

Отзыв

на автореферат диссертации Пешковой Ирины Александровны «Формирование здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационной работы Пешковой И. А. на тему «Формирование здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности» обусловлена современными требованиями к подготовке выпускника школы в условиях новой стратегии образовательной системы. Современное общее образование, вслед за профессиональным, основной акцент делает на формирование компетенций выпускника школы. В требованиях Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, как известно, закреплены требования к личностным результатам освоения образовательной программы, к которым относятся, в частности, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. Следовательно, автором затрагивается важная и актуальная тема исследования проблем современного школьного образования.

Представленный автореферат отражает структуру и содержание диссертации, дает целостное представление о проведенном научном исследовании. Комплексное использование теоретико-методологических подходов, адекватных методов исследования, анализ научных источников позволил Пешковой И. А. уточнить понятие «здоровьесберегающая

компетенция старшеклассников», выделить особенности проектно-исследовательской деятельности в формировании здоровьесберегающей компетенции, разработать педагогическую модель формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности, разработать и проверить эффективность программы формирования «Здоровье школьника – здоровье нации», а также научно обосновать педагогические условия ее реализации. Всё это составляет научную новизну диссертационного исследования.

Анализ автореферата позволяет говорить о том, что диссертантке удалось благодаря всестороннему рассмотрению проблемы предложить рациональные пути её решения.

Достоверность основных положений, полученных результатов исследования обеспечена теоретико-методологической обоснованностью, комплексностью использованных методов. К основным достоинствам диссертационной работы можно отнести разработку модели формирования здоровьесберегающей компетенции обучающихся, выделение особенностей проектно-исследовательской деятельности в приобретении опыта развития отмеченной компетенции, реализацию в ходе исследования необходимых условий, способствующих ее успешному формированию, в частности, обеспечение межпредметных связей, субъектная позиция старшеклассников, сетевое взаимодействие. Положительно, что теоретические и эмпирические результаты исследования получили достаточно широкую апробацию на семинарах и конференциях всероссийского и международного уровней. Представленный список авторских публикаций, среди которых 6 опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК, отражает основное содержание исследования. Однако, при общей положительной оценке исследования возникает вопрос уточняющего характера. Проверял ли диссертант эффективность иных видов деятельности (учебную, исследовательскую и проектную) по формированию здоровьесберегающей компетенции старшеклассников кроме проектно-

исследовательской? Данное замечание, сформулированное в виде вопроса, не снижает высокой оценки выполненного соискателем исследования.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа «Формирование здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности» является самостоятельным и завершенным научным исследованием, которое по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п.п. 9, 10, 11, 13, 14) «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор Пешкова Ирина Александровна заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой Социальной адаптации и
организации работы с молодежью
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Калужский государственный университет им. К.Э.
Циолковского» (г. Калуга)

В. А. Макарова

22 августа 2023

