

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.069.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК, НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело №__
решение диссертационного совета
от 27.09.2023 г. № 62

О присуждении Пешковой Ирине Александровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация «Формирование здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите «27» июля 2023 года, протокол № 61, Объединенным диссертационным советом 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства науки и высшего образования РФ, 364068, Чеченская республика г. Грозный пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Пешкова Ирина Александровна, 1989 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 2013 году окончила ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», в 2015 году

освоила программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»; в 2021 году успешно завершила освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», работает старшим преподавателем кафедры анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Министерства просвещения РФ.

Диссертация выполнена на кафедре социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Министерства просвещения РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Фетисов Александр Сергеевич, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», кафедра социальной педагогики, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

1. Гребенникова Вероника Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой педагогики и психологии

2. Магомедов Руслан Расулович, доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», заведующий кафедрой физического воспитания и адаптивной физической культуры.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» (г. Орёл) в своем положительном отзыве, подписанном Алдошиной Мариной Ивановной, доктором педагогических наук, профессором, и.о. заведующего кафедрой технологии и предпринимательства, указала, что диссертация Пешковой

И.А. является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной проблемы, имеющей значение для педагогической науки. Диссертация соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 11.09.2021), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор, Пешкова Ирина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 25 опубликованных работ, из них по теме диссертации – 25, в рецензируемых научных изданиях – 6 работ. В указанных работах отражены сущность и содержание процесса формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности. Недостоверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертаций, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Пешкова, И. А. Анализ сформированности совокупности знаний старшеклассников в области здоровья / И. А. Пешкова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2021. – № 1(290). – С. 31-37 (0,8 п. л.).

2. Пешкова, И. А. Анализ исходного уровня сформированности здоровьесберегающей компетенции у старшеклассников общеобразовательной школы / И. А. Пешкова // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 6 (123). – С. 51-53 (0,23 п. л.).

3. Пешкова, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: исторический и технологический аспекты / И. А. Пешкова // Образование и общество. – 2022. – № 4 (135). – С. 23–31 (0,68 п. л.).

4. Пешкова, И. А. Эффективность программы формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников / И. А. Пешкова // Евразийский гуманитарный журнал. – Пермь, 2023. – № 1. – С. 98-106 (0,92 п.л.).

5. Пешкова, И. А. Здоровьесберегающая компетенция как результат школьного образования / И. А. Пешкова // Новой школе – здоровые дети: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2020. – С. 139-141 (0,2 п. л.).

6. Пешкова, И. А. Сущность и особенности проектно-исследовательской деятельности в формировании здоровьесберегающей компетенции старшеклассников / И. А. Пешкова // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы IX Международной научно-практической конференции. 27 – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2021. – С. 397- 404 (0,76 п. л.).

7. Пешкова, И. А. Компетентностный подход в современном образовании / И. А. Пешкова // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: Материалы IX Международной научнопрактической конференции. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. – С. 155-157 (0,19 п. л.).

8. Пешкова, И. А. Учет возрастных особенностей старшеклассников в реализации проектно-исследовательской деятельности / И. А. Пешкова // Педагогическое образование: методология, теории и технологии (посвящается 100- летию кафедры педагогики ВГУ): Материалы Международной научнопрактической онлайн-конференции. – Воронеж, 2022. – С. 243-246 (0,19 п. л.).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указываются актуальность проведенного исследования в области формирования здоровьесберегающей компетенции в процессе проектно-

исследовательской деятельности, а также его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. кандидата педагогических наук, доцента кафедры социологии и социальной работы ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» **Лифановой Т. Е.**, которая, при общей положительной оценке исследования, считает, что необходимо уточнить, как соотносятся между собой этапы формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников и реализация проектно-исследовательской деятельности;

2. доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогического образования ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» **Кокаевой И. Ю.**, которая отмечает, что в работе одной из особенностей проектно-исследовательской деятельности является апробация результатов здоровьесберегающего характера и просит уточнить как данная особенность влияет на формирование здоровьесберегающей компетенции;

3. доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой социальной адаптации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» **Макаровой В. А.**, которой поставлен вопрос уточняющего характера: проверялись ли диссертантом иные виды деятельности, кроме проектно-исследовательской, на эффективность формирования здоровьесберегающей компетенции;

4. доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» **Тюмасевой З. И.**, которая просит уточнить

как соотносятся представленные выводы и требования федерального государственного стандарта среднего общего образования;

5. доктора педагогических наук, профессора кафедры перевода и прикладной лингвистики Высшей школы социально-гуманитарных наук и международной коммуникации ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» **Дружининой М. В.**, которая рекомендует рассмотреть формирование здоровьесберегающей компетенции на других возрастных этапах школьного возраста.

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 11.09.2021 г.), а Пешкова Ирина Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014, ред. от 27.11.2017 г.).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **разработана** новая научная идея формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в проектно-исследовательской деятельности;

– **предложена** гипотеза исследования, которая основана на том, что формирование здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности будет эффективным, если: уточнено понятие «здоровьесберегающая компетенция старшеклассников», выявлен её компонентный состав, обоснованы критерии и показатели, что позволит разработать модель ее формирования, программу исследования и определить комплекс диагностических методик; выявлены особенности проектно-исследовательской деятельности старшеклассников, определяющие специфику программы; разработана и проверена эффективность педагогической модели, которая выступает теоретическим основанием формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности в условиях общеобразовательной школы; разработана и экспериментально апробирована программа формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности; научно обоснованы и реализованы педагогические условия, способствующие эффективности формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности;

– **доказана** эффективность педагогической модели формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности, которая может быть использована в деятельности образовательных учреждений;

– **введено** новое понятие «здоровьесберегающая компетенция старшеклассников», которое рассматривается как интегрированный личностный результат овладения обучающимися содержанием здоровьесбережения (осознание здоровья как жизненно важной ценности,

потребность в сохранении и укреплении здоровья, готовность проявлять усилия в организации здоровьесберегающей среды, совокупность знаний о здоровье человека, опыт по здоровьесбережению и готовность старшеклассников к совершенствованию деятельности по здоровьесбережению) в процессе проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающий возможность эффективного применения предметных и метапредметных результатов в области здорового образа жизни, безопасности в различных здоровьесберегающих ситуациях и направленный на расширение диапазона возможностей самореализации личности старшеклассника;

– **доказаны педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности:** формирование субъектной позиции старшеклассников; применение электронных средств в образовательном процессе; обеспечение межпредметных связей в формировании здоровьесберегающей компетенции; фасилитационная позиция учителя в процессе формирования здоровьесберегающей компетенции; создание сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **изложены теоретические положения, расширяющие представление о подготовке старшеклассников по формированию здоровьесберегающей компетенции, предложена модель формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников средствами проектно-исследовательской деятельности, что вносит вклад в развитие общей педагогической теории;**

– **раскрыты противоречия между:** необходимостью формирования у старшеклассников здоровьесберегающей компетенции и недостаточной разработанностью теоретических и практических основ реализации данного процесса; потребностью формирования

здоровьесберегающей компетенции старшеклассников и отсутствием эффективной модели ее формирования в процессе проектно-исследовательской деятельности; необходимостью разработки научно-методического обеспечения процесса формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности и отсутствием такого обеспечения в образовательном пространстве;

– **изучены** основные компоненты здоровьесберегающей компетенции старшеклассников: мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, эмоционально-волевой, оценочно-рефлексивный;

– **проведена модернизация** образовательного процесса в школе на основе педагогической модели формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработана и внедрена** программа формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников «Здоровье школьника – здоровье нации», в основе содержания которой заложена проектно-исследовательская деятельность;

– **создана** модель и представлен диагностический инструментарий определения уровня сформированности здоровьесберегающей компетенции старшеклассников (критерии, показатели, методики, уровни сформированности), что дополняет и расширяет возможности мониторинга результатов, рассматриваемого качества личности старшеклассников;

– **определены** перспективы использования положения и выводов исследования в практической деятельности образовательных организаций.

Оценка достоверности полученных результатов исследования обеспечивалась: методологической обоснованностью исследования;

опорой на достижение современной педагогической науки; адекватностью комплекса методов, цели, объекта, предмета задачам исследования; качественным анализом и статистической обработкой экспериментальных данных; проведением научных исследований в единстве с практической деятельностью соискателя; многолетней работой соискателя в должности учителя общеобразовательной школы.

Личный вклад соискателя состоит в разработке основных положений диссертации, в уточнении содержания понятия «здоровьесберегающая компетенция старшеклассников», в разработке педагогической модели формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Диссертантом самостоятельно разработана программа формирования «Здоровье школьника – здоровье нации», а также дидактический комплекс информационного обеспечения процесса формирования у старшеклассников общеобразовательной школы здоровьесберегающей компетенции. Кроме того, автором разработан критериально-оценочный аппарат, научно обоснованы и реализованы педагогические условия формирования здоровьесберегающей компетенции в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

- разделяете ли Вы понятия «проектирование» и «исследование»?
- как повлияла фасилитационная позиция учителя в процессе формирования здоровьесберегающей компетенции на эффективность процесса?
- в определении «здоровьесберегающая компетенция» Вы упоминаете самореализацию. Как Вы её понимаете?
- каким образом Вы исследовали актуальность здоровьесберегающей компетенции в педагогике? Что Вы вкладываете в это понятие?
- чем обусловлен выбор проектной деятельности?

– Вы считаете, что у старшеклассников не сформированы представления о здоровьесбережении?

– что из себя представляет программа «Здоровье школьника – здоровье нации»? Какова её эффективность и как она оценивалась? Какие мероприятия программа включала?

– расставьте важные акценты, которые в теоретическом анализе повлияли на обоснование Вашей темы и реализацию её практической части формирования здоровьесберегающей компетенции.

– чем мотивируете представленные критерии?

– в чем суть здоровьесберегающих технологий?

– каким образом Вы изучали историю вопроса?

– что нового в педагогических условиях? Каким образом Вы их обосновывали?

– что нового в Вашем понятии «здоровьесберегающая компетенция старшеклассников»?

Соискатель Пешкова И. А. ответила на задаваемые в ходе защиты вопросы и привела собственную аргументацию:

– проектирование и исследование – направления, которые являются ядром проектно-исследовательской деятельности. Исследование – процесс, включающий деятельность школьника, для поиска и решения исследовательских задач, как правило, результат не известен. Проектирование имеет четкую цель – решение практико-ориентированной проблемы.

– фасилитационная роль учителя является ведущей, так как для реализации проектно-исследовательской деятельности были сформированы группы. Групповая работа осуществлялась учителем-фасилитатором, роль которого заключалась в обеспечении координации групповой работы, в решении конфликтных ситуаций и при возникновении конфликтов учитель-фасилитатор направлял проектную группу обучающихся посредством педагогического взаимодействия разрешать сложившиеся ситуации.

– самореализация является целью и результатом здоровьесберегающей компетенции, то есть в процессе здоровьесберегающей деятельности и приобретения опыта здоровьесбережения у старшеклассников и взрослой личности формируется расширение возможности самореализации. Самореализация – личностное качество, с помощью которого потенциальные возможности личности реализуются в деятельности.

– проблема здоровьесбережения и здоровьесберегающей компетенции широко представлена в современной педагогической науке. В работе доказывается эффективность проектно-исследовательской деятельности по формированию здоровьесберегающей компетенции.

– проектирование в федеральных государственных стандартах является одним из компонентов реализации образовательных программ старшей школы (10-11 класс). Формирование навыков в процессе проектирования является эффективным средством развития компетенции.

– на базе знаний, опыта, личностных качеств, заложенных ранее, продолжается формирование здоровьесберегающей компетенции в старшем школьном возрасте.

– программа по формированию здоровьесберегающей компетенции, в концептуальной основе имеет цели национальных проектов: «Образование», «Демография» и «Здравоохранение», которые обеспечили формулирование тематических разделов. Тематический раздел «Пропаганда ЗОЖ» направлен на реализацию цели «Образования», то есть сохранение и укрепление здоровья населения, что позволяет изучить и выявить эффективные меры по пропаганде здорового образа жизни. В процессе реализации тематического раздела осуществлялись мероприятия, направленные на распространение опыта здоровьесбережения.

– практическая часть основывалась на теоретической. В основе теоретической части мы уточняли понятие «здоровьесберегающая компетенция старшеклассников», выделили её компонентный состав,

выявили особенности проектно-исследовательской деятельности и была разработана модель формирования здоровьесберегающей компетенции. На основе теоретического анализа была реализована практическая часть.

– теоретический анализ позволил выделить критерии: мотивационный, знаниево-операциональный, волевой, оценочный. Они опираются на компоненты: мотивационно-ценностный, в основе которого лежит осознание ценности здоровьесбережения; когнитивно-деятельностный, в основе заложены знания здоровьесбережения, переходящие в последующем в деятельность; эмоционально-волевой направлен на удовлетворение личности и получения положительных эмоций, формирующие волевые качества здоровьесбережения; оценочно-рефлексивный включает анализ здоровьесберегающей деятельности осуществляется самой личностью для корректировки последующего пути здоровьесберегающей деятельности.

– в современной общеобразовательной школе здоровьесберегающие технологии занимают приоритетное место. В основе лежит создание образовательной среды, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям и включающей психолого-педагогический комфорт, что обеспечивает нормальное развитие ребенка и подростка, а также реализацию образовательного процесса.

– история вопроса обширная, так как проблема здоровьесбережения изучается с истории древних времен. Мы сделали акцент на тот период, когда здоровьесбережение заинтересовало образование. В XIX веке исследователи обращают внимание, что с увеличением детской смертности медицина не справляется и вопросы здоровьесохранения, здоровьесбережения стали на стыке медицины и образования. История вопроса подробно изложена в диссертации в параграфе 1.1.

– выбор педагогических условий был основан на экспертизе, проведенной опытными педагогами в области проектно-исследовательской работы в школах, заинтересованных и инициативных в области

здоровьесбережения. Из предложенных педагогических условий методом ранжирования ими были отобраны пять педагогических условий наиболее значимых и эффективных для формирования здоровьесберегающей компетенции. Большинство из условий реализуются в образовательном процессе, но мы их обосновали и доказали их эффективность для процесса формирования здоровьесберегающей компетенции.

– понятие «здоровьесберегающая компетенция старшеклассников» рассматривается многими учеными, нами выделены компоненты: целевой - интегрированный личностный результат овладения обучающимися содержанием здоровьесбережения; содержательный – осознание ценности, мотивация, знания, деятельность и оценка здоровьесбережения.

На заседании 27 сентября 2023 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогического образования, присудить **Пешковой Ирине Александровне** ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» - 15, «против» - нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета

доктор педагогических наук, профессор  Мусханова Исита Вахидовна

Ученый секретарь

диссертационного совета

доктор педагогических наук, профессор  Базаева Фатима Умаровна

27.09.2023г.