

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

На правах рукописи



СЕВАСТ'ЯНОВА Ирина Вячеславовна

**ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПТОСФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ МОРСКОГО
ПРОФИЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертация на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
Моторная Светлана Евгеньевна,
кандидат педагогических наук, доцент

Севастополь – 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНЦЕПТОСФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ МОРСКОГО ПРОФИЛЯ	23
1.1. Анализ проблемы профессиональной подготовки специалистов морского профиля.....	23
1.2. Сущность понятия «концептосфера», её структура и функции.....	53
1.3. Модель формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля.....	67
Выводы по главе I	79
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОНЦЕПТОСФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ МОРСКОГО ПРОФИЛЯ	83
2.1. Методика формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля.....	83
2.2. Экспериментальная работа по реализации модели формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля.....	99
2.3. Оценка и анализ результатов экспериментальной работы.....	145
Выводы по главе II	159
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	162
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	167
ПРИЛОЖЕНИЯ	203

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На сегодняшний день геополитическое положение России указывает на важность освоения морских ресурсов, поэтому возникает необходимость подготовки кадров для работы в морской отрасли не только в российском, но и в международном пространстве. Осуществление профессиональной деятельности в международном пространстве требует от специалистов морского профиля владения английским языком на высоком уровне, а также знания культурных особенностей стран.

Актуальность проблемы исследования подтверждается российскими нормативными документами об образовании. В Статьях 69 и 87 Закона «Об образовании в Российской Федерации» [221] указывается, что целью профессионального образования в высших учебных заведениях является подготовка высококвалифицированных специалистов морского профиля, в частности судоводителей, соответствующих потребностям экономики, общества и личности. Развитие образовательной системы осуществляется в соответствии с требованиями экономики и социально-культурными потребностями. В «Национальной доктрине образования Российской Федерации» [158] ставится задача развития системы профессионального образования, подготовки кадров в различных отраслях экономики, в том числе в сфере транспорта и логистики, которая является важной для морской отрасли. В программе «Развитие образования» [48] уделяется внимание разработке и актуализации образовательных программ, созданию специализированных учебных центров и учреждений для обеспечения качественной подготовки специалистов, в том числе в морской сфере. В Указе от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [218] подчеркивается необходимость содействия стабильному экономическому росту, обеспечению конкурентоспособности российской экономики и развитию инноваций в разных сферах, отмечается важность подготовки

квалифицированных специалистов для реализации стратегических целей. Указ от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [219] указывает на необходимость обеспечения безопасности на суше и на море, поэтому требуется подготовка квалифицированных специалистов, способных обеспечить эффективность и безопасность гражданского и военно-морского флота. В Приказе от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [174] определяется организация и внедрение образовательных программ высшего образования.

Методология и технология подготовки специалистов морского профиля отмечается в следующих российских нормативных документах: Указ от 20.07.2017 № 327 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области военно-морской деятельности на период до 2030 года» [217], в котором отмечается важность развития научно-технического потенциала в военно-морской сфере, включающего научные исследования, разработку новых технологий и применение передовых достижений в военно-морской деятельности; Распоряжение от 30 августа 2019 года № 1930-р «Об утверждении Стратегии развития морской деятельности Российской Федерации до 2030 года» [179], в котором подчеркивается необходимость государственной поддержки морской отрасли для развития экономики и национальной безопасности, что включает предоставление финансовых и организационных ресурсов, а также развитие инфраструктуры в морской отрасли, отмечается значимость международного сотрудничества в морской сфере, которое способствует обмену знаниями и передаче передовых практик; Распоряжение от 21.01.2020 № 40-р (ред. от 03.02.2024) «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по направлению Маринет» [180] указывает на необходимость развития и внедрения морских технологий, создания и управления техническими средствами

мореплавания, что подразумевает подготовку высококвалифицированных кадров в морской отрасли.

В «Морской Доктрине Российской Федерации» [142] предусматривается повышение уровня компетенции специалистов морского профиля, разработка и реализация специальных программ подготовки, направленных на повышение квалификации специалистов морского профиля и обеспечение их адаптации к современным требованиям и технологиям, обращается внимание на социальную защиту специалистов морского профиля, включая улучшение условий труда и жизни на борту судов, обеспечение социальных гарантий и защиты прав моряков. Вместе с тем в Законе «О государственном управлении морской деятельностью Российской Федерации» [175] и Программе «Мировой океан» на 2016 – 2031 годы [113] отмечается важность достижения устойчивого развития морской отрасли и использования морских ресурсов, уделяется внимание развитию морской инфраструктуры, включая портовые сооружения, судоходство, морские транспортные пути и связи, ставится задача развития эффективной и безопасной морской транспортной системы, способствующей укреплению позиций России на глобальной морской арене. Реализация данных положений осуществляется путем подготовки кадров, способных решить поставленные задачи.

Актуальность исследуемой проблемы отмечается в следующих морских нормативных документах, реализуемых на международном уровне.

В конвенции ПДНВ 78/95 и Манильских поправках 2010 г. [134; 135] устанавливаются минимальные требования к основным навыкам и знаниям, необходимым для безопасной и эффективной работы в международном пространстве. Профессиональная деятельность специалистов морского профиля в международном пространстве основывается на владении английским языком на высоком уровне. В Конвенции устанавливаются процедуры и требования для выдачи сертификатов морякам, подтверждающих их квалификацию и соответствие международным стандартам. Предусматривается система обязательного обновления и повышения квалификации моряков, чтобы они могли

следовать изменениям в технологии, стандартах и требованиях к безопасности. Кроме этого, в Резолюции ИМО А.918(22) [258] уделяется особое внимание обновлению и адаптации учебных программ и материалов, а также привлечению средств для обеспечения высокого уровня подготовки. Целью резолюции является обеспечение коммуникации моряков в международном пространстве на надлежащем уровне. Для этого были определены коммуникативные блоки, которые содержат сокращенные выражения, позволяющие выразить весь смысл, при этом экономя лингвистические средства. Использование и знание этих фраз является необходимым для обеспечения безопасности судоходства.

Также актуальность исследования подтверждается анализом Профессионального стандарта по специальности «Судоводитель», Федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программы подготовки. В Профессиональном стандарте от 29 ноября 2019 г. по специальности «Судоводитель» [176] содержатся требования к профессиональным навыкам и компетенциям судоводителей. Профессиональный стандарт «Судоводитель» определяет набор профессиональных компетенций, необходимых для работы в качестве судоводителя. Это включает навыки в области безопасности судна, навигации, управления экипажем и выполнения различных задач на борту. В Федеральном государственном образовательном стандарте [220] определяется область профессиональной деятельности и формулируются требования к освоению основных образовательных программ, включающих формирование компетенций у судоводителей. Согласно образовательной программе подготовки [166], будущие выпускники морского профиля должны овладеть рядом общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. Компетенции показывают, что судоводитель должен уметь управлять техническими средствами для поддержания плавучести судна, владеть английским языком на высоком уровне, уметь взаимодействовать в многонациональном экипаже, выражая уважение и толерантность в отношении других народов и культур, уметь организовывать

работу экипажа, уметь действовать в экстремальных ситуациях, иметь сформированные ценностно-смысловые установки.

Таким образом, анализ нормативных документов позволяет сформулировать современные требования к профессии судоводителя, которые предполагают изменение мышления специалиста морского профиля. С одной стороны, профессиональная информация зачастую закодирована в понятиях, схемах, звуках, знаках, которые несут смысловую нагрузку, поэтому специалист морского профиля должен уметь расшифровывать данную информацию и владеть системой смыслов. С другой стороны, личностное и профессиональное общение в межкультурном смешанном экипаже предполагает толерантное отношение и уважение к другим национальностям и культурам, формирование ценностных установок, способность эффективно организовать работу межкультурного смешанного экипажа. Специалист морского профиля должен владеть профессиональными и личностными смыслами, которые лежат в основе профессиональных концептов. В этой связи возникает необходимость переосмысления и преобразования существующей системы подготовки в направлении формирования концептосферы профессиональной деятельности.

Степень разработанности проблемы. Проблема профессиональной подготовки моряков в высших образовательных организациях отражается в научных трудах таких отечественных ученых, как: В. Н. Андреев, Ю. П. Буйнов, П. И. Бухарицин, Ю. А. Величко, В. В. Ганнесен, Н. Н. Григорьев, С. А. Данченко, И. Б. Друзь, В. Н. Дулин, М. М. Еремин, А. А. Ершов, В. П. Ефентьев, С. Е. Желиховский, С. И. Заичко, Н. К. Зорченко, А. О. Климовский, Ю. В. Коновалов, В. П. Королук, А. С. Криворотько, Т. А. Медведева, Л. Е. Мейлер, А. В. Митрофанова, С. С. Мойсеенко, В. М. Москаленко, М. А. Москаленко, О. В. Немцев, С. В. Пашенцев, А. В. Пилипенко, М. А. Поздняков, Е. В. Ранцевич, В. А. Рыжов, М. Н. Савельева, Д. Б. Сигаев, С. С. Сидлицкий, С. С. Соколов, О. В. Стрелкова, С. Н. Тарануха, И. К. Фомина, Е. Н. Цыганко, В. А. Чкония, А. П. Шатылов, А. Н. Юминов, а также зарубежных ученых, таких как С.

Аксентийевис, Х. Е. Анг, С. К. Басак, Ю. Добровольский, Б. В. Икуа, М. Йовис, Р. Киплимо, Д. Коновессис, Г. Кришнан, З. Лан, Й. Лиу, В. Муеллер-Виттиг, А. Пуцихар, О. Соурина, Е. Тийан, Й. Цуи.

Различные аспекты проблемы концептосферы профессиональной деятельности рассматривается в научных работах таких учёных, как: Е. Н. Дмитриева, С. Э. Зверев, Л. Ф. Косович, С. В. Лазаревич, С.Е. Моторная, И. Г. Ольгинская, Е. Н. Панкратова, З. Д. Попова, С. В. Ракитина, Н. С. Сукроева, Г. А. Ястребова.

Проблема лингвистической подготовки морских специалистов исследуется отечественными (Н. В. Бородина, Г. И. Верба, В. С. Волков, Б. А. Вульфович, В. Н. Зыкова, Т. И. Иваненко, И. В. Кузнецова, Е. В. Надеина, В. А. Петьков, В. Ф. Тенишева, В. А. Филоненко, Е. В. Цибульская), и зарубежными (Р. Ахммед, Х. Ванг, Х. Ванян, К. Жу, Д. М. Ислам, Р. Кхан, Ч. Лианг, Ж. Лиао, Ш. Лиу, Ю. Мин, Ш. Б. Синха, Ж. Тиан, Ц. Ч. Унгуреану) учёными.

Вместе с тем в трудах перечисленных учёных не отражаются в достаточной мере многочисленные аспекты подготовки специалистов морского профиля, в частности, связанные с формированием концептосферы профессиональной деятельности. Следовательно, перед системой отечественного высшего образования стоит **проблема** создания инновационной модели и методики подготовки кадров для данной сферы, в основе которой лежит формирование концептосферы профессиональной деятельности специалистов морского профиля. Будущему выпускнику морского профиля, в частности судоводителю, необходимы не только знания, умения, навыки, но и сформированные профессионально значимые концепты.

В результате анализа научных источников и педагогической практики, были выделены следующие **противоречия между**:

- требованиями федерального профессионального стандарта и международными требованиями, предъявляемыми к будущему выпускнику морского профиля;

- социальным заказом, основанном на осуществлении профессиональной деятельности с учётом сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля, и недостаточной методологической и теоретической разработанности данной проблемы;

- необходимостью формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля и отсутствием организационно-содержательной модели, в которой бы отразились компоненты формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля вообще, в частности, средствами иностранного языка;

- необходимостью в подготовке морских специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональные обязанности в международном пространстве, и недостаточной разработанностью программного сопровождения образовательного процесса;

- необходимостью в подготовке морских специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональные обязанности в международном пространстве, и недостаточной разработанностью критериально-диагностической базы результатов образовательного процесса;

- необходимостью в подготовке морских специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональные обязанности в международном пространстве, и недостаточной оценкой продуктивности разработанных и обоснованных авторских технологий обучения.

Совокупность указанных противоречий позволила сформулировать тему исследования: **«Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза».**

Цель исследования заключается в теоретической разработке, научном обосновании и практической реализации модели и методики формирования

концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза.

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза.

Предмет исследования – формирование основ концептосферы профессиональной деятельности будущих специалистов морского профиля.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что эффективность формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза будет обеспечена, если:

- обобщены научные труды в области философии, психологии, педагогики и методики подготовки специалистов морского профиля;

- сформулировано авторское понятие «концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля», выделены её содержание, структура и функции;

- теоретически обоснованы и практически реализованы модель, методика и педагогические условия формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза;

- разработана и обоснована экспериментальная программа формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля;

- диагностированы и обобщены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза.

Для реализации поставленной цели и основных положений гипотезы формулированы **задачи** исследования:

- обобщить результаты анализа философских, психологических, педагогических и методических научных трудов по проблеме подготовки морских специалистов в условиях педагогического процесса в вузе;

- сформулировать авторское понятие «концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля», рассмотреть и выделить содержание, структуру и функции концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля с учётом условий профессиональной деятельности;

- разработать и обосновать модель формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза;

- реализовать основные положения методики формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля с учетом педагогических условий её реализации;

- реализовать исследовательскую программу по внедрению модели и методики формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля;

- проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по формированию концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза.

Методологической базой исследования выступили системный подход (В. Г. Афанасьев, И. Г. Блауберг, В. Н. Сагатовский, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин), позволяющий рассматривать формирование концептосферы будущих специалистов морского дела как целостную совокупность взаимосвязанных компонентов; личностно-деятельностный подход (Е. В. Бондаревская, А. В. Глузман, В. В. Сериков, С. Л. Рубинштейн, И. С. Якиманская), направленный на определение сущности, структуры и функций деятельности будущих моряков; компетентностный (Н. А. Глузман, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, П. Г. Щедровицкий, А. В. Хуторской), определяющий комплекс концептов, отражающий основные

смыслы работы специалистов в условиях моря; информационно-смысловой (Е. Н. Дмитриева) и контекстный подходы (А. А. Вербицкий, Т. Д. Дубовицкая, В. Н. Тенищева), позволяющие формировать обобщённые и межпредметные знания, умения и профессиональные способы действий.

Методологию исследования включали концепции профессионального образования (С. И. Архангельский, С. Я. Батышев, Е. П. Белозерцев, В. И. Загвязинский, Е. А. Климов, В. В. Краевский, В. А. Сластенин), в которых раскрыты основные требования к подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в различных отраслях, тенденции развития системы высшего образования в Российской Федерации.

Теоретическую базу исследования составляют научные труды, раскрывающие основные аспекты исследуемой проблемы:

- теории профессиональной подготовки специалистов морского профиля: отечественных (В. Н. Андреев, Ю. П. Буйнов, П. И. Бухарицин, Ю. А. Величко, В. В. Ганнесен, Н. Н. Григорьев, С. А. Данченко, И. Б. Друзь, В. Н. Дулин, М. М. Еремин, А. А. Ершов, В. П. Ефентьев, С. Е. Желиховский, С. И. Заичко, Н. К. Зорченко, А. О. Климовский, Ю. В. Коновалов, В. П. Королюк, А. С. Криворотько, Т. А. Медведева, Л. Е. Мейлер, А. В. Митрофанова, С. С. Мойсеенко, В. М. Москаленко, М. А. Москаленко, О. В. Немцев, С. В. Пашенцев, А. В. Пилипенко, М. А. Поздняков, Е. В. Ранцевич, В. А. Рыжов, М. Н. Савельева, Д. Б. Сигаев, С. С. Сидлицкий, С. С. Соколов, О. В. Стрелкова, С. Н. Тарануха, И. К. Фомина, Е. Н. Цыганко, В. А. Чкония, А. П. Шатылов, А. Н. Юминов) и зарубежных (С. Аксентийевис, Х. Е. Анг, С. К. Басак, Ю. Добровольский, Б. В. Икуа, М. Йовис, Р. Киплимо, Д. Коновессис, Г. Кришнан, З. Лан, Й. Лиу, В. Муеллер-Виттиг, А. Пуцихар, О. Соурина, Е. Тийан, Й. Цуи) ученых;

- теории формирования концептосферы профессиональной деятельности (Е. Н. Дмитриева, С. Э. Зверев, Л. Ф. Косович, С. В. Лазаревич, И. Г. Ольгинская, Е. Н. Панкратова, З. Д. Попова, С. В. Ракитина, Н. С. Сукроева, Г. А. Ястребова);

- теории иноязычного обучения отечественных (Н. В. Бородина, Г. И. Верба, В. С. Волков, Б. А. Вульфович, В. Н. Зыкова, Т. И. Иваненко, И. В. Кузнецова, Е. В. Надеина, В. А. Петьков, В. Ф. Тенишева, В. А. Филоненко, Е. В. Цибульская) и зарубежных (Р. Ахмед, Х. Ванг, Х. Ванян, К. Жу, Д. М. Ислам, Р. Кхан, Ч. Лианг, Ж. Лиао, Ш. Лиу, Ю. Мин, Ш. Б. Синха, Ж. Тиан, Ц. Ч. Унгуреану) учёных.

Многочисленные аспекты проблемы отражены в научных трудах, посвященных развитию личностных качеств специалистов морского дела в процессе освоения техническими знаниями на межпредметном уровне (В. А. Чкония, Т. А. Медведева, М. М. Еремин, Е. В. Ранцевич, А. А. Ершов, В. П. Королук), управлению качеством психологической и эмоциональной устойчивости моряка (Ю. Добровольский, В. Н. Дулин, Е. Н. Цыганко, Ю. В. Коновалов, А. В. Пилипенко), формированию культуры и ценностного отношения моряка (С. А. Данченко, Т. В. Четверикова), формированию нравственных качеств личности морского специалиста в экстремальных условиях (Ю. А. Величко, А. Н. Юминов), лингвистической (В. Н. Зыкова, Е. В. Цибульская, Г. И. Верба, В. Ф. Тенишева, И. В. Кузнецова, Н. В. Бородина) и физической подготовки морских специалистов (С. Е. Желиховский, Н. О. Платонова, Е. П. Шарина, Н. А. Москальонова, Р. А. Магомадов).

Методы исследования. В работе использовались теоретические (анализ и изучение научной литературы по проблеме профессиональной подготовки морских специалистов, анализ морских профессиональных и образовательных, учебно-методических документов, изучение особенностей профессиональной сферы морских специалистов); диагностические (опрос, анкетирование, наблюдение, тестирование респондентов; педагогический эксперимент для проверки эффективности педагогической модели, метод экспертной оценки); статистические (методы математической статистики с целью обработки результатов исследования и обобщения экспериментальных данных).

Этапы исследования. Первый, **подготовительный**, этап (2010-2014 гг.) включал участие соискателя в реализации комплексной госбюджетной темы «Психолого-педагогические основы формирования личности конкурентоспособного специалиста технического профиля» (2010-2012 гг.), а также в качестве руководителя проекта Всероссийского конкурса молодёжных проектов «Основы волонтерской подготовки: моё призвание – Добротолубие» (2014 г.), в рамках которых соискатель определяла область и проблему исследования, осуществляла поиск и анализ источников по проблеме формирования концептосферы.

Второй, **теоретический**, этап (2015-2016 гг.), в процессе которого были проанализированы первоисточники по проблеме подготовки морских специалистов в классическом университете; рассмотрена сущность концептосферы и выделены ее содержание, структура и функции с учётом профессиональной деятельности; теоретически разработана и научной обоснована модель и организационно-содержательные педагогические условия формирования концептосферы студентов в условиях образовательного процесса.

Третий, **экспериментальный**, этап (2017-2021 гг.), включающий обоснование и реализацию исследовательской программы и авторской методики формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля, оценены промежуточные характеристики формирующего этапа реализации модели и организационно-содержательных педагогических условий на основе разработанных критериев и уровней, проанализированы завершающие результаты опытно-экспериментальной работы.

Четвертый, **заключительный**, этап (2022-2024 гг.), в ходе которого была проведена апробация результатов опытно-экспериментальной работы, подведены итоги, завершено оформление текста диссертационного исследования, проведена апробация результатов исследования в виде докладов автора, представленных на научно-практических конференциях, а также в ходе опубликования научных статей и тезисов.

Экспериментальная база исследования. Базой исследования явились ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и филиал ФГБОУ ВО «Государственный морской университет» в г. Севастополе.

Научная новизна диссертации состоит в уточнении сущности профессиональной подготовки морских специалистов на основе анализа философских, психолого-педагогических и методических научных трудов, а также результатов наблюдений процесса организации педагогического процесса в вузе.

1. Впервые подготовка специалистов морского дела рассматривается комплексно с учетом сформированности концептосферы их профессиональной деятельности на основе реализации методики иноязычного обучения.

2. Определены сущность, структура и функции концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля.

3. Разработана и обоснована модель формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза.

4. Сформулированы, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие единство общенаучной, фундаментальной и специальной лингвистической подготовки специалистов морского дела.

5. Определены критериально-оценочные характеристики уровней сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля.

6. Разработаны и апробированы методические разработки, учебно-методическое сопровождение учебного процесса, содержание которых направлено на формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля.

7. Теоретически обоснована и экспериментально проверена методика формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих специалистов морского дела.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты исследования расширяют научные представления о проблеме формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля за счет обобщения философских, психологических, педагогических и методических научных знаний о профессиональной подготовке специалистов морского профиля; формулировании авторского понятия «концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в условиях высшего образовательного учреждения»; разработке теоретико-методологических основ формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля; теоретическом обосновании цели, содержания, структуры и функций модели формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля; разработке учебно-методического сопровождения по формированию концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля по специальности 26.05.05 «Судовождение»; разработке диагностического инструментария, критериев, показателей и уровней сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих специалистов морского дела.

Практическая значимость исследования состоит в реализации авторской идеи, модели и методики формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля; экспериментальной проверке критериально-оценочных характеристик уровней сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля; апробации авторского факультативного спецкурса «Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля»; во внедрении в высших образовательных учреждениях, разработанных

автором методических разработок и рекомендаций, направленных на совершенствование знаний будущих моряков в области иностранного языка.

Результаты, полученные в ходе исследования, и сформулированные итоговые положения способствуют изменению практики профессиональной подготовки специалистов в сфере морского дела в соответствии с требованиями ФГОС ФО и международным нормативно-правовым актам. Материалы исследования и полученные результаты могут быть использованы в образовательном процессе высших и средних профессиональных учебных заведений при подготовке кадров для отечественного морского флота, а также в программах по профессиональной переподготовке и курсов повышения квалификации.

Личный вклад соискателя заключается в формулировании научного аппарата исследования, разработке и апробировании модели, методики и организационно-содержательных педагогических условий формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля, разработке научно-методического сопровождения и проведении опытно-экспериментальной работы.

Достоверность полученных результатов и научных положений обеспечена результатами анализа научных источников по теме исследования, методологической базой в соответствии с целью и задачами, обоснованным подбором диагностического инструментария, репрезентативностью выборки и результатами статистического анализа полученных в исследовании данных; сравнением диагностико-прогностического материала экспериментальной части исследования с объективными показателями полученных результатов, а также позитивными последствиями их внедрения; апробацией основных теоретико-методологических положений в ходе работы автора на кафедре «Иностранные языки» Севастопольского государственного университета, Морской институт которого является ведущим центром морского образования в Крыму, готовя

судоводителей, судомехаников и электромехаников для морских судов, кораблестроителей для предприятий морского профиля.

Основные научные положения, выносимые на защиту:

1. Результаты анализа философских, психологических и педагогических трудов по проблеме подготовки специалистов морского профиля с учётом лингвистического аспекта позволили констатировать, что профессиональная подготовка будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза представляет собой многофакторный процесс, целью которого является развитие личностно-ориентированной личности, а результатом – сформированность компетентности, включающей концептосферу профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля.

2. Концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля представляет собой интегративное свойство личности морских специалистов, выполняющих и преобразующих свою деятельность на смысловом уровне в созданном англоязычном пространстве, объединяющим межкультурное и межнациональное сообщество.

3. Модель концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля содержит взаимообусловленную и взаимосвязанную совокупность блоков: целевого, содержательного, процессуального, оценочного и результативного. В *структуре* концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля выделены следующие компоненты: «концепт-человек», «концепт-коммуникация», «концепт-культура», которые характеризуются высоким уровнем мотивации, владения иностранным языком, знаниями культурологических особенностей разных стран и национальностей, развитием коммуникативных способностей и личностно-профессиональных смыслов и качеств, направленных на эффективное осуществление профессиональных обязанностей в отечественном и международном пространстве. *Функциями* концептосферы профессиональной

деятельности будущих выпускников морского профиля являются гносеологическая, коммуникативная и культурологическая.

4. Обоснованные, разработанные и реализованные педагогические условия:

- *на подготовительном этапе* были направлены на развитие мотивации у будущих выпускников морского профиля к освоению концептосферы и осмыслению ее компонентов; выявление проблем профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля, связанных, в том числе, со знанием английского языка;

- *на теоретическом этапе* – на поэтапное осмысление профессиональной деятельности; рациональный и научно обоснованный отбор необходимой учебной информации по профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в международном и отечественном пространстве; поэтапное формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза; анализ учебной информации, связанной с содержанием, структурой и функциями концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля;

- *на практическом этапе* – на погружение в специально организованную поликультурную среду, имитирующую профессиональную деятельность и обеспечение субъект-субъектного взаимодействия между участниками профессионально-направленного образовательного процесса, выполнение специальной системы профессионально направленных заданий, обеспечивающих поэтапное формирование концептосферы профессиональной деятельности;

- *на оценочном этапе* – на разработку критериев и показателей, диагностики сформированности выделенных уровней сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля;

- *на рефлексивном этапе* – на анализ результатов продуктивности разработанных и обоснованных авторских методик обучения; диагностику показателей выполненных заданий, на основе выделенных критериев

сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля.

5. Авторская методика формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля разработана в соответствии с нормативными международными и российскими нормативными документами, профессиональным стандартом и ФГОС ВО. Её реализация осуществлялась на основе системного, личностно-деятельностного, компетентностного, информационно-смыслового и контекстного подходов в ходе реализации подготовительного, теоретического, практического, оценочного и рефлексивного этапов исследования.

Результативность внедрения предложенной модели формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза определялась с помощью диагностико-оценочного аппарата, нацеленного на анализ интегральных показателей выделенных критериев сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля. Критериями оценки сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля являлись когнитивно-знаковый, коммуникативный, личностно-смысловой.

6. Результаты экспериментальной работы по формированию концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза, полученные с помощью диагностико-оценочного аппарата, показали, что уровень сформированности концептосферы профессиональной деятельности после формирующего эксперимента в экспериментальной группе значительно выше, чем в контрольной группе, что подтверждает эффективность апробации и внедрения авторской модели, методики и педагогических условий обучения студентов – будущих морских специалистов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе профессиональной подготовки будущих выпускников морского профиля

в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и филиале ФГБОУ ВО «Государственный морской университет» в г. Севастополе. Теоретические и практические результаты исследования, авторские разработки изложены в учебно-методических рекомендациях, научных статьях, сборниках *Международных научно-методических конференций и форумов*: «Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития» (Новосибирск, 2015), «Психология и педагогика в современном мире: вызовы и решения» (Москва, 2015), «Новая наука: от идеи к результату» (Стерлитамак, 2015), «Наука и образование в XXI веке» (Тамбов, 2016), «Культура в фокусе научных парадигм» (Донецк, 2016), «Современная молодёжь. Духовность. Мораль. Гражданственность» (Севастополь, 2016), «Новая наука: от идеи к результату» (Сургут, 2016), «Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты» (Кемерово, 2016), «Дискурс. Мечты и реальность» (Бакау, Румыния, 2016), «Наука, образование, общество» (Тамбов, 2017), «Мир языков: ракурс и перспектива» (Минск, Белоруссия, 2017), «Научно-технический прогресс: актуальные и перспективные направления будущего» (Кемерово, 2017), «Современные проблемы образования и науки» (Москва, 2017), «Междисциплинарность в современном социально-гуманитарном знании-2017» (Ростов-на-Дону, 2017), «Тенденции развития высшего образования: методологические и практические аспекты» (Ялта, 2018), «Мир языков: ракурс и перспектива» (Минск, Белоруссия, 2018), «Лазаревские чтения» (Севастополь, 2020), «Стратегии и тенденции развития региональных систем образования Российской Федерации» (Севастополь, 2020), «Студенческая практика – ключ к будущей профессии: профессиональный рост будущего специалиста» (Ялта, 2020), «Евразия – 2022: социальное-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации» (Челябинск, 2022); «Перспективные научные исследования 2023» (Санкт-Петербург, 2023), «Тенденции развития науки и глобальные вызовы» (Манагуа, Никарагуа, 2024); *Всероссийских научно-методических конференций и семинаров*: «Language and Career» (Севастополь,

2016), «Достижения и перспективы инноваций и технологий» (Севастополь, 2017); *Республиканских научно-практических конференций*: «Инновационные подходы к развитию казахстанского образования в современных социокультурных условиях» (Петропавловск, Казахстан, 2017) «Язык и личность в поликультурном пространстве» (Севастополь, 2024), а также статьях, опубликованных в международных журналах: «Культура в фокусе научных парадигм» (ДНР, 2016), «Interstudia» (Румыния, 2017), «Мир языков: ракурс и перспективы» (Республика Беларусь, 2017, 2018), «SHS Web of Conferences» (Германия, 2018), Тенденции развития науки и глобальные вызовы (Никарагуа, 2024).

Публикации. Результаты диссертационного исследования отражены в 35 публикациях, в том числе 7 личных публикациях в журналах, рекомендуемых ВАК РФ, и 7 – в иностранных изданиях.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Отраженные в диссертации научные положения формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля соответствуют пп. 1, 3, 7, 17, 18, 27 паспорта специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Структура работы. Диссертация изложена на 230 страницах машинописного текста, из них 202 основного текста. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка использованной литературы, приложений. Всего использовано 269 источников литературы, из них – 27 на иностранном языке. Работа содержит 33 таблицы, 13 рисунков и 6 приложений.

ГЛАВА I.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНЦЕПТОСФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ МОРСКОГО ПРОФИЛЯ

1.1. Анализ проблемы профессиональной подготовки специалистов морского профиля

Несмотря на возникновение новых технических средств управления судном, каждодневное усовершенствование процесса исследования морского пространства, в центре этой системы всегда стоит специалист морского профиля, который обеспечивает правильность и бесперебойность работы судна, сохранность и безопасность членов экипажа, осуществляет свои профессиональные обязанности в условиях повышенной опасности. Всё это требует от специалиста морского профиля надлежащей теоретической и практической подготовки и связано с образовательным процессом вуза, а также практической деятельностью.

Подготовка специалиста морского профиля играет важную роль для улучшения морского образования. Так, Н. Н. Григорьев, проанализировав проблемы морского образования, которые препятствуют подготовке конкурентоспособного специалиста морского профиля, главную проблему подчеркнул, что отсутствует связь между студентом, образовательной программой подготовки, предлагаемой высшим учебным заведением, и требованиями к профессиональному уровню специалиста морского профиля, предъявляемыми судоходными компаниями. Учёный считал, что судоходная компания должна сделать заказ учебному заведению для подготовки необходимых специалистов морского профиля, оплачивать обучение в вузе, предоставлять рабочее место в компании после окончания обучения и обеспечивать рабочее место на берегу даже после того, как морской специалист

завершит профессиональную деятельность в условиях моря. Образовательный процесс вуза, по мнению Н. Н. Григорьева, должен модернизироваться, основываясь на педагогическом мастерстве преподавателя и применении новых методов и технологий работы со студентами [49].

Продолжая данную мысль, Ю. П. Буйнов, Н. Н. Григорьев, Н. П. Мартынов отметили, что выпускники морского профиля после окончания высшего учебного заведения идут устраиваться в иностранные компании в связи с более высокой зарплатой, поэтому возникает дефицит высококвалифицированных кадров в российском пространстве [22].

А. Н. Юминов, анализируя систему подготовки кадров для морской отрасли, предложил внедрить систему менеджмента качества, основанную на компетентностной основе, в высших учебных заведениях. Предложенная система включает процесс и результаты профессиональной подготовки, что позволяет совершенствовать умения и навыки специалистов морского профиля [233].

В. П. Королюк изучил историю системы гражданского морского образования на Дальнем Востоке в контексте общероссийского морского образования и проанализировал значимость совершенствования педагогического процесса, изучил качество учебно-методической работы морских учебных заведений, которые занимаются подготовкой командного состава [114].

П. И. Бухарицын, анализируя особенности профессиональной подготовки специалистов морского профиля, отметил важность уровня профессиональных действий специалистов морского профиля, сформированного в образовательном процессе вуза. Особо ученый отметил значимость сформированных навыков для прохождения Волго-Каспийского морского судоходного канала с помощью педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе вуза. Кроме того, он подчеркнул, что от правильного прохождения канала зависит не только безопасность судна и экипажа, но и безопасность транспортировки энергоносителей, что является одной из стратегических целей государства.

Поэтому подготовка моряков играет ключевую роль в обеспечении государств ресурсами [23].

Таким образом, профессиональная деятельность специалистов морского профиля осуществляется в разных стратегических морских районах с целью обеспечения населения стран товарами и ресурсами. Перевозка товаров и ресурсов позволяет повысить уровень экономики стран, а также обеспечить благосостояние населения. В этой связи, система подготовки специалистов морского профиля в разных регионах страны играет важную роль в обеспечении специалистами данной отрасли, которые осуществляют *интегративную* профессиональную деятельность в отечественном и международном пространстве.

М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, С. М. Затепякин отмечали, что необходимо разрабатывать новые технологии и внедрять новые образовательные программы [143]. В научных трудах ученые обращали внимание на важность знаниевого аспекта, который подразумевает учет динамических нагрузок и потенциальных рисков при проектировании судов, а также необходимость использования инновационных подходов для обеспечения конструктивной безопасности [144]. Продолжая данную мысль, М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, В. М. Москаленко подчеркнули, что необходимо подготовить специалистов морского профиля для решения технических задач, а именно, изменения классических подходов, использования современных информационных и образовательных технологий для успешного проектирования судов и дальнейшей их эксплуатации [145].

Так, С. С. Мойсеенко и Л. Е. Мейлер отмечали, что внешние факторы влияют на профессиональные действия морских специалистов, поскольку именно на них возложена ответственность принимать решения в условиях повышенного риска. Авторы описали причинно-следственные связи и сценарии возникновения аварийных ситуаций и промысловых происшествий, определили основные виды рисков, а также предложили алгоритм расчёта риска с целью внедрения на рыбопромысловых судах. Таким образом, ученые описали те ситуации, которые

специалисты морского профиля должны освоить в педагогическом процессе [139].

Более того, С. С. Мойсеенко, рассматривая необходимость совершенствования системы профессиональной подготовки специалистов морского профиля, разработал методологические основы проектирования системы управления рисками для рыбопромысловых и судоходных компаний, что позволяет облегчить профессиональную деятельность специалистов морского профиля. Однако для управления системой необходимо совершенствовать знания специалистов морского профиля [138; 140].

Данную мысль поддержал А. А. Ершов, который, рассматривая основные причины нарушения безопасности на море, отмечал необходимость формирования единой теории для обеспечения безопасности. Учёный акцентировал внимание на необходимости научного анализа способов избегания или снижения опасности столкновений судов и их последствий [67]. В дополнение к этому А. А. Ершов, П. И. Петухов, П. И. Окунев подчеркивали важность разработки системы интеллектуальной поддержки судоводителей, которая помогла бы избегать или снижать опасные последствия столкновений в будущем. Практические же рекомендации по действиям судоводителей при столкновениях судов могут помочь предотвратить опасное развитие ситуации и избежать материальных потерь и гибели людей [68; 69].

С. И. Заичко, разработав алгоритм управления судном с помощью ветродвигателя, отмечал, что данный подход позволяет устанавливать различные режимы движения судна и уменьшать негативные последствия при работе в экстремальных условиях [75].

В свою очередь, Т. А. Медведева отмечала важность формирования интеллектуальных способностей морского специалиста, которые формируются через математическую составляющую [133]. Более того, Ю. А. Величко обращался к математическим основам для судоводителей, поскольку они обеспечивают точность и правильность судовождения. Автор предлагал

включить математическую составляющую обучения судоводителей в общую систему профессионального обучения [26].

Таким образом, система профессиональной подготовки морских специалистов включает личностно-смысловой аспект, который предполагает знание устройства судна, технических систем и способов их управления, а также учитывать риски и внешние факторы для обеспечения безопасности судоходства и уменьшения числа аварий в условиях моря. Из этого следует, что необходимо формировать *межпредметные и полифункциональные* умения и навыки мгновенного реагирования на разнообразные непредвиденные факторы и риски, возможные в условиях морского похода. Кроме этого, знаниевый аспект подготовки морских специалистов неразрывно связан с развитием их интеллекта, связанного с математическими компетенциями, так как важна правильность и точность расчетов при выполнении *интегративных действий и операций* в процессе управления техническими системами.

С. С. Соколов, М. Н. Савельева, А. В. Митрофанова рассматривали важность внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Цифровизация образования и применение информационных технологий имеют значение в современном педагогическом процессе и влияют на формирование новых инновационных подходов в высшем образовании [196].

И. К. Фомина, С. Н. Тарануха подчеркивали необходимость развития электронной образовательной среды. Использование информационных технологий позволяет формировать заданные образовательными стандартами результаты обучения в виде профессиональных компетенций, а быстро изменяющиеся профессиональные условия и требования безопасности мореплавания требуют постоянной адаптации университетов к требованиям отрасли и рынка труда [223].

В свою очередь, А. О. Климовский, В. А. Рыжов, изучая профессиональную деятельность специалистов морского профиля, отмечали, что разработка системы планирования и исполнения перехода помогает снизить количество аварийных

случаев в условиях моря и автоматизировать процессы, которые выполняет специалист морского профиля [105].

В. А. Чкония обратил внимание на часто встречающиеся системные случаи аварийности судов, связанные с «человеческим фактором» [231, с. 55]. Судоводитель опирается на поступающую информацию, а для этого он должен иметь высокий уровень знаний и уметь управлять этой системой данных. Учёная предложила оптимизировать сочетание естественного интеллекта судоводителя и компонентов искусственного интеллекта, интегрированных в технические средства судовождения.

М. М. Ерёмин, изучая основы функционирования системы «ЭКНИС – человеческий фактор», акцентировал, что данная система помогает распределять рабочую нагрузку, таким образом, у судоводителя появляется время для решения срочных задач. Внедрение данной системы управления состоянием безопасности судна и навигации помогает повысить эффективность несения вахты и обеспечить безопасность эксплуатации судна, особенно в условиях информационной перегрузки [65]. Однако данная система не исчерпывает программу подготовки судоводителей, связанную с быстрым считыванием информации, пониманием смысла поступающих сигналов.

Таким образом, профессиональная подготовка специалистов морского профиля должна основываться на владении информационно-технологическими и интеллектуальными системами, которые помогают управлять судном в разных условиях и обеспечивают взаимодействие этих систем со специалистом морского профиля. Развивая мысль о важности информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности морских специалистов, Е. В. Ранцевич подчеркивал важную роль владения *системой личностно-индивидуальных способов действий*, которые обуславливают необходимость использования специальных тренажеров, имитирующих профессиональную среду. Тренажерные технологии помогают имитировать профессиональные

кейсы, однако тренажеры не могут заменить способность мыслить, воспринимать, анализировать информацию [178].

С. В. Пашенцев, изучая уровень освоения профессиональных программ подготовки судоводителей, отмечал, что необходимо внедрять тренажерные модули, которые занимают среднюю позицию между обучающими программами и тренажерами. Более того, автор упомянул необходимость создания модели навигационных процессов, которые будут отрабатываться в тренажерных модулях, при этом стоит уделять особое внимание случайностям или внешним факторам воздействия. Внедрение математической модели происходило в рамках дисциплины «Математические основы судовождения» с использованием электронного учебного пособия [168].

В свою очередь, В. Н. Андреев, анализируя профессиональную деятельность специалистов морского профиля, отмечал, что профессиональная компетентность судоводителей находится на достаточно невысоком уровне. По мнению учёного, исправить сложившуюся ситуацию можно с помощью внедрения тренажерных технологий подготовки в педагогический процесс вуза, так как тренажерная подготовка максимально имитирует реальные условия профессиональной деятельности в условиях моря [5].

Однако В. В. Ганнесен, рассматривая специфику профессиональной подготовки на тренажёрах, подчеркивал, что данный вид подготовки не обеспечивает компетентность специалиста морского профиля, так как по прибытию на судно во многих случаях оказывается, что на борту установлены другие модификации оборудования. Это свидетельствует о том, что специалист морского профиля должен заново изучать новую систему в реальных условиях. Поэтому анализируя процесс профессиональной подготовки судоводителя, учёный предположил, что важным является визуализация профессиональных материалов в виде электронных книг, в которых происходит своевременное обновление и в которые вносятся дополнения [40].

Таким образом, профессиональная подготовка специалистов морского профиля включает *смысловое восприятие необходимой и достаточной научной информации*, отработку полученных теоретических знаний на тренажерах, имитирующих профессиональную деятельность в условиях моря, что позволяет модернизировать систему подготовки морских специалистов путем погружения в профессиональную среду.

Профессиональная деятельность специалистов морского профиля связана с постоянными нагрузками, эмоциональным напряжением, хроническими недосыпаниями. Специалист морского профиля часто оказывается в ситуациях, которые требуют немедленного решения и четко спланированных действий. Эту деятельность можно отнести к экстремальному виду деятельности.

Специалист морского профиля находится вдали от суши на протяжении большого промежутка времени, поэтому он должен поддерживать хорошую физическую форму и обладать психологической устойчивостью. Так, Д. Б. Сигаев, А. П. Шатыло предложили метод субъективной оценки уровня качества образования для составления профессиограммы судоводителя, которая является составляющей психофизиологического отбора для обучения в учебном заведении. Внедрение профессиограммы судоводителя позволило уменьшить аварийность судов в условиях моря и повысить безопасность судоходства [191]. Более того, В. П. Ефентьев обращал внимание на важность психолого-педагогического образования морских специалистов – участников социальных процессов, особенно в контексте безопасности мореплавания [70]. Кроме этого, С. Е. Желиховский подчеркивал важность поддержания физической формы и сохранения психологической устойчивости специалистов морского профиля в условиях работы в морском пространстве. Учёный рассмотрел медико-профилактические меры и качество диспансеризации моряков, от качества которых зависит безопасность мирового судоходства. Длительное пребывание в морском пространстве может приводить к возникновению различных физических и психических расстройств, что может стать причиной аварий, снижения уровня

квалификации специалистов и развития хронических недугов. Для решения данной проблемы ученый разработал профилактические и реабилитационные мероприятия, учитывая особенности работы на различных типах судов [72].

В свою очередь, В. Н. Дулин обратился к проблеме психологической подготовки специалистов морского профиля для выполнения правильных действий во время аварийных ситуаций [64]. Е. Н. Цыганко подчеркивала важность того, что деятельность специалистов морского профиля связана с возникновением стрессовых ситуаций, происходящих, в том числе, из-за неумения общаться в поликультурном пространстве, что можно преодолеть за счет формирования эмоциональных, волевых качеств личности [227].

А. В. Пилипенко отмечал, что, несмотря на улучшение условий мореплавания и оснащение судов современными навигационными приборами, перед специалистом морского профиля стоит задача мгновенно обрабатывать информацию и данные, что требует психологической адаптации к принятию важных решений. Поэтому автор обратил внимание на необходимость изучения психологических механизмов ошибок при судовождении и психологического анализа принятия решений судоводителями с целью обеспечения безопасности мореплавания [169]. Развивая данную идею, О. В. Стрелкова подчеркнула, что в условиях морского пространства возникает профессиональная напряжённость, так как специалист морского профиля сталкивается с решением сложных задач, требующих психологическую устойчивость. Формирование психологической культуры является важной задачей при преодолении психологических барьеров и напряженности, что обеспечивается созданием специальных экстремальных ситуаций, профессионально-ориентированных тренингов. Данные мероприятия помогают подготовить морских специалистов к возникающим стрессовым ситуациям на борту судна и формируют психологическую устойчивость в ситуациях, требующих мгновенной реакции [203].

А. С. Криворотько констатировал, что, оказавшись в морском пространстве, вдали от суши, специалист морского профиля зачастую

испытывает чувство одиночества, так не имеет возможности лично общаться с родственниками, его пространство ограничено морем. Это зависит, по мнению автора, от индивидуальных особенностей личности специалиста морского профиля, его семейного статуса, а также особенностей труда [118]. Поэтому важной задачей является обеспечение физической и психологической подготовки специалистов морского профиля и улучшение условий их труда на морских судах. Это требование высказывает Ю. В. Коновалов. Учёный подчеркивал, что для обеспечения здоровья моряков необходимо создать оптимальную среду обитания на судне, учитывая разнообразные климатические и психофизиологические факторы окружающей среды. Он проанализировал неблагоприятные условия труда при работе на судах, что связывает особенности профессиональной деятельности с монотонностью, эмоциональными нагрузками, пониженной мотивацией, возникновением тревожности после длительного рейса [112].

В этой связи, изучая социально-психологическую подготовку специалистов морского профиля, Н. К. Зорченко указывал на важность формирования мотивации и направленности к профессиональной деятельности курсантов в период обучения в морском вузе. Курсанты имеют низкий уровень заинтересованности в результатах своих знаний, недостаточный уровень социально-психологической и информационной подготовки к прохождению плавательной практики, а также недостаточный уровень мотивации курсантов к профессии. По мнению учёного, плавательная практика является обязательным элементом профессиональной подготовки в учебном учреждении, поэтому необходимо найти инструменты для повышения уровня мотивации по отношению к практике, что повысит качество и результаты обучения [87].

Таким образом, профессиональная деятельность специалистов морского профиля происходит в экстремальных условиях, вдали от суши. Особенности профессиональной деятельности специалистов морского профиля позволяют подчеркнуть психологический и здоровьесберегающий аспекты, так как для

осуществления многообразных профессиональных обязанностей в условиях моря требуется от моряка поддержка физической формы и психологическая устойчивость к возникающим на борту судна внештатным ситуациям и трудностям.

Важное место в системе подготовки специалистов морского профиля занимает владение английским языком. Специалистами морского профиля на судне зачастую являются выходцы из разных иностранных государств. Наиболее часто в современном мореплавании данную профессию выбирают индийцы, мьянмарцы, филиппинцы, китайцы, болгары, поляки и представители многих других национальностей. Профессиональная и межличностная коммуникация между представителями этих национальностей осуществляется средствами английского языка как языка международного общения, принятого международными конвенциями. Поэтому возникает проблема осуществления межличностной коммуникации и межэтнического взаимодействия в смешанном экипаже. И данное взаимодействие основано на общении между коммуникантами разных национальностей с учетом их культурных особенностей. В этой связи, морской специалист должен уметь осуществлять профессионально-ориентированную и межкультурную коммуникацию, вести техническую документацию на английском языке как языке международного общения.

В. Н. Зыкова обращала внимание на владение английским языком на высоком уровне, что позволяет решить любые профессиональные задачи и разрешить сложные ситуации за короткий промежуток времени [88].

Е. В. Цибульская акцентировала внимание на том, что современные требования к специалисту морского профиля, выполняющему профессиональные обязанности в международном пространстве, диктуют необходимость знания английского языка на высоком уровне, однако реальная подготовка не позволяет достичь такого уровня. Учёная подчеркивала, что английский язык для судоводителя является инструментом мышления, с помощью которого он принимает и обрабатывает важную и необходимую информацию. В основе

иноязычного общения лежит знание содержания профессиональных дисциплин, изучаемых в вузе [226].

Г. И. Верба выделяла формирование коммуникативной культуры военно-морских специалистов, которые участвуют в миротворческих миссиях. Расширение международных контактов, необходимость обмениваться профессионально значимой информацией за рубежом предполагают владение английским языком как социокультурным средством формирования коммуникативной культуры, воздействующим на осуществление профессиональных обязанностей [27].

В. Ф. Тенищева подчеркивала, что у специалистов морского профиля наблюдается недостаточное знание языка в реальных сложных условиях в море. Профессиональная деятельность базируется на интеграции предметных знаний, языковых навыков, а также умении ориентироваться в различных ситуациях. Общение на английском языке должно способствовать взаимопониманию людей разных национальностей с целью обеспечения безопасности морского судоходства. Практическая деятельность, осуществляемая в экстремальных условиях, обусловлена не всегда правильным употреблением лексики и грамматики, что идет в разрез с существующими нормами [206].

Продолжая вышесказанное, В. Ф. Тенищева, В. А. Филоненко, В. А. Петьков, Ю. С. Кузнецова, Е. Н. Цыганко, Л. Г. Ходус рассматривали английский язык как основное средство формирования профессиональных компетенций моряков. Английский язык является средством распространения новых знаний и концепций в других областях и внедрения технологических инноваций [207; 208; 209; 210; 211; 212].

И. В. Кузнецова, акцентируя внимание на проблеме подготовки специалистов морского профиля, выделила в структуре коммуникативной компетенции лингвистическую, социальную, дискурсивную, стратегическую составляющие. Автор подчеркивала, что учебный процесс должен быть основан

на формировании определенных компетенций, которые связаны с реальными жизненными и профессиональными ситуациями [120].

Н. В. Бородина отмечала, что морской английский язык служит языком для профессиональных целей. Она пояснила, что при разработке профессионально-ориентированного курса по изучению английского языка необходимо принимать во внимание тот факт, что студент должен иметь определенные приоритеты, касающиеся целей и задач, конкретных потребностей изучения данного курса. Автор объяснила возникновение происшествий и аварий на море плохим знанием морского английского языка [19].

Е.В. Надеина подчеркивала важность развития коммуникативных навыков студентов-судоводителей. Автор сформулировала мысль о том, что коммуникация должна осуществляться в профессионально-ориентированной ситуации, созданной в педагогическом процессе вуза [156].

Б. А. Вульфович, анализируя процесс профессиональной подготовки специалистов морского профиля в вузе на примере дисциплины «Мореходная астрономия», констатировал, что большинство дисциплин профессионального цикла должны читаться на английском языке, так как такое обучение на практике позволяет повысить знания в области специальности и языка. Автором был разработан и внедрен курс занятий по мореходной астрономии на английском языке. Также студентам была предоставлена возможность сдачи экзамена по дисциплине не только на русском, но и английском языках. Результатом данного опыта стало повышение качества подготовки по астрономии, так как студенты, которые сдавали экзамены на английском языке, показали более высокий уровень знаний и получили более высокие оценки [38].

Т. И. Иваненко и В. С. Волков проанализировали средства мониторинга различных навыков английского языка, которыми должен владеть специалист морского профиля при работе в международном пространстве. Особый интерес авторов вызвал компьютерный Marlins Test и разговорный TOSE, прохождение которых является обязательным при трудоустройстве в иностранную компанию.

Авторами был представлен минимальный уровень владения английским языком для разных должностей, который предполагает владение специализированной лексикой для командного состава и общеупотребительными выражениями для обслуживающего персонала. Поэтому необходимо не только формировать компетенции, но и учитывать современные требования международных компаний [89; 37].

Таким образом, английский язык является международным языком общения при осуществлении профессиональной деятельности в условиях моря. Владение английским языком является обязательным для всех должностных лиц на судне с целью осуществления профессиональной и межличностной коммуникации, чтения технической документации, ведения документов по эксплуатации судна на английском языке, осуществления деловой переписки с береговыми службами. Минимальные требования к знанию английского языка регулируются международными конвенциями и требованиями международных компаний.

Осуществление межкультурной и профессиональной коммуникации зависит от знания культурных особенностей стран, уважения религиозных убеждений, владения политической, экономической и юридической информацией о странах. В свою очередь, С. А. Данченко отмечала важность формирования религиозных убеждений как основы личностного развития специалистов морского профиля [52].

С. С. Сидлицкий, исследуя особенности политологического аспекта гуманитарной подготовки военных морских специалистов, чья деятельность предполагает решение различных проблем, имеющих стратегическое значение, рассматривал военно-морскую практику как инструмент формирования мировоззрения [192].

М. А. Поздняков определял юридический аспект, направленный на соблюдение российских и международных законов при освоении морского пространства. Ученый рассмотрел применение специальных знаний при

выявлении преступных действий, связанных с незаконной добычей водных биологических ресурсов, с использованием морских иностранных судов. Учёный разработал теоретические и практические рекомендации по раскрытию и расследованию указанных преступлений.

Таким образом, специалисты морского профиля, несмотря на возникновение различных ситуаций в условиях моря, должны действовать в рамках правовых норм с учётом международных особенностей. Он должен демонстрировать *полифункциональное владение смысловыми конструкциями*, позволяющими в различных штатных и непредвиденных ситуациях в море и на суше решить поставленные задачи. Специалист морского профиля должен владеть сформированными знаниями и навыками быстрого реагирования в условиях неопределённых ситуаций, показывая владение соответствующими психолого-педагогическими технологиями, методологическими подходами и инновационными педагогическими действиями [171].

О. В. Немцев, А. А. Иванова, Г. Ю. Бочарникова отмечали, что основой профессиональной подготовки морских специалистов является овладение юридическими, политическими и экономическими аспектами деятельности, осуществляемой в международном пространстве и обеспечивающей благополучие людей. Поэтому профессиональная подготовка в вузе должна включать все аспекты будущей деятельности морских специалистов, как в теории, так и на практике [159].

Таким образом, профессиональная деятельность специалиста морского профиля осуществляется не только в отечественном, но и в международном пространстве, поэтому требуются *лично-ориентированные компетенции*, включающие знания в области политической обстановки зарубежных стран, владение информацией о религиозных особенностях, традициях и обычаях иностранных государств, оперирование различными юридическими и экономическими аспектами. Для этого у морского специалиста должны быть сформированы *лично-значимые концепты*, отражающие его мировоззрение

и общую культуру, ценностные ориентации жизнедеятельности, способствующие ориентироваться в отечественном и мировом пространстве.

В контексте данного исследования важным является также проведение анализа особенностей подготовки специалистов морского профиля и актуальных требований к данной профессии, которые нашли отражение в научных трудах зарубежных учёных.

Суйит Кумар Басак проанализировал концептуальную основу факторов, влияющих на внедрение системы морского образования и обучения. Автор выделил факторы, определяющие принятие системы морского образования и обучения. Изучение факторов способствовало разработке образовательных программ, предназначенных для решения профессиональных проблем морской сферы [243].

Продолжая данную мысль, Едвард Тийан, Марийа Йовис, Саса Аксентийевис, Андрея Пуцихар провели обзор литературы по проблеме факторов успеха и препятствий на пути цифровой трансформации в секторе подготовки специалистов для морского транспорта. Развитие инновационных технологий (таких как блокчейн или автономное судоходство), по мнению авторов, выдвигает на первый план проблему необходимости обеспечения возможностями овладения в педагогическом пространстве вуза цифровой трансформацией в секторе морского транспорта. Результаты исследования учёных способствовали разработке вузовской программы подготовки с теоретической и практической сторон специалистов для морского транспорта с учётом цифровой трансформации организаций [268].

В научных трудах Йиси Лиу, Зируи Лан, Йиан Цуи, Гопала Кришнан, Ольга Соурина, Димитриос Коновессис, Хоцк Енг Анг, Волфганг Муеллер-Виттиг указано на то, что за прошедшие годы безопасность в морской отрасли была усилена множеством самых современных технологий. Тем не менее, уровень аварийности существенно не снизился благодаря передовым технологиям на борту. Основной причиной этого явления являются ошибки

экипажа, которые побуждают исследователей изучать человеческий фактор в морской сфере. Учёные отмечали, что одним из ключевых факторов, влияющих на работоспособность человека, является его психическое состояние, включающее следующие характеристики: когнитивную нагрузку и последующий стресс [253]. В связи с чем встаёт проблема подготовки специалистов, владеющих методами саморегуляции и сохранения внутренней гармонии, которые были бы ими приобретены в результате использования в образовательном процесс вуза инновационных педагогических технологий.

Р. Киплимо, Б. В. Икуа отметили, что морской сектор в Африке столкнулся с серьезными проблемами в образовательной сфере из-за неудовлетворительного развития инфраструктуры, заторов, отсутствия специалистов, прошедших качественную профессиональную подготовку в учреждениях высшего образования, нехватки человеческих ресурсов и низкого уровня программ учебных заведений. На современном этапе морской сектор Восточной Африки остро нуждается в хорошо обученных и квалифицированных кадрах, способных улучшить качество услуг, предлагаемых в портах и на судах. Учёные пришли к выводу о том, что для адекватного решения вопросов обучения восточноафриканскому региону необходимо расширить деятельность по морскому образованию и обучению на различных уровнях, в том числе в поиске новых педагогических технологий [252].

Ю. Добровольский проанализировал современный процесс подготовки морских специалистов в Польше. Важным аспектом, по его мнению, являются действия морских специалистов в экстремальных условиях. Однако важно уделять внимание не только техническим аспектам тренажерных технологий, но и педагогическим условиям и методикам, которые обеспечат эффективность такой подготовки. Учёный подчеркивал, что в связи с развитием международного и национального рынков труда, а также ужесточением требований к профессиональным качествам специалистов, особую важность приобретают социально-профессиональная компетентность, самостоятельность в выборе

решений, способность реагировать в экстремальных ситуациях, психологическая устойчивость и умение противостоять стрессам. Это обуславливает необходимость формирования *личностных концептов* моряка при возникновении внештатных ситуаций, среди которых можно выделить хорошую память, внутренне самообладание наряду с профессионализмом [62].

В свою очередь, Цармен Чиреа Унгуреану разработал методологические и педагогические стратегии межкультурного образования, адаптированные как к его собственной среде, так и к культурному разнообразию, которые должны усвоить студенты [269]. Более того, Райу Ахмед, Бегум Шахназ Синха, Рубина Кхан, Деван Мажарул Ислам выявили необходимость владения *межпредметными и интегративными* навыками морского английского языка, которые необходимы морякам Бангладеш для работы на борту судов и получения возможностей трудоустройства в морском секторе, как на внутреннем, так и на международном уровне. Авторы исследования поставили цель определить уровень владения морским английским языком, которого ожидают кадровые агентства в Бангладеш. Исследование было проведено с участием 135 старших курсантов и 24 кадровых агентств по смешанной методике путем сбора как количественных, так и качественных ответов. Это исследование показало, что эффективность общения (разговорная речь) была наиболее важным навыком по сравнению с тремя другими навыками [242].

Кроме этого, Ючен Мин, Хиаору Ванян, Шуанг Лиу, Хин Ванг, Жен Лиао, Жикианг Тиан, Чаоран Лианг, Кеёнг Жу отмечали, что плохая связь, прежде всего, осуществляемая на английском языке, может стать причиной серьезных морских происшествий. Чтобы улучшить совместную работу команд за счёт оптимизации командного общения, в исследовании была реализована комбинация анализа социальных сетей и анализа кодирования речевых актов для количественной характеристики командного общения. Двадцать одна команда из восьмидесяти четырех участников была набрана для эксперимента, в ходе которого выполнялись три вида смоделированных совместных задач, типичных

для морских экипажей. Общение команд на английском языке фиксировалось с помощью камер и экспертного наблюдения. Участники были разделены на две группы в зависимости от выполнения задания, а для групповой проверки использовался метод статистической проверки данных (t-критерий Стьюдента). Результаты эксперимента показали, что у группы с высокой производительностью время выполнения задачи было значительно короче, чем у группы с низкой производительностью. Кроме того, существовали существенные различия в способах общения на английском языке, принятых этими двумя группами. По сравнению с группой с низкой производительностью задач, группа с высокой производительностью демонстрировала более децентрализованную структуру коммуникации, обострённое восприятие, более глубокое понимание и лучшее прогнозирование содержания общения. Исследование обеспечило теоретическую основу и вспомогательные данные для улучшения совместной работы экипажей в соответствии с количественным анализом командного общения на английском языке [254].

Таким образом, анализ научных трудов зарубежных учёных позволяет говорить о том, что квалифицированная профессиональная подготовка специалистов морского профиля играет важную роль в развитии морского дела в мире. Научные труды учёных таких регионов, как Китай, Бангладеш, стран Африки позволили выявить необходимые составляющие профессиональной подготовки морских специалистов, среди которых можно выделить владение на высоком уровне английским языком, позволяющим осуществлять межкультурные коммуникации, направленные на развитие психологической устойчивости, умение адаптироваться к изменениям в условиях цифровизации.

Результаты контент-анализа научной литературы отечественных и зарубежных учёных по проблеме подготовки специалистов морского профиля представлены в Приложении А на с. 203.

Таким образом, содержание контент-анализа научной литературы по теме исследования позволяет сформулировать обобщённое представление об особенностях морского дела, к которым можно отнести следующие параметры:

- владение общенаучными и личностно-индивидуальными компетенциями в различных областях технических и гуманитарных знаний;
- освоение научной и специальной информацией в сфере математики и техники, связанной с судовождением;
- формирование системой знаний, позволяющих работать в электронно-информационной среде;
- совершенствование знаний и способов межкультурной коммуникации на английском языке,
- непрерывное поддержание физического и психического здоровья;
- развитие эрудиции в сфере знаний о культурных и религиозных особенностях зарубежных стран, владение политической, юридической информацией, знание экономической обстановки зарубежных стран.

Для составления новых образовательных программ, внедрения новой модели подготовки необходимо принимать во внимание актуальные требования международных судоходных компаний, которые, как правило, выдвигают ряд необходимых в практической деятельности навыков и качеств.

В этой связи рассмотрим сущность необходимых и достаточных требований на основе анализа данных ряда британских, немецких, греческих компаний, обобщим педагогический опыт работы со специалистами морского профиля и проанализируем навыки и качества необходимые будущему выпускнику морского профиля [186; 187; 188; 245; 265; 267].

Анализ отечественной и зарубежной научной литературы позволил выделить основные сущностные качества профессиональной подготовки специалистов морского дела:

- 1) способности, позволяющие совершенствовать собственную работу на протяжении всей жизнедеятельности во время нахождения на морском судне;

2) осмысленное поведение, позволяющее соблюдать принятые в обществе нормы и избегать совершения правонарушений в профессиональной деятельности;

3) совместимость с другими окружающими людьми, качество, позволяющее уважать точку зрения друг друга, организовывать общение с учетом индивидуальных особенностей;

4) трудолюбие, связанное с качественным и эффективным выполнением профессиональных функциональных обязанностей на судне;

5) дисциплина, качество, необходимое для выполнения всех плановых профессиональных мероприятий и событий на судне;

6) взаимодействие в коллективе, качество, связанное с созданием благоприятной обстановки на судне и построением доверительных отношений между членами экипажа;

7) ответственность, качество, необходимое для решения многообразных поставленных задач;

8) разумность, качество, позволяющее рационально действовать в различных ситуациях и отвечать за свои поступки.

9) умение эффективно пользоваться временем, позволяющее всегда быть пунктуальным и работать значительно дольше, чем предписано.

10) хорошее состояние здоровья для выполнения профессиональных обязанностей, позволяющее поддерживать физическую форму и владеть психологической устойчивостью для выполнения профессиональных обязанностей;

11) лидерские качества, необходимые для управления и контроля за действиями всех моряков и построения сотрудничества с другими членами экипажа;

12) владение разговорным английским языком, позволяющее осуществлять межличностную и профессиональную коммуникацию;

13) восприятие на слух английского языка, позволяющее воспринимать, интерпретировать, обмениваться поступающей общей и профессиональной информацией, улавливая обобщенные смыслы речи и оперируя ими.

Основные сущностные качества профессиональной подготовки морских специалистов и их оценка отражены в таблице 1.1.1, с.44-46.

Таблица 1.1.1

Качества, необходимые будущему выпускнику морского профиля для осуществления профессиональных обязанностей и их оценка

Качества	Оценка 1	Оценка 2	Оценка 3	Оценка 4	Оценка 5
Способность к профессиональной деятельности (Ability)	Показывает очень высокие способности во всех аспектах своей работы	Показывает хорошие способности во всех аспектах своей работы	Показывает удовлетворительные способности в большинстве аспектов своей работы	Не хватает способностей, но готов учиться и совершенствоваться	Мало или нет способностей, не совершенствуется
Поведение (Conduct)	Поведение является образцовым	Поводов для жалоб не подаёт	Иногда виновен в мелких правонарушениях	Неоднократно виновен в совершении мелких правонарушений, плохое влияние	Виновен в серьёзном проступке, который внесен в журнал
Совместимость с другими людьми – социальные навыки (Compatibility)	Никогда ещё ни с кем не имел конфликта	Иногда имеет незначительные неприятные ситуации с другими	Не осуществляет коммуникацию с другими, но не доставляет проблем	Часто создает конфликтные ситуации	Устраивает скандалы и негативно влияет на окружающих
Трудолюбие (Diligence)	Готов выполнять профессиональные обязанности в любом объеме	Всегда выполняет свои профессиональные задачи	Выполняет задачи на хорошем уровне, однако иногда позволяет себе отвлекаться от работы	Необходимо иногда внешнее воздействие со стороны руководства	Требуется постоянный надзор со стороны руководства
Дисциплина (Discipline)	Всегда имеет образцовую дисциплину	В основном придерживается	Обычно относится к дисциплине	Плохое чувство дисциплины	Не подчиняется дисциплине

		дисциплины	не пренебрежительно		и побуждает других поступать также
Взаимодействие в коллективе (Integrity)	Полностью заслуживает доверия, является надежным	В целом заслуживает доверия и является надежным	В целом говорит правду с редкими ошибками	В стрессовых условиях оказывается ненадежным	Нельзя доверять. Часто оказывается нелояльным
Ответственность (Responsibility)	Всегда проявляет высокую степень ответственности	На его работу можно положиться. Очень редко терпит неудачу	Необходимо периодически проверять. В целом надежен.	Часто не проявляет чувства ответственности	Нельзя доверять работу без присмотра
Разумность (Sobriety)	Никогда не бывает замечен пьяным или страдающим от похмелья	Никогда не позволяет алкоголю влиять на его работу	Иногда алкоголь отрицательно влияет на его работу	На его работу и поведение часто негативно влияет употребление алкоголя.	Неоднократно оказывается в состоянии алкогольного опьянения.
Умение распределять время (Time-keeping)	Успевает выполнять весь объем работы в установленные сроки	Выполняет работу вовремя, если поставлены задачи	Никогда не опаздывает, пунктуален	Иногда опаздывает на работу	Часто опаздывает и обычно ненадежен
Состояние здоровья для выполнения профессиональных обязанностей (Health)	Всегда здоров. Имеет физическую силу для выполнения любых обязанностей	Здоров, но имеет ограничения по физической нагрузке при выполнении работы	В целом находится в хорошей физической форме. Очень редко просит лекарства в порту	Плохое здоровье. Очень часто просит лекарства в порту	Плохое здоровье. непригоден для работы в море
Лидерские качества (Leadership)	Имеет очень хороший контроль над командой и сотрудничает с другими штурманами/механиками	Имеет хороший контроль, но частично неверное представление о лидерстве	Контроль над командой, не является ни хорошим, ни плохим	Плохой контроль, из-за которого иногда возникают проблемы с экипажем	Полностью отсутствует контроль над экипажем
Владение разговорным английским языком (English spoken)	Отлично	Очень хорошо	Хорошо	Плохо	Не владеет разговорным английским языком

Уровень понимания английского языка (English understood)	Отлично	Очень хорошо	Хорошо	Плохо	Не понимает английский язык на слух
--	---------	--------------	--------	-------	-------------------------------------

В результате анализа требований международных судоходных компаний с учётом практического опыта работы со специалистами морского профиля были обобщены следующие навыки и качества, необходимые для работы в условиях моря: когнитивные способности, поведение, совместимость с другими людьми, трудолюбие, дисциплина, взаимодействие в коллективе, ответственность, разумность, умение распределять время, поддержание физической формы, лидерские качества, владение навыками аудирования на английском языке.

Таким образом, сущность профессиональной подготовки заключается в формировании конкурентоспособной личности специалиста морского профиля, владеющего необходимыми знаниями, умениями, навыками, личностно-профессиональными качествами и смыслами.

Далее рассмотрим *структуру и функции* профессиональной подготовки специалистов морского профиля.

В структуре профессиональной подготовки можно выделить три этапа.

На первом этапе профессиональная подготовка специалистов морского профиля, в частности судоводителей, начинается с получения базового высшего образования, сопровождающегося освоением дисциплин фундаментального, профессионального, специального и общекультурного цикла, а также обязательной технологической плавательной и учебной практики с последующей защитой и получением диплома государственного образца. В период обучения будущий специалист получает первый квалификационный документ и звание – матрос первого класса.

На втором этапе после получения диплома специалист морского профиля продолжает профессиональную деятельность в условиях моря и набирает двенадцать месяцев обязательного плавательного стажа, проходит обучение в

тренажерном центре с последующим получением всех сертификатов, требуемых конвенцией ПДНВ 78/95 с Манильскими поправками 2010 года [134; 135] и присвоением звания вахтенного помощника капитана.

На третьем этапе с периодичностью в 5 лет происходит обновление знаний и проверка компетенций, повышение квалификации, обновление и продление дипломов и рабочих сертификатов.

Таким образом, структура подготовки морских специалистов представляет собой непрерывный процесс совершенствования компетенций, связанных с формированием личностно-ориентированных концептов на протяжении всей жизнедеятельности, которые отражаются в соответствующей квалификации в виде дипломов и сертификатов, выдаваемых и подтверждаемых соответствующими государственными структурами, и осуществлением практической деятельностью в отечественном и международном пространстве.

Далее отметим, что деятельность судоводителей осуществляется на трёх уровнях: управления (management), эксплуатации (operational) и вспомогательном – поддержка (support). *На уровне управления* судоводители высшего ранга (капитан и старший помощник капитана) руководят действиями экипажа и вспомогательного состава, управляют проектами, организуют работу экипажа, дают четкие инструкции и команды, следят за выполнением различных видов судовых работ. *На уровне эксплуатации* каждый из младших судоводителей выполняет возложенные на него обязанности в зависимости от занимаемой должности. *На вспомогательном уровне* (боцман, матросы, кадеты) выполняют работы по обслуживанию судна и приведению его в надлежащее состояние для безопасного функционирования.

В этой связи, особый интерес представляет работа судоводителей, которые получают квалификацию после окончания вуза, имеют минимальный стаж работы и документы в соответствии с предписанными международными конвенциями. Как правило, на судах можно выделить следующие должностные позиции в зависимости от размеров судна: капитан, старший помощник капитана,

второй помощник капитана, третий помощник капитана, иногда встречается позиция четвертого помощника капитана.

Высшим рангом является должность *капитана*, который обеспечивает сохранность судна, перевозимого груза и безопасность экипажа, правильную работу технических систем. Кроме этого, он ведет судовую документацию и отчетность для судовладельца и фрахтователей, осуществляет переговоры с судоходной компанией, дает необходимые указания и следит за их выполнением, организует вахтенную службу, следит за состоянием справочных таблиц и схем, контролирует своевременный прием навигационной и метеорологической информации. Но, самое главное, капитан несет полную юридическую ответственность как главенствующее лицо на судне и представитель экипажа и судоходной компании в любых сложившихся рабочих или социальных ситуациях. Поэтому, требуется обладание лидерскими и управленческими качествами, владение английским языком для профессиональных целей как средством не только обмена информацией, но и мышления на смысловом уровне в профессиональном англоязычном пространстве. Для этого у капитана должен быть сформирован комплекс концептосферы, включающий: концепт-«человека», концепт-«коммуникацию», концепт-«культуру», которые отражают высокий уровень мотивации, владения иностранным языком, знаниями культурологических особенностей разных стран и национальностей, развитием коммуникативных способностей и личностно-профессиональных смыслов и качеств, направленных на эффективное осуществление профессиональных обязанностей в отечественном и международном пространстве.

Должность *старшего помощника капитана* выступает еще одной ступенью в данной иерархии. На него возложена большая ответственность, так как в случае необходимости, по предписанию компании, он заменяет капитана и берет выполнение его обязанностей на себя. Так, от него требуется высокий уровень ответственности, обладание лидерскими качествами, умение организовать работу судоводителей и вспомогательного состава, умение управлять проектами,

правильно ставить задачи и руководить распределением времени по всем видам деятельности. В его обязанности входит несение навигационных вахт, проведение и обеспечение грузовых операций, контроль остойчивости судна и прочих обязательных критериев, проведение балластных и дебалластных операций, контроль за хранением, сегрегацией и удалением мусора в соответствии с национальными и международными конвенциями, ведение документации по эксплуатации судна на английском языке, участие в маневрах при заходах и отходах судна, а также при постановке и снятии с якоря, координация действий вспомогательного состава, проведение учебных тренировок по судовым тревогам, составление рабочего расписания и ведение учета рабочего времени, работа с техническими системами. Все вышперечисленные функции, выполняемые старшим помощником, требуют высокого уровня профессиональных знаний по специальности и сформированных личностных и профессиональных смыслов, преобразующих эту деятельность в новое качество – концептосферу, которая включает «концепт-человек», «концепт-коммуникацию», «концепт-культуру»,

Должностью, следующей за старпомом, является должность *второго помощника капитана*. Зачастую, в его обязанности входит навигационное обеспечение, то есть планирование рейса, прокладка курса и составление плана перехода «от причала к причалу» с учётом навигационных предупреждений и опасностей, знаков, проходов в узкостях и системах разделения движения судов, неблагоприятных погодных условий, скопления большого количества рыболовных и малотоннажных судов. Кроме этого, на судах, работающих под иностранным флагом, второй помощник капитана обычно отвечает за оказание медицинской помощи и медицинское обеспечение на судне, то есть контролирует наличие, пополнение запасов и выдачу медикаментов, поэтому ему необходимо иметь соответствующий международный сертификат, который дает ему право выполнять эти функции. В дополнение к этому, второй помощник капитана также несет навигационные ходовые вахты и стояночные вахты в порту, отвечает

за эксплуатацию и поддержание в надлежащем состоянии радионавигационного оборудования на судне. Таким образом, второй помощник капитана должен обладать когнитивными способностями, уметь схватывать смыслы, закладываемые в выполнение навигационных функций, и личностными смыслами, владеть английским языком на уровне декодирования и интерпретации схем, знаков, звуков. В этой связи и для второго помощника капитана важным фактором является сформированность концептосферы, включающей «концепт-человек», «концепт-коммуникацию», «концепт-культуру»,

Далее рассмотрим функциональные обязанности *третьего помощника капитана*, который отвечает за ведение необходимой документации по приходу и отправлению судна, обслуживание спасательных и противопожарных средств, обеспечивающих безопасность на море, следит за сроками промежуточных освидетельствований, выхода из эксплуатации, а также своевременным их обновлением (спасательные шлюпки, плоты, буи, спасательные круги, жилеты, гидрокостюмы, пожарные костюмы, дыхательные аппараты с запасными баллонами, прочая необходимая экипировка). Наравне с другими помощниками, он готовит отчеты о проделанной работе для отправки в судоходную компанию, несет навигационные и стояночные вахты. Таким образом, третий помощник капитана должен обладать необходимыми техническими знаниями и уметь читать и интерпретировать техническую расшифровку спасательных и противопожарных средств на английском языке. Оперирование концептосферой, включающей «концепт-человек», «концепт-коммуникацию», «концепт-культуру» также является основополагающим условием участия третьего помощника капитана в управлении судном и поддержании его в надлежащем состоянии.

Стоит подытожить, что все члены экипажа должны уметь взаимодействовать в поликультурном пространстве, созданном на судне, где важно уважение к другим культурам и обычаям; осуществлять профессиональную и межкультурную коммуникацию на английском языке.

Поэтому важно сформировать *ценностно-смысловые ориентации* и *установки* экипажа, способного обеспечить решение многообразных профессиональных задач. Наиболее сложными моментами в профессиональной деятельности являются эффективное выполнение обязанностей, правильное планирование работ, умение распределить время и организовать эту работу, а также в профессиональном аспекте – умение вовремя воспринимать, анализировать и декодировать информацию в определенные смысловые (интеллектуальные) блоки. Эта осмысленность процессов, действий с учетом ценностных ориентаций и является необходимой предпосылкой для создания эффективной системы подготовки специалистов морского профиля.

Таким образом, системный анализ подходов и точек зрения по исследуемой проблеме позволил резюмировать, что профессиональная подготовка специалистов морского профиля предполагает совершенствование системы подготовки кадров для морской отрасли в условиях высшей школы с целью осуществления профессиональной деятельности в отечественном и международном пространстве в соответствии с Федеральными государственными стандартами и учебными программами подготовки в российских вузах для российских и международных судоходных компаний.

Процесс профессиональной подготовки специалистов морского профиля представляет собой непрерывный системный процесс обучения и самообразования. Для совершенствования подготовки специалистов морского профиля важны новые методы, средства и педагогические технологии, реализуемые на всех этапах подготовки, в том числе в образовательном процессе вуза.

В структуре профессиональной подготовки можно выделить несколько этапов: *первый*, в ходе которого морские специалисты получают базовое высшее образование, проходят технологическую плавательную и учебную практики, получают квалификационный документ; *второй* – на данном происходит набор двенадцати месяцев обязательного плавательного ценза и получения всех

сертификатов и присвоение звания вахтенного помощника капитана; третий этап включает повышение квалификации, продление дипломов и рабочих сертификатов каждые пять лет. В этой связи актуальным является создание уже в образовательном процессе вуза потенциальной возможности постоянного повышения и обновления квалификации на основе уже полученного качественного вузовского образования, регламентируемого техническим, экономическим, социальным прогрессом в обществе, а также появлением инновационной знаниевой компоненты, которая должна формироваться в образовательном процессе вуза с помощью новых педагогических технологий, выбора эффективных дидактических средств и методов.

Обязанности, возложенные на специалистов морского профиля в соответствии с отечественными и международными нормативными документами, распределяются согласно функциональным обязанностям и в соответствии с должностью на судне, а также внутренней политике судоходной компании. Деятельность судоводителей в море осуществляется на уровне управления, эксплуатации, а также вспомогательном уровне. На каждом уровне профессиональной деятельности у морского специалиста должны формироваться концепты («концепт-человек», «концепт-коммуникация», «концепт-культура»), позволяющие на высоком уровне осуществлять возложенные на него должностные обязанности и функции.

На основе анализа сущности, структуры и функций профессиональной подготовки специалистов морского профиля сделан вывод о важности и необходимости совершенствования отечественной системы профессиональной подготовки морских кадров в образовательном процессе вузов, которые должны обеспечивать высококвалифицированными и конкурентоспособными кадрами отечественный флот.

Одним из путей совершенствования системы подготовки кадров для отечественного морского флота является разработка и реализация модели и методики формирования конфеттосферы будущих морских специалистов.

1.2. Сущность понятия «концептосфера», её структура и функции

На сегодняшний день рост показателей экономического развития Российской Федерации, развитие морской промышленности, технологий в сфере морского дела, привели к необходимости задуматься над решением проблемы об эффективности профессиональной подготовки специалиста морского профиля за короткий отрезок времени в различных теоретических и практических условиях. Одним из путей решения проблемы эффективности будущей профессиональной деятельности морских специалистов является формирование у них профессиональных и личностных смыслов, которые способствуют правильному и качественному выполнению действий, полагаясь на внутренний потенциал личности, способной своевременно и умело задействовать все индивидуальные ресурсы. Всё это возможно лишь в случае, если специалист морского профиля владеет умениями мгновенно раскрывать и понимать смысл знаковой профессиональной системы, имеет сформированные ценностно-смысловые установки и ориентации. Сформированные профессиональные и личностные смыслы помогают осуществлять обязанности на качественно высоком уровне.

Смыслы являются характеристикой мышления, так как связаны с процессами сознания. Суть понятий «логосфера» и «ноосфера» раскрыты в исследованиях В. И. Вернадского [36]. Изучение понятия «логосфера» восходит ещё к античным философам и дошло до нас в трактовке А. Моля, который считал, что логосфера включает в себя ценности, смыслы, верования, которые способствуют развитию и совершенствованию общества [141].

М. М. Бахтин дал объяснение понятия «логосфера» через природу слова, подчеркивая, что слово является в одно и то же время и языковым средством, и процессом осмысления [12].

Понятие «семиосфера» нашло отражение в трудах Ю. М. Лотмана, который особое внимание обращал на то, что «семиосфера» представляет закрытое

пространство, в котором может происходить коммуникация и создание новой информации [127].

М. С. Каган [96; 97], А. В. Брушлинский [21] считали, что многообразие ценностей образуют систему ценностей личности под названием «аксиосфера». С точки зрения философии, М. М. Бахтин подчеркивал, что смысл обладает семантическим значением и ценностно-смысловыми установками [12].

Г.П. Щедровицкий рассматривал смысл как процесс понимания информации в условиях конкретной практической деятельности, включающей в себя: действия в практической деятельности, цели, осмысление, понимание и действия в определенной ситуации [232]. Так, учёный говорил о возникновении профессиональных смыслов в процессе осуществления профессиональной деятельности. Профессия моряка предполагает осуществление практической деятельности в условиях моря, поэтому судоводитель должен обладать системой профессиональных смыслов, которые помогут ему осмыслить определенную ситуацию в сжатые сроки и принять грамотные и своевременные действия в сложившейся ситуации.

Наиболее важным в этой сфере считается подход В. В. Налимова, который отмечал, что человек «есть лишь в той мере, в которой он направлен в мир смыслов» [157, с. 247]. По его мнению, личность является носителем и генератором смыслов, которые преобразуют и изменяют действительность своими действиями. Так, смысл выражается в осуществлении определенной деятельности. Более того, из его научной работы следует, что семантическое поле представляет собой триаду: смысл, текст и язык, которые способствуют пониманию и осознанию какого-либо явления.

Г. Л. Тульчинский исследовал место знака в тексте и формы его выражения [216]. Во-первых, знак выражается в материальной форме, во-вторых, существует предметное и смысловое значения, в-третьих, в процессе осмысления человек выражает отношение и проходит через стадию переживания, что и формирует личностный смысл. Исходя из данной концепции, переход от первого этапа к

последнему означает понимание и осмысление знака, который содержит значение и личностные смыслы. Данная идея играет ключевую роль в нашем исследовании, так как деятельность судоводителя, относящегося к категории «человек-знаковая система», связана с восприятием профессиональных знаков, графических изображений, звуковых сигналов. Так, судоводитель должен уметь воспринимать знаки, декодировать и осмысливать их значения, пропускать через призму собственных личностных смыслов.

Дж. Ройс определял связь между смыслом и мировоззренческой позицией личности, так как смысл проникает во все сферы жизнедеятельности [259]. Э. Гуссерль [51] и М. Хайдеггер [224] выдвинули мысль о том, что смысл появляется в процессе осмысления, определения. Смыслы находят отражение в текстах и образуются в результате познавательной деятельности. Однако Ж. Поль-Сартр [185] отмечал, что главным является восприятие окружающей действительности, в результате которого и определяются смыслы, при этом смыслы присваиваются определенным ситуациям, внешним объектам.

Ф. Феникс высказал идею о том, что если рассматривать смысл во взаимосвязи с культурой, то каждая культура содержит определенные смыслы, которые становятся целями. Цели заставляют человека действовать и, если человек не справляется с определенной ситуацией, то может потерять смысл. Человек может искать или терять смыслы. Существует четыре смысловых показателя: 1) переживание; 2) его логические установки; 3) выбор значимых смыслов по отношению к моральным установкам данного общества; 4) отражение смысловых позиций с помощью конкретных форм и символов [257].

В связи с изложенными мыслями и идеями, можно сделать вывод о том, что формирование смыслов у будущего морского специалиста должно основываться на знаниях о культурных особенностях, традициях различных народов и способностях взаимодействия с другими культурами. Профессиональная деятельность судоводителя, связанная с ведением межкультурной коммуникации с представителями различных культур в

смешанном экипаже, должна быть неразрывно связана с необходимостью непрерывного развития и расширения личностно-профессиональных смыслов.

В зарубежной психологии проблема поиска и обретения смыслов жизни и деятельности достаточно глубоко изучена. Так, К. Юнг [234] считал главной миссией человека найти смысл жизни. Он был убежден, что привычный образ жизни для каждого человека, включающий образование семьи, воспитание детей, обеспечение себя и семьи материальными благами, не несет в себе смысла. Смысл жизни включает в себя духовное и культурное совершенствование, являющееся высшей целью и смыслом в жизни человека. Вместе с тем В. Франкл [250] отмечал, что смысл интенсифицирует процесс развития личности. В мире существуют ценности или смысловые универсалии, которые делают жизнь, наполненной смыслом. Еще одна мысль, выраженная им, заключается в том, что помимо общих смыслов, характерных для всего сообщества, существуют уникальные смыслы, присущие только одной личности, и их реализация зависит от стремления действовать, принимать решения в сложившейся ситуации.

С точки зрения лингвистики, смысл возникает в дискурсе. Ж. Гийому и Д. Мальдидье [41] отмечали, что смысл проявляется в языке и актуален только в конкретном контексте, не зная границ, особенно в пространстве и времени.

Отечественные психологи (С.Л. Рубинштейн [182]) подчёркивали, что смыслы включаются в себя личностную составляющую, а Д.А. Леонтьев [125] выявил сущность системы обмена смыслами, в результате которого происходит трансформация ценностей, что приводит к выработке новых смыслов. Кроме этого, Б. С. Братусь обращал внимание на то, что формирование смыслов происходит средствами языка и отражается в культуре [20].

Несомненно, формирование смыслов у будущих морских специалистов является важным составляющим элементом их практической работы. Опираясь на идеи, изложенные А. А. Вербицким [28; 29; 30; 31; 32; 33; 34; 35] и В. Ф. Тенищевой [206; 207; 208; 209; 210; 211; 212], профессиональная деятельность морского специалиста взаимосвязана с такими смысловыми компонентами, как

лингвистический, страноведческий, речевой, рефлексивный, интерактивный, профессионально направленный. Содержание данных профессиональных смыслов включают систему знаний, умений, навыков и личностных качеств, реализованные студентом посредством осмысления и разрешения конкретных задач, соответствующих фактическим условиям деятельности. Поскольку важнейшим фактором освоения профессии является получение системы необходимых знаний и умений в направлении будущей деятельности, в контексте с их содержанием формируются смысловые установки личности будущего специалиста морского направления.

Таким образом, анализ философской, психологической и педагогической научной литературы позволяют говорить, что в настоящее время существует методологическая и теоретическая основа формирования смыслов в процессе подготовки специалистов морского профиля. Содержание высшего образования должно включать систему знаний, умений, навыков, личностных качеств, связанных с формированием профессиональных смыслов, реализуемых будущим выпускником морского профиля посредством решения практических задач, решаемых в условиях моря.

Одним их близких понятий к категории «смысл» является категории «концепт» и «концептосфера». В настоящее время использование данных терминов, как научных феноменов, можно встретить в содержании разных наук. Все их базовые значения, включающие основные характеристики, место и роль в науке представлены в философских, психологических и педагогических научных трудах.

С точки зрения *философии*, концепт – метод «концентрации» смыслов проблемы в комплексном содержании речевого высказывания. Данный термин впервые введен в философию П. Абеляром. Согласно его определению, концепт базируется на речи, а память, воображение – классические его компоненты [1].

Отечественный философ С.А. Аскольдов провел глубокий анализ понятия и определил, что концепт служит мыслительным образом, так как отражает не обозначение конкретного предмета, а служит его символом.

С. А. Аскольдов [7] разделил концепты на познавательные и художественные. Учёный подвел к мысли о том, что концепт художественного направления связан с познавательным посредством схематических понятий.

Зарубежные учёные Ж. Делез и Ф. Гваттари внесли ясность, что между концептами нет определённой иерархии. Данное определение можно истолковать следующим образом: каждая национальность обладает универсальной системой концептов наряду с функционированием общих концептуальных структур [53].

С точки зрения филологии, в развитие данной идеи особый вклад внес академик Д. С. Лихачев, который впервые ввёл понятия «концепт» и «концептосфера языка». Учёный подчёркивал факт существования индивидуального культурного опыта человека, о запасе знаний, которыми определяется содержание концептов [126].

Продолжая развивать функционирование данного понятия, Ю. С. Степанов утверждал, что концепт «неоднократно переживается» и в этой связи выделяется четыре элемента концепта: 1) основной, актуальный признак, 2) ядро, 3) дополнительный или несколько дополнительных признаков, являющихся историческими, 4) внутреннюю форму [200]. Иными словами, внутренняя форма выражает мировоззренческую позицию, ядро выражает значение слова, а актуальный признак является путем понимания и коммуникации.

Зарубежные учёные С. Шиффер, С. Стеел [260] подтвердили, что концепт формируется путем осуществления мыслительной деятельности, то есть первым этапом является понимание смысла, а затем осуществляется анализ языковых средств. Простой концепт выражается с помощью одного слова, в то время как сложный концепт может быть выражен словосочетанием или даже предложением.

В современной психолого-педагогической науке понятия «концепт» и «концептосфера» отражены в ряде научных трудах. Так, И. А. Стернин [201; 173], З. Д. Попова [173] отмечали, что концепт представляет комплексный код, образующийся на базе чувственного опыта человека. Учёные определили концепт как результат мыслительной деятельности человека относительно предмета. Из этого следует, что концепты являются единицами культурного мышления. Кроме этого, Л. И. Ручина и Т. М. Горшкова подчеркивали, что концепт содержит знаки и их совокупность реализуется в общении [183].

В своих работах О. Г. Дубровская уделила внимание тому факту, что концепт включает в себя коммуникативно-когнитивное основание, полагаясь на контекст [63]. Речь идет о том, что именно контекст влияет на коммуниканта и определяет направленность дискурса. В этой связи В. Г. Кузнецов выделил в классификации операционный концепт, который сосредоточен на решении определенной проблемы в какой-то области знания. Таким образом, существуют операционные концепты в определенной сфере, которые связаны с осуществляемой профессиональной деятельностью [119].

Далее Л.М. Ньюбина рассмотрела существование семантического пространства. Картина мира человека состоит из разнообразных концептов, которые существуют в лингвокультурной среде [163]. На основании этой идеи С. В. Лазаревич, И. Г. Ольгинская, Е. Н. Панкратова [122], З. Д. Попова [173] и И. А. Стернин [201; 173] сформулировали понятие «концептуально-выраженный дискурс», которому необходимо обучать в последовательности «термин – концепт – концептосфера».

Л. Ф. Косович и С. В. Ракитина [115], Г. А. Ястребова [236], С. Э. Зверев [78] подчеркнули, что профессиональная концептосфера предполагает знание профессиональной специфики деятельности, владение гуманитарными и естественнонаучными знаниями на основе, которых и осуществляется языковое обучение.

В свою очередь, Н. С. Сукроева изложила мысль о том, что морской специалист должен приобщаться к культуре, ценностным установкам профессионального круга, лежащим в основе смысла во взаимосвязи с использованием лингвистических средств. Будущий выпускник морского вуза должен быть готов к «межкультурному взаимодействию не только на уровне употребления значений слов и словосочетаний, но и на уровне смыслов с учётом культурных особенностей, ценностных ориентаций и ментальных свойств определённой профессиональной общности, результатов деятельности, образующих собой концептосферу специалиста» [205, с. 38].

В настоящем исследовании за основу взята научная концепция Е. Н. Дмитриевой, изложенная в докторской диссертации и её многочисленных научных трудах [55; 56; 57; 58; 59; 60; 61]. Учёная подчеркивала, что концепт является результатом мыслительной деятельности и обладает внутренним смыслом. Кроме этого она чётко разделила понятия «категоризация» и «концептуализация», отмечая, что категоризация предполагает объединение предметов в категории. В то время как концептуализация означает передачу «личных единиц опыта, несущих обобщенные смыслы и позволяющих конструировать новое знание» [57, с. 193]. Она отмечала, что в человеческом сознании уже имеются отдельные первичные концепты, служащие классическим инструментарием передачи смыслов, только потом происходит перемена составляющего концепта посредством познания смысловых образований.

Основополагающей основой понятия «концепт», расширяющей рамки понимания данного термина в современной науке, является рассмотрение его сущности, в которой «всё более проявляется тенденция к множественной характеристике концепта, отвечающей его природе: часть концептуальной информации имеет языковую «привязку», то есть способы языкового выражения, но часть – представляется в психике принципиально иным образом, то есть ментальными репрезентациями другого типа – образами, картинками, схемами и прочее» [55, с. 143-144].

Основное содержание контент-анализа научной литературы, включающей основные особенности и характеристики понятий «концепт» и «концептосфера» представлено в таблице 1.2.1, с.61.

Таблица 1.2.1

Контент-анализ научной литературы, включающей определение сущности, структуры и функций понятий «концепт» и «концептосфера»

Ученые	Особенности
S. Schiffer, S. Steel (1988 г.) [260]	Отмечено, что концепт формируется путем осуществления мыслительной деятельности, то есть первым этапом является понимание смысла, а затем осуществляется анализ языковых средств.
П. Абеляр (1995 г.) [1]	Отмечено, что концепт – метод «концентрации» смыслов проблемы в комплексном содержании речевого высказывания. Концепт базируется на речи, а память, воображение – классические его компоненты
С. А. Аскольдов-Алексеев (1997 г.) [7]	Подчеркнуто, что концепт служит мыслительным образом, так как отражает не обозначение конкретного предмета, а служит его символом. Разделил концепты на познавательные и художественные.
Ж. Делез, Ф. Гваттари (1998 г.) [53]	Определено, что между концептами нет определенной иерархии. Каждая национальность обладает универсальной системой концептов наряду с функционированием общих концептуальных структур.
Д. С. Лихачев (1999 г.) [126]	Введено понятие «концепт» и «концептосфера языка».
Ю. С Степанов (2001 г.) [200]	Выделено три компонента концепта: 1) основной, актуальный признак, 2) ядро, 3) дополнительный или несколько дополнительных признаков, являющихся историческими, 4) внутреннюю форму.
И. А. Стернин (2001 г.) [201]	Определено, что концепт является результатом мыслительной деятельности человека относительно предмета.
Л. И. Ручина, Т. М. Горшкова (2003 г.) [183]	Выявлено, что концепт содержит знаки и их совокупность реализуется в общении.
З. Д. Попова, И. А. Стернин (2003 г.) [173]	Сформулировано понятие «концептуально-выраженный дискурс»
Е. Н. Дмитриева (2004 г.) [57]	Сформулировано определение концепта и профессиональной концептосферы педагога.
Г. А. Ястребова (2006 г.) [236]	Выявлено, что профессиональная концептосфера предполагает знание профессиональной специфики деятельности, владение гуманитарными и естественно-научными знаниями на основе, которых и осуществляется языковое обучение.
С. Э. Зверев (2009 г.) [78]	Выявлено, что профессиональная концептосфера предполагает знание профессиональной специфики деятельности, владение гуманитарными и естественно-научными знаниями, на основе которых и осуществляется языковое обучение.

Л. М. Ньюбина (2010 г.) [163]	Отмечено, что картина мира человека состоит из разнообразных концептов, которые существуют в лингвокультурной среде.
О. Г. Дубровская (2011 г.) [63]	Определено, что концепт включает в себя коммуникативно-когнитивное основание, полагаясь на контекст.
Н. С. Сукроева (2011 г.) [205]	Определено, что концептосфера специалиста представляет собой межкультурное взаимодействие на уровне смыслов.
В. Г. Кузнецов (2012 г.) [119]	Выделен в классификации операционный концепт, который сосредоточен на решении определенной проблемы в какой-то области знания.
Л. Ф. Косович, С. В. Ракитина (2013 г.) [115]	Выявлено, что профессиональная концептосфера предполагает знание профессиональной специфики деятельности, владение гуманитарными и естественно-научными знаниями на основе, которых и осуществляется языковое обучение.
С. В. Лазаревич, И. Г. Ольгинская, Е. Н. Панкратова (2015 г.) [122]	Сформулировано понятие «концептуально-выраженный дискурс», которому необходимо обучать в последовательности «термин – концепт – концептосфера».

Таким образом, концепт представляет систему личностно-ориентированных смыслов, направленных на решение конкретной проблемы или задачи. Концептосфера, в свою очередь, включает широкую область знаний, компетенций, личностных качеств, на основе которых реализуются значимые смыслы, осуществляется межкультурное взаимодействие субъектов профессиональная деятельность.

Ещё раз подчеркнём, что судоводитель должен своевременно декодировать и интерпретировать информацию, осуществлять коммуникацию, обладать личностными характеристиками, в основе которых лежат смыслы. Эти составляющие и определяют сущность концептосферы профессиональной деятельности морских специалистов [189; 261; 262; 263]. В этой связи считаем важным уточнение и введение нового определения «концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля» в сфере подготовки кадров для морской отрасли» в содержание системы высшего образования.

Учитывая важность полифункциональной подготовки будущих специалистов в морской сфере для работы в отечественных и зарубежных компаниях, в нашем исследовании сделать главный акцент на формирование у

них концептосферы средствами иностранного (английского) языка. Профессиональная деятельность в условиях моря представляет собой созданное англоязычное пространство, объединяющее межнациональное и межкультурное сообщество, направленное на обеспечение представителей разных стран и континентов всеми необходимыми материальными, культурными благами и ресурсами. Условия морского пространства дают возможность развить и совершенствовать личность специалиста морского профиля, чья деятельность направлена на созидание, преодоление трудностей, решение многочисленных задач во время морского похода. В этой связи, формирование концептосферы профессиональной деятельности позволяет обеспечить эффективное развитие интеллекта судоводителей, поступательное самосовершенствование специалистов морского профиля, осуществляющих особый вид деятельности.

С учётом вышеперечисленных аспектов, на основании проведённого контент-анализа научных трудов, определении особенностей и специфики профессиональной деятельности моряков, в исследовании было сформулировано следующее авторское определение: *«концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля представляет интегративное свойство личности специалистов, выполняющих и преобразующих свою деятельность на смысловом уровне в созданном англоязычном морском пространстве, объединяющем межкультурное и межнациональное сообщество».*

Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля базируется на следующих компетенциях, отраженных в Федеральном государственном стандарте:

1) способности представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (УК-1);

2) понимании сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, высокой мотивации к работе (УК-2);

3) способности к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой национальности и культуре в условиях многонациональных экипажей, владение нормами профессиональной и корпоративной этики, способность создавать в коллективе отношения сотрудничества, владением приемами саморегуляции поведения и методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в различных условиях (УК-4);

4) способности и готовности к активному общению в производственной и социально-общественной сферах деятельности, свободно пользуясь русским и иностранным (английским) языками как средствами делового общения, навыками публичной и научной речи (УК-6);

5) способности и готовности к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного своего и чужого опыта, анализу и оценке своих возможностей, к самостоятельному обучению в новых условиях производственной деятельности с умением установления приоритетов для достижения цели в разумное время (УК-7);

6) умении вести надлежащее визуальное и слуховое наблюдение, а также использовать все имеющиеся технические средства для предупреждения ситуаций чрезмерного сближения и столкновений (ПК-8);

7) способности действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с международными и национальными требованиями, производить необходимую оценку рисков (ПК-12);

8) готовности вести необходимую эксплуатационную документацию на английском языке (ПК-14);

9) способности и готовности организовать работу коллектива исполнителей с разнородным национальным, религиозным и социально-культурным составом, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования (ПК-17);

10) способности и готовности организовать работу коллектива в сложных и критических условиях, осуществлять выбор, обоснование, принятие и реализацию управленческих решений в рамках приемлемого риска, способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-18);

11) владении международным стандартным языком в объёме, необходимом для выполнения своих функциональных обязанностей и организации управления интернациональным экипажем (ПК-20);

12) способности сформировать цели проекта (программы), решения задач, критерии и показатели степени достижения целей, построить структуру их взаимосвязей, выявить приоритеты решения задач с учетом системы национальных и международных требований, нравственных аспектов деятельности (ПК-22).

Вместе с тем подчеркнём, что анализ реально действующих основных образовательных программ, учебных планов по дисциплинам общегуманитарного и профессионального циклов, реализуемых в ряде морских вузов, позволяет резюмировать, что указанные компетенции в полном объеме не формируются в учебном процессе у выпускников – будущих морских специалистов.

На основе критериального теоретического анализа и практического опыта работы в Севастопольском государственном университете выделено основное содержание концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля, которое представлено в таблице 1.2.2, с.66.

Таблица 1.2.2

Содержание концептосферы профессиональной деятельности

<i>Концепты</i>	<i>Функции и критерии</i>	<i>Характеристики концептосферы профессиональной деятельности</i>
«Концепт-человек»	Когнитивно-знаковый	Способность к восприятию и анализу информации, ценностно-смысловые установки
«Концепт-коммуникация»	Коммуникативный	Профессиональная коммуникация, лидерские качества, организаторские и управленческие способности
«Концепт-культура»	Личностно-смысловой	Мультикультурализм, трудолюбие, дисциплина, взаимодействие в коллективе, совместимость с другими людьми, ответственность, разумность, умение эффективно распределять время.

Таким образом, анализ научной литературы и опыта подготовки специалистов в области морского дела позволяют говорить о том, концептосфера является одним из важнейших аспектов подготовки высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста отечественного и международного уровня.

На основе анализа научных трудов сформулировано авторское определение *сущности* концептосферы: интегративное свойство личности специалистов морского профиля, выполняющих и преобразующих свою деятельность на смысловом уровне в созданном англоязычном пространстве, объединяющим межкультурное и межнациональное сообщество.

Структура концептосферы включает следующие элементы: концепт-«человек», концепт-«коммуникация», концепт-«культура», которые направлены на достижение высокого уровня мотивации, владение иностранным языком на профессиональном уровне, знание культурологических особенностей разных стран и национальностей, владение коммуникативными способностями, личностно-профессиональными смыслами и качествами для эффективного осуществления профессиональных обязанностей в отечественном и международном морском пространстве.

Функциями концептосферы являются гносеологическая, коммуникативная, культурологическая.

1.3. Модель формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля

Одной из исследовательских задач была разработка и обоснование модели формирования концептосферы будущих выпускников морского профиля. Поскольку модель должна быть реалистичной и отвечать конкретным требованиям, необходимо отразить её соответствие двум позициям: профессионально-теоретической и практической деятельности профессионала [190].

В процессе разработки и обоснования авторской модели учитывался тот факт, позволяющий в образовательном процессе систематически воспроизводить отдельные компоненты модели, отражающие события и изменения, происходящие в реальном образовательном процессе. Кроме того, модель была традиционной, включающей целевой, содержательный, процессуальный, оценочный и результативный блоки, отражающие педагогический процесс, в ходе которого происходило, с одной стороны, освоение профессиональных знаний, умений, навыков и приобретение компетенций, которые соответствовали требованиям ФГОС ВО, а с другой стороны, – предоставлялись возможности внесения изменений и включения в образовательный процесс концептосферы, определяющей перспективы дальнейшей профессиональной жизнедеятельности специалистов морского профиля.

Разработанная, обоснованная и реализуемая в педагогическом эксперименте авторская модель формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля включает целевой, содержательный, процессуальный, оценочный и результативный блоки и представлена на рисунке 1.3.1. (с. 68).

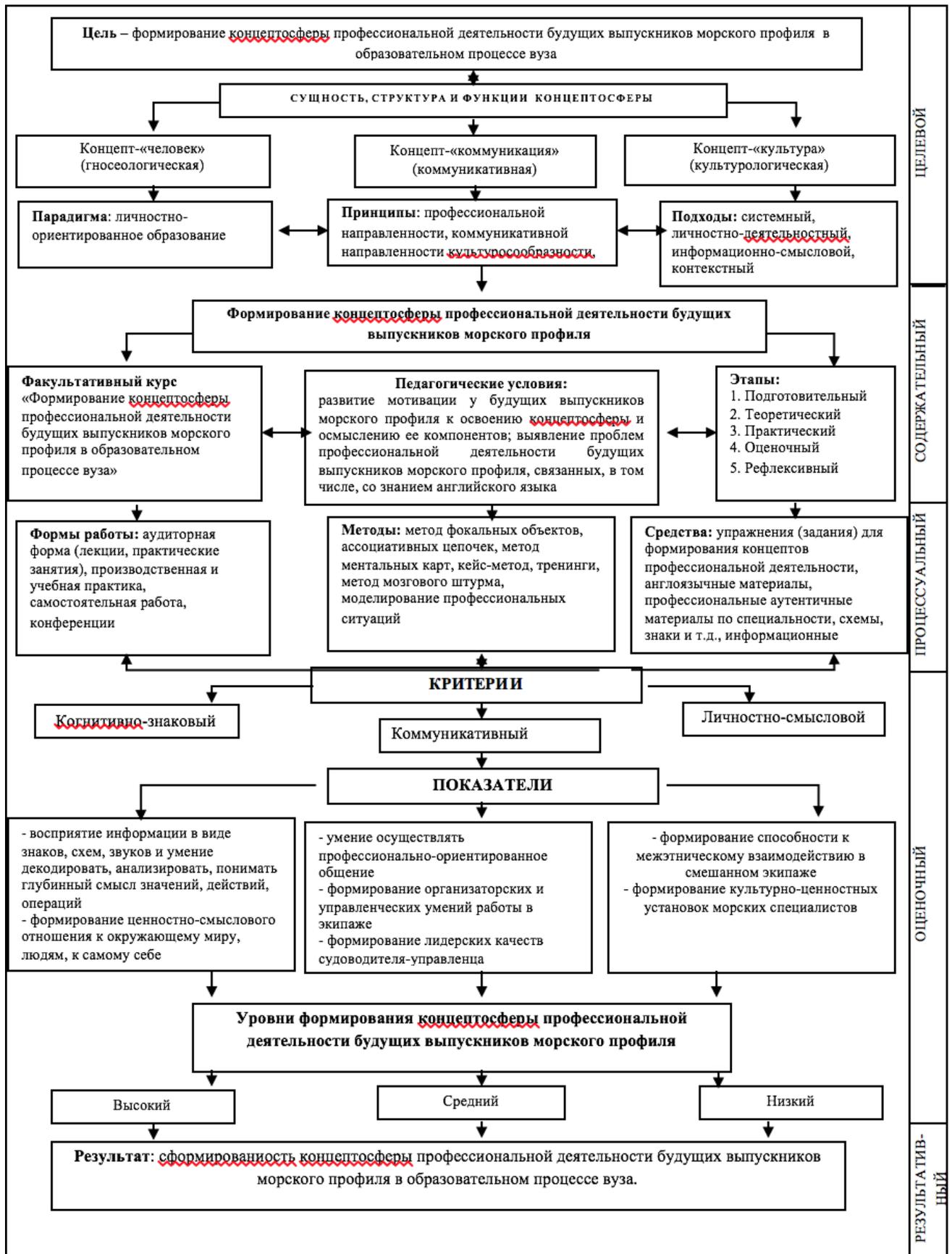


Рисунок 1.3.1. – Модель формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля

Целевой блок включает в себя: цель, сущность, структуру («концепт-человек», «концепт-коммуникация», «концепт-культура») и функции концептосферы (гносеологическая, коммуникативная, культурологическая); парадигму (личностно-ориентированное образование), принципы (профессиональной направленности, коммуникативной направленности, культуросообразности), подходы (системный, личностно-деятельностный, информационно-смысловой, контекстный).

В соответствии с концепцией В. К. Маригодова [130] в модели формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля были выделены цели разных уровней, представленные на рисунке 1.3.2.

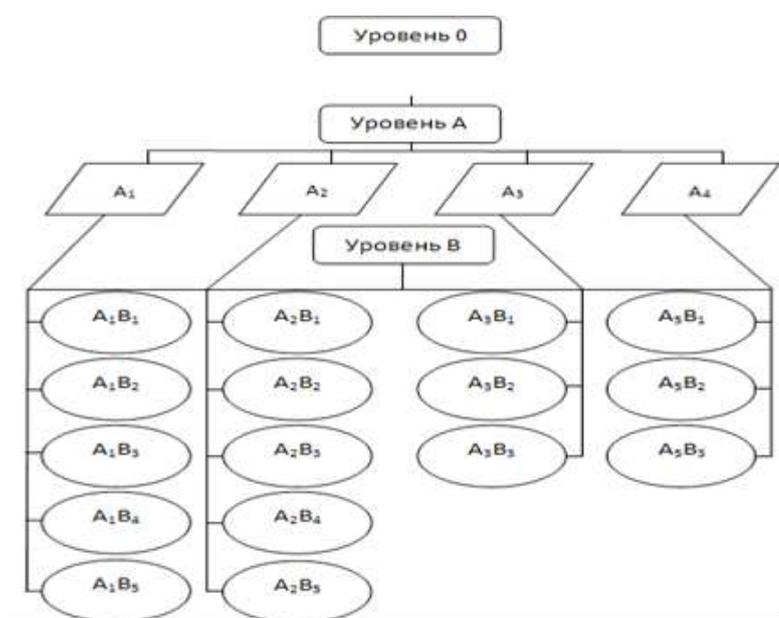


Рисунок 1.3.2. – Дерево целей формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля

На *уровне 0* отражена генеральная цель – формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля.

На *уровне А* отражены уровни: А1 – формирование концепта-«человек»; А2 – формирование концепта-«коммуникация»; А3 – формирование концепта-«культура».

На уровне *B* отражены подцель *A1* (A1B1 – расшифровка информации в виде знаков, схем, звуков; A1B2 – формирование ценностно-смысловых установок моряка); подцель *A2* (A2B1 – умение общаться в англоязычном пространстве; (A2B2 – способность к англоязычному аудированию; A2B4 – умение управлять работой экипажа на судне; A2B5 – умение управлять проектами; A2B6 – умение быть лидером в экипаже); подцель *A3* (A3B1 – способность к межкультурному взаимодействию в межкультурном экипаже; A3B2 – умение соблюдать строгую дисциплину на судне; A3B3 – умение проявлять трудолюбие в профессиональной сфере; A3B4 – способность найти совместимость с другими членами экипажа в профессиональных и личных интересах; A3B5 – способность разумно действовать в различных ситуациях; A3B6 – умение распределять время).

В соответствии с перечисленными целями была выделена структура концептосферы, в состав которой входят следующие концепты:

- «концепт-человек», направленный на расшифровку научной, нормативно-правовой и деловой информации в виде сигнальных знаков, схем, звуков;

- «концепт-коммуникация», направленный на реализацию коммуникативных умений в англоязычном пространстве; согласование действий экипажа, выявление лидерского потенциала;

- «концепт-культура», направленный на познание культурных, религиозных и народно-бытовых особенностей граждан иностранных государств и формирование готовности взаимодействовать с другими людьми в разнообразном культурном сообществе.

В модель концептосферы и её составляющих элементов входят гносеологическая, коммуникативная, культурологическая функции. Гносеологическая функция представляет собой процесс познания окружающей действительности (социума, природы, самого себя), освоения содержанием комплекса учебных дисциплин и овладения ключевыми и специальными компетенциями специалистами морского профиля. Коммуникативная функция предполагает процесс взаимодействия и взаимопонимания между

представителями профессионального сообщества. Культурологическая функция представляет собой знание национальных, межконфессиональных и бытовых особенностей различных людей.

В комплекс *принципов* формирования концептосферы у будущих морских специалистов входят: 1) принцип профессиональной направленности, ориентирован на приобретение знаний, умений и навыков во взаимосвязи с личностными и профессиональными качествами специалиста морского профиля; 2) принцип коммуникативной направленности, включающий формирование умений общения среди субъектов межкультурного взаимодействия; 3) принцип культуросообразности, направленный на создание поликультурной профессиональной среды в образовательном процессе вуза.

Методологические *подходы* включают системный, личностно-деятельностный, информационно-смысловой и контекстный подходы, ориентированные на системную организацию образовательного процесса, овладение обучающимися личностно-ориентированными знаниями и способами действий, связанными с выполнениями полифункциональных профессиональных задач. Как уже отмечалось ранее, в основе настоящего диссертационного исследования лежит смысловая парадигма Е.Н. Дмитриевой, согласно которой профессиональные действия и операции специалиста осуществляются на базе сформированных в педагогическом процессе вуза и реализуемых в профессиональном пространстве личностных и профессиональных смыслов, которые являются фундаментом профессиональных концептов.

Содержательный блок включал авторский факультативный курс «Формирование концептосферы будущих специалистов морского профиля в условиях педагогического процесса», состоящий из цикла теоретических и практических занятий. Кроме этого, в данном блоке были отражены организационные и содержательные педагогические условия, которые реализовывались на подготовительном, теоретическом, практическом, оценочном и рефлексивном этапах:

- на *подготовительном* этапе – развитие познавательного интереса и мотивации у будущих выпускников морского профиля к освоению смыслов концептосферы и определению ее структурных компонентов; выявление, осмысление и реализация задач профессиональной работы, связанных, в том числе, со знанием английского языка;

- на *теоретическом* этапе – поэтапное осмысление профессиональной деятельности; рациональный и научно обоснованный отбор необходимой и достаточной учебной информации для овладения структурно-содержательными и функциональными элементами концептосферы в международном и отечественном пространстве; разработка и внедрение основных положений концептосферы и ее поэтапное формирование в образовательном процессе вуза и в процессе практической работы;

- на *практическом* этапе – создание специально организованного англоязычного пространства, имитирующего профессиональную деятельность и внедрение комплекса профессионально ориентированных заданий, обеспечивающих поэтапное формирование концептосферы в условиях морского похода;

- на *оценочном* этапе – разработка и обоснование комплекса критериев, показателей и уровней сформированности концептосферы на констатирующем, формирующем и контрольном этапах, их проверка в реальном образовательном и технологическом процессах;

- на *рефлексивном* этапе – оценка продуктивности разработанных и обоснованных авторских методик обучения; диагностика результативности показателей выделенных критериев.

Педагогические условия формирования концептосферы представлены в таблице 1.3.1, с. 73.

Таблица 1.3.1

Организационные и содержательные педагогические условия формирования концептосферы будущих специалистов морского профиля

<i>Этапы</i>	<i>Современные требования</i>	<i>Противоречия</i>	<i>Особенности подготовки</i>	<i>Педагогические условия (организационные)</i>	<i>Педагогические условия (содержательные)</i>
<i>1 этап - подготовительный</i>	Развитие мотивации к формированию концептосферы с учетом международных стандартов	Между требованиями профессионального стандарта и международными требованиями, предъявляемыми к будущему выпускнику морского профиля	Приглашение специалистов морского профиля к беседе, направленную на выявление проблем профессиональной деятельности, связанных с особенностями профессиональной деятельности, в том числе, со знанием английского языка с учетом международных стандартов	Развитие мотивации у будущих выпускников морского профиля к освоению концептосферы и осмыслению ее компонентов	Выявление проблем в работе будущих выпускников морского профиля, связанных, в том числе, со знанием английского языка.
<i>2 этап - теоретический</i>	Изучение особенностей профессиональной деятельности и нормативных документов в международном и отечественном пространстве	Между социальным заказом, основанным на осуществлении профессиональной деятельности с учетом сформированности концептосферы, и недостаточной теоретической изученностью	Реализация теоретического обучения особенностям профессиональной деятельности и нормативных документов в международном и отечественном пространстве	Поэтапное осмысление профессиональной деятельности	Рациональный и научно обоснованный отбор учебной информации по организации профессиональной деятельности в международном и отечественном пространстве
<i>3 этап - практический</i>	Необходимость практического осуществления профессиональных действий и операций на высоком уровне	Между необходимостью в подготовке морских специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональные обязанности в международном пространстве,	Соответствие требованиям технологий преподавания дисциплин, преподавание дисциплин на основе интеграции содержания и программного сопровождения.	Создание специально организованного англоязычного пространства, имитирующего	Внедрение комплекса профессионально ориентированных заданий, обеспечивающих поэтапное формирование

		и недостаточной разработанностью программного сопровождения		профессиональную деятельность	концептосферы
--	--	---	--	----------------------------------	---------------

Процессуальный блок состоит из *методов* (метод фокальных объектов, ассоциативных цепочек, метод ментальных карт, кейс-метод, тренинги, метод мозгового штурма, моделирование профессиональных ситуаций), *форм обучения* (аудиторная форма – лекции, практические занятия), производственная и учебная практика, самостоятельная работа, конференции) и *средств* (упражнения (задания) для формирования концептов профессиональной деятельности, англоязычные материалы, профессиональные аутентичные материалы по специальности, схемы, знаки, информационные средства).

Оценочный блок включает *критерии* (когнитивно-знаковый, коммуникативный, личностно-смысловой), *показатели и уровни* (высокий, средний, низкий) сформированности концептосферы будущих выпускников морского профиля.

В систему критериев сформированности концептосферы будущих специалистов морского профиля входят когнитивно-знаковый, коммуникативный, личностно-смысловой критерии, включающие следующие показатели: восприятие информации в виде знаков, схем, звуков и умение декодировать, анализировать, понимать глубинный смысл значений, действий, операций; формирование ценностно-смыслового отношения к окружающему миру, людям, к самому себе, к профессии; умение осуществлять профессионально-ориентированное общение; формирование организаторских и управленческих умений работы в экипаже; формирование лидерских качеств судоводителя-управленца; формирование способности к межэтническому взаимодействию в смешанном экипаже; формирование культурно-ценностных установок морских специалистов.

Далее в исследовании были выделены уровни сформированности концептосферы, которые представлены в таблице 1.3.2 на с. 76.

Таблица 1.3.2

Содержание уровней сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля

<i>Концепты</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровни освоения концептов</i>		
		<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
<i>«Концепт-человек»</i>	<i>Когнитивно-знаковый</i>	Быстро и точно воспринимает информацию в виде знаков, схем, звуков; успешно декодирует, анализирует, понимает глубинный смысл значений, действий, операций. На высоком уровне сформировано ценностно-смысловое отношения к окружающему миру, людям, к самому себе, к профессии	Достаточно хорошо воспринимает информацию в виде знаков, схем, звуков; умеет декодировать, анализировать, понимает глубинный смысл значений, действий, операций. Ценностно-смысловое отношения к окружающему миру, людям, к самому себе не достаточно сформировано	Практически не воспринимает информацию в виде знаков, схем, звуков; плохо декодирует, анализирует, не понимает глубинный смысл значений, действий, операций. Ценностно-смысловое отношения к окружающему миру, людям, к самому себе не сформировано
<i>«Концепт-коммуникация»</i>	<i>Коммуникативный</i>	Осуществляет профессионально-ориентированное общение на высоком уровне; умеет эффективно организовать работу экипажа, владеет умениями эффективного управления проектами; обладает ярко выраженными лидерскими качествами судоводителя-управленца	Осуществляет профессионально-ориентированное общение, но иногда допускает трудности и неточности; в ряде случаев умеет организовать работу экипажа; не в полной мере управляет проектами, при этом испытывая трудности в процессе руководства коллективом	Не владеет умениями осуществлять профессионально-ориентированное общение; не умеет организовать работу экипажа в процессе управления проектами, показывая отсутствие лидерских качеств судоводителя-управленца
<i>«Концепт-культура»</i>	<i>Личностно-смысловой</i>	Успешно умеет взаимодействовать в смешанном экипаже; показывает высокий уровень совместимости с другими людьми; дисциплинировано и на высоком	Умеет взаимодействовать в смешанном экипаже, однако не всегда показывает высокий уровень совместимости с другими людьми; дисциплинировано и на	Плохо умеет взаимодействовать в смешанном экипаже, не показывает высокий уровень совместимости с другими людьми; не дисциплинировано и на плохом

		<p>уровне выполняет работу; относится ответственно к решению поставленных задач; умеет эффективно спланировать и организовать деятельность коллектива; уважительно относится к членам экипажа других национальностей и культур; ценностно-смысловые установки сформированы на высоком уровне.</p>	<p>достаточном уровне выполняет работу; преимущественно относится ответственно к решению поставленных задач, но случаются недочеты; не всегда умеет эффективно спланировать и организовать деятельность коллектива; в большинстве случаев уважительно относится к членам экипажа других национальностей и культур; сформированы культурно-ценностные установки на достаточном уровне.</p>	<p>уровне выполняет работу; не относится ответственно к работе; не умеет эффективно спланировать и организовать деятельность коллектива; неуважительно относится к членам экипажа других национальностей и культур; не сформированы культурно-ценностные установки.</p>
--	--	---	---	---

Результативный блок включает в себя статистическо-математический аппарат, позволяющий оценить деятельность студентов экспериментальной группы по формированию основных элементов концептосферы, необходимых для будущей профессиональной работы. Результатом личностно-ориентированного обучения будущих специалистов морского профиля является сформированность концептосферы, направленной на решение комплекса профессиональных задач на море и суше.

Как уже отмечалось ранее, одним из системообразующим средством формирования концептосферы профессиональной деятельности является английский язык. Недостаточное владение английским языком вызывает недопонимание ситуаций и условий морского похода, что часто приводит к морским авариям и ставит под угрозу безопасность жизни и безопасности людей на море. Недопонимание является разновидностью человеческих ошибок и одним из основных факторов аварий на судах. Чаще всего оно возникает в связи с незначительными недоразумениями, когда судоводители не смогли осмыслить суть происходящих событий на судне из-за плохого знания английского языка.

Выполняя на русском языке стандартные функциональные обязанности и принимая решения, судоводители подчас сомневаются или затрудняются в переводе смыслов собственных действий на английском языке, что иногда приводит к непростительным ошибкам и человеческим жертвам. Поэтому специалисты морского профиля, в частности судоводители, должны владеть английским языком в такой степени, чтобы они могли мыслить на английском языке, улавливая смыслы, что представляет сложную задачу. Поэтому для решения многочисленных профессиональных задач специалисты морского профиля, в частности судоводители, должны освоить комплекс клише-концептов. Английский язык, используемый в условиях моря, представляет собой использование коротких по смыслу и лаконичных по объему фраз (клише).

Таким образом, авторская модель формирования концептосферы профессиональной деятельности предполагает системное осмысление основных

содержательных, структурных и функциональных элементов, которые впоследствии проектируются и реализуются в ходе практической работы. Основной целью авторской модели является теоретическая мыслительная деятельность, направленная на представление субъекта об этапах, иерархии, и логистике будущей практической деятельности, взаимосвязях элементов и их реализации на основе методологических подходов, принципов, методов и форм обучения.

В структуру разработанной и обоснованной модели входят следующие блоки: целевой, содержательный, процессуальный, оценочный и результативный блоки. Модель апробируется в процессе реализации организационно-содержательных педагогических условий. Разработанная теоретическая модель способствует усовершенствованию процесса профессиональной подготовки будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза.

Выводы по главе I

Актуальность исследования обусловлена социальным заказом, который отражен в отечественных и зарубежных нормативно-правовых документах, недостаточным уровнем разработанности проблемы в философских, психологических и педагогических науках, существующими недостатками в практической подготовке будущих специалистов морского профиля. Проведённый анализ научных трудов отечественных и зарубежных учёных, опыта профессиональной подготовки специалистов морского профиля в специализированных вузах и практического опыта судоходных компаний показал, что конкурентоспособный специалист должен владеть индивидуальными и профессиональными качествами, ключевыми и специальными компетенциями, включающими личностно-значимые смыслы, способствующими эффективно решать многообразные профессиональные задачи на протяжении всей жизнедеятельности.

Обобщение результатов анализа научных трудов позволило выделить следующие составляющие профессиональной деятельности специалистов морского профиля: владение техническими и математическими знаниями, поддержание физического и психического здоровья, владение английским языком на высоком уровне, знание культурных и религиозных особенностей стран, владение политической, юридической информацией, знание экономической обстановки зарубежных стран.

Осмысление требований судоходных компаний к уровню профессиональной подготовки морских специалистов позволило выделить специальные навыки и качества, необходимые специалисту морского профиля для профессиональной деятельности в условиях моря: когнитивные способности, поведение, совместимость с другими людьми, трудолюбие, дисциплина, взаимодействие в коллективе, ответственность, разумность, умение эффективно распределять время, физическое состояние, лидерские качества, владение разговорным английским языком, понимание английского языка на слух.

Анализ научных трудов по проблеме формирования концептосферы профессиональной деятельности, требований судоходных компаний и практического опыта работы позволили сделать вывод о том, что сущность, структура и функции концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля не нашли отражение в существующих первоисточниках. Следовательно, перед отечественной системой высшего образования стоит задача создания такой модели и методики подготовки, в основе которой лежит необходимость формирования профессиональных концептов. В этой связи в исследовании рассмотрены и выделены содержание, структура и функции концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля с учётом условий профессиональной деятельности, разработана и обоснована модель и сформулированы организационно-педагогические условия формирования концептосферы

профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза.

В диссертационном исследовании сформулировано авторское определение «концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля представляет интегративное свойство личности специалистов морского профиля, выполняющих и преобразующих свою деятельность на смысловом уровне в созданном англоязычном пространстве, объединяющим межкультурное и межнациональное сообщество».

В *структуре* концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля выделены следующие компоненты: концепт-«человек», концепт-«коммуникация», концепт-«культура», которые характеризуются высоким уровнем мотивации, владением английским языком, знанием культурологических особенностей разных стран и национальностей, коммуникативными способностями и личностно-профессиональными смыслами и качествами для эффективного осуществления профессиональных обязанностей в международном пространстве.

Функциями концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля являются гносеологическая, коммуникативная, культурологическая.

Модель формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля имеет следующую структуру: целевой, содержательный, процессуальный, оценочный и результативный блоки. *Целевой* блок включает в себя: сущность, структуру (концепт-человек, концепт-«коммуникация», концепт-«культура») и функции концептосферы; парадигму (личностно-ориентированное образование), принципы (профессиональной направленности, коммуникативной направленности, культуросообразности), подходы (системный, личностно-деятельностный, информационно-смысловой, контекстный). *Содержательный* блок включает в себя: факультативный курс по формированию концептосферы профессиональной деятельности средствами

иностранного языка, этапы формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля (подготовительный, теоретический, практический, оценочный, рефлексивный) и педагогические условия. *Процессуальный* блок состоит из методов (метод фокальных объектов, ассоциативных цепочек, метод ментальных карт, кейс-метод, тренинги, метод мозгового штурма, моделирование профессиональных ситуаций), форм обучения (аудиторная форма - лекции, практические занятия), производственная и учебная практика, самостоятельная работа, конференции) и средств (упражнения (задания) для формирования концептов профессиональной деятельности, англоязычные материалы, профессиональные аутентичные материалы по специальности, схемы, знаки и т.д., информационные средства). *Оценочный* блок включает критерии (когнитивно-знаковый, коммуникативный, личностно-смысловой), показатели и уровни (высокий, средний, низкий) сформированности концептосферы будущих специалистов морского профиля. *Результативный* блок включает в себя статистическо-математический аппарат, позволяющий оценить деятельность студентов экспериментальной группы по формированию основных элементов концептосферы, необходимых для будущей профессиональной работы будущего выпускника морского профиля.

Обобщённые выводы, сделанные в ходе теоретической части исследования, позволяют разработать и обосновать авторскую методику с учётом требований международных и российских нормативно-правовых документов, требований работодателей, темпов развития морской отрасли в мировом пространстве.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОНЦЕПТОСФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ МОРСКОГО ПРОФИЛЯ

2.1. Методика формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля

Эффективность формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля обусловлена реализацией авторской методики, включающей внедрение новых методов и средств обучения. В ходе экспериментальной работы апробирована разработанная и обоснованная модель формирования концептосферы и проверены педагогические условия на практике, представленные в параграфе 1.3.

Педагогический эксперимент проводился в период с 2017 по 2021 годы. Экспериментальная работа проводилась в условиях традиционных аудиторных и практических занятий и была организована таким образом, чтобы все студенты морского профиля имели возможность овладеть необходимыми профессиональными и универсальными компетенциями в практико-ориентированной профессиональной среде на базе университета. Формирование личностных и профессиональных смыслов было возможно проследить в профессионально-ориентированной деятельности. Вместе с тем применение системного, личностно-деятельностного, информационно-смыслового и контекстного подходов способствовало преобразованию личности специалиста морского профиля в направлении формирования профессионально-личностных смыслов и концептов.

Для выявления уровня сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля были сформированы контрольная (КГ) и экспериментальная группы (ЭГ). В

исследовании приняли участие 190 студентов, обучающихся по специальности «Судовождение». Группы студентов морского профиля 1-2 курсов, принявшие участие в исследовании, формировались на кафедре «Иностранные языки» и «Судовождение» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», а также кафедре «Судовождение» филиала ФГБОУ ВО «Государственный морской университет» в г. Севастополе. На первом этапе был определён состав групп: контрольная – 96 студентов, экспериментальная – 94 студента. Выявление эффективности и результатов внедрения предложенной авторской педагогической модели осуществлялось посредством сравнения показателей контрольной группы, которая обучалась по традиционной программе, и экспериментальной группы, обучающейся по специально разработанной авторской программе.

Экспериментальная работа включала три этапа.

Первый, *теоретический*, этап (2015-2016 гг.) включал проведение контент-анализа по проблеме профессиональной подготовки специалистов морского профиля и изучению сущности, структуры и функций концептосферы, разработку модели и формулирование содержательно-организационных педагогических условий формирования концептосферы.

Второй, *формирующий*, этап (2017-2021 гг.) включал разработку и реализацию педагогической модели и авторской методики формирования концептосферы, реализацию организационно-содержательных педагогических условий, проведение экспериментальной работы и её анализ.

Третий, *заключительный*, этап (2022-2024 гг.) включал анализ результатов экспериментальной работы и оформление текста диссертационного исследования.

Организация экспериментальной работы обусловила решение следующих задач:

- обосновать и описать основные положения методики в соответствии с программой исследования;
- спланировать и организовать экспериментальную работу по реализации модели и организационно-содержательных педагогических условий;

- проанализировать результаты экспериментальной работы; обсудить их во время научно-практических конференциях и семинарах.

Экспериментальная работа осуществлялась с помощью таких диагностических и статистических методов, как: диагностические (опрос, анкетирование, наблюдение, тестирование респондентов); педагогический эксперимент для проверки эффективности модели формирования концептосферы профессиональной деятельности; статистические (обработка результатов исследования с целью определения эффективности авторской методики и обобщения экспериментальных данных).

Так, на теоретическом этапе исследования было организовано анкетирование 190 студентов, обучающихся по направлению подготовки «Судовождение». Анкета состояла из вопросов, предполагающих однозначный ответ «Да» или «Нет». Вопросы были направлены на выявление тех составляющих, которые необходимы морскому специалисту в реальной практической деятельности в условиях моря и не учтены или не формируются в образовательном процессе вуза. В Приложении Б на с. 214, представлена анкета, направленная на выявление актуальности проблемы формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза. Анализ полученных результатов показал, что в системе профессионального морского образования существует противоречие между содержанием образовательной программой подготовки и программами практической деятельности профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля. Было установлено, что современному специалисту морского профиля постоянно в условиях нарастающего темпа конкуренции необходимы профессионально-смысловые установки, позволяющие модернизировать работу специалиста морского профиля путем интерпретации знаков, схем, звуков; осуществления профессиональной и межличностной коммуникации на английском языке и профессионально-личностных качеств и смыслов, образующих соответствующие концепты. По мнению респондентов,

процесс формирования концептов должен обеспечивать непрерывную связь образовательной среды с осуществляемой практической деятельностью. Для этого необходимо создать «опережающую» программу подготовки кадров морской отрасли, реализуемую на протяжении всего периода обучения студентов, уделяя внимание содержанию образования, направленного на формирование конкурентоспособной личности будущего морского специалиста.

Формирующий этап исследования включал проведение констатирующего изучения исходного состояния владения смыслами и основными компонентами концептосферы будущими специалистами в морской сфере.

Для выявления уровня сформированности концептов («концепт-человек», «концепт-коммуникация», «концепт-культура»), в основе которых лежат когнитивно-знаковый, коммуникативный, личностно-смысловой критерии, были подобраны методики, которые позволили определить показатели каждого из вышеперечисленных компонентов концептосферы.

В таблице 2.1.1, с.85, представлены концепты, критерии, их показатели и методики, которые позволили диагностировать уровень сформированности концептосферы у обучающихся на констатирующем этапе.

Таблица 2.1.1

Концепты, критерии, содержание показателей и методики определения уровня сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих специалистов морского профиля

Концепты, (критерии)	Показатели	Методики
Концепт-«человек» (когнитивно-знаковый критерий)	- восприятие информации в виде знаков, схем, звуков и умение декодировать, анализировать, понимать глубинный смысл значений, действий, операций - формирование ценностно-смыслового отношения к окружающему миру, людям, к самому себе, к профессии и т.д.	- Методика «Семантический дифференциал» (Ч. Осгуд) [256]; - Методика «Личностный рост» (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешева, Н.В. Степанов) [17];
Концепт-	- умение осуществлять	-Методика «Коммуникативные и

«коммуникация» (коммуникативный критерий)	профессионально-ориентированное общение -формирование организаторских и управленческих умений работы в экипаже - формирование лидерских качеств судоводителя-управленца	организаторские склонности» (В. В. Синявский, В. А. Федорошин) [193]; - Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) [71];
Концепт-«культура» (личностно-смысловой критерий)	- формирование способности к межэтническому взаимодействию в смешанном экипаже - формирование культурно-ценностных установок морских специалистов	- Методика, измеряющая выраженность этнической идентичности (Дж. Финни) [123]; - Методика культурно-ценностных ориентаций Шварца [123].

Методика «Семантический дифференциал» Ч. Осгуда [256] позволила осуществить формирование «семантического пространства» личности, которое может быть выражено в понятиях, схемах, знаках, а также эмпирически выявить количественные результаты. Данная методика позволила выявить определённую реакцию испытуемых на знаки, уловить скрытые смыслы.

Применение данной методики позволило определить уровень сформированности следующего показателя: умение воспринимать, анализировать, декодировать информацию в виде знаков, звуков, цвета; понимать глубинный смысл значений, действий, операций. Опираясь на методику семантического дифференциала, было предложено испытуемым пройти тест, который включал шкалы терминов-антонимов, каждый из которых оценивался по биполярной шкале от 0 до 3 и от 3 до -3, при этом 1 или -1 – незначительность характеристики, 2 или -2 – средняя степень значимости характеристики, 3 или -3 – значимость характеристики. Метафорические шкалы антонимов позволили определить значения в «семантическом пространстве» с помощью факторов «потенциальность», «отношение», «активность», которые являются универсальным кодом для представителей разных национальностей.

Оценка умения воспринимать, анализировать, декодировать информацию на констатирующем эксперименте представлена в таблице 2.1.2, с.87.

Таблица 2.1.2

**Оценка умения воспринимать, анализировать, декодировать
информацию на констатирующем срезе**

Группы студентов	Количество студентов	Факторы	Среднее квадратичное отклонение
КГ	96	Активность	5.4
		Сила (потенциальность)	5.7
		Отношение	8.4
ЭГ	94	Активность	6.7
		Потенциальность	7.2
		Отношение	8.9

Анализ результатов диагностирования показал, что в контрольной группе значения среднего квадратичного отклонения по трем факторам (активность, сила (потенциальность), отношение) схожи с результатами экспериментальной группы. По фактору активность в контрольной группе среднее квадратичное отклонение составляет 5.4, в то время как в экспериментальной – 6.7. По фактору сила (потенциальность) активность в контрольной группе среднее квадратичное отклонение составляет 5.7, в то время как в экспериментальной – 7.2. По фактору отношение среднее квадратичное отклонение составляет 8.4, в то время как в экспериментальной – 8.9. Так, методика помогла проследить изменение когнитивных функций личности, содержащих денотативный и коннотативный элементы, путем поиска соответствия относительно нескольких объектов. Таким образом, на данном этапе исследования методика Ч. Осгуда способствовала выявлению показателей, входящих в концепт-«человек» (когнитивно-знаковый критерий).

Для мониторинга формирования ценностно-смыслового отношения к окружающему миру, людям, к самому себе была использована методика

диагностики «Личностный рост» (И. В. Кулешова, П. В. Степанов, Д. В. Григорьев) [17]. Анкета состоит из 91 утверждения, разделенных на 13 шкал, которые оценивают отношение к ценностям в баллах от «+4» до «-4».

Оценка ценностно-смыслового отношения к окружающему миру, людям, к самому себе, к профессии в контрольной и экспериментальной группах отражены в таблицах 2.1.3 и 2.1.4, с.88-89.

Таблица 2.1.3

**Оценка ценностно-смыслового отношения к окружающему миру,
людям, к самому себе, к профессии в контрольной группе**

Ценностно-смысловые установки	Устойчиво- позитивное отношение	Ситуативно- позитивное отношение	Ситуативно- негативное отношение	Устойчиво- негативное отношение
1. Оценка ценностно-смыслового отношения к семье	15%	26%	40%	19%
2. Оценка ценностно-смыслового отношения к Отечеству	12%	21%	45%	22%
3. Оценка ценностно-смыслового отношения к Земле	14%	18%	56%	12%
4. Оценка ценностно-смыслового отношения к миру	11%	23%	50%	16%
5. Оценка ценностно-смыслового отношения к труду	12%	17%	52%	19%
6. Оценка ценностно-смыслового отношения к культуре	11%	22%	47%	20%
7. Оценка ценностно-смыслового отношения к знаниям	8%	24%	58%	10%
8. Оценка ценностно-смыслового отношения к человеку как к таковому	17%	26%	49%	8%
9. Оценка ценностно-смыслового отношения к человеку как к Другому	19%	25%	46%	10%
10. Оценка ценностно-смыслового отношения к человеку как к Иному	21%	27%	41%	11%
11. Оценка ценностно-смыслового отношения к своему телесному «Я»	14%	19%	57%	10%
12. Оценка ценностно-смыслового отношения к своему душевному «Я»	17%	21%	45%	17%
13. Оценка ценностно-смыслового отношения к своему духовному «Я»	15%	23%	51%	11%

Таблица 2.1.4

**Оценка ценностно-смыслового отношения к окружающему миру,
людям, к самому себе, к профессии в экспериментальной группе**

Ценностно-смысловые установки	Устойчиво- позитивное отношение	Ситуативно- позитивное отношение	Ситуативно- негативное отношение	Устойчиво - негативное отношение
1. Оценка ценностно-смыслового отношения к семье	16%	17%	48%	19%
2. Оценка ценностно-смыслового отношения к Отечеству	11%	20%	41%	28%
3. Оценка ценностно-смыслового отношения к Земле	7%	19%	58%	16%
4. Оценка ценностно-смыслового отношения к миру	8%	17%	55%	20%
5. Оценка ценностно-смыслового отношения к труду	15%	19%	49%	17%
6. Оценка ценностно-смыслового отношения к культуре	6%	27%	48%	19%
7. Оценка ценностно-смыслового отношения к знаниям	14%	17%	55%	14%
8. Оценка ценностно-смыслового отношения к человеку как к таковому	13%	24%	51%	12%
9. Оценка ценностно-смыслового отношения к человеку как к Другому	10%	22%	53%	15%
10. Оценка ценностно-смыслового отношения к человеку как к Иному	7%	21%	58%	14%
11. Оценка ценностно-смыслового отношения к своему телесному «Я»	11%	19%	53%	17%
12. Оценка ценностно-смыслового отношения к своему душевному «Я»	8%	23%	49%	20%
13. Оценка ценностно-смыслового отношения к своему духовному «Я»	7%	27%	54%	12%

Результаты эмпирического исследования свидетельствовали о том, что в экспериментальной и контрольной группах результаты оценивания отношения по 13 шкалам близки между собой. В обеих группах преимущественно преобладало ситуативно-негативное отношение, в то время как устойчиво-позитивное отношение являлось минимальным по всем 13 шкалам. Таким образом, результаты оценки ценностно-смыслового отношения к окружающему миру, людям, к самому себе, к профессии в экспериментальной группе являлись похожими с результатами в контрольной группе.

Следующая методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В. В. Синявский, В. А. Федорошин) [193] применялась для выявления и оценки коммуникативных и организаторских способностей судоводителей. В данной методике было представлено 40 вопросов, диагностирующих умение и уровень осуществления профессиональной и межкультурной коммуникации, а также умение организовать любой вид деятельности, принимать решения в чрезвычайных ситуациях, требующих незамедлительной реакции. Оценка развития коммуникативных навыков в констатирующем эксперименте представлена в таблице 2.1.5, с.90.

Таблица 2.1.5

Оценка развития коммуникативных навыков у испытуемых КГ и ЭГ в констатирующем эксперименте

Группы студентов	Количество студентов	Очень высокий (0,76-1,00)	Высокий (0,66-0,75)	Средний (0,56-0,65)	Ниже среднего (0,46-0,55)	Низкий (0,10-0,45)
КГ	96	0	0	11,2	45	43,8
ЭГ	94	0	0	15,7	52	32,3

Результаты эмпирического исследования показали, что при проведении констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах преобладают уровни сформированности коммуникативных навыков ниже среднего (45, 32) и низкий (43,8; 32,3) соответственно. Таким образом, было выявлено, что коммуникативные навыки у испытуемых КГ и ЭК практически не сформированы. Оценка сформированности организаторских умений в констатирующем эксперименте у испытуемых КГ и ЭГ представлена в таблице 2.1.6, на с.90.

Таблица 2.1.6

Оценка сформированности организаторских умений у испытуемых КГ и ЭГ в констатирующем эксперименте

Группы студентов	Количество студентов	Очень высокий (0,81-1,00)	Высокий (0,71-0,80)	Средний (0,66-0,70)	Ниже среднего (0,56-0,65)	Низкий (0,20-0,55)
КГ	96	0	11	12	31	46
ЭГ	94	0	5	19	29	47

Результаты эмпирического исследования показали, что в констатирующем эксперименте формирующего этапа в контрольной и экспериментальной группах преобладали следующие уровни оценки развития организаторских навыков: ниже среднего (31, 29) и низкий (46, 47).

Реализация третьей методики «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) [71] была направлена на выявление уровня лидерских качеств респондентов. Для определения данного качества испытуемым КГ и ЭГ были предложены 50 вопросов, предполагающих положительный «+» либо отрицательный «-» ответы. В ходе выполнения данной диагностики студенты отмечали важность и необходимость наличия лидерских способностей у будущего специалиста морского дела, но с трудом представляли, насколько эти способности присущи именно им в данный период обучения в вузе. Оценка сформированности лидерских качеств в констатирующем эксперименте формирующего этапа у испытуемых КГ и ЭГ отражены в таблице 2.1.7, на с.91.

Таблица 2.1.7

Оценка сформированности лидерских качеств в констатирующем эксперименте у испытуемых КГ и ЭГ

Группы студентов	Количество студентов	Очень высокий (0,81-1,00)	Высокий (0,71-0,80)	Средний (0,66-0,70)	Ниже среднего (0,56-0,65)	Низкий (0,20-0,55)
КГ	96	0	0	26	40	34
ЭГ1	94	0	0	27	39	34

Экспериментальные данные показали, что при оценке сформированности лидерских качеств в констатирующем эксперименте преимущественно наблюдались уровни ниже среднего (40; 39) и низкий (34; 34) соответственно.

Методика этнической идентичности (Дж. Финни) [123] была предназначена для диагностики способности к межэтническому взаимодействию в смешанном экипаже. Анкета включала 12 вопросов. Процентный диапазон распределен на 5 уровней. В ходе ответов на каждый из предложенных вопросов респонденты КГ и

ЭГ испытывали большие затруднения, поскольку практически ни у кого из них не было практического опыта взаимодействия с представителями других национальностей в смешанном экипаже. Взаимодействие с однокурсниками – представителями других народов ограничивалось лишь выполнением учебных заданий или участием в воспитательных мероприятиях, проводимых в университете. Оценка сформированности способности к межэтническому взаимодействию в смешанном экипаже в констатирующем эксперименте у испытуемых КГ и ЭГ отражены в таблице 2.1.8 на с.92.

Таблица 2.1.8

Оценка сформированности у испытуемых КГ и ЭГ способности к межэтническому взаимодействию

Группы	Количество студентов	Высокий 81-100%	Повышенный 61-80%	Средний 41-60%	Пониженный 21-40%	Низкий 0-20%
КГ	96	0	2	32,2	42	23,8
ЭГ	94	0	0	24	53,4	22,6

Оценивая результаты сформированности способности к межэтническому взаимодействию в смешанном экипаже в ходе выполнения констатирующего среза формирующего этапа эксперимента, необходимо отметить, что в контрольной и экспериментальной группах преобладал пониженный (42; 53,4) и низкий (23,8; 22,6) уровни.

Выполнение методики ценностных ориентаций Ш. Шварца [123] была направлена на выявление ценностей, определяющих жизненные цели специалиста. Тест состоял из 2 частей: 1 часть вопросов, включающая в себя 57 ценностей, оценивалась по шкале от 7 до -1, в то время как вторая часть вопросов, включающая 40 описаний человека относительно 10 типов ценностей, оценивалась от 4 до -1 балла. Содержание данной методики было ориентировано на осмысление респондентами КГ и ЭГ культурно-ценностных установок будущих специалистов морского профиля, которые существуют в настоящее время и планируются в перспективе и дальнейшей жизнедеятельности. Оценка сформированности культурно-ценностных установок специалистов морского профиля в констатирующем эксперименте представлена на рисунке 2.1.9, с.93.

Таблица 2.1.9

**Оценка сформированности культурно-ценностных установок специалистов
морского профиля**

Группы	Количество студентов	Ценности	Результаты
КГ	96	Конформность	7%
		Традиции	8%
		Доброта	7%
		Универсализм	9%
		Самостоятельность	5%
		Стимуляция	6%
		Гедонизм	14%
		Достижения	8%
		Власть	20%
		Безопасность	16%
ЭГ	94	Конформность	11%
		Традиции	7%
		Доброта	9%
		Универсализм	3%
		Самостоятельность	6%
		Стимуляция	4%
		Гедонизм	17%
		Достижения	7%
		Власть	22%
		Безопасность	14%

Экспериментальные данные показали, что при оценке сформированности культурно-ценностных установок специалистов морского профиля на в констатирующем эксперименте формирующего этапа в контрольной и экспериментальной группах преобладали такие ценности, как гедонизм, власть, безопасность (14, 20, 16 и 17, 22, 14), в то время как традиции, доброта, достижения (8, 7, 8 и 7, 9, 7) находились на очень низком уровне.

Обобщая результаты выполнения испытуемыми КГ и ЭГ всех реализуемых в ходе констатирующего среза диагностик, мы систематизировали данные в соответствии с разработанной тестовой методикой определения уровня сформированности концептосферы профессиональной деятельности у будущих морских специалистов. В этой связи был обоснован критериальный аппарат, оценивание каждого показателя осуществлялось по 10 -балльной шкале. Тестовый балл был преобразован в 10-балльную шкалу по формуле:

$$I = 10 * D / D_{\max}, (2.1)$$

где I – результат сформированности показателя в баллах,

D_{\max} – максимальное значение в баллах,

D – результат в баллах, полученный студентом.

Уровни сформированности концептосферы профессиональной деятельности контрольной группы отображены в таблице 2.1.10, с.94.

Таблица 2.1.10

Распределение баллов по уровням сформированности концептосферы профессиональной деятельности у испытуемых КГ

Критерии	Уровни (чел.)		
	высокий (7,1-10 баллов)	средний (3,9-7,0 баллов)	низкий (0-3,8 баллов)
Когнитивно-знаковый	7	25	64
Коммуникативный	12	26	58
Личностно-смысловой	11	24	61

Следовательно, среди трёх уровней в таблице доминировал низкий уровень (64, 58, 61).

Уровни сформированности концептосферы профессиональной деятельности экспериментальной группы в констатирующем эксперименте формирующего этапа отображены в таблице 2.1.11.

Таблица 2.1.11

Распределение баллов по уровням сформированности концептосферы профессиональной деятельности у испытуемых ЭГ

Критерии	Уровни (чел.)		
	высокий (7,1-10 баллов)	средний (3,9-7,0 баллов)	низкий (0-3,8 баллов)
Когнитивно-знаковый	8	23	63
Коммуникативный	11	27	56
Личностно-смысловой	10	25	59

Анализируя результаты, представленные в таблице 2.1.11, отметим, что среди трёх уровней в таблице доминировал низкий уровень (63, 56, 59). Исходя из вышеизложенного, отметим, что результаты экспериментальной группы и контрольной групп представляются схожими. Студентов, показавших высокий, средний уровни меньше, чем тех, кто показал низкий уровень. Таким образом, был сделан вывод о необходимости совершенствования образовательного процесса путем внедрения авторской модели формирования концептосферы профессиональной деятельности.

Далее в таблице 2.1.12, с.95, представлены результаты сравнительно-сопоставительного анализа уровней сформированности концептосферы профессиональной деятельности студентов контрольной и экспериментальной групп, показанные в ходе констатирующего среза формирующего этапа эксперимента.

Таблица 2.1.12

Сравнительно-сопоставительный анализ уровней сформированности концептосферы профессиональной деятельности студентов контрольной и экспериментальной групп

Критерии	Уровни (%)					
	высокий (7,1-10 баллов)		средний (3,9-7,0 баллов)		низкий (0-3,8 баллов)	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Когнитивно-знаковый	7,29	8,51	26,04	24,47	66,67	67,02
Коммуникативный	12,5	11,70	27,08	28,72	60,42	59,58
Личностно-смысловой	11,46	10,64	25,00	26,59	63,54	62,77

Рассчитанный балл сформированности концептосферы профессиональной деятельности в контрольной группе составил $10,55 \pm 0,41$; в экспериментальной группе – $10,72 \pm 0,51$, основываясь на сумме баллов по каждому критерию, приведённых в таблице 2.1.13, с.96.

Таблица 2.1.13

**Распределение баллов сформированности концептостферы
профессиональной деятельности студентов КГ и ЭГ**

Критерии	Баллы	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Когнитивно-знаковый	3,31±0,21	3,34±0,23
Коммуникативный	3,69±0,17	3,83±0,26
Личностно-смысловой	3,55±0,03	3,55±0,02

С целью определения достоверности полученных результатов, согласно которым уровень сформированности критериев является равнозначным в КГ и ЭГ, были проведены расчёты на основе t-критерия Стьюдента для независимых выборок:

$$t_s = \frac{|\bar{X} - \bar{Y}|}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_x} + \frac{\sigma_2^2}{n_y}}} \quad (2.2),$$

где \bar{X} и \bar{Y} – средние величины сформированности концептостферы профессиональной деятельности в экспериментальной и контрольной группах, σ_1 — стандартное отклонение первой выборки; σ_2 — стандартное отклонение второй выборки; n_x — объем первой выборки; n_y — объем второй выборки.

Формула стандартного отклонения:

$$\sigma_x = \sqrt{D_x} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - M_x)^2}{n-1}} \quad (2.3)$$

T-критерий Стьюдента может использоваться, если данные изначально имеют нормальное распределение.

Число степеней свободы определяются по формуле 2.4:

$$K = n_1 + n_2 - 2 \quad (2.4)$$

$$\sum_{i=1}^n X_i = 10,55 \quad \bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n} = \frac{10,55}{3} = 3,52$$

$$\sum_{i=1}^n Y_i = 10,72 \quad \bar{Y} = \frac{\sum_{i=1}^n Y_i}{n} = \frac{10,72}{3} = 3,57$$

Таблица 2.14

Отклонения от среднего и квадраты отклонения

№	Группы		Отклонения от среднего		Квадраты отклонения	
	X	Y	$X_i - \bar{X}$	$Y_i - \bar{Y}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$(Y_i - \bar{Y})^2$
1	3,31	3,34	-0,21	-0,23	0,04	0,05
2	3,69	3,83	0,17	0,26	0,03	0,07
3	3,55	3,55	0,03	-0,02	0,00	0,00
Σ	10,55	10,72			0,07	0,12
Сред M_x	3,52	3,57				

Для разных по объему (n_1 и n_2) выборок с помощью вышеприведенных формул вычисляем:

$$K = 96 + 94 - 2 = 188.$$

$$t_{\text{э}} = \frac{|3,52 - 3,57|}{\sqrt{0,027^2 + 0,036^2}} = 1,244$$

Из таблицы значимости t-распределения Стьюдента при $K = 188$:

$$t_{\text{табл}} = \begin{cases} 1,973 & p=0,05 \\ 2,602 & p=0,01 \end{cases}$$

Результаты расчётов показали $t_{\text{э}} = 1,244$. Полученное значение меньше t критического для $p \leq 0,05$ и $K = 188$, равного 1,973. Значение эмпирического критерия $t_{\text{э}} = 1,244$ расположено на числовой оси в зоне незначимости.

По результатам проведения констатирующего среза формирующего этапа экспериментальной работы можно сделать следующие *выводы*.

Концептосфера профессиональной деятельности у будущих выпускников морского профиля на начальном этапе обучения не сформирована. Обработка полученных результатов показала, что у будущих судоводителей контрольной и экспериментальной групп не сформированы основные элементы концептосферы: концепт-«человек», концепт-«коммуникация», концепт-«культура». Это говорит о важности и необходимости формирования концептосферы профессиональной

деятельности будущих выпускников морского профиля в процессе их обучения в вузе.

Выявлены в ходе констатирующего среза формирующего этапа эксперимента низкие показатели сформированности у испытуемых КГ и ЭГ каждого из критериев: когнитивно-знаковый, коммуникативный, личностно-смысловой. Результаты диагностики по каждому из критериев в обеих группах показали примерно одинаковый низкий уровень. Полученное нами $t_3 = 1,244$ находилось в зоне незначимости.

Основываясь на результатах констатирующего среза экспериментальной работы, началась реализовываться сформулированная в начале исследования гипотеза о необходимости и важности модернизации процесса подготовки будущих выпускников морского профиля с помощью внедрения авторской педагогической модели формирования концептосферы.

2.2. Экспериментальная работа по реализации модели формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля

Формирующий этап экспериментальной работы осуществлялся в условиях образовательного процесса вуза и был направлен на формирование концептосферы будущих выпускников морского профиля средствами иностранного языка.

В ходе подготовительной работы были проанализированы такие образовательные документы, как ФГОС ВО по специальности «Судовождение» [218], Основная профессиональная образовательная программа [165], а также учебные программы профессионального и общегуманитарного цикла.

Кроме этого, соискателем было изучено и проанализировано содержание следующих дисциплин образовательной программы [165]: «Иностранный язык»; «Морское право»; «Основы коммуникации в многонациональных экипажах

морских судов»; «Этика и этикет профессиональной деятельности моряка»; «Морской английский язык на уровне управления»; «Введение в специальность»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Метрология»; «Теория и устройство судна»; «Навигация и лоция»; «Безопасность судоходства (включая тренажерную подготовку)»; «Маневрирование и управление судном (включая тренажерную подготовку)»; «Обеспечение навигационной безопасности мореплавания (включая тренажерную подготовку)»; «Навигационные информационные системы с электронными картами ЭКДИС (включая тренажерную подготовку)»; «Основы оценки рисков в судоходстве»; «Предотвращение столкновений судов»; «Основы безопасной эксплуатации танкеров (включая курс начальной подготовки для работы на нефтяных танкерах и танкерах-химовозах)»; «Основы безопасной эксплуатации судов, перевозящих тяжеловесные грузы»; «Управление мореходными качествами судов»; «Управление судовыми энергетическими установками»; «Основы эксплуатации судов шельфа».

Анализ содержания цикла дисциплин образовательной программы показал, что концептосфера профессиональной деятельности формируется недостаточно, так как не учтены узкопрофессиональные умения и личностно-ориентированные смыслы, которые являются залогом успешной профессиональной деятельности морского специалиста, в частности судоводителя. Это объясняется спецификой профессиональной деятельности судоводителя, которая требует корректировки существующей программы подготовки, где в обязательном порядке должен учитываться практический компонент деятельности.

Анализ данных образовательных документов показал, что формирование личностно-ориентированных и профессиональных концептов не учтено при разработке образовательных программ. Вместе с тем преподаватели перечисленных выше дисциплин считают важным и необходимым соединением теоретического и практического аспектов в содержании учебных курсов, включение в методические разработки и рекомендации методов и технологий,

позволяющих обеспечить процесс формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля.

Исходя из этого, для студентов специальности «Судовождение» был разработан и обоснован авторский факультативный курс «Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза». Программа факультативного курса, которая состояла из 108 академических часов: 8 часов – лекции, 72 часа – практические занятия, 28 часов – самостоятельная работа представлена в Приложении В на с. 216, в котором представлены структура и содержание авторского факультативного курса. Внедрение факультативного курса в учебный процесс вуза подтвердило важность и целесообразность реализации авторской педагогической модели и подтверждения сформулированной гипотезы исследования.

Как в констатирующем эксперименте, так и в формирующем эксперименте приняли участие 190 студентов, из которых 96 студентов составляли контрольную группу, 94 – экспериментальную. Организация экспериментальной работы осуществлялась на основе авторской программы подготовки студентов специальности «Судовождение». Обучение студентов контрольной группы проводилось по традиционной программе подготовки. Для испытуемых экспериментальной группы были сформулированы исследовательские цели и задачи.

В ходе формирующего этапа исследования решались следующие задачи исследования:

- *образовательные*: изучить особенности профессиональной деятельности морских специалистов и нормативных документов в международном и отечественном пространстве; рассмотреть и выделить содержание, структуру и функции концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля с учетом условий профессиональной деятельности;

- *развивающие*: сформировать у испытуемых коммуникативные навыки, лидерские качества судоводителя, развить организаторские и управленческие умения.

- *воспитательные*: сформировать ценностно-смысловые установки.

Программа формирующего этапа включала следующие подэтапы формирования концептосферы у испытуемых экспериментальной группы.

Подготовительный подэтап образовательного процесса включал в себя поиск и обсуждение с испытуемыми морских отечественных и международных нормативно-правовых документов, что способствовало выявлению различных аспектов профессиональной деятельности, связанных с владением английского языка на высоком уровне. На данном этапе происходило формирование понимания важности профессиональной деятельности судоводителя, формирование мотивации к изучению факультативного авторского спецкурса «Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза».

С целью формирования у студентов ЭГ основ профессионального мышления и навыков самостоятельной работы был организован студенческий научно-практический кружок, на заседаниях которого обсуждались важные для будущего судоводителя вопросы. Для того, чтобы содержание каждого из заседаний было интересным, познавательным и проблемным, студентам был предложено внимательно изучить и осмыслить основные нормативно-правовые документы, регламентирующие подготовку специалистов морского профиля. Так, в первых двух заседаниях кружка была организован разговор и дискуссия вокруг следующих первоисточников, которые представлены в Приложении Г на с. 214.

В процессе обсуждения данных материалов у студентов ЭГ формировалось представление о некоторых нормативно-правовых документах, которые должны знать обучающиеся по специальности «Судовождение» и стандарты образования, которые становились для них ориентиром дальнейшего обучения.

Кроме этого, несколько заседаний кружка были посвящены психологическим аспектам подготовки будущего специалиста морского профиля, понимаю важности формирования мотивации и интереса к профессии, которую они выбрали и которой настроены посвятить свою жизнь. Для самостоятельного изучения и освоения научной информации в области педагогики и психологии студентам ЭГ было предложено подготовить доклады по следующим научным источникам, которые представлены в Приложении Д на с. 215.

В процессе обсуждения сообщений и докладов, которые подготовили и презентовали студенты ЭГ, у обучающихся формировались смысловые ориентации, связанные с будущей профессиональной деятельностью в морских кампаниях, представления о сложностях и рисках во время морских походов, сложившихся взаимоотношениях людей в смешанном экипаже.

В ходе данного этапа формирующего эксперимента фундаментом для выполнения студентами ЭГ проблемных заданий стала реализация двух сформулированных ранее организационно-содержательных педагогических условий: 1) выявление проблем в работе будущих выпускников морского профиля, связанных, в том числе, со знанием английского языка и 2) развитие мотивации у будущих выпускников морского профиля к освоению концептосферы и осмыслению ее компонентов.

Теоретический подэтап состоял из цикла лекционных теоретических занятий, направленных на изучение особенностей структуры, содержания и функций концептосферы с учётом условий профессиональной деятельности, а также рассматривалась важность знания английского языка и культурных традиций разных национальностей и государств.

В процессе освоения теоретической информации студентам ЭГ было предложено подготовить рефераты на 6-8 страниц, содержание которых было связано с рассматриваемыми вопросами на лекциях, а также подготовкой к практическим занятиям.

Подготовленные рефераты испытуемыми ЭГ в течение учебного года были представлены на Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Студенческая практика – путь к профессионализму» в г. Ялте, а также во время обсуждения проблемы концептосферы на методологических семинарах.

В процессе выполнения заданий на данном срезе формирующего этапа исследования реализовывались следующие организационно-содержательные педагогические условия: 1) поэтапное осмысление профессиональной деятельности будущего морского специалиста в ходе образовательного процесса в вузе и 2) рациональный и научно обоснованный отбор учебной информации по организации профессиональной деятельности в международном и отечественном пространстве.

На *практическом* подэтапе целью являлось проведение практических занятий по факультативному курсу. Данный подэтап характеризовался формированием у испытуемых ЭГ умения расшифровать и интерпретировать англоязычную информацию в виде знаков, схем, звуков; самостоятельно создавать опорные сигналы, связанные с выполнением определенных функциональных обязанностей в рейсе; умения общаться в англоязычном пространстве; умения согласовывать действия экипажа; лидерского потенциала; способности познания культурных особенностей иностранных государств и готовности взаимодействовать в межкультурном сообществе.

Практические занятия по освоению факультативного курса проводились в форме учебно-тренировочных семинаров, которые в полной мере представляли возможность студентам ЭГ овладевать коммуникативными способами действий в процессе взаимодействия со всеми испытуемыми данной группы на английском языке. С этой целью вся большая экспериментальная группа (94 человека) была равноценно разделена на 4 подгруппы, для каждой из них были сформулированы и обсуждены с обучающимися специальные задания, которые им предстояло на протяжении 2-4 недель подготовить и презентовать на практических занятиях.

Содержание заданий для четырёх экспериментальных подгрупп было следующее:

1. Обоснуйте сущность концептосферы и ее основных трех компонентов с позиции важности и необходимости формирования умений переработки и интерпретации англоязычной профессиональной информации в виде знаков, схем, звуков.

2. Обоснуйте важность и необходимость владения английским языком для морского специалиста, работающего в отечественном и иностранном морском пространстве.

3. Обоснуйте важность и необходимость развития лидерских качеств и способностей у судоводителя морского судна.

4. Обоснуйте важность и необходимость формирования полифункциональных знаний в сфере межкультурных, межэтнических и межличностных отношений с представителями иностранных государств.

Как уже отмечалось, практические занятия по факультативному курсу проводились в форме учебно-тренировочных семинаров. Один из проведённых семинаров «Сущность, структура и функции концептосферы специалиста морского профиля» был построен в трехчастной форме. Первая часть включала постановку одним из испытуемых проблемы и введение в нее студентов всей экспериментальной группы с учётом имеющихся у них знаний по данному курсу.

Во второй части семинара подгруппы создавались по функциональному принципу – с учетом целесообразности и возможностей обучающихся. Каждая подгруппа формировалась так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». В соответствии со своей функцией каждый студент предлагал свой вариант формирования способов переработки и интерпретации англоязычной профессиональной информации в виде знаков, схем, звуков.

Третья часть занятия включала общее обсуждение, в процессе которого студенты были нацелены на дискуссию. В ходе нее студенты ЭГ делали попытки

обоснования, логичной аргументации своих позиций и точек зрения по поводу рассматриваемых вопросов и результатов создания системы знаков, схем и сигнальных сигналов, позволяющих кодировать иноязычную информацию в определенную систему.

Второй учебно-тренировочный семинар со студентами ЭГ был посвящен важной проблеме – необходимости владения английским языком для морского специалиста, работающего в отечественном и международном морском пространстве. Целью семинара являлась осмысление студентами ЭГ содержания иноязычного образования для формирования их личностно-ориентированных смыслов и профессиональных концептов, необходимых для будущей деятельности на море и суше. Семинар проводился в *форме* мозгового штурма. Экспериментальная группа студентов делилась на две подгруппы – «генераторы идей» и «критики». На семинаре обучающиеся обсуждали актуальные аспекты содержания и организации обучения на основе следующих правил: каждый выступающий выносил на обсуждение проблемы, которые не позволяют в полной мере овладеть английским языком.

Одним из результативных заданий данного учебно-тренировочного семинара было составление испытуемыми ЭГ таблицы личностно-ориентированных концептов, которые сформировались у них в настоящее время и какими они представляют (моделируют) эти концепты в будущей профессиональной деятельности. Целью создания и формулирования содержания концепт-«человека», концепта-«коммуникации» и концепт-«культуры» было осмысление каждым из испытуемых индивидуальных мотивов и интересов, потребностей, способностей и возможностей, смысловых ориентаций, позволяющих сконцентрировать эти существующие (предполагаемые) факторы в систему под названием «концептосфера».

Одним из важных элементов формирующего этапа эксперимента было участие студентов ЭГ в научно-практических и методических студенческих конференциях. С целью неформального и свободного взаимодействия студентов

ЭГ с иностранными студентами была проведена V Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Современная молодёжь. Духовность. Мораль. Гражданственность», которая осуществлялась методом погружения. В конференции, кроме крымских студентов, принимали участие студенты из разных вузов России и Восточной Европы, что позволило организовать их межкультурное общение, в ходе которого у обучающихся ЭГ расширялся объем знаний о других народах, культурах и традициях. Доклады студентов ЭГ, представленные на данную конференцию, способствовали нравственному воспитанию и развитию гражданских качеств личности: толерантности, уважения к Отечеству, чувства сострадания к близким и людям других континентов.

Поскольку конференция было организована и посвящена проблемам формирования концептосферы будущих специалистов гуманитарного и технического профилей, конференция включала нескольких направлений и разделов. Доклады первого раздела были посвящены исследованию генеалогического древа семьи, что позволяло студентам ЭГ исследовать историю и традиции каждой семьи, происхождение каждого из ее членов, род занятий, достижения и знаковые события, происходящие на протяжении десятилетий. Такая направленность исследований способствовала формированию любви и уважения к семье, к Родине, обществу. Второй раздел программы конференции был посвящен рассмотрению лично-ориентированных жизненных целей современной молодежи. Рассмотрение таких аспектов способствовало развитию ценностно-нравственных качеств студентов.

Третий раздел конференции был объединенным для всех участников, в нем рассматривались вопросы культуры, образования, творчества. Это способствовало формированию лично-ориентированных смыслов, культурных ценностей, толерантности, креативных способностей. Для студентов ЭГ, будущих морских специалистов, получающих высшее образование, участие в конференции

способствовало раскрытию их индивидуального потенциала, влияющего на формирование «концепта-человек» и «концепта-культура».

Впоследствии ряд студентов ЭГ приняли активное участие в работе IX Международной научно-практической конференции «Мир языков: ракурс и перспектива», которая проходила в г. Минск (Республика Белоруссия). В ходе данной конференции студенты презентовали доклады, посвященные актуальной теме, главной идеей которой была важность владения английским языком в процессе профессиональной деятельности в морском смешанном экипаже [264]. В докладах были отражены такие аспекты, как: психологическая готовность морского специалиста, особенности культур разных народов мира и их традиции, важность профессиональной иноязычной коммуникации. Кроме этого, участие в конференции помогло студентам ЭГ в дальнейшем продолжить межкультурное взаимодействие между представителями разных стран. Как отмечали участники конференции, опыт общения на английском языке помог им в дальнейшей профессиональной деятельности. Поскольку доклады ученых, специалистов и студентов были размещены на сайте вуза, к которому имели доступ представители разных зарубежных стран, в том числе Европы и Америки, межкультурное и научное общение продолжалось на протяжении многих лет.

В процессе выполнения студентами ЭГ заданий на данном подэтапе реализовывались следующие организационно-содержательные педагогические условия: 1) создание специально организованного англоязычного пространства, имитирующего профессиональную деятельность и 2) внедрение комплекса профессионально ориентированных заданий, обеспечивающих поэтапное формирование концептосферы.

Оценочный подэтап включал проверку сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в реальном образовательном процессе с помощью комплекса критериев, показателей и уровней. С этой целью студентам ЭГ было предложено самостоятельно сформулировать содержание личностно-ориентированных

концептов на основе собственного опыта учебной и практической работы с учетом анализа диссертационных исследований, посвященных данной проблеме. В процессе самостоятельной работы обучающиеся анализировали несколько диссертационных работ, посвященных каждому из формируемых концептов, в которых отражены некоторые подходы и методики формирования концептосферы морских специалистов.

В процессе выполнения заданий на оценочном подэтапе экспериментальной работы студенты ЭГ подготовили таблицы, в которых нашло отражение индивидуальные личностно-ориентированные концепты, связанные с настоящей учебной работой в вузе и предполагаемой деятельностью в условиях морского рейса и на суше.

В процессе выполнения студентами ЭГ завершающих заданий на данном срезе формирующего этапа эксперимента пролонгировалась реализация организационно-содержательные педагогические условия: 1) создание специально организованного англоязычного пространства, имитирующего профессиональную деятельность и 2) внедрение комплекса профессионально ориентированных заданий, обеспечивающих поэтапное формирование концептосферы.

В ходе реализации *рефлексивного подэтапа* образовательного процесса анализировались результаты сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля; осуществлялась рефлексия на основе сформированной англоязычной профессиональной среды на базе университета, а также практического опыта работы судоводителей в международном морском пространстве.

Важным аспектом было неоднократное приглашение специалистов морского профиля, в частности действующих капитанов, для участия в дискуссиях, направленных на выявление проблем профессиональной деятельности. Содержание проведенных дискуссии было направлено на развитие интереса и мотивации у будущих выпускников морского профиля к освоению концептосферы и осмыслению её компонентов.

С целью расширения кругозора и развития профессионального мышления студентов ЭГ им было предложено самостоятельное ознакомление и изучение диссертационных работ, монографической литературы и научных статей, направленных на формирование собственной концептосферы.

Кроме этих мероприятий испытуемым ЭГ было предложено завершающее лекционное занятие, к основным вопросам которых студенты готовились самостоятельно в условиях внеаудиторной деятельности: системное рассмотрение особенностей профессиональной деятельности судоводителей и знание нормативно-правовых документов в международном и отечественном пространстве, обобщение информации, касающейся содержания, структуры и функций концептосферы, осмысление путей повышения уровня профессиональной подготовки будущих выпускников морского профиля в условиях высшего образовательного учреждения.

На данном подэтапе подводились итоги реализации организационно-содержательных условий формирования концептосферы будущих специалистов морского профиля, обобщались достоинства и недостатки теоретического уровня готовности к профессиональной деятельности в условиях морского похода.

Выполнение комплексных учебно-тренировочных заданий в ходе изучения факультативного курса способствовало теоретическому осмыслению различных аспектов исследуемой проблемы, формированию глубоких знаний, связанных с освоением сущности, структуры, функций концептосферы будущих специалистов морского профиля.

Далее подчеркнём следующую мысль о том, что характер происхождения инновационных процессов определяется инновационным потенциалом среды, направленностью преобразующей деятельности субъектов. Развитие высшей образовательной организации не может быть осуществлено иначе, как через внедрения нововведений, через инновационный процесс [147; 148; 149; 150; 151; 152; 153; 154; 155]. В этой связи автору были интересны комбинаторные нововведения, которые представляли собой конструктивное соединение

элементов ранее известных методик, в данном конструктиве ещё не использовавшихся. На основании контент-анализа известных методик и практического опыта было разработано учебно-методическое сопровождение, направленное на практическое освоение умений, навыков и приемов действий, направленных на сформированность отдельных концептов, которые представлены в Приложении Е на с. 216.

В данном исследовании это инновационные технологии, которые помогли автору диссертации и испытуемым ЭГ решать задачу формирования концептосферы профессиональной деятельности морского специалиста, а, именно, следующих, входящих в неё, концептов: концепта-«человек», концепта-«культура», концепта-«коммуникация» [240].

В этой связи, после освоения авторского факультативного курса «Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза» началось внедрение практического блока авторской программы, который был направлен на формирование концепта-«человек» в условиях изучения английского языка. Так, на одном из аудиторных занятий, студентам ЭГ были представлены карточки со знаками-обозначениями, которые определяли реакцию, восприятие определенного знака и вызывали цепочку образов. Рассмотрим данное положение на примере выполнения задания по картографии на английском языке:

Lecturer: Dear students! Please, match the pictures with the definition of coastline:

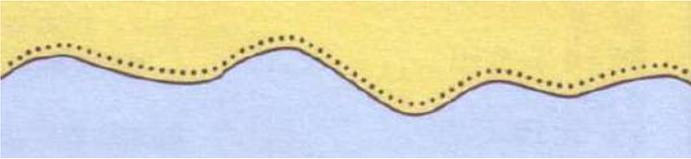
a) flat coast; b) sandy shore; c) steep coast, cliffs; d) coastline, surveyed

Иллюстрация к первому заданию представлена на рисунке 2.2.1, с.112.

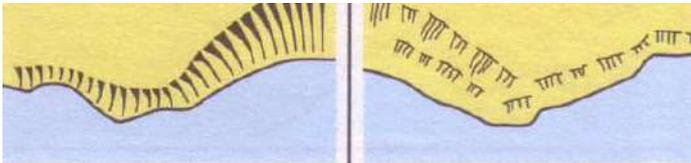
1)



2)



3)



4)



Рисунок 2.2.1. – Иллюстрация к первому заданию

Students: Dear Lecturer! We are ready to answer. We have the following answers: 1) d), 2) b), 3) c), 4) a).

Lecturer: You are right! It is correct. Thank you for your work.

Lecturer: Dear students! The signals are being displayed on the screen. You are given possible definitions. Match the pictures with the definitions.

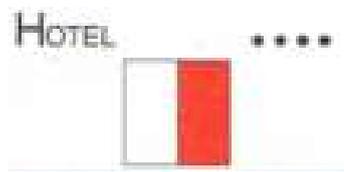
1)



2)



3)



4)



5)



6)



7)



8)



9)



10)



- a) I am disabled; communicate with me.
- b) My vessel is healthy; I request free pratique.
- c) I require assistance.
- d) I have a pilot on board.
- e) I require a tug. When made by fishing vessels operating in close proximity on fishing grounds it means I am shooting nets.
- f) I am on fire and have dangerous cargo on board; keep well clear of me.
- g) I am taking in, or discharging, or carrying dangerous goods.
- h) No.
- i) I am operating astern propulsion.
- j) Stop carrying out your intentions and watch for my signals.

Students: 1) g), 2) a), 3) d), 4) f), 5) h), 6) b), 7) i), 8) c), 9) j), 10) e).

Lecturer: The answers are correct. Thank you for your work!

Целью выполнения данного задания было формирование у обучающихся элементов ассоциативного мышления. Так, каждый знак ассоциировался с определённым образом, то есть картиной мира определенного субъекта. Данный метод в методике обучения иностранного языка называется методом фокальных объектов. На выполнение студентами ЭГ данного задания было выделено 10 минут, целью которого было совместить определенный знак с его ассоциативным значением. Данный метод позволил развивать ассоциативное мышление и активизировать способности к новым решениям с помощью переноса признаков с одного объекта на другой.

Для дальнейшего формирования умения мыслить логически и анализировать научную и учебную личностно-ориентированную и контекстную информацию был использован ассоциативный метод. На практическом занятии

студентам ЭГ были предложены карточки с изображением профессиональных ситуаций. С одной стороны каждой карточки были изображены ситуации с неполадками, которые требуют устранения, а с другой стороны – устраненные недостатки. Используя данную технологию, было выявлено, с одной стороны, как будущие судоводители воспринимали изображения и декодировали их значения, с другой стороны, насколько были сформированы их профессиональные и личностные смыслы. Анализ ряда профессиональных ситуаций позволил обучающимся критически мыслить в предложенных вариативных профессиональных ситуациях. В этой связи освоенные способы действий были ассоциативно трансформированы и репродуцировались в различных измененных учебных и профессиональных условиях. Как показала в дальнейшем производственная практика, будущие судоводители овладевали знаниями и навыками подготовки отчетов для компаний о проделанной работе, в которых испытуемые ЭГ демонстрировали подтверждение данной информации и изображений, в которых отражалась информация о том, что было до определения неполадок и что стало после их устранения. Таким образом, на первом подэтапе были использованы следующие аутентичные материалы для формирования концепта-«человек» средствами иностранного языка. Иллюстрация ко второму заданию отражена на рисунке 2.2.2, с.116.

Lecturer: Dear students! Please, look at the pictures *a* and *b* and evaluate the cases. Define what is good and bad practice. Answer the questions based on the steps below:

a)



b)



Рисунок 2.2.2. – Иллюстрация ко второму заданию

Lecturer: What kind of life-saving appliance is shown?

Students: The liferaft is shown in the pictures *a* and *b*. But they are different. In the picture *a* we can see the liferaft in good condition, while in the picture *b* we can see the liferaft in bad condition.

Lecturer: Please, evaluate the case. What does it mean: good and bad practice?

Students: In the picture *a* the liferaft is correctly stowed and secured. It is ready for immediate manual and float-free deployment. Instructions for use are clearly visible. However, in the picture *b* the liferaft is covered and excessively lashed. It is not ready for immediate use.

Lecturer: Who is responsible for maintaining this part of the ship?

Students: The navigators are responsible for maintaining this part of the ship.

Lecturer: You excelled at evaluating the case. Thank you for your work!

Таким образом, в процессе выполнения первого среза формирующего этапа эксперимента продолжали реализовываться такие организационно-содержательные педагогические условия, как: преодоление трудностей будущих выпускников морского профиля, связанных со знанием английского языка и развитие мотивации интереса у будущих выпускников морского профиля к осмыслению компонентов личностно-ориентированной концептосферы.

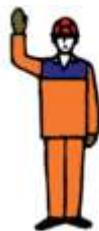
В ходе реализации второго подэтапа было усложнено задание, в процессе выполнения которого студентам ЭГ – будущим штурманам, было предложено описать изображения, представленного на карточке, используя освоенные ключевые слова и грамматические конструкции. Далее обучающимся было предложено ответить на следующие вопросы: какая системная конструкция и место изображены, чем могли быть вызваны неполадки, что необходимо сделать, чтобы устранить неполадки или поддерживать хорошее техническое состояние. Выполнение данного задания вызвало оживленную дискуссию, поскольку каждый студент ЭГ старался выразить свое мнение, позицию и точку зрения на английском языке. Это стало свидетельством того, что в ходе формирующего этапа эксперимента удалось в учебных условиях воссоздать элементы профессиональной среды и помочь обучающимся построить профессиональную дискуссию, используя представленный наглядный материал на английском языке. Таким образом, результатом выполнения данного задания стало формирование «концепта-коммуникация» на основе реализации таких организационно-содержательных педагогических условий, как: создание специально организованного англоязычного пространства, имитирующего профессиональную деятельность и внедрение комплекса профессионально ориентированных заданий, обеспечивающих поэтапное формирование концептосферы.

Впоследствии, вместе с испытуемыми ЭГ были выделен ряд других важных проблемных вопросов, которые имеют место в будущей профессиональной

работе. Так, например, важное место в работе штурмана занимают грузовые операции с использованием крана. С этой целью в процессе взаимодействия с обучающимися была разработана технология визуального восприятия знакового материала средствами иностранного языка. Для лучшего усвоения были представлены изображения судоводителя при разных операциях. Например, если поднята правая рука – стоп, подняты вверх обе руки – аварийная остановка, правая рука опущена вниз – майна. Все это является сводом сигналов при работе с краном. Визуальный ряд был представлен с помощью проектора, где четко были видны направления рук штурмана. Для закрепления материала одному из студентов ЭГ, прошедшего практику в условиях моря, было предложено выйти в середину учебной аудитории для демонстрации различных сигналов. На данном этапе была показана реалистичность и сложность выполняемых действий, так как правильность укладки груза оказывает влияние на остойчивость судна, сохранение груза. Данный элемент тренинга способствовал формированию концепта-«человек» с учётом овладения иностранным языком. Стимульный материал к третьему заданию представлен на рисунке 2.2.3, с.118-119.

Lecturer: Dear students! Look at the screen, please. The hand signals for crane operations are being displayed on the screen. Match the signals with the meanings of the operations.

1)



2)



3)



4)



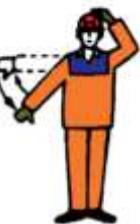
5)



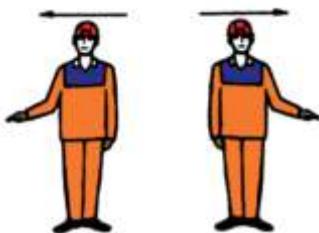
6)



7)



8)



9)



Рисунок 2.2.3. – Стимульный материал к третьему заданию

Выполнения действия студента ЭГ сопровождалось освоением определенных личностно-ориентированных сигналов и смыслов на иностранном языке:

- a) Slew in the direction indicated
- b) Hoist
- c) Jib down
- d) Stop
- e) Take the strain. Inch the load.
- f) Operation cease
- g) Emergency stop
- h) Lower
- i) Jib up

Students: Dear Lecturer! We have the following answers: 1) d), 2) g), 3) e), 4) b), 5) h, 6) i), 7) c), 8) a), 9) f).

Lecturer: The answers are correct.

Lecturer: Then I'll ask one of the students who has completed practical training at sea to go to the center of the classroom to demonstrate the signals. Please, try to determine what signal we are talking about and what role it plays in the operations carried out on the ship.

Lecturer: Well, I can point out that these situations generated a heated debate. I strongly believe that you acquired necessary skills to recreate onboard the ship. Thank you for your work!

Далее, в процессе обучения отмечалось, что особую роль в профессиональной деятельности судоводителя играют следующие профессиональные операции в море: буксировка, постановка на якорь, швартовые операции, действия при маневрировании и расхождении судов. По каждой операции существуют определенные ключевые слова и фразы, помогающие правильно и своевременно выполнять работу. Так, на одном из занятий по иностранному языку студентам были предложены ключевые слова по каждой из тем. Студентам необходимо было продолжить ассоциативный ряд терминов, таким образом, студенты воссоздали ментальную карту.

Результаты выполнения данного задания включало следующую последовательность действий преподавателя и обучающихся:

Lecturer: Dear students! Today we are going to recreate an associative chain based on the following words-concepts: require, rig, send, pilot, pilot ladder, depth, anchor, lee, drop.

Students: I require a pilot. Where can I take a pilot? You must rig pilot ladder on the port (starboard) side. A pilot will be sent to you in two hours. Make lee for pilot boat. Is there a sufficient depth? Shall we drop an anchor here?

Lecturer: Well, you made progress. Thank you for your work!

В процессе выполнения второго практического среза формирующего этапа эксперимента была поставлена следующая задача: проследить причинно-следственные связи между ключевыми профессиональными терминами на ментальной карте. Отметим, что термины являлись не просто отдельными лексическими единицами, но и были взаимосвязаны между собой причинно-следственными связями, переходя из одного значения к другому. Таким образом, формировалось смысловое определение опорных понятий и категорий, включенных в определенный концепт.

Данное задание вызвало особый интерес и мотивацию со стороны студентов ЭГ, так как им ранее не доводилось выполнять такого рода задания. Важность представления материала в виде ментальных карт в образовательном процессе

Впоследствии, важным моментом при формировании профессиональных смыслов стало ознакомление с визуальными изображениями по теме «Safety equipment».

Один из вариантов стимульного материала представлен на рисунке 2.2.6 на с. 126.



Рисунок 2.2.6. – Стимульный материал: пример спасательного средства на борту судна

Содержание данной учебной тема по курсу «Иностранный язык» предполагало изучение персональных средств защиты моряка при различных видах работы на судне. Доступность и надлежащее техническое состояние всех этих средств, как правило, проверяется членами экипажа, а часть наиболее важных из них – также и портовыми инспекциями, проверками государства флага и международным судовым регистром, так как от этого зависит качество выполняемой работы, а главное, безопасность каждого члена экипажа. В этот список средств защиты входят: каски, жилеты, ремни безопасности, перчатки, костюмы химической защиты, обувь, защитные очки, баллоны со сжатым воздухом, детекторы, приборы дальнего видения. Как правило, данный материал плохо усваивается только в текстовом формате и в формате объяснения, поэтому в процессе выполнения практического задания материал был представлен цветными изображениями существующих на сегодняшний день средств защиты, а

также текстом были прописаны вопросы на английском языке, которые помогли определить технические характеристики и функциональность. Такие действия, выполняемые на английском языке, помогли сформировать концепт-«коммуникацию»:

Lecturer: Dear students! Look at the picture and represent the characteristics of each item answering the questions.

Lecturer: What kind of life-saving appliance is it?

Students: It proves to be the Survival Suit I 590 C

Lecturer: What is the time of the thermal protection?

Students: It has six hours thermal protection.

Lecturer: What kind of gloves does it have?

Students: The gloves have the ankle and wrist adjustments for a snug fit.

Lecturer: Does it have the light pockets?

Students: Yes, it has a light pocket.

Lecturer: Does it have a whistle and reflective panels?

Students: Yes, it has a whistle and reflective panels.

Lecturer: Does it have a non slip sole?

Students: Yes, it has a non-slip sole.

Lecturer: You are right. You managed to represent the characteristics of the item.

Thank you for your work!

Более того, в ходе изучения данного материала был апробирован аудиовизуальный метод. Студенты прослушали аудио записи несколько раз. После первого прослушивания важной задачей было определение общего смысла предложенной ситуации. Далее были выделены ключевые слова-концепты, которые образовали основу для понимания глубинного смысла ситуации. После повторного прослушивания, опираясь на выделенные слова-концепты, студенты ЭГ успешно реконструировали ситуацию, связанную с происшествием на море. Из этого следовало, что восприятие и интерпретация информации на английском языке произошла на базе слов-знаков, вызвавших образы в сознании

обучающихся. Реконструируя эти образы в определенную последовательность, была достигнута цель по созданию семантического пространства на основе слов-знаков.

Последовательность действий преподавателя и обучающихся была следующая:

Lecturer: Dear students!

Lecturer: Listen to the dialogue between Una and Jackson and try to decipher the main meaning of the dialogue finding the words-concepts. Listen for the second time and reconstruct the situation.

Transport and Shipping Mishaps

Una: Get on the horn and find out where our cargo is.

Jackson: I've been trying. Last week, I finally reached someone at the transport company and all they would tell me was that due to unforeseen circumstances, there will be a delay in delivery.

Una: Didn't they give you any details?

Jackson: None at all. When I called again two days later, I spoke with someone else who said there may have been a mishap in transit, such as a truck breakdown or accident.

Una: But our cargo is being shipped by sea.

Jackson: That's what I told her. She said the delay could be due to something as simple as bad weather and that our cargo probably hasn't been captured for ransom or lost at sea.

Una: Captured for ransom?! Lost at sea?!

Jackson: She said that probably hasn't happened. When I called again yesterday, I was told the cargo had arrived at the port, but that there's a problem.

Una: What kind of problem?

Jackson: The person I spoke to didn't know, but thought that it could be a delay in customs clearance or even a loss of refrigeration.

Una: A loss of refrigeration?! That would be disastrous.

Jackson: I know, but then again, who thought transporting Alaska snow to California was a good idea?

В процессе выполнения данного задания было определено, что сформированные у студентов ЭГ поэтапно концепты способствовали возникновению определённой системы знаков, несущих профессиональные смыслы и формирующих смысловую картину. Это позволило автору диссертации доказать, что сформированные смысловые единицы в практической деятельности в практических условиях побуждают к незамедлительным действиям.

Далее следует отметить, что в практической деятельности судоводитель является не просто обладателем необходимой информации, а носителем смыслов, которые включают эмоциональную реакцию. Таким образом, в нашем случае необходимо говорить о том, что концепт содержит денотативное и коннотативное значение. Каждый концепт моряка представляет собой многоуровневую систему. Первый уровень этой системы – перцептивный уровень, который формируется на основе восприятия через аудиальный и визуальный каналы, включает в себя упорядоченные образы. Поэтому нами было установлено, что в результате первичного прослушивания у обучающихся формировались образы, вызывающие определенные ассоциации. Следующий уровень системы включает семантическую картину мира, отражающий систему отношений относительно объектов. Заключительным уровнем данной системы является образ мира, предполагающий глубинное понимание и анализ объектов семантического слоя.

Кроме этого отметим, что важной частью работы штурмана является коммуникация с лоцманом и портовым контролем. В этой связи в ходе формирующего этапа эксперимента был рассмотрен процесс коммуникации, который был воссоздан на практических занятиях, приближенный к реальному общению в условиях моря. Отметим некоторые особенности действий судоводителей на море. Так, общение на судне осуществляет капитан и его помощники с лоцманом, который обеспечивает проводку судна к берегу. Сначала лоцманская служба по УКВ радиостанции дает следующую информацию: *pilot*

boarding time (время прибытия лоцмана), *boarding speed* (скорость судна должна совпадать со скоростью лоцманского катера, принятой безопасной для принятия лоцмана на борт), *ETA* (время) и *position* (место приёма лоцмана). Портовый лоцман прибывает на судно и проходит по заранее подготовленному лоцманскому трапу, на палубе его встречает вахтенный помощник с носимой радиостанцией и провожает до капитанского мостика. Информацию, которую запрашивает лоцман, касается технических характеристик судна, поэтому на практических занятиях имитировали профессиональный кейс общения, когда один из студентов выполнял роль лоцмана, а другой – капитана. Далее лоцману дают лоцманскую карту, на которой присутствует вся необходимая информация, например, расстояния от надстройки до носа и кормы судна, от ватерлинии до верхней мачты (*air draft*) в случае, если проход осуществляется под мостами. Также обсуждаются такие организационные вопросы, как: борт судна, с которого готовится трап в зависимости от погодных условий, высоту трапа, наличие либо отсутствие фаллрепов. В ходе лоцманской проводки и швартовки судна лоцман передает необходимую информацию в портконтроль и бригаде швартовщиков на берег. Они определяют место и методы швартовки, учитывая параметры судна и технических средств для обеспечения безопасности маневров в гавани.

Таким образом, в условиях имитации действий судоводителя на практических занятиях было организовано освоение студентами ЭГ всех необходимых и достаточных ключевых действий на английском языке. Овладение поэтапными мыслительными и практическими способами действий (П. Я. Гальперин) в реальном образовательном процессе вуза помогло развивать диалогическую иноязычную речь студентов по выполнению данных операций на английском языке. Результатом процесса коммуникации на формирующем этапе эксперимента стало формирование ключевых слов – концептов, клише.

Лоцман находится на борту для получения детальной информации о судне, которую представляет капитан судна. Капитан и лоцман обмениваются информацией о судне, которая содержится в *Master / Pilot Information Exchange*

Checklist. Приведем пример заполнения и обсуждения документа, выполненного студентами на практическом занятии.

Lecturer: Dear students! You are given the opportunity to convert your theoretical skills into practical by filling in the Master / Pilot Information Exchange Checklist. Work in a team and represent the information to the audience.

Students: Vessel Name: Charles. Port / Location: Port of Southampton. Ships Agent: Briese Schifffahrt. Date: 15.07.2017. Cargo: General cargo in containers. Last Port: Buenos Aires.

Students: 1) Pilot Boarding Arrangements & ETAAgreed.
Embarkation side: PORTSIDE / STBDSIDE. Requested boarding arrangements: st. side, 2 m abw, no manropes, 1 heaving line.

2) Pilot Information Card.....Presented and Signed.

3) Passage Plan:Agreed.

Agreed adjustments to vessels Passage Plan (if any): As planned. No deviation.

4) Berth and Tug Details (if applicable).....Agreed.

Intended berth and berthing plan: CT

Side alongside: PORTSIDE. Planned mooring arrangement: 4+2. Mooring boat arrangements: -. Number of tugs (if any): 2. Tug rendezvous position: Pulling Pt. Approach. Total bollard pull: 51/60. Tug arrangements: Stbd bow / Stbd quarter.

5) Weather and Sea Condition during passage and at berth:Informed.

Tidal information (heights and times): 0000 - 0.3 m LW, 0500 - 2.2 m HW.

Expected currents: - . Weather forecast: N / 12 kn, Swell: S / 1.4 m.

6) Regulations:Informed.

7) Navigation hazards, ship movements, berthing restrictions
.....Noted.

Confirmation of working language English Confirmed.

Lecturer: You succeeded in filling in and representing the Master / Pilot Information Exchange Checklist. Thank you for your work!

Вместе с тем капитан судна также представляет Pilot card, в которой отражены все основные характеристики судна, и передает их лоцману для правильного и точного осуществления лоцманской проводки. Приведем пример заполнения и обсуждения документа студентами на практическом занятии.

Lecturer: Dear students! You are given the opportunity to convert your theoretical skills into practical by filling in the Pilot card. Be ready to represent the Pilot card to the audience!

Students: NAME: M/V CHARLES. CALLSIGN: V1AM7. BUILT: 2009. L O A: 211.85 m. Breadth: 29.80m. BULBOUS BOW: YES. Height Keel To Mast: 54,00. Present Air Draft: 41,95. Free Board: 5,33.

Students: ENGINE. Type of Main Engine: DMD – Wartsila. Max Power: 21560 kW.

Students: STEERING. Rudders: One. Type: Semi Balanced. Max Angle: 35°. Time Hardover to Hardover: 12 sec. Rudder Angle for Neutral effect: 2.7° P/S. Propellers: One. Thrusters: YES. Power: 1 100kW.

Students: Equipment Operational Defects: All equipments tested and found be in good order.

Lecturer: You did your best to fill in and represent the Pilot card. Thank you for your work!

На базе этого студентами ЭГ были созданы концептуальные карты по переговорам с портконтролем, которые служат схемой для работы судоводителя в условиях моря.

Действия преподавателя и обучающихся во время учебно-тренировочных занятий были следующие:

Lecturer: Dear students! Our today's task is to model the communication with port control. Please, work in a team and model the communication with port control paying attention to the following words-concepts: pilot, boarding speed, arrangements, pilot ladder, port side/ starboard side.

Lecturer: Let's represent the process of communication to the audience.

Students: This is motor vessel «Charles». My ETA is 09:00. What is your maximum draught? My maximum draught is 10.5 metres. Do you have any dangerous cargo on board? No dangerous cargo. Is your bow thruster in working condition? My bow thruster is in good working condition. What is the maximum power capacity? Its maximum power capacity is 1200 KW. How many tugs do you require for berthing? I require two tugs for berthing. Advise the pilot boarding arrangements. Rig the pilot ladder on the port side, lee side, two metres above water with two good man ropes and one heaving line. What is pilot boarding speed? Pilot boarding speed is 8-10 knots.

Lecturer: You managed to provide the communication with port control. Thank you for your work!

На последующих занятиях, с учётом того, что будущий штурман должен осуществлять общение с портовым контролем, обучающимися создавался профессиональный кейс, направленный на развитие англоязычной речи. Вначале студенты освоили необходимую информацию о том, что портовый контроль обычно запрашивает сведения о флаге, порте регистрации, типе судна, длине судна, тоннаже, осадке носом и кормой, информацию о прошлом и следующем портах захода, наличии опасных грузов, количестве экипажа на борту. Портовой контроль предоставляет необходимую информацию по приему лоцмана, процедуре захода в порт и информирует капитана (помощника капитана) о необходимости следования на якорную стоянку или постановки в дрейф за пределами границ порта в ожидании последующих инструкций. Каждому испытуемому ЭГ было предложено создать и постоянно пополнять индивидуальный профессиональный кейс, который станет «путеводителем» в будущей работе на английском языке:

Lecturer: Dear students! Our today's task is to model the communication with port control. Please, work in a team and model the communication with port control paying attention to the words-concepts: ETA, berthing prospects, buoy, position, vessel, drift.

Lecturer: Let's represent the process of communication to the audience.

Students: This is motor vessel «Charles». My ETA is 10:00. Could you, please, advise my berthing prospects? No berthing prospects for you. Your berth is still occupied. Can we proceed to anchorage? You may drift and maintain your position 2 nautical miles from buoy No. 2.

Lecturer: You succeeded in providing the communication with port control. Thank you for your work.

Когда на борту судна члену экипажа необходима экстренная медицинская помощь, возникает необходимость переговоров с экстренными службами на берегу, такими как Stations Transmitting Medical Advice (TMAS), the International Radio Medical Center (C.I.R.M.), Medical Transports (MEDEVAC). Для отработки действий в экстремальных условиях была смоделирована ситуация на базе обращения в экстренные службы Stations Transmitting Medical Advice (TMAS), the International Radio Medical Center (C.I.R.M.), Medical Transports (MEDEVAC).

Lecturer: Dear students! You need to model the situation based on the following information: the second engineer suffers a heart attack. What actions are you going to take in this extreme situation?

Students: PAN PAN PAN

Students: All Stations. All Stations. All Stations.

Students: This is Charles. This is Charles. This is Charles.

Students: V1AM7

Students: Lat. 00-49.32 S, Long. 007-18.17 E

Students: I require medical advice.

Students: Over

Lecturer: You are right. Thank you for your work!

В процессе создания и применения индивидуального профессионального кейса каждым студентом ЭГ на формирующем этапе эксперимента реализовывался метод мозгового штурма, в ходе которого на экране отражалось ключевое слово или представлено схематичное изображение предмета, а студентам ЭГ необходимо было составить клише в соответствии с данным словом

или назвать обозначенный предмет. Выполнение данных заданий способствовало формированию концепта-«человек» и концепта-«коммуникация» у будущих специалистов морского профиля.

Следующим шагом реализации программы экспериментальной работы стало формирование лидерских качеств будущих судоводителей. Для формирования лидерских качеств были смоделированы ситуации в условиях моря, которые помогли выявить лидерские способности будущих судоводителей. С целью имитации реального события на студентов ЭГ были возложены роли членов экипажа и людей, нападающих на судно. Действия были приближены к реальным. Каждый студент пытался выполнить свои обязанности на самом высоком уровне в созданном англоязычном пространстве. В результате выполнения данного задания были выявлены лидеры, которым удалось выполнить возложенные обязанности и повести за собой команду. Все это способствовало формированию концепта-«коммуникация» у будущих морских специалистов.

Действия преподавателя английского языка и студентов ЭГ были следующими:

Lecturer: Dear students! Today you are presented with the professional cases. Work in a team. Choose the role of the attacker or the crew members. Model the professional actions. Let's define who is the leader in this case?

Lecturer: Report No. 1

Crime: Boarding vessel, physical attack on Master Ch Eng. and Radio Officer.
Cargo robbery.

Location: Malacca straits 01° N to 02°N. Attacked vessel: vessel.

Details of attackers: 10 pirates with automatic weapons.

Students: Radio station reported about a cargo robbery. The crime was committed in the Malacca straits 01° N to 02°N. The crew of the vessel reported that the vessel had been attacked by 10 men equipped with automatic guns. They were using 2 speed boats

to seizure the vessel. After the accident the robbers escaped into the jungle. According to the documents, the vessel was loaded with sand.

Lecturer: You succeeded in modelling the professional actions. Thank you for your work!

Выполнение перечисленных выше учебно-практических заданий основывалось на сформулированных организационно-содержательных педагогических условиях: поэтапном осмыслении будущей профессиональной деятельности, создании специально организованного англоязычного пространства, имитирующего профессиональную деятельность, внедрении комплекса профессионально ориентированных заданий, обеспечивающих поэтапное формирование концептосферы у будущего специалиста морского профиля.

Одной из поставленных в исследовании задач было развитие умений и способов действий, связанных с общением со всеми членами морского коллектива и осуществлением коммуникации на английском языке с учетом необходимых экстралингвистических знаний [262]. В этой связи немаловажным фактором является знание культурных и этнических особенностей разных национальностей, так как экипаж на судне может состоять из выходцев из различных стран Европы, Африки и Азии. Кроме этого, при заходе в любой порт мира судоводитель общается с представителями порта (эмиграционной, таможенной, карантинной службами, ответственными лицами грузовых терминалов, поставщиками снабжения). Это позволило говорить о том, что судоводителям необходимы обширные знания культурологического плана, а именно в области страноведения. В этой связи студентам ЭГ было дано задание: самостоятельно осуществить поиск информации о самых крупных портах мира, уточнить их местонахождение и сделать краткий анализ стратегического значения данного порта, а также особенностях менталитета представителей данных стран. Подготовленные сообщения и доклады на английском языке были представлены в ходе

студенческих научно-практических конференциях и фестивалях народов России и зарубежных стран.

Выполнение данного задания способствовало формированию у студентов ЭГ экстралингвистических знаний, толерантности и коммуникативных навыков. Одним из значимых результатов такого взаимодействия соискателя со студентами ЭГ была реализация комплекса организационно-содержательных педагогических условий, направленных на создание благоприятной обстановки для общения и преодоления психологических барьеров. Взаимодействие и коммуникации со студентами ЭГ на протяжении всего периода экспериментальной работы происходило как в индивидуально, так и мини группах. Содержанием такого общения, чаще всего, были размышления о разных культурах и национальностях, религиях и быте населения разных стран мира, позволяющих формировать уважение к другим людям, толерантное отношение к ним. Подготовка и выполнение выше обозначенных заданий и мероприятий стало основой формирования у студентов ЭГ концепта-«культура».

Одной из эффективных технологий организации образовательного процесса в вузе в период проведения формирующего этапа эксперимента по освоению содержания личностно-ориентированных концептов студентами – будущими морскими специалистами являлась технология дистанционного обучения. Выполнение всех поставленных задач на основе дистанционного обучения позволяло студентам ЭГ отрабатывать профессиональные навыки на практических заданиях, получивших распространение в электронной образовательной среде. Для обучающихся экспериментальной группы, получающих высшее образование в Морском институте Севастопольского государственного университета вовлечение в учебный процесс и аудиторные мероприятия в дистанционном формате стало новым опытом. В целом, реализация программ дистанционного обучения стало важной вехой в развитии морского образования в Российской Федерации. В этой связи работа с электронными ресурсами стало важным условием формирования личностно-

ориентированных концептов будущего конкурентоспособного специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность, как на русском, так и на английском языке.

Проанализировав опыт подготовки судоводителей в морских вузах РФ с учетом развивающегося электронного пространства России и зарубежных стран, возможно сделать вывод о том, что профессия капитана, штурмана характеризующаяся практической направленностью, требует новых подходов при формировании личностно-ориентированных профессиональных концептов. При этом владение информационно-коммуникативными технологиями, использование тренажеров и программированных средств являются недостаточными, так как формирование лингвистического и экстралингвистического контекста требует практического его закрепления как на аудиторных и внеаудиторных занятиях, так и во время межкультурного общения.

Такой инновационной платформой для формирования концептосферы будущих специалистов морского профиля в ходе обучающего этапа эксперимента являлась образовательная платформа Moodle. Разработанные блоки данной платформы включали широкий спектр тем и заданий, начиная от грамматических, лексических, заканчивая коммуникативными и экстралингвистическими, так как в ходе выполнения учебно-тренировочных заданий учебных курсов отражались интерактивные форумы, позволяющие студентам не только решать практические задачи, но и взаимодействовать друг с другом, предлагая и обсуждая темы для общения в определённое время онлайн встреч.

Такой формат обучения и общения мотивировал студентов к обучению в электронной среде. Результаты выполнения анализируемых заданий позволяли интенсифицировать учебный процесс, отмечая, что большинство студентов успешно осваивали материал в более короткие сроки и с большим желанием. Использование в образовательном процессе различных средств методов (видео, аудио, иллюстрации, диалоги, комментированные тексты, опорные конспекты, кейсы) влияло на реализацию таких организационно-содержательных

педагогических условий формирования концептосферы, как: развитие мотивации у будущих выпускников морского профиля к освоению концептосферы и осмыслению ее компонентов, создание специально организованного англоязычного пространства, имитирующего профессиональную деятельность, внедрение комплекса профессионально ориентированных заданий, обеспечивающих поэтапное формирование концептосферы

Для студентов специальности «Судовождение» данная технология дистанционного обучения способствовала формированию «концепта-коммуникация» и «концепта-культура», так как содержание учебного материала способствовало осмыслению и формированию смыслов по каждой из актуальных тем, общению внутри системы, а также формированию страноведческих знаний о разных зарубежных странах. Особенно актуальными темами, рассматриваемыми и осваиваемыми в аудиторных условиях и дистанционно, оказались темы: «Work» («Работа»), «Culture» («Культура»), «Values» («Ценности»), «Problems and advice» («Проблемы и советы»), «Family» («Семья»), «Nationalities» («Национальности»). Более того, оценивание уровней освоения информации осуществлялось преимущественно электронной системой, кроме итоговых письменных заданий, что позволило избежать необъективности в оценке работы студентов ЭГ, что и подтвердило успешное формирование профессиональных концептов.

Одной из эффективных форм формирования концептосферы профессиональной деятельности будущего судоводителя является учебная и технологическая практика, поскольку именно в ходе ее отражаются критерии и характеристики сформированности у обучающихся ЭГ комплекса профессиональных концептов. В рамках нескольких практик были организованы профессионально-ориентированные имитационные тренинги в созданной нами англоязычной среде. В процессе реализации авторской исследовательской программы имитационный тренинг, который по своей сути являлся полифункциональным методом гармонизации личностной и профессиональной жизнедеятельности будущего специалиста, отражал возможности активного

обучения, позволяющего решить многочисленные дидактические и практические задачи. В нашей авторской методике тренинг являлся средством образовательного воздействия на личность с целью её развития. Проведение тренингов со студентами ЭГ было направлено на освоение ими межпредметных и интегративных знаний, формирование социально-нравственных установок, овладение опытом межличностного и межконфессионального взаимодействия. Кроме этого, тренинги представляли возможность отслеживать сильные и слабые стороны учебной и профессиональной деятельности студентов ЭГ, позволяли оказывать им необходимую помощь, составлять вместе с ними программу самосовершенствования, саморазвития и самореализации. И в этой связи, задача проведенных тренингов состояла в создании англоязычного пространства для формирования «концепта-человек», «концепта-коммуникация», «концепта-культура».

Разработанный и реализованный в ходе формирующего этапа эксперимента имитационный тренинг осуществлялся в максимально приближённых к реальности условиях. Студенты первого курса специальности «Судовождение» успешно прошли плавательную практику на ялах, каяках и моторных лодках. Правильные действия практикантов ЭГ осуществлялись с помощью клише и ключевых слов. Студенты успешно применили полученные знания в специально созданной профессиональной среде и успешно осуществляли коммуникацию на английском языке. Это способствовало формированию концепта-«коммуникация». Используя сформированные на практических занятиях в аудитории концепты, студенты взаимодействовали между собой. Все действия осуществлялись слаженно, во взаимодействии друг с другом, работа в команде позволила сплотить команду и сформировать чувство ответственности каждого члена команды за свою жизнь и жизнь членов команды. Все это способствовало формированию «концепта-человек», «концепта-коммуникация» и «концепта-культура».

Ниже представим пример занятия со стимульным материалом, отражённым на рисунке 2.2.7.



Рисунок 2.2.7. – Экстремальная ситуация «Человек за бортом» для анализа на практическом занятии

Кратко опишем ход и содержание одного из занятий имитационного тренинга, проведенного со студентами ЭГ.

Темой данного тренинга была «Организация и управление работой членов экипажа в различных критических ситуациях: человек за бортом» (*Topic: «Organisation and management of crew members' work in different critical situations: Man-overboard»*).

Целью взаимодействия со студентами ЭГ было формирование навыков организации и управления действиями экипажа в различных критических ситуациях (*Objective: developing the skills for organizing and managing the crew's actions in various critical situations*).

Далее кратко опишем алгоритм действий, направленных на формирование у будущих морских специалистов важных компонентов концептосферы: концепт-«человек» и концепт-«коммуникация».

Преподаватель: Уважаемые студенты! Перед вами представлена экстремальная ситуация «Человек за бортом» для анализа.

Lecturer: Dear students! You are presented with the situation of uncertainty "Man overboard" with a view to providing analysis.

Преподаватель: Ситуация «Человек за бортом» — одна из наиболее распространенных и опасных ситуаций, когда человек падает в воду во время работы на борту или в результате несчастного случая.

Lecturer: Man overboard situation is one of the most common and dangerous situations wherein a person falls into water while working on board or as a result of an accident.

Преподаватель: Посмотрите на плакат, прочитайте инструкцию и решите проблемную ситуацию. Работайте в подгруппах и подумайте о действиях, которые можно реализовать в разных ситуациях. Представьте свои решения аудитории.

Lecturer: Look at the poster, read the instructions and solve the problem situation. Work in groups and think about the actions which can be implemented in different situations. Represent your solutions to the audience.

Преподаватель: Какие важные действия необходимо предпринять при обнаружении человека за бортом?

Lecturer: Which important actions are to be taken when a man overboard is noticed?

Студенты: Член экипажа, который видит человека за бортом, должен поднять тревогу и громко и отчётливо крикнуть «Человек за бортом!», чтобы предупредить всех членов экипажа. Необходимо выполнить следующие действия: У меня / теплохода...оказались люди за бортом в точке...., Всем судам в районе точки ... вести тщательное наблюдение и сообщать..., Я / теплоход обнаружил / подобрал человека (людей) в точке...

Students: The person who sees a man overboard should raise the alarm and shout «Man is overboard!» loud and clear to alert all crew members. The following actions should be carried out: I have / MV ...has lost persons overboard in position..., All

vessels in vicinity of position keep sharp look out and report to..., I / MV ... located/picked up person(s) in position...

Преподаватель: На что следует обратить внимание во время учений?

Lecturer: Which things should be noted during the drill?

Студенты: Зоны с экстремальными температурами воды также могут вызвать гипотермию или другие опасные проблемы со здоровьем, включая смерть. Плохая погода и сильное волнение на море могут испортить спасательную операцию.

Students: Areas with extreme water temperatures can also cause hypothermia or other dangerous health issues, including death. Bad weather and heavy sea can spoil the rescue operation.

Преподаватель: В прошлом многие люди погибли в результате несчастных случаев при падении человека за борт. Учения по спасению человека за бортом проводятся на судах для того, чтобы справляться с такими ситуациями и гарантировать, что экипаж судна сможет быстро и безопасно спустить на воду спасательную шлюпку/систему спасения человека за бортом, чтобы вытащить человека из воды.

Lecturer: Many people have lost their lives in past in man overboard accidents. Man overboard drills are carried out on ships to deal with such situations and to ensure that the ship's crew are able to quickly and safely launch the rescue boat/ man overboard recovery system to recover a person from the water.

Преподаватель: Вы справились с поставленной задачей. Спасибо за работу!

Lecturer: You succeeded in completing the task. Thank you for your work!

Впоследствии, сформированные в ходе тренинга способы действий, студенты отрабатывали в рамках технологической практики на тренажерах.

Кроме этого, на тренажерах студенты ЭГ осуществляли моделирование профессиональных ситуаций-кейсов. Работа на тренажерах позволяла максимально воссоздать условия профессиональной среды на различных морских судах. Установленные в Морском институте Севастопольского государственного

университета современные тренажёры для маневрирования и управления судном позволяли организовать выполнение поставленных учебно-тренировочных задач. Оборудование тренажеров включало в себя симуляторы навигационного мостика, тренажеры и актуальное действующее оборудование судовой радиосвязи, электронную картографию, радиолокационный тренажер, а также установлен программный комплекс для проверки знаний моряков «Дельта».

Кратко опишем процесс создания студентами ЭГ профессиональных кейсов на примере работы обучающихся на профессионально-ориентированных тренажёрах. Отметим, что важной частью работы моряка являлась работа с навигационными картами. Поскольку судоводители ранее вели навигационную прокладку на бумажных картах, то в настоящее время, в связи с быстрым темпом развития технологий, увеличением тоннажа и перевозимой способности и обработки судов, а также сокращением времени стоянок в портах, судоходные компании устанавливают на судах специализированные лицензированные программы с растровыми или векторными электронными картами ЭКНИС (ECDIS). На сегодняшний день в своей практической деятельности судоводители используют такие электронные картографические навигационно-информационные системы, как Wartsila, Furuno, E-Globe, Transas, JRC, Simrad, Kongsberg, Anschuetz. Несмотря на некоторые различия в модификациях, цель электронных карт остаётся неизменной. Она состоит в том, чтобы облегчить работу судоводителя и сократить время, необходимое на корректуру и обновление коллекции карт.

В этой связи кратко рассмотрим особенности формирования знаний и навыков работы с электронными навигационными картами в процессе организации тренингов. На одном из них, обучающиеся осваивали информацию о функциях, настройках, механизмах работы с программой. Далее студенты учились воспринимать графическую информацию посредством прокладывания курса до заданной точки. Кроме этого, важным фактором работы с навигационными картами было осмысление существующих обозначений или

знаков, которые несут определённую смысловую нагрузку. Для будущих судоводителей важным было понимание важности использования этих знаков, обеспечивающих ёмкость информации, влияющей на активизацию их визуального мышления. Более того, необходимо понимание того, что каждый знак несёт в себе важную информацию, которую необходимо обработать и предпринять соответствующие действия в соответствии с заложенным в знаке смыслом.

В ходе тренинга особое внимание студентов ЭГ уделялось цвету и расположению знаков, по которым можно было определить, в каком районе идёт судно и объекты, которые встречаются на пути. Эти объекты были обозначены разными цветами. Для обучающихся ЭГ был приведён конкретный пример таких знаков-определителей. Каждый из них имел определенный смысл и был включен в определенный концепт. Например, нарисована рыба и перечёркнута линией – вылов рыбы на данном участке запрещён; треугольник красного цвета с восклицательным знаком внутри – необходимо обойти данный участок, поскольку там могут быть сброшены опасные вещества или находятся какие-либо препятствия для прохода судна; изображён якорь – место якорной стоянки, постановка на якорь разрешена; ромб в кружке – местоположение лоцманской станции, прямоугольник пунктиром с надписью внутри «cargo transshipping» – район для прохода торговых судов; прямоугольник пунктиром с надписью внутри «military area» – район военных учений; стрелка, указывающая направо – фарватер.

Далее для студентов ЭГ в ходе тренинга была представлена возможность для восприятия графических изображений, которые необходимо было быстро воспроизводить в виде звуковых сигналов, предупреждающих об опасности. В этой связи студенты ЭГ осваивали звуковые сигналы в системе электронных карт ECDIS, которые были следующими: 1) предостережения (cautions), 2) предупреждения (warnings), 3) тревога (alarms). Кроме этого, были освоены предостережения, которые передаются без звука, а только миганием желтого

цвета, который предвещает приближающуюся опасность. Предупреждения отображались оранжевым цветом и сопровождалась звуковыми сигналами.

У обучающихся ЭГ концентрировалось внимание на то, что целью предупреждений является привлечение внимание судоводителя, и данный сигнал повторяется каждые 30 секунд до подтверждения ознакомления с предупреждением. В инструкциях, которые студенты ЭГ внимательно изучили и использовали в ходе тренинга, последний сигнал тревоги отображался красным цветом и сопровождался звуковыми сигналами. Это значило, что необходимо срочно принимать решения. Далее обучающиеся освоили информацию о том, что тревоги можно разделить на три основных вида. Во-первых, «safety control crossing» – если судно пересекало контуры береговой черты, то срабатывала тревога. Во-вторых, «EXTD» – если происходило отклонение от заданного курса влево или вправо на 0,5nm, то срабатывала тревога. В-третьих, «anchor watch» – заданная зона вокруг судна на якоре для контроля местоположения и возможного сноса под влиянием ветра и течения, при пересечении границ которой срабатывал сигнал тревоги. В-четвертых, «off-schedule» (deviation time) – если судно отклонялось от графика по времени, то срабатывала тревога.

Таким образом, результаты реализации и внедрение авторской исследовательской программы, модели и методики позволяют сделать вывод о том, что экспериментальная работа, включающая комплекс диагностик, методов, форм, тренингов, были направлены на восприятие научной и учебной информации в виде знаков, звуков, символов, по своей сути представляющих в обобщённом виде систему концептосферы: «концепт-человек», «концепт-коммуникация», «концепт-культура».

В ходе формирующего исследования были реализованы методы обучения (метод фокальных объектов, ассоциативных цепочек, метод ментальных карт, кейс-метод, тренинги, метод мозгового штурма, моделирование профессиональных ситуаций) для формирования «концепта-человек», «концепта-коммуникация», «концепта-культура» на всех этапах исследования в

образовательном процессе вуза. Более того, были применены разнообразные формы обучения: аудиторные формы: лекции, практические занятия; производственная и учебная практика; самостоятельная работа; конференции. Средствами формирования концептосферы являлись упражнения (задания) для формирования концептов профессиональной деятельности, англоязычные материалы, профессиональные аутентичные материалы по специальности, схемы, знаки, а также информационные средства.

Использование имитационных тренажеров помогло смоделировать принятия своевременных решений в экстремальных ситуациях в условиях реального времени, выявило умение не поддаваться панике и чётко выполнять необходимые действия, брать ответственность за сохранность судна и экипажа на многомерных судах.

В процессе практической подготовки были реализованы организационно-содержательные педагогические условия, которые позволяли оптимизировать профессиональную деятельность будущего судоводителя, имитационные ситуации реальных практических ситуаций в учебных условиях на базе вуза с использованием современных методов обучения, что является важной ступенью в формировании концептосферы.

После прохождения практики в условиях моря на зарубежных судах стало понятно, что учебная среда должна максимально быть приближена к профессиональной. В результате тестирования, анкетирования и проведенных бесед с практикантами было выявлено, что разработанная, обоснованная и реализованная авторская исследовательская программа являлось эффективной, позволяющей оптимизировать основополагающие аспекты их профессиональной деятельности. Ее апробация в условиях моря показала результативность системы подготовки будущих специалистов морского профиля с учетом формирования концептосферы средствами английского языка. Сравнительно-сопоставительный анализ опыта подготовки морских специалистов в Российской Федерации и зарубежных странах позволил в качестве значимого компонента образовательного

процесса в высших учебных заведениях выделить необходимость формирования концептосферы в Федеральные государственные стандарты по направлению «Судовождение».

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по проверке эффективности модели формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля

В параграфе 2.1 были представлены результаты сформированности личностно-ориентированных концептов у студентов контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе исследования, то есть до реализации авторской программы подготовки судоводителей. Поскольку данный этап эксперимента проводился на первых курсах обучения испытуемых, доминирующим в обеих группах оказался низкий уровень сформированности концептосферы.

На формирующем этапе успешно решалась задача внедрения авторской модели, методики и организационно-содержательных педагогических условий, позволяющих значительно повысить уровень сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля средствами иностранного языка в процессе проведения теоретического, обучающего, тренировочного, контрольного, рефлексивного срезов в соответствии с ранее выделенными критериями (когнитивно-знаковый, коммуникативный, личностно-смысловой) и уровнями (высокий, средний, низкий).

На формирующем этапе эксперимента для определения уровня сформированности концепта-«человек» были использованы следующие методики: «Семантический дифференциал» Ч. Осгуда, «Личностный рост» (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешева, Н. В. Степанов).

Для оценки критерия восприятия информации в виде знаков, схем, звуков и умение декодировать, анализировать, понимать глубинный смысл значений, действий, операций применялась методика «Семантический дифференциал» Ч. Осгуда [256]. Результаты, полученные в контрольном эксперименте, представлены в таблице 2.3.1 на с.146.

Таблица 2.3.1.

**Оценка умения воспринимать, анализировать, декодировать
информацию в виде знаков, звуков, цвета; понимать глубинный смысл
значений, действий, операций на контрольном этапе эксперимента**

Группы студентов	Количество студентов	Факторы	Среднее квадратичное отклонение
КГ	96	Активность	3.7
		Сила (потенциальность)	4.2
		Отношение	5.1
ЭГ	94	Активность	1.8
		Сила (потенциальность)	2.3
		Отношение	1.7

В результате реализованного контрольного эксперимента была получена разница среднеквадратичного отклонения по факторам: активность (3,7; 1,8), сила (4,2; 2,3), отношение (5,1; 1,7) в контрольной и экспериментальной группах. Данные результаты свидетельствовали о том, что после внедрения авторской программы у студентов экспериментальной группы были сформированы умения воспринимать информацию в виде знаков, схем, звуков, декодировать, анализировать, понимать глубинный смысл значений, действий, операций.

Для оценки критерия сформированности ценностного-смыслового отношения к окружающему миру, людям, к самому себе, профессиональной деятельности использовалась методика «Личностный рост» (Д. В. Григорьев,

И. В. Кулешева, Н. В. Степанов) [17]. Результаты по данному критерию представлены в таблицах 2.3.2 (с.147) и 2.3.3 (с.148).

Таблица 2.3.2

**Оценка сформированности ценностно-смыслового отношения к
окружающему миру, людям, к профессии и самому себе у студентов
контрольной группы**

Ценностно-смысловые установки	Устойчиво- позитивное отношение	Ситуативно- позитивное отношение	Ситуативно- негативное отношение	Устойчиво- негативное отношение
1. Оценка ценностно-смыслового отношения к семье	13%	25%	41%	21%
2. Оценка ценностно-смыслового отношения к Отечеству	12%	18%	46%	24%
3. Оценка ценностно-смыслового отношения к Земле	11%	15%	48%	26%
4. Оценка ценностно-смыслового отношения к миру	8%	21%	44%	27%
5. Оценка ценностно-смыслового отношения к труду	4%	13%	53%	30%
6. Оценка ценностно-смыслового отношения к культуре	13%	19%	45%	23%
7. оценка ценностно-смыслового отношения к знаниям	14%	21%	43%	22%
8. Оценка ценностно-смыслового отношения к человеку как к таковому	10%	15%	47%	28%
9. Оценка ценностно-смыслового отношения к человеку как к Другому	14%	17%	43%	26%
10. Оценка ценностно-смыслового отношения к человеку как к Иному	10%	16%	44%	30%
11. Оценка ценностно-смыслового отношения к своему телесному «Я»	9%	21%	43%	27%
12. Оценка ценностно-смыслового отношения к своему душевному «Я»	12%	24%	39%	25%
13. Оценка ценностно-смыслового отношения к своему духовному «Я»	11%	19%	41%	29%

Таблица 2.3.3

**Оценка сформированности ценностно-смыслового отношения к
окружающему миру, людям, к профессии и самому себе у студентов
экспериментальной группы**

Ценностно-смысловые установки	Устойчиво- позитивное отношение	Ситуативно- позитивное отношение	Ситуативно- негативное отношение	Устойчиво- негативное отношение
1. Оценка ценностно-смыслового отношения к семье	32%	37%	20%	11%
2. Оценка ценностно-смыслового отношения к Отечеству	34%	41%	21%	4%
3. Оценка ценностно-смыслового отношения к Земле	35%	32%	16%	17%
4. Оценка ценностно-смыслового отношения к миру	43%	39%	12%	6%
5. Оценка ценностно-смыслового отношения к труду	28%	30%	24%	18%
6. Оценка ценностно-смыслового отношения к культуре	27%	29%	22%	22%
7. оценка ценностно-смыслового отношения к знаниям	31%	34%	30%	5%
8. Оценка ценностно-смыслового отношения к человеку как к таковому	32%	37%	22%	9%
9. Оценка ценностно-смыслового отношения к человеку как к Другому	24%	39%	26%	11%
10. Оценка ценностно-смыслового отношения к человеку как к Иному	30%	35%	23%	12%
11. Оценка ценностно-смыслового отношения к своему телесному «Я»	31%	35%	20%	14%
12. Оценка ценностно-смыслового отношения к своему душевному «Я»	32%	46%	11%	11%
13. Оценка ценностно-смыслового отношения к своему духовному «Я»	40%	32%	16%	12%

Полученные данные свидетельствуют о том, значения показателей в контрольной и экспериментальной группах изменились. У студентов контрольной группе преобладает ситуативно-негативное и устойчиво-негативное отношение, в

то время как в экспериментальной группе – устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение. Это подтверждает гипотезу о том, что ценностно-смысловое отношение к окружающему миру, людям, к профессии и самому себе, у студентов экспериментальной группы после внедрения авторской модели методики обучения сформировано на достаточно высоком уровне.

Для определения сформированности концепта-«коммуникация» использовались следующие методики: методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В. В. Синявский, В. А. Федорошин) и тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

Вместе с тем для оценки уровня сформированности умений осуществлять профессионально-ориентированное общение, а также владения организаторскими и управленческими умениями работать в экипаже была применена методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В. В. Синявский, В. А. Федорошин) [193]. Анализ результатов сформированности концепта-«коммуникация», полученные на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, отражён в таблице 2.3.4 (с.149).

Таблица 2.3.4

Оценки сформированности коммуникативных навыков у студентов КГ и ЭГ, полученные в констатирующем и контрольном экспериментах

Группы студентов	Количество студентов	Очень высокий (0,76-1,00)	Высокий (0,66-0,75)	Средний (0,56-0,65)	Ниже среднего (0,46-0,55)	Низкий (0,10-0,45)
КГ 1 конст.	96	0	0	11,2	45	43,8
ЭГ1 конст.	94	0	0	15,7	52	32,3
КГ 2 контр.	96	0	2	11,2	43	43,8
ЭГ 2 контр.	94	28	39	27	6	0

Данные, полученные в ходе экспериментальной работы на формирующем этапе, показали, что результаты контрольной и экспериментальной групп значительно отличаются. Было выявлено, что уровень владения коммуникативными навыками студентами контрольной группы остался

практически на прежнем уровне, то есть преобладали ниже среднего (43) и низкий (43,8) уровни. В то время как у студентов экспериментальной группы наблюдался очень высокий (28) и высокий (39) уровни, что свидетельствовало о сформированности коммуникативных навыков в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Результаты сформированности организаторских способностей у будущих специалистов морского профиля после проведения формирующего этапа эксперимента также принципиально изменились, как отражено в таблице 2.3.5 на с.150.

Таблица 2.3.5

Оценки сформированности организаторских способностей у студентов КГ и ЭГ, полученные в констатирующем и контрольном экспериментах

Группы студентов	Количество студентов	Очень высокий (0,76-1,00)	Высокий (0,66-0,75)	Средний (0,56-0,65)	Ниже среднего (0,46-0,55)	Низкий (0,10-0,45)
КГ1 конст.	96	0	11	12	31	46
ЭГ1 конст.	94	0	5	19	29	47
КГ2 контр	96	0	9	17	42	32
ЭГ2 контр.	94	30	37	29	4	0

Данные, полученные в ходе экспериментальной работы на формирующем этапе, показали, что в контрольной группе сформированность организаторских способностей оказалась ниже среднего (42) и низкого (32) уровней. В то время как в экспериментальной группе наблюдался рост показателей, связанных с преобладанием очень высокого (30) и высокого (37) уровней. Это свидетельствовало о сформированности организаторских способностей в экспериментальной группе в процессе реализации авторской методики организаторско-содержательных педагогических условий обучения.

Далее для оценки уровней сформированности лидерских качеств будущего судоводителя-управленца был применен тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) [71]. Результаты по данным

качествам студентов КГ и ЭГ, полученные в констатирующем и контрольном экспериментах, представлены в таблице 2.3.6 на с.151.

Таблица 2.3.6

Оценка сформированности лидерских качеств у будущих судоводителей, полученных в констатирующем и контрольном экспериментах

Группы студентов	Количество студентов	Очень высокий (0,81-1,00)	Высокий (0,71-0,80)	Средний (0,66-0,70)	Ниже среднего (0,56-0,65)	Низкий (0,20-0,55)
КГ 1 конст.	96	0	0	26	40	34
ЭГ1 конст.	94	0	0	27	39	34
КГ2 контр.	96	0	11	12	37	40
ЭГ2 контр.	94	26	37	28	6	3

Эмпирические данные, полученные в ходе работы в контрольном эксперименте, показали, что у обучающихся контрольной группы лидерские качества сформированы ниже среднего (37) и низкого (40) уровней. В экспериментальной группе у обучающихся преобладали очень высокий (26) и высокий (37) уровни, что подтверждает мысль о том, что в экспериментальной группе в ходе внедрения опытной модели и методики формирования концептосферы были сформированы лидерские качества.

Для оценки уровней сформированности способности к межэтническому взаимодействию в морском смешанном экипаже применялась методика измерения выраженности этнической идентичности Дж. Финни [123]. Результаты исследования по данному критерию представлены в таблице 2.3.7 на с.151.

Таблица 2.3.7

Оценка сформированности способности к межэтническому взаимодействию в морском смешанном экипаже у испытуемых КГ и ЭГ

Группы студентов	Количество студентов	Очень высокий (0,81-1,00)	Высокий (0,71-0,80)	Средний (0,66-0,70)	Ниже среднего (0,56-0,65)	Низкий (0,20-0,55)
КГ1 конст.	96	0	2	32,2	42	23,8
ЭГ1 конст.	94	0	0	24	53,4	22,6
КГ2 контр.	96	0	11	12	37	40
ЭГ2 контр.	94	26	37	25	7	5

Результаты исследования в контрольном эксперименте показали, что значения сформированности способности к межэтническому взаимодействию в смешанном экипаже различаются в контрольной и экспериментальной группах. В контрольной группе обучающиеся показали ниже среднего (37) и низкий (40) уровни, в то время как в экспериментальной группе – очень высокий (26) и высокий (37) уровни. Это свидетельствовало о том, что у обучающихся экспериментальной группы в ходе формирующего этапа были сформированы способности к межэтническому взаимодействию в морском смешанном экипаже.

Для оценивания уровней сформированности культурно-ценностных установок будущих морских специалистов применялась методика Ш. Шварца [123], посвященная исследованию культурно-ценностных ориентаций личности. Результаты исследования по данному направлению в констатирующем и контрольном экспериментах представлены в таблице 2.3.8 на с.152.

Таблица 2.3.8

Оценка уровней сформированности культурно-ценностных установок морских специалистов у испытуемых КГ и ЭГ

Группы	Количество студентов	Ценности	Результаты
КГ	96	Конформность	6%
		Традиции	8%
		Доброта	7%
		Универсализм	6%
		Самостоятельность	8%
		Стимуляция	6%
		Гедонизм	14%
		Достижения	16%
		Власть	19%
		Безопасность	10%
ЭГ	94	Конформность	3%
		Традиции	14%
		Доброта	12%
		Универсализм	7%
		Самостоятельность	6%
		Стимуляция	2%
		Гедонизм	11%
		Достижения	14%
		Власть	14%
		Безопасность	17%

Эмпирические данные, полученные в ходе формирующего этапа эксперимента, показали, что в контрольной группе у обучающихся преобладали такие ценности, как гедонизм (14), достижения (16), власть (19), что говорит о не достаточной сформированности культурно-ценностных установок специалистов морского профиля. У обучающихся экспериментальной группы преобладали такие ценности, как традиции (14), учебные и профессиональные достижения (14), безопасность (17), доброта (12), что свидетельствовало о том, что у обучающихся экспериментальной группы сформированы культурно-ценностные установки на достаточно высоком уровне.

Экспериментальные данные показали, что уровень сформированности концептосферы профессиональной деятельности после реализации формирующего этапа в экспериментальной группе оказался значительно выше результатов, полученных студентами контрольной группы. Это позволило говорить об эффективности авторской программы подготовки специалистов морского профиля. Анализ результатов, отражающих уровни сформированности концептосферы профессиональной деятельности на завершающем этапе эксперимента у студентов контрольной и экспериментальной групп, представлен в таблицах 2.3.9 (с.153) и 2.3.10 (с.154).

Таблица 2.3.9

Результаты распределения баллов по уровням сформированности концептосферы профессиональной деятельности у студентов экспериментальной группы, полученные на контрольном этапе эксперимента

Критерии	Уровни (чел. (%))		
	высокий (7,1-10 баллов)	средний (3,9-7,0 баллов)	низкий (0-3,8 баллов)
Когнитивно-знаковый	19 (20,21%)	43 (45,74%)	32 (34,04%)
Коммуникативный	25 (26,60%)	37 (39,36%)	32 (34,04%)
Личностно-смысловой	23 (24,47%)	36 (38,30%)	35 (37,23%)

Таблица 2.3.10

**Результаты распределения баллов по уровням сформированности
концептосферы профессиональной деятельности у студентов контрольной
группы, полученные на контрольном этапе эксперимента**

Критерии	Уровни (чел. (%))		
	высокий (7,1-10 баллов)	средний (3,9-7,0 баллов)	низкий (0-3,8 баллов)
Когнитивно-знаковый	9 (9,38%)	27 (28,13%)	60 (62,50%)
Коммуникативный	14 (14,58%)	29 (30,21%)	53 (55,21%)
Личностно-смысловой	12 (12,50%)	26 (27,08%)	58 (60,42%)

Значения сформированности концептосферы профессиональной деятельности у студентов КГ и ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в соответствии с разработанными и обоснованными критериями после математической обработки отражены в таблицах 2.3.11 (с.154) и 2.3.12 (с.155).

Таблица 2.3.11

**Средние значения баллов сформированности критериев
концептосферы профессиональной деятельности у студентов КГ и ЭГ,
полученные на констатирующем этапе эксперимента**

Критерий	ЭГ	КГ
Когнитивно-знаковый	3,34±0,23	3,31±0,21
Коммуникативный	3,83±0,26	3,69±0,17
Личностно-смысловой	3,55±0,02	3,55±0,03

Таблица 2.3.12

**Средние значения баллов сформированности критериев
концептосферы профессиональной деятельности у студентов КГ и ЭГ,
полученные на контрольном этапе эксперимента**

Критерий	ЭГ	КГ
Когнитивно-знаковый	6,62±0,18	3,52±0,20
Коммуникативный	6,86±0,06	3,94±0,22
Личностно-смысловой	6,93±0,13	3,69±0,03

Анализ выше представленных результатов позволяет сделать вывод о том, что балл сформированности концептосферы профессиональной деятельности в экспериментальной группе на контрольном этапе весомерно изменился (значение $20,41 \pm 0,37$ в ЭГ2 по сравнению со значением $10,72 \pm 0,51$ в ЭГ1), в то время как в контрольной группе балл изменился незначительно (значение $11,15 \pm 0,45$ в КГ2 близко к значению $10,55$ в КГ1).

Полученные экспериментальные данные по формированию концептосферы профессиональной деятельности у студентов КГ и ЭГ обозначены на рисунках 2.3.1 – 2.3.4 на с.155-156.

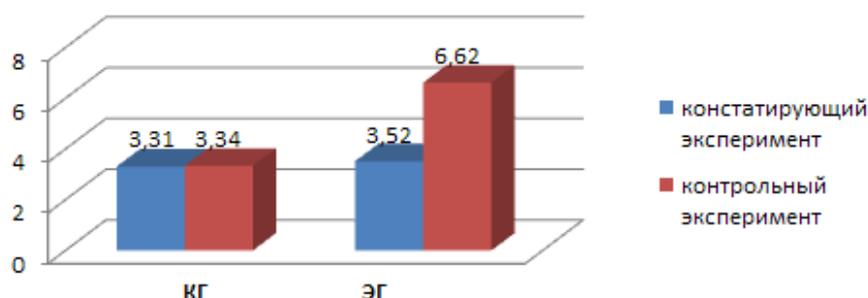


Рисунок 2.3.1. – Анализ уровней сформированности когнитивно-знакового критерия концептосферы профессиональной деятельности у студентов КГ и ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

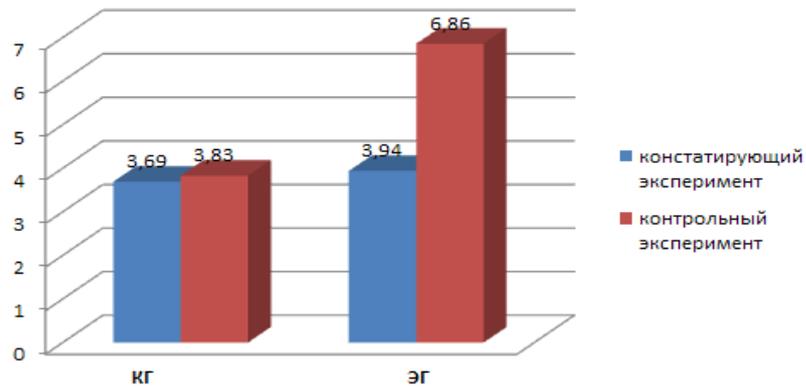


Рисунок 2.3.2. – Анализ уровней сформированности коммуникативного критерия концептосферы профессиональной деятельности у студентов КГ и ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

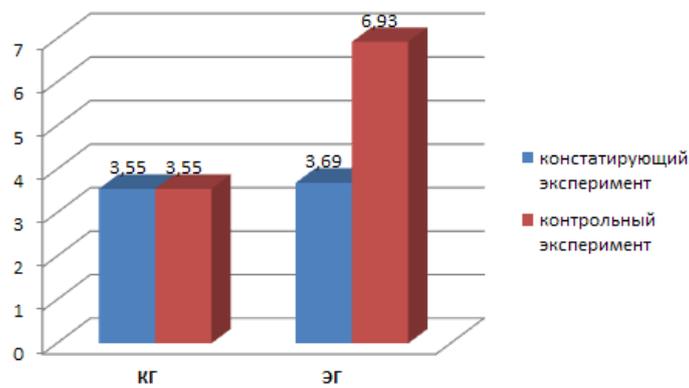


Рисунок 2.3.3. – Анализ уровней сформированности личностно-смыслового критерия концептосферы профессиональной деятельности у студентов КГ и ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

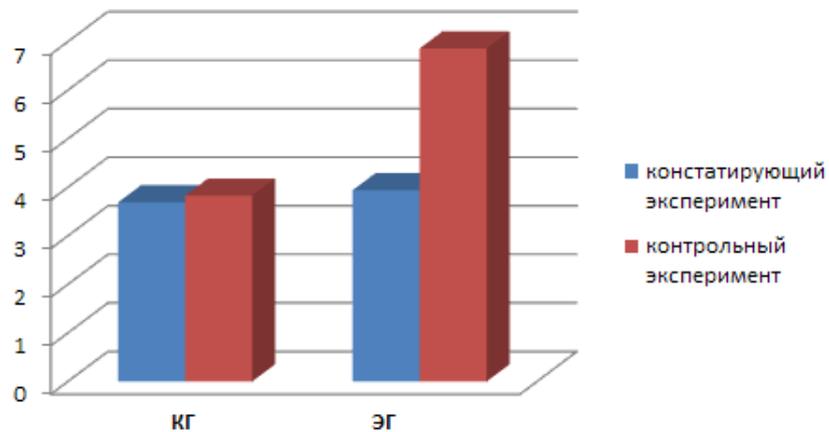


Рисунок 2.3.4. – Анализ уровней сформированности концептосферы профессиональной деятельности у студентов КГ и ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, анализ результатов, полученных в ходе формирующего этапа по каждому критерию в экспериментальной группе, превышает значения, полученные в контрольной группе. Для определения достоверности результатов был использован t-критерий Стьюдента.

После проведения контрольного этапа эксперимента были вычислены значения t_3 и K , представленные в таблице 2.3.13 на с.157.

Таблица 2.3.13

Отклонения от среднего и квадраты отклонения

№	Группы		Отклонения от среднего		Квадраты отклонения	
	X	Y	$X_i - \bar{X}$	$Y_i - \bar{Y}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$(Y_i - \bar{Y})^2$
1	3,52	6,62	-0,20	-0,18	0,04	0,03
2	3,94	6,86	0,22	0,06	0,05	0,00
3	3,69	6,93	-0,03	0,13	0,00	0,02
Σ	11,15	20,41			0,09	0,05
Сред M_x	3,72	6,80				

$$\sum_{i=1}^n X_i = 11,15 \quad \bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n} = \frac{11,15}{3} = 3,72$$

$$\sum_{i=1}^n Y_i = 20,41 \quad \bar{Y} = \frac{\sum_{i=1}^n Y_i}{n} = \frac{20,41}{3} = 6,80$$

Применив ранее использованную формулу, представленную в параграфе 2.2 для расчета t-критерия Стьюдента для независимых выборок, было получено $t_3=7,979$.

Вычисленные результаты были сопоставлены с $t_{\text{табл}}$, взятой из таблицы уровней значимости t-критерия Стьюдента: $t_{\text{табл}} = 1,973$ при значении числа степеней свободы $K = 188$ и $p < 0,05$. Таким образом, результаты расчетов показывают $t_{\text{эмп}} > t_{\text{табл}}$. Данные, полученные студентами контрольной и экспериментальной группой, являются разными в силу того, что позитивные значения в ЭГ получены в процессе внедрения авторской модели и методики в отличие от студентов КГ, обучавшейся по традиционной методике.

Для проверки достоверности полученных экспериментальных результатов был применен критерий χ^2 Пирсона по формуле:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(y_i' - x_i')^2}{x_i'} \quad (2.5), \text{ где:}$$

x_i' - частоты результатов наблюдений констатирующего этапа эксперимента (частота, в %);

y_i' - частоты результатов наблюдений контрольного этапа эксперимента (частота, в %);

n - количество групп.

Экспериментальные данные представлены в таблице 2.28 на с. 158.

Таблица 2.28

Экспериментальные данные, полученные по критерию χ^2 Пирсона (в %)

Критерии	Констатирующий / контрольный этапы	Уровни (кол-во в %)			χ^2
		высокий	средний	низкий	
КГ (n=96)					
1. Когнитивно- знаковый	Констатирующий	7,29	26,04	66,67	1,03
	Контрольный	9,38	28,13	62,50	
2. Коммуникативный	Констатирующий	12,50	27,08	60,42	1,16
	Контрольный	14,58	30,21	55,21	
3. Личностно- смысловой	Констатирующий	11,46	25,00	63,54	0,42
	Контрольный	12,50	27,08	60,42	
Общий уровень	Констатирующий	10,42	26,04	63,54	0,79
	Контрольный	12,15	28,47	59,38	
ЭГ (n=94)					
1. Когнитивно- знаковый	Констатирующий	8,51	24,47	67,02	265,07
	Контрольный	51,06	37,24	11,70	
2. Коммуникативный	Констатирующий	11,70	28,72	59,58	208,33
	Контрольный	55,32	36,17	8,51	
3. Личностно- смысловой	Констатирующий	10,64	26,59	62,77	197,89
	Контрольный	50,00	40,43	9,57	
Общий уровень	Констатирующий	10,28	26,59	63,12	220,04
	Контрольный	52,13	37,95	9,93	

Отметим, что в соответствии с применением критерия χ^2 Пирсона по представленным выше формулам, были выделены три уровня сформированности концептосферы профессиональной деятельности: $k = 3$. Из этого следует, что число степеней свободы $\mu = k - 1 = 2$. При уровне значимости $\alpha = 0,05$ для $\mu = 2$: $\chi^2 = 5,991$. Из вышеизложенного следует, что эмпирические значения χ^2 , кроме ЭГ,

после формирующего этапа эксперимента меньше критической величины. Значения всех величин кроме ЭГ и КГ на этапе завершающего эксперимента меньше, чем $\chi^2=5,991$ по всем критериям: для КГ $\chi^2 = (1,03; 1,16; 0,42) < \chi^2_{кр} = 5,99$; для ЭГ $\chi^2_{эмп} > \chi^2$ (по когнитивно-знаковому: $\chi^2_{эмп} = 265,07 > 5,99$; коммуникативному: $\chi^2_{эмп} = 208,33 > 5,99$; личностно-смысловому: $\chi^2_{эмп} = 197,89 > 5,99$). Разница данных ЭГ и КГ на завершающем этапе эксперимента подтверждается представленными показателями, которая обусловлена разработкой, обоснованием и многолетним внедрением авторской модели, методики, организационно-содержательных условий формирования концептосферы будущих специалистов морского профиля.

Согласно анализу результатов, полученных на констатирующем этапе эксперимента в КГ и ЭГ, данные примерно идентичны. Вместе с тем, результаты, полученные после проведения формирующего этапа эксперимента в КГ и ЭГ, значительно различаются. Данные в экспериментальной группе показали более высокие результаты по всем трем критериям по сравнению с контрольной группой. В ЭГ преобладали высокий и средний уровни, в то время как в КГ – средний и низкий уровень. Проведённый педагогический эксперимент подтвердил, что реализация в образовательном процессе авторской модели и методики формирования концептосферы профессиональной деятельности способствовала формированию личностно-смысловых характеристик морских специалистов способствовал эффективной подготовки будущих специалистов морского профиля. На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что цель и задачи исследования были достигнуты, а гипотеза исследования подтвердилась.

Выводы по главе II

Теоретический анализ различных аспектов профессиональной подготовки специалистов морского флота позволил разработать и обосновать авторскую методику формирования концептосферы у студентов – будущих морских

специалистов на основе организационно-содержательных условиях организации образовательного процесса.

Как показал результат констатирующего этапа эксперимента на начальном этапе обучения у студентов – будущих выпускников морского профиля, обучающихся по направлению «Судовождение», не были сформированы элементы концептосферы профессиональной деятельности в минимальном объеме. На данном этапе исследования были выявлены низкие показатели сформированности у всех испытуемых КГ и ЭГ каждого из критериев: когнитивно-знаковый, коммуникативный, личностно-смысловой. Результаты диагностики по каждому из критериев в обеих группах показали примерно одинаковый низкий уровень. Полученное нами $t_3 = 1,244$ находилось в зоне незначимости.

Обработка полученных результатов констатирующего эксперимента показала, что у будущих судоводителей контрольной и экспериментальной групп не сформированы представления о сущности, структуре и функциях основных компонентов концептосферы: «концепт-человек», «концепт-коммуникация», «концепт-культура». Это позволило сделать вывод о важности и необходимости создания особых педагогических условий формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в процессе их обучения в вузе.

Основываясь на результатах констатирующего среза экспериментальной работы, началась реализовываться сформулированная в начале исследования гипотеза о необходимости и важности модернизации процесса подготовки будущих выпускников морского профиля с помощью внедрения авторской педагогической модели и методики формирования концептосферы.

В ходе формирующего этапа эксперимента были реализованы методы обучения, направленные на формирование концепта-«человек», концепта-«коммуникация», концепта-«культура». Кроме этого, на данном этапе применялись разнообразные формы, средства формирования концептосферы,

включающие имитационные тренажёры. Реализация комплекса форм, методов, средств обучения студентов экспериментальной группы осуществлялось на основе организационно-содержательных педагогических условий, которые позволяли оптимизировать профессиональную деятельность будущего судоводителя.

В ходе математической обработки результатов был определен балл сформированности концептосферы профессиональной деятельности на контрольном эксперименте в экспериментальной группе – $20,41 \pm 0,37$, в контрольной группе – $11,15 \pm 0,45$. Так, в контрольной группе не отразились существенные изменения, в то же время как наблюдалась прогрессия показателей в экспериментальной группе. Основываясь на данных таблиц и диаграмм, значения по каждому критерию в ЭГ превышают значения в КГ.

Анализ результатов формирующего этапа позволил сделать вывод о том, что разработанная, обоснованная и реализованная авторская исследовательская программа позволила оптимизировать процесс подготовки будущих специалистов морского профиля с учетом формирования концептосферы средствами английского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам диссертационного исследования сделаны следующие общие **выводы**:

1. Анализ философской, психологической, педагогической и методической научной литературы, а также нормативно-правовых документов, включающих *международные* документы, *отечественную* нормативно-правовую базу, *нормативные документы Федеральных органов исполнительной власти* (Росморречфлот, Министерство науки и высшего образования), Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности «Судоводитель», позволил раскрыть и рассмотреть некоторые существенные аспекты проблемы: *отметить важность* развития научно-технического потенциала в морской сфере, включающего научные исследования, разработку новых технологий и применение передовых достижений в морской деятельности; *определить необходимость* подготовки квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, способных обеспечить эффективность и безопасность гражданского и морского флота; *обеспечить* разработку и внедрения морских технологий, создания методик управления мореплавания, разработку и реализацию специальных программ подготовки кадров для флота в высших образовательных организациях, направленных на повышение квалификации специалистов морского профиля и обеспечение их адаптации к современным требованиям и профессиональным задачам.

Анализ и обобщение научных трудов и нормативно-правовой базы показали, что проблема формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля ранее не являлась предметом комплексных исследований, что определило необходимость её теоретической и практической разработки.

2. Важной методологической задачей исследования было определение понятия «концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников

морского профиля», выделение его сущности, структуры и функций. *Сущность* концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля отражает качественное выполнение ими полифункциональных задач на основе раскрытия и понимания смыслов, ценностно-смысловых установок, эффективной реализации личностно-значимых концептов в процессе осуществления профессиональных функций на высоком уровне. В общем виде концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля представляет собой совокупность профессиональных и личностных смыслов, направленных на преобразование профессиональной деятельности морских специалистов. В *структуру* концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля входят: «концепт-человек», «концепт-коммуникация», «концепт-культура». К основным *функциям*, выполняемыми будущими морскими специалистами относятся когнитивно-знаковая, коммуникативная, личностно-смысловая функции.

Таким образом, концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля представляет интегративное свойство личности специалистов, выполняющих и преобразующих свою деятельность на смысловом уровне в созданном англоязычном морском пространстве, объединяющем межкультурное и межнациональное сообщество.

3. Изучение современного состояния системы подготовки морских специалистов позволили разработать и научно обосновать модель формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза, а также подтвердить ее эффективность.

Теоретико-методологическая основа авторской модели включала системный, личностно-ориентированный, информационно-смысловой, контекстный подходы, на основе которых были разработаны и обоснованы ее системообразующие компоненты. Структурно-содержательная составляющая модели включает целевой, теоретический, оценочный и результативный блоки,

направленные на выполнение когнитивно-знаковой, коммуникативной и личностно-смысловой функций.

4. С целью организации экспериментальной части исследования была разработана и апробирована методика формирования концептосферы профессиональной деятельности, основной задачей которой являлась модернизация образовательного процесса подготовки специалистов морского профиля и определение содержания, методов и форм, способствующие формированию концептосферы будущих морских специалистов.

В ходе моделирования и педагогического эксперимента были разработаны и обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности концептосферы будущих специалистов морского профиля.

5. Значимым показателем результативности авторской модели и методики явился уровень готовности будущих морских специалистов к профессиональной деятельности с учетом сформированности концептосферы, включающей «концепт-человек», «концепт-коммуникация», «концепт-культура». Опора на системный и личностно-ориентированный, информационно-смысловой и контекстный подходы позволила сформировать у выпускников специалистов морского профиля мотивацию и интерес к освоению содержания, структуры и функций концептов, позволяющих повысить уровень готовности к выполнению профессиональных функций на море и на суше, выработать у них способности и потребности к самосовершенствованию и повышению уровня профессиональной компетентности.

6. В ходе исследования разработаны и апробированы педагогические условия формирования концептосферы будущих морских специалистов. Комплекс педагогических условий включал: развитие мотивации у будущих выпускников морского профиля к освоению концептосферы и осмыслению ее компонентов; выявление проблем профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля, связанных, в том числе, со знанием английского языка; создание профессионально-ориентированного англоязычного

пространства, реализация информационно-смыслового подхода к освоению основным содержанием обучения, ориентация форм и методов обучения на формирование концептосферы профессиональной деятельности; рациональный и научно обоснованный отбор необходимой учебной информации по профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в международном и отечественном пространстве; поэтапное формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза; погружение в специально организованную поликультурную среду, имитирующую профессиональную деятельность и обеспечение субъект-субъектного взаимодействия между участниками профессионально-направленного образовательного процесса, выполнение специальной системы профессионально направленных заданий, обеспечивающих поэтапное формирование концептосферы профессиональной деятельности; разработку критериев и показателей, диагностики сформированности выделенных уровней сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля; диагностику показателей выполненных заданий, на основе выделенных критериев сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля.

Реализация педагогических условий формирования концептосферы будущих выпускников морского профиля способствовала модернизации содержания, форм, методов и средств обучения студентов Морского института.

7. На основе методологического и теоретического обоснования авторской модели и методики формирования концептосферы будущих специалистов морского профиля создана исследовательская программа, включающая авторский факультативный курс «Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза». Практический опыт позволил апробировать исследовательскую программу в условиях Севастопольского государственного университета.

8. Результаты анализа методологического, теоретического и практического уровней исследования подтвердили гипотезу о том, что формирование концептосферы выпускников морского профиля является результативным при условии системного формулирования авторского понятия, модели, методики и педагогических условий подготовки морских специалистов с учетом сформированности концептосферы, диагностировании и обобщении результатов экспериментальной работы, направленных на совершенствование образовательного процесса, дальнейшее повышение квалификации специалистов данного профиля.

Перспективами дальнейших исследований в данной области является расширение знаний о концептосфере профессиональной деятельности, создание инновационных педагогических моделей и технологий, направленных на подготовку морских специалистов с учётом специфики и условий профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абеляр, П. Теологические трактаты [Текст] / П. Абеляр. – Москва: Прогресс, 1995. – С. 121-142.
2. Агалаков, В. С. Гидрометеорологическое обеспечение мореплавания [Текст] / В. С. Агалаков. – Севастополь: ВИНГА, 2003. – 67 с.
3. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: ИКАР, 2009. – 448 с.
4. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс [Текст] / А. А. Андреев. – Москва: ММИЭ ИФП, 2002. – 264 с.
5. Андреев, В. Н. Вопросы совершенствования тренажерной подготовки судоводителей речного флота [Текст]: диссертация ... канд. техн. наук: 05.22.19 / В. Н. Андреев. – Новосибирск, 2001. – 233 с.
6. Архангельский, С. И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе [Текст] / С. И. Архангельский. – Москва: Высшая школа, 1976. – 199 с.
7. Аскольдов-Алексеев, С. А. Концепт и слово [Текст] / С. А. Аскольдов-Алексеев // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология под ред. В. П. Нерознака. – Москва: Academia, 1997. – С. 267-279.
8. Асмолов, А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров [Текст] / А. Г. Асмолов. – Москва: МПСИ, 1996. – 786 с.
9. Асмолов, А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа [Текст] / А. Г. Асмолов – Москва: МГУ, 1990. – 367 с.
10. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов [Текст] / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 170 с.

11. Батышев, С. Я. Реформа профессиональной школы: Опыт, поиск, задачи, пути реализации [Текст] / С. Я. Батышев. – Москва: Высшая школа, 1987. – 340 с.
12. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества [Текст] / М. М. Бахтин. – 2-е изд. – Москва: Искусство, 1986. – 445 с.
13. Белозерцев, Е. П. Образ и смысл русской школы. Очерки прикладной философии образования [Текст] / Е. П. Белозерцев. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Курск: Изд-во «Мечта», 2013. – 456 с.
14. Богомолов, А. М. Личностный адаптационный потенциал в контексте системного анализа [Текст] / А. М. Богомолов // Психологическая наука и образование. – Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2008. – С. 67- 73.
15. Богуславский, М. В. Формирование концепции содержания общего среднего образования единой трудовой школы РСФСР : диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01 [Текст] / М. В. Богуславский. – Москва, 1994. – 406 с.
16. Большая советская энциклопедия. – 3-е издание / Электронная версия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/>, свободный (дата обращения: 23.08.2018).
17. Большая энциклопедия психологических тестов [Текст] / Сост. А. Карелин. – Москва: ЭКСМО, 2006. – 416 с.
18. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования [Текст] / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Булат, 2000. – 351с.
19. Бородина, Н. В. Морской английский язык в обеспечении безопасности мореплавания [Электронный ресурс] / Н. В. Бородина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/morskoy-angliyskiy-yazyk-v-obespechenii-bezopasnosti-moreplavaniya> (дата обращения: 19.04.2019).

20. Братусь, Б. С. К изучению смысловой сферы личности [Текст] / Б. С. Братусь // Вестник Московского университета. – Москва: Издательство Московского университета, 1981. – №2. – С. 46-56.
21. Брушлинский, А. В. Проблемы психологии субъекта [Текст] / А. В. Брушлинский. – Москва: Ин-т психологии РАН, 1994. – 109 с.
22. Буйнов, Ю. П. Решение кадровой проблемы судоходных компаний в условиях экономического кризиса [Электронный ресурс] / Ю. П. Буйнов, Н. Н. Григорьев, Н. П. Мартынов. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/reshenie-kadrovoy-problemy-sudohodnyh-kompaniy-v-usloviyah-ekonomicheskogo-krizisa>, свободный (дата обращения: 28.01.2024).
23. Бухарицин, П. И. Волго-Каспийский морской судоходный канал - от старых принципов к новым идеям [Текст] / П. И. Бухарицин // Наука и современность. – 2016. – № 2(8). – С. 119-134. – DOI 10.17117/ns.2016.02.119. – EDN WYGTYT
24. Вахтанин, Н. А. Безопасность морского судоходства [Текст]: учебное пособие / Н. А. Вахтанин. – Издание 4-е, перераб. и доп. – Севастополь: Рибэст, 2009. – 684 с.
25. Вахтанин, Н. А. Основы судовождения [Текст]: учебное пособие / Н. А. Вахтанин. – Издание 2-е, перераб. и доп. – Севастополь, 2009. – 140 с.
26. Величко, Ю. А. Математическая составляющая профессиональной подготовки будущих специалистов судоводителей [Текст]: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю. А. Величко. – Новосибирск, 2008. – 183 с.
27. Верба, Г. И. Развитие коммуникативной культуры специалистов при обучении английскому языку в военно-морском вузе [Текст]: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Г. И. Верба. – Калининград, 2006. – 153 с.
28. Вербицкий, А. А. Психолого-педагогические основы контекстного обучения в вузе [Текст]: автореферат диссертации д-ра пед. наук: 13.00.01 и 19.00.07 / А. А. Вербицкий. – Москва, 1991. – 55 с.

29. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – Москва: Логос, 2009. – 336 с.

30. Вербицкий, А. А. Категория «контекст» в психологии и педагогике. Монография [Текст] / А. А. Вербицкий, В. Г. Калашников. – Москва: Логос, 2010. – 300 с. – ISBN 978-5-98704-509-1. – EDN RAZQUV.

31. Вербицкий, А. А. Теория контекстного образования как концептуальная основа иноязычного профессионального образования [Текст] / А. А. Вербицкий // Ежегодный сборник статей преподавателей иностранных языков: Сборник статей преподавателей / Всероссийская академия внешней торговли Минэкономразвития. – Москва: Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации, 2018. – С. 13-24. – EDN YTFKSL.

32. Вербицкий, А. А. Иноязычное образование в контексте профессии [Текст] / А. А. Вербицкий // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2018. – № 2(796). – С. 126-141. – EDN XTAZXV.

33. Вербицкий, А. А. Иноязычное контекстное образование в неязыковом вузе [Текст] / А. А. Вербицкий // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: Материалы XII Международной научно-практической конференции, Воронеж, 17–18 декабря 2020 года. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. – С. 5-7. – EDN GUMNAS.

34. Вербицкий, А. А. Общее и различное в контекстном образовании России и США [Текст] / А. А. Вербицкий // Векторы развития контекстного образования: Коллективная монография / Редколлегия: Э.П. Комарова (отв. ред.) [и др.]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. – С. 12-17. – EDN NBXXBS.

35. Вербицкий, А. А. Принцип проблемности в системе контекстного образования [Текст] / А. А. Вербицкий // VIII Махмутовские чтения. Интеграция региональной системы профессионального образования в европейское пространство: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Елабуга, 27–28 сентября 2021 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2021. – С. 10-15. – EDN XTLNMF.

36. Вернадский, В. И. Биосфера и ноосфера [Текст] / В. И. Вернадский. – Москва: Айрис-Пресс, 2008. – 575 с.

37. Волков, В. С. Демонстрационная версия Marlins English language Test: языковой аспект [Электронный ресурс] / В. С. Волков. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnaya-versiya-marlins-english-language-test-yazykovoy-aspekt>, свободный (дата обращения: 28.01.2016).

38. Вульфович, Б. А. О некоторых проблемах подготовки инженеров-судоводителей [Электронный ресурс] / Б. А. Вульфович. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-problemah-podgotovki-inzhenerov-sudovoditeley>, свободный (дата обращения: 29.01.2015).

39. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский // Собр. соч. в 6 т. – Москва: Педагогика, 1991. – Т. 2. – 250 с.

40. Ганнесен, В. В. О роли мультимедийных технологий в процессе подготовки моряков к выживанию на море [Электронный ресурс] / В. В. Ганнесен. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-rol-i-multimediynyh-tehnologiy-v-protssesse-podgotovki-moryakov-k-vyzhivaniyu-na-more>, свободный (дата обращения: 19.04.2019).

41. Гийому, Ж. О новых приемах интерпретации или проблема смысла с точки зрения анализа дискурса [Текст] / Ж. Гийому, Д. Мальдидье // Квадратура смысла под ред. П. Серио. – Москва: Прогресс, 1999. – С. 124-136.

42. Глузман, А. А. Стратегия самосовершенствования будущих преподавателей иностранных языков на основе самопознания [Текст] / А. А.

Глузман, А. В. Глузман // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2022. – № 3(59). – С. 22-30. – EDN ZSIUYY.

43. Глузман, А. В. Система профессионально-педагогической подготовки студентов университета [Текст] / А. В. Глузман // Ученые записки Таврического национального университета имени В.И. Вернадского. Серия: Проблемы педагогики средней и высшей школы. – 2014. – Т. 27 (66), № 4. – С. 3-17. – EDN LPIGEW.

44. Глузман, А. В. Технология профессионально-педагогической подготовки студентов университета: системный подход [Текст] / А. В. Глузман, А. А. Глузман // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2019. – № 1(45). – С. 43-57. – EDN KCFFND.

45. Глузман, А. В. Идеи В. И. Вернадского в интеллектуальных технологиях XXI века: теоретический базис и гуманитарные аспекты [Текст] / А. В. Глузман, Ю. И. Нечаев, К. А. Маковейчук // Информационные системы и технологии в моделировании и управлении: IV Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием). Посвящается 75-летию Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте, Ялта, 21–23 мая 2019 года / отв. редактор К. А. Маковейчук. – Ялта: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2019. – С. 178-183. – EDN OQZPFA.

46. Глузман, А. В. Педагогическое образование в классических университетах: опыт системного анализа [Текст] / А. В. Глузман. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2022. – 424 с. – ISBN 978-5-907656-27-7. – EDN TTKCED.

47. Глузман, А. В. Модели отечественного педагогического образования в Республике Крым [Текст] / А. В. Глузман, Т. П. Гордиенко // Труды Крымской академии наук. 30 лет в пути: Сборник научных трудов. – Симферополь: ИТ "АРИАЛ", 2023. – С. 171-185. – EDN XNNGGQ.

48. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/115042/>, свободный (дата обращения: 24.01.2018).

49. Григорьев Н. Н. Белые пятна морского образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Григорьев. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/belye-pyatna-morskogo-obrazovaniya>, свободный (дата обращения: 28.01.2016).

50. Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США [Текст] / Под редакцией М. В. Кларина, И. Н. Семенова – Москва: ИТПиМИО РАО, 1994. – 189 с.

51. Гуссерль, Э. Феноменология [Текст] / Э. Гуссерль // статья в Британской энциклопедии. – Москва: Логос, 1991. – Вып. 1. – С. 12-21.

52. Данченко, С. А. Профессиональная и религиозная направленность в структуре личности моряка: Динамика и соотношение [Текст]: диссертация ... канд. психологических наук: 19.00.03 / С. А. Данченко. – Москва, 2003. – 158 с.

53. Делез, Ж. Что такое философия? [Текст] / Ж. Делез, Ф. Гваттари // Пер. с франц. С. Н. Зенкина. – Санкт-Петербург: Алетейя, 1998. – 288 с.

54. Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) [Текст] / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – С. 316-320.

55. Дмитриева, Е. Н. Информационно-смысловой подход в профессиональной подготовке учителя (теоретико-методологические основы) [Текст]: монография / Е. Н. Дмитриева. – Нижний Новгород: Изд-во ГОУ НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2003. – 183 с.

56. Дмитриева, Е. Н. Смысловая парадигма как педагогическая детерминанта управления качеством профессионального образования в вузе [Текст] / Е. Н. Дмитриева // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Инновации в образовании. – 2004. – № 1. – С. 107-110. – EDN HSNJGB.

57. Дмитриева, Е. Н. Смысловая парадигма как основа совершенствования профессиональной подготовки педагогов в вузе [Текст]: диссертация ... доктора пед. наук: 13.00.01 / Е. Н. Дмитриева. – Нижний Новгород, 2004. – 385 с.

58. Дмитриева, Е. Н. Парадигма смыслообразующей педагогической подготовки учителя [Текст] / Е. Н. Дмитриева // Высшее образование в России. – 2011. – № 3. – С. 75-80. – EDN NRALZN.

59. Дмитриева, Е. Н. "Педагогика смысла" как фактор повышения качества профессиональной подготовки учителя в вузе [Текст] / Е. Н. Дмитриева // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2. – С. 329. – EDN RXUQZD.

60. Дмитриева, Е. Н. Теоретические предпосылки исследования смысловой парадигмы в профессиональной педагогической подготовке учителя [Текст] / Е. Н. Дмитриева // Ведущие ученые НГЛУ: Сборник статей к 100-летию со дня основания Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова, 2018. – С. 128-142. – EDN XNVBKX.

61. Дмитриева, Е. Н. Инновационные процессы в лингвообразовании как фактор реализации языковой политики государства [Текст] / Е. Н. Дмитриева // Языковая политика и лингвистическая безопасность: Материалы IV Международного научно-образовательного форума, Нижний Новгород, 01–02 октября 2020 года / Отв. за выпуск Р. М. Шамилов. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова, 2020. – С. 166-172. – EDN EIXMKR.

62. Добровольский, Ю. Организационно-социальные условия подготовки морских специалистов к действиям в экстремальных ситуациях в Республике Польша [Текст]: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю. Добровольский. – Калининград, 2002. – 94 с.

63. Дубровская, О. Г. Когнитивно-коммуникативные основания теории контекста [Электронный ресурс] / О. Г. Дубровская. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivno-kommunikativnye-osnovaniya-teorii-konteksta>, свободный (дата обращения: 04.03.2019).

64. Дулин, В. Н. Развитие профессионального опыта морских специалистов в учебно-тренажерных центрах [Текст]: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В. Н. Дулин. – Калининград, 2006. – 110 с.

65. Еремин, М. М. Оптимизация связей в системе «ЭКНИС – человеческий элемент» при контроле и управлении состоянием безопасности навигации [Текст]: диссертация ... кандидата технических наук: 05.22.19 / М. М. Еремин. – Мурманск, 2010. – 136 с.

66. Ерёмкин, Ю. Л. Практикум по психодиагностике для студентов отделения «Психология» института психологии, педагогики и социальной работы [Электронный ресурс] / Ю. Л. Ерёмкин. – Режим доступа: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/elearning/Eremkin_Yu_L_Praktikum_po_psihodiagnostike/490.html, свободный (дата обращения: 21.07.2017).

67. Ершов, А. А. Теоретические основы и методы решения приоритетных проблем безопасности мореплавания: автореферат диссертации ... доктора технических наук [Текст]: 05.22.16 / А. А. Ершов. – Санкт-Петербург, 2000. – 44 с.

68. Ершов, А. А. Совершенствование подготовки экипажей судов с использованием возможностей маневрирования при авариях [Электронный ресурс] / А. А. Ершов, П. И. Петухов, П. И. Окунев. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-podgotovki-ekipazhey-sudov-s-ispolzovaniem-vozmozhnostey-manevrirovaniya-pri-avariyah>, свободный (дата обращения: 29.01.2017).

69. Ершов, А. А. Рекомендации по действиям в чрезвычайных ситуациях в ледовых условиях плавания [Электронный ресурс] / А. А. Ершов, П. И. Петухов. – Режим доступа: [https://cyberleninka.ru/article/n/rekomendatsii-po-deystviyam-v-](https://cyberleninka.ru/article/n/rekomendatsii-po-deystviyam-v)

chrezvychaynyh-situatsiyah-v-ledovyh-usloviyah-plavaniya, свободный (дата обращения: 29.01.2017).

70. Ефентьев, В. П. Управление процессом профессиональной подготовки морских специалистов в условиях учебно-тренажерного центра: диссертация ... канд. педагогических наук [Текст]: 13.00.08 / В. П. Ефентьев. – Калининград, 2001. – 151 с.

71. Жариков, Е. И. Диагностика лидерских способностей [Текст] / Е. И. Жариков, Е. Л. Крушельницкий // Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – Москва: Издательство Института Психотерапии, 2002. – С. 316-320.

72. Желиховский, С. Е. Медицинское обеспечение в системе безопасности современного гражданского морского флота: диссертация ... канд. медицинских наук [Текст]: 14.00.33 / С. Е. Желиховский. – Санкт-Петербург, 2005. – 186 с.

73. Загвязинский, В. И. Дидактика высшей школы [Текст] / В. И. Загвязинский. – Челябинск: ЧГПИ, 1990. – 95с.

74. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2001. – 208 с.

75. Заичко, С. И. Совершенствование методов управления судами с ветродвижителями [Текст]: автореферат диссертации ... канд. технических наук: 05.22.16 / С. И. Заичко. – Одесса, 2004. – 26 с.

76. Занков, Л. В. Наглядность и активизация учащихся в обучении [Текст] / Л. В. Занков. – Москва: ГУПИ МП РСФСР, 1960. – 312 с.

77. Засыпкина, Е. В. Педагогическое моделирование как фактор перспективы модернизации образования / Е. В. Засыпкина // Наука и инновации XXI века: материалы VI открытой окружной конференции молодых ученых. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2006. – С. 340-341.

78. Зверев, С. Э. Обучение владению военной лексикой и терминологией курсантов военных вузов / С. Э. Зверев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-vladeniyu-voennoy-leksikoy-i-terminologiyey-kursantov-voennyh-vuzov>, свободный (дата обращения: 10.03.2017).
79. Здравомыслов, А. Г. Потребности. Интересы. Ценности [Текст] / А. Г. Здравомыслов. – Москва: Политиздат, 1986. – 170 с.
80. Зеер, Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности [Текст] / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2002. – 126 с.
81. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учебное пособие / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд. перераб. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.– 480 с.
82. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И. А. Зимняя // Ректор вуза. – 2005. – № 6. – С. 13-29.
83. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст]: учеб. пособие / И. А. Зимняя. – Москва: Просвещение, 1991. – 222 с.
84. Зинченко, В. П. Миры сознания и структура сознания [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. П. Зинченко // Сост. В. А. Сластенин, Г. И. Чижаква. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО 'МОДЭК', 2005. – С. 216-231.
85. Зинченко, В. П. Образование. Мышление. Культура [Текст] / В. П. Зинченко // Новое педагогическое мышление. – Москва: Педагогика, 1989. – С. 34-51.
86. Зорина, А. В. Педагогические условия формирования лидерских качеств у студентов вуза [Текст]: автореферат диссертации ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. В. Зорина. – Нижний Новгород, 2009. – 26 с.

87. Зорченко, Н. К. Плавательная практика как средство формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов [Текст]: диссертация ... канд. педагогических наук: 13.00.08 / Н. К. Зорченко. – Калининград, 2017. – 153 с.

88. Зыкова, В. Н. Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов судоводительских факультетов [Текст]: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.02 / В. Н. Зыкова. – СПб, 2002. – 159 с.

89. Иваненко, Т. И. Тестовый контроль знаний студентов при обучении иностранному языку (на примере анализа тестовой системы оценки знаний Marlins English language Test) [Электронный ресурс] / Т. И. Иваненко. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/testovyy-kontrol-znaniy-studentov-pri-obuchanii-inostrannomu-yazyku-na-primere-analiza-testovoy-sistemy-otsenki-znaniy-marlins-english>, свободный (дата обращения: 28.01.2016).

90. Ильмушкин, Г. М. Системное моделирование в процессе реализации непрерывной многоуровневой подготовки специалиста [Текст]: монография / Г. М. Ильмушкин. – Димитровград: Димитровградский ИТУиД Ульяновского ГТУ, 2005. – 354 с.

91. Ильясов, И. И. Структура процесса учения [Текст] / И. И. Ильясов. – Москва: Издательство Московского университета, 1986. – 97 с.

92. Ильясов, И. И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине [Текст]: пособие для преподавателей / И. И. Ильясов, Н. А. Галатенко. – Москва: Логос, 1994. – 208 с.

93. Инновационные процессы в образовании. Образование за рубежом [Текст] // Сборник статей. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 1997. – 204 с.

94. Интерактивные технологии в иноязычном образовании: исследование стратегий и опыта применения [Текст] / под научн. ред. Г. В. Сороковых. – Москва: УЦ «Перспектива», 2013 – 172 с.

95. Ительсон, Л. Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения [Текст] / Л. Б. Ительсон. – Москва: Книга по Требованию, 2012. – 193 с.
96. Каган, М. С. Системный подход и гуманитарное знание [Текст] / М. С. Каган. – Ленинград: ЛГУ, 1991. – 384 с.
97. Каган, М. С. Человеческая деятельность: опыт системного анализа [Текст] / М. С. Каган. – Москва: Политиздат, 1974. – 328 с.
98. Касьян, А. А. Мироззрение и методология в контексте образования [Текст] / А. А. Касьян // Высшее педагогическое образование: проблемы и решения под общ. ред. И. Е. Курова. – Нижний Новгород: НГПУ, 1994. – С.133-159.
99. Кирсанов, А. А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема [Текст] / А. А. Кирсанов. – Казань: Издательство Казанского университета, 1982. – 224 с.
100. Киселев, Г. С. Человек, культура, цивилизация на пороге III тысячелетия / Г. С. Киселев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kiselev-g-s-chelovek-kultura-tsvilizatsiya-na-poroge-iii-tysyacheletiya>, свободный (дата обращения: 03.07.2019).
101. Климов, Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях [Текст] / Е. А. Климов. – Москва: МГУ, 1995. – 224 с.
102. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / Е. А. Климов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
103. Климов, Е. А. Тест «Предпочтительный тип будущей профессии» [Электронный ресурс] / Е. А. Климов. – Режим доступа: <https://psytests.org/work/ptbp.html>, свободный (дата обращения: 20.04.2016).
104. Климов, Е. А. Психология профессионала [Текст] / Е. А. Климов – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
105. Климовский, А. О. Подготовка судоводителей с использованием программного обеспечения с функцией планирования и исполнения перехода

[Электронный ресурс] / А. О. Климовский, В. А. Рыжов. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-sudovoditeley-s-ispolzovaniem-programmnogo-obespecheniya-s-funktsiey-planirovaniya-i-ispolneniya-perehoda>, свободный (дата обращения: 29.07.2017).

106. Ковалев, А. Г. Психология личности [Текст] / А. Г. Ковалев. – М.: Просвещение, 1965. – 288 с.

107. Ковалев, А. Г. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства [Текст] / А. Г. Ковалев. – Издание 2-е, дополненное. – Москва: Политиздат, 1978. – 279 с.

108. Кокаревич, М. Н. Методологическая рефлексия в истории культуры [Текст] / М. Н. Кокаревич // Рефлексия, образование и интеллектуальные инновации. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 1995. – С. 188-190.

109. Кокаревич, М. Н. Модели эволюции культуры [Текст] / М. Н. Кокаревич // Современная культура и изменения в содержании образования. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 1995. – С. 23-27.

110. Колесникова, И. А. Педагогические цивилизации и их парадигмы [Текст] / И. А. Колесникова // Педагогика. – Москва, 1995. – № 6. – С. 84–89.

111. Коломинский, Я. Л. Психология общения [Текст] / Я. Л. Коломинский. – Москва: Знание, 1974. – 96 с.

112. Коновалов, Ю. В. Условия труда и состояние здоровья моряков (на примере ОАО «Дальневосточное морское пароходство»): диссертация ... канд. технических наук [Текст]: 05.26.01 / Ю. В. Коновалов. – Владивосток, 2000. – 140 с.

113. Концепция федеральной целевой программы «Мировой океан» на 2016–2031 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/documents/2015/06/23/ocean-site-dok.html>, свободный (дата обращения 10.12.2015).

114. Королюк, В. П. Подготовка командных кадров для морского торгового флота на Дальнем Востоке России в конце XIX в. – первой половине

40-х годов XX в. [Текст]: диссертация ... канд. исторических наук: 07.00.02 / В. П. Королук. – Калининград, 2005. – 277 с.

115. Косович, Л. Ф. Профессионально ориентированные учебные материалы как инструмент формирования концептосферы будущего экономиста-инофона [Текст] / Л. Ф. Косович, С. В. Ракитина // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2013. – № 1 (68). – С. 75-77.

116. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 255 с.

117. Краевский, В. В. Методологические характеристики научного исследования [Текст] / В. В. Краевский // Народное образование. – М., 2010. – № 5. – С. 135-143.

118. Криворотько, А. С. Психологические особенности переживания одиночества моряками дальнего плавания [Электронный ресурс] / А. С. Криворотько. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-perezhivaniya-odinochestva-moryakami-dalnego-plavaniya>, свободный (дата обращения: 28.01.2016).

119. Кузнецов, В. Г. Корреляция: специальный концепт - понятие - значение - термин [Электронный ресурс] / В. Г. Кузнецов. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/korrelyatsiya-spetsialnyy-kontsept-ponyatie-znachenie-termin>, свободный (дата обращения: 04.03.2019).

120. Кузнецова, И. В. Компетентностный подход и его реализация при обучении английскому языку на общетехническом этапе морского образования [Электронный ресурс] / И. В. Кузнецова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-i-ego-realizatsiya-pri-obuchenii-angliyskomu-yazyku-na-obshchetechnicheskom-etape-morskogo-obrazovaniya>, свободный (дата обращения: 28.11.2016).

121. Кузнецова, Ю. С. Интегративно-контекстный модуль формирования профессиональной компетенции [Электронный ресурс] / Ю. С. Кузнецова, В. Ф.

Тенищева, Е. Н. Цыганко. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrativno-kontekstnyy-modul-formirovaniya-professionalnoy-kompetentsii>, свободный (дата обращения: 28.01.2015).

122. Лазаревич, С. В. Развитие коммуникативного мышления при профессионально-ориентированном обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / С. В. Лазаревич, И. Г. Ольгинская, Е. Н. Панкратова. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19807>, свободный (дата обращения: 10.02.2018).

123. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Н. М. Лебедева. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 491 с.

124. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] / А. А. Леонтьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Смысл, 1997. – 365 с.

125. Леонтьев, Д. А. Динамика смысловых процессов [Текст] / Д. А. Леонтьев // Психологический журнал. – Москва: Наука, 1997. – Т.18. – № 6. – С.13-27.

126. Лихачев, Д. С. Концептосфера русского языка [Текст] / Д. С. Лихачев // Очерки по философии художественного творчества. – Санкт-Петербург: Блиц, 1999. – С. 147-165.

127. Лотман, Ю. М. Семиосфера [Текст] / Ю. М. Лотман. – Санкт-Петербург: Искусство, 2000. – 704 с.

128. Магомадов, Р. А. Формирование базовой профессионально-прикладной физической культуры курсантов морских вузов, осваивающих плавательные специальности: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.04 [Текст] / Р. А. Магомадов. – Краснодар, 2013. – 296 с.

129. Максимова, Е. А. Концепция развития профессионального образования в России при смене научно-технологических укладов: диссертация ... доктора пед. наук: 5.8.7 [Текст] / Е. А. Максимова. – Саратов, 2021. – 346 с.

130. Маригодов, В. К. Педагогика и психология: аспекты активизации творчества и готовности к профессиональной деятельности [Текст] / В. К. Маригодов, С. Е. Моторная. – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2004. – 170 с.
131. Маркова, А. К. Психология профессионализма [Текст] / А. К. Маркова. – М., 1996. – 312 с.
132. Маслова, В. А. Лингвокультурология [Текст] / В. А. Маслова. – М: Академия, 2001. – 208 с.
133. Медведева, Т. А. Развитие математической готовности инженеров морского транспорта к конкурентной профессиональной деятельности [Текст]: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Т. А. Медведева. – Калининград, 2006. – 129 с.
134. Международная Конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года с дополнениями 1995 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumrf.ru/useruploads/files/obrazov_dejat/edu_041813_3.pdf,
135. Международная Конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года с дополнениями 1995 г. и Манильскими поправками 2010 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sur.ru/upload/files/STCW_guide_russian_file_35_4617.pdf
136. Мезенцева, А. И. Формирование конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка [Текст]: диссертация ... кандидата педагогических наук: 5.8.7 / А. И. Мезенцева. – Ялта, 2023. – 232 с.
137. Митина, Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности [Текст] / Л. М. Митина. – Москва: МПСИ, 2002. – 400 с.
138. Мойсеенко, С. С. Социально-педагогические условия продолженного профессионального образования морских инженеров: диссертация ... д-ра пед. наук [Текст]: 13.00.08 / С. С. Мойсеенко. – Калининград, 2004. – 337 с.
139. Мойсеенко, С. С. Методика оценки рисков аварийности рыболовных судов [Электронный ресурс] / С. С. Мойсеенко, Л. Е. Мейлер. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-otsenki-riskov-avariynosti-rybolovnyh-sudov>, свободный (дата обращения: 26.01.2024).

140. Мойсеенко, С. С. Проектирование системы управления рисками в мореплавании и океаническом рыболовстве [Электронный ресурс] / С. С. Мойсеенко. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-sistemy-upravleniya-riskami-v-moreplavanii-i-okeanicheskom-rybolovstve>, свободный (дата обращения: 26.01.2024).

141. Моль, А. Социодинамика культуры [Текст] / А. Моль. – Москва: Прогресс, 1973. – 407 с.

142. Морская доктрина Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/uAFi5nvux2twaqjftS5yrIZUVTJan77L.pdf>, свободный (дата обращения 07.12.2015).

143. Москаленко, М. А. Проблемы морского образования при переходе вузов на компетентностный стандарт подготовки моряков [Текст] / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, С. М. Затепакин. – Владивосток: Морской государственный университет им. адм. Г. И. Невельского, 2018. – Т.5. – №4 (42). – С. 233-238.

144. Москаленко, М. А. Особенности обеспечения конструктивной безопасности морских судов при действии нагрузок от ударов волн [Текст] / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, В. М. Москаленко, С. М. Затепакин // Морские интеллектуальные технологии. – 2020. – № 1-2(47). – С. 23-26. – DOI 10.37220/MIT.2020.47.1.059. – EDN NZUFNS

145. Москаленко, М.А. Методологические подходы к проектированию морских транспортных судов с использованием математических моделей комплексного показателя и оценок риска [Электронный ресурс] / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, В. М. Москаленко. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-k-proektirovaniyu->

morskih-transportnyh-sudov-s-ispolzovaniem-matematicheskikh-modeley-kompleksnogo, свободный (дата обращения: 26.01.2024).

146. Москальонова Н. А. Повышение физической работоспособности методом биорезонансной терапии [Электронный ресурс] / Н. А. Москальонова, Е. П. Шарина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-fizicheskoy-rabotosposobnosti-metodom-biorezonansnoy-terapii> (дата обращения: 29.01.2024).

147. Моторная, С. Е. Педагогические условия формирования психологической готовности студентов технического вуза к профессиональной деятельности [Текст]: диссертация канд. пед. наук 13.00.01 / С. Е. Моторная. – Томск, 1997. – 240 с.

148. Моторная, С. Е. Современный научный базис психокомпетизации эволюционной изменчивости высшего образования [Текст]: монография / С. Е. Моторная. – Севастополь: Вебер, 2009. – 452 с.

149. Моторная, С. Е. Процессы в высшем образовании и эволюция сознания человека [Текст] / С. Е. Моторная // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – Тольятти: Издательство ТГУ, 2012. – №2. – С. 207-211.

150. Моторная, С. Е. Ключевой фактор эволюции человечества и его формирование в высшей школе [Текст] / С. Е. Моторная // Вектор науки тольяттинского государственного университета. – Тольятти: Издательство ТГУ, 2013. – №3(14). – С. 189-193.

151. Моторная, С. Е. Формирование коллективного сознательного как необходимое условие эволюционного развития общества [Текст] / С. Е. Моторная // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – Тольятти: Издательство ТГУ, 2015. – №3-2(33-2). – С. 228-234.

152. Моторная, С. Е. Роль культуры в формировании готовности к профессиональной деятельности современного специалиста-профессионала [Текст] / С. Е. Моторная // Реализация компетентностного подхода в системе

профессионального образования педагога: Сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции, Евпатория, 21–22 апреля 2021 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2021. – С. 295-299. – EDN SWTWNT.

153. Моторная, С. Е. Мотивация к обучению в высшей школе в условиях социальной трансформации общества [Текст] / С. Е. Моторная // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2022. – Т. 11, № 1(38). – С. 28-34. – DOI 10.57145/27128474_2022_11_01_06. – EDN JYKNML

154. Моторная, С. Е. Методологический базис подготовки выпускника с высшим образованием в условиях социальной трансформации [Текст] / С. Е. Моторная // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 3. – С. 61-73. – DOI 10.24412/2304-120X-2023-11016. – EDN HOVGGN.

155. Моторная, С. Е. Раздел 8. Современное образование в свете идей В.И. Вернадского [Текст] / С. Е. Моторная // Современная гуманитаристика. – Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет», 2023. – С. 75-86. – EDN NBPVYI.

156. Надеина, Е. В. Проблема формирования коммуникативных умений современных судоводителей [Электронный ресурс] / Е. В. Надеина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-kommunikativnyh-umeniy-sovremennyh-sudovoditeley>, свободный (дата обращения: 28.12.2016).

157. Налимов, В. В. Спонтанность сознания [Текст] / В. В. Налимов. – Москва: Прогресс, 1993. – 280 с.

158. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spbschool21.ru/document/946/natsionalnaya-doktrina-obrazovaniya-rf.pdf>, свободный (дата обращения 03.02.2016).

159. Немцев, О. В. Подготовка морских специалистов в вузе [Электронный ресурс] / О. В. Немцев, А. А. Иванова, Г. Ю. Бочарникова // Научные труды

Дальрыбвтуза. – 2009. – №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-morskikh-spetsialistov-v-vuze> (дата обращения: 15.09.2024).

160. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Текст] / Д. А. Нестеров. – Москва: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

161. Новиков, А. М. Основания педагогики [Текст] / А. М. Новиков // Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики: Педагогика. – Москва: Из-во ЭГВЕС, 2010. – 208 с.

162. Новиков, А. М. Об аспектах и уровнях развития профессиональной культуры специалиста [Текст] / А. М. Новиков // Специалист – №8. – 2003. – С. 29 – 34.

163. Ньюбина, Л. М. О концептуальном пространстве автобиографической памяти [Электронный ресурс] / Л. М. Ньюбина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kontseptualnom-prostranstve-avtobiograficheskoy-ramyati>, свободный (дата обращения: 04.03.2019).

164. Орлов, А. А. Методологические аспекты эффективности педагогических исследований [Текст] / А. А. Орлов // Методология научного исследования в педагогике: коллективная монография. – Москва: Планета, 2016. – С.18-26.

165. Орлов, А. А. Педагогика: концепция и учебная программа курса для студентов педагогического вуза [Текст] / А. А. Орлов. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2001. – 34 с.

166. Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 26.05.05 «Судовождение» [Текст]. – Севастополь: СевГУ, 2016. – 34 с.

167. Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур / Е. И. Пассов. – Липецк: Изд-во ЛГПИ, 1999. – С. 40-45.

168. Пашенцев, С. В. Основные направления развития новых технологий профессиональной подготовки инженеров-судоводителей [Электронный ресурс] / С. В. Пашенцев. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyie-napravleniya-razvitiya-novyh-tehnologiy-professionalnoy-podgotovki-inzhenerov-sudovoditeley>, свободный (дата обращения: 29.01.2016).

169. Пилипенко, А. В. Психологический анализ принятия решения судоводителями [Текст]: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.03 / А. В. Пилипенко. – Владивосток, 2006. – 246 с.

170. Платонова Н. О. Физическое воспитание студентов морских специальностей / С. Б. Букша, Н. О. Платонова, О. М. Стрибная // Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов Международной заочной научно-практической конференции (г. Тамбов, 30 сентября 2014 г.). – Часть 2. – Тамбов: Юком, 2014. – С. 26-27.

171. Поздняков, М. А. Использование специальных знаний при расследовании незаконной добычи водных биоресурсов с использованием иностранных морских судов [Текст]: диссертация ... канд. юридических наук: 12.00.12 / М. А. Поздняков. – Краснодар, 2019. – 248 с.

172. Полякова, Т. Ю. Диверсификация непрерывной профессиональной подготовки по иностранному языку в инженерном образовании [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Т. Ю. Полякова. – Калининград, 2011. – 479 с.

173. Попова, З. Д. Очерки по когнитивной лингвистике [Электронный ресурс] / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Режим доступа: http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Kognitivnaja_lingvistika/Ocherki_po_kognitivnoj_lingvistike_2001.pdf, свободный (дата обращения: 17.09.2016).

174. Приказ от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=446245>, свободный (дата обращения 22.11.2021).

175. Проект федерального закона «О государственном управлении морской деятельностью Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://marine.org.ru/about/legislation/294/>, свободный (дата обращения 21.09.2017).

176. Профессиональный стандарт по специальности «Судоводитель» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/564068506>, свободный (дата обращения: 18.12. 2019).

177. Психолого-педагогические основы формирования личности конкурентоспособного специалиста технического профиля: отчёт о НИР (заключит.): («Созидатель») / М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, СевНТУ; исполн.: 33. – Севастополь, 2012. – 422 с. : ил. - 18. – Библиогр.: с. 347-362 (161 назв.). - № ГР 0110U002178. – Инв. № 0212U000765.

178. Ранцевич, Е. В. Профессионально-педагогическая компетентность морских инженеров [Текст]: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Е. В. Ранцевич. – Калининград, 2006. – 130 с.

179. Распоряжение от 30 августа 2019 года N 1930-р «Об утверждении Стратегии развития морской деятельности Российской Федерации до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72573254/>, свободный (дата обращения 03.12.2019).

180. Распоряжение Правительства РФ от 21.01.2020 N 40-р (ред. от 03.02.2024) «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию законодательства и устранению административных барьеров в целях обеспечения реализации Национальной технологической инициативы по направлению «Маринет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nti2035.ru/upload/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D1>

%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%BE%D1%82%2021.01.2020%20N%2040-%D1%80.pdf, свободный (дата обращения 07.03.2024).

181. Репин, Н. А. Формирование фундаментальной компетентности дипломированных морских специалистов в условиях тренажерных центров [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н. А. Репин. – Калининград, 2005. – 141 с.

182. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – В 2-х Т. – Т.1. – 488 с.

183. Ручина, Л. И. Изучение концептов в русской народной сказке (лингвистический аспект) [Электронный ресурс] / Л. И. Ручина, Т. М. Горшкова. – Режим доступа: [http://www.unn.ru/pages/vestniki_journals/99990196_West_filol_2003_1\(3\)/B_3-5.pdf](http://www.unn.ru/pages/vestniki_journals/99990196_West_filol_2003_1(3)/B_3-5.pdf), свободный (дата обращения: 19.06. 2016).

184. Савельева, И. Ф. Концепт как универсальная единица формирования знаний в процессе обучения студентов языкового вуза иностранному языку [Электронный ресурс] / И. Ф. Савельева. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-kak-universalnaya-edinitsa-formirovaniya-znaniy-v-protssesse-obucheniya-studentov-yazykovogo-vuza-inostrannomu-yazyku>, свободный (дата обращения: 21.06. 2016).

185. Сартр, Ж.-П. Проблемы метода. Статьи / Ж.-П. Сартр // Перевод с французского В. П. Гайдамака. – Москва: Академический Проект, 2008. – 222 с.

186. Севастьянова, И. В. Морской специалист сегодня: связь личностных качеств с условиями работы / И. В. Севастьянова, С. Е. Моторная // Наука и современность, 2016. – № 1(7) – С. 148-156. – Режим доступа: <http://ucom.ru/doc/ns.2016.01.148.pdf>

187. Севастьянова, И. В. Противоречия в подготовке специалистов морского профиля: соотношение профессионального и образовательного

стандартов / И. В. Севастьянова, С. Е. Моторная // Наука и современность, 2017. – №1(11). – С.118-127. – Режим доступа: <http://ucom.ru/doc/ns.2017.01.118.pdf>

188. Севастьянова, И. В. Личностные качества специалиста морского профиля как основа совершенствования профессиональной подготовки [Текст] / И. В. Севастьянова // Alma Mater (Вестник высшей школы). – Москва, 2017. – №10. – С. 52-57.

189. Севастьянова, И. В. Проблема формирования концептосферы профессиональной деятельности судоводителя [Текст] / И. В. Севастьянова // Учёные записки Забайкальского государственного университета. Сер. Педагогические науки. – Чита, 2017. – Т. 12. – № 5. – С. 55-64.

190. Севастьянова, И. В. Модель формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза [Текст] / И. В. Севастьянова // Балтийский гуманитарный журнал. Сер. Педагогические науки. – Калининград, 2020. – Т. 9. – №4(33). – С. 145-148.

191. Сигаев, Д. Б. Способы повышения уровня подготовки судоводителей на разных этапах их профессионального развития [Электронный ресурс] / Д. Б. Сигаев, А. П. Шатыло. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-povysheniya-urovnya-podgotovki-sudovoditeley-na-raznyh-etapah-ih-professionalnogo-razvitiya>, свободный (дата обращения: 28.11.2019).

192. Сидлицкий, С. С. Политологические аспекты гуманитарной подготовки военных моряков [Текст]: автореферат диссертации ... канд. философских наук: 09.00.10 / С. С. Сидлицкий. – Москва, 1993. – 18 с.

193. Синявский, В. В. Коммуникативные и организаторские склонности [Электронный ресурс] / В. В. Синявский, В. А. Федорошин. – Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/17.html>, свободный (дата обращения: 22.03.2016).

194. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

195. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://current_pedagogy.academic.ru/, свободный (дата обращения 02.04.2017).

196. Соколов, С. С. Реализация образовательных программ с применением цифровых дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями к специалистам плавсостава [Электронный ресурс] / С. С Соколов, М. Н. Савельева, А. В. Митрофанова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-obrazovatelnyh-programm-s-primeneniem-tsifrovyyh-distantcionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami>, свободный (дата обращения: 26.09.2019).

197. Сороковых, Г. В. Взаимодействие языка и культур как методическая проблема [Текст] / Г. В. Сороковых, Н. Г. Прибылова // Психология образования в поликультурном пространстве. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015. – № 32 (4) – С. 141-144.

198. Сороковых, Г. В. Влияние иноязычной образовательной среды на формирование личности студента как лидера-профессионала [Текст] / Г. В. Сороковых // Историческая и социально-образовательная мысль. Том 9. –№2. Ч.1. – 2017 – С.176-181.

199. Сороковых, Г. В. Влияние иноязычной образовательной среды на формирование личности студента как лидера-профессионала [Электронный ресурс] / Г. В. Сороковых, И. Е. Баранова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-inoyazychnoy-obrazovatelnoy-sredy-na-formirovanie-lichnosti-studenta-kak-lidera-professional>, свободный (дата обращения: 17.09.2017).

200. Степанов, Ю. С. Константы: Словарь русской культуры [Текст] / С. Ю. Степанов. – Москва: Академический проект, 2001. – 989 с.

201. Стернин, И. А. Методологические проблемы когнитивной лингвистики [Текст] / И. А. Стернин. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2001. – 182 с.

202. Стратегическая программа развития ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» на 2016-2025 годы [Текст]. – Москва, 2015. – 9 с.

203. Стрелкова, О. В. Психологические аспекты профессиональной деятельности моряков [Электронный ресурс] / О. В. Стрелкова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-professionalnoy-deyatelnosti-moryakov>, свободный (дата обращения: 28.01.2016).

204. Ступина, Л. Г. Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности морских специалистов в учебном комплексе "морской лицей – морской вуз" [Текст]: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Л. Г. Ступина. – Калининград, 2012. – 174 с.

205. Сукроева, Н. С. Многоязычная коммуникация как фактор развития концептосферы будущего специалиста [Текст] / Н. С. Сукроева // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №9. – С. 36-38.

206. Тенищева, В. Ф. Интегративно-контекстная модель формирования профессиональной компетенции: диссертация ... доктора педагогических наук [Текст]: 13.00.01 / В. Ф. Тенищева. – Москва, 2008. – 404 с.

207. Тенищева, В. Ф. Профессиональные контексты как средство мониторинга процесса формирования компетенций [Текст] / В. Ф. Тенищева, Ю. С. Кузнецова, Е. Н. Цыганко // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2015. – № 5(50). – С. 193-196.

208. Тенищева, В. Ф. Интегративно-контекстный подход к формированию профессиональной компетенции морского специалиста / В. Ф. Тенищева, В. А. Филоненко, Л. Г. Ходус // Инновации в современной системе образования: подходы и решения. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2016. – С. 472-483. – EDN WXXAZL.

209. Тенищева, В. Ф. Специфика подготовки морского инженера к деятельности в иноязычной среде / В. Ф. Тенищева, Е. Н. Цыганко, Ю. С. Кузнецова // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: Материалы V Международной научно-практической

конференции, Воронеж, 21–22 марта 2017 года / Ответственный редактор Э.П. Комарова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2017. – С. 246-249. – EDN YNSNFL.

210. Тенищева, В. Ф. Иноязычная коммуникация как средство формирования профессиональной компетентности морского специалиста / [Электронный ресурс] / В. Ф. Тенищева, В. А. Филоненко, В. А. Петьков. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnaya-kommunikatsiya-kak-sredstvo-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-morskogo-spetsialista>, свободный (дата обращения: 19.04.2019).

211. Тенищева, В. Ф. Профессиональная самоорганизация в иноязычной подготовке морского специалиста / В. Ф. Тенищева, В. А. Филоненко, Ю. С. Кузнецова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2(87). – С. 106-108. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-287-106-108. – EDN DJFDMJ.

212. Тенищева, В. Ф. Контекстная образовательная парадигма в морском университете / В. Ф. Тенищева // Актуальные вопросы контекстного образования: материалы круглого стола, посвященного памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора А. А. Вербицкого, Москва, 25 февраля 2021 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. – С. 104-113. – EDN XTOLSG.

213. Тенчурина, Х. Ш. Становление и развитие профессионально-педагогического образования, последняя треть XIX - начало 90-х гг. XX в.: диссертация ... доктора пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Х. Ш. Тенчурина. – Москва, 2002. – 562 с.

214. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] / С. Г. Тер-Минасова. – Москва: Слово, 2000. – 146 с.

215. Тест на определение глубины фоновых знаний студента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.banktestov.ru/test/?id=23378>, свободный (дата обращения: 08.05.2017).

216. Тульчинский, Г. Л. Семиозис и культура: лабиринты смысла [Текст] / Г. Л. Тульчинский, Е. Е. Бразговская, П. Ф. Лимеров // Под общ. ред.: И. Е. Фадеева, В. А. Сулимов. – Сыктывкар: Коми государственный педагогический институт, 2012.

217. Указ Президента РФ от 20.07.2017 N 327 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области военно-морской деятельности на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201707200015>, свободный (дата обращения 27.12.2017).

218. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/page/1>, свободный (дата обращения 18.09.2018).

219. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046/page/1>, свободный (дата обращения 22.11.2021).

220. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности «Судовождение» [Текст]. – Москва, 2010. – 54 с.

221. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>, свободный (дата обращения 27.01.2016).

222. Филоненко, В. А. Подготовка моряков к эффективной деятельности в современных условиях социально-трудовых отношений [Электронный ресурс] / В. А. Филоненко, В. Ф. Тенищева. – Режим доступа: [https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-moryakov-k-effektivnoy-deyatelnosti-v-](https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-moryakov-k-effektivnoy-deyatelnosti-v)

sovremennyh-usloviyah-sotsialno-trudovyh-otnosheniy, свободный (дата обращения: 28.11.2022).

223. Фомина, И. К. Виртуальные тренажеры при дистанционном обучении плавсостава [Электронный ресурс] / И. К. Фомина, С. Н. Тарануха. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnye-trenazhery-pri-distantsionnom-obuchenii-plavsostava>, свободный (дата обращения: 26.06.2017).

224. Хайдеггер, М. Бытие и время [Текст] / М. Хайдеггер // Пер. с нем. В. В. Бибихина. – Харьков: «Фолио», 2003. – 503 с.

225. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов [Текст] / А. В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 406 с.

226. Цибульская, Е. В. Теория и методы профессионального языкового образования морских судоводителей [Текст]: диссертация ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Е. В. Цибульская. – Новосибирск, 2001. – 391 с.

227. Цыганко, Е. Н. Формирование эмоционально-волевой устойчивости офицера военно-морского флота в профессиональном иноязычном общении / Е. Н. Цыганко // Наука. Инновации. Технологии. – 2008. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-emotsionalno-volevoy-ustoychivosti-ofitsera-voenno-morskogo-flota-v-professionalnom-inoyazychnom-obschenii>, свободный (дата обращения: 19.04.2019).

228. Чапаев, Н. К. Теоретико-методологические основы педагогической интеграции: диссертация ... д-ра пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Н. К. Чапаев. – Екатеринбург, 1998. – 462 с.

229. Черкасов, В. М. Инновационные методы обучения студентов «Инновации в науке» [Текст] / В. М. Черкасов // Материалы XIV международной заочной научно-практической конференции. Часть II. (19 ноября 2012 г.) – Новосибирск: СибАК, 2012. – С.124-130.

230. Четверикова, Т. В. Формирование профессионально-значимых ценностных ориентаций курсантов для работы в экстремальных ситуациях: на

примере колледжа водного транспорта СПГУВК: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.08 [Текст] / Т. В. Четверикова. – Санкт-Петербург, 2012. – 236 с.

231. Чкония, В. А. Оптимальное использование пространства знаний в интеллектуальных системах судовождения [Текст]: дис. ... канд. техн. наук: 05.22.19 / В. А. Чкония. – Мурманск, 2004. – 164 с.

232. Щедровицкий, Г. П. Избранные труды [Текст] / Г. П. Щедровицкий. – Москва: Школа Культурной Политики, 1995. – 760 с.

233. Юминов, А. Н. Управление качеством подготовки специалиста морского транспорта: на примере Владивостокского морского техникума [Текст]: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / А. Н. Юминов. – Владивосток, 2011. – 183 с.

234. Юнг, К. Г. Архетип и символ [Текст] / К. Г. Юнг. – Москва: Ренессанс, 1991. – 304 с.

235. Яскевич, А. П. Новые МПСС [Текст] / А. П. Яскевич, Ю. Г. Зурабов. – 2-е изд. – Москва: Транспорт, 1979. – 390 с.

236. Ястребова, Г. А. Педагогическая картина мира: методологические основы исследования профессиональной концептосферы учителя [Электронный ресурс] / Г. А. Ястребова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-kartina-mira-metodologicheskie-osnovy-issledovaniya-professionalnoy-kontseptosfery-uchitelya> (дата обращения: 08.11.2016).

237. Яшникова, Н. В. Перспективы использования средств контекстного обучения при формировании готовности специалистов морских вузов к профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации / Н. В. Яшникова // Педагогика, психология, общество: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 3 дек. 2019 г.) / ред. кол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2019. – С. 119–121.

238. Яшникова, Н. В. Формирование готовности курсантов морских вузов к профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации / Н. В. Яшникова // Гуманитарные науки. – 2021. – № 3. – С. 63–68.

239. Яшникова, Н. В. Интеграция моделей технологии контекстного обучения в систему непрерывного образования / Н. В. Яшникова // Морские технологии: проблемы и решения – 2021 : сборник статей участников Национальной научно-практической конференции (г. Керчь, 19-30 апреля 2021 г.) / Под общ. ред. Е. П. Масюткина. – Керчь: КГМТУ, 2021. – С. 169–170.

240. Яшникова, Н. В. Критерии и показатели сформированности готовности курсантов к профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации / Н. В. Яшникова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2022. – № 2(62). – URL: <http://scientificnotes.ru/magazine/archive/number/203>.

241. Яшникова, Н. В. Формирование готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7 / Н. В. Яшникова. – Орел, 2023. – 229 с.

242. Ahmmed, R. A needs analysis of maritime English language skills for Bangladeshi seafarers to work on-board ships [Electronic resource] / R. Ahmmed, B. S. Sinha, Dr. R. Khan, D. M. Islam. – Access mode: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0308597X20301044>, free (date of consultation 11.01.2021).

243. Basak, S. K. A frame on the factors affecting to implement maritime education and training systems in educational institutions: a review of the literature [Electronic resource] / S. K. Basak. – Access mode: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877705817333064>, free (date of consultation 23.12.2017).

244. Berelson, B. Content analysis in communication research [Text] / B. Berelson. – New York: The Free Press, 1952. – 220 p.

245. Briese Schiffahrt [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://briese.de/>, свободный (дата обращения: 15.04.2016).

246. British Culture Quiz [Electronic Resource]. – Режим доступа: http://www.proprofs.com/quiz-school/story.php?title=british-culture_1, free (date of consultation: 17.01.2018).

247. Cambridge Test For Adult Learners [Electronic Resource]. – Режим доступа: <http://cambridgeenglish.org.ru/test-your-english/adult-learners/>, free (date of consultation: 14.09.2016).

248. Dmitrieva, E. N. Foreign language teacher's professional training in the culture of the information society [Text] / E. N. Dmitrieva, O. G. Oberemko, A. S. Shimichev // Freedom and Responsibility in Pivotal Times: Proceedings of International Forum «Freedom and responsibility in pivotal times» (FaR 2021), Linguistics University of Nizhny Novgorod, 19–23 апреля 2021 года. Vol. 125. – Future Academy: Future Academy, 2021. – P. 468-480. – DOI 10.15405/epsbs.2022.03.57. – EDN RXIVYC.

249. Dmitrieva, E. N. Teaching English for specific purposes in the modern technical education conditions [Text] / E. N. Dmitrieva, T. A. Poskrebysheva // Freedom and Responsibility in Pivotal Times: Proceedings of International Forum «Freedom and responsibility in pivotal times» (FaR 2021), Linguistics University of Nizhny Novgorod, 19–23 апреля 2021 года. Vol. 125. – Future Academy: Future Academy, 2021. – P. 387-394. – DOI 10.15405/epsbs.2022.03.47. – EDN MMGNGB.

250. Frankl, V. Psychotherapy and existentialism [Text] / V. Frankl. – New York: Simon and Schuster, 1967. – 246 p.

251. Gluzman, A. V. Conceptual model of the national pedagogical university education [Text] / A. V. Gluzman, N. V. Gorbunova, A. A. Gluzman // Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career, Yalta, Russia, 21–23 октября 2020 года. Vol. 87. – Yalta, Russia: Engineering Centre The Best Available Technologies, 2020. – P. 00092. – DOI 10.1051/shsconf/20208700092. – EDN PETWCZ.

252. Kiplimo, R. Maritime education training in East Africa region: current status, *Procedia engineering* [Electronic resource] / R. Kiplimo, B. W. Ikua. – Access mode: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877705817333076>, free (date of consultation 17.12.2017).

253. Liu, Y. Psychophysiological evaluation of seafarers to improve training in maritime virtual simulator [Electronic resource] / Y. Liu, Z. Lan, J. Cui, G. Krishnan, O. Sourina, D. Konovessis, H. E. Ang, W. Mueller-Wittig. – Access mode: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1474034620300173>, free (date of consultation 11.09.2020).

254. Min, Y. Quantitative analysis of team communication for maritime collaborative task performance improvement [Text] / Y. Min, X. Wanyan, S. Liu, X. Wang, Z. Liao, Z. Tian, C. Liang, K. Zhu. – Access mode: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0169814122001032#preview-section-cited-by>, free (date of consultation 21.01.2023).

255. Motornaya, S. Role of spiritual and moral perfection of the beginning of the person in the education [Text] / S. Motornaya // *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 2014. – №5 – P. 222.

256. Osgood, Ch.E. The measurement of meaning [Text] / Ch. E. Osgood, G. J. Suci, P. H. Tannenbaum. – Urbana: University of Illinois Press, 1957. – 342 p.

257. Phenix, P. Realms of meaning: a philosophy of the curriculum for general education [Text] / P. Phenix. – New York: McGraw-Hill, 1964. – 391 p.

258. Resolution IMO A.918(22) [Electronic resource]. – Access mode: [https://wwwcdn.imo.org/localresources/en/OurWork/Safety/Documents/A.918\(22\).pdf](https://wwwcdn.imo.org/localresources/en/OurWork/Safety/Documents/A.918(22).pdf), free (date of consultation: 07.02.2016).

259. Royce, J. R. Theory of personality and individual differences: factors, systems and processes [Text] / J. R. Royce, A. Powell. – Englewood Cliffs : Prentice-Hall, 1983. – 304 p.

260. Schiffer, S. Cognition and representation [Text] / S. Schiffer, S. Steel. – Boulder: Colorado, 1988. – 138 p.

261. Sevastyanova, I. V. The professional conceptosphere as the tool of shaping the seamen's real picture of the world [Text] / I. V. Sevastyanova // *Interstudia. Discursive forms. Dream and reality: Semestrial review of the interdisciplinary center for studies of contemporary discursive forms.* – Bacău, România: Alma Mater Publishing House, 2017. – P. 157-163.

262. Sevastyanova, I. The shaping of the concepts of sea specialists as the basis of successful professional activity [Text] / I. Sevastyanova // *Мир языков: ракурс и перспективы: сборник материалов VIII Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 21 апреля 2017 г. : в 6 ч. Ч. 3 / БГУ, Филологический фак., Каф. английского языкознания ; редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. Деп. в БГУ 31.05.2017. № 003731052017 – Минск: БГУ, 2017. – С. 24-28.*

263. Sevastyanova, I. Importance of shaping concepts of sea specialists in higher education institution [Text] / I. Sevastyanova // *Мир языков: ракурс и перспективы: сборник материалов IX Международной науч.-практ. конференции, Минск, 26 апреля 2018 г.: в 6 ч. Ч. 3 / БГУ, Филологический фак., Каф. английского языкознания; редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. Деп. в БГУ 14.06.2018. № 004214062018 – Минск: БГУ, 2018. – С. 65-71.*

264. Sevastyanova, I. English as the means of professional and interpersonal communication in foreign sea crews [Text] / I. Sevastyanova, K. Ilin // *Мир языков: ракурс и перспективы: сборник материалов IX Международной науч.-практ. конференции, Минск, 26 апреля 2018 г.: в 6 ч. Ч. 3 / БГУ, Филологический фак., Каф. английского языкознания; редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. Деп. в БГУ 14.06.2018. № 004214062018 – Минск: БГУ, 2018. – С. 34-39.*

265. Sevastyanova, I. Specifics of sea graduates' professional training in Russia [Text] / I. Sevastyanova, S. Motornaya, A. Korepanov. – *SHS Web of Conferences.* – 2018. – Vol. 55. – 03023. – Pp. 1-10.

266. Sevastyanova, I. V. Innovative Pedagogical Technologies in Training of Sea Graduates: Formation of Professional Conceptosphere [Text] / I. V. Sevastyanova,

S. E. Motornaya // Gumanitarno-pedagogicheskoe obrazovanie. – 2019 – Vol. 5 – No. 2. – Pp. 134-138.

267. Sevastyanova, I. V. Maritime education today: a personality-oriented paradigm in the professional training of future maritime graduates in the higher educational institution [Text] / I. V. Sevastyanova // Trends in the development of science and global challenges: сборник статей V Foreign International Scientific Conference (Managua (Nicaragua), Январь 2024). – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2024. – Pp. 32-35.

268. Tijan, E. Digital transformation in the maritime transport sector [Electronic resource] / E. Tijan, M. Jović, S. Aksentijević, A. Pucihar. – Access mode: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0040162521003115>, free (date of consultation: 16.11.2021).

269. Ungureanu, C. C. Intercultural education, a response to contemporary multilingual societies and a new challenge for maritime education and training institutions [Electronic resource] / C. C. Ungureanu. – Access mode: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814009458>, free (date of consultation: 11.12.2015).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица А.1.

Контент-анализ научной литературы отечественных и зарубежных учёных по проблеме профессиональной подготовки специалистов морского профиля

Ученые	Особенности
С. С. Сидлицкий (1993 г.) [192]	Подчеркнута важность политологического аспекта гуманитарной подготовки военных морских специалистов.
С. В. Пашенцев (1998 г.) [168]	Отмечено, что повысить уровень подготовки судоводителей можно с помощью разработки и внедрения интеллектуальных тренажерных модулей, которые занимают среднюю позицию между обучающими программами и тренажерами.
А. А. Ершов (2000 г.) [67]	Рассмотрены основные причины нарушения безопасности на море, а также необходимость формирования единой теории для обеспечения безопасности.
Ю. В. Коновалов (2000 г.) [112]	Проанализированы неблагоприятные условия труда при работе на судах, особенности профессиональной деятельности связаны с монотонностью, эмоциональными нагрузками, пониженной мотивацией, возникновением тревожности после длительного рейса.
В. Н. Андреев (2001 г.) [5]	Отмечено, что необходимо внедрять тренажерные технологии подготовки, так как тренажерная подготовка максимально имитирует реальные условия профессиональной деятельности в море.
В. П. Ефентьев (2001 г.) [70]	Отмечено, что автоматизация судовождения может привести к ухудшению профессионализма морских специалистов. Разработал педагогические условия по управлению качеством подготовки морских специалистов, методическое обеспечение учебно-тренажерного центра.
Е. В. Цибульская (2001 г.) [226]	Отмечено, что английский язык для судоводителя является инструментом мышления, с помощью которого он принимает и обрабатывает необходимую информацию.
В. Н. Зыкова (2002 г.) [88]	Наибольшее внимание уделено владению английским языком при осуществлении профессионального общения на высоком уровне, что позволяет решить любые профессиональные задачи и разрешить сложные ситуации в короткий срок.
Ю. Добровольский (2002 г.) [62]	Проанализирован современный процесс подготовки морских специалистов в Польше.
С. А. Данченко (2003 г.) [52]	Подчеркнута важность материального и духовного аспектов в профессиональной деятельности морских специалистов.
С. С. Мойсеенко (2004 г.) [138]	Разработаны методологические основы проектирования системы управления рисками для рыбопромысловых и судоходных компаний.
В. А. Чкония (2004 г.) [231]	Обращено внимание на часто встречающиеся системные случаи аварийности судов, связанные с «человеческим фактором».

С. И. Заичко (2004 г.) [75]	Разработан алгоритм управления судном с помощью ветродвижителя.
В. П. Королюк (2005 г.) [114]	Определена роль морского образования на Дальнем Востоке, изучена история системы гражданского морского образования на Дальнем Востоке.
С. Е. Желиховский (2005 г.) [72]	Подчеркнута важность сохранения физического и психического здоровья моряков в условиях работы в морском пространстве.
В. Н. Дулин (2006 г.) [64]	Особое внимание уделено тренажерной подготовке морских специалистов для отработки действий в нештатных ситуациях, а также психологической подготовке морских специалистов, которая обеспечивает психологическую готовность к профессиональной деятельности в условиях повышенной опасности.
Г. И. Верба (2006 г.) [27]	Подчеркнута важность формирования коммуникативной культуры военно-морских специалистов, которые участвуют в миротворческих миссиях.
А. В. Пилипенко (2006 г.) [169]	Отмечено, что перед морским специалистом стоит задача мгновенно обрабатывать информацию и данные, что требует психологической готовности к принятию важных решений.
Т. А. Медведева (2006 г.) [133]	Отмечена важность формирования интеллектуальных способностей морского специалиста, которые формируются через математическую составляющую.
Е. В. Ранцевич (2006 г.) [178]	Выделена важную роль практики, которая обуславливает необходимость использования специальных тренажеров, имитирующих профессиональную среду.
Е. Н. Цыганко (2008 г.) [227]	Отмечено, что деятельность моряков связана с возникновением стрессовых ситуаций, происходящих, в том числе, из-за неумения общаться в поликультурном пространстве, что можно преодолеть за счет формирования эмоциональных, волевых качеств личности средствами иностранного языка.
Н. Н. Григорьев (2008 г.) [49]	Отмечено, что отсутствует связь между студентом, учебным заведением и судоходными компаниями.
Ю. А. Величко (2008 г.) [26]	Предложено включить математическую составляющую обучения судоводителей в общую систему профессионального процесса обучения.
В. Ф. Тенищева (2008 г.) [206]	Отмечено, что общение на английском языке должно способствовать взаимопониманию разных национальностей с целью обеспечения безопасности морского судоходства.
Ю. П. Буйнов (2009 г.) [22]	Подчеркнуто, что выпускники морского профиля после окончания высшего учебного заведения идут устраиваться в иностранные компании в связи с более высокой зарплатой, поэтому возникает дефицит высоко квалифицированных кадров в российском и международном пространстве.
О. В. Немцев, А. А. Иванова, Г. Ю. Бочарникова (2009 г.) [159]	Отмечено, что основой профессиональной подготовки морских специалистов является приобретение профессиональных знаний и овладение юридическими, политическими и экономическими аспектами деятельности, осуществляемой в международном пространстве и обеспечивающей благополучие людей.
М. М. Еремин (2010 г.) [65]	Отмечена важность функционирования системы «ЭКНИС – человеческий фактор», которая помогает распределять нагрузку

	между системой и судоводителем, таким образом у судоводителя появляется время для решения срочных задач.
О. В. Стрелкова (2010 г.) [203]	Выделены виды профессиональной напряженности. Формирование психологической культуры является важной задачей при преодолении психологических барьеров и напряженности, что обеспечивается созданием специальных экстремальных ситуаций, профессионально-ориентированных тренингов.
Н. В. Бородина (2010 г.) [19]	Отмечено, что морской английский язык является служит языком для профессиональных целей.
Б. А. Вульфович (2010 г.) [38]	Сделан акцент на том, что большинство дисциплин профессионального цикла должны читаться на английском языке, так как такое обучение на практике позволяет повысить знания в области специальности и языка.
А. Н. Юминов (2011 г.) [233]	Предложено внедрение системы менеджмента качества, основанной на компетентностной основе, в учебных заведениях морского профессионального образования.
В. В. Ганнесен (2012 г.) [40]	Отмечено, что профессиональная подготовка на тренажерах не обеспечивает компетентность морского специалиста, так как по прибытию на судно во многих случаях оказывается, что на борту установлены другие модификации оборудования.
А. С. Криворотько (2013 г.) [118]	Отмечено, что оказавшись в морском пространстве, вдалеке от суши, морской специалист зачастую испытывает чувство одиночества, так не имеет возможности лично общаться с родственниками, его пространство ограничено морем.
Т. И. Иваненко (2013 г.), В. С. Волков (2014 г.) [89], [37]	Проанализированы инструменты мониторинга различных навыков английского языка, которыми должен владеть специалист морского профиля при работе в международном пространстве.
С. С. Ungureanu (2014 г.) [269]	Разработаны методологические и педагогические стратегии межкультурного образования, адаптированные как к ее собственной среде, так и к культурному разнообразию, которое должны усвоить студенты.
С. С. Мойсеенко, Л. Е. Мейлер (2015 г.) [139]	Отмечено, что на профессиональную деятельность морских специалистов влияют внешние факторы – риски и происшествия, которые воздействуют на профессиональные действия морских специалистов, в том числе судоводителей.
П. И. Бухарицин (2016 г.) [23]	Отмечена важность профессиональных действий морских специалистов при прохождении Волго-Каспийского морского судоходного канала и его роль как единственной глубоководной артерии, соединяющей Каспийское море с внутренними водными путями реки Волги.
И. В. Кузнецова (2016 г.) [120]	Подчеркнуто, что учебный процесс должен быть основан не на формировании знаний, умений и навыков, а на формировании определенных компетенций, которые связаны с реальными жизненными ситуациями.
Е. В. Надеина (2016 г.) [156]	Отмечена важность развития коммуникативных навыков студентов-судоводителей.
И. К. Фомина, С. Н. Тарануха (2017 г.) [223]	Подчеркнута необходимость развития электронно-информационной образовательной среды для непрерывного и

	открытого обучения морских специалистов.
А. О. Климовский, В. А. Рыжов (2017 г.) [105]	Подчеркнута важность специализированного программного обеспечения, позволяющего усовершенствовать профессиональную деятельность морских специалистов и обеспечить безопасность перевозки грузов.
Н. К. Зорченко (2017 г.) [87]	Указано на отсутствие целостной системы формирования мотивации к профессиональной деятельности курсантов в период обучения в морском вузе.
S. K. Basak (2017 г.) [243]	Представлена концептуальная основа факторов, влияющих на внедрение системы морского образования и обучения.
R. Kiplimo, V. W. Ikuu (2017 г.) [252]	Отмечено, что восточноафриканскому региону необходимо расширить деятельность по морскому образованию и обучению на различных уровнях.
В. Ф. Тенищева, В. А. Филоненко, В. А. Петьков (2018 г.) [210]	Отмечено, что английский язык является средством распространения новых знаний и концепций в других областях и внедрения технологических инноваций.
Д. Б. Сигаев, А. П. Шатыло (2019 г.) [191]	Предложен метод субъективной оценки уровня качества образования для составления профессиограммы судоводителя, которая является составляющей психофизиологического отбора для обучения в учебном заведении.
М. А. Поздняков (2019 г.) [171]	Определен юридический аспект, направленный на соблюдение российских и международных законов при освоении морского пространства.
С. С Соколов, М. Н. Савельева, А. В. Митрофанова (2019 г.) [196]	Разработаны образовательные программы с применением цифровых дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями к специалистам морского профиля. Отмечена важность внедрения информационных технологий в образовательный процесс.
М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, В. М. Москаленко, С. М. Затепакин (2020 г.) [144]	Рассмотрены особенности обеспечения конструктивной безопасности морских судов при действиях нагрузок от ударов волн.
М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, В. М. Москаленко (2020 г.) [145]	Отмечена важность технического аспекта подготовки морских специалистов. Определены методологические подходы к проектированию морских транспортных судов с использованием математических моделей комплексного показателя и оценки риска.
R. Ahmmed, B. S. Sinha, Dr. R. Khan, D. M. Islam (2020 г.) [242]	Выявлены навыки морского английского языка, которые необходимы морякам Бангладеш для работы на борту судов и получения возможностей трудоустройства в морском секторе как на внутреннем, так и на международном уровне.
Y. Liu, Z. Lan, J. Cui, G. Krishnan, O. Sourina, D. Konovessis, H. E. Ang, W. Mueller-Wittig (2020 г.) [253]	Предложена и внедрена система психофизиологической оценки на основе электроэнцефалограммы, которая использовалась в морских виртуальных симуляторах для мониторинга, обучения и оценки моряков.
E. Tijan, M. Jović, S. Aksentijević, A. Pucihar (2021) [268]	Представлен обзор литературы о движущих силах, факторах успеха и препятствиях на пути цифровой трансформации в секторе морского транспорта.
Y. Min, X. Wanyan, S. Liu, X.	Реализована комбинация анализа социальных сетей и анализа

Wang, Z. Liao, Z. Tian, C. Liang, K. Zhu (2022) [254]	кодирования речевых актов для количественной характеристики командного общения.
--	---

Анкета, направленная на выявление актуальности проблемы формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля средствами иностранного языка в образовательном процессе вуза

1. Владете ли Вы достаточными знаниями отечественных и международных нормативных документов, которые являются обязательными для осуществления профессиональной деятельности в условиях моря?

А) Да

Б) Нет

2. Знакомы ли Вы со спецификой профессиональной деятельности морского специалиста, в частности судоводителя?

А) Да

Б) Нет

3. Достаточно ли знаний Вы получаете на занятиях по английскому языку в вузе?

А) Да

Б) Нет

4. Умеете ли Вы воспринимать и декодировать профессиональную информацию в виде знаков, схем, звуков?

А) Да

Б) Нет

5. Владете ли Вы навыками осуществления профессиональной коммуникации на разных уровнях, в том числе на уровне управления?

А) Да

Б) Нет

6. Владете ли Вы особенностями осуществления межкультурной коммуникации в смешанном экипаже?

А) Да

Б) Нет

7. Владете ли Вы знаниями о культуре зарубежных стран?

А) Да

Б) Нет

8. Нужны ли Вам организаторские, управленческие, лидерские качества в будущей профессиональной деятельности?

А) Да

Б) Нет

9. Необходимо ли, по Вашему мнению, модернизировать программы профессиональной подготовки морских специалистов в вузе?

А) Да

Б) Нет

Приложение В

Основное содержание программы по формированию концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля

Цель: формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза. Для достижения данной цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

- *образовательные:* рассмотреть особенности профессиональной деятельности специалистов морского профиля и нормативных документов в международном и отечественном пространстве; рассмотреть и выделить содержание, структуру и функции концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля с учетом условий профессиональной деятельности;

- *развивающие:* сформировать коммуникативные навыки, лидерские качества судоводителя, развить организаторские и управленческие умения.

- *воспитательные:* сформировать ценностно-смысловые установки.

Содержание факультативного курса по видам занятий

Лекции, их содержание и объём в часах

№ лекционного занятия	Тематика	Объём, часов
1	Особенности профессиональной деятельности специалистов морского профиля в отечественном и международном пространстве.	4
2	Содержание, структура и функции концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля.	4
3	Модель концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля.	4
4	Сформированность концептосферы профессиональной	4

	деятельности будущих выпускников морского профиля – новый вектор развития морского образования.	
Всего		16

Практические занятия, их тематика и объём в часах

№ темы	Тематика	Объём, часов
1	Decoding of symbols and abbreviations used on charts: topography.	8
2	Decoding of symbols and abbreviations used on charts: hydrography.	8
3	Decoding of symbols and abbreviations used on charts: aids and services.	8
4	Decoding of symbols and abbreviations used on charts: alphabetical indexes.	8
5	Analysis of International code of signals.	4
6	Analysis of Code of hand signals for crane operations.	4
7	Evaluation and interpretation of good and bad practice based on visual material.	30
8	Professionally-oriented discussion about life-saving appliances.	4
9	Professionally-oriented discussion about helicopter emergency- equipment.	4
10	Professionally-oriented discussion about fire fighting.	4
11	Professionally-oriented discussion about navigation.	4
12	Professionally-oriented discussion about occupational safety.	4
13	Professionally-oriented discussion about ship security.	4
14	Towing, anchoring, mooring operations, maneuvering operations.	4
15	Communication with pilot station.	4
16	Communication with port control.	4

17	Organisation and management of crew members' work in different critical situations: man-overboard, enclosed space accidents.	4
18	Organisation and management of crew members' work in different critical situations: electrical shock accidents, explosion in machinery.	4
19	Organisation and management of crew members' work in different critical situations: mooring operation accidents, falling from height.	4
20	Organisation and management of crew members' work in different critical situations: lifeboat testing accidents, hot work accidents.	4
21	Organisation and management of crew members' work in different critical situations: fall from gangway/pilot ladder, fire.	14
22	Leadership skills.	8
23	Cultures.	18
24	Values.	18
25	Analysis of the results of shaping future sea profile graduates' professional conceptosphere.	4
Всего		288

Внеаудиторные мероприятия, предусмотренные программой:

1. Круглый стол «Анализ морских российских и международных нормативных документов».
2. Круглый стол «Выявление проблем связанных со знанием английского языка при работе в международном пространстве».
3. V Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Современная молодёжь. Духовность. Мораль. Гражданственность».
4. IX Международная научно-практическая конференция «Мир языков: ракурс и перспектива».

Приложение Г

Таблица Г.1

Основные нормативно-правовые документы для изучения студентами

№	Нормативно-правовые документы
1	Приказ от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс].
2	Проект федерального закона «О государственном управлении морской деятельностью Российской Федерации» [Электронный ресурс].
3	Распоряжение от 30 августа 2019 года № 1930-р «Об утверждении Стратегии развития морской деятельности Российской Федерации до 2030 года» [Электронный ресурс].
4	Распоряжение Правительства РФ от 21.01.2020 № 40-р (ред. от 03.02.2024) «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию законодательства и устранению административных барьеров в целях обеспечения реализации Национальной технологической инициативы по направлению «Маринет» [Электронный ресурс].
5	Профессиональный стандарт по специальности «Судоводитель» [Электронный ресурс].
6	Стратегическая программа развития ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» на 2016-2025 годы. – Москва, 2016. – 9 с.
7	Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 26.05.05 «Судовождение». – Севастополь: СевГУ, 2016. – 34 с.

Приложение Д

Таблица Д.1

Источники для подготовки докладов студентами

№	Источники
1	Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 170 с.
2	Климов, Е.А. Психология профессионала / Е. А. Климов – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
3	Леонтьев, А.А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Смысл, 1997. – 365 с.
4	Маригодов, В. К. Педагогика и психология: аспекты активизации творчества и готовности к профессиональной деятельности [Текст] / В. К. Маригодов, С. Е. Моторная. – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2004. – 170 с.
5	Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Педагогика, 1996. – 312 с.
6	Митина, Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л. М. Митина. – Москва: МПСИ, 2002. – 400 с.

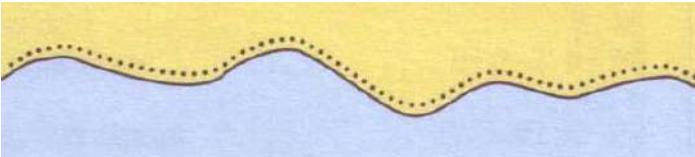
**Учебно-методические материалы, направленные на формирование
концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников
морского профиля**

Ex. 1 Match the pictures with the definition of coastline: flat coast; sandy shore; steep coast, cliffs; coastline, surveyed.

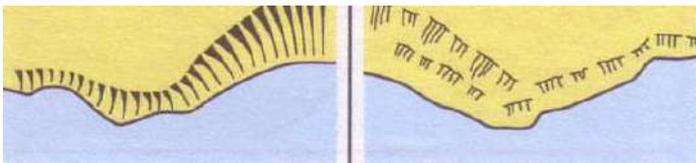
1)



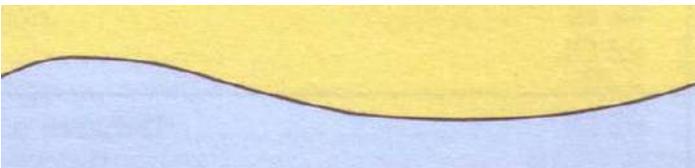
2)



3)



4)

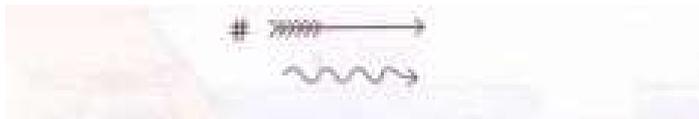


Ex. 2 Match the pictures with the definition of tides and currents: overfalls, tide rips, races; ocean current: details of current strength seasonal variations may be shown; current in restricted waters; flood tide stream.

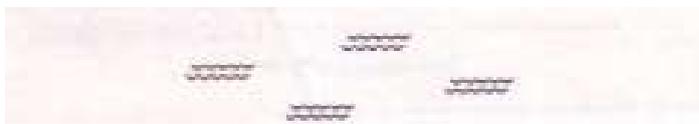
1)



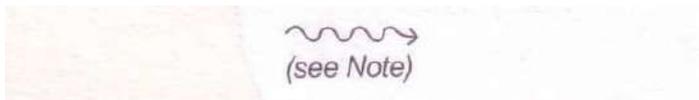
2)



3)



4)



Ex. 3 Match the abbreviations and terms with English definition:

1) L – Lac

2) Mou. – Moullage

3) Mt. – Mont

4) Pte. – Pointe

5) Rf. – Recif

6) Roc. – Rocher

7) Som. – Sommet

8) Hn. – Havnen

a) Reef

b) Summit

c) Point

d) Mountain

e) Lake

f) Anchorage

g) Rock

h) Harbour

Ex. 4 Match the abbreviations with the terms:

1) Dk

2) DW

3) DZ

4) Ent.

5) FFL

6) HAT

7) pos

8) Rds.

a) Fixed and flashing light

b) Position

c) Deep-water, deep-draught

d) Roads, roadstead

e) Highest Astronomical Tide

f) Danger Zone

g) Entrance

h) Dock

Ex. 5 Match the picture with the explanation:

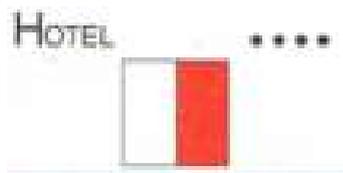
1)



2)



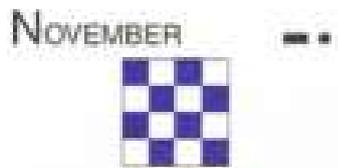
3)



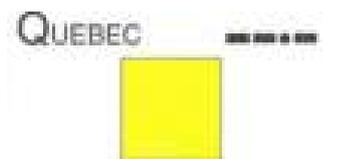
4)



5)



6)



7)



8)



9)



10)



- a) I am disabled; communicate with me.
- b) My vessel is healthy; I request free pratique.
- c) I require assistance.
- d) I have a pilot on board.
- e) I require a tug. When made by fishing vessels operating in close proximity on fishing grounds it means I am shooting nets.
- f) I am on fire and have dangerous cargo on board; keep well clear of me.
- g) I am taking in, or discharging, or carrying dangerous goods.
- h) No.
- i) I am operating astern propulsion.
- j) Stop carrying out your intentions and watch for my signals.

Ex. 6 Match the picture with the explanation:

1)



2)



3)



4)



5)



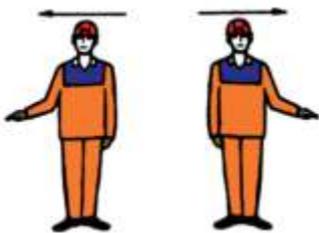
6)



7)



8)



9)



- a) Slew in the direction indicated
- b) Hoist
- c) Jib down
- d) Stop
- e) Take the strain. Inch the load.
- f) Operation cease
- g) Emergency stop
- h) Lower
- i) Jib up

Ex. 7 Look at the posters and evaluate the cases. Define what is good and bad practice.

Answer the questions based on the steps below:

- 1) What is the place?
 - 2) What kind of life-saving appliance is shown?
 - 3) Who is responsible for maintaining this part of the ship?
 - 4) What measures must be taken to maintain or improve the technical condition?
- a)



b)



Ex. 8 Look at the posters and evaluate the cases. Define what is good and bad practice. Answer the questions based on the steps below:

- 1) What is the place?
- 2) What kind of equipment is shown?
- 3) Who is responsible for maintaining the equipment?
- 4) What measures must be taken to maintain or improve the technical condition?

a)



b)



Ex. 9 Look at the poster, read the instructions and solve the problem situation. Work in groups and think about actions which can be implemented in different situations. Represent your solutions to the audience.

Mooring Operation Accident



Yet another most common reason for serious injuries and deaths on board ships, mooring operations is considered an extremely dangerous task, which needs proper skills and knowledge. Several officers and crewmembers lose their lives every year because of accidents related to mooring operations.

What are the points that must be considered while handling mooring operation on ships?
Ex. 10 Look at the poster, read the instructions and solve the problem situation. Work in groups and think about actions which can be implemented in different situations. Represent your solutions to the audience.

Falling from height



On board ships, seafarers are often required to work at heights wearing safety harnesses and other important equipment. However, in spite of taking all the necessary precautions, several crew members have lost their lives or suffered permanent injuries as a result of falling/slipping from heights, failure of safety devices, falling inside cargo

hold during inspection and also due to sheer negligence. While working aloft or at a height, a number of precautionary measures need to be taken and bosun chairs, stage boards or scaffolding should be prepared.

Summarize some basic checks prior to working aloft.

What are important measures that must be taken to prevent slips/trips/falls?

Ex. 11 Look at the poster, read the instructions and solve the problem situation. Work in groups and think about actions which can be implemented in different situations. Represent your solutions to the audience.

Lifeboat Testing Accident



It is said that lifeboats take more lives than they save. Lifeboat testing during drills is an important routine on board ships. However, several seafarers have lost their lives while performing such tests. Though new regulations have been introduced in order to ensure utmost safety while handling lifeboats, accidents involving severe injuries and deaths still occur as a result of lifeboats.

What are the categories which cover the overwhelming majority of lifeboat accidents that involved the injury or death of a crew person?

How can the accidents on lifeboats be prevented?

Ex. 12 Look at the poster, read the instructions and solve the problem situation. Work in groups and think about actions which can be implemented in different situations. Represent your solutions to the audience.

Fire



Fire of any type and in any part of the ship is of great danger to the ship, cargo and the crew. Fire can start from an expected or unexpected source and spread rapidly if necessary steps are not taken for smothering. As we all know, many crew members have lost their lives while fighting or escaping fires on board ships in the past. The best way to deal with fires on board ships is to prevent them rather than letting them occur. Fire detection and extinguishing at a very early stage is most important as most big fires start small.

What kind of precautions are to be taken in case of fire?

Ex. 13 Look at the picture and represent the characteristics of each item answering the questions.



- 1) What kind of life-saving appliance is it?
- 2) What is the time of the thermal protection?

- 3) What kind of gloves does it have?
- 4) Does it have the lightpockets?
- 5) Does it have a whistle and reflective panels?
- 6) Does it have a non slip sole?

Ex. 14 Look at the picture and represent the characteristics of each item answering the questions.



- 1) What kind of appliance is it?
- 2) What is the material?
- 3) Does it have head harness?
- 4) May it be combined with safety helmet?

Ex. 15 Look at the picture and represent the characteristics of each item answering the questions.



- 1) What kind of life-saving appliance is it?
- 2) What kind of inflation does it have during contact with water?
- 3) Can it be manually activated?
- 4) Does it have whistle and reflective panels?

Ex. 16 Look at the picture and represent the characteristics of each item answering the questions.



- 1) What kind of equipment is shown in the picture?
- 2) What is it intended for?
- 3) What is the frequency range?
- 4) What is the output power?
- 5) How many channels does it have?

Ex. 17 Look at the picture and represent the characteristics of each item answering the questions.



- 1) What kind of instrument is shown in the picture?
- 2) What is it intended for?
- 3) What is the measuring range?
- 4) What is the scale division?
- 5) Does it have bucket and rope?

 Ex. 18 Listen to the dialogue between Una and Jackson and try to decipher the main meaning of the dialogue finding the words-concepts. Listen for the second time and reconstruct the situation.

Transport and Shipping Mishaps

Una: Get on the horn and find out where our cargo is.

Jackson: I've been trying. Last week, I finally reached someone at the transport company and all they would tell me was that due to unforeseen circumstances, there will be a delay in delivery.

Una: Didn't they give you any details?

Jackson: None at all. When I called again two days later, I spoke with someone else who said there may have been a mishap in transit, such as a truck breakdown or accident.

Una: But our cargo is being shipped by sea.

Jackson: That's what I told her. She said the delay could be due to something as simple as bad weather and that our cargo probably hasn't been captured for ransom or lost at sea.

Una: Captured for ransom?! Lost at sea?!

Jackson: She said that probably hasn't happened. When I called again yesterday, I was told the cargo had arrived at the port, but that there's a problem.

Una: What kind of problem?

Jackson: The person I spoke to didn't know, but thought that it could be a delay in customs clearance or even a loss of refrigeration.

Una: A loss of refrigeration?! That would be disastrous.

Jackson: I know, but then again, who thought transporting Alaska snow to California was a good idea?

Ex. 19  Listen to the dialogue between Allen and Monica and try to decipher the main meaning of the dialogue finding the words-concepts. Listen for the second time and reconstruct the situation.

A Destructive Storm

Allen: Are you all right?

Monica: Yes, we're fine, but that blizzard really caught us off guard, especially this time of year. Have you seen the news?

Allen: I just watched it. Overnight, the storm felled over 30 trees in and around the town and toppled utility lines. City officials are saying that some residents may not get their electricity restored until the weekend.

Monica: That's terrible, especially with these unseasonably cold temperatures. I heard the ferocious storm last night, but I didn't expect that homes would actually be in danger of washing away.

Allen: I don't know if any will actually be washed away unless we continue to get steady rain and snow, but those downed trees wrecked plenty of homes. It'll take months for us to fully recover from this storm.

Monica: They're calling it "The Storm of the Century."

Allen: Well, if we just get one of these storms this century, then that's more than enough!

Ex. 20 Work in a team. Choose the role of attacker or the members of the crew. Model the actions and define who is the leader in this situation.

Location: Lat. 02-53.8 N, Long. 001-54.4 E

Attacked vessel: multi-purpose ship

Crime: piracy attack

Details of attackers: 7 pirates armed with guns

Ex. 21 Work in a team. Choose the role of attacker or the members of the crew. Model the actions and define who is the leader in this situation.

Location: Lat. 02-57 N, Long. 002-51 E

Attacked vessel: container ship

Crime: robbery

Details of attackers: 12 attackers

Ex. 22 Work in a team. Choose the role of attacker or the members of the crew. Model the actions and define who is the leader in this situation.

Location: Lat. 00-49.32 S, Long. 007-18.17 E

Attacked vessel: Ro-Ro ship

Crime: hijacking

Details of attackers: 17 attackers armed with guns

Ex. 23 Work in a team and model the communication with port control paying attention to the following words-concepts: pilot, boarding speed, arrangements, pilot ladder, port side/ starboard side. Represent the process of communication to the audience.

Ex. 24 Work in a team and model the communication with port control paying attention to the words-concepts: ETA, berthing prospects, buoy, position, vessel, drift. Represent the process of communication to the audience.