

*На правах рукописи*



СЕВАСТЬЯНОВА Ирина Вячеславовна

**ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПТОСФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ МОРСКОГО  
ПРОФИЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

Специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального  
образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Грозный – 2024

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет»

**Научный руководитель:** **Моторная Светлана Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Психология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

**Официальные оппоненты:** **Дмитриева Елена Николаевна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова», г. Нижний Новгород

**Яшникова Наталья Владимировна**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», г. Керчь

**Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова», г. Новороссийск

Защита состоится «14» декабря 2024 года в 9:30 на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» по адресу: 364905, г. Грозный, пр. Исаева, 62, конференц-зал.

С диссертацией и её авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905, г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета: <https://chspru.ru>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета: <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещён на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: [vak.minobrnauki.gov.ru](http://vak.minobrnauki.gov.ru).

Автореферат разослан: \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 года.

Учёный секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук



Болтаева Лейла Шаитовна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Актуальность проблемы исследования подтверждается российскими нормативными документами об образовании. В Статьях 69 и 87 Закона «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что целью высшего профессионального, в том числе морского образования, является подготовка квалифицированных специалистов, соответствующих потребностям экономики, общества и личности. Развитие системы профессионального образования осуществляется в соответствии с требованиями экономики и социально-культурными потребностями страны.

В «Национальной доктрине образования Российской Федерации» ставится задача развития системы профессионального образования, подготовки кадров в различных отраслях экономики, в том числе в сфере транспорта и логистики. В программе «Развитие образования» уделяется внимание разработке и актуализации образовательных программ, созданию специализированных учебных центров и учреждений для обеспечения качественной подготовки специалистов, в том числе в морской сфере. В Указе от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивалась необходимость содействия стабильному экономическому росту, обеспечению конкурентоспособности российской экономики и развитию инноваций в разных сферах. Указ от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» указывает на необходимость обеспечения безопасности на суше и на море, поэтому требуется подготовка квалифицированных специалистов для гражданского и военно-морского флота.

Методология и технология подготовки специалистов морского профиля отмечается в следующих российских нормативных документах: Указ от 20.07.2017 № 327 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области военно-морской деятельности на период до 2030 года», в котором отмечается важность развития научно-технического потенциала в военно-морской сфере; Распоряжение от 30 августа 2019 года № 1930-р «Об утверждении Стратегии развития морской деятельности Российской Федерации до 2030 года», в котором подчеркивается необходимость государственной поддержки морской отрасли для развития экономики и национальной безопасности; Распоряжение от 21.01.2020 № 40-р (ред. от 03.02.2024) «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по направлению Маринет» указывает на необходимость развития и внедрения морских технологий, создания и управления техническими средствами мореплавания, что подразумевает подготовку высококвалифицированных кадров в морской отрасли.

В «Морской Доктрине Российской Федерации» предусматривается повышение уровня компетенции морских специалистов, разработка и реализация специальных программ подготовки, направленных на повышение квалификации специалистов морского профиля и обеспечение их адаптации к современным требованиям и технологиям.

В Законе «О государственном управлении морской деятельностью Российской Федерации» выдвигаются профессиональные требования к специалистам морского профиля. В Программе «Мировой океан» на 2016-2031 годы отмечается важность достижения устойчивого развития морской отрасли и использования морских ресурсов, уделяется внимание развитию морской инфраструктуры, включая портовые сооружения, судоходство, морские транспортные пути и связи. Реализация данных положений осуществляется путем подготовки кадров, способных решить поставленные задачи.

Актуальность исследуемой проблемы отмечается в следующих морских нормативных документах, реализуемых на международном уровне. В «Международной Конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 г. с доп. 1995

г. и Манильскими поправками 2010 г.» устанавливаются минимальные требования к основным навыкам и знаниям, необходимым для безопасной и эффективной работы в международном пространстве. В Конвенции устанавливаются процедуры и требования для выдачи сертификатов морякам, подтверждающие их квалификацию и соответствие международным стандартам. Кроме этого, в Резолюции ИМО А.918(22) уделяется особое внимание обновлению и адаптации учебных программ и материалов, а также привлечению средств для обеспечения высокого уровня подготовки. Целью резолюции является обеспечение коммуникации моряков в международном пространстве. Для этого определены коммуникативные блоки, которые содержат сокращенные выражения, позволяющие выразить весь смысл, при этом экономя лингвистические средства. Использование фраз является необходимым для обеспечения безопасности судоходства.

Актуальность исследования подтверждается анализом Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Судоводитель», образовательной программы подготовки. В ФГОС ВО по специальности «Судоводитель» содержатся требования к профессиональным навыкам и компетенциям судоводителей. Данный стандарт определяет набор профессиональных компетенций, необходимых для работы в качестве судоводителя. Это включает навыки в области безопасности судна, навигации, управления экипажем и выполнения различных задач на борту. Согласно образовательной программе подготовки, будущие выпускники морского профиля должны овладеть рядом общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. Компетенции показывают, что судоводитель должен уметь управлять техническими средствами для поддержания плавучести судна, владеть английским языком на высоком уровне, уметь взаимодействовать в многонациональном экипаже, выражая уважение и толерантность в отношении других народов и культур, уметь организовывать работу экипажа, уметь действовать в экстремальных ситуациях, иметь сформированные ценностно-смысловые установки.

Таким образом, анализ нормативных документов позволяет сформулировать современные требования к профессии судоводителя, которые предполагают изменение мышления специалиста морского профиля. С одной стороны, профессиональная информация зачастую закодирована в понятиях, схемах, знаках, которые несут смысловую нагрузку. Специалист морского профиля должен уметь расшифровывать информацию в виде символов, владеть системой смыслов. С другой стороны, личностное и профессиональное общение в межкультурном смешанном экипаже предполагает толерантное отношение и уважение к другим национальностям и культурам, формирование ценностных установок, способность эффективно организовать работу мультикультурного экипажа. Специалист морского профиля должен владеть профессиональными и личностными смыслами, которые лежат в основе профессиональных концептов. В этой связи возникает необходимость переосмысления и преобразования существующей системы подготовки в направлении формирования концептосферы профессиональной деятельности.

**Степень разработанности проблемы.** Проблема профессиональной подготовки моряков в высших образовательных организациях отражается в научных трудах таких отечественных ученых, как: В. Н. Андреев, Ю. П. Буйнов, П. И. Бухарин, Ю. А. Величко, В. В. Ганнесен, Н. Н. Григорьев, С. А. Данченко, И. Б. Друзь, В. Н. Дулин, М. М. Еремин, А. А. Ершов, В. П. Ефентьев, С. Е. Желиховский, С. И. Заичко, Н. К. Зорченко, А. О. Климовский, Ю. В. Коновалов, В. П. Королук, А. С. Криворотько, Т. А. Медведева, Л. Е. Мейлер, А. В. Митрофанова, С. С. Мойсеенко, В. М. Москаленко, М. А. Москаленко, О. В. Немцев, С. В. Пашенцев, А. В. Пилипенко, М. А. Поздняков, Е. В. Ранцевич, В. А. Рыжов, М. Н. Савельева, Д. Б. Сигаев, С. С. Сидлицкий, С. С. Соколов, О. В. Стрелкова, С. Н. Тарануха, И. К. Фомина, Е. Н. Цыганко, В. А. Чкония, А. П. Шатылов, А. Н. Юминов, а также зарубежных ученых таких, как С. Аксентийевис, Х. Е. Анг, С. К. Басак, Ю. Добровольский, Б. В. Икуа, М. Йовис, Р. Киплимо, Д. Коновессис,

Г. Кришнан, З. Лан, Й. Лиу, В. Муеллер-Виттиг, А. Пуцихар, О. Соурина, Е. Тийан, Й. Цуи.

Различные аспекты проблемы концептосферы профессиональной деятельности рассматриваются в научных работах таких учёных, как: Е. Н. Дмитриева, С. Э. Зверев, Л. Ф. Косович, С. В. Лазаревич, С. Е. Моторная, И. Г. Ольгинская, Е. Н. Панкратова, З. Д. Попова, С. В. Ракитина, Н. С. Сукроева, Г. А. Ястребова.

Проблема лингвистической подготовки морских специалистов исследуется отечественными (Н. В. Бородина, Г. И. Верба, В. С. Волков, Б. А. Вульфович, В. Н. Зыкова, Т. И. Иваненко, И. В. Кузнецова, Е. В. Надеина, В. А. Петьков, В. Ф. Тенишева, В. А. Филоненко, Е. В. Цибульская), и зарубежными (Р. Ахмед, Х. Ванг, Х. Ванян, К. Жу, Д. М. Ислам, Р. Кхан, Ч. Лианг, Ж. Лиао, Ш. Лиу, Ю. Мин, Ш. Б. Синха, Ж. Тиан, Ц. Ч. Унгурану) учёными.

Вместе с тем, в трудах перечисленных учёных не отражаются в достаточной мере многочисленные аспекты подготовки специалистов морского профиля, в частности, связанные с формированием концептосферы профессиональной деятельности. Следовательно, перед системой отечественного высшего образования стоит **проблема** создания инновационной модели и методики подготовки кадров для данной сферы, в основе которой лежит формирование концептосферы профессиональной деятельности специалистов морского профиля. Будущему выпускнику морского профиля, в частности судоводителю, необходимы не только знания, умения, навыки, но и сформированные профессионально значимые концепты.

В результате анализа научных источников и педагогической практики были выделены следующие **противоречия между**:

- требованиями федерального профессионального стандарта и международными требованиями, предъявляемыми к будущему выпускнику морского профиля;

- социальным заказом, основанном на осуществлении профессиональной деятельности с учётом сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля, и недостаточной методологической и теоретической разработанностью данной проблемы;

- необходимостью формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля и отсутствием организационно-содержательной модели, в которой бы отразились компоненты формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля вообще, в частности, средствами иностранного языка;

- необходимостью в подготовке морских специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональные обязанности в международном пространстве, и недостаточной разработанностью программного сопровождения образовательного процесса;

- необходимостью в подготовке морских специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональные обязанности в международном пространстве, и недостаточной разработанностью критериально-диагностической базы результатов образовательного процесса;

- необходимостью в подготовке морских специалистов, способных эффективно выполнять профессиональные обязанности в международном пространстве, и недостаточной оценкой продуктивности разработанных и обоснованных авторских технологий обучения.

Совокупность указанных противоречий позволила сформулировать тему исследования: **«Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза».**

**Цель исследования** заключается в теоретической разработке, научном обосновании и практической реализации модели и методики формирования

концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза.

**Объект исследования** – профессиональная подготовка будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза.

**Предмет исследования** – формирование основ концептосферы профессиональной деятельности будущих специалистов морского профиля.

**Гипотеза исследования** основывается на предположении о том, что эффективность формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза будет обеспечена, если:

- обобщены научные труды в области философии, психологии, педагогики и методики подготовки специалистов морского профиля;

- сформулировано авторское понятие «концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля», выделены её содержание, структура и функции;

- теоретически обоснованы и практически реализованы модель, методика и педагогические условия формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза;

- разработана и обоснована экспериментальная программа формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля;

- диагностированы и обобщены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза.

Для реализации поставленной цели и основных положений гипотезы формулированы **задачи** исследования:

- обобщить результаты анализа философских, психологических, педагогических и методических научных трудов по проблеме подготовки морских специалистов в условиях педагогического процесса в вузе;

- сформулировать авторское понятие «концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля», рассмотреть и выделить содержание, структуру и функции концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля с учётом условий профессиональной деятельности;

- разработать и обосновать модель формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза;

- реализовать основные положения методики формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля с учетом педагогических условий её реализации;

- реализовать исследовательскую программу по внедрению модели и методики формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля;

- проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по формированию концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза.

**Методологической базой** исследования выступили системный подход (В. Г. Афанасьев, И. Г. Блауберг, В. Н. Сагатовский, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин), позволяющий рассматривать формирование концептосферы будущих специалистов морского дела как целостную совокупность взаимосвязанных компонентов; личностно-деятельностный подход (Е. В. Бондаревская, А. В. Глузман, В. В. Сериков, С. Л. Рубинштейн, И. С. Якиманская), направленный на определение сущности, структуры и функций деятельности будущих моряков; компетентностный (Н. А. Глузман, Э. Ф. Зеер,

И. А. Зимняя, П. Г. Щедровицкий, А. В. Хуторской), определяющий комплекс концептов, отражающий основные смыслы работы специалистов в условиях моря; информационно-смысловой (Е. Н. Дмитриева) и контекстный подходы (А. А. Вербицкий, Т. Д. Дубовицкая, В. Н. Тенищева), позволяющие формировать обобщённые и межпредметные знания, умения и профессиональные способы действий.

Методологию исследования составили концепции профессионального образования (С. И. Архангельский, С. Я. Батышев, Е. П. Белозерцев, В. И. Загвязинский, Е. А. Климов, В. В. Краевский, В. А. Сластенин), в которых раскрыты основные требования к подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в различных отраслях, тенденции развития системы высшего образования в Российской Федерации.

**Теоретическую базу** исследования составляют научные труды, раскрывающие основные аспекты исследуемой проблемы:

- теории профессиональной подготовки специалистов морского профиля: отечественных (В. Н. Андреев, Ю. П. Буйнов, П. И. Бухарицин, Ю. А. Величко, В. В. Ганнесен, Н. Н. Григорьев, С. А. Данченко, И. Б. Друзь, В. Н. Дулин, М. М. Еремин, А. А. Ершов, В. П. Ефентьев, С. Е. Желиховский, С. И. Заичко, Н. К. Зорченко, А. О. Климовский, Ю. В. Коновалов, В. П. Королук, А. С. Криворотько, Т. А. Медведева, Л. Е. Мейлер, А. В. Митрофанова, С. С. Мойсеенко, В. М. Москаленко, М. А. Москаленко, О. В. Немцев, С. В. Пашенцев, А. В. Пилипенко, М. А. Поздняков, Е. В. Ранцевич, В. А. Рыжов, М. Н. Савельева, Д. Б. Сигаев, С. С. Сидлицкий, С. С. Соколов, О. В. Стрелкова, С. Н. Тарануха, И. К. Фомина, Е. Н. Цыганко, В. А. Чкония, А. П. Шатылов, А. Н. Юминов) и зарубежных (С. Аксентийевис, Х. Е. Анг, С. К. Басак, Ю. Добровольский, Б. В. Икуа, М. Йовис, Р. Киплимо, Д. Коновессис, Г. Кришнан, З. Лан, Й. Лиу, В. Муеллер-Виттиг, А. Пуцихар, О. Соурина, Е. Тийан, Й. Цуи) учёных;

- теории формирования концептосферы профессиональной деятельности (Е. Н. Дмитриева, С. Э. Зверев, Л. Ф. Косович, С. В. Лазаревич, И. Г. Ольгинская, Е. Н. Панкратова, З. Д. Попова, С. В. Ракитина, Н. С. Сукроева, Г. А. Ястребова);

- теории иноязычного обучения отечественных (Н. В. Бородина, Г. И. Верба, В. С. Волков, Б. А. Вульфович, В. Н. Зыкова, Т. И. Иваненко, И. В. Кузнецова, Е. В. Надеина, В. А. Петьков, В. Ф. Тенищева, В. А. Филоненко, Е. В. Цибульская) и зарубежных (Р. Ахмед, Х. Ванг, Х. Ванян, К. Жу, Д. М. Ислам, Р. Кхан, Ч. Лианг, Ж. Лиао, Ш. Лиу, Ю. Мин, Ш. Б. Синха, Ж. Тиан, Ц. Ч. Унгуреану) ученых.

Многочисленные аспекты проблемы отражены в научных трудах, посвященных развитию личностных качеств специалистов морского дела в процессе овладения техническими знаниями на межпредметном уровне (В. А. Чкония, Т. А. Медведева, М. М. Еремин, Е. В. Ранцевич, А. А. Ершов, В. П. Королук), управлению качеством психологической и эмоциональной устойчивости моряка (Ю. Добровольский, В. Н. Дулин, Е. Н. Цыганко, Ю. В. Коновалов, А. В. Пилипенко), формированию культуры и ценностного отношения моряка (С. А. Данченко, Т. В. Четверикова), формированию нравственных качеств личности морского специалиста в экстремальных условиях (Ю. А. Величко, А. Н. Юминов), лингвистической (В. Н. Зыкова, Е. В. Цибульская, Г. И. Верба, В. Ф. Тенищева, И. В. Кузнецова, Н. В. Бородина) и физической подготовке морских специалистов (С. Е. Желиховский, Н. О. Платонова, Е. П. Шарина, Н. А. Москальцова, Р. А. Магомадов).

**Методы исследования.** В работе использовались теоретические (анализ и изучение научной литературы по проблеме профессиональной подготовки морских специалистов, анализ морских профессиональных и образовательных, учебно-методических документов, изучение особенностей профессиональной сферы морских специалистов); диагностические (опрос, анкетирование, наблюдение, тестирование респондентов; педагогический эксперимент для проверки эффективности педагогической

модели, метод экспертной оценки); статистические (методы математической статистики с целью обработки результатов исследования и обобщения экспериментальных данных).

**Этапы исследования.** Первый, **подготовительный**, этап (2010-2014 гг.) включал участие соискателя в реализации комплексной госбюджетной темы «Психолого-педагогические основы формирования личности конкурентоспособного специалиста технического профиля» (2010-2012 гг.), а также в качестве руководителя проекта Всероссийского конкурса молодёжных проектов «Основы волонтерской подготовки: моё призвание – Добролюбие» (2014 г.), в рамках которых соискатель определяла область и проблему исследования, осуществляла поиск и анализ источников по проблеме формирования концептосферы.

Второй, **теоретический**, этап (2015-2016 гг.), в процессе которого были проанализированы первоисточники по проблеме подготовки морских специалистов в классическом университете; рассмотрена сущность концептосферы и выделены ее содержание, структура и функции с учётом профессиональной деятельности; теоретически разработана и научной обоснована модель и организационно-содержательные педагогические условия формирования концептосферы студентов в условиях образовательного процесса.

Третий, **экспериментальный**, этап (2017-2021 гг.), включающий обоснование и реализацию исследовательской программы и авторской методики формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля, оценены промежуточные характеристики формирующего этапа реализации модели и организационно-содержательных педагогических условий на основе разработанных критериев и уровней, проанализированы завершающие результаты опытно-экспериментальной работы.

Четвертый, **заключительный**, этап (2022-2024 гг.), в ходе которого была проведена апробация результатов опытно-экспериментальной работы, подведены итоги, завершено оформление текста диссертационного исследования, проведена апробация результатов исследования в виде докладов автора, представленных на научно-практических конференциях, а также в ходе опубликования научных статей и тезисов.

**Экспериментальная база исследования.** Базой исследования явились ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и филиал ФГБОУ ВО «Государственный морской университет» в г. Севастополе.

**Научная новизна** диссертации состоит в уточнении сущности профессиональной подготовки морских специалистов на основе анализа философских, психолого-педагогических и методических научных трудов, а также результатов наблюдений процесса организации педагогического процесса в вузе.

1. Впервые подготовка специалистов морского дела рассматривается комплексно с учетом сформированности концептосферы их профессиональной деятельности на основе реализации методики иноязычного обучения.

2. Определены сущность, структура и функции концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля.

3. Разработана и обоснована модель формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза.

4. Сформулированы, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие единство общенаучной, фундаментальной и специальной лингвистической подготовки специалистов морского дела.

5. Определены критериально-оценочные характеристики уровней сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля.

6. Разработаны и апробированы методические разработки, учебно-методическое сопровождение учебного процесса, включая авторский спецкурс «Формирование



концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза», содержание которых направлено на совершенствование образовательного процесса в вузе.

7. Теоретически обоснована и экспериментально проверена методика формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих специалистов морского дела в условиях высших образовательных организаций.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что полученные результаты исследования расширяют научные представления о проблеме формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля за счет обобщения философских, психологических, педагогических и методических научных знаний о профессиональной подготовке специалистов морского профиля; формулировании авторского понятия «концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в условиях высшего образовательного учреждения»; разработке теоретико-методологических основ формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля; теоретическом обосновании цели, содержания, структуры и функций модели формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля; разработке учебно-методического сопровождения по формированию концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля по специальности 26.05.05 «Судовождение»; разработке диагностического инструментария, критериев, показателей и уровней сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих специалистов морского дела.

**Практическая значимость** исследования состоит в реализации авторской идеи, модели и методики формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля; экспериментальной проверке критериально-оценочных характеристик уровней сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля; внедрении в образовательный процесс авторского факультативного спецкурса «Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза», апробации авторской методики формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля; во внедрении в высших образовательных учреждениях, разработанных автором методических разработок и рекомендаций, направленных на совершенствование знаний будущих моряков в области иностранного языка.

Результаты, полученные в ходе исследования, и сформулированные итоговые положения способствуют изменению практики профессиональной подготовки специалистов в сфере морского дела в соответствии с требованиями ФГОС ФО и международным нормативно-правовым актам. Материалы исследования и полученные результаты могут быть использованы в образовательном процессе высших и средних профессиональных учебных заведений при подготовке кадров для отечественного морского флота, а также в программах по профессиональной переподготовке курсов повышения квалификации.

**Личный вклад** соискателя заключается в формулировании научного аппарата исследования, разработке и апробировании модели, методики и организационно-содержательных педагогических условий формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля, разработке научно-методического сопровождения и проведении опытно-экспериментальной работы.

**Достоверность** полученных результатов и научных положений обеспечена результатами анализа научных источников по теме исследования, методологической базой в соответствии с целью и задачами, обоснованным подбором диагностического инструментария, репрезентативностью выборки и результатами статистического анализа полученных в исследовании данных; сравнением диагностико-прогностического

материала экспериментальной части исследования с объективными показателями полученных результатов, а также позитивными последствиями их внедрения; апробацией основных теоретико-методологических положений в ходе работы автора на кафедре «Иностранные языки» Севастопольского государственного университета, Морской институт которого является ведущим центром морского образования в Крыму, готовя судоводителей, судомехаников и электромехаников для морских судов, кораблестроителей для предприятий морского профиля.

**Основные научные положения, выносимые на защиту:**

1. Результаты анализа философских, психологических и педагогических трудов по проблеме подготовки специалистов морского профиля с учетом лингвистического аспекта позволили констатировать, что профессиональная подготовка будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза представляет собой многофакторный процесс, целью которого является развитие личностно-ориентированной личности, а результатом – сформированность компетентности, включающей концептосферу профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля.

2. Концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля представляет собой интегративное свойство личности морских специалистов, выполняющих и преобразующих свою деятельность на смысловом уровне в созданном англоязычном пространстве, объединяющим межкультурное и межнациональное сообщество.

3. Модель концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля содержит взаимообусловленную и взаимосвязанную совокупность блоков: целевого, содержательного, процессуального, оценочного и результативного. В *структуре* концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля выделены следующие компоненты: «концепт-человек», «концепт-коммуникация», «концепт-культура», которые характеризуются высоким уровнем мотивации, владения иностранным языком, знаниями культурологических особенностей разных стран и национальностей, развитием коммуникативных способностей и личностно-профессиональных смыслов и качеств, направленных на эффективное осуществление профессиональных обязанностей в отечественном и международном пространстве. *Функциями* концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля являются гносеологическая, коммуникативная и культурологическая.

4. Обоснованные, разработанные и реализованные педагогические условия:

- *на подготовительном этапе* были направлены на развитие мотивации у будущих выпускников морского профиля к освоению концептосферы и осмыслению ее компонентов; выявление проблем профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля, связанных, в том числе, со знанием английского языка;

- *на теоретическом этапе* – на поэтапное осмысление профессиональной деятельности; рациональный и научно обоснованный отбор необходимой учебной информации по профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в международном и отечественном пространстве; поэтапное формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза; анализ учебной информации, связанной с содержанием, структурой и функциями концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля;

- *на практическом этапе* – на погружение в специально организованную поликультурную среду, имитирующую профессиональную деятельность и обеспечение субъект-субъектного взаимодействия между участниками профессионально-направленного образовательного процесса, выполнение специальной системы профессионально направленных заданий, обеспечивающих поэтапное формирование концептосферы профессиональной деятельности;

- на *оценочном этапе* – на разработку критериев и показателей, диагностики сформированности выделенных уровней сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля;

- на *рефлексивном этапе* – на анализ результатов продуктивности разработанных и обоснованных авторских методик обучения; диагностику показателей выполненных заданий, на основе выделенных критериев сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля.

5. Авторская методика формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля разработана в соответствии с нормативными международными и российскими нормативными документами, профессиональным стандартом и ФГОС ВО. Ее реализация осуществлялась на основе системного, личностно-деятельностного, компетентностного, информационно-смыслового и контекстного подходов в ходе реализации подготовительного, теоретического, практического, оценочного и рефлексивного этапов исследования.

Результативность внедрения предложенной модели формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза определялась с помощью диагностико-оценочного аппарата, нацеленного на анализ интегральных показателей выделенных критериев сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля. Критериями оценки сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля являлись когнитивно-знаковый, коммуникативный, личностно-смысловой.

6. Результаты экспериментальной работы по формированию концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза, полученные с помощью диагностико-оценочного аппарата, показали, что уровень сформированности концептосферы профессиональной деятельности после формирующего эксперимента в экспериментальной группе значительно выше, чем в контрольной группе, что подтверждает эффективность апробации и внедрения авторской модели, методики и педагогических условий обучения студентов – будущих морских специалистов.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в процессе профессиональной подготовки будущих выпускников морского профиля в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и филиале ФГБОУ ВО «Государственный морской университет» в г. Севастополе.

Теоретические и практические результаты исследования, авторские разработки изложены учебно-методических рекомендациях, научных статьях, сборниках:

- *Международных научно-методических конференций и форумов*: «Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития» (Новосибирск, 2015), «Психология и педагогика в современном мире: вызовы и решения» (Москва, 2015), «Новая наука: от идеи к результату» (Стерлитамак, 2015), «Наука и образование в XXI веке» (Тамбов, 2016), «Культура в фокусе научных парадигм» (Донецк, 2016), «Современная молодёжь. Духовность. Мораль. Гражданственность» (Севастополь, 2016), «Новая наука: от идеи к результату» (Сургут, 2016), «Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты» (Кемерово, 2016), «Дискурс. Мечты и реальность» (Бакау, Румыния, 2016), «Наука, образование, общество» (Тамбов, 2017), «Мир языков: ракурс и перспектива» (Минск, Белоруссия, 2017), «Научно-технический прогресс: актуальные и перспективные направления будущего» (Кемерово, 2017), «Современные проблемы образования и науки» (Москва, 2017), «Междисциплинарность в современном социально-гуманитарном знании-2017» (Ростов-на-Дону, 2017), «Тенденции развития высшего образования: методологические и практические аспекты» (Ялта, 2018), «Мир языков: ракурс и перспектива» (Минск, Белоруссия, 2018), «Лазаревские чтения» (Севастополь, 2020), «Стратегии и тенденции развития региональных систем образования Российской

Федерации» (Севастополь, 2020), «Студенческая практика – ключ к будущей профессии: профессиональный рост будущего специалиста» (Ялта, 2020), «Евразия – 2022: социальное-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации» (Челябинск, 2022); «Перспективные научные исследования 2023» (Санкт-Петербург, 2023), «Тенденции развития науки и глобальные вызовы» (Манагуа, Никарагуа, 2024);

- *Всероссийских научно-методических конференций и семинаров*: «Language and Career» (Севастополь, 2016), «Достижения и перспективы инноваций и технологий» (Севастополь, 2017);

- *Республиканских научно-практических конференциях*: «Инновационные подходы к развитию казахстанского образования в современных социокультурных условиях» (Петропавловск, Казахстан, 2017), «Язык и личность в поликультурном пространстве» (Севастополь, 2024), а также статьях, опубликованных в международных журналах: «Культура в фокусе научных парадигм» (ДНР, 2016), «Interstudies» (Румыния, 2017), «Мир языков: ракурс и перспективы» (Республика Беларусь, 2017, 2018), «SHS Web of Conferences» (Германия, 2018), Тенденции развития науки и глобальные вызовы (Никарагуа, 2024).

**Публикации.** Результаты диссертационного исследования отражены в 35 публикациях, в том числе 7 личных публикациях в журналах, рекомендуемых ВАК РФ, и 7 – в иностранных изданиях.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Отраженные в диссертации научные положения формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля соответствуют пп. 1, 3, 7, 17, 18, 27 паспорта специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

**Структура работы.** Диссертация изложена на 230 страницах машинописного текста, из них 202 основного текста. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка использованной литературы, приложений. Всего использовано 269 источников литературы, из них – 27 на иностранном языке. Работа содержит 33 таблицы, 13 рисунков и 6 приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснована актуальность, сформулирована проблема исследования, определены цель, задачи, объект, предмет исследования, методологические и теоретические основы, раскрыты методы и этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту, апробация и внедрение результатов исследования, структура диссертации.

В первой главе **«Теоретический анализ проблемы формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля»** представлено теоретическое обобщение по проблеме профессиональной подготовки специалистов морского профиля, описан анализ российских (с учётом требований ФГОС ВО по специальности 26.05.05 «Судовождение») и зарубежных нормативных документов, практического опыта судоходных компаний, систематизированы знания о концептосфере, отраженные в диссертационных работах, монографиях и научных статьях, посвященных различным аспектам исследуемой проблеме, сформулировано авторское определение категории, разработана модель формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля. Анализ научных трудов по изучению профессиональной подготовки морских специалистов (В. Н. Андреев, Ю. А. Величко, Г. И. Верба, С. А. Данченко, В. П. Ефентьев, А. А. Ершов, В. Н. Зыкова, С. С. Мойсеенко, С. И. Заичко, Н. А. Репин, Ю. В. Коновалов, В. П. Королук, С. С. Сидлицкий, Т. А. Медведева, А. В. Пилипенко, В. Ф. Тенищева, В. А. Чкония, Е. В. Цибульская, Л. В. Ястребова и др.), морских и образовательных нормативных документов, практического опыта судоходных компаний

показал, что современный специалист морского профиля должен обладать профессиональными и личностными смыслами.

В ряде исследований отмечается, что у большинства судовых специалистов имеются необходимые базовые свойства, лежащие в основе профессионально важных качеств моряков. Вместе с тем подчёркивается, что учёт индивидуально-психологических свойств личности применительно к экстремальным, аварийным ситуациям возрастает многократно. Особого внимания требуют высокие показатели интегративных профессиональных знаний, способов действий в традиционных и непредвиденных ситуациях, в ходе которых современный морской специалист может реализовать концепты, которые и определяют уровень его профессионального мастерства. Результаты контент-анализа научной литературы позволили выделить комплекс значимых характеристик, свойственных судовым специалистам для работы в море: когнитивные способности, совместимость с другими людьми, дисциплина, взаимодействие в коллективе, физическое состояние, лидерские качества, надёжность поведения в процессе профессиональной деятельности, эмоциональное благополучие и трудолюбие, ответственность, разумность, умение эффективно использовать время, владение разговорным английским языком, понимание английского языка на слух. Вместе с тем перечисленные качества и свойства личности морского специалиста обеспечивают постоянное наращивание и включение новых знаний в систему уже имеющихся и усвоенных ранее, образующих основу профессиональных компетенций.

Современный уровень подготовки морских специалистов характеризуется, с одной стороны, постоянным повышением их уровня мировоззрения, социальных и нравственных убеждений, с другой стороны, развитием способности усваивать и перерабатывать новую информацию и создавать лично-значимые концептосферы, определяющие их настоящую и будущую профессиональную жизнь. Именно такие концепты и определяют индивидуальные принципы жизнедеятельности морских специалистов в условиях выполнения полифункциональных обязанностей на судне. Рассмотрение различных аспектов проблемы концептосферы на основе системного и лично-деятельностного подходов позволило определить сущность, структуру и функции концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля. *Сущность* данного феномена заключается в том, что качественное выполнение действий морского специалиста, основанное на его индивидуальных качествах и свойствах, направленных на своевременное и целенаправленное решение поставленной задачи, зависит от эффективной реализации профессиональных концептов. Это возможно при условии, если специалист умеет мгновенно раскрывать и понимать смысл знаковой системы, имеет сформированные ценностно-смысловые установки. Сформированные профессиональные и личностные смыслы, которые находятся в основе концептов, помогают осуществлять профессиональные обязанности на качественно высоком уровне.

Системный подход к разностороннему изучению проблемы исследования позволил сформулировать следующее *авторское понятие*: концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля представляет собой совокупность профессиональных и личностных смыслов, направленных на преобразование профессиональной деятельности морских специалистов. Основываясь на анализе научных трудов и специфики профессиональной деятельности моряков, в исследовании выделена *структура* концептосферы профессиональной деятельности, которая состоит из «концепта-человек», «концепта-коммуникация», «концепта-культура». В концептах выделены следующие *функции*: гносеологическая, коммуникативная, культурологическая.

Анализ научных работ и опыт практической работы с обучающимися по специальности 26.05.05 «Судовождение», позволил определить необходимое количество компонентов, составляющих основу *модели* концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля, которая включает: цель, задачи, подходы, принципы, формы взаимодействия, методы обучения, образовательные

средства, критерии, показатели и уровни сформированности концептосферы профессиональной деятельности (см. рисунок 1).

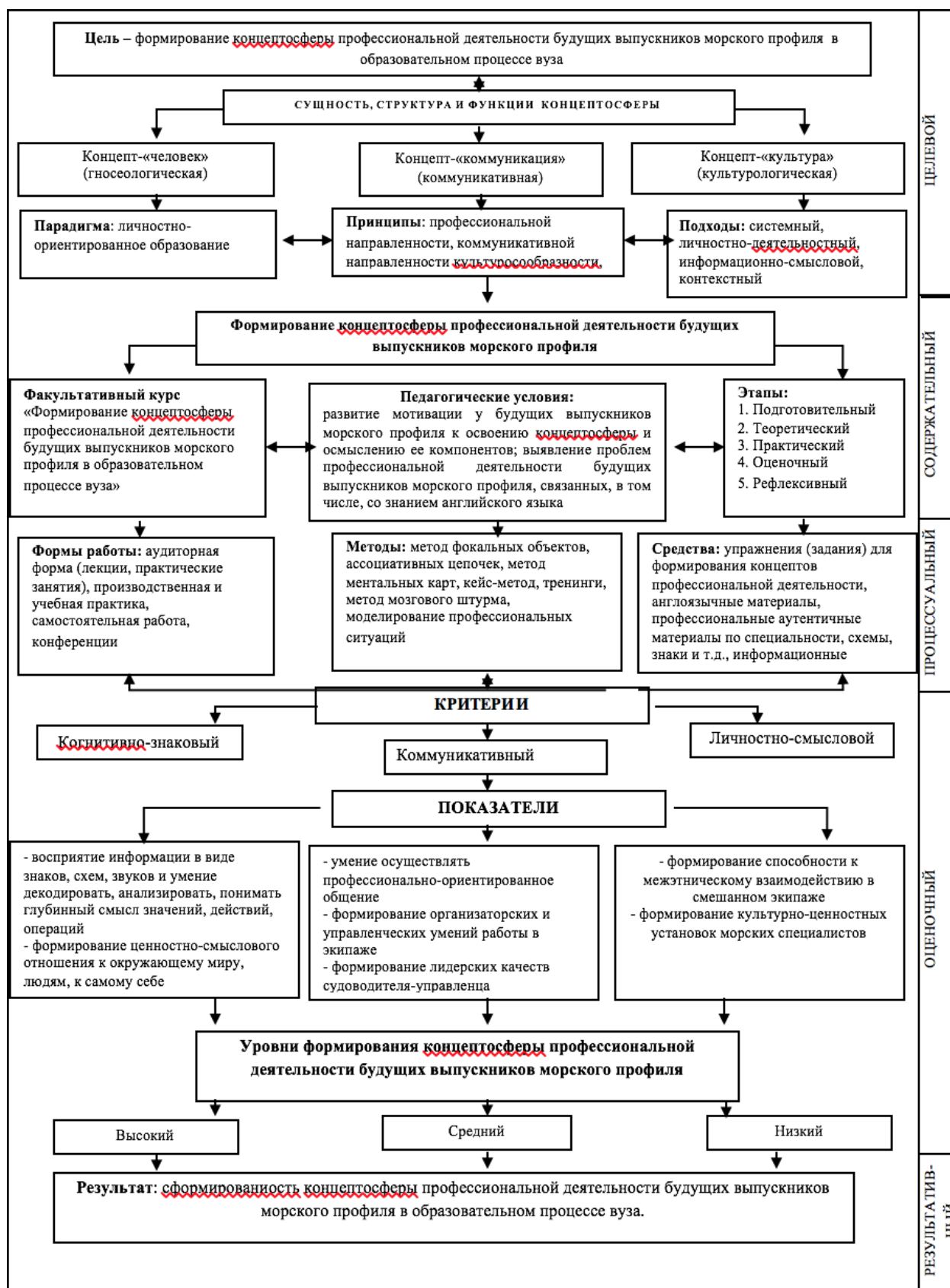


Рисунок 1. – Модель формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля

В процессе создания и реализации авторской модели особое внимание уделялось тому, что личностно-значимые концепты формируются у будущих моряков при условии создания профессионально-ориентированного англоязычного пространства, а также при внедрении таких специфических методов, как метод фокальных объектов, ассоциативных цепочек, метод ментальных карт, кейс-метод, тренинг, метод мозгового штурма, моделирование профессиональных ситуаций, метод имитационного и социально-педагогического тренингов, учебные экскурсии, метод проектов, баскет-метод.

В модель концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля входят следующие блоки: 1) *целевой*, включающий цель, сущность, структуру («концепт-человек», «концепт-коммуникация», «концепт-культура»), функции концептосферы (гносеологическая, коммуникативная, культурологическая); парадигму (личностно-ориентированное образование), принципы (профессиональной направленности, коммуникативной направленности, культуросообразности), подходы (системный, личностно-деятельностный, информационно-смысловой, контекстный); 2) *содержательный*, содержащий авторский факультативный курс, педагогические условия, этапы (подготовительный, теоретический, практический, оценочный, рефлексивный); 3) *процессуальный*, состоящий из *форм* (аудиторная форма (лекции, практические занятия), производственная и учебная практика, самостоятельная работа, конференции); *методов* (метод фокальных объектов, ассоциативных цепочек, метод ментальных карт, кейс-метод, тренинги, метод мозгового штурма, моделирование профессиональных ситуаций, учебные экскурсии, метод проектов, баскет-метод, технология дистанционного обучения); *средств* обучения (задания для формирования концептов профессиональной деятельности, англоязычные материалы, профессиональные аутентичные материалы по специальности, схемы, знаки и звуки, информационно-коммуникационные (электронные таблицы, презентации); 4) *оценочный*, включающий критерии, показатели, уровни, результаты (см. таблица 1), 5) *результативный*.

Таким образом, теоретическая модель формирования концептосферы профессиональной деятельности морских специалистов при ее практической апробации образует инновационную педагогическую систему подготовки морских специалистов.

Во второй главе «**Экспериментальная работа по организации и оценке формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля**» представлены этапы и ход проведения экспериментальной работы, а также результаты и оценка педагогического эксперимента, выводы о внедрении авторской модели, методики и организационно-содержательных педагогических условий, подтверждающих гипотезу исследования.

Педагогический эксперимент проводился в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в период с 2017 по 2021 годы. Целью организации экспериментальной работы явилась апробация исследовательской программы формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля. Для организации констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента были сформированы две группы: контрольная (96 обучающихся) и экспериментальная (94 человека), состоящие из студентов 1-2 курсов, обучавшихся по специальности «Судовождение». Выявление эффективности и результативности внедрения авторской педагогической модели и методики обучения осуществлялось посредством сравнения показателей контрольной группы, которая обучалась по традиционной программе, и экспериментальной группы, обучающейся по специально разработанной исследовательской программе.

Экспериментальная работа включала три этапа. Первый, *теоретический*, этап (2015-2016 гг.) включал проведение контент-анализа по проблеме профессиональной подготовки специалистов морского профиля и изучению сущности, структуры и функций концептосферы, разработку модели и формулирование содержательно-организационных педагогических условий формирования концептосферы. Второй, *формирующий*, этап

(2017-2021 гг.) включал разработку и реализацию педагогической модели и авторской методики формирования концептосферы, реализацию организационно-содержательных педагогических условий, проведение экспериментальной работы и её анализ. Третий, *заключительный*, этап (2022-2024 гг.) включал анализ результатов экспериментальной работы и оформление текста диссертационного исследования.

Организация экспериментальной работы обусловила решение следующих задач: обосновать и описать основные положения методики в соответствии с программой исследования; спланировать и организовать экспериментальную работу по реализации модели и организационно-содержательных педагогических условий; проанализировать результаты экспериментальной работы; обсудить их во время научно-практических конференциях и семинарах.

На теоретическом этапе исследования было организовано анкетирование 190 студентов, которое включало вопросы на выявление тех составляющих, которые необходимы морскому специалисту в реальной практической деятельности в условиях моря и не учтены или не формируются в образовательном процессе вуза. Анализ полученных результатов анкетирования показал, что в системе профессионального морского образования существует противоречие между содержанием образовательной программой подготовки и программами практической деятельности профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля. Было установлено, что современному специалисту морского профиля необходимы профессионально-смысловые установки, позволяющие модернизировать работу специалиста морского профиля путем интерпретации знаков, схем, звуков; осуществления профессиональной и межличностной коммуникации на английском языке и профессионально-личностных качеств и смыслов, образующих соответствующие концепты.

Констатирующий этап исследования включал изучение исходного состояния владения смыслами и основными компонентами концептосферы будущими специалистами в морской сфере. Для выявления уровня сформированности концептов («концепт-человек», «концепт-коммуникация», «концепт-культура»), в основе которых лежат когнитивно-знаковый, коммуникативный, личностно-смысловой критерии, были подобраны методики, которые позволили определить показатели каждого из компонентов концептосферы.

Методика «Семантический дифференциал» Ч. Осгуда позволила осуществить формирование «семантического пространства» личности, которое может быть выражено в понятиях, схемах, знаках, а также эмпирически выявить количественные результаты. Применение данной методики предоставила возможность определить уровень сформированности следующего показателя: умение воспринимать, анализировать, декодировать информацию в виде знаков, звуков, цвета; понимать глубинный смысл значений, действий, операций.

Для мониторинга формирования ценностно-смыслового отношения к окружающему миру, людям, к самому себе была использована диагностика «Личностный рост» (И. В. Кулешова, П. В. Степанов, Д. В. Григорьев). Результаты исследования свидетельствовали о том, что в ЭГ и КГ результаты оценивания отношения по 13 шкалам близки между собой. В обеих группах преимущественно преобладало ситуативно-негативное отношение, в то время как устойчиво-позитивное отношение являлось минимальным по всем шкалам.

Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В. В. Синявский, В. А. Федорошин) применялась для выявления и оценки коммуникативных и организаторских способностей судоводителей. Результаты проведения данной методики показали, что на констатирующем этапе в КГ и ЭГ преобладали следующие уровни оценки развития организаторских навыков: ниже среднего (31 у испытуемых КГ и 29 у студентов ЭГ) и низкий (46 у испытуемых КГ и 47 у обучающихся ЭГ).



«Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) [71] была направлена на выявление уровня лидерских качеств респондентов. В ходе выполнения диагностики студенты отмечали важность и необходимость наличия лидерских способностей у будущего специалиста морского дела. Результаты показали, что при оценке сформированности лидерских качеств на констатирующем этапе преимущественно наблюдались уровни ниже среднего (40; 39) и низкий (34; 34) соответственно.

Диагностика этнической идентичности (Дж. Финни) применялась для изучения уровней способности к межэтническому взаимодействию в смешанном экипаже. Оценивая данный фактор в ходе выполнения констатирующего этапа эксперимента, было отмечено, что в КГ и ЭГ преобладал пониженный (42; 53,4) и низкий (23,8; 22,6) уровни.

Содержание диагностики Ш. Шварца было ориентировано на осмысление респондентами КГ и ЭГ культурно-ценностных установок будущих специалистов морского профиля, которые существуют в настоящее время и планируются в дальнейшей жизнедеятельности. Экспериментальные данные показали, что при оценке результатов сформированности данных установок на констатирующем этапе в КГ и ЭГ соответственно преобладали такие ценности, как гедонизм, власть, безопасность (14, 20, 16 и 17, 22, 14), в то время как традиции, доброта, достижения (8, 7, 8 и 7, 9, 7) находились на низком уровне.

В ходе анализа результатов выполнения испытуемыми КГ и ЭГ всех реализуемых в ходе констатирующего этапа диагностик, были систематизированы данные в соответствии с разработанной тестовой методикой определения уровня сформированности концептосферы профессиональной деятельности у будущих морских специалистов. Анализируя результаты отметим, что среди трёх уровней доминировал низкий уровень показателей по всем направлениям (63, 56, 59). Исходя из вышеизложенного, отметим, что результаты ЭГ и КГ были близкими по показателям. Таким образом, был сделан вывод о необходимости совершенствования образовательного процесса путем внедрения авторской модели формирования концептосферы профессиональной деятельности.

На первом констатирующем этапе эксперимента были получены следующие результаты: балл сформированности концептосферы профессиональной деятельности составил в КГ  $10,60 \pm 2,26$ ; в ЭГ  $11,10 \pm 2,11$ , основываясь на сумме баллов по каждому критерию. С целью определения достоверности полученных результатов, согласно которым уровень сформированности критериев является равнозначным в КГ и ЭГ, были проведены расчёты с учетом t-критерия Стьюдента. Результаты показали  $t_3 = 0,2575$ , отражающие факт того, что значение меньше t критического для  $p \leq 0,05$  и  $K = 176$  равно 1,973. Значение критерия  $t_3 = 0,2575$  расположено на числовой оси в зоне незначимости. Исходя из вышеизложенного, результаты экспериментальной группы и контрольной были близкими по показателям. На основании этого было сформулировано предположение о том, что совершенствование образовательного процесса возможно в процессе разработанной и реализуемой авторской инновационной модели и методики формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих специалистов морского профиля.

Формирующий этап экспериментальной работы включал разработанное методическое сопровождение формирования концептосферы будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза, основным средством которого выступал английский язык. Анализ нормативных и образовательных документов показал, что формирование личностно-ориентированных и профессиональных концептов были не учтены при разработке образовательных программ. Вместе с тем преподаватели специальных дисциплин считали важным соединить теоретического и практического аспектов в содержании учебных курсов, включение в методические разработки технологий, позволяющих обеспечить процесс формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля.

Исходя из этого, для студентов ЭГ, обучающихся по направлению «Судовождение», был разработан авторский факультативный курс «Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза». Его внедрение в учебный процесс вуза подтвердило важность и целесообразность реализации авторской педагогической модели и подтверждения сформулированной гипотезы исследования.

Программа данного этапа включала пять подэтапов формирования концептосферы у испытуемых экспериментальной группы. *Подготовительный* подэтап включал поиск и обсуждение с испытуемыми ЭГ морских отечественных и международных нормативно-правовых документов, что способствовало выявлению различных аспектов профессиональной деятельности, связанных с владением английского языка. На данном подэтапе происходило формирование понимания важности профессиональной деятельности судоводителя, формирование мотивации к изучению авторского факультативного курса. С целью формирования у студентов ЭГ основ профессионального мышления и навыков самостоятельной работы был организован студенческий научно-практический кружок, на заседаниях которого обсуждались важные для будущего судоводителя вопросы.

*Теоретический* подэтап формирующего этапа состоял из цикла лекционных занятий, направленных на изучение особенностей структуры, содержания и функций концептосферы с учётом условий профессиональной деятельности, а также рассмотрение важности знания английского языка, культурных и национальных традиций людей разных государств. На данном подэтапе обучающимися выполнялись задания, связанные с формированием у испытуемых способности воспринимать учебную информацию, которая была представлена в виде знаков, схем, звуков; с овладением умениями декодировать, анализировать, понимать глубинный смысл значений, операций и использовать эти умения в полифункциональной профессиональной деятельности; с освоением умений осуществлять профессионально-ориентированное общение на русском и английском языках; с овладением коммуникативными способами взаимодействия; с формированием лидерских качеств; с развитием способности к межкультурному взаимодействию в смешанном (международном) экипаже.

Целью *практического* подэтапа формирующего этапа являлось проведение практических занятий по углублённому английскому языку и спецкурсу «Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза». Данный подэтап характеризовался формированием у испытуемых ЭГ англоязычной профессиональной среды; умением расшифровать и интерпретировать англоязычную информацию в виде знаков, схем, звуков; самостоятельным созданием опорных сигналов, связанных с выполнением определённых функциональных обязанностей в морском походе; умением общаться в англоязычном пространстве; умением согласовывать действия экипажа; развитием лидерского потенциала; развитием способности познания культурных особенностей иностранных государств и готовности взаимодействовать в межкультурном сообществе; формированием лично-ориентированных концептов на практике в рамках выполнения проектов, а также выполнением комплекса заданий с помощью технологий дистанционного обучения. Практические занятия по освоению спецкурса проводились в форме учебно-тренировочных семинаров, которые в полной мере представляли возможность студентам ЭГ овладевать коммуникативными способами действий в процессе взаимодействия со всеми испытуемыми данной группы на английском языке.

*Оценочный* подэтап включал проверку сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в реальном образовательном процессе и в ходе морского похода. С этой целью студентам ЭГ было предложено самостоятельно сформулировать содержание лично-ориентированных концептов на основе собственного опыта.

В ходе реализации *рефлексивного* подэтапа анализировались результаты сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля; осуществлялась рефлексия на основе сформированной англоязычной профессиональной среды, а также практического опыта работы судоводителей в международном морском пространстве. Завершением освоения студентами ЭГ факультативного спецкурса стало неоднократное приглашение специалистов морского профиля (капитанов) для участия в дискуссиях, направленных на выявление и разрешение проблем профессиональной деятельности, связанных с особенностями работы моряка на море и суше, формированием важности профессиональной деятельности с учётом отечественных и международных стандартов.

После освоения испытуемыми ЭГ авторского спецкурса «Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза» и выполнения цикла теоретико-тренировочных заданий началось внедрение технолого-производственного блока исследовательской программы. Для дальнейшего формирования умения анализировать научную и учебную личностно-ориентированную и контекстную информацию был использован ассоциативный метод. Анализ ряда профессиональных ситуаций позволил обучающимся критически мыслить в предложенных вариативных профессиональных ситуациях. Выполнение действий студентов ЭГ сопровождалось освоением определённых личностно-ориентированных сигналов и смыслов на английском языке.

Важным моментом при формировании профессиональных смыслов на формирующем этапе эксперимента стало ознакомление испытуемых ЭГ с визуальными изображениями по теме «Safety equipment». Как правило, материал по данной теме недостаточно усваивается. Поэтому в процессе выполнения практического задания были включены цветные изображения существующих средств индивидуальной защиты, а также текстовая формулировка вопросов на английском языке. Такие действия, выполняемые на английском языке, помогли сформировать необходимые концепты с акцентом на «концепте-коммуникации». Далее, в ходе изучения данного материала был апробирован аудиовизуальный метод. Студенты прослушали аудио записи несколько раз. После первого прослушивания важной задачей было определение общего смысла предложенной ситуации. Далее были выделены ключевые слова-концепты, которые образовали основу для понимания глубинного смысла ситуации. После повторного прослушивания, опираясь на выделенные слова-концепты, студенты ЭГ успешно реконструировали ситуации, связанные с происшествием на море, портконтролем и логистикой. Из этого следовало, что восприятие и интерпретация информации на английском языке произошли на базе слов-знаков, вызвавших образы в сознании обучающихся.

В ходе формирующего этапа было отмечено, что в практической деятельности судоводитель являлся не просто обладателем необходимой информации, а носителем смыслов. Каждый концепт моряка представлял собой многоуровневую систему. Первый уровень этой системы – перцептивный уровень – формировался на основе восприятия через аудиальный и визуальный каналы и включал в себя упорядоченные образы. Следующий уровень включал освоение семантической картины мира, отражающей систему отношений относительно объектов. Заключительным уровнем данной системы являлся сформированный образ мира, предполагающий глубинное понимание и анализ объектов семантического слоя. Далее был осуществлен процесс коммуникации, который был воссоздан на практических занятиях и был приближён к реальному коммуникативному взаимодействию в условиях моря. В условиях имитации действий судоводителя на практических занятиях было организовано освоение студентами ЭГ всех необходимых и достаточных ключевых действий на английском языке. Результатом процесса коммуникации на формирующем этапе стало формирование ключевых слов – концептов, клише.

На последующих занятиях обучающимися ЭГ в процессе проведения мозгового штурма создавался индивидуальный профессиональный кейс, направленный на развитие англоязычной речи. Выполнение данного задания способствовало формированию «концепта-человек» и «концепта-коммуникация» у будущих специалистов морского профиля.

Следующим шагом реализации исследовательской программы стало формирование лидерских качеств будущих судоводителей. С этой целью были смоделирована ситуация и имитация реального события нападения пиратов на морское судно, в ходе которых на студентов ЭГ были возложены роли спасения членов экипажа. Действия обучающихся были приближены к реальной профессиональной деятельности. Каждый студент ЭГ выполнял функциональные обязанности на самом высоком уровне в созданном англоязычном пространстве. В результате решения профессиональных задач были выявлены лидеры, которым удалось повести за собой команду, выполняя тренировочно-производственное задание. Все это способствовало формированию «концепта-коммуникация» у будущих морских специалистов.

В ходе формирующего этапа решалась одна из задач – развитие умений и способов действий, связанных с общением со всеми членами морского коллектива и осуществлением коммуникации на английском языке с учётом необходимых экстралингвистических знаний. Поэтому немаловажным фактором являлось знание культурных и этнических особенностей людей разных национальностей на морском судне. В этой связи студенты ЭГ выполняли следующее задание по самостоятельному осуществлению поиска информации о самых крупных портах мира, уточнению их местонахождения и проведению краткого анализа стратегического значения конкретного порта, а также особенностях менталитета представителей данных стран. Подготовленные доклады на английском языке по результатам выполнения задания были представлены в ходе студенческих научно-практических конференций. Выполнение данного задания способствовало формированию у студентов ЭГ экстралингвистических знаний, толерантности и коммуникативных навыков.

Для студентов ЭГ была создана специальная дистанционно-образовательная платформа Moodle, которая способствовала формированию «концепта-коммуникация» и «концепта-культура», так как содержание учебного материала способствовало формированию смыслов по каждой из актуальных тем, общению внутри системы, а также формированию страноведческих знаний о разных зарубежных странах. Наиболее актуальными темами, рассматриваемыми и осваиваемыми дистанционно, стали темы: «Work» («Работа»), «Culture» («Культура»), «Values» («Ценности»), «Problems and advice» («Проблемы и советы»), «Family» («Семья»), «Nationalities» («Национальности»). Оценивание уровней освоения информации осуществлялось преимущественно электронной системой, кроме итоговых письменных заданий, что позволило избежать необъективности в оценке работы студентов ЭГ и подтвердило успешное формирование профессиональных концептов.

Одной из эффективных форм формирования концептосферы профессиональной деятельности будущего судоводителя явились производственные практики, в процессе которых были организованы тренинги с целью решения дидактических и практических задач. Проведение тренингов со студентами ЭГ было направлено на освоение ими интегративных знаний, формирование социально-нравственных установок и смыслов, овладение опытом межличностного и межконфессионального взаимодействия. Тренинги представляли возможность отслеживать сильные и слабые стороны учебной и профессиональной деятельности студентов ЭГ, позволяли составлять вместе с ними программу самосовершенствования, саморазвития и самореализации.

Впоследствии, сформированные в ходе тренинга способы действий, студенты отработывали в рамках практики на тренажерах. Кроме этого, на тренажерах студенты ЭГ осуществляли моделирование профессиональных ситуаций-кейсов. Работа на тренажерах

позволяла максимально воссоздать условия профессиональной среды на различных морских судах. Установленные в Морском институте Севастопольского государственного университета современные тренажёры для маневрирования и управления судном позволяли организовать выполнение поставленных учебно-тренировочных задач.

Результаты внедрения исследовательской программы, модели и методики позволили сделать вывод о том, что экспериментальная работа, включающая комплекс диагностик, методов, форм, тренингов, была направлена на освоение научной и учебной информации в виде знаков, звуков, символов, по своей сути представляющих в обобщённом виде систему концептосферы, а именно «концепта-человек», «концепта-коммуникация», «концепта-культура».

По результатам формирующего этапа эксперимента осуществлялось контрольное определение уровней сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля по ранее выделенным критериям (когнитивно-знаковому, коммуникативному, личностно-смысловому) и уровням (высокому, среднему, низкому). В ходе работы на контрольном этапе были использованы те же методики, что и на первом, констатирующем, этапе эксперимента. Балл сформированности концептосферы профессиональной деятельности на контрольном этапе весомо изменился (значение  $20,41 \pm 0,37$  в ЭГ2 по сравнению со значением  $10,72 \pm 0,51$  в ЭГ1), в то время как в контрольной группе балл изменился незначительно (значение  $11,15 \pm 0,45$  в КГ2 близко к значению  $10,55$  в КГ1). Таким образом, данные по каждому критерию в ЭГ превышают значения в КГ. Для определения достоверности результатов был использован t- критерий Стьюдента.

Вычисленные результаты были сопоставлены с  $t_{табл}$ , взятым из таблицы уровней значимости t-критерия Стьюдента:  $t_{табл} = 1,973$  при значении числа степеней свободы  $K = 188$  и  $p < 0,05$ . Таким образом, результаты расчётов показали  $t_{эмп} > t_{табл}$ . Данные, полученные студентами контрольной и экспериментальной групп, являются разными в силу того, что позитивные значения в ЭГ получены в процессе внедрения авторской модели и методики в отличие от студентов КГ, обучавшейся по традиционной методике. Для проверки достоверности полученных результатов применялся критерий  $\chi^2$  Пирсона.

В соответствии с применением критерия  $\chi^2$  Пирсона были выделены три уровня сформированности концептосферы профессиональной деятельности:  $k = 3$ . Из этого следует, что число степеней свободы  $\mu = k - 1 = 2$ . При уровне значимости  $\alpha = 0,05$  для  $\mu = 2$ :  $\chi^2 = 5,991$ . Из вышеизложенного следует, что эмпирические значения  $\chi^2$ , кроме ЭГ, после формирующего этапа эксперимента меньше критической величины. Значения всех величин кроме ЭГ и КГ на этапе завершающего эксперимента меньше, чем  $\chi^2 = 5,991$  по всем критериям: для КГ  $\chi^2 = (1,03; 1,16; 0,42) < \chi^2_{кр} = 5,99$ ; для ЭГ  $\chi^2_{эмп} > \chi^2$  (по когнитивно-знаковому:  $\chi^2_{эмп} = 265,07 > 5,99$ ; коммуникативному:  $\chi^2_{эмп} = 208,33 > 5,99$ ; личностно-смысловому:  $\chi^2_{эмп} = 197,89 > 5,99$ ). Разница данных ЭГ и КГ на завершающем этапе эксперимента подтверждается представленными показателями и обусловлена разработкой, обоснованием и многолетним внедрением авторской модели, методики, организационно-содержательных педагогических условий формирования концептосферы будущих специалистов морского профиля.

Анализ результатов исследования позволяет говорить об эффективности модели, методики и организационно-содержательных условий формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих морских специалистов и целесообразности применения педагогических методов и форм организации учебно-практической работы с обучающимися экспериментальной группы. Результаты внедрения авторской модели и методики подтвердились в процессе получения образования студентами – будущими морскими судоводителями.

По итогам диссертационного исследования сделаны следующие общие **выводы**:

1. Анализ философской, психологической, педагогической и методической научной литературы, а также нормативно-правовых документов, включающих *международные*

документы, *отечественную* нормативно-правовую базу, *нормативные документы Федеральных органов исполнительной власти*, Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности «Судоводитель», позволил раскрыть и рассмотреть существенные аспекты проблемы: *отметить важность* развития научно-технического потенциала в морской сфере, включающего научные исследования, разработку новых технологий и применение передовых достижений в морской деятельности; *определить необходимость* подготовки квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, способных обеспечить эффективность и безопасность гражданского и морского флота; *обеспечить* разработку и внедрения морских технологий, создания методик управления мореплавания, разработку и реализацию специальных программ подготовки кадров для флота в высших образовательных организациях, направленных на повышение квалификации специалистов морского профиля и обеспечение их адаптации к современным требованиям и профессиональным задачам.

Анализ и обобщение научных трудов и нормативно-правовой базы показали, что проблема формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля ранее не являлась предметом комплексных исследований, что определило необходимость ее теоретической и практической разработки.

2. Важной методологической задачей исследования было определение понятия «концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля», выделение его сущности, структуры и функций. *Сущность* концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля отражает качественное выполнение ими полифункциональных задач на основе раскрытия и понимания смыслов, ценностно-смысловых установок, эффективной реализации личностно-значимых концептов в процессе осуществления профессиональных функций на высоком уровне. В общем виде концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля представляет собой совокупность профессиональных и личностных смыслов, направленных на преобразование профессиональной деятельности морских специалистов. В *структуру* концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля входят: концепт-«человек», концепт-«коммуникация», концепт-«культура». К основным *функциям*, выполняемыми будущими морскими специалистами относятся когнитивно-знаковая, коммуникативная, личностно-смысловая функции. Концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля представляет интегративное свойство личности специалистов, выполняющих и преобразующих свою деятельность на смысловом уровне в созданном англоязычном морском пространстве, объединяющем межкультурное и межнациональное сообщество.

3. Изучение состояния системы подготовки морских специалистов позволили разработать и научно обосновать модель формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе классического вуза, а также подтвердить ее эффективность в условиях создания и реализации методической системы профессиональной подготовки с учетом высокого уровня иноязычного образования. Методологическая основа авторской модели включала системный, личностно-ориентированный, информационно-смысловой, контекстный подходы, на основе которых были разработаны и обоснованы ее системообразующие компоненты. Структурно-содержательная составляющая модели включает целевой, теоретический, технологический и результативно-диагностический блоки, направленные на выполнение когнитивно-знаковой, коммуникативной и личностно-смысловой функций.

4. С целью организации экспериментальной части исследования была разработана и апробирована методика формирования концептосферы профессиональной деятельности, основной задачей которой являлась модернизация образовательного процесса подготовки

специалистов морского профиля и определение содержания, методов и форм, способствующие формированию концептосферы будущих моряков. В ходе моделирования и педагогического эксперимента были разработаны и обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности концептосферы будущих специалистов морского профиля.

5. Значимым показателем результативности авторской модели и методики явился уровень готовности будущих морских специалистов к профессиональной деятельности с учетом сформированности концептосферы, включающей «концепт-человек», «концепт-коммуникация», «концепт-культура». С помощью математической обработки результатов эксперимента проверилась гипотеза исследования относительно того, возможно ли достичь высокого уровня готовности будущих морских специалистов к профессиональной деятельности при системном построении педагогического процесса, направленности его на освоение содержания иноязычного образования и личностно ориентированное освоение основных концептов, связанных с управлением морскими судами. Опора на методологические подходы позволила сформировать у специалистов морского профиля мотивацию и интерес к освоению содержания, структуры и функций концептов, позволяющих повысить уровень готовности к выполнению профессиональных функций.

6. В ходе исследования разработаны и апробированы педагогические условия формирования концептосферы будущих морских специалистов. Комплекс педагогических условий включал: развитие мотивации у будущих выпускников морского профиля к освоению концептосферы; выявление проблем профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля, связанных, в том числе, со знанием английского языка; создание профессионально-ориентированного англоязычного пространства, реализация информационно-смыслового подхода к освоению основным содержанием обучения, ориентация форм и методов обучения на формирование концептосферы профессиональной деятельности; рациональный и научно обоснованный отбор необходимой учебной информации по профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в международном и отечественном пространстве; поэтапное формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза; погружение в специально организованную поликультурную среду, имитирующую профессиональную деятельность и обеспечение субъект-субъектного взаимодействия между участниками профессионально-направленного образовательного процесса, выполнение специальной системы профессионально-направленных заданий, обеспечивающих поэтапное формирование концептосферы профессиональной деятельности; разработку критериев и показателей, диагностики сформированности выделенных уровней; диагностику показателей выполненных заданий, на основе выделенных критериев сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля.

7. На основе методологического и теоретического обоснования авторской модели и методики формирования концептосферы будущих специалистов морского профиля создана и реализована исследовательская программа, включающая авторский факультативный курс «Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза». Практический опыт позволил апробировать исследовательскую программу, основанную на технологии личностно-ориентированной подготовки будущих морских специалистов в условиях Севастопольского государственного университета, рассмотреть управленческие аспекты готовности обучающихся к практической деятельности в имитирующих условиях рейса, внедрить модель и методику в практику обучения студентов, обобщить результаты теоретического поиска и экспериментальной работы.

8. Результаты анализа методологического, теоретического и практического уровней исследования подтвердили гипотезу о том, что формирование концептосферы

выпускников морского профиля является результативным при условии системного формулирования авторского понятия, модели, методики и педагогических условий подготовки морских специалистов с учётом сформированности концептосферы, диагностировании и обобщении результатов экспериментальной работы, направленных на совершенствование образовательного процесса, дальнейшее повышение квалификации специалистов данного профиля. Перспективами дальнейших исследований в данной области является расширение знаний о концептосфере профессиональной деятельности, создание инновационных педагогических моделей и технологий, направленных на подготовку морских специалистов с учетом специфики и условий профессиональной деятельности.

**Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены** в следующих публикациях автора:

*Научные статьи в журналах и изданиях, рекомендованных ВАК:*

1. Севастьянова, И. В. Личностные качества специалиста морского профиля как основа совершенствования профессиональной подготовки / И. В. Севастьянова // *Alma Mater (Вестник высшей школы)*, 2017. – №10. – С. 52-57.

2. Севастьянова, И. В. Проблема формирования концептосферы профессиональной деятельности судоводителя / И. В. Севастьянова // *Учёные записки ЗабГУ (Сер. Педагогические науки)*, 2017. – Т. 12 – № 5. – С. 55-64.

3. Sevastyanova, I. V. Training of Sea Specialists: Interrelation of Criteria and Research Methods / I. V. Sevastyanova // *Gumanitarno-pedagogicheskoe obrazovanie*, 2018. – Vol. 4 – No. 3. – Pp. 124-127.

4. Sevastyanova, I. V. Contradictions in Professional Training of Sea Profile Specialists in Conditions of Higher Educational Institution / I. V. Sevastyanova // *Gumanitarno-pedagogicheskoe obrazovanie*, 2019. – Vol. 5 – No. 2. – pp. 106-111.

5. Севастьянова, И. В. Модель формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза / И. В. Севастьянова // *Балтийский гуманитарный журнал*, 2020. – Т. 9. – №4(33). – С. 145-148.

6. Севастьянова, И. В. Проблема и методика формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля / И. В. Севастьянова // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. – 2024. – Т. 13, №3(48). – С. 150-155.

7. Севастьянова, И. В. Реализация факультативного курса по формированию концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля // И. В. Севастьянова // *Современные проблемы науки и образования*. – 2024. – № 5; URL: <https://science-education.ru/article/view?id=33644> (дата обращения: 23.09.2024).

8. Sevastyanova, I. V. Innovative Pedagogical Technologies in Training of Sea Graduates: Formation of Professional Conceptosphere / I. V. Sevastyanova, S. E. Motornaya // *Gumanitarno-pedagogicheskoe obrazovanie*, 2019. – Vol. 5 – No. 2. – Pp. 134-138.

9. Международное заседание круглого стола "Искусство, наука, образование: актуальные вопросы современности и перспективы развития" (Россия, г. Челябинск, 7 апреля 2022) / П. Р. Аббасов, А. А. Бобрик, И. А. Бутова [и др.] // *Социум и власть*. – 2022. – № 2(92). – С. 107-135. – DOI 10.22394/1996-0522-2022-2-107-135. – EDN DDFYSS.

*Статьи и материалы докладов научно-практических конференций в иностранных изданиях:*

10. Севастьянова, И. В. Культура как условие формирования концептосферы специалиста морского профиля / И. В. Севастьянова // *Культура в фокусе научных парадигм: Материалы IV Международной научно-практической конференции (Донецк, 6-7 апреля 2016 г.)* / научн. ред. Кравченко О. А., Каика Н. Е. – Донецк: ДонНУ, 2016. – Вып. 4. – С. 75-76.

11. Sevastyanova, I. V. The professional conceptosphere as the tool of shaping the seamen's real picture of the world / I. V. Sevastyanova // *Interstudia. Discursive forms. Dream and reality: Semestrial review of the interdisciplinary center for studies of contemporary discursive forms*, Bacău : Alma Mater Publishing House, 2017. – № 21. – Pp. 157-163.

12. Sevastyanova, I. The shaping of the concepts of sea specialists as the basis of successful professional activity / I. Sevastyanova // *Мир языков: ракурс и перспективы : сборник материалов VIII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21 апреля 2017 г.: в 6 ч. Ч. 3 / БГУ, Филолог. фак., каф.*



- англ. языкознания ; редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. Деп. в БГУ 31.05.2017. № 003731052017 – Минск: БГУ, 2017. – С. 24-28.
13. Sevastyanova, I. Importance of shaping concepts of sea specialists in higher education institution / I. Sevastyanova // Мир языков: ракурс и перспективы: сборник материалов IX Международной науч.-практ. конференции, Минск, 26 апреля 2018 г.: в 6 ч. Ч. 3 / БГУ, Филологический фак., Каф. английского языкознания; редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. Деп. в БГУ 14.06.2018. № 004214062018 – Минск: БГУ, 2018. – С. 65-71.
14. Sevastyanova, I. English as the means of professional and interpersonal communication in foreign sea crews / I. Sevastyanova, K. Pii // Мир языков: ракурс и перспективы: сборник материалов IX Международной науч.-практ. конференции, Минск, 26 апреля 2018 г.: в 6 ч. Ч. 3 / БГУ, Филологический фак., Каф. английского языкознания; редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. Деп. в БГУ 14.06.2018. № 004214062018 – Минск: БГУ, 2018. – С. 34-39.
15. Sevastyanova, I. Specifics of sea graduates' professional training in Russia / I. Sevastyanova, S. Motornaya, A. Korepanov // SHS Web of Conferences. – 2018. – Vol. 55. – 03023. – Pp. 1-10.
16. Sevastyanova I. V. Maritime education today: a personality-oriented paradigm in the professional training of future maritime graduates in the higher educational institution // Trends in the development of science and global challenges: сборник статей V Foreign International Scientific Conference (Managua (Nicaragua), Январь 2024). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2024. – Pp. 32-35.
- Статьи и материалы докладов научно-практических конференций:*
17. Севастьянова, И. В. Проблема формирования концептосферы выпускников морского профиля / И. В. Севастьянова // Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития: Материалы IXX Международной научно-практической конференции (11-12 декабря 2015 г., Новосибирск). – Новосибирск: Международная школа психологии и педагогики. – № 11(19), 2015. – С. 36-39.
18. Севастьянова, И. В. Особенности подготовки специалистов морского профиля в условиях высшего учебного заведения / И. В. Севастьянова // Психология и педагогика в современном мире: вызовы и решения: Мат.-лы XXXIX Междунар. научно-практ. конф. – М.: Моск. научный центр психологии и педагогики, 2015. – С. 30-32.
19. Севастьянова, И. В. Актуальность применения стандартных фраз ИМО (IMO Standard Marine Communication Phrases) в подготовке специалистов морского профиля / И. В. Севастьянова // Новая наука: от идеи к результату: Материалы Международной научно-практической конференции (29 декабря 2015 г., г. Стерлитамак) / в 3ч. Ч.2. – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. – С. 47-49.
20. Севастьянова, И. В. Морской специалист в профессии: технический и личностный аспекты / И. В. Севастьянова // Научный альманах, 2016. – № 1-2(15). – С. 283-286.
21. Sevastyanova, Irina. Sea profile graduates in professional career: language and culture / I. Sevastyanova // Language and career: Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции (24 марта 2016 г., г. Севастополь). – Севастополь: Рибэст, 2016. – С. 182-185.
22. Севастьянова, И. В. Актуальные аспекты формирования культуры специалистов морского профиля / И. В. Севастьянова // Современная молодежь. Духовность. Мораль. Гражданственность: Материалы V Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных (8-9 апреля 2016 г., Севастополь) – Томск: Изд-во «Твердыня», 2016. – С. 83-85.
23. Севастьянова, И. В. Морской специалист сегодня: связь личностных качеств с условиями работы / И. В. Севастьянова, С. Е. Моторная // Наука и современность, 2016. – № 1(7) – С.148-156.
24. Sevastyanova, I. V. The main principles of sea education / I. V. Sevastyanova // Новая наука: от идеи к результату: Материалы Международной научно-практической конференции (22 сентября 2016 г., г. Сургут) / в 2ч. Ч.2. – Стерлитамак: АМИ, 2016. – С. 40-41.
25. Севастьянова, И. В. Новые тенденции в подготовке специалистов морского профиля / И. В. Севастьянова // Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты: Материалы II Межд. науч.-практ. конференции (29 сентября 2016 г.). – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2016 – Том II – С. 145-148.
26. Севастьянова, И. В. Прогрессивный взгляд на проектные педагогические технологии в подготовке специалистов морского профиля / И. В. Севастьянова // Наука, образование, общество: Материалы международной научно-практической конференции 31 января 2017 г. Вестник научных конференций, 2017. – Т № 1-4(17). – Часть 4. – С. 92-95.

27. Севастьянова, И. В. Противоречия в подготовке специалистов морского профиля: соотношение профессионального и образовательного стандартов / И. В. Севастьянова, С. Е. Моторная // Наука и современность, 2017. – №1(11). – С. 118-127.
28. Sevastyanova, Irina. The communicative culture of sea profile specialists as an integral part of communicative competence / Irina Sevastyanova // Достижения и перспективы инноваций и технологий: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных (Севастополь, 12 апреля 2017 г.). – Севастополь: СевГУ, 2017. – С. 440-443.
29. Севастьянова, И. В. Роль коммуникации в профессиональной деятельности морских специалистов / И. В. Севастьянова // Междисциплинарность в современном социально-гуманитарном знании-2017: Материалы Второй ежегодной Всероссийской научной конференции (Ростов-на-Дону, 22–24 июня 2017 г.) / Южный федеральный университет; [редкол.: Е. Ю. Баженова (отв. ред.) и др.]. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – Т. 2. – Ч. 1. – С. 301-309.
30. Севастьянова, И. В. Элементы модели концептосферы профессиональной деятельности специалиста морского профиля / И. В. Севастьянова // Материалы VI Международной научно-практической конференции «Научно-технический прогресс: актуальные и перспективные направления будущего» (18 августа 2017 года). – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2017. – Том II. – С. 147-149.
31. Севастьянова, И. В. Особенности педагогического моделирования в процессе обучения специалиста морского профиля / И. В. Севастьянова // Мат.-лы Межд. научно-практ. конференции «Современные проблемы образования и науки» (29.09.2017 г., г. Москва). – М.: Импульс, 2017. – С. 140-142.
32. Sevastyanova, I. About problem of perceiving professional sphere by sea profile specialists / I. Sevastyanova // Системно-деятельностный подход как условие реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции Севастополь, 19-20 октября 2017 г. / Под общей ред. Л. М. Гура, С. Е. Моторной; Гуманитарно-педагогический институт Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет». – Томск: Изд-во «Твердыня», 2018. – С. 181-184.
33. Sevastyanova, I. V. System-activity approach in professional training of sea specialists / I. V. Sevastyanova, S. E. Motornaya // Системно-деятельностный подход как условие реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции Севастополь, 19-20 октября 2017 г. / Под общей ред. Л.М. Гура, С.Е. Моторной; Гуманитарно-педагогический институт ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». – Томск: Изд-во «Твердыня», 2018. – С. 76-82.
34. Севастьянова, И. В. Морской специалист в современном мире: моделирование концептосферы профессиональной деятельности / И. В. Севастьянова // Материалы XVIII Международной научно-практической конференции «Лазаревские чтения» (7-9 октября 2020 г., г. Севастополь) / Под общей ред. О. А. Шпырко, И. Ю. Гришина, А. В. Мартынкина, Д. В. Жукова, И. Н. Кулинич, С. А. Наличаевой. – Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе, 2020. – С. 78-81.
35. Sevastyanova, I. V. Shaping of professional conceptsphere of future sea graduates: theoretical and practical aspects / I. V. Sevastyanova // Материалы Международной научной конференции «Перспективные научные исследования 2023» (30 декабря 2023 г., г. Санкт-Петербург). – Санкт-Петербург: МИПИ им. Ломоносова, 2023. – С. 18-20.