

*На правах рукописи*



ИВАНОВА Екатерина Юрьевна

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
СРЕДСТВАМИ ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ**

Специальность: 5.8.1. Общая педагогика,  
история педагогики и образования

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Ялта – 2024

Работа выполнена на кафедре педагогики и педагогического мастерства Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Научный руководитель – **Горбунова Наталья Владимировна**,  
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Богуславский Михаил Викторович**,  
доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, почетный работник науки и высоких технологий РФ, главный научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и истории педагогики ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», г. Москва

**Гревцева Гульсина Якуповна**,  
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», г. Челябинск

Ведущая организация – **ФГБОУ ВО «Ульяновский педагогический университет им. И.Н. Ульянова»**, г. Ульяновск

Защита состоится «14» декабря 2024 г. в 16:30 на заседании объединённого диссертационного совета 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» по адресу: 364905, г. Грозный, пр. Исаева, 62, конференц-зал.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905, г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета <https://chspu.ru>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации [vak.minobrnauki.gov.ru](http://vak.minobrnauki.gov.ru).

Автореферат разослан « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат педагогических наук, доцент



Болтаева Лейла Шаитовна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** На современном этапе развития российского общества формирование патриотизма у молодежи является важнейшей задачей государства и социальных институтов. Совокупность внутренних и внешних факторов, таких как: сложная геополитическая обстановка, разрыв с западным культурным пространством, которое так или иначе влияло на мировоззрение и сознание граждан, присоединение новых регионов, социальная дифференциация общества, девальвация российских ценностей и т.д., формирует необходимость по-новому взглянуть на патриотическое воспитание в условиях общеобразовательной организации как одного из главных социальных институтов.

Социокультурные явления, происходящие в обществе, позволяют констатировать, что на современном этапе происходит переориентация социума на возвращение к исконно русским традициям и обычаям. Особенно остро перед системой образования стоит проблема формирования российской идентичности, активной гражданской позиции у молодежи, проявления любви и привязанности к Отечеству у подрастающего поколения. В российском обществе возрастает потребность в формировании готовности нового поколения к выполнению гражданского долга по защите территориальной целостности страны, в создании условий для укрепления единства между народами, проживающими в России.

Необходимо обратить внимание на старшеклассников, поскольку у них еще не сформированы устойчивая внутренняя мотивация и жизненные цели, мировоззрение и сознание, ценностные ориентиры и убеждения. Отметим, что патриотизм является важным качеством в формировании зрелой личности, способной оценивать события прошлого и настоящего, выстраивать жизненные цели и приоритеты, нести ответственность за свои действия, не только любить свою Родину, но и служить во благо народа и государства. В связи с этим в процессе обучения и воспитания старшеклассников необходимо подбирать наиболее эффективные и результативные формы, методы и средства работы, направленные на формирование патриотической воспитанности подрастающего поколения. На наш взгляд, одним из таких является историческая реконструкция, которая способствует всестороннему патриотическому воспитанию молодежи. Внедрение исторической реконструкции в образовательный процесс способствует формированию у старших школьников устойчивой внутренней мотивации, системы знаний и представлений о мире, ценностных ориентаций, следовательно, позволяет подрастающему поколению осмысливать себя в качестве субъекта патриотической деятельности.

Историческая реконструкция основана на «погружении» участников в пространство исторических фактов и сведений посредством воссоздания событий прошлого. При исторической реконструкции используются только документальные первоисточники, что позволяет участникам реконструкции осознать и объективно оценить историческую эпоху или событие. Поиск информации, выходящей за рамки школьного учебника, способствует формированию у старшеклассников учебной и познавательной мотивации. Знания выступают важным звеном в патриотическом воспитании, так как познание исторической правды формирует представления об истории родного края и государства, традициях, обычаях, героических свершениях,

трудовых подвигах и т.д. Применение исторической реконструкции в школьной практике позволяет учащимся на базе целостного анализа имеющихся фактов и исторических документов сформировать самостоятельное мнение о тех или иных исторических событиях. Выбранный метод предоставляет учащимся возможность ненадолго стать частью исторического прошлого и на себе прочувствовать некоторые нюансы жизни предков, что, безусловно, способствует самоопределению личности как субъекта патриотической деятельности, приобретению молодежью опыта социального взаимодействия и формированию у нее готовности действовать на благо общества и государства в целом.

Актуальность и важность проблемы патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции нашли отражение в нормативно-законодательной базе РФ: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024 г.) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 12.08.2022 г. № 732) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности как гражданина России, разработанная А. Я. Данилюком, А. М. Кондаковым, В. А. Тишковым, раскрывает нравственный воспитательный идеал, базовые национальные ценности.

**Степень разработанности проблемы.** Проблема патриотического воспитания молодежи осмысливалась в трудах философов античности – Аристотеля, Демокрита, Платона, Цицерона. Мыслители древности в своих трудах рассматривали отношение человека к своему Отечеству. Особенности формирования патриотических идей в период Древней Руси прослеживаются в трудах Кирилла Туровского, Даниила Заточника, Владимира Мономаха, Ярослава Мудрого и др.

Труды И. И. Бецкого, Ю. Крижанича, Н. И. Новикова, С. Полоцкого, Ф. Прокоповича, А. Н. Радищева позволяют проследить этапы формирования и трансформации патриотической мысли, а также понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» в период развития общества в эпоху Российской империи. С выделением педагогики в самостоятельную науку отечественные педагоги, общественные деятели, писатели (В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др.) стали посвящать свои труды исследованию проблем патриотизма и патриотического воспитания молодежи. В советский период исследователи рассматривали сущностные характеристики патриотизма, его особенности, структуру, роль и место в жизни человека (М. С. Джунусов, А. С. Макаренко, Р. Я. Мирский, П. М. Рогачев, М. А. Свердлин, В. А. Сухомлинский, С. В. Троицкий, В. Ф. Фарфаровский и др.). Кроме этого, в работах выдающихся ученых советского периода изучался именно

классовый патриотизм, для которого характерны общая народная идея и идея служения на благо Родины.

Виды патриотизма, особенности его проявления в современных условиях развития общества нашли отражение в трудах М. П. Бузского, Д. Т. Жовтуна, И. А. Ильина, А. В. Кузнецовой, В. В. Маленкова, В. И. Меркушина. Формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей посвящены работы М. В. Богуславского, С. И. Беленцова, Г. Я. Гревцевой, Л. А. Саенко и др. Содержание и особенности патриотического воспитания в школе представлены в работах А. Н. Вырщикова, З. Т. Гасанова, Г. А. Коноваловой, Е. Н. Поддубного и др. Подчеркивая значимость проблемы патриотического воспитания, ученые преимущественно рассматривают лишь отдельные ее аспекты, при этом не предлагая целостную эффективную систему работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения в школе с применением интерактивных современных форм и методов работы. Так, например, в трудах Т. Н. Дороновой представлена идея патриотического воспитания, С. Н. Николаева рассматривает патриотическое воспитание в контексте экологического.

Проблема исторической реконструкции стала предметом исследования В. В. Иванова, Г. М. Иванова, А. М. Коршунова, Б. Г. Могильницкого, Ю. В. Петрова, А. И. Ракитова, С. П. Сайко, А. И. Уварова, Н. П. Французовой, В. Ф. Шаповалова и др. Теоретический материал, позволяющий рассматривать историческую реконструкцию как способ познания исторического прошлого, представлен в работах известных историков: Б. Д. Грекова, Е. А. Косминского, А. И. Неусыхина, Б. А. Рыбакова, С. Д. Сказкина, М. Н. Тихомирова, Л. В. Черепнина, С. О. Шмидта и др.

Анализ теоретических положений и практического применения патриотического воспитания учащихся среднего общего образования позволил выявить **противоречия** между:

- возросшей в связи со сложившейся геополитической обстановкой, социокультурными явлениями, происходящими в современном обществе, потребностью в гражданах-патриотах и недостаточной мотивированностью подрастающего поколения к проявлению патриотизма, осознанному изучению исторических процессов и явлений;

- объективными потребностями в повышении уровня знаний учащихся, расширении их кругозора с целью понимания культурно-исторических процессов, роли и степени важности патриотизма, определения гражданской позиции и идентичности, с одной стороны, и стандартизацией содержания учебных предметов гуманитарного цикла, не позволяющей добиться необходимого уровня патриотической воспитанности учащихся, с другой стороны;

- требованиями к восприятию учащимися себя как субъекта национальной истории и осознанию неразрывности с ней, традициями и ценностями, присущими русскому народу, и недостаточным уровнем сформированности патриотических чувств и качеств как следствие недостаточного уровня понимания и осмысления культурно-исторических процессов прошлого и настоящего, сущности и значения патриотизма;

– необходимостью проявления социальной активности личности, патриотической инициативы и личностными стремлениями, ценностными установками, ориентирами и целями учащихся.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: какова эффективная модель патриотического воспитания старшеклассников? Обозначенная проблема послужила основой для выбора темы диссертационного исследования **«Патриотическое воспитание старшеклассников средствами исторической реконструкции»**.

**Цель исследования** заключается в разработке, теоретическом обосновании, экспериментальной проверке модели патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции и педагогических условий ее реализации.

**Объект исследования** – патриотическое воспитание старшеклассников.

**Предмет исследования** – патриотическое воспитание старшеклассников средствами исторической реконструкции.

**Гипотеза исследования** основывается на предположениях о том, что повышение эффективности патриотического воспитания старшеклассников возможно в результате:

- уточнения сущностных характеристик патриотического воспитания в пространстве научного знания и современного образования;
- выявления педагогического потенциала исторической реконструкции как средства патриотического воспитания старшеклассников;
- научного обоснования и реализации педагогических условий, обеспечивающих эффективность патриотического воспитания старшеклассников;
- определения критериев, показателей и уровней сформированности патриотизма старшеклассников;
- разработки, теоретического обоснования и экспериментальной проверки модели патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой сформулированы **задачи исследования**:

1. Уточнить сущность ключевых понятий исследования «патриотизм», «патриотическое воспитание»; структуру и особенности патриотического воспитания старшеклассников.
2. Выявить педагогический потенциал исторической реконструкции как средства патриотического воспитания старшеклассников.
3. Научно обосновать и реализовать педагогические условия, обеспечивающие эффективность патриотического воспитания старшеклассников.
4. Определить критерии, показатели и охарактеризовать уровни сформированности патриотизма старшеклассников.
5. Разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции, проанализировать результаты экспериментальной работы.

**Методологическую основу исследования** составляют научные подходы: системно-деятельностный (Ю. К. Бабанский, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. В. Глузман, И. П. Иванов, Т. А. Ильина, Ф. Ф. Королёв, А. Н. Леонтьев,

В. Д. Шадриков, Г. П. Щедровицкий, Д. Б. Эльконин); аксиологический (С. Ф. Анисимов, Н. А. Асташова, Б. М. Бим-Бад, М. В. Богуславский, Б. И. Додонов, И. Ф. Исаев, Б. Г. Кузнецов, Н. Д. Никандров, В. М. Розин, Н. К. Сергеев, В. А. Сластенин); личностно-ориентированный (Ш. А. Амонашвили, В. И. Андреев, Л. И. Анцыферова, С. В. Белова, Е. В. Бондаревская, В. А. Петровский, В. В. Сериков, Г. А. Цукерман, И. С. Якиманская) и принципы: исторической и социальной памяти; импликации традиций и инноваций в патриотическом воспитании; межпоколенной преемственности духовного опыта; опоры на культурные, исторические и трудовые традиции; учета индивидуальных, возрастных, национальных и конфессиональных различий; социокультурной и национальной идентификации.

**Теоретической основой исследования** послужили: положения об индивидуальности личности как субъекте деятельности (Г. С. Абрамова, К. А. Абульханова-Славская, А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн); теория личности (А. А. Бодалев, Л. И. Божович, И. А. Гайдучонок, И. С. Кон, К. К. Платонов, В. А. Сухомлинский, С. С. Хоружий); теория воспитательных систем (В. И. Безруков, Г. С. Зайцев, М. М. Поташник, Л. Д. Панова, С. Д. Поляков, Н. Е. Щуркова, В. М. Коротов); теория гражданского и патриотического воспитания (С. А. Алиева, Л. И. Аманбаева, А. Н. Выршиков, О. С. Газман, З. Т. Гасанов, А. С. Гаязов, А. Я. Камалетдинова, В. В. Макаров, С. В. Марзоев, В. К. Савельев и др.); концептуальные положения в изучении и воспитании патриотизма учащихся (М. В. Богуславский, Г. Я. Гревцева, М. С. Каган, В. А. Караковский, В. И. Лутовинов, Л. А. Саенко); общетеоретические направления в изучении чувства патриотизма, патриотического долга, гражданской позиции (А. Р. Балагланов, В. А. Белевцев, С. И. Беленцов, Т. А. Беляев, М. М. Бетильмерзаева, Г. М. Вознинский, М. А. Горшкова, Н. В. Горбунова, И. В. Мусханова).

Для исследования обозначенной проблемы и решения поставленных задач применены взаимодополняющие **методы исследования**: теоретические – анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение, моделирование, при помощи которых были охарактеризованы ключевые понятия исследования в пространстве научного знания и времени; выявлены возможности и педагогический потенциал исторической реконструкции; теоретически обоснованы педагогические условия и модель патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции; эмпирические – педагогический эксперимент, который осуществлялся в три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный), анкетирование, тестирование. Констатирующий этап эксперимента позволил определить исходный уровень сформированности патриотизма старшеклассников; формирующий этап проводился с целью реализации модели патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции; контрольный этап был направлен на выявление эффективности модели патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции. Проведен количественный и качественный анализ результатов исследования. Полученные данные были обработаны статистическим методом (угловое преобразование Фишера (критерий  $\phi^*$ )).

**Организация и этапы исследования.** Экспериментальной базой исследования выступили МБОУ «Ялтинская гимназия имени А.П. Чехова», МБОУ «Ялтинская средняя школа № 7 им. Н. Лисановой», МБОУ «Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением иностранных языков».

Исследование проводилось в три этапа в период с 2020 по 2024 гг.

**Первый этап** (2020–2021 гг.) – изучалась разработанность темы исследования; конкретизированы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования; проанализированы историография, сущность ключевых понятий с древнейших времен до наших дней, что позволило охарактеризовать особенности и компоненты патриотического воспитания старшеклассников; определены возможности и педагогический потенциал средств исторической реконструкции для достижения положительного результата исследуемого процесса; теоретически обоснованы модель и педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции.

**Второй этап** (2021–2022 гг.) – выделены критерии, показатели, охарактеризованы уровни патриотизма старшеклассников; подобран диагностический инструментарий; определен состав экспериментальной и контрольной групп; проведен констатирующий этап эксперимента; обобщены и проанализированы полученные эмпирические данные.

На **третьем этапе** (2022–2024 гг.) – экспериментально проверена модель патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции, педагогические условия, обеспечивающие эффективность патриотического воспитания старшеклассников; проведен сравнительный анализ количественных и качественных результатов исследования, статистическая обработка полученных данных; систематизированы и обобщены полученные результаты.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

– уточнена сущность ключевых понятий исследования: «патриотизм», которое трактуем как осознанное качество личности, включающее в себя любовь к Родине, знания истории родного края и государства, духовно-нравственные ценности, сохранение традиций, уважительное отношение к историко-культурному наследию своего народа, гордость за его героические свершения и трудовые подвиги, преобладание государственных интересов над личными, готовность к самопожертвованию и служению во благо народа и страны; «патриотическое воспитание», которое рассматриваем как целенаправленный, систематический и личностно-ориентированный процесс, способствующий формированию патриотизма, основанного на самобытных духовно-нравственных ценностях и традициях с учетом современных социокультурных явлений; включающее чувство любви к Родине, систему историко-культурных знаний, позиционирование себя как субъекта патриотически направленной деятельности, готовность к активным волевым проявлениям на благо общества и государства;

– выявлен педагогический потенциал исторической реконструкции как эффективного средства патриотического воспитания старшеклассников, позволяющего «погрузиться» в определенную историческую эпоху в качестве активного участника реконструируемого исторического события, при этом

используя исторические источники, способствующие формированию устойчивого интереса у школьников к изучению истории и культуры нации, государства, формированию ценностных ориентаций, патриотического сознания и мировоззрения;

- научно обоснованы и реализованы педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников (устойчивая мотивация и повышение интереса старшеклассников в системе школьного образования к формированию патриотического сознания, мировоззрения, пониманию и оцениванию культурно-исторических процессов; интеграция учебных предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, направленных на патриотическое воспитание старшеклассников; создание событийной и предметно-пространственной среды; воссоздание и реконструкция событий исторического прошлого в процессе самостоятельной проектной деятельности);

- определены критерии (мотивационно-потребностный, когнитивно-содержательный, мировоззренческо-ценностный, поведенческо-рефлексивный), показатели и охарактеризованы уровни сформированности патриотизма старшеклассников (эффективный, фрагментарный, инертный);

- разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции, имеющая блочную структуру и включающая целевой (цель, приоритетные задачи и социальный заказ общества, нормативно-законодательная база), теоретико-методологический (компоненты патриотического воспитания, научные подходы и принципы), диагностический (критерии, показатели и уровни), процессуально-содержательный (этапы, цели, педагогические условия, содержание работы) и результативный (ожидаемый результат) блоки. Модель была реализована в четыре этапа: мотивационно-организационный этап направлен на формирование патриотической направленности личности, ориентаций и установок; интегративно-предметный этап направлен на формирование патриотических знаний и представлений старшеклассников в процессе изучения учебных предметов; событийно-средовой этап, способствующий формированию системы взглядов, принципов, убеждений, осознанию важных проблем, приоритетов и ценностей общества и государства; проектно-рефлексивный этап ориентирован на формирование самоопределения личности, осознание себя гражданином-патриотом, осуществляющим деятельность на благо Родины.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что была представлена историография развития патриотизма, позволившая уточнить ключевые понятия исследования: «патриотизм» и «патриотическое воспитание», определить сущность, особенности и компоненты патриотического воспитания старшеклассников; выявлен педагогический потенциал исторической реконструкции и возможности ее применения в процессе обучения и воспитания с целью повышения уровня патриотизма; разработана и теоретически обоснована модель патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции; определены и научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность патриотического воспитания старшеклассников.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что была апробирована и внедрена в педагогическую практику общеобразовательных

организаций модель патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции; экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективность патриотического воспитания старшеклассников; апробирован диагностический инструментарий выявления уровня патриотизма. Результаты исследования могут быть использованы учителями общеобразовательных учреждений как в урочной, так и внеурочной деятельности с целью повышения уровня сформированности патриотизма старшеклассников.

**Личный вклад автора** заключается в разработке основных положений и общего замысла диссертации, анализе и обобщении теоретического материала, разработке и апробации педагогических условий, модели патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, разработке критериально-оценочного аппарата, непосредственном участии в получении и интерпретации данных, в подготовке публикаций.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Патриотизм трактуем как осознанное качество личности, включающее в себя любовь к Родине, знания истории родного края и государства, духовно-нравственные ценности, сохранение традиций, уважительное отношение к историко-культурному наследию своего народа, гордость за его героические свершения и трудовые подвиги, преобладание государственных интересов над личными, готовность к самопожертвованию и служению во благо народа и страны.

Патриотическое воспитание интерпретируется нами как целенаправленный, систематический и личностно-ориентированный процесс, способствующий формированию патриотизма, основанного на самобытных духовно-нравственных ценностях и традициях с учетом современных социокультурных явлений; включающее чувство любви к Родине, систему историко-культурных знаний, позиционирование себя как субъекта патриотически направленной деятельности, готовность к активным волевым проявлениям личности на благо общества и государства. Структура патриотического воспитания старшеклассников включает в себя компоненты: мотивационный, знаниевый, ценностный, поведенческий. Выделены ключевые особенности данного процесса, такие как: сложность понимания и оценивания культурно-исторических процессов; интегративность, событийность, практикоориентированность.

2. Историческая реконструкция рассматривается как эффективное средство патриотического воспитания старшеклассников, позволяющее «погрузиться» в определенную историческую эпоху в качестве активного участника реконструируемого исторического события, при этом используя исторические источники, способствующие формированию устойчивого интереса у школьников к изучению истории и культуры нации, государства, формированию ценностных ориентаций, патриотического сознания и мировоззрения.

3. Эффективность патриотического воспитания старшеклассников обеспечивают педагогические условия: устойчивая мотивация и повышение интереса старшеклассников в системе школьного образования к формированию патриотического сознания, мировоззрения, пониманию и оцениванию культурно-исторических процессов; интеграция учебных предметов естественнонаучного и

гуманитарного циклов, направленных на патриотическое воспитание старшеклассников; создание событийной и предметно-пространственной среды; воссоздание и реконструкция событий исторического прошлого в процессе самостоятельной проектной деятельности.

4. Критериями патриотизма старшеклассников выступают мотивационно-потребностный, когнитивно-содержательный, мировоззренческо-ценностный и поведенческо-рефлексивный, каждый из которых конкретизирован в показателях (устойчивый интерес к познанию исторического прошлого России, к проблемам и особенностям развития общества и государства на современном этапе; потребность в изучении исторических событий, достижений и этапов развития общества и государства; наличие знаний об исторических этапах, событиях, героических подвигах, достижениях родной страны, о развитии ее культуры, особенностях формирования этноса; понимание роли России в развитии мировых цивилизаций; самобытности русского народа и государства, имеющих уникальный путь развития в мировой истории; осмысление Отечества как высшей ценности и осознание неразрывности с историей родной страны; чувство гордости за сопричастность к истории, традициям и обычаям, культуре, героическим подвигам и достижениям Отечества; готовность к активному проявлению патриотизма в социально-значимой и патриотически направленной деятельности; самоанализ и самооценка поведения как субъекта патриотической и общественно-значимой деятельности). На основе разработанных критериев и показателей охарактеризованы уровни патриотизма старшеклассников: эффективный, фрагментарный, инертный.

5. Модель патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции имеет блочную структуру и включает: целевой, теоретико-методологический, диагностический, процессуально-содержательный и результативный блоки. Целевой блок отражает цель, приоритетные задачи и социальный заказ общества, нормативно-законодательную базу по патриотическому воспитанию старшеклассников. Теоретико-методологический блок включает компонентную структуру, научные подходы и принципы патриотического воспитания. Диагностический блок содержит критерии, показатели и уровни патриотизма старшеклассников. Процессуально-содержательный блок включает этапы, цели, педагогические условия, содержание работы. Результативный блок отражает ожидаемый результат. Реализация модели патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции осуществлялась в четыре этапа: мотивационно-организационный, интегративно-предметный, событийно-средовой, проектно-рефлексивный.

**Апробация результатов исследования.** Основные положения и результаты исследования внедрены в образовательный процесс МБОУ Ялтинская гимназия имени А. П. Чехова, МБОУ Ялтинская средняя школа № 7, МБОУ «Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением иностранных языков» и представлены в докладах на заседании кафедры педагогики и педагогического мастерства Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте. Результаты работы докладывались на всероссийских (Ялта – 2020 г., 2021 г., 2022 г., 2023 г., 2024 г.); Ярославль – 2020 г.; Симферополь – 2023 г.; Рязань – 2023 г.) и международных (Ялта

– 2021 г., 2022 г., 2023 г.; Симферополь – 2021 г.; Воронеж – 2024 г.) научно-практических конференциях, а также в рамках реализации проекта РФФ «Формирование активной гражданской позиции студенческой молодежи Республики Крым» № 24-28-20453.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обеспечены опорой на теоретико-методологические положения из области философии, педагогики, психологии, истории; применением комплекса взаимодополняющих научных методов, соответствующих объекту, задачам и логике исследования; согласованностью и непротиворечивостью полученных результатов; содержательным анализом данных, полученных в результате диагностических процедур, достаточностью экспериментальной выборки для статистически значимых результатов; корректностью использования статистических методов (угловое преобразование Фишера (критерий  $\phi^*$ ); возможностью использования полученных результатов учителями общеобразовательных организаций с целью повышения уровня патриотизма учащихся.

**Соответствие паспорту научной специальности:** диссертация соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в частности пункту паспорта специальности: п. «27 – Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования».

**Структура диссертации** обусловлена логикой исследования. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, выводов к главам, заключения, списка литературы, приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность, сформулирована проблема исследования, определены цель, гипотеза, задачи, объект и предмет исследования, теоретические и методологические основы, раскрыты методы и этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту, апробация и внедрение результатов исследования, представлена структура диссертации.

В **первой главе** – «**Теоретические основы патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции**» – уточнена сущность ключевых понятий исследования «патриотизм» и «патриотическое воспитание», структура и особенности патриотического воспитания; выявлен педагогический потенциал исторической реконструкции как средства патриотического воспитания старшеклассников; научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность патриотического воспитания старшеклассников; разработана, теоретически обоснована модель патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции.

Для решения *первой задачи* были проанализированы труды мыслителей, ученых, позволившие выделить четыре периода развития патриотизма: период Древней Руси ((IX в. – первая половина XIII в.) Даниил Заточник, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый, Кирилл Туровский и др.); период российской

государственности ((вторая половина XIII в. – начало XX в.) И. И. Бецкой, Ю. Крижанич, Н. И. Новиков, Ф. Прокопович, С. Полоцкий, А. Н. Радищев и др.; советский период ((1917 г. – 1991 г.) В.Г.Белинский, Н.А. Добролюбов, Н. К. Крупская, С. Т. Шацкий и др.); период Российской Федерации ((1991 г. – по настоящее время) М. П. Бузский, В. В. Маленков, А. Н. Вырщиков, Д. Т. Жовтун, И. А. Ильин, А. В. Кузнецова, В. И. Меркушин, А. В. Павлов, С. Н. Семенова и др.).

Патриотизм рассматриваем как осознанное качество личности, включающее в себя любовь к Родине, знания истории родного края и государства, духовно-нравственные ценности, сохранение традиций, уважительное отношение к историко-культурному наследию своего народа, гордость за его героические свершения и трудовые подвиги, преобладание государственных интересов над личными, готовность к самопожертвованию и служению во благо народа и страны. Патриотическое воспитание интерпретируется нами как целенаправленный, систематический и личностно-ориентированный процесс, способствующий формированию патриотизма, основанного на самобытных духовно-нравственных ценностях и традициях с учетом современных социокультурных явлений; включающее чувство любви к Родине, систему историко-культурных знаний, позиционирование себя как субъекта патриотически направленной деятельности, готовность к активным волевым проявлениям на благо общества и государства.

Структура патриотического воспитания включает взаимосвязанные и взаимодополняющие компоненты: мотивационный (сформированность внутренних мотивов, установок и стремлений); знаниевый (сформированность системы знаний и взглядов, позволяющих осмыслить сущность патриотизма); ценностный (сформированность мировоззрения, системы ценностей и убеждений); поведенческий (сформированность готовности к волевым проявлениям патриотизма в активной деятельности). Процесс патриотического воспитания старшеклассников имеет ряд особенностей, состоящих в сложности понимания и оценивания культурно-исторических процессов; интегративности, событийности и практикоориентированности процесса патриотического воспитания.

Для решения *второй задачи* диссертационного исследования были рассмотрены труды В. В. Иванова, Г. М. Иванова, А. М. Корщупова, Б. Д. Могильницкого, Ю. В. Петрова, А. И. Ракитова, С. П. Сайко, А. И. Уварова, Н. П. Францужовой, В.Ф. Шаповалова; Б. Д. Грекова, Е. А. Косминского, А. И. Неусыхина, Б. А. Рыбакова, С. Д. Сказкина, М. Н. Тихомирова, Л. В. Черепнина, С. О. Шмидта и др., что позволило выявить педагогический потенциал исторической реконструкции как эффективного средства патриотического воспитания старшеклассников, позволяющего «погрузиться» в определенную историческую эпоху в качестве активного участника реконструируемого исторического события, при этом используя исторические источники, способствующие формированию устойчивого интереса у школьников к изучению истории и культуры нации, государства, формированию ценностных ориентаций, патриотического сознания и мировоззрения.

Основой исторической реконструкции выступает ролевая игра, сущность которой заключается в организации деятельности, направленной на познание определенного этапа жизни выбранного исторического персонажа и дальнейшей

имитации событий, требующих от участника принятия конкретного решения в соответствии с целями и задачами. Воссоздавая атмосферу прошлого, старшеклассники оказываются в условиях, максимально приближенных к тем, в которых проживали наши предки, а в процессе практической деятельности изучают и «пробуют» методы и технологии производства той или иной эпохи и т.д.

В ходе решения *третьей задачи* были научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность патриотического воспитания старшеклассников: устойчивая мотивация и повышение интереса старшеклассников в системе школьного образования к формированию патриотического сознания, мировоззрения, пониманию и оцениванию культурно-исторических процессов; интеграция учебных предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов, направленных на патриотическое воспитание; создание событийной и предметно-пространственной среды; воссоздание и реконструкция событий исторического прошлого в процессе самостоятельной проектной деятельности.

Разработана и теоретически обоснована модель патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции (рис. 1), которая имеет блочную структуру и включает: целевой, теоретико-методологический, диагностический, процессуально-содержательный и результативный блоки. Целевой блок отражает цель, социальный заказ общества, нормативно-законодательную базу по патриотическому воспитанию старшеклассников. Теоретико-методологический блок включает компонентную структуру, научные подходы и принципы патриотического воспитания.

Методологическими основами исследования выступают системно-деятельностный, аксиологический и личностно-ориентированный научные подходы, а также принципы исторической и социальной памяти, импликации традиций и инноваций в патриотическом воспитании, межпоколенной преемственности духовного опыта, опоры на культурные, исторические и трудовые традиции, учета индивидуальных, возрастных, национальных и конфессиональных различий, социокультурной и национальной идентификации. Диагностический блок содержит критерии, показатели и уровни патриотизма старшеклассников. Процессуально-содержательный блок включает этапы, цели, педагогические условия, содержание работы. Результативный блок отражает ожидаемый результат. Реализация модели патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции позволяет достичь сформированности патриотического сознания, мировоззрения и направленности деятельности личности на благо общества и государства.

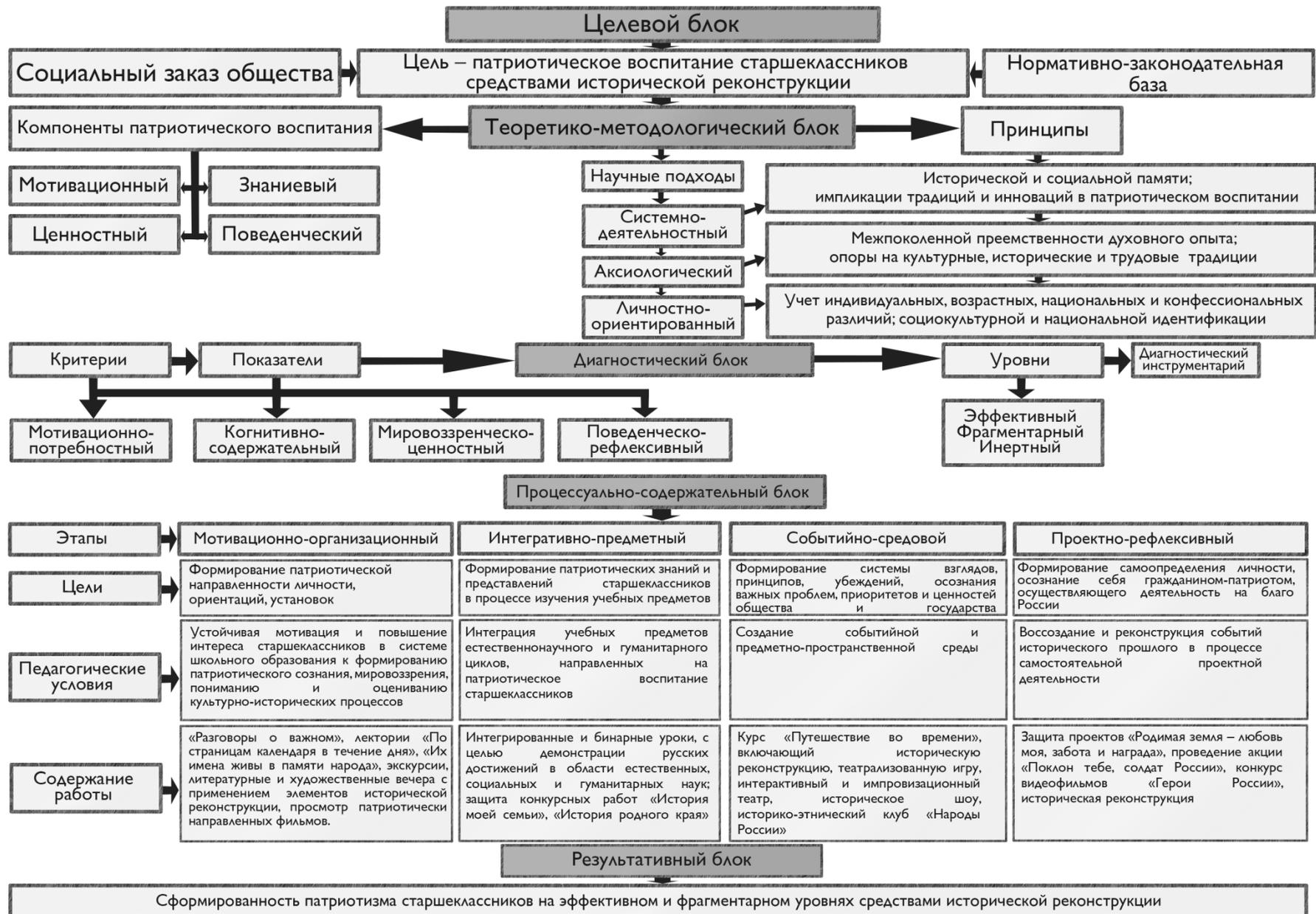


Рисунок 1. Модель патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции

**Во второй главе – «Экспериментальная проверка модели патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции»** – представлена программа экспериментальной работы; определены критерии и показатели, охарактеризованы уровни патриотизма старшеклассников: эффективный, фрагментарный, инертный; подобран диагностический инструментарий; экспериментально проверена модель патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции; проведена опытно-экспериментальная работа и проанализированы результаты исследования.

В ходе решения *четвертой задачи* исследования выделены критерии и показатели оценивания уровня патриотизма старшеклассников:

– **мотивационно-потребностный** (устойчивый интерес к познанию исторического прошлого России, к проблемам и особенностям развития общества и государства на современном этапе; потребность в изучении исторических событий, достижений и этапов развития общества и государства);

– **когнитивно-содержательный** (наличие знаний об исторических этапах, событиях, героических подвигах, достижениях родной страны, о развитии ее культуры, особенностях формирования этноса; понимание роли России в развитии мировых цивилизаций, самобытности русского народа и государства, имеющих уникальный путь развития в мировой истории);

– **мировоззренческо-ценностный** (осмысление Отечества как высшей ценности и осознание неразрывности с историей родной страны; чувство гордости за сопричастность к истории, традициям и обычаям, культуре, героическим подвигам и достижениям Отечества);

– **поведенческо-рефлексивный** (готовность к активному проявлению патриотизма в социально-значимой и патриотически направленной деятельности; самоанализ и самооценка поведения как субъекта патриотической и общественно-значимой деятельности).

На основе выделенных критериев и показателей охарактеризованы уровни патриотизма старшеклассников: эффективный (уровень, к которому должен стремиться каждый гражданин-патриот), фрагментарный (уровень, характеризующий устойчивость потребностей, системы духовно-нравственных ценностей, активной позиции и т.д.), инертный (уровень, который определяет необходимость дальнейшего воздействия и работы в данном направлении).

Выявление уровней осуществлялось с помощью диагностического инструментария (методика «Диагностические качели» (Н.Е. Щуркова); диагностика направленности мотивации изучения предмета (Т.Д. Дубовицкая); тренировочные варианты ЕГЭ; исследовательский проект; анкета «Отечество мое – Россия» (автор Д.В. Григорьев); эссе на тему «Я горжусь своей Родиной – Россией»; конкурс видеороликов на тему «Я – будущее России»; модификационный вариант «Самоактуализационный тест» (САТ) (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз).

Анализ результатов, полученных на констатирующем этапе эксперимента, позволил констатировать, что эффективный уровень сформированности патриотизма выявлен у 8,81% респондентов экспериментальной и 9,78% учащихся контрольной групп. Фрагментарный уровень патриотизма продемонстрирован 49,45% учащихся экспериментальной и 49,80% респондентами контрольной групп.

Инертный уровень патриотизма зафиксирован у 41,74% учащихся экспериментальной и 40,42% респондентов контрольной групп.

Результаты, полученные в ходе проведения констатирующего этапа эксперимента, позволили выявить проблемы и трудности, связанные с патриотическим воспитанием. Преобладание фрагментарного и инертного уровней сформированности патриотизма свидетельствует о необходимости реализации модели и создании педагогических условий для патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции. Анализируя мотивы, потребности, ценности старшеклассников, можно сделать вывод, что учащиеся не считают патриотизм актуальным и важным вследствие непонимания или нежелания осознать его сущность и особенности. В познании исторического прошлого ими движут внешние стремления, получение оценок и требования школьной системы. Таким образом, полученные результаты подтверждают необходимость проведения целенаправленной работы по патриотическому воспитанию старшеклассников.

В рамках решения *пятой задачи* была экспериментально проверена модель патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции, реализация которой осуществлялась в четыре этапа: мотивационно-организационный, интегративно-предметный, событийно-средовой, проектно-рефлексивный, каждый из которых имел соответствующую цель, педагогические условия, содержание.

Цель мотивационно-организационного этапа – формирование патриотической направленности личности, ориентаций, установок. На этом этапе создавалось педагогическое условие – устойчивая мотивация и повышение интереса старшеклассников в системе школьного образования к формированию патриотического сознания, мировоззрения, пониманию и оцениванию культурно-исторических процессов. С этой целью старшеклассникам были предложены такие формы работы, как: «Разговоры о важном», лектории «По страницам календаря в течение дня» и «Их имена живы в памяти народа», экскурсии, литературные и художественные вечера с применением элементов исторической реконструкции, просмотр патриотических фильмов.

Цель интегративно-предметного этапа – формирование патриотических знаний и представлений старшеклассников в процессе изучения учебных предметов. На этом этапе реализовывалось педагогическое условие – интеграция учебных предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов, направленных на патриотическое воспитание старшеклассников. Были предложены такие формы работы, как: проведение серии интегрированных и бинарных уроков с целью демонстрации отечественных достижений в области естественных, социальных и гуманитарных наук с применением элементов исторической реконструкции; защита конкурсных работ «История моей семьи», «История моего родного края».

Цель событийно-средового этапа – формирование системы взглядов, принципов, убеждений, осознания важных проблем, приоритетов и ценностей общества и государства. На этом этапе внедрялось педагогическое условие – создание событийной и предметно-пространственной среды. Содержание работы включало: реализацию курса внеурочной деятельности «Путешествие во времени», включающего историческую реконструкцию, театрализованную игру, интерактивный

и импровизационный театр, историческое шоу; историко-этнический клуб «Народы России».

Целью предметно-рефлексивного этапа было формирование самоопределения личности, осознание себя гражданином-патриотом, осуществляющим деятельность на благо России. На этом этапе внедрялось педагогическое условие – воссоздание и реконструкция событий исторического прошлого в процессе самостоятельной проектной деятельности. Были предложены различные формы работы, такие как: защита проектов «Родимая земля – любовь моя, забота и награда», проведение акции «Поклон тебе, солдат России», конкурс видеофильмов «Герои России», которые включали элементы исторической реконструкции, а также самостоятельное проведение исторической реконструкции старшеклассниками.

Приведем примеры исторической реконструкции:

– **Дмитрий Донской. Идея о единстве. Процесс собирания русских земель.** Были воссозданы события, связанные с распространением власти Дмитрия Донского на русские земли и княжества. Воссоздание главного исторического события – Куликовской битвы, которая состоялась 8 сентября 1380 г.; в результате победы русских войск ордынцы обратились в бегство. Дмитрий Донской вернулся в Москву с триумфом. Данные события позволили учащимся, что победа возможна только в том случае, если действовать совместно и отстаивать единую цель и идею.

– **Отечественная война 1812 года (партизанское движение).** С учащимися были реконструированы исторические события, связанные с крестьянскими отрядами, занимавшимися обороной своих населенных пунктов, а также выдающимися героями партизанского движения Отечественной войны 1812 г.: В. Кожиным, Г. М. Куриным, Ф. Потаповым, Е. В. Четвертаковым. Историческая реконструкция партизанского движения помогает учащимся разобраться в причинах и ходе событий Отечественной войны 1812 г., осознать ценность и значение деятельности партизан.

– **Великая отечественная война. Развитие искусства.** С учащимися были воссозданы некоторые моменты из жизни деятелей культуры, концерты, спектакли, выступления на передовой. Используя метод театрализованной игры, учащиеся подготовили творческие номера: сатирические номера А. И. Райкина, исполнение песен военных лет, песни Л. О. Утесова «Дорога на Берлин», К. И. Шульженко «Синий платочек», Л. А. Руслановой «Катюша» и «Валенки». Учащиеся взаимодействовали со зрительным залом, зрители выступали в роли советских солдат и офицеров. Проведение такого мероприятия позволило учащимся оценить значение и вклад искусства в годы Великой Отечественной войны, поскольку выступления фронтовых концертных бригад поднимали дух и настрой бойцов советской армии, что приближало победу Советского Союза.

В ходе контрольного этапа эксперимента осуществлен анализ результатов апробации программы патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции. Сравнительные количественные результаты контрольного этапа экспериментальной работы представлены в таблице 1.

**Таблица 1. – Сравнительные уровни патриотизма старшеклассников (в %)**

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатирующий этап эксперимента	контрольный этап эксперимента	констатирующий этап эксперимента	контрольный этап эксперимента
Эффективный	8,81	21,93	9,78	11,09
Фрагментарный	49,45	63,16	49,80	51,54
Инертный	41,74	14,91	40,42	37,37

На контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе прослеживается положительная динамика уровней сформированности патриотизма старшеклассников. Так на 13,12% (с 8,81% на констатирующем этапе до 21,93% на контрольном этапе) возросло количество испытуемых с эффективным и на 13,71% (с 49,45% на констатирующем этапе до 63,16% на контрольном этапе) с фрагментарными уровнями. При этом произошло значительное снижение на 26,83% (с 41,74% на констатирующем этапе до 14,91% на контрольном этапе) количества учащихся, продемонстрировавших инертный уровень патриотизма.

В контрольной группе произошли следующие изменения: количество учащихся с эффективным уровнем сформированности патриотизма выросло на 1,31% (с 9,78% на констатирующем этапе до 11,09% на контрольном этапе), с фрагментарным уровнем – на 1,74% (с 49,80% на констатирующем этапе до 51,54% на контрольном этапе), доля учащихся с инертным уровнем уменьшилась на 3,05% (с 40,42% на констатирующем этапе до 37,37% на контрольном этапе).

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлены на рисунке 2.

**Рисунок 2. – Обобщенные количественные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента**

Анализ результатов исследования свидетельствует о положительной динамике уровней патриотизма старшеклассников, что является следствием

реализации модели и педагогических условий патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции.

Итоги проведения педагогического эксперимента дают основание прийти к выводу о том, что целенаправленная и систематическая работа по патриотическому воспитанию старшеклассников посредством разработанной модели и созданных педагогических условий является оправданной, эффективной и повышает уровень сформированности как отдельных компонентов, так и патриотизма старшеклассников в целом.

**В заключении диссертации** обобщены основные результаты исследования и представлены выводы.

В ходе исследования проведен анализ нормативно-правовых документов, учебной и научно-методической литературы, которые позволили охарактеризовать ключевые понятия исследования, раскрыть теоретические и методологические основы патриотического воспитания; возможности и особенности применения средств исторической реконструкции. В ходе теоретического и экспериментального этапов исследования подтверждена гипотеза, решены поставленные задачи, получены основные результаты и сделаны следующие выводы:

1. Уточнена сущность ключевых понятий исследования «патриотизм», «патриотическое воспитание». Патриотизм трактуется нами как осознанное качество личности, включающее в себя любовь к Родине, знания истории родного края и государства, духовно-нравственные ценности, сохранение традиций, уважительное отношение к историко-культурному наследию своего народа, гордость за его героические свершения и трудовые подвиги, преобладание государственных интересов над личными, готовность к самопожертвованию и служению во благо народа и страны. Патриотическое воспитание – целенаправленный, систематический и личностно-ориентированный процесс, способствующий формированию патриотизма, основанного на самобытных духовно-нравственных ценностях и традициях с учетом современных социокультурных явлений, включающее чувство любви к Родине, систему историко-культурных знаний, позиционирование себя как субъекта патриотически направленной деятельности, готовность к активным волевым проявлениям на благо общества и государства. Структура патриотического воспитания содержит: мотивационный, знаниевый, ценностный и поведенческий компоненты. Выделены ключевые особенности патриотического воспитания старшеклассников: сложность понимания и оценивания культурно-исторических процессов и явлений; интегративность, событийность и практикоориентированность.

2. Выявлен педагогический потенциал исторической реконструкции как эффективного средства патриотического воспитания старшеклассников, позволяющего «погрузиться» в определенную историческую эпоху в качестве активного участника реконструируемого исторического события, при этом используя исторические источники, способствующие формированию устойчивого интереса у школьников к изучению истории и культуры нации, государства, формированию ценностных ориентаций, патриотического сознания и мировоззрения.

3. Научно обоснованы и реализованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность патриотического воспитания: устойчивая мотивация и повышение интереса старшеклассников в системе школьного образования к

формированию патриотического сознания, мировоззрения, пониманию и оцениванию культурно-исторических процессов; интеграция учебных предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов, направленных на патриотическое воспитание старшеклассников; создание событийной и предметно-пространственной среды; воссоздание и реконструкция событий исторического прошлого в процессе самостоятельной проектной деятельности.

4. Определены критерии и показатели патриотизма старшеклассников: мотивационно-потребностный (мотивированность учащихся и потребность в познании исторических событий России, достижениях в областях культуры и науки, героях и их подвигах, современного состояния развития общества и государства); когнитивно-содержательный (сформированность системы знаний патриотической направленности; понимание сущности патриотизма, его особенностей и форм проявления в российском обществе); мировоззренческо-ценностный (сформированность системы убеждений, приоритетов, ценностных ориентаций, которые позволяют осознать важнейшие проблемы общества и государства, определить их приоритетные интересы); поведенческо-рефлексивный (самоопределение личности как субъекта патриотической деятельности; готовность к активной деятельности в одной или несколько социально-значимых сферах; самоанализ и самооценка поведения в практической деятельности).

На основании выделенных критериев и показателей охарактеризованы три уровня сформированности патриотизма старшеклассников – эффективный, фрагментарный, инертный.

5. Разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции. Целевой блок модели отражает цель, приоритетные задачи и социальный заказ общества, нормативно-законодательную базу патриотического воспитания старшеклассников. Теоретико-методологический блок модели включает компонентную структуру, научные подходы и принципы патриотического воспитания. Диагностический блок содержит критерии, показатели, уровни патриотизма старшеклассников, диагностические методики их определения. Процессуально-содержательный блок включает этапы, цели, педагогические условия, содержание работы по патриотическому воспитанию старшеклассников средствами исторической реконструкции. Результативный блок модели отражает ожидаемый результат.

Реализация модели патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции осуществлялась в четыре этапа: мотивационно-организационный, интегративно-предметный, событийно-средовой, проектно-рефлексивный, каждый из которых имел соответствующую цель, педагогические условия, содержание, включающее формы и методы работы.

Проанализированы результаты исследования, и на основе анализа сделан вывод о положительной динамике исследуемого процесса. На контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе прослеживается положительная динамика уровней патриотизма старшеклассников. Так, на 13,12% (с 8,81% на констатирующем этапе до 21,93% на контрольном этапе) возросло количество испытуемых с эффективным и на 13,71% (с 49,45% на констатирующем этапе до 63,16% на контрольном этапе) с фрагментарными уровнями сформированности

патриотизма. При этом произошла значительная динамика количества учащихся, продемонстрировавших инертный уровень патриотизма, число респондентов уменьшилось на 26,83% (с 41,74% на констатирующем этапе до 14,91% на контрольном этапе). В контрольной группе произошли незначительные положительные изменения.

Для подтверждения полученных результатов, был использован метод статистики – угловое преобразование Фишера (критерий  $\varphi^*$ ).  $\varphi_{\text{эмп.}}^* = 3,4$ , полученное значение находится в зоне значимости. Гипотеза  $H_0$  отвергается и подтверждается альтернативная гипотеза  $H_1$  – доля лиц, уровень патриотизма которых находится на эффективном и фрагментарном уровнях, причем в экспериментальной группе больше, чем в контрольной.

Изменения в уровнях сформированности патриотизма старшеклассников экспериментальной группы являются следствием реализации модели и педагогических условий, обеспечивающих эффективность патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции.

Результаты проведенной работы подтверждают, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена. Перспективы дальнейшего исследования видим в разработке и апробации многоуровневой системы гражданско-патриотического воспитания школьников на основе субъект-субъектного подхода.

**Основное содержание и результаты исследования изложены в следующих публикациях автора:**

*– статьях в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:*

1. Иванова, Е. Ю. Применение имитационно-игровых технологий в условиях дистанционного обучения в вузе / Е. Ю. Иванова, А. С. Кравченко // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2020. – № 69–2. – С. 102–105 (0,15 п.л.) (авт. вклад 0,75).

2. Иванова, Е. Ю. Региональная политика по развитию патриотического воспитания молодежи в Республике Крым / Е. Ю. Иванова // Гуманитарные науки. – Ялта, 2021. – № 4(56). – С. 35–39 (0,27 п.л.)

3. Иванова, Е. Ю. Социальное партнерство как фактор повышения качества образования в образовательной организации / Е. Ю. Иванова, И. А. Котышев // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2022. – № 6(97). – С. 282–283 (0,1 п.л.) (авт. вклад 0,5).

4. Иванова, Е. Ю. Этнокультурные традиции как средство патриотического воспитания крымских караимов / Е. Ю. Иванова // Гуманитарные науки. – Ялта, 2022. – № 2(58). – С. 33–37 (0,25 п.л.)

5. Иванова, Е. Ю. Генезис понятия «патриотизм» и трансформация патриотического воспитания: от Древней Руси до начала XX века / Е. Ю. Иванова // Гуманитарные науки. – Ялта, 2024. – № 1(65). – С. 24–29 (0,26 п.л.)

6. Иванова, Е. Ю. Реализация педагогических условий патриотического воспитания старших школьников / Е. Ю. Иванова // Проблемы современного

педагогического образования. – Ялта, 2024. – № 84(2). – С. 154-157 (0,14 п.л.).

7. Иванова, Е. Ю. Реализация модели патриотического воспитания подростков: на примере школьников 10-11 классов / Е. Ю. Иванова // Современное педагогическое образование. – Москва, 2024. – № 9. – С. 31-35 (0,22 п.л.)

*– публикациях в иных изданиях, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:*

8. Иванова, Е. Ю. Патриотическое воспитание молодежи как составляющая государственной политики РФ в современных условиях / Е. Ю. Иванова // Таврический научный вестник. Педагогика и психология: сборник статей факультета психологии Институт «Таврическая академия» ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», 25.05.2023 г. / Под общ. ред. д. пед. н., доцента М. Р. Скоробогатовой. – Выпуск 12. – Симферополь, 2023. – С. 56–59 (0,21 п.л.).

9. Иванова, Е. Ю. Историческая реконструкция как ресурс патриотического воспитания старших школьников / Е. Ю. Иванова // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы. Сборник научных статей II Международного форума, посвященного Году семьи. – Воронеж, 2024. – С. 160–163 (0,16 п.л.).

10. Иванова, Е. Ю. Патриотическое образование в контексте научного знания и современного образования / Е. Ю. Иванова, Н. В. Горбунова // Образование и педагогические кадры в современном мире. Материалы национальной научно-практической конференции. – Рязань, 2024. – С. 47–51 (0,22 п.л.) (авт. вклад 0,5).