

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.069.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК, НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело №__
решение диссертационного совета
от 14.12.2024 г. № 77

О присуждении Ивановой Екатерине Юрьевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация «Патриотическое воспитание старшеклассников средствами исторической реконструкции» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите «14» октября 2024 года, протокол № 73, Объединенным диссертационным советом 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства науки и высшего образования РФ, 364068, Чеченская республика г. Грозный пр. Х. Исаева, 62, конференц-зал (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Иванова Екатерина Юрьевна, 1997 года рождения, в 2020 году окончила ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» по направлению подготовки 46.04.01 «История» (магистерская программа «Музееведение, литературное краеведение и культурное проектирование»); в 2024 году успешно завершила освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», работает старшим преподавателем кафедры педагогики и педагогического мастерства Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и педагогического мастерства Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Научный руководитель – Горбунова Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО отделения философии образования и теоретической педагогики, директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте, заведующий кафедрой педагогики и педагогического мастерства Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Официальные оппоненты:

1. Богуславский Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, почетный работник науки и высоких технологий РФ, главный научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и истории педагогики ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», г. Москва;

2. Гревцева Гульсина Якуповна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», г. Челябинск.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск – в своем положительном заключении, подписанном Шубович Мариной Михайловной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и социальной работы, указала, что диссертация Е. Ю. Ивановой является завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение проблемы патриотического воспитания и имеет значение для развития теории и практики организации воспитательного процесса. Диссертационная работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор, Иванова Екатерина Юрьевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, из них по теме диссертации – 10, в рецензируемых научных изданиях – 7 работ. В указанных работах отражены сущность и содержание патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции. Недостоверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Иванова, Е. Ю. Применение имитационно-игровых технологий в условиях дистанционного обучения в вузе / Е. Ю. Иванова, А. С. Кравченко // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2020. – № 69-2. – С. 102-105 (авт. вклад 0,75).

2. Иванова, Е. Ю. Региональная политика по развитию патриотического воспитания молодежи в Республике Крым / Е.Ю. Иванова // Гуманитарные науки. – Ялта, 2021. – № 4(56). – С. 35-39.

3. Иванова, Е. Ю. Этнокультурные традиции как средство патриотического воспитания на примере крымских караимов / Е. Ю. Иванова // Гуманитарные науки. – Ялта, 2022. – № 2(58). – С. 33-37.

4. Иванова, Е. Ю. Социальное партнерство как фактор повышения качества образования в образовательной организации / Е. Ю. Иванова, И. А. Котышев // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2022. – № 6(97). – С. 282-283 (авт. вклад 0,5).

5. Иванова, Е. Ю. Генезис понятия «патриотизм» и трансформация патриотического воспитания: от древней Руси до начала XX века / Е. Ю. Иванова // Гуманитарные науки. – Ялта, 2024. – № 1(65). – С. 24-29.

6. Иванова, Е. Ю. Реализация педагогических условий патриотического воспитания старших школьников / Е. Ю. Иванова // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2024. – № 84-2. – С. 154-156.

7. Иванова, Е. Ю. Реализация модели патриотического воспитания подростков: на примере школьников 10-11 классов / Е. Ю. Иванова // Современное педагогическое образование. – Москва, 2024. – № 9. – С. 31-35.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указываются актуальность проведенного исследования в области патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции, а также его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования.

Отзывы поступили от:

1. доктора социологических наук, кандидата педагогических наук, доцента, профессора кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» **Л. А. Саенко**. В отзыве сказано, что следовало бы акцентировать внимание на анализе зарубежного опыта патриотического воспитания средствами исторической реконструкции;

2. доктора педагогических наук, профессора, проректора по научной и инновационной деятельности ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» **Т.П. Гордиенко**. В отзыве отмечено, что желательно было бы рассмотреть психолого-педагогические аспекты восприятия исторической реконструкции учащимися. Исследование мотивации, интересов и эмоционального отклика подростков на участие в подобных мероприятиях могло бы углубить понимание эффективности данного метода;

3. кандидата педагогических наук, доцента, декана исторического факультета ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» **М. А. Горшковой** (без замечаний);

4. доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» **М. И. Алдошиной** (без замечаний);

5. доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» **Е. А. Шумиловой** (без замечаний);

6. доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» **Е. В. Гнатышиной** (без замечаний);

7. доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» **О. Б. Пановой**, которая просит уточнить каким образом координируется патриотическое воспитание в рамках предложенной модели и предусматривает ли она инвариантный и вариативный компоненты».

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что автореферат отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., а автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014 г.).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработана** новая научная идея патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции;

- **предложена гипотеза исследования**, которая основана на предположениях о том, что повышение эффективности патриотического воспитания старшеклассников возможно в результате: уточнения сущностных характеристик патриотического воспитания в пространстве научного знания и современного образования; выявления педагогического потенциала исторической реконструкции как средства патриотического воспитания старшеклассников; научного обоснования и реализации педагогических условий, обеспечивающих эффективность патриотического воспитания старшеклассников; определения критериев, показателей и уровней патриотизма старшеклассников; разработки, теоретического

обоснования и экспериментальной проверки модели патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции;

– **доказан педагогический потенциал исторической реконструкции как эффективного средства патриотического воспитания старшеклассников, позволяющего «погрузиться» в определенную историческую эпоху в качестве активного участника реконструируемого исторического события, при этом используя исторические источники, способствующие формированию устойчивого интереса у школьников к изучению истории и культуры нации, государства, формированию ценностных ориентаций, патриотического сознания и мировоззрения;**

– **расширены ключевые понятия исследования: «патриотизм», которое трактуется как осознанное качество личности, включающее в себя любовь к Родине, знания истории родного края и государства, духовно-нравственные ценности, сохранение традиций, уважительное отношение к историко-культурному наследию своего народа, гордость за его героические свершения и трудовые подвиги, преобладание государственных интересов над личными, готовность к самопожертвованию и служению во благо народа и страны; «патриотическое воспитание» рассматривается как целенаправленный, систематический и личностно-ориентированный процесс, способствующий формированию патриотизма, основанного на самобытных духовно-нравственных ценностях и традициях с учетом современных социокультурных явлений;**

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **изложены теоретические положения, расширяющие представление о патриотическом воспитании старшеклассников средствами исторической реконструкции, предложена структурно - содержательная модель патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции;**

– **раскрыты противоречия между: возросшей в связи со сложившейся геополитической обстановкой, социокультурными явлениями, происходящими в современном обществе, потребностью в гражданах-патриотах и недостаточной мотивированностью подрастающего поколения к проявлению патриотизма, осознанному изучению исторических процессов и явлений; объективными потребностями в повышении уровня знаний учащихся, расширении их кругозора с целью понимания культурно-исторических процессов, роли и степени важности патриотизма, определения гражданской позиции и идентичности, с одной стороны, и стандартизацией содержания учебных предметов гуманитарного цикла, не позволяющих добиться необходимого уровня патриотической воспитанности учащихся, с другой стороны; требованиями к восприятию учащимися себя как субъекта национальной истории и осознанию неразрывности с ней, традициями и ценностями, присущими русскому народу, и недостаточным уровнем сформированности патриотических чувств и качеств, как следствие недостаточного уровня понимания и осмысления культурно-исторических процессов прошлого и настоящего, сущности и значения патриотизма; необходимостью в проявлении социальной активности личности, патриотической инициативы и**

личностными стремлениями, ценностными установками, ориентирами и целями учащихся;

- **изучена** историография развития патриотизма, позволяющая определить сущность, особенности и компоненты патриотического воспитания старшекласников старшекласников средствами исторической реконструкции;

- **определены** и научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность патриотического воспитания старшекласников.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработана и внедрена** в педагогическую практику общеобразовательных организаций модель патриотического воспитания старшекласников средствами исторической реконструкции;

- **апробирован** диагностический инструментарий выявления уровня патриотизма старшекласников;

- **представлена** система подобранных и разработанных автором диагностических методик по выявлению уровня патриотизма старшекласников. Материалы исследования могут быть использованы учителями общеобразовательных организаций с целью повышения уровня патриотизма учащихся;

- **определены** и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективность патриотического воспитания старшекласников.

Оценка достоверности полученных результатов исследования обеспечивались: методологическим и теоретическим анализом исходных позиций проблемы; применением комплекса взаимодополняющих научных методов, соответствующих объекту, задачам и логике исследования; согласованностью и непротиворечивостью полученных результатов; содержательным анализом данных, полученных в результате диагностических процедур, достаточностью экспериментальной выборки для статистически значимых результатов; корректностью использования статистических методов пользования полученных результатов учителями общеобразовательных организаций с целью повышения уровня патриотизма учащихся.

Личный вклад соискателя заключается: в разработке основных положений и общего замысла диссертации; в анализе и обобщении теоретического материала; в разработке и апробации педагогических условий; в разработке и внедрении модели патриотического воспитания старшекласников средствами исторической реконструкции; в организации и проведении опытно-экспериментальной работы; в разработке критериально-оценочного аппарата применяемого в ходе экспериментальной работы; в непосредственном участии соискателя в получении и интерпретации эмпирических данных.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

– Возможно ли использовать метод исторической реконструкции в современной школе?

– Почему Вы выбрали именно историческую реконструкцию средством патриотического воспитания?

– Как должен проявиться патриотизм?

– Что влияет на формирование патриотизма? Почему Вы рассматриваете именно патриотическое воспитание, ведь данное направление часто рассматривают в единстве с гражданским.

– В чем заключается педагогический потенциал в предложенной Вами технологии исторической реконструкции?

Соискатель Е. Ю. Иванова ответила на задаваемые в ходе защиты вопросы и привела собственную аргументацию:

– Хотелось бы пояснить, что исторической реконструкцией занимаются учителя истории, у которых есть соответствующее образование. Это очень трудоемкий, сложный процесс, который требует определенной подготовки со стороны как преподавателя, так и обучающихся. Если говорить об исторической реконструкции, то выделяют три направления исторической реконструкции: военно-историческая реконструкция, особенностью которой является то, что воссоздание событий исторической действительности должно проходить на том месте, где это произошло в прошлом, с определенными костюмами, которые отражают воссоздаваемую эпоху. Также выделяют социально-бытовую реконструкцию, которая позволяет реконструировать бытовую жизнь исторических деятелей, персонажей. Третье направление – спортивная реконструкция. Единственным примером спортивной реконструкции является зажжение олимпийского огня, которое происходит во время летних Олимпийских игр.

– Историческая реконструкция была выбрана средством патриотического воспитания так как патриотизм формируется именно в процессе активной деятельности, за что и отвечает историческая реконструкция. В процессе воссоздания исторического прошлого учащиеся погружаются в события исторической действительности, пробуют на себе различные социальные роли, познают исторических персонажей напрямую, а не посредством учителя или учебника истории. В связи с этим, нами было выбрано средство, которое отвечает всем требованиям патриотического воспитания.

– Патриотизм проявляется в поведении и только тогда, когда учащиеся готовы поставить государственные интересы вперед своих личных, то есть они готовы жертвовать, отдаваться государству, действовать во благо народа.

– На формирование патриотизма влияет большое количество факторов как внешних, так и внутренних. Это может быть геополитическая обстановка, социально-экономическое развитие страны, социо-культурные явления, которые происходят в обществе, также на это влияют западные модели развития культуры. Сложность заключается в том, что для формирования патриотизма необходим определенный уровень историко-культурных знаний, а также сформированность ценностных ориентаций.

Рассматривая патриотическое воспитание, а не гражданско-патриотическое, как сейчас рассматривается многими авторами, хотелось бы отметить, что гражданское воспитание подразумевает формирование гражданственности, то есть человек в процессе гражданского воспитания должен чувствовать себя дееспособным гражданином, а патриотизм, мы считаем на много шири.

– Педагогический потенциал исторической реконструкции заключается в том, что она позволяет сформировать мотивированность учащихся, благодаря которой они познают историческую действительность, у них формируется система историко-культурных знаний, а также ценностные ориентации и мировоззрение.

На заседании 14 декабря 2024 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогического образования, присудить **Ивановой Екатерине Юрьевне** ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 3 доктора наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 12, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор  Мусханова Исита Вахидовна

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент  Болтаева Лейла Шаитовна

14.12.2024 г.

