

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.069.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК, НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_  
решение диссертационного совета  
от 14.12.2024 г. № 74

О присуждении Севастьяновой Ирине Вячеславовне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертация «Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите «14» октября 2024 года (протокол заседания № 73) Объединенным диссертационным советом 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства науки и высшего образования РФ, 364068, Чеченская Республика, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62, конференц-зал (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Севастьянова Ирина Вячеславовна, 1993 года рождения, в 2015 году окончила с отличием специалитет в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» по специальности 45.05.01 – «Перевод и переводоведение». В 2019 году успешно завершила освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» по направлению 44.06.01 – «Образование и педагогические науки» и одновременно работала в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в должности ассистента кафедр «Иностранные языки» и «Теория и практика перевода». В настоящее время работает в должности ассистента кафедры «Иностранные языки».

**Научный руководитель** – Моторная Светлана Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Психология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

**Официальные оппоненты:**

1. Дмитриева Елена Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (г. Нижний Новгород);

2. Яшникова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет» (г. Керчь).

**Ведущая организация** – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова» (г. Новороссийск) в своем положительном отзыве, подписанном Смирновым Игорем Олеговичем, кандидатом филологических наук, заведующим кафедрой иностранных языков, указала, что диссертация Ирины Вячеславовны Севастьяновой «Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза» представляет собой завершённое самостоятельно выполненное исследование, в котором решена актуальная проблема, имеющая теоретическое и практическое значение для методологии и технологии профессионального образования. Диссертационное исследование демонстрирует новизну выдвигаемых положений, достоверность сформулированных выводов и полученных результатов, их научную ценность, а также отвечает требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 с последними изменениями, внесёнными постановлением Правительства РФ предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Севастьянова Ирина Вячеславовна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 35 опубликованных работ, из них по теме диссертации – 35, в рецензируемых изданиях – 14 работ. В указанных работах отражены сущность и содержание процесса формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза. Недостоверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Севастьянова, И. В. Личностные качества специалиста морского профиля как основа совершенствования профессиональной подготовки / И.

В. Севастьянова // *Alma Mater (Вестник высшей школы)*, 2017. – №10. – С. 52-57.

2. Севастьянова, И. В. Проблема формирования концептосферы профессиональной деятельности судоводителя / И. В. Севастьянова // *Учёные записки ЗабГУ (Сер. Педагогические науки)*, 2017. – Т. 12 – № 5. – С. 55-64.

3. Sevastyanova, I. V. Training of Sea Specialists: Interrelation of Criteria and Research Methods / I. V. Sevastyanova // *Gumanitarno-pedagogicheskoe obrazovanie*, 2018. – Vol. 4 – No. 3. – Pp. 124-127.

4. Sevastyanova, I. V. Innovative Pedagogical Technologies in Training of Sea Graduates: Formation of Professional Conceptosphere / I. V. Sevastyanova, S.E. Motornaya // *Gumanitarno-pedagogicheskoe obrazovanie*, 2019. – Vol. 5 – No. 2. – Pp. 134-138.

5. Sevastyanova, I. V. Contradictions in Professional Training of Sea Profile Specialists in Conditions of Higher Educational Institution / I. V. Sevastyanova // *Gumanitarno-pedagogicheskoe obrazovanie*, 2019. – Vol. 5 – No. 4. – pp. 106-111.

6. Севастьянова, И. В. Модель формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза / И. В. Севастьянова // *Балтийский гуманитарный журнал*, 2020. – Т. 9 №4(33). – С. 145-148.

7. Севастьянова, И. В. Проблема и методика формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля / И. В. Севастьянова // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. – 2024. – Т. 13, №3(48). – С. 150-155.

Статьи и материалы докладов научно-практических конференций в иностранных изданиях:

8. Севастьянова, И. В. Актуальные аспекты формирования культуры специалистов морского профиля / И. В. Севастьянова // *Современная молодежь. Духовность. Мораль. Гражданственность: Материалы V Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (8-9 апреля 2016 г., г. Севастополь)* – Томск: Изд-во «Твердыня», 2016. – С. 83-85.

9. Sevastyanova, I. V. The communicative culture of sea profile specialists as an integral part of professional competence / I. V. Sevastyanova // *Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Севастополь, 12 апреля 2017 года / Под редакцией Т.Г. Клепиковой, А.Г. Михайловой.* – Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Севастопольский государственный университет", 2017. – Р. 442-445.

10. Sevastyanova, I. About problem of perceiving professional sphere by sea profile specialists / I. Sevastyanova // *Системно-деятельностный подход как условие реализации требований федерального государственного образовательного стандарта нового поколения : Материалы II всероссийской научно-практической конференции, Севастополь, 19–20 октября 2017 года /*

Под общей редакцией Л.М. Гура, С.Е. Моторной. – Севастополь: Изд-во «Твердыня», 2018. – Р. 181-184.

11. Моторная, С. Е. Морской специалист в современном мире: моделирование концептосферы профессиональной деятельности / С. Е. Моторная, И. В. Севастьянова // Лазаревские чтения : Материалы XVIII Международной научной конференции, Севастополь, 07–09 октября 2020 года. – Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе, 2020. – С. 81-85.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указываются актуальность проведенного исследования по формированию концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза, а также его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой иностранных языков Санкт-Петербургского морского технического университета **В. А. Григорьевой-Голубевой**, которая, при общей положительной оценке исследования, полагает, что желательно было бы подробнее рассмотреть возможности сопровождения педагогического процесса формирования личностно-смысловых установок профессионального становления для специалистов, работающих в экстремальных условиях;

2. доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» **О. Ю. Солопановой** (без замечаний);

3. кандидата педагогических наук, доцента секции английского языка БГАРФ кафедры иностранных языков Института рыболовства и аквакультуры ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» **Л. Г. Ступиной**, которая при общей положительной оценке исследования, полагает, что желательно было бы подробнее рассмотреть возможности сопровождения педагогического процесса формирования личностно-смысловых установок профессионального становления для специалистов, работающих в экстремальных условиях;

4. доктора педагогических наук, доцента кафедры общей психологии, заведующего кафедрой педагогики педагогического института ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» **Н. В. Булдаковой** (без замечаний);

5. доктора психологических наук, профессора, старшего научного сотрудника кафедры «Психология управления и служебной деятельности» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ) **А. Г. Абдуллина** (без замечаний);

6. кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры европейских языков и культур ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» **Г. Г. Масловой** (без замечаний);

7. доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры татаристики и культуроведения ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» **Л. Т. Файзрахмановой** (без замечаний);

8. доктора педагогических наук, доцента, главного редактора печатного СМИ-журнала «Педагогическое искусство» **Д. В. Смирнова**, который при общей положительной оценке исследования полагает, что желательно было бы уточнить сущность авторского понятия «концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля», которое в автореферате обозначено реперно и на которое не делается акцент в выводах;

9. доктора педагогических наук, профессора, проректора по научной и инновационной деятельности ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» **Т. П. Гордиенко**, которая при общей положительной оценке исследования, просит рассмотреть возможность адаптации представленной методики формирования концептосферы профессиональной деятельности к подготовке специалистов, способных выполнять профессиональные обязанности в экспериментальных условиях.

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация Севастьяновой Ирины Вячеславовны на тему: «Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации** обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014 г.).

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

– **сформулировано** авторское понятие «концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля», рассмотрены и выделены содержание, структура и функции концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля с учётом условий профессиональной деятельности;

- **обобщены** результаты анализа философских, психологических, педагогических и методических научных трудов по проблеме подготовки морских специалистов в условиях педагогического процесса в вузе;

- **разработана** и обоснована модель формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза;

- **реализованы** основные положения методики формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля с учетом педагогических условий её реализации; исследовательская программа по внедрению модели и методики формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля;

- **проанализированы** результаты опытно – экспериментальной работы по формированию концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

- **изложены теоретические положения**, расширяющие научные представления о проблеме формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля за счет обобщения философских, психологических, педагогических и методических научных знаний о профессиональной подготовке специалистов морского профиля;

- **раскрыты противоречия** между: требованиями федерального профессионального стандарта и международными требованиями, предъявляемыми к будущему выпускнику морского профиля; социальным заказом, основанном на осуществлении профессиональной деятельности с учётом сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля, и недостаточной методологической и теоретической разработанности данной проблемы; необходимостью формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля и отсутствием организационно-содержательной модели, в которой бы отразились компоненты формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля вообще, в частности, средствами иностранного языка; необходимостью в подготовке морских специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональные обязанности в международном пространстве, и недостаточной разработанностью программного сопровождения образовательного процесса; необходимостью в подготовке морских специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональные обязанности в международном пространстве, и недостаточной разработанностью критериально-диагностической базы результатов образовательного процесса; необходимостью в подготовке морских специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональные обязанности в международном пространстве, и

недостаточной оценкой продуктивности разработанных и обоснованных авторских технологий обучения;

– **изучены** теоретико-методологические основы формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля;

– **разработан** диагностический инструментарий, критерий, показатели и уровни сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих специалистов морского дела.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

– **разработаны и внедрены** в образовательный процесс авторский факультативный спецкурс «Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза», методические разработки и рекомендации, направленные на совершенствование знаний будущих моряков в области иностранного языка;

– **создана** модель и методика формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля;

– **определены** критериально-оценочные характеристики уровней сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля.

**Оценка достоверности полученных результатов обеспечивалась:** результатами анализа научных источников по теме исследования; методологической базой в соответствии с целью и задачами; обоснованным подбором диагностического инструментария; репрезентативностью выборки и результатами статистического анализа полученных в исследовании данных; сравнением диагностико-прогностического материала экспериментальной части исследования с объективными показателями полученных результатов и позитивными последствиями их внедрения; апробацией основных теоретико-методологических положений в ходе работы автора на кафедре «Иностранные языки» ФГБОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

**Личный вклад соискателя состоит в:** разработке основных положений диссертации; формулировании научного аппарата исследования и апробировании модели, методики, организационно-содержательных педагогических условий формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля; разработке научно-методического сопровождения и проведении опытно-экспериментальной работы.

**В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:**

– Раскройте диагностический инструментарий, который Вы использовали для формирования результатов готовности, сформированности концептосферы для будущих выпускников морского профиля.

– Вы сформулировали авторское понятие «концептосфера в профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля». Уточните содержание, структуру и функции этого понятия.

– Какие этапы были пройдены при реализации всей программы формирования концептосферы в профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном пространстве ВУЗа.

– Не выходите ли Вы за рамки обозначенной темы, когда предмет исследования Вы указываете следующим образом: формирование основ концептосферы в профессиональной деятельности будущих специалистов морского профиля?

– Как Вы выявляли и апробировали педагогические условия? Как Вы формировали концепт- «человек»? Насколько он важен в контексте Вашей темы?

– Что нового в Вашей авторской идее?

**Соискатель Севастьянова Ирина Вячеславовна ответила на задаваемые в ходе защиты вопросы и привела собственную аргументацию:**

– Для определения умения расшифровывать информацию и декодировать в виде знаков, схем, звуков, понятий был использован методико-семантический дифференциал Чарльза Осгуда. Для отслеживания показателя отношения к окружающему миру, к самому себе, к профессиональной деятельности была использована методика личностного роста И.В. Кулешовой. Для определения этнической идентичности была использована методика Джона Фине. Для определения показателя сформированности личностно-смысловых установок была использована методика ценностных установок Шварца.

– Действительно, мы разработали авторское понятие «концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля». За основу мы брали концепцию Елены Николаевны Дмитриевой, которая разработала понятие «концептосфера». Мы продолжили в этом направлении и разработали понятие относительно морских специалистов. Содержание концептосферы включает в себя реализацию функций, которые определяют профессиональную деятельность специалиста морского профиля. В структуру концептосферы входит концепт-«человек», концепт-«коммуникация», концепт-«культура». Функциями концептосферы являются: гносеологическая, коммуникативная и культурологическая.

– На первом подготовительном этапе происходило формирование мотивации к изучению факультативного курса концептосферы в профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе ВУЗа, а также выявление проблем, связанных со знанием английского языка, который существует в системе образования. На втором теоретическом этапе для студентов были проведены теоретические и практические занятия, которые включали в себя особенности профессиональной деятельности специалистов морского профиля.

Практический курс состоял из разнообразных заданий, упражнений, тренингов, которые были направлены на создание англоязычной среды. Также были реализованы такие этапы, как оценочный и рефлексивный.

– Мы считаем, что данное понятие корректно сформулировано, поскольку будущие выпускники морского профиля это и есть специалисты, которые будут осуществлять профессиональную деятельность в российском или международном пространстве. Мы обобщили данное понятие в более широком смысле как «специалисты морского профиля».

– Да, нами действительно были реализованы педагогические условия, которые соответствовали этапам исследования. На подготовительном этапе было важно выявить мотивацию специалистов морского профиля к изучению курса «Формирование концептосферы в профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля». На теоретическом этапе осуществлялся анализ учебной и научной информации по профессиональной деятельности морских специалистов и по особенностям содержания, структуры и функций концептосферы в профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля. На практическом этапе нами была создана англоязычная среда, которая имитировала профессиональную деятельность. На оценочном этапе были выявлены показатели и критерии сформированности концептосферы в профессиональной деятельности. На рефлексивном этапе нами были проанализированы результаты нашей экспериментальной работы. Действительно, концепт-«человек» был очень важным структурным элементом нашей модели, поскольку в него входили следующие показатели: первый показатель – это умение расшифровывать, декодировать информацию в виде знаков, схем, звуков. Согласно концепции Евгения Александровича Климова, мы применили методы, которые были направлены на формирование данного концепта.

– Наш личный вклад в исследовании состоит в следующем: в формулировании научного аппарата исследования; в анализе психологической, философской, педагогической литературы по подготовке специалистов морского профиля; в формулировании авторского понятия «концептосфера в профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля»; в разработке модели и педагогических условий формирования концептосферы в профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля и авторской методики формулирования концептосферы в профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля; в проведении опытно-экспериментальной работы и анализе её результатов.

На заседании 14 декабря 2024 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогического образования, присудить **Севастьяновой Ирине Вячеславовне** ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 8 докторов наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 12, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета

доктор педагогических наук, профессор

Мусханова Исита Вахидовна

Ученый секретарь

диссертационного совета,

кандидат педагогических наук, доцент

Болтаева Лейла Шаитовна

14.12.2024 г.

