

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научной и
исследовательской работе
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет»
кандидат физико-математических наук,
доцент



А. А. Алиханов

«12» ноября 2024 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ведущей организации – федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» - о диссертации Ибрагимовой Малики Султановны на тему «**АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»)**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность для науки и практики. Диссертационное исследование Ибрагимовой Малики Султановны посвящено вопросам повышения качества технологической подготовки в средней школе посредством применения цифровых образовательных средств, позволяющих активизировать учебно-познавательную деятельность старших школьников. Обоснованная автором проблематика исследования соответствует профилю научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования. Анализ содержания представленного диссертационного исследования позволяет сделать выводы о его актуальности, степени новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности выводов и завершенности.

Соискатель ученой степени обнаруживает и убедительно доказывает актуальность тематики. Аргументы, приведенные Маликой Султановой, свидетельствуют о возрастании роли цифровых технологий в обеспечении технологического прогресса и устойчивого развития человечества. В условиях стремительного развития цифрового общества особую значимость приобретают такие личностные качества, как активный подход к познанию новых технологий, способность адаптироваться в глобальном информационном пространстве. Опираясь на данные тезисы, диссертант обосновывает необходимость педагогических исследований в области поиска и разработки новых методик обучения, которые будут учитывать особенности формируемой цифровой образовательной среды и способствовать развитию учебно-познавательной активности и самостоятельности школьников в учебном процессе.

Автор диссертационного исследования, опираясь на анализ и проведенные исследования, подчеркивает, что изучение проблемы поиска новых образовательных технологий активизации учебно-познавательной деятельности школьников более старшего возраста не находит полного отражения в современных педагогических исследованиях в условиях цифровизации образования.

Обращение к изучению возможностей цифровых образовательных технологий в подготовке старших школьников к активной учебно-познавательной деятельности представляется весьма интересным направлением исследования в свете освоения технологических возможностей и тенденций цифровой трансформации образовательной сферы. Обозначенная проблематика позволила диссертанту выделить объективно существующие противоречия, проблему исследования. Это обеспечило корректность сформулированной темы исследования.

Изложенные обстоятельства свидетельствуют о том, что актуальность представленного исследования для педагогической науки и практики доказана, обозначено своевременное и перспективное направление исследования.

Ознакомление с текстом диссертации и автореферата позволяет оценить **научную новизну исследования** и полученных результатов, выводов и рекомендаций. Общая направленность исследования М.С. Ибрагимовой логично и последовательно излагается при постановке цели, задач и формулировании гипотезы. Данные элементы позволяют проследить степень приращения теоретических знаний и расширения методической обеспеченности среднего образования.

Так, автором обозначается целевая направленность исследования на обоснование и экспериментальную проверку модели повышения учебно-познавательной активности в предметной области «Технология» с использованием цифровых образовательных средств. В гипотезе выдвигаются предположения в отношении способов повышения эффективности учебно-познавательной деятельности, связанные с теоретическим обоснованием

педагогических подходов к применению цифровых образовательных технологий для поддержки исследуемого автором процесса; разработкой структурно-содержательной модели, условий и технологий, отражающих авторские содержательные и методические решения; разработкой и применением комплекса критериев эффективности исследуемого вида деятельности. В рамках предложенной автором программы исследования представлены авторские решения и результаты, в которых обнаруживается научная новизна.

Соискатель Ибрагимова М.С. на основе широкого анализа научно-методической литературы делает обоснованные выводы о активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся имеет существенное значение для обеспечения технологического прогресса, устойчивого развития общества и государства. При этом отмечается важность поддержки автором исследования существующих традиций межпредметной интеграции в технологической подготовке старших школьников. Изучение автором теории и практики данной деятельности позволило сформулировать понятие учебно-познавательной активности.

Обращение диссертанта к положениям системно-деятельностного, синергетического, личностно-ориентированного и технологического подходов явилось основанием для проектирования педагогических средств повышения эффективности исследуемой деятельности. Безусловно, важным и новым теоретическим результатом можно признать разработку педагогических принципов применения цифровых технологий в учебно-познавательной деятельности старших школьников, опора на которые обеспечивает результативное использование педагогами цифровых образовательных технологий в организации учебного процесса в старшей школе. Данные принципы нашли применение при проектировании модели формирования учебно-познавательной активности, основанной на применении цифровых средств.

Важнейшим результатом теоретического исследования, обладающим признаками научной новизны, является разработка структурно-содержательной модели, как целостной совокупности взаимосвязанных блоков: мотивационно-целевой, методологический, содержательный, технологический, результирующий, которые определяются критериями, показателями и уровнями сформированности учебно-познавательной активности школьников.

Признаки новизны обнаруживаются в постановке целевых ориентиров, связанных с критериально заданными результатами исследовательской деятельности. Соискателем М.С. Ибрагимовой четко определены компоненты учебно-познавательной активности, которые адекватно соотнесены с соответствующими показателями и критериями, в частности, для мотивационно-целевого, операционально-технологического и рефлексивно-оценочного компонент. Здесь нашли также применение разработанные автором критерии учебно-познавательной активности. В частности, были определены уровни,

которые характеризуют развитие учебно-познавательной активности школьников средствами цифровых образовательных технологий, в зависимости от степени выраженности показателей для каждого критерия: высокий, средний, низкий.

Новые авторские результаты прослеживаются в разработке содержания образования, обеспечивающего совершенствование методологических знаний и исследовательских умений. Также структурно-содержательная модель представляет способы встраивания цифровых технологий в процесс педагогической поддержки учебных заданий для активизации учебно-познавательной деятельности, в том числе в рамках межпредметной интеграции.

Таким образом, представленная диссертация М.С. Ибрагимовой отличается обоснованностью выводов и наличием оригинальных авторских решений, обладающих научной новизной. Представлены теоретически обоснованные научные результаты: методологические основания, научные понятия, принципы, педагогические условия, модель, технология ее реализации, критериально-оценочная база для определения эффективности активизации учебно-познавательной деятельности школьников в технологической подготовке. С этой точки зрения следует признать автора способным к осуществлению полноценного научного исследования.

Опираясь на анализ новых научных результатов и проведенного экспериментального исследования, представленного в диссертации, можно позитивно оценить **значимость полученных автором диссертации результатов для педагогической науки.**

С позиции расширения теоретических представлений в области общей педагогики расширен теоретический контекст понятия «учебно-познавательная активность» и представления о критериях эффективности исследуемого вида учебной активности.

Разработанные лично автором учебно-методические разработки в активизации познавательной деятельности школьников с использованием цифровых технологий могут применяться для обогащения содержания среднего образования.

Отдельно стоит отметить применимость в педагогической практике спроектированных критериев и методики диагностики активизации учебно-познавательной деятельности, которые могут быть применены в технологической подготовке школьников и анализа учебных результатов.

В целом, оценивая научное и прикладное значение диссертации, можно сказать, что автором внесен существенный вклад в разработку проблемы освоения способов применения цифровых технологий в процессе технологической подготовки старших классов.

Анализ диссертационной работы Малики Султановны Ибрагимовой позволяет сделать вывод о том, что научные положения, выводы и заключения,

полученные результаты обоснованы и достоверны. Этот вывод можно сделать, анализируя описание теоретической и экспериментальной части исследования.

Теоретические выводы поддерживаются авторитетной теоретической и методологической базой, положенной в основание исследования. Автор провел широкий, всесторонний анализ научных источников, отражающих исследуемую проблему. Автором корректно применялись комплекс методов педагогического исследования на всех этапах.

Автором исследования проведено экспериментальное исследование по апробации предлагаемого подхода, основанного на применении цифровых технологий для повышения эффективности учебно-исследовательской деятельности студентов. Эксперимент проведен на базе двух вузов: Чеченского педагогического университета и ГГНТУ имени акад. М.Д. Миллионщикова. Численность школьников 8-9 классов, принявших участие в эксперименте, составила 241 человек.

В целом, анализ текста диссертационной работы позволяет сделать вывод о достаточной обоснованности и достоверности научных положений, выводов и заключений, представленных соискателем научной степени.

Анализируя текст диссертационной работы Малики Султановны Ибрагимовой следует положительно оценить ее содержание и завершенность. Диссертация отвечает необходимым критериям, представляет целый ряд оригинальных авторских решений исследуемой проблемы, содержит обоснованные теоретические выводы и результаты качественно проведенного научного исследования.

Замечания по работе. Подчеркивая обоснованность выводов, следует указать на некоторые дискуссионные моменты, которые при обсуждении диссертации вызвали вопросы:

1. В аналитической части диссертационного исследования подробно изложены теоретические подходы отечественных педагогов и психологов к изучению проблемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников, но при этом недостаточно проанализированы зарубежные источники педагогических исследований в указанном научном направлении.

2. В диссертации, к сожалению, не обозначены возможные перспективы дальнейшей научно-исследовательской работы в рамках решения выявленной проблемы. Их определение представляется значимым в технологической подготовке школьников в связи с наличием большого разнообразия актуальных форм, цифровых средств и методов активизации познания нового в мире технологий.

3. В заключительных выводах исследования не акцентировано внимание на количественных результатах об эффективности структурно-содержательной модели реализации активизации учебно-познавательной деятельности

школьников в предметной области Технология, что усилило бы доказательность работы.

Оценивая завершенность и адекватность форм представления и апробации проведенного исследования отмечаются следующие позиции:

1. *Соответствие текста автореферата полностью основным положениям диссертации.* В нем представлены все необходимые элементы научного аппарата: выявлена научная новизна, обоснована теоретическая и практическая значимость работы, представлены положения, вносимые на защиту. В автореферате представлены основные выводы, определены перспективы исследования.

2. *Подтверждение основных результатов и выводов в научной периодике.* Наиболее значимые результаты диссертации нашли отражение в 20-ти научных публикациях. Данные публикации соответствуют теме исследования. Пять статей опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что научные результаты и выводы представлялись научной общественности и становились предметом обсуждения, что повышает объективность проведенного исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертационное исследование Малики Султановны Ибрагимовой на тему «Активизация учебно-познавательной деятельности школьников в условиях цифровизации образования (в предметной области «Технология»)» является завершенной, самостоятельно выполненной, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью научно-квалификационной работой. Проведенный анализ текста диссертации и автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Ибрагимова Малика Султановна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим базовой кафедрой информационных технологий в образовании факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н. И. Червякова ФГАОУ ВО «СКФУ» Куликовой Татьяной Анатольевной (научная специальность 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»).

Отзыв принят и рассмотрен на расширенном заседании кафедры информатики факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н. И. Червякова ФГАОУ ВО «СКФУ». Присутствовало на заседании 20 чел. из них 3 доктора педагогических наук, кандидатов наук – 14 чел. Результаты голосования: «за» 20 человек, «против» - нет, «воздержавшихся» - нет. (Протокол № 4 от «08» ноября 2024 г.).

Председательствующий на расширенном заседании кафедры: Шаповалов Валерий Кириллович, доктор педагогических наук, профессор (научная специальность: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»), профессор кафедры педагогики, методологии и технологии образования психолого-педагогического факультета ФГАО ВО «СКФУ».

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, методологии и технологии образования психолого-педагогического факультета ФГАО ВО «СКФУ».


В. К. Шаповалов

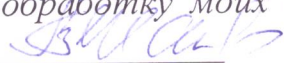
Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий базовой кафедрой информационных технологий в образовании факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н. И. Червякова ФГАО ВО «СКФУ»


Т. А. Куликова

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (ФГАОУ ВО «СКФУ»)

Адрес:
355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1
Телефон: 8 (8652) 95-68-08
Факс: 8 (8652) 95-68-03
E-mail: info@ncfu.ru
Сайт организации: <https://www.ncfu.ru/>

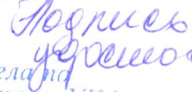
Я, Шаповалов Валерий Кириллович, даю согласие на автоматизированную обработку моих персональных данных в диссертационном совете 99.2.069.02



Я, Куликова Татьяна Анатольевна, даю согласие на автоматизированную обработку моих персональных данных в диссертационном совете 99.2.069.02





ВЕРНО: 
начальник отдела по работе с сотрудниками УКА


Т. А. ГОРБАЧЕВА