

«Утверждаю»

Проректор Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Государственный  
морской университет имени адмирала

Ф.Ф. Ушакова»

д.т.н., профессор  Е.В. Хекерт

« 8 » ноября 2024 г.

### Отзыв ведущей организации

ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала  
Ф.Ф.Ушакова» на диссертацию Севастьяновой Ирины Вячеславовны  
«Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих  
выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза»,  
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук  
по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального  
образования

Выбор И.В. Севастьяновой темы исследования и его актуальность обусловлены современными мировыми тенденциями развития морской индустрии, которые привели к необходимости совершенствования системы образования по подготовке кадров в сфере морской деятельности. В Федеральном законе №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что целью профессионального образования в высших учебных заведениях является подготовка высококвалифицированных специалистов морского профиля, в частности, судоводителей, соответствующих потребностям экономики, общества и личности. В «Национальной доктрине образования Российской Федерации» также ставится задача развития системы профессионального образования, подготовки кадров в различных отраслях экономики, в том числе в сфере транспорта и логистики, которая является важной и для морской отрасли. Решение этой задачи не может быть достигнуто без учёта международных и государственных стандартов профессиональной подготовки морских специалистов. В Конвенции ПДНВ 78/95 и Манильских поправках 2010 года устанавливаются минимальные требования к основным компетенциям, которые необходимы для безопасной и эффективной работы в международном пространстве, что подразумевает владение морским английским языком на высоком уровне. В Резолюции ИМО А.918(22) уделяется особое внимание обновлению и адаптации учебных программ и материалов для обеспечения успешной коммуникации моряков в международном пространстве. **Актуальность исследования** определяется

также соответствием диссертационной работы планам развития морской отрасли, подтверждаемых анализом соискателем профессионального стандарта по специальности «Судоводитель», федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы подготовки, в которых содержатся требования к профессиональным навыкам и компетенциям судоводителей. Методология и технология подготовки этих специалистов отмечается в таких нормативных документах, как Указ от 20.07.2017 № 327 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области военно-морской деятельности на период до 2030 года» и Распоряжение от 30 августа 2019 года № 1930-р «Об утверждении Стратегии развития морской деятельности Российской Федерации до 2030 года».

Новые технические средства обучения (тренажеры, мультимедиа-ресурсы, интернет), активно применяемые в образовательном процессе, открывают возможности для широкого совершенствования обучения профессиональному морскому английскому языку на всех этапах образовательного процесса. Однако, как показывает практика, в обозначенных объективных условиях существует противоречие между неравнозначным ускорением динамичности отдельных элементов образовательного процесса и необходимостью их стабилизации. В этом контексте выбор соискателем темы исследования, ориентированной на систематизацию ключевых факторов образовательного процесса, рассмотрение его с позиций формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников, является актуальным и обоснованным. В связи с чем концептосферный подход, составляющий новизну исследования, позволяет сформировать у будущего специалиста на компетентном уровне умения управления судном и навыков организации работы, в том числе в экстремальных ситуациях, в международных водах и в условиях многонационального экипажа при использовании морского английского языка, что безусловно предполагает овладение ценностно-смысловыми установками взаимодействия при соблюдении уважения и толерантности в отношении других народов и культур.

В диссертации успешно обоснована и апробирована модель и методика формирования концептосферы профессиональной деятельности морского специалиста. Во введении чётко определены объект, предмет, цель и задачи исследования и сформулирована гипотеза, приведены методологические и теоретические основы исследования, раскрыты его научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Цель и задачи исследования соотносятся с положениями, выносимыми на защиту, и со структурой диссертации, что подтверждает логичность и завершённость проведённого исследования. Структура диссертации отличается композиционной стройностью, системностью и обоснованностью сделанных выводов. Аппарат

исследования в целом и большой объём экспериментальной работы заслуживают положительной оценки.

*В главе 1* исследования, обобщив результаты анализа философских, психологических, педагогических и методических научных трудов по проблеме подготовки специалистов морского профиля в вузе, соискатель чётко сформулировала понятие «концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля», были рассмотрены и выделены её содержание, структура и функции с учётом условий профессиональной деятельности, разработана и обоснована модель её формирования в образовательном процессе вуза. Особого внимания заслуживает тот факт, что соискателем впервые сформулировано понятие «концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля» и описана её структура, а именно: концепт-«человек», концепт-«коммуникация», концепт-«культура».

Не вызывает возражений разработанная модель формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля, которая содержит целевой, содержательный, процессуальный, оценочный и результативный блоки, а также критериально-оценочный аппарат, включающий ряд критериев с показателями, в частности, когнитивно-знаковый критерий, который отражает способность воспринимать информацию в виде знаков, схем, звуков и умение декодировать, анализировать, понимать глубинный смысл значений, действий, операций, формировать ценностно-смысловое отношение к окружающему миру, людям, к самому себе, к профессии; коммуникативный критерий, показывающий умение осуществлять профессионально-ориентированное общение, уровень формирования организаторских и управленческих умений работы в экипаже, степень формирования лидерских качеств судоводителя-управленца; личностно-смысловой критерий, констатирующий уровень формирования способности к межэтническому взаимодействию в смешанном экипаже и культурно-ценностных установок.

*В главе 2* представлена оригинальная исследовательская программа и успешно реализованы основные положения методики формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих моряков с учётом комплекса педагогических условий и проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы на уровне сформированности концептосферы по выделенным критериям и показателям на всех этапах экспериментальной работы. Использованные методы математической статистики позволили И.В. Севастьяновой полностью подтвердить достоверность полученных результатов и эффективность апробации педагогической модели.

Проведённый анализ диссертации показал, что исследование обладает научной новизной, которая состоит в уточнении сущности профессиональной подготовки морских специалистов на основе анализа философских, психолого-педагогических и методических научных трудов, а также результатов наблюдений в ходе организации педагогического процесса в вузе. Исследователем впервые подготовка специалистов морского профиля рассматривается комплексно с учётом формирования концептосферы их профессиональной деятельности на основе реализации инновационной методики иноязычной подготовки.

**Значимость для педагогической науки** результатов диссертации основана на вкладе в неё сформулированного определения сущности, структуры и функции концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля, модель её формирования в образовательном процессе вуза, критериально-оценочные характеристики уровней формирования концептосферы, как и экспериментально проверенные педагогические условия, обеспечивающие единство общенаучной, фундаментальной и специальной лингвистической подготовки и учебно-методическое сопровождение учебного процесса. Таким образом, проведённое исследование имеет теоретическую значимость для методологии и технологии профессионального образования, поскольку полученные результаты расширяют научные представления о проблеме формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля.

**Практическая значимость** исследования состоит в реализации авторской идеи, модели и методики формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля; в экспериментальной проверке критериально-оценочных характеристик уровней её сформированности; в апробации авторского факультативного спецкурса «Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля», направленного на совершенствование знаний будущих моряков в области морского английского языка на примере специальности 26.05.05 «Судовождение», а также в разработке диагностического инструментария, критериев, показателей и уровней сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих специалистов морского дела.

Результаты, полученные в ходе исследования, и сформулированные итоговые положения будут способствовать прогрессивному изменению практики профессиональной подготовки специалистов в сфере морского дела в соответствии с требованиями ФГОС и международными нормативно-правовыми документами. Материалы исследования и полученные результаты могут быть использованы в образовательном процессе по программам высшего и

среднего профессионального образования при подготовке кадров для отечественного морского флота, а также в программах по профессиональной переподготовке курсов повышения квалификации.

**Достоверность исследования** И.В. Севастьяновой подтверждается результатами анализа научных источников по теме исследования, методологической базой в соответствии с целью и задачами, обоснованным подбором диагностического инструментария, репрезентативностью выборки и результатами статистического анализа полученных в исследовании данных; сравнением диагностико-прогностического материала экспериментальной части исследования с объективными показателями полученных результатов, а также позитивными последствиями их внедрения; апробацией основных теоретико-методологических положений в ходе работы автора на кафедре «Иностранные языки» Морского института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

В целом, положительно оценивая результаты диссертационного исследования И.В. Севастьяновой, выскажем следующие **замечания и пожелания**:

1. Учитывая большой объём проведённой экспериментальной работы по формированию концептосферы профессиональной деятельности будущих морских специалистов в образовательном процессе образовательной организации, соискателю целесообразно представить анализ проблем, с которыми пришлось столкнуться при внедрении разработанной технологии.

2. В диссертации не приводятся данные об адаптивности разработанной модели при обучении курсантов других плавательных специальностей или при подготовке специалистов, осуществляющих профессиональную деятельность в экстремальных условиях.

3. Отмечая чёткость и ясность первых четырех положений, выносимых на защиту, которых вполне достаточно, чтобы признать работу инновационной, вместе с тем соискателю следует уточнить параметры пятого и шестого положения.

4. На стр.4 автореферата автор, ссылаясь на ФГОС ВО, ошибочно переводит специальность «Судовождение» в направление подготовки и указывает на профессиональные навыки и умения, которые отсутствуют в требованиях к результатам освоения образовательной программы с 2018 года.

5. Нельзя согласиться со следующим противоречием «между: - требованиями федерального профессионального стандарта и международными требованиями, предъявляемыми к будущему выпускнику морского профиля», так как это противоречие разрешено Федеральным учебно-методическим объединением по эксплуатации водного транспорта и руководящими документами Федерального агентства морского и речного транспорта по

специальностям плавсостава экипажей морского флота в 2010 году и 2018 году при разработке ФГОС ВО, и в 2015 и 2023 годах при согласовании профессиональных стандартов.

В целом высказанные замечания и пожелания не снижают общей положительной оценки представленного исследования.

Диссертация И.В. Севастьяновой выполнена на высоком научном уровне. Автореферат соответствует содержанию диссертации, сформулированным в ней основным идеям и выводам. Публикации И.В. Севастьяновой достаточно полно и всесторонне отражают результаты исследования. Отметим, что из 35 публикаций 8 научных статей размещены в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК.

**Заключение** о соответствии диссертационной работы требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Диссертация Севастьяновой Ирины Вячеславовны «Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза» представляет собой завершённое самостоятельно выполненное исследование, в котором решена актуальная проблема, имеющая теоретическое и практическое значение для методологии и технологии профессионального образования. Диссертационное исследование демонстрирует новизну выдвигаемых положений, достоверность сформулированных выводов и полученных результатов, их научную ценность, а также отвечает требованиям п.п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 с изменениями, внесёнными постановлением № 335 от 21.04.2016 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Севастьянова Ирина Вячеславовна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен профессором кафедры Иностранных языков, доктором педагогических наук, профессором В.Ф.Тенищевой, обсуждён и одобрен на заседании кафедры Иностранных языков ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф.Ушакова», протокол № 3 от 8 ноября 2024 г.

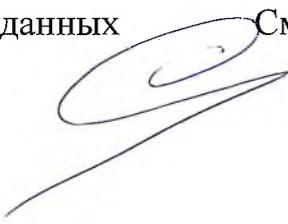
Начальник кафедры Иностранных языков Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», кандидат филологических наук, доцент



Смирнов Игорь Олегович

6  
15/11/24

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф.Ушакова», 353924, Краснодарский край, г. Новороссийск, пр. Ленина, 93, <https://www.aumsu.ru>, 8-861-776-78-00, 8-861-771-75-25, [mail@nsma.ru](mailto:mail@nsma.ru)

Согласен на обработку персональных данных  Смирнов Игорь Олегович,  
7(988)-321-90-31, [zeherd@yandex.ru](mailto:zeherd@yandex.ru)

  
Смирнов Игорь Олегович  
18.11.2024