

«УТВЕРЖДАЮ»

про ректор по научной работе
ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»
доктор педагогических наук, профессор
И.Н. Тимошина



2024 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» о диссертации Ивановой Екатерины Юрьевны на тему «Патриотическое воспитание старшеклассников средствами исторической реконструкции» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Актуальность избранной темы обусловлена тем, что современное развитие российского общества ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения подрастающего поколения. Проблема патриотического воспитания в условиях общеобразовательной организации является одной из актуальных задач государства. Это связано с тем, что система прежних духовно-нравственных ценностей и ориентиров утрачена, а новые пока не выработаны. В современном мире в системе патриотического воспитания подрастающего поколения необходимо уделять особое внимание развитию нравственности, духовности, привитию уважения к своей истории, многонациональной культуре и другим ценностям нашего общества. Воспитательный процесс обусловленный, с одной стороны, социальными требованиями общества, а с другой стороны – интересами, жизненными смыслами и планами личности, а также ее возможностями.

Диссертационное исследование нацелено на раскрытие теоретико-методологических основ патриотического воспитания старшеклассников, научное обоснование, разработку и апробацию педагогических условий и модели патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции. В диссертации автор ориентируется в теоретико-методологических аспектах поставленной проблемы, о чем свидетельствует последовательное раскрытие содержания исследования по главам. Задачи исследования поставлены корректно и целесообразно в рамках заявленной темы, а также согласуются с гипотезой и положениями, выносимыми на защиту, которые аргументированы и являются результатом теоретического и экспериментального исследования.

Решение обозначенной научной проблемы базируется на совокупности системного, аксиологического, личностно-ориентированного подходов и принципов: исторической и социальной памяти; импликации традиций и инноваций в патриотическом воспитании; межпоколенной преемственности духовного опыта; опоры на культурные, исторические и трудовые традиции; учет индивидуальных, возрастных, национальных и конфессиональных различий; социокультурной и национальной идентификации. На основе применяемых научных подходов и принципов автором разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции.

Для эффективности патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель, имеющая блочную структуру и включающая целевой (цель, приоритетные задачи и социальный заказ общества, нормативно-законодательная база), теоретико-методологический (компоненты патриотического воспитания, научные подходы и принципы), диагностический (критерии, показатели и уровни), процессуально-содержательный (этапы, цели, педагогические условия, содержание работы) и результативный (ожидаемый результат) блоки.

Экспериментальная база исследования включала общеобразовательные организации муниципального образования городского округа Ялты: МБОУ Ялтинская гимназия имени А. П. Чехова, МБОУ Ялтинская средняя школа № 7 им. Н. Лисановой, МБОУ «Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением иностранных языков». Экспериментальной работой было охвачено 173 старшеклассника. Учащиеся были разделены на экспериментальную (86 человек) и контрольную (87 человек) группы.

Автором научно обоснована и экспериментально доказана эффективность исторической реконструкции, как средства патриотического воспитания старшеклассников. Считаем, что выбранное средство позволяет активизировать и повысить интерес старшеклассников к изучению истории Отечества, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышения уровня сознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества.

Достоверность результатов исследования обеспечивается: опорой на теоретико-методологические положения из области философии, педагогики, психологии, истории; применением комплекса взаимодополняющих научных методов, соответствующих объекту, задачам и логике исследования; согласованностью и непротиворечивостью полученных результатов; содержательным анализом данных, полученных в результате диагностических процедур, достаточностью экспериментальной выборки для статистически значимых результатов; корректностью использования статистических методов (угловое преобразование Фишера (критерий ϕ^*); возможностью использования полученных результатов учителями

общеобразовательных организаций с целью повышения уровня патриотизма учащихся.

Научная новизна рассматриваемой диссертационной работе содержит концептуальные положения проведенного исследования. Наиболее значимыми его результатами, которые вносят вклад в педагогику и обогащают теорию воспитания, можно считать следующие:

- уточнена сущность ключевых понятий исследования: «патриотизм» и «патриотическое воспитание»;
- выявлен педагогический потенциал исторической реконструкции как эффективного средства патриотического воспитания старшеклассников;
- научно обоснованы и реализованы педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников;
- определены критерии, показатели и охарактеризованы уровни патриотизма старшеклассников;
- разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель патриотического воспитания старшеклассников, имеющая блочную структуру и включающая целевой, теоретико-методологический, процессуально-содержательный и результативный блоки.

Теоретическая значимость заключается в том, что диссертантом была представлена историография развития патриотизма, позволившая уточнить ключевые понятия исследования: «патриотизм» и «патриотическое воспитание», определить сущность, особенности и компоненты патриотического воспитания старшеклассников; выявлен педагогический потенциал исторической реконструкции и возможности ее применения в процессе обучения и воспитания с целью повышения уровня патриотизма; разработана и теоретически обоснована модель патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции; определены и научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность патриотического воспитания старшеклассников.

Практическая значимость заключается в том, что автором была апробирована и внедрена в педагогическую практику общеобразовательных организаций модель патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции (МБОУ «Ялтинская гимназия имени А.П. Чехова», МБОУ «Ялтинская средняя школа № 7 им. Н. Лисановой», МБОУ «Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением иностранных языков»); экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективность патриотического воспитания старшеклассников; апробирован диагностический инструментальный выявления уровня патриотизма. Результаты исследования могут быть использованы учителями общеобразовательных учреждений как в урочной, так и внеурочной деятельности с целью повышения уровня патриотизма старшеклассников.

Значимость полученных автором диссертации результатов для соответствующей отрасли науки. Результаты исследования имеют

существенное значение для теории и практики организации воспитательного процесса, так как диссертантом предложено нетрадиционное средство патриотического воспитания.

Рекомендуется внедрение исторической реконструкции в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной организации и использование теоретических наработок автора в системе патриотического воспитания подрастающего поколения.

Однако, отмечая значимость вклада диссертанта по проблеме патриотического воспитания старшеклассников, стоит обратить внимание на ряд **вопросов и замечания**, требующий пояснения:

1. Поясните, пожалуйста, что служит основой для выделения этапов развития патриотизма?

2. Возможно ли применение разработанной модели патриотического воспитания для других возрастных групп и в рамках иных образовательных организаций?

3. Вами были выделены четыре компонента патриотического воспитания. Следовало бы более детально пояснить выбор именно таких компонентов.

4. В диссертационном исследовании практически не учтен зарубежный опыт применения исторической реконструкции в процессе патриотического воспитания старшеклассников. Считаем, что данный анализ позволил бы более полно и глубоко изучить поставленную проблему.

Указанные вопросы и замечания не снижают общего положительного впечатления о диссертационном исследовании и ценность проделанной работы. Диссертационное исследование обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Апробация основных положений, результатов и заключений диссертации подтверждается опубликованными научными статьями в различных научных журналах и в материалах научно-практических конференций (7 статей в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК, 3 публикации в журналах, сборниках научных трудов и материалов конференций).

Вывод. Диссертация Ивановой Екатерины Юрьевны, является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение проблемы патриотического воспитания старшеклассников, имеющей значение для развития теории и практики организации воспитательного процесса, что соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Отзыв подготовлен Шубович Мариной Михайловной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедры педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный

педагогический университет имени И.Н. Ульянова». Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (г. Ульяновск) протокол №3 от 22 октября 2024 г.

Даю согласие на обработку персональных данных.

Заведующий кафедрой педагогики
и социальной работы

ФГБОУ ВО «Ульяновский
государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова»,
доктор педагогических наук, профессор

Шубович Марина Михайловна

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»

Почтовый адрес:

Россия, 432071, Ульяновск, площадь Ленина, Дом 1

Тел. +7 (8422) 44-30-66

E-mail: rector@ulspu.ru

Сайт: <http://www.ulspu.ru>



Завещаю: Шубович М.М.
Начальник отдела кадров
ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова