

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора

Гревцевой Гульсины Якуповны на диссертацию Ивановой Екатерины Юрьевны «Патриотическое воспитание старшеклассников средствами исторической реконструкции», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки)

Актуальность темы исследования не вызывает сомнений, поскольку в условиях обострения социально-экономической обстановки в стране и мире проблема воспитания патриотизма у подрастающего поколения является приоритетным направлением государственной и образовательной политики. Патриотизм – социально-нравственная, духовная ценность, национальная идея, основа развития российской государственности. Актуальность и важность проблемы патриотического воспитания старшеклассников содержательно отражена в нормативных документах. Как отмечает диссертант современные социокультурные явления, происходящие в обществе, требуют по-новому взглянуть на проблему патриотического воспитания.

Актуальным является осмысление диссертантом социокультурного значения феномена исторической реконструкции как эффективной формы организации образовательного процесса, способа познания исторического прошлого, что по мнению автора, представляет собой нерешенную научную задачу. Автор прав, чтобы воссоздать целостную картину исторического прошлого, необходимо рассматривать сам процесс «восстановления событий»; исследователь должен двигаться от настоящего к прошлому, при этом принять во внимание специфические особенности исторической реконструкции.

Диссертация Екатерины Юрьевны Ивановой восполняет имеющиеся пробелы в теории и практике образования, вскрывает резервы процесса патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции и, следовательно, является актуальной и своевременной.

Выявленные и предложенные к разрешению противоречия определили основные направления работы, в рамках которых учеными осуществляется научный поиск, а также обозначены проблемы, изучение которых имеет принципиальное значение для ее целостного решения. Работа Е.Ю. Ивановой, несомненно, вносит свой вклад в понимание этого круга проблем и является перспективной.

Диссертация Екатерины Юрьевны представляет собой исследование, обладающее научной новизной, теоретической и практической значимостью, в котором представлена модель, выявлен педагогический потенциал исторической реконструкции как эффективного средства патриотического воспитания старшеклассников, научно обоснованы и реализованы педагогические условия. Достоинством работы является стремление автора следовать самым современным тенденциям в педагогике, выбирая актуальную проблему, компетентно реагировать на социальные запросы, грамотно выстраивать программу патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции.

Сильной стороной данного исследования является всесторонняя и глубокая проработка текстов теоретических источников, что позволила автору на основе их анализа выработать свое видение проблемы. Диссертант демонстрирует знание методов исследования и методологических подходов, владеет ими и удачно сочетает их для реализации поставленной цели. Исследование проблемы осуществляется в единстве системно-деятельностного, аксиологического, личностно-ориентированного подходов и вытекающими принципами.

Анализируя методологическую основу диссертационной работы, отметим соответствие темы, объекта, предмета, цели и гипотезы предпринятого исследования выявленной проблеме. Логика диссертационной работы раскрыта в совокупности поставленных задач, что нашло отражение в положениях, выносимых на защиту, значимых выводах.

Научный аппарат диссертационного исследования выстроен логично, системно, компетентно, что позволило автору структурировать обширный

теоретический материал. Обобщение научной информации по теме исследования позволило автору разработать комплекс мер по патриотическому воспитанию старшеклассников.

Научная новизна исследования грамотно сформулирована и представлена автором основными концептуальными положениями патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции.

Первое положение научной новизны раскрывает сущность ключевых понятий исследования: «патриотизм», «патриотическое воспитание». Следует отметить, что Е.Ю. Иванова глубоко проанализировала генезис понятий, раскрыла специфику процесса патриотического воспитания. Определила компоненты патриотизма (с. 37, рис. 2) и представила авторские определения (с. 42). Относительно *второго положения* научной новизны, где автор выявляет педагогический потенциал исторической реконструкции как эффективного средства патриотического воспитания старшеклассников, позволяющего «погрузиться» в определенную историческую эпоху в качестве активного участника реконструируемого исторического события, раскрывая этапы, виды и методы исторической реконструкции.

Третье положение научной новизны посвящено педагогическим условиям патриотического воспитания старшеклассников (устойчивая мотивация и повышение интереса старшеклассников в системе школьного образования к формированию патриотического сознания, мировоззрения, пониманию и оцениванию культурно-исторических процессов; интеграция учебных предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, направленных на патриотическое воспитание старшеклассников; создание событийной и предметно-пространственной среды; воссоздание и реконструкция событий исторического прошлого в процессе самостоятельной проектной деятельности). Обоснованы сущность и содержание указанных условий патриотического воспитания старшеклассников (табл. 1, с. 65-67).

В исследовании каждому из педагогических условий дана полная характеристика (с. 68-82). Комплекс условий тщательно продуман,

теоретически обоснован, результативность которого доказана в диссертационной работе посредством представленной динамики количественных показателей, отражающих изменения, произошедшие в сознании и поведении старшеклассников в ходе экспериментальной работы.

Следует признать, что каждое из создаваемых условий вносит определенный вклад в исследуемый процесс. Необходимость и достаточность предложенного комплекса педагогических условий обоснована теоретически и проверена практически в ходе педагогического эксперимента. Результативность доказана посредством представленной динамики количественных показателей, отражающих изменения, произошедшие в сознании и поведении старшеклассников.

Четвертое положение научной новизны посвящено критериям, показателям и уровням патриотизма старшеклассников. Разработанный и апробированный критериальный аппарат и диагностический инструментальный позволил выявить у старшеклассников эффективный, фрагментарный и инертный уровни сформированности мотивационного, знаниевого, ценностного и поведенческого компонентов патриотизма посредством обоснованных критериев и соответствующих им показателей.

Пятое положение научной новизны о модели патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции, имеющей блочную структуру и включающей целевой, теоретико-методологический, диагностический, процессуально-содержательный и результативный блоки. Каждый блок имеет функциональное назначение, подробное описание и графическое представление (с. 84, рис. 6).

Модель является несомненным достоинством выполненного исследования. Екатериной Юрьевой раскрыто содержание этапов реализации модели (мотивационно-организационный интегративно-предметный событийно-средовой проектно-рефлексивный этапы). В этой связи интересным представляется тщательное обоснование собственной точки зрения и выводы, которые имеют определяющее значение для реализации разработанной модели в целостном педагогическом процессе.

Изложенный в *первой главе* материал позволил соискателю охарактеризовать периоды развития патриотизма и патриотического воспитания, представить их сущностные характеристики; возможности использования и педагогический потенциал средств исторической реконструкции; выявить педагогические условия и теоретические основы разработанной модели.

Комплексное использование трудов ученых относительно рассматриваемой проблемы обладает определенной новизной и заслуживает высокой оценки. Отличительной чертой новизны педагогического исследования Е.Ю. Ивановой являются определенные особенности процесса патриотического воспитания: сложность понимания и оценивания культурно-исторических процессов; интегративность патриотического воспитания; событийность патриотического воспитания; практико-ориентированность процесса патриотического воспитания.

Материал данной главы характеризует глубину, многоаспектность проблемы, решение которой способствует формированию у учащихся мотивированности, патриотических ориентиров, ценностных ориентаций и убеждений, расширению знаний и представлений, которые выступают фундаментом активной патриотической позиции и готовности к проявлению в социально-значимой деятельности.

Согласимся, что диссертация имеет высокую **теоретическую значимость исследования**, положения которой находят подтверждение в содержании исследования; заключается в том, что была представлена историография развития патриотизма; выявлен педагогический потенциал исторической реконструкции и возможности ее применения в процессе обучения и воспитания с целью повышения уровня патриотизма; разработана и теоретически обоснована модель патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции; определены и научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции.

Заслуживает особого внимания *вторая глава*, посвященная экспериментальной работе. Базой исследования выступили МБОУ «Ялтинская гимназия имени А.П. Чехова», МБОУ «Ялтинская средняя школа № 7 им. Н. Лисановой», МБОУ «Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением иностранных языков».

На основе выделенных критериев и показателей (таблица 3, с. 105-106), методик диагностирован и проанализирован исходный уровень патриотизма старшеклассников. Исходные уровни патриотизма представлены в таблице 11 (с. 129). Заслуживает одобрения практический опыт работы по патриотическому воспитанию старшеклассников.

На *мотивационно-организационном* этапе выделены наиболее эффективные формы работы: «Разговоры о важном», лектории «По страницам календаря в течение дня» и «Их имена живы в памяти народа», экскурсии, литературные и художественные, вечера с применением элементов исторической реконструкции, просмотр патриотически направленных фильмов.

На следующем *интегративно-предметном* этапе осуществлялась интеграция учебных предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов, направленных на патриотическое воспитание старшеклассников (педагогическое условие). С этой целью проводились серии интегрированных и бинарных уроков; защита конкурсных работ «История моей семьи», «История моего родного края».

Событийно-средовой этап посвящен реализации модели патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции. Заслуживает высокой оценки курса внеурочной деятельности «Путешествие во времени», включающего историческую реконструкцию, театрализованную игру, интерактивный и импровизационный театр, историческое шоу; историко-этнический клуб «Народы России».

Важен *предметно-рефлексивный этап*, содержанием которого является подготовка и реализация проектов «Родимая земля – любовь моя, забота и награда», проведение акции «Поклон тебе, солдат России», конкурс видеофильмов «Герои России» и т.д. В работе Представлены результаты

динамики уровня компонентов патриотизма (п. 2.3) в экспериментальной и контрольной группах на всех этапах эксперимента, проведен анализ результатов экспериментальной работы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что была апробирована и внедрена в педагогическую практику общеобразовательных организаций модель патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции; экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективность патриотического воспитания старшеклассников; апробирован диагностический инструментарий выявления уровня патриотизма. Сделанные автором выводы по данным эмпирического исследования имеют выраженный прикладной характер и могут быть интересны учителями общеобразовательных учреждений как в урочной, так и внеурочной деятельности с целью повышения уровня патриотизма старшеклассников.

Личный вклад соискателя заключается в разработке основных положений и общего замысла диссертации, анализе и обобщении теоретического материала, разработке и апробации педагогических условий, модели патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, разработке критериально-оценочного аппарата, непосредственном участии в получении и интерпретации данных, в подготовке публикаций.

Соответствие паспорту научной специальности: диссертация соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в частности пункту паспорта специальности: п. «27 – Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования».

Оценка логики построения и структуры диссертации. Диссертационное исследование представляет собой целостное завершенное исследование, выполненное в соответствии с предъявляемыми требованиями к данному научному жанру. Диссертация состоит из введения, двух глав,

заклучения, приложений и списка литературы. Структура диссертации и логика изложения соответствует решению поставленных задач.

Полученные теоретические, практические результаты исследования могут служить основой для дальнейшего развития исследуемой проблемы.

Резюмируя вышесказанное, отмечу, что Екатерина Юрьевна Иванова продемонстрировала исследовательскую культуру, уточнив ключевые понятия по указанной проблематике, представила авторское видение решаемых проблем и взвешенную теоретическую позицию. Автор показала эрудицию и теоретическую состоятельность. Работа написана хорошим литературным языком, отличается логикой изложения, научной новизной и достоверностью.

Положительно оценивая работу, отметим, что, несмотря на имеющиеся достоинства, необходимо уточнить и высказать пожелания автору.

1. Автор исследования, анализируя феномен «патриотизма», выделяет системно-деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный подходы в качестве базовых. Однако, автор подробно не рассматривает какой именно подход является предпочтительным для патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции.

2. На наш взгляд, диссертационное исследование было бы более содержательным, если бы автор уделил более пристальное внимание свойствам модели патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции.

3. На странице 92 диссертации раскрывается содержание принципа импликации традиций и инноваций в патриотическом воспитании, как обеспечивалось соблюдение данного принципа?

4. В качестве одного из педагогических условий патриотического воспитания старшеклассников автором выделено (создание событийной и предметно-пространственной среды), уточните: каковы параметры построения предметно-пространственной среды?

Могу заметить, что все указанные замечания носят скорее дискуссионный характер и могут выступать как векторы развития потенциальных дальнейших

исследований автора в выбранной им проблематике и не влияют на общее положительное впечатление о работе.

Диссертационная работа Е.Ю. Ивановой «Патриотическое воспитание старшеклассников средствами исторической реконструкции», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки), представляет собой завершённое, самостоятельно выполненное исследование на актуальную тему. Автореферат и публикации автора соответствуют тексту диссертации. Выполненное исследование обладает внутренним единством, содержит оригинальные научные результаты.

Вывод. Диссертационная работа Е.Ю. Ивановой «Патриотическое воспитание старшеклассников средствами исторической реконструкции», соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 21.04.2016) «О порядке присуждения ученых степеней» и её автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по соответствующей специальности.

Официальный оппонент:

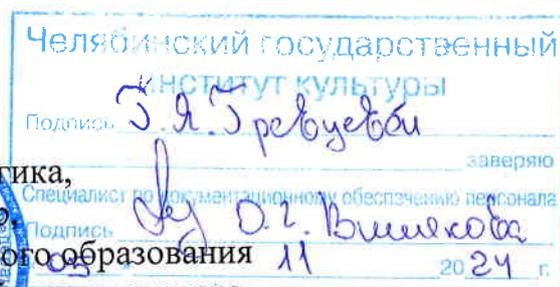
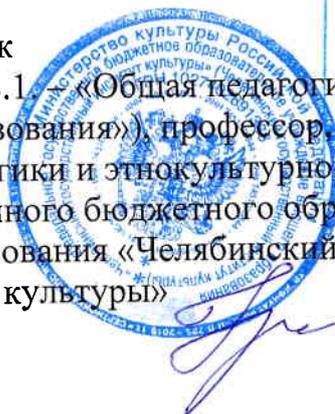
доктор педагогических наук
(научная специальность 5.8.1 – «Общая педагогика,
история педагогики и образования»), профессор,
профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Челябинский
государственный институт культуры»

5 ноября 2024 г.

Сведения об официальном оппоненте:

Гревцева Гульсина Якуповна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный институт культуры».

Контактная информация: Адрес: 454091, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36А. Телефон: (351) 263-89-32; (351) 268-95-22; Адрес электронной почты: info@chgaki.ru



Гревцева Гульсина Якуповна