

## **ОТЗЫВ**

**доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры образования и педагогических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Галустян Ольги Владимировны на диссертацию Ибрагимовой Малики Султановны «Активизация учебно-познавательной деятельности старших школьников в условиях цифровизации образования (в предметной области «Технология»)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертационное исследование М.С. Ибрагимовой по теме «Активизация учебно-познавательной деятельности старших школьников в условиях цифровизации образования (в предметной области «Технология»)», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, посвящено актуальной проблеме – оптимизации качества образовательного процесса и эффективности технологического обучения старших школьников с использованием ресурсов современной цифровой образовательной среды.

**Актуальность темы диссертационного исследования** не вызывает сомнений, так как отвечает приоритетам государственной политики в сфере среднего образования, тенденциям и трендам, связанным с процессами цифровизации образовательных систем, современным потребностям обучающихся в условиях всеобщей цифровой трансформации. Акцент, сделанный исследователем, к вопросам оптимального сочетания педагогических теоретико-методологических концепций, новаций, связанных с процессами цифровизации, несомненно, имеет научную значимость для педагогической науки.

Актуальным выполненное исследование представляется также в свете необходимости разрешения важных противоречий, выявленных диссертантом в ходе изучения современного состояния технологической подготовки старших школьников, а именно между: необходимостью развития учебно-

познавательной активности обучающихся в технологической подготовке и недостаточной разработкой теоретических основ формирования активности в условиях интеграции цифровых технологий в основном общем образовании; ростом потребности в применении цифровых технологий в процессе формирования учебно-познавательной активности обучающихся и необходимостью применения эффективных дидактических и методических средств для их реализации в предметной области «Технология».

Обозначенные в исследовании противоречия отражают в достаточно полной мере степень разработанности заявленной проблемы и необходимость ее исследования в теоретическом и прикладном аспектах.

Структура диссертации отличается композиционной стройностью, четкостью, лаконичностью изложения материала и включает традиционные и обязательные для подобного рода научных работ разделы. Представленная М.С. Ибрагимовой диссертационная работа содержит введение, включающее обоснованный и хорошо описанный основной теоретико-методологический аппарат проведенного исследования (проблему, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, научную новизну, методы исследования и др.), основную часть, состоящую из двух глав, заключения, списка литературы и приложений, представляющих значимый практический материал. Решение поставленных задач реализовано и отражено в главах и параграфах исследования, представлено в положениях, выносимых соискателем на защиту, и в выводах, отражающих полученные результаты и их значение для теории и практики.

В первой главе выяснено, что учебно-познавательная активность личности имеет сложную структуру и является синтезом тесно взаимосвязанных компонентов: мотивационно-целевого, организационно-содержательного; технологического и критериально-оценочного. Автор диссертации также обосновывает структурно-функциональную модель, в основу которой положены идеи, обеспечивающие открытость технологического школьного образования в социокультурную среду и

комплексное формирование учебно-познавательной активности в условиях цифровизации образования.

Во второй главе диссертации значительное внимание М.С. Ибрагимова уделяет рассмотрению организационно-педагогического сопровождения как одного из проявлений управленческой деятельности по взаимодействию, поддержке обучающихся. Несомненно, разработанная модель является ключевым звеном диссертации, которая достаточно четко теоретически обоснована и подробно охарактеризована в представленном соискателем научном исследовании.

Результаты экспериментальной проверки модели, приведенные в диссертационном исследовании, убедительно доказывают ее эффективность. На основе предложенного и обоснованного автором диагностического материала, четко расписанных критериев для каждого уровня (низкого, среднего, высокого), обеспечивается объективная оценка на констатирующем и итоговом этапах эксперимента. Результаты диагностики убедительны и подтверждают, что реализация модели способствует повышению результативности процесса развития учебно-познавательной активности школьников в предметной области «Технология».

**Достоверность результатов диссертационного исследования,** полученных М.С. Ибрагимовой научных и практических результатов, сделанных выводов и положения обеспечивается научной методологией, обоснованностью исходных теоретических положений, структурированностью и выверенностью методологического аппарата, единым комплексным подходом к системному изучению проблемы; логикой научного исследования; качественным анализом нормативно-правовой документации; доказательством тезисов выдвинутой гипотезы исследования; полученными результатами опытно-экспериментальной работы; подтверждается полнотой внедрения и воспроизводимостью результатов исследования в образовательных организациях; применением статистических методов получения и анализа данных.

**Научная новизна** полученных М.С. Ибрагимовой результатов исследования заключается в следующем:

– расширено содержание понятия «активизация учебно-познавательной деятельности старших школьников в предметной области «Технология», понимаемого нами как интегративное качество личности, проявляющееся в специально организованной, целенаправленной, регулируемой деятельности обучающегося в условиях цифровой образовательной среды, результатом которой является не только учебно-познавательный продукт, но и личностные изменения, способствующие дальнейшему саморазвитию, непрерывному образованию и самореализации; содержание понятия «учебно-познавательная активность обучающегося» включает в себя мотивационно-целевой, операционально-технологический и рефлексивно-оценочный компоненты;

– обосновано влияние цифровой трансформации, представляющей собой процесс интеграции традиционных и инновационных методов обучения, направленных на развитие личности обучающегося, характеризующейся наличием критического мышления, умением работать в команде, способностью развиваться в условиях модернизирующегося мира;

– разработана и экспериментально апробирована структурно-содержательная модель процесса активизации учебно-познавательной деятельности старших школьников в предметной области «Технология», осуществляемой посредством применения цифровых образовательных средств;

– определены критерии оценки, уровни и показатели (информационно-познавательный, организационно-мотивационный, проектно-исследовательский и когнитивно-коммуникативный) активизации учебно-познавательной деятельности старших школьников в предметной области «Технология» в условиях цифровизации образования;

– получено развитие содержания положений педагогической теории, связанных с совершенствованием процесса активизации учебно-

познавательной деятельности школьников на основе реализации принципа межпредметности посредством применения цифровых образовательных средств; данный принцип обеспечивает системность обеспечения дидактических связей («Математика», «Информатика») на уроках «Технология».

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что научно обоснован процесс формирования учебно-познавательной активности обучающихся в предметной области «Технология» на основе применения цифровых образовательных средств, уточнено содержание понятий: «учебно-познавательная активность», «цифровая образовательная среда», «цифровые образовательные средства», «цифровые образовательные технологии», которые способствуют дальнейшему развитию теории и практики формирования учебно-познавательной активности обучающихся с применением цифровых образовательных средств, а также выявлен комплекс педагогических условий, позволяющий обеспечить эффективность процесса формирования учебно-познавательной активности обучающихся на основе применения цифровых образовательных средств.

**Практическая значимость** полученных результатов М.С. Ибрагимовой определяется эффективностью применения методики развития учебно-познавательной активности школьников по предмету «Технология» с использованием средств цифровых образовательных технологий. Обоснована и конкретизирована необходимость применения совокупности интерактивных цифровых технологий в образовательной среде в целях формирования учебно-познавательной активности школьников. В целях практической реализации процесса формирования учебно-познавательной активности старших школьников в предметной области «Технология» автором выполнен ряд авторских разработок.

**Общая оценка содержания диссертации.** Давая общую оценку материалам диссертационного исследования М.С. Ибрагимовой, следует отметить, что они представляют собой системное изложение научно-

обоснованных теоретических подходов и выводов, свидетельствующих о научной зрелости автора, его достаточно высокой общенаучной и педагогической эрудиции. Диссертация оформлена в соответствии с существующими требованиями, написана грамотным литературным языком, имеет четкий научный стиль изложения. Результаты проведенного исследования могут быть рекомендованы для использования образовательных учреждениях и педагогических вузах, в системе повышения квалификации педагогических работников, а также научными работниками, аспирантами и исследователями, занимающимися проблемами образования.

При общей, безусловно, положительной оценке представленной диссертации М.С. Ибрагимовой, хотелось бы отметить некоторые дискуссионные моменты и вопросы:

1. В представленной модели активизации учебно-познавательной деятельности старших школьников в условиях цифровизации образования в методологическом блоке заявлен принцип управляемости и коррекции процесса активизации учебно-познавательной деятельности школьников. Хотелось бы уточнить, как реализуется этот принцип в ходе опытно-экспериментальной работы.

2. Согласно тексту диссертации с. 129, «Для сравнения зависимых выборок применялись такие непараметрические аналоги критерия t-Стьюдента, как критерий Т-Вилкоксона и критерий знаков, а для сравнения независимых выборок – критерий U-Манна-Уитни». Требуется пояснение, чем обусловлен выбор данных статистических методов.

3. Работа бы существенно выиграла, если бы в ней были представлены методические рекомендации для учителей предметной области «Технология» по внедрению разработанной модели активизации учебно-познавательной деятельности старших школьников в условиях цифровизации образования, верифицированные условия обеспечения ее действенности, границы применимости и т.п.

Высказанные суждения и замечания не носят принципиального характера, не рассматриваются нами как существенные недостатки, а потому не снижают высокой научно-теоретической и практической значимости диссертационного исследования.

**Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания и результатов проведенного исследования.** Количество и уровень научных публикаций соответствует требованиям ВАК. Автореферат и опубликованные работы соискателя полностью соответствуют тексту диссертации и отражают ее основные положения и выводы. По теме исследования имеется 23 публикации, в том числе 6 публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для опубликования результатов диссертационных исследований. Апробация работы проведена в ходе научно-практических конференций различного уровня, а также в практической деятельности на базе педагогического вуза ЧГПУ.

**Заключение.** Исследование Ибрагимовой Малики Султановны на тему «Активизация учебно-познавательной деятельности старших школьников в условиях цифровизации образования (в предметной области «Технология»)» представляет научно-квалификационную работу, в которой поставлена, обоснована и решена серьезная, актуальная научная задача моделирования процесса активизации учебно-познавательной деятельности старших школьников в условиях цифровизации образования. Диссертация является самостоятельным научным трудом, в котором логично и системно представлены теоретические, методологические, методические, технологические основания решения поставленной проблемы, согласованы базовые научные позиции и полученные результаты, содержатся новые, теоретически и практически значимые положения. Это объективирует личный вклад автора диссертации М.С. Ибрагимовой в педагогическую науку.

Всё вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Ибрагимовой Малики Султановны на тему «Активизация учебно-познавательной деятельности старших школьников в условиях цифровизации

образования (в предметной области «Технология»)), представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук, доцент,  
(Научная специальность – 13.00.08 – теория и методика профессионального образования),  
профессор кафедры образования и педагогических наук  
Академии психологии и педагогики  
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

*Гелу*

Галустян Ольга Владимировна

*15.11.2024.*

Место работы: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»  
Адрес места работы: 344006 г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42  
Телефон: 8(863) 218-40-00, 219-97-49  
E-mail: [ovgalustyan@sfnedu.ru](mailto:ovgalustyan@sfnedu.ru) <https://www.sfnedu.ru>  
Web-сайт места работы: <https://www.sfnedu.ru>



подпись *Галустян О. В.*  
секретарь Совета  
федерального университета  
Мирошниченко О.С.  
*15.11.2024г.*