

## Отзыв

официального оппонента кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет» Яшниковой Натальи Владимировны на диссертацию Севастьяновой Ирины Вячеславовны на тему «Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Актуальность темы** представленной для оппонирования диссертации Ирины Вячеславовны Севастьяновой не вызывает сомнений, поскольку проблема формирования концептосферы профессиональной деятельности специалистов морского профиля не нашла оптимального и окончательного решения в научных исследованиях, связанных с функционированием и развитием иноязычной подготовки будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза.

Подтверждением актуальности выбранной проблемы исследования служат положения основополагающих документов, определяющих стратегию развития и управление морской деятельностью Российской Федерации и предусматривающих повышение уровня компетенции морских специалистов, разработку и реализацию специальных программ подготовки, направленных на повышение квалификации специалистов морского профиля и обеспечение их адаптации к современным требованиям и технологиям, а также международных морских нормативных документов, таких как «Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 г. с доп. 1995 г. и Манильскими поправками 2010 г.».

Анализ нормативных документов позволил Севастьяновой Ирине Вячеславовне сформулировать современные требования к профессиональной подготовке будущих выпускников морского профиля, которые включают в себя

лично-смысловой и знаниевый аспекты, предполагающие владение специалистами морского профиля иностранным языком, информационно-технологическими и интеллектуальными системами, помогающими управлять судном в разных условиях и обеспечивают взаимодействие этих систем со специалистом морского профиля знаниями культурологических особенностей разных стран и национальностей, развитием коммуникативных способностей и лично-профессиональных смыслов и качеств, направленных на эффективное осуществление профессиональных обязанностей в отечественном и международном пространстве.

Возрастающие требования к профессиональной подготовке будущих выпускников морского профиля обуславливают необходимость переосмысления и преобразования существующей системы подготовки в направлении формирования концептосферы профессиональной деятельности. Отсутствие в научной литературе исследований, посвященных вопросу формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза, а также описания такой технологии определили своевременность диссертационного исследования И.В. Севастьяновой и круг вопросов, рассматриваемых в ее работе.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации,** а также научный аппарата исследования заслуживают положительной оценки. Необходимо отметить, что в работе четко определены предмет, цель и задачи исследования, правильно сформулирована гипотеза, приведены методологическая и теоретическая базы исследования, достаточно точно и убедительно раскрыты его научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Поставленные в исследовании задачи достаточно детализированы и соответствуют положениям, выносимым на защиту.

Работа Ирины Вячеславовны Севастьяновой характеризуется **достоверностью и новизной исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Положения,

выносимые на защиту, достаточно обоснованы. Предмет исследования рассмотрен полно и системно. Комплекс методов, использованных в исследовании, соответствует его предмету и задачам. Положительной оценки заслуживает подробное описание диссертантом организации и результатов экспериментального исследования. Достоверность исследования подтверждается обоснованным подбором диагностического инструментария, сочетанием количественного и качественного анализа экспериментальных данных, репрезентативностью выборки и результатами статистического анализа полученных в исследовании данных

Говоря об одном из наиболее важных критериев оценки диссертации, необходимо отметить, что **значимость для науки и практики полученных результатов** сформулированы Севастьяновой Ириной Вячеславовной достаточно точно и убедительно. Несомненную значимость и новизну для науки представляют рассмотрение подготовки специалистов морского профиля комплексно с учетом сформированности концептосферы их профессиональной деятельности на основе реализации методики иноязычного обучения; обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий, обеспечивающих единство общенаучной, фундаментальной и специальной лингвистической подготовки специалистов морского дела; определение критериально-оценочных характеристик уровней сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля. Особое значение имеет сформулированное И.В.Севастьяновой авторское понятие «концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в условиях высшего образовательного учреждения». По мнению диссертанта, она представляет собой интегративное свойство личности морских специалистов, выполняющих и преобразующих свою деятельность на смысловом уровне в созданном англоязычном пространстве, объединяющим межкультурное и межнациональное сообщество.

Не подлежит сомнению, что полученные результаты исследования имеют и большую практическую значимость, которая заключается в следующем:

- 1) реализована авторская модель формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза, позволяющая в ходе педагогического процесса, с одной стороны, освоить профессиональные знания, умения, навыки и приобрести компетенции, соответствующие требованиям ФГОС ВО, а с другой стороны, предоставить возможности внесения изменений и включения в образовательный процесс концептосферы, определяющей перспективы дальнейшей профессиональной деятельности специалистов морского профиля;
- 2) внедрён в образовательный процесс авторский факультативный спецкурс «Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза»;
- 3) апробирована авторская методика формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза;
- 4) разработаны и экспериментально проверены критерии и показатели, диагностики сформированности выделенных уровней готовности будущих морских специалистов к профессиональной деятельности с учётом сформированности концептосферы, включающей «концепт-человек», «концепт-коммуникация», «концепт-культура».

Приведенные данные статистической обработки свидетельствуют о высоком уровне теоретической разработки, научного обоснования и практической реализации модели и методики формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза.

**Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.** Разработанная модель и методики обогащают теоретические основы профессиональной подготовки будущих выпускников морского профиля современными подходами к образовательному процессу. Разработанный критериально-оценочный аппарат и апробированные методики диагностики

сформированности концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза могут быть использованы в процессе иноязычной подготовки будущих специалистов в морских вузах. Результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в образовательном процессе высших и средних профессиональных учебных заведений при подготовке кадров для отечественного морского флота, а также в программах по профессиональной переподготовке и курсов повышения квалификации.

Представленное решение научной проблемы имеет теоретическое и практическое значение для развития методологии и технологии профессионального образования.

**При оценке содержания диссертации и ее завершенности**, хотелось бы отметить, что общая структура диссертации Ирины Вячеславовны логична и отвечает замыслу исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка литературы и приложений. Содержание диссертации в достаточной мере отражено в 35 работах, опубликованных в научных изданиях и в докладах на научных конференциях, в том числе в 9 статьях в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендуемых ВАК. Автореферат соответствует тексту диссертации и отражает ее содержание с необходимой полнотой.

Исходя из перечисленных достоинств в содержании и оформлении диссертации, логичным представляется заключение о том, что диссертация Севастьяновой Ирины Вячеславовны представляет собой завершенное, самостоятельно выполненное исследование. Работа выполнена на достаточно высоком научном уровне, демонстрирует успешное решение поставленных ей научных задач.

Отмечая общий высокий уровень проведенного исследования, считаю необходимым задать автору несколько вопросов и выказать пожелание:

1. На страницах 69 и 70 диссертации в описании целевого блока модели формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих

выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза были раскрыты подцели разных уровней. Возникает вопрос: какие из примененных форм работы, методов и средств, включенных в содержательный блок модели, были направлены на достижение каждой из указанных подцелей?

2. В параграфе 2.2 автор описывает, что в рамках разработанного факультативного курса проводились беседы с приглашенными специалистами морского профиля и реализовывалось теоретическое обучение особенностям профессиональной деятельности и нормативных документов в международном и отечественном пространстве. На каком языке (русском или английском) проводилась данная работа? Если на английском, не возникло ли у курсантов первого курса языковых трудностей?

3. В параграфе 2.2 указано, что программа факультативного курса «Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза» включает 108 аудиторных часов: 8 часов – лекции, 72 часа – практические занятия, 28 часов – самостоятельная работа. В приложении В на страницах 210-212 указано, что программа курса включает 16 часов лекций и 288 часов практических занятий. Чем вызвано такое расхождение в часах?

4. В представленной на оппонирование диссертации, наряду с положительными результатами экспериментальной апробации модели и методики формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза, желательно было бы раскрыть проблемы и трудности, с которыми пришлось столкнуться при их внедрении в образовательный процесс.

Поставленные вопросы и пожелание не носят принципиального характера и не снижают ценности проведенного И.В. Севастьяновой исследования, отличающегося своей научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Таким образом, диссертация Севастьяновой Ирины Вячеславовны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение

задачи формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза, имеющей значение для развития педагогической отрасли знаний, что соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

**Официальный оппонент:**

Кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры  
иностранных языков ФГБОУ ВО  
«Керченский государственный морской  
технологический университет»,  
Республика Крым, г. Керчь,  
Ул. Орджоникидзе, д. 82  
8 36561 6-35-83  
kgmtu@kgmtu.ru



Яшникова Наталья Владимировна

«06» ноября 2024 года

Ученый секретарь ФГБОУ ВО  
«Керченский государственный морской  
технологический университет»



Макарова Оксана Владимировна

Подпись кандидата педагогических наук  
Яшниковой Н.В. удостоверяю

начальник отдела кадров

Литовченко И.Д.

