

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Ивановой Екатерины Юрьевны «Патриотическое воспитание старшекласников средствами исторической реконструкции», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность темы диссертационного исследования Ивановой Екатерины Юрьевны достаточно очевидна, принимая во внимание реалии современного общества. В условиях глобализации и информационной перегрузки, молодое поколение сталкивается со множеством различных ценностей и идеологий. Во всем мире непрерывно растет поток научной литературы, посвященной изучению патриотического воспитания в различных аспектах. Все более важное место в ней занимает изучение методов и средств формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к ее истории и культуре. Традиционные методы воспитания, к сожалению, не всегда оказываются эффективными в достижении этой цели. Именно поэтому поиск новых, инновационных подходов к патриотическому воспитанию приобретает особую важность. Изучение исторической реконструкции как средства патриотического воспитания уже само по себе является очень актуальной задачей, а анализ различных аспектов использования исторической реконструкции в образовательном процессе: от выбора тематики и методов реконструкции до оценки ее эффективности в формировании патриотических ценностей у старшекласников, говорит о формировании эффективной системы становления ценностных ориентаций подрастающего поколения. Опыт внедрена в педагогическую практику общеобразовательных организаций модели патриотического воспитания старшекласников средствами исторической реконструкции и педагогические условия, обеспечивающие эффективность патриотического воспитания старшекласников особенно важен, он должен учитываться и анализироваться и для развития практики в подготовке будущих учителей, поэтому предложенные варианты решения обозначенных проблем повышают практическую значимость работы автора. Сами результаты исследования могут быть использованы учителями общеобразовательных учреждений как в урочной, так и внеурочной деятельности с целью повышения уровня сформированности патриотизма старшекласников.

Следует согласиться с содержанием основных положений диссертации, выносимых на защиту. Особо отметим выявленный педагогический потенциал исторической реконструкции как эффективного средства патриотического воспитания старшеклассников, позволяющего «погрузиться» в определенную историческую эпоху в качестве активного участника реконструируемого исторического события, используя исторические источники, способствующие формированию устойчивого интереса у школьников к изучению истории и культуры нации, государства, формированию ценностных ориентаций, патриотического сознания и мировоззрения.

Как следует из автореферата, автору в полной мере удалось раскрыть теоретико-методологические подходы, компоненты и принципы патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции. Так, в первой главе – «Теоретические основы патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции» – уточнена сущность ключевых понятий исследования «патриотизм» и «патриотическое воспитание», структура и особенности патриотического воспитания; выявлен педагогический потенциал исторической реконструкции как средства патриотического воспитания старшеклассников; научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность патриотического воспитания старшеклассников; разработана, теоретически обоснована модель патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции. Во второй главе – «Экспериментальная проверка модели патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции» – представлена программа экспериментальной работы; определены критерии и показатели, охарактеризованы уровни патриотизма старшеклассников: эффективный, фрагментарный, инертный; подобран диагностический инструментарий; экспериментально проверена модель патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции; проведена опытно-экспериментальная работа и проанализированы результаты исследования.

Исследование представляет собой ценный вклад в изучение нетрадиционных методов воспитания, однако, как и любая научная работа, оно не лишено определенных недостатков. Также желательно было бы рассмотреть психолого-педагогические аспекты восприятия исторической реконструкции учащимися. Исследование мотивации, интересов и эмоционального отклика подростков на участие в подобных мероприятиях могло бы углубить понимание эффективности данного метода.

Однако данное замечание не снижает общего впечатления от работы, и содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Ивановой Екатерины Юрьевны «Патриотическое воспитание старшеклассников средствами исторической реконструкции», является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершённым исследованием в области педагогических наук. Данное исследование отличается научной новизной и существенным исследовательским вкладом в области патриотического воспитания, автореферат отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, а автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Доктор педагогических наук, профессор,  
проректор по научной и инновационной  
деятельности ГБОУВО РК КИПУ  
имени Февзи Якубова



Гордиенко Татьяна Петровна

31.10.2024 г.

295015

Республика Крым,  
г. Симферополь, пер. Учебный, 8  
+ 7 (3652) 24-94-95  
[seru@crimeaedu.ru](mailto:seru@crimeaedu.ru)

*Подпись Гордиенко Т. П.*

*удостоверяю*

Начальник управления кадров  
ГБОУВО РК КИПУ  
имени Февзи Якубова

*А. У.*

