

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ибрагимовой Малики Султановны «Активизация учебно-познавательной деятельности старших школьников в условиях цифровизации образования (в предметной области «Технология»)), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

В современном образовательном процессе проблема активизации учебно-познавательной деятельности приобретает все большую значимость, поскольку изменчивый характер сферы труда в цифровую эпоху требует от обучающегося проявления познавательного интереса и расширения возможностей саморазвития. С развитием информационных технологий и широкомасштабным доступом населения к Интернету образование все более приближается к цифровому статусу. Учебники и учебные материалы доступны в электронном виде, а обучение может проходить дистанционно или онлайн. Этот процесс, называемый цифровизацией образования, предоставляет обучающимся широкие возможности для саморазвития и совершенствования их профессиональных и личностных компетенций.

В этой связи диссертационное исследование М. С. Ибрагимовой посвящено актуальной в теоретическом и практическом плане проблеме активизации учебно-познавательной деятельности старших школьников в условиях цифровизации образования. Следовательно, данное диссертационное исследование отвечает запросам общества и вносит вклад в развитие современной педагогики.

Автор в своем исследовании опирается на активизацию учебно-познавательной деятельности старших школьников в условиях цифровизации образования.

Анализ содержания автореферата показывает, что диссертационное исследование обладает внутренним единством. Постановка задач, их разработка, обобщение, теоретические и практические выводы

осуществляемой посредством применения цифровых образовательных средств;

– *определении критерии оценки, уровни и показатели (информационно-познавательный, организационно-мотивационный, проектно-исследовательский и когнитивно-коммуникативный) активизации учебно-познавательной деятельности старших школьников в предметной области «Технология» в условиях цифровизации образования;*

– *получении развития содержания положений педагогической теории, связанных с совершенствованием процесса активизации учебно-познавательной деятельности школьников на основе реализации принципа межпредметности посредством применения цифровых образовательных средств; данный принцип обеспечивает системность обеспечения дидактических связей («Математика», «Информатика») на уроках «Технология».*

Теоретическая и практическая значимость результатов диссертационного исследования не вызывают сомнения.

Результаты исследования могут быть использованы в дополнительном образовании детей и педагогов, студентов педагогических учебных заведений, а также на курсах повышения квалификации учителей с применением цифровых образовательных технологий. Спроектированная методика может быть использована для обновления и коррекции содержания действующих и разработки новых учебных программ по предмету «Технология» и являться основой для организации системы переподготовки и повышения квалификации учителей.

Основные результаты исследования отражено в 23 публикациях автора (в том числе 4 опубликованы в рецензируемых журналах из перечня ВАК РФ).

Общий вывод: диссертационное исследование соответствует критериям, обозначенным в п. 9-11, 13, 14. Положения о порядке присуждения ученых степеней и предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени

свидетельствуют свидетельствует о фундаментальности диссертационного исследования.

Структура исследования обусловлена целью и задачами, поставленными в диссертации, она состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложения.

Диссертант применяет методы исследования, соответствующие задачам изучаемой проблемы. Основательность и убедительность опытно-экспериментальной работы свидетельствует о методологической грамотности соискателя.

Научная новизна исследования результатов диссертационного исследования Ибрагимовой М.С. состоит в:

– *расширении содержания понятия «активизация учебно-познавательной деятельности старших школьников в предметной области «Технология», понимаемого нами как интегративное качество личности, проявляющееся в специально организованной, целенаправленной, регулируемой деятельности обучающегося в условиях цифровой образовательной среды, результатом которой является не только учебно-познавательный продукт, но и личностные изменения, способствующие дальнейшему саморазвитию, непрерывному образованию и самореализации; содержание понятия «учебно-познавательная активность обучающегося» включает в себя мотивационно-целевой, операционально-технологический и рефлексивно-оценочный компоненты;*

– *обосновании влияния цифровой трансформации, представляющей собой процесс интеграции традиционных и инновационных методов обучения, направленных на развитие личности обучающегося, характеризующейся наличием критического мышления, умением работать в команде, способностью развиваться в условиях модернизирующегося мира;*

– *разработке и экспериментальной апробации структурно-содержательной модели процесса активизации учебно-познавательной деятельности старших школьников в предметной области «Технология»,*

кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика,
история педагогики и образования.

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

К.п.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой «Бизнес-информатика» ФГБОУ

ВО «Чеченский государственный университет» им. А.А. Кадырова


Гузиева Э.Р.

11.11.2024 г.

почтовый адрес: 364060 г. Грозный, ул. Ибрагимовича, 24
телефон: 89298940493
адрес электронной почты: guzueva@mail.ru

