

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Севастьяновой Ирины Вячеславовны «Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Активные структурные изменения в экономике, нарастание неопределенности и увеличение рисков во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в морской отрасли, приводит к тому, что в российском образовании складывается ситуация, определяющая необходимость переосмысления ключевых методологических подходов к практике подготовки специалистов морского профиля. Востребованными становятся компетентные специалисты, способные эффективно действовать в условиях динамично трансформирующейся внешней среды. В связи с этим возникает необходимость поиска и формирования профессиональных и личностных смыслов для преобразования профессиональной деятельности будущими специалистами. Этим обусловлена актуальность диссертационного исследования Севастьяновой Ирины Вячеславовны, посвящённого проблеме подготовки кадров с учетом формирования концептосферы профессиональной деятельности специалистов морского профиля.

Ознакомившись с авторефератом диссертации И.В. Севастьяновой, мы пришли к выводу, что автору удалось разработать модель формирования концептосферы профессиональной деятельности специалистов морского профиля. Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций исследования обеспечиваются анализом выполненных ранее научно-исследовательских работ и количественными данными, полученными в ходе педагогического эксперимента.

Как следует из автореферата, автору в полной мере удалось сформулировать понятие «концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля», выделить ее структуру и функции, разработать модель (первая глава), провести опытно-экспериментальную работу по внедрению модели и оценить эффективность созданных педагогических условий формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля (вторая глава).

Научная новизна и теоретическая ценность работы не вызывают сомнений, научный аппарат работы достаточно насыщен. В процессе исследования:

- раскрыта многоаспектность проблемы качественной подготовки специалистов морского профиля, оптимальные подходы к её решению;
- введено понятие «концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля», которое представляет собой интегративное свойство личности морских специалистов, выполняющих и

преобразующих свою деятельность на смысловом уровне в созданном англоязычном пространстве, объединяющим межкультурное и межнациональное сообщество;

- разработана модель концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля содержит взаимообусловленную и взаимосвязанную совокупность блоков: целевого, содержательного, процессуального, оценочного и результативного. В структуре концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля выделены следующие компоненты: «концепт-человек», «концепт-коммуникация», «концепт-культура», которые характеризуются высоким уровнем мотивации, владения иностранным языком, знаниями культурологических особенностей разных стран и национальностей, развитием коммуникативных способностей и личностно-профессиональных смыслов и качеств, направленных на эффективное осуществление профессиональных обязанностей в отечественном и международном пространстве;

- обоснованы разработанные и реализованные организационно-содержательные педагогические условия формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля;

- разработано научно-методическое сопровождение и проведение опытно-экспериментальной работы.

Объект и предмет исследования, источники, а также используемые в процессе анализа материалов методы соответствуют указанной специальности. В своей работе автор опирается не только на опубликованные источники и официальные статистические данные, но и на собственные материалы, полученные в ходе исследования.

Следует согласиться с содержанием основных положений диссертации, выносимых на защиту. Особо отметим авторскую попытку системного изучения процесса подготовки специалистов морского профиля с точки зрения формирования личностно-смысловых механизмов профессионального становления специалиста.

Диссертационное исследование имеет практическую значимость. Опыт соискателя И. В. Севастьяновой, воплотившийся, в том числе, в диссертационном исследовании, должен анализироваться с целью развития практики формирования концептосферы профессиональной деятельности у специалистов морского профиля с учётом возможностей вуза, поэтому предложенные варианты решения обозначенных проблем повышают практическую значимость работы автора.

Вместе с тем следует указать на определённые недостатки работы, которые могут послужить также пожеланиями для перспективных исследований автора. Например, желательно было бы подробнее рассмотреть возможности сопровождения педагогического процесса формирования личностно-смысловых установок профессионального становления для специалистов, работающих в экстремальных условиях.

Однако данное замечание не снижает общего впечатления от работы, и содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Севастьяновой Ирины Вячеславовны «Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза», является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершённым исследованием в области педагогических наук. Данное исследование отличается научной новизной и существенным исследовательским вкладом в области теории и практики педагогики, автореферат отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, а автор диссертации заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – «Методология и технология профессионального образования».

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Кандидат педагогических наук, доцент
секции английского языка БГАРФ кафедры
иностранных языков Института рыболовства и
аквакультуры ФГБОУ ВО «Калининградский
государственный технический университет»



Л.Г. Ступина

«27» ноября _____ 2024 г

Почтовый адрес: 236029, Россия,
г. Калининград, ул. Молодежная, 6

Телефон: +79062337270

Адрес электронной почты:

sec_english@bgarf.ru, stupina@bgarf.ru