

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента Российской академии образования Богуславского Михаила Викторовича на диссертацию Ивановой Екатерины Юрьевны «Патриотическое воспитание старшеклассников средствами исторической реконструкции», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

**Актуальность избранной темы** не вызывает сомнений. Экономические, политические и социокультурные изменения последних лет привели к переосмыслению сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Возникшая потребность поиска новых эффективных механизмов патриотического воспитания современной молодежи обуславливается такими факторами, как:

- необходимость качественных изменений в воспитании патриотизма у современной молодежи с учетом их возрастных, психолого-педагогических особенностей, личных и групповых интересов и ценностей, происходящих в условиях развития гражданского общества;

- необходимостью обеспечения научности, системности, целеустремленности, активности и результативности патриотического воспитания молодежи в условиях небывалого развития науки и техники;

- наличием многочисленных внешних и внутренних угроз национальной безопасности страны.

Патриотическое воспитание является одним из ведущих направлений государственной политики. Проблема воспитания патриотизма в настоящее время ставит перед современной педагогикой актуальные задачи.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

*Во введении* Е. Ю. Иванова корректно определяет объект, предмет, цель, гипотезу и задачи исследования, соответствующую им теоретико-методологическую основу и характеризует комплекс методов, обусловленных логикой проблемы и соответствующих конкретным исследовательским задачам.

*В первой главе* «Теоретические основы патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции» автором были правомерно выделены четыре периода развития понятия «патриотизм», а именно: Древней Руси (IX в. – первая половина XIII в.); российской государственности (вторая половина XIII в. – начало XX в.); советский период (1917 г. – 1991 г.); период Российской Федерации (1991 г. – по настоящее время).

Осуществленная соискателем трактовка основных понятий исследования соответствует современным реалиям, дополняет и обогащает уже имеющиеся определения дефиниций «патриотизм» и «патриотическое

воспитание». Существенно, что в диссертации выявлены и обоснованы значимые компоненты патриотического воспитания: мотивационный, знаниевый, ценностный и поведенческий. Соискателем были адекватно определены особенности патриотического воспитания, которые считаем научно обоснованными: сложность понимания и оценивания культурно-исторических процессов; интегративность патриотического воспитания; событийность патриотического воспитания; практикоориентированность процесса патриотического воспитания.

Одним из эффективных средств патриотического воспитания старшеклассников автор справедливо считает историческую реконструкцию. Рассматривая историческую реконструкцию как средство патриотического воспитания старшеклассников, Е.Ю. Иванова правомерно делает упор на возможность обучаемого «погрузиться» в определенную историческую эпоху в качестве активного участника воссоздаваемого исторического события. Считаем историческую реконструкцию эффективным средством патриотического воспитания, так как патриотизм, как качество личности формируется в процессе активной деятельности, чем несомненно обладает историческая реконструкция.

Разработанная и теоретически обоснованная Е. Ю. Ивановой модель патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции имеет блочную структуру и включает: целевой, теоретико-методологический, диагностический, процессуально-содержательный и результативный блоки, которые выстроены логично и последовательно.

Е. Ю. Ивановой были научно обоснованы педагогические условия, которые на наш взгляд являются целесообразными и эффективными в рамках патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции: устойчивая мотивация и повышение интереса старшеклассников в системе школьного образования к формированию патриотического сознания, мировоззрения, к пониманию и оцениванию культурно-исторических процессов; интеграция содержания учебных предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов, направленных на патриотическое воспитание; создание событийной и предметно-пространственной среды; воссоздание и реконструкция событий исторического прошлого в процессе самостоятельной проектной деятельности.

*Во второй главе «Экспериментальная проверка модели патриотического воспитания средствами исторической реконструкции»* автором были обоснованно выделены критерии патриотизма старшеклассников, каждый из которых конкретизирован в показателях: мотивационно-потребностный; когнитивно-содержательный; мировоззренческо-ценностный; поведенческо-рефлексивный. На основе выделенных критериев и показателей Е. Ю. Ивановой охарактеризованы уровни патриотизма старшеклассников: эффективный, фрагментарный и инертный.

Выявление уровней патриотизма старшеклассников осуществлялось с помощью диагностического инструментария, которые подобраны в соответствии с логикой исследования. Результаты, полученные в ходе проведения констатирующего этапа эксперимента подтвердили необходимость проведения целенаправленной работы по патриотического воспитанию старшеклассников средствами исторической реконструкции.

Автором была экспериментально проверена модель патриотического воспитания средствами исторической реконструкции, апробация которой проходила в четыре этапа: мотивационно-организационный, интегративно-предметный, событийно-средовой, проектно-рефлексивный, каждый из которых имел соответствующую цель, педагогические условия, содержание. Выбранные автором формы работы были дополнены исторической реконструкцией, что позволило интегрировать педагогику и историю, и добиться положительной динамики уровня патриотизма старшеклассников.

Полученные результаты в ходе контрольного этапа эксперимента позволяют констатировать эффективность педагогических условий и продуктивность модели патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции.

*В заключении* автором обобщены основные результаты исследования и представлены выводы, которые позволяют констатировать, что гипотеза подтверждена, цель достигнута, поставленные задачи решены.

**Научная новизна** рассматриваемой диссертационной работе содержит концептуальные положения проведенного исследования. Наиболее значимыми его результатами, которые вносят вклад в педагогику и обогащают теорию воспитания, можно считать следующие:

– уточнена сущность ключевых понятий исследования: «патриотизм» и «патриотическое воспитание»;

– выявлен педагогический потенциал исторической реконструкции как эффективного средства патриотического воспитания старшеклассников;

– научно обоснованы и реализованы педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников;

– определены критерии, показатели и охарактеризованы уровни патриотизма старшеклассников;

– разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель патриотического воспитания старшеклассников, имеющая блочную структуру и включающая целевой, теоретико-методологический, процессуально-содержательный и результативный блоки.

**Теоретическая значимость** диссертационной работы заключается в том, что диссертантом была представлена историография развития в отечественной педагогике подходов к патриотическому воспитанию, позволившая уточнить ключевые понятия исследования: «патриотизм» и «патриотическое воспитание»; определить сущность, особенности и компоненты патриотического воспитания старшеклассников; выявлен

педагогический потенциал исторической реконструкции и возможности ее применения в процессе обучения и воспитания с целью повышения уровня патриотизма старшеклассников; разработана и теоретически обоснована модель патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции; определены и научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность патриотического воспитания старшеклассников.

**Исследование Е. Ю. Ивановой** обладает **практической значимостью**, которая заключается в том, что автором была апробирована и внедрена в педагогическую практику общеобразовательных организаций модель патриотического воспитания старшеклассников средствами исторической реконструкции (МБОУ «Ялтинская гимназия имени А.П. Чехова», МБОУ «Ялтинская средняя школа № 7 им. Н. Лисановой», МБОУ «Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением иностранных языков»); экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективность патриотического воспитания старшеклассников; апробирован диагностический инструментарий выявления уровня патриотизма. Результаты исследования могут быть использованы учителями общеобразовательных организаций как в урочной, так и внеурочной деятельности с целью повышения уровня патриотизма старшеклассников.

**Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования Е.Ю. Ивановой** обеспечиваются: опорой на теоретико-методологические положения из области философии, педагогики, психологии, истории; применением комплекса взаимодополняющих научных методов, соответствующих объекту, задачам и логике исследования; согласованностью и непротиворечивостью полученных результатов; содержательным анализом данных, полученных в результате диагностических процедур, достаточностью экспериментальной выборки для статистически значимых результатов; корректностью использования статистических методов (угловое преобразование Фишера (критерий  $\phi^*$ )); возможностью использования полученных результатов учителями общеобразовательных организаций с целью повышения уровня патриотизма учащихся.

Диссертационное исследование Е. Ю. Ивановой выполнено на научно-профессиональном уровне и характеризуется логичностью изложения материала и обстоятельностью выводов, сделанных на основании анализа 310 источников. Текст четко структурирован, изложен научным стилем, все излагаемые позиции аргументированы автором.

Достаточная полнота апробации основных положений и результатов диссертации подтверждается опубликованными научными статьями в различных научных журналах и в материалах научно-практических конференций (7 статей в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК, 3 публикации в журналах, сборниках научных

трудов и материалов конференций), что соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842.

Анализ рецензируемой диссертации, автореферата и опубликованных автором работ показал, что они в полной мере отражают результаты проведенного исследования и соответствуют основным положениям текста диссертации.

Вместе с тем, признавая научно-теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования Е. Ю. Ивановой, необходимо остановиться на *замечаниях и рекомендациях* к работе:

1. Название диссертации «Патриотическое воспитание старшеклассников средствами исторической реконструкции» нуждается в конкретизации, было бы правильнее уточнить в названии кем и где осуществляется эта деятельность.

2. Следовало бы уже в аппарате исследования четко развести понятие «историческая реконструкция» как метод теоретического познания истории и как форму и способ материального воссоздания тех или иных страниц прошлого.

3. На с.53 диссертации дается положительная оценка деятельности историка – реконструктора О.В. Соколова, вместе с тем такая положительная оценка в настоящее время неправомерна, так как он в 2020 г. убил свою аспирантку и был осужден на длительный срок заключения.

Однако указанные замечания не снижают значимости проведенного исследования, выполненного на высоком научно-теоретическом уровне, содержащего новые результаты и теоретические положения, которые можно считать существенным вкладом в педагогическую теорию и научно-исследовательскую базу в области педагогики и образования.

**Заключение.** Содержание диссертации Е.Ю. Ивановой «Патриотическое воспитание старшеклассников средствами исторической реконструкции» свидетельствует о том, что поставленные цель и задачи выполнены в полной мере в ходе исследования. Их уровень, научная новизна, теоретическая и практическая значимость дают основания сделать вывод о том, что работа является целостной, завершенной, самостоятельной и содержащей новые научные результаты.

Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования в части решения задач п. п. «27 – Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования».

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Ивановой Екатерины Юрьевны на тему: «Патриотическое воспитание старшеклассников средствами исторической реконструкции» соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842,

предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук

(специальность 13.00.01. – Общая педагогика,  
история педагогики и образования),

профессор, член-корреспондент

Российской академии образования,

главный научный сотрудник лаборатории

сравнительного образования и истории

педагогики ФГБНУ «Институт

содержания и методов обучения»



*М.В. Богуславский*

Михаил Викторович Богуславский

7 ноября 2024 г.

Организация: Федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение «Институт  
содержания и методов обучения»

Министерства просвещения РФ

Адрес организации: 101000, Российская Федерация,

Московская область, г. Москва,

Ул. Жуковского, д. 16

Телефон: +7 (495) 621-27-91

E-mail: info@instrao.ru

Подпись *Богуславского М.В.*  
ЗАВЕРЯЮ

Ведущий эксперт  
управления по  
работе с персоналом  
Стасюкова Е.П.

*Стасюкова Е.П.*

Министерство просвещения  
Российской Федерации



Федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение  
«Институт содержания и методов  
обучения»

(ФГБНУ «ИСМО»)

ул. Жуковского, д.16, Москва, 101000

Тел.: +7 (495) 621-33-74 E-mail:

info@instrao.ru

Руководителям организаций  
(по списку рассылки)

22.10.24 № 01-09/723

**Об изменении наименования  
юридического лица**

### УВЕДОМЛЕНИЕ

Настоящим уведомляем Вас о том, что с 21 октября 2024 г. федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» переименовано в федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения».

Данные изменения в наименовании юридического лица зарегистрированы в установленном законом порядке в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по г. Москве, что подтверждается Листом записи Единого государственного реестра юридических лиц от «21» октября 2024 г. за государственным регистрационным номером 2247710512124.

В связи с изменением наименования организации изменены печать и бланк организации. Остальные реквизиты, в том числе ОГРН, ИНН, место нахождения, банковские реквизиты остались без изменений.

В связи с этим просим учесть информацию о переименовании при осуществлении операций в соответствии с заключенными с организацией контрактами/договорами и в документации, оформленной начиная с 21» октября 2024 года.

Дополнительно сообщаем, что переименование организации не является реорганизацией. Организация продолжает нести все права и обязательства принятые на себя до смены наименования и действовать под новым наименованием без необходимости изменения, расторжения, переоформления заключенных контрактов/договоров и (или) оформленных ранее правоустанавливающих документов.

Приложение:

1. Копия листа записи о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица (выдан Межрегиональной инспекцией Федеральной налоговой службы по централизованной обработке данных «21» октября 2024 года) - 2 листа.

2. Копия свидетельства о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения (в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по г. Москве) - 1 лист.

Заместитель директора

ВЕДУЩИЙ ЭКСПЕРТ  
УПРАВЛЕНИЯ ПО  
РАБОТЕ С ПЕРСОНАЛОМ  
Стасюкова Е.П.



Нифонтова И.Б.