

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента**

**доктора педагогических наук, профессора**

**Дмитриевой Елены Николаевны**

**о диссертации Севастьяновой Ирины Вячеславовны на тему**

**«Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза»,**

**представленной к защите на соискание ученой степени кандидата**

**педагогических наук по научной специальности**

**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

**Актуальность диссертационного исследования.** Диссертация И.В. Севастьяновой является одной из немногих научных работ, в которых разрабатывается вопрос педагогического обеспечения формирования личностно-смысловых механизмов профессионального становления специалиста в период обучения в вузе. Заслуживает одобрения обращение автора к подготовке специалистов морского профиля, которая имеет стратегическое значение с точки зрения создания кадровых ресурсов для достижения устойчивого развития морской отрасли. Можно констатировать, что тема рассматриваемой диссертации находится в русле современной, востребованной профессионально-педагогической проблематики.

Усиление внимания к качеству подготовки специалистов морского профиля и требования к деятельности данных специалистов, диктующие высокий уровень ее сознательной личностной регуляции, представляются неоспоримыми фактами, предопределяющими потребность в поиске эффективных педагогических решений в области формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза. Другой закономерной для педагогической науки и практики предпосылкой постановки проблемы диссертационного исследования является потребность в наиболее полной реализации профессионально- и личностно-

развивающего потенциала образовательного процесса вуза, что дает импульс как успешной профессиональной деятельности выпускников, так и их профессиональному непрерывному развитию по окончании вуза. Логическое сочетание указанных отправных положений и их соотнесение с недостаточной разработанностью научных и практических оснований формирования концептосферы профессиональной деятельности специалистов морского профиля в вузе определили актуальность исследования И.В. Севастьяновой. Актуальность исследования получила аргументированное и убедительное обоснование в представленной диссертации с опорой на широкий круг нормативных документов и научных публикаций.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Научные положения, выводы и рекомендации в диссертации И.В. Севастьяновой, раскрывающие педагогические механизмы формирования концептосферы профессиональной деятельности студентов морского профиля в вузе, достаточно убедительно аргументированы и обоснованы, они подтверждаются логически и посредством экспериментальной работы с последующим анализом полученных фактических данных. Автор последовательно придерживается заявленных теоретико-методологических оснований исследования, что позволило построить внутренне целостный процесс формирования концептосферы профессиональной деятельности, показанный на примере иноязычной подготовки студентов морского профиля. Рукопись диссертации полноценно и доказательно отражает реализацию поставленных исследовательских задач.

Автором изучен широкий круг научных источников: в списке литературы указано 269 наименований (в том числе 27 – на иностранном языке), получивших корректное отражение в рукописи диссертации; в экспериментальном исследовании приняли участие 190 обучающихся (соответственно, 96 человек – контрольная, 94 человека – экспериментальная группы), что позволило собрать обширный практический материал. Работа содержит 33 таблицы, 13 рисунков, 6 приложений, позволяющих наглядно представить результаты исследования.

Доказательность научных положений, сформулированных в диссертации, обусловлена также длительностью осуществления исследования (с 2010 г.), что позволило автору разносторонне изучить проблему, тщательно выстроить экспериментальную работу, собрать и обработать фактический материал.

**Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации,** обусловлена опорой на фундаментальные научные подходы и теоретические концепции в сфере методологии и технологии профессионального образования, широкий круг современных научных источников по теме исследования; использованием совокупности методов, адекватных поставленным задачам; приведением достаточно показательных результатов экспериментального исследования, достоверность которых доказана посредством грамотного применения известных диагностических методик, традиционных методов педагогического исследования и методов математической статистики.

. Остановимся на некоторых существенных положениях, характеризующих новизну исследования, полученных результатов и выводов, сформулированных в диссертации.

Во-первых, И.В. Севастьянова обосновывает и характеризует понятие «концептосфера профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля», которое расширяет представление о качестве подготовки специалистов морского профиля с точки зрения формирования человеческого ресурса для данной профессиональной сферы. В рамках данного понятия доказательно определены структурные компоненты концептосферы (базовые концепты), формируемые в процессе вузовской подготовки и существенные для становления личности указанного специалиста, – «человек», «коммуникация», «культура».

Во-вторых, в диссертации разработана структурно-функциональная модель формирования концептосферы профессиональной деятельности у студентов морского профиля, позволяющая представить логику решения данной задачи в

образовательном процессе вуза и описывающая его элементы, разработанные И.В. Севастьяновой.

В-третьих, в исследовании обоснованы и апробированы педагогические условия формирования концептосферы профессиональной деятельности у будущих специалистов морского профиля, представленные в виде этапной организации этого процесса на материале обучения иностранному языку. Выбор автором предметной области формирования концептосферы, – иностранный язык, не вызывает возражений, так как существенное значение английского языка в профессиональной коммуникации XXI века, и в частности в коммуникации специалистов морского профиля, доказательно представлено в диссертации.

В-четвертых, в диссертации предложена авторская методика формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля, ориентированная на взаимосвязь образных и логических приемов иноязычной подготовки, сочетание многообразной самостоятельной образовательной деятельности студентов с педагогической поддержкой в процессе аудиторной и внеаудиторной работы. Ценность предложенной методики в том, что она существенно расширяет развивающий потенциал предметной (иноязычной) подготовки, не противореча при этом выполнению компетентностного формата требований к образовательным результатам.

В-пятых, в диссертации предложена оценочно-диагностическая система выявления уровней концептосферы, включающая совокупность критериев (когнитивно-знаковый, коммуникативный, личностно-смысловой) и оценочных методов, позволяющая установить динамику ее развития у студентов в условиях целенаправленного формирования.

**Значимость для науки и практики полученных автором результатов определяется в нескольких направлениях, так как описаны:**

- современные образовательные тенденции в профессиональной подготовке специалистов морского профиля, нашедшие отражение в модели формирования концептосферы (профессионально-педагогический аспект);

- структура и содержание концептосферы будущих выпускников морского профиля, позволившие определить оценочные показатели ее формирования (диагностический аспект);

- методика формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в процессе иноязычной подготовки (дидактический аспект);

- формы организации образовательной деятельности студентов с целью формирования концептосферы профессиональной деятельности (организационный аспект);

- уровни концептосферы студентов в условиях целенаправленного формирования (результативный аспект).

В совокупности теоретическая значимость исследования И.В. Севастьяновой видится в том, что оно расширяет научные представления о профессиональной подготовке специалиста морского профиля в вузе в пользу личностно-смысловых акцентов данной подготовки, актуализирует понятие «профессиональный концепт», усиливая внимание к формированию профессиональной личности обучающихся.

Практическая ценность положений диссертационного исследования заключается в разработке содержания иноязычной подготовки, ориентированного на формирование концептосферы будущих выпускников морского профиля; создании и экспериментальной апробации факультативного спецкурса «Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля»; практическом внедрении в образовательный процесс вуза модели, педагогических условий и методики формирования концептосферы профессиональной деятельности будущего специалиста морского профиля.

**Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.** Положения диссертационного исследования способствуют модернизации профессиональной подготовки специалистов морского профиля, рекомендуются к расширенному применению в системе образования данных специалистов – в

вузах, организациях среднего специального образования, в организациях, осуществляющих повышение квалификации и переподготовки. Диссертация представляет интерес для исследователей проблем профессиональной подготовки специалистов морского профиля.

**Оценка содержания диссертации, ее завершенность.** Структура диссертации представляется логичной и соразмерной. Во **Введении** представлен корректно сформулированный методологический аппарат исследования. В первой главе **«Теоретический анализ проблемы формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля»** представлен анализ и обобщение содержания научных публикаций по вопросу сущности, особенностей и требований к профессиональной подготовке рассматриваемых специалистов; раскрывается структурное и функциональное понятие концептосферы, дается ее авторское уточнение и авторская характеристика понятия; обоснованы три базовых концепта в структуре концептосферы (человек, коммуникация, культура) и их функции (гносеологическая, коммуникативная, культурологическая); описана модель формирования концептосферы. Содержание главы демонстрирует высокий уровень научной и профессионально-педагогической эрудиции И.В. Севастьяновой, владение методами теоретического исследования, навыками анализа и обобщения научно-педагогической информации. Полученные в данной главе выводы служат базой для развития исследовательской идеи о возможности формирования концептосферы профессиональной деятельности у студентов морского профиля посредством иноязычной подготовки.

Вторая глава **«Экспериментальная работа по организации и оценке результатов формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля»** раскрывает методику поэтапного формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля; описывает педагогический эксперимент по практической реализации разработанной автором модели и оценку его результативности. Содержание главы убедительно демонстрирует эффективность

научной продукции автора диссертации – модели, методики и педагогических условий формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих морских специалистов. В экспериментальной работе акцентирован процесс профессионально ориентированной иноязычной подготовки, содержание которой способствует концептуализации профессиональной деятельности в сознании обучающихся в результате поэтапно организованного образовательного процесса, имеющего своим результатом понимание глубинного смысла норм и требований профессиональной деятельности, овладение компетенциями, личностными качествами и установками, необходимыми специалисту морского профиля.

Анализ диссертации позволяет сделать заключение о высоком научном уровне, научной новизне, теоретической значимости и практической ценности исследования, проведенного И.В. Севастьяновой. Диссертация представляет собой самостоятельное, логически завершенное исследование, ее рукопись в полной мере соответствует требованиям научного стиля, техническим и этическим нормам, предъявляемым к научным текстам.

Материалы диссертации получили достаточную апробацию – приведено 35 наименований публикаций автора по теме исследования, в том числе 9 публикаций в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ; положения диссертации были представлены на многочисленных научных конференциях разного уровня в период выполнения исследования.

Автореферат полноценно отражает структуру и содержание диссертации.

Наряду с высокой положительной оценкой диссертационного исследования, к его автору возник ряд уточняющих вопросов:

1. В разделе «Степень разработанности проблемы» (Введение) указан достаточно большой перечень имен ученых, которые с разной степенью полноты и конкретности обращались к проблеме, обозначенной автором диссертации. Какие идеи и положения диссертации, по мнению автора, являются продолжением каких-либо положительных начинаний в подготовке специалиста морского профиля, а какие имеют инновационный характер.

2. В третьем положении на защиту (стр. 18 диссертации) модель определяется как «Модель концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля...», а на рисунке 1.3.1. (стр. 68) она названа «Модель формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля». Требуется уточнить, что именно отображает модель.

3. На стр. 63 диссертации дано авторское определение концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля как «...интегративное свойство личности специалистов, выполняющих и преобразующих свою деятельность на смысловом уровне в созданном англоязычном морском пространстве, объединяющем межкультурное и межнациональное сообщество». Требуется уточнить, каковы педагогические механизмы создания такого пространства в образовательном процессе вуза для формирования концептосферы.

4. В диссертации предложены три базовых концепта, более присущих гуманитарной сфере деятельности – «человек», «коммуникация», «культура», тогда как речь идет о профессиональной деятельности специалиста технического профиля. Почему заданы именно эти концепты? Возможно ли концептуализировать какие-то другие понятия, в частности, связанные с технической сферой?

5. Почему в качестве содержательного средства для формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля выбрана иноязычная подготовка?

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.** Высказанные вопросы и замечания не снижают общего положительного впечатления и высокой оценки диссертационного исследования.

Диссертация И.В. Севастьяновой на тему «Формирование концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза» является научно-квалификационной работой, в



которой содержится решение задачи формирования концептосферы профессиональной деятельности специалистов морского профиля в процессе их подготовки в вузе, имеющей существенное значение для развития методологии и технологии профессионального образования данных специалистов. Диссертация соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, И.В. Севастьянова, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Согласна на обработку персональных данных

Официальный оппонент,  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры методики преподавания  
иностранных языков, педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный  
лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»

*Диссертация / Диссертация И.В.*

Почтовый адрес:  
603155, г. Нижний Новгород,  
ул. Минина, д. 31а  
Тел. (831) 436-15-75;  
моб. +7(904)3945641  
E-mail: [eldmitrieva@yandex.ru](mailto:eldmitrieva@yandex.ru)



И.о. проректора по науке,  
ученый секретарь Ученого совета  
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный  
лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»



Иванова Анна Валериевна

«08» ноября 2024 г.