

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры иностранных языков и технологии перевода ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» Комаровой Эмилии Павловны на диссертацию Динаева Алихана Мавладиевича на тему «Развитие универсальных компетенций будущего учителя в инновационной среде педагогической мастерской», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования. Социально-экономические флуктуации страны детерминируют формирование универсальных компетенций будущего учителя в инновационной среде педагогической мастерской, что существенно повышает значимость разработки проблемы «Развитие универсальных компетенций будущего учителя в инновационной среде педагогической мастерской» с целью подготовки конкурентноспособного специалиста, способного связывать жизненный опыт с полученной новой информацией, осмысливать её, уметь сопоставлять, сравнивать различные точки зрения с целью выстраивания коммуникации как в профессиональной, так и в личной сфере, поскольку цифровизация проникает во все области нашей жизни, растёт необходимость и востребованность надпредметных навыков и умений, таких, как креативность, командная работа, цифровая компетентность, эмоциональный интеллект, общая функциональная грамотность.

В целом за годы реализации ФГОС и работы в направлении индивидуализации образования был накоплен и обобщён достаточный опыт, причём основные векторы формирования универсальных компетенций (среди которых УК-3 (командная работа и лидерство), УК-4 (коммуникация) и др.), в русле профессионально ориентированной концепции в системе образования, которые мы наблюдаем сегодня, были обозначены ранее в таких документах, как Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р), Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» и обеспечения приоритетных направлений развития науки, технологий, техники, отраслей экономики и социальной сферы для достижения национальных целей развития РФ, в том числе развития международного сотрудничества.

Одновременно с этим Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022) устанавливает необходимость внедрения более эффективных и совершенных механизмов подготовки будущих учителей. Автор исследования предлагает оригинальный инновационный подход к развитию универсальных компетенций будущего учителя посредством использования инновационной среды педагогической мастерской.

Главным условием развития универсальных компетенций будущего учителя в инновационной среде педагогической мастерской является овладение универсальными компетенциями, раскрытие и понимание их содержания не только как способов организации учебной деятельности специалистов, но и как фундамент для овладения иными компетенциями (в соответствии в ФГОС ВО по соответствующему направлению), что в целом становится основой для профессионального и личностного развития.

В то же самое время автор обосновывает, что развитие универсальных компетенций как приоритетная задача возможно в контексте педагогической мастерской как уникальной площадки, что актуализирует работу А. М. Динаева, которая является востребованной и своевременной, поскольку проблема использования педагогической мастерской для развития универсальных компетенций изучена недостаточно, и прежде не выступала предметом отдельного исследования.

Актуальность темы исследования А. М. Динаева также связана с разрешением противоречий между высоким потенциалом системы универсальных компетенций будущего учителя в его профессионально-личностном развитии и недостаточным акцентом системы высшего педагогического образования на формировании универсальных компетенций будущих учителей; между государственным заказом на диссеминацию передовых педагогических практик с целью повышения престижа профессии учителя и недостаточным количеством исследований, описывающих педагогическую мастерскую как инновационную образовательную среду. Указанные выше противоречия выступают как движущая сила в раскрытии проблемы диссертационного исследования.

Таким образом, развитие универсальных компетенций будущего учителя в инновационной педагогической мастерской моделируется в будущей профессиональной деятельности и является приоритетным направлением государственной политики в сфере педагогического образования, нацеленным на его фундаментализацию, гуманизацию и профессионализацию, что создаёт предпосылки для формирования профессионально ориентированной личности в инновационной среде педагогической мастерской.

Автор корректно обозначил проблемы, которые определили круг рассматриваемых в диссертационном исследовании вопросов. Они отражены в поставленных задачах и направлены на достижение главной цели – научно обосновать, разработать и апробировать модель развития универсальных компетенций будущего учителя в образовательной среде авторской педагогической мастерской, способствующей повышению эффективности подготовки будущего учителя.

Диссертация М. А. Динаева имеет чёткую структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

Необходимо отметить, что поставленные в диссертации задачи коррелируют с положениями научной новизны и положениями, выносимыми на защиту.

Во введении автором грамотно и корректно сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. А. М. Динаев убедительно раскрывает актуальность реализованного исследовательского замысла, который отражает

стремление автора восполнить пробелы в решении задач приоритетной направленности в соответствии с логикой и условиями ее развития, а также отсутствием научного обоснования процесса развития универсальных компетенций будущего учителя.

Структура диссертации логична и отвечает замыслу исследования. Диссертант достаточно корректно формулирует понятийно-категориальный аппарат исследования. Проведенная научная рефлексия основных фундаментальных положений развития универсальных компетенций будущего учителя показала, что безусловной инновацией диссертационного исследования является разработка педагогической мастерской, в основе которой лежит модель развития универсальных компетенций будущего учителя, базирующаяся на совокупности подходов, взаимодействующих друг с другом (системный, деятельностный, личностно ориентированный, информационный, экосистемный) и принципов (сотрудничества, научности, усиления технологической составляющей, активности, свободы и творчества и др.).

В первой главе **«Теоретико-методологическое основы развития универсальных компетенций будущих учителей средствами педагогической мастерской»** несомненной заслугой автора является уточнение и раскрытие содержания понятия «педагогическая мастерская», которое рассматривается как инновационная, динамичная, вариативная и интегративная образовательная система в экосистеме современного педагогического университета, объединяющая информацию, субъектов и технологии образовательного процесса на новых методологических и психолого-педагогических основаниях в целях профессиональной подготовки учителя новой формации. Представлен её компонентный состав, расширена типология педагогических мастерских и обоснована модель развития универсальных компетенций будущего учителя в системе педагогической мастерской, а также разработана система критериев для определения эффективности предложенной педагогической модели.

Достоинством работы является подробное теоретическое обоснование авторских педагогических технологий и форм обучения, реализующихся в процессе работы со студентами в педагогической мастерской. Автор не только обосновывает и реализует эти технологии обучения, но предлагает детальные алгоритмы их использования, упрощающие процесс их тиражирования и практического применения в других образовательных организациях.

Научная новизна исследования заключается в следующем: выявлена роль универсальных компетенций в профессионально-личностном развитии современного учителя; определен и научно обоснован компонентный состав универсальных компетенций; предложены авторские определения понятий «универсальные компетенции», «педагогическая мастерская», «мастер-класс»; педагогическая мастерская представлена как системное педагогическое явление, компонентный состав которого обозначен субъектным, учебным, технологическим и целевым компонентами; предложен новый тип педагогических мастерских: интегративные, которые содержат в себе элементы существующих и описанных в педагогической науке; выделены и обоснованы с научной точки зрения отличительные особенности, характеризующие авторскую педагогическую

мастерскую (технологичность, инновационность, динамичность и креативность, вариативность, интегративность, интерактивность и др.); определены, охарактеризованы и представлены в виде педагогических алгоритмов формы деятельности в системе педагогической мастерской, позволяющие развивать универсальные компетенции будущего учителя (мастер-класс, игровые технологии, интерактивный просмотр урока, профессиональные конкурсы, создание инновационного образовательного контента, кейс-чемпионаты, педагогические конференции нового формата); – на основе анализа факторов развивающего воздействия определена методологическая основа исследования, которая включает системный, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы; обоснована и разработана с научной точки зрения модель развития универсальных компетенций будущего учителя в системе педагогической мастерской, включающая теоретико-методологический, критериально-диагностический, процессуально-содержательный, результативный блоки и блок актуализации приобретенных компетенций; сформулированы и научно обоснованы принципы развития универсальных компетенций (принципы сотрудничества, научности, компетентностной и полилингвальной основ обучения, популяризации профессии и педагогического образования активности, свободы и творчества, практической направленности обучения и др.), которые реализуются в создании педагогических условий для эффективной реализации модели.

Личный вклад автора исследования заключается в создании педагогической мастерской на базе педагогического университета, разработке системы подготовки будущих учителей и развитие их универсальных компетенций; в выявлении критериев, позволяющих определить эффективность разработанной модели (информационный, личностный, функциональный, деятельностный), и соответствующие им показатели эффективности реализации модели; в успешном внедрении в учебный процесс модели развития универсальных компетенций будущих учителей посредством описания и реализации ряда авторских педагогических технологий обучения; в проведении опытно-экспериментальной работы по внедрению и апробации вышеупомянутой модели; в достижении новых научных результатов, описанных в диссертационном исследовании и публикациях. Разработанная автором система педагогической мастерской стала основой для проведения ряда других научных исследований, способствовала созданию аналогичных площадок в других вузах, колледжах и школах, а также созданию Международной педагогической мастерской, объединяющей опыт и возможности победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года» в России и странах СНГ.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по развитию универсальных компетенций будущих учителей средствами педагогической мастерской»** определены и научно обоснованы критерии и показатели для определения эффективности разработанной модели развития универсальных компетенций; представлены основные этапы эмпирического исследования, в процессе констатирующего эксперимента выявлен первоначальный уровень сформированности универсальных компетенций, представлены используемые диагностические инструменты; приведено описание формирующего эксперимента и непосредственное практическое содержание форм и технологий обучения в

педагогической мастерской, анализируются и обобщаются результаты эмпирического исследования.

Необходимо отметить, что опытно-экспериментальная работа была проведена содержательно и в полном соответствии с предъявляемыми к ней требованиями. Опытно-экспериментальная работа по апробации модели формирования универсальных компетенций будущего учителя осуществлялась на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (где было создано соответствующее структурное подразделение) с 2020 по 2024 гг. В исследовании приняли участие 140 студентов (60 студентов 1-го курса, 60 студентов 2-го курса, 20 студентов 3-го курса) специальностей «История и обществознание» (42 человека), «Английский язык и начальная школа» (48 человек), «Биология и химия» (34 человек), «Обществознание и право» (16 человек); 5 преподавателей; 10 внутренних и внешних экспертов в области психолого-педагогических наук; в опытно-экспериментальной работе также принимали участие обучающиеся общеобразовательных учреждений (Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева и Математическая школа им. Х.И. Ибрагимова, г. Грозный). Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный.

Теоретическая значимость исследования состоит в:

–дополнении научных представлений о сущности универсальных компетенций посредством определения их компонентного состава и роли в профессионально-личностном развитии современного учителя;

–расширении категориального аппарата педагогической науки посредством предложения новых авторских определений понятий «универсальные компетенции», «педагогическая технология», «педагогическая мастерская», «мастер-класс»;

–углублении представлений о педагогической мастерской в науках об образовании;

–предложении системного взгляда на педагогическую мастерскую и ее компонентный состав;

–дополнении представления о технологической составляющей в педагогическом процессе посредством определения и характеристики форм деятельности в системе педагогической мастерской, позволяющих развивать универсальные компетенции будущего учителя;

–разработке алгоритмов и представлении описания ряда авторских технологий обучения будущего учителя («мастер-класс 2.0», интерактивный просмотр видеоуроков и др.);

–расширении типологии педагогических моделей посредством обоснования и разработки модели формирования универсальных компетенций будущего учителя в системе педагогической мастерской;

–дополнении представления о принципах в педагогической науке посредством обоснования принципов развития универсальных компетенций, а также о педагогических условиях эффективной реализации педагогических моделей;

–углублении педагогических знаний в области организации педагогического мониторинга и о критериях в педагогической науке, позволяющих определить

эффективность разработанной педагогической модели, и соответствующих им показателей для измерения эффективности реализации модели.

Практическая значимость исследования заключается в том, что ее результаты имеют важное значение для создания и обеспечения функционирования специальной образовательной среды, ориентированной на развитие универсальных компетенций будущего учителя, что способствует повышению качества подготовки специалистов. Разработанная и описанная в исследовании модель развития универсальных компетенций будущих учителей посредством разнообразных форм (технологий), реализуемых в системе педагогической мастерской, может быть успешно использована как в других педагогических вузах России, занимающихся подготовкой будущих педагогов, так и в институтах развития образования и других организациях, осуществляющих переподготовку и повышение квалификации учителей.

Обоснованность и достоверность результатов исследования определяется анализом научных трудов по проблеме исследования, выбором соответствующих методологических подходов, опорой на федеральные государственные образовательные стандарты средней и высшей школы, логичностью и последовательностью структуры исследования, подтверждением выдвинутой гипотезы, применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования сформированности современных метапредметных компетенций, обоснованным отбором критериально-оценочного аппарата исследования.

По теме исследования автором представлено достаточное количество публикаций, из них 5 – в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ, 2 – изданиях, входящих в базу SCOPUS, 5 – в изданиях, входящих в РИНЦ, а также в виде 3 учебных пособий (2 – самостоятельно, 1 – в соавторстве).

Представленная к защите диссертация Динаева Алихана Мавладиевича **соответствует паспорту специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования**, а именно: п. 1. – «Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования»; п.4 – «Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции»; п. 5. – «Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование»; п. 10 – «Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании»; п. 18. – «Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования»; п. 21 – «Неформальное и информальное образование как способ профессионализации. Профессиональные сообщества»; п. 25. – «Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании».

Подтверждая высокий научный и практический уровень выполненной Динаевым А.М. работы, проведенное исследование вызывает ряд вопросов и замечаний:

1. Ведущим методологическим основанием в исследовании является системный подход. Необходимо уточнить автору содержание экосистемного подхода и как он реализуется в исследовании.

2. Уточните данное Вами понятие «педагогическая мастерская» и сформулируйте его отличие от дефиниций в других исследованиях.

3. Раскройте, как в Вашем исследовании реализуется принцип «научность».

4. Уточните, пожалуйста, какие технологии Вы используете в педагогической мастерской и в чём их новизна.

5. Работа значительно выиграла бы, если бы в схеме «модель развития универсальных компетенций» были обозначены методологические подходы и соответствующие им принципы.

Указанные выше замечания не снижают научной значимости и ценности проведённого исследования. Таким образом, диссертационное исследование Динаева Алихана Мавладиевича «Развитие универсальных компетенций будущего учителя в инновационной среде педагогической мастерской» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи развития универсальных компетенций студентов педагогических направлений, что, безусловно, имеет значение для развития педагогической отрасли знаний и соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. N-842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры иностранных
языков и технологии перевода
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
технический университет»

«1» ноября 2024 г.


Комарова Эмилия Павловна

Подпись Комаровой Э.П. заверяю
Проректор по науке и инновациям



А.В. Башкиров

Информация об официальном оппоненте: Комарова Эмилия Павловна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»

Контактная информация:

Почтовый адрес: 394006, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, 84

Телефон: +7 (473) 252-38-56

E-mail: vivtkmk@mail.ru, kafedrain.vgtu@yandex.ru

Web-сайт: <https://chgeu.ru/>