

На правах рукописи



ВИСИТАЕВА Ирсана Зайндыевна

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ  
СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального  
образования

Автореферат  
на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Грозный – 2025

Работа выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный педагогический университет»

**Научный руководитель – Мусханова Исита Вахидовна**, доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Борытко Николай Михайлович**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, психологии и социальной работы ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», г. Волгоград

**Редькина Людмила Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет», г. Херсон

**Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»**, г. Ульяновск

Защита состоится «21» мая 2025 г. в 10:00 на заседании объединённого диссертационного совета 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» по адресу: 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-А.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться: в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905, г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета <https://chsru.ru>; в библиотеке Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации [vak.minobrnauki.gov.ru](http://vak.minobrnauki.gov.ru). Автореферат разослан « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Ученый секретарь диссертационного совета  
кандидат педагогических наук

Болтаева Лейла Шаитовна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В условиях современной образовательной реальности особую важность приобретают вопросы, связанные с воспитанием и развитием личности, необходимостью подготовки социально-активных граждан. Значимыми в структуре личности становятся такие качества как инициативность, самостоятельность, конкурентоспособность, эмпатия, коммуникабельность, социальная ответственность, выраженная гражданская позиция. Ключевая роль в процессе развития индивида, раскрытия его личностного потенциала принадлежит учебным заведениям, среди которых педагогические вузы занимают особое место, что обусловлено необходимостью самоопределения студентов-будущих учителей в системе жизненных ценностей. В условиях обучения в педагогическом вузе происходит освоение новых социальных ролей, развитие профессиональной и личностной компетентности студентов, формирование их социальной успешности.

Создание оптимальных условий в педагогическом вузе обеспечивает эффективное освоение студентами ценностных ориентаций, общественно одобряемых моделей поведения и формирует способность включаться в общественно-полезную деятельность. Сегодня роль учителя заключается не только в трансляции знаний, но и организации социально-значимой деятельности, направленной на формирование у обучающихся ценностных ориентиров и активной жизненной позиции. В связи с этим волонтерская деятельность становится важным фактором в профессиональной подготовке будущих учителей. Она расширяет возможности профессиональной самореализации, повышает самооценку и уверенность в себе, способствует развитию чувства общности. Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность позволяет формировать в педагогическом вузе особую среду сотрудничества, взаимопомощи, социальной ответственности, что оказывает положительное воздействие как на качество образовательного процесса, так и на формирование социальной успешности студентов.

В Российской Федерации принят ряд нормативных правовых актов, определяющих приоритетность вовлеченности молодежи в общественную деятельность. В настоящее время реализуются законодательно-нормативные документы: Гражданский Кодекс РФ (ст. 117); Федеральный закон от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве); Указ Президента РФ от 07.05.2020 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.; План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года №2950-р).

Феномен формирования социальной успешности студентов-будущих учителей в процессе обучения в педагогическом вузе наряду с другими ключевыми аспектами определяется и степенью вовлеченности их в общественную, в том числе и волонтерскую деятельность. Несмотря на активное внедрение технологии искусственного интеллекта в образовательную среду, роль учителя сохраняет свою фундаментальную значимость в процессе развития обучающихся и их успешной интеграции в окружающую реальность. Поэтому актуализируется необходимость целенаправленного развития у будущих учителей навыков эффективного взаимодействия с обучающимися, умения мотивировать их на достижения в учебе и общественной деятельности, формирования их социальной успешности. Кроме того, несмотря на расширение использования искусственного интеллекта в образовании, учитель продолжает оставаться ключевой фигурой в формировании личности обучающихся и их социальной успешности. Поэтому и сами учителя должны иметь навыки, позволяющие им эффективно взаимодействовать с обучающимися, мотивируя их на достижения в учебной и общественной деятельности, развивая их личностные качества. Формирование социальной успешности у студентов-будущих учителей становится важным фактором их конкурентоспособности на рынке труда, так как современные работодатели все чаще обращают внимание на социальные навыки учителей. Привлечение студентов-будущих учителей к волонтерской деятельности способствует эффективному формированию социальной успешности, в структуре которой выделяются способность взаимодействовать с окружающими, строить отношения, работать в команде и адаптироваться к различным социальным условиям. Важным аспектом будущей профессиональной деятельности студентов является чувство социальной ответственности и активной гражданской позиции, которые также формируются средствами волонтерской деятельности. Проблема формирования социальной успешности студентов-будущих учителей средствами волонтерской деятельности требует комплексного подхода, так как, располагая достаточно мощным образовательным и воспитательным потенциалом, педагогические вузы не обеспечивают в полной мере его реализацию. На основании вышеизложенного становится правомерной необходимостью поиска действенных ресурсов, обеспечивающих эффективность процесса формирования социальной успешности студентов в образовательном пространстве педагогического университета.

**Степень разработанности проблемы.** Проблема развития волонтерской деятельности исследуется в работах Э. Д. Ахметгалеева, Л. В. Болотовой, Л. В. Вандышевой, И. Н. Григорьева, Л. С. Кирилловой, Н. П. Конвисаревой, Е. А. Луговой, Н. В. Маковой, В.В. Митрофаненко, Г. В. Олениной, Н. В. Черепановой, в которых рассматриваются различные условия, направленные на достижение воспитательного эффекта в ходе организации общественно полезной деятельности молодежных объединений в образовательных учреждениях.

Особую ценность представляют работы, посвященные изучению волонтерской деятельности, опыту развития благотворительности и меценатства, социальных традиций в России. Так, авторами Е. С. Азаровой, Л. З. Бадя, Н. В. Елфимовой, А. В. Моровым, Е. А. Пановой и др. проводится мысль о том, что волонтерство является одним из эффективных способов оптимизации социальной ситуации в обществе. Оно позволяет создать благоприятные условия для развития социальной успешности обучающейся молодежи с учетом их возрастных особенностей.

Исследования Э. Д. Ахметгалеева, А. Б. Бархаева, С. Г. Екимовой, В. Р. Каримова, Л. П. Конвисаревой, Е. А. Луговой, В. В. Митрофаненко, Л. Е. Сикорской указывают на необходимость создания определенных социально-психологических условий, обеспечивающих успешность реализации процесса вовлечения обучающихся в волонтерскую деятельность. Авторами отмечается, что важным ресурсом повышения статуса социальной роли «волонтер» выступает процесс общественного признания волонтерства как социального явления.

Вопросы развития социальной успешности личности актуализированы в современном научном дискурсе. Труды известных ученых – педагогов Ш. А. Амонашвили, Ю. К. Бабанского, Е. В. Деева, С. О. Кожакина, И. Я. Лернера, А. А. Семенова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, В. А. Сухомлинского посвящены анализу проблем становления личности обучающегося. В них отмечается, что именно от активности человека зависит построение им собственной жизненной траектории.

Современные концепции воспитания в условиях модернизации высшего образования анализируются в исследованиях Л. М. Архангельского, Н. М. Борытко, А. Я. Данилюк, А. В. Мудрика, М. И. Рожкова, С. В. Тетерского, М. В. Шакуровой и др. Авторы предлагают практические рекомендации по проблеме социального воспитания обучающихся в образовательных учреждениях. Наряду с основными теоретическими положениями в работах Е. А. Ануфриева, Е. Г. Семеновой, В. А. Слостенина изложены и практические рекомендации по развитию социальной успешности личности.

Работы последних двух десятилетий позволяют утверждать, что проблема организации волонтерской деятельности и вовлечение в ее реализацию обучающихся является одной из ключевых в современной образовательной практике. Она не утрачивает своей актуальности и в настоящее время. Так, диссертационные исследования С. Г. Екимовой (2010 г.), Л. Ф. Козодаевой (2010 г.), В. Р. Каримова (2011 г.), Л. Е. Сикорской (2011 г.), С. В. Гальман (2015 г.), М. О. Костюченко (2017 г.), Н. В. Трофимовой (2018 г.), Н. В. Грувер (2018 г.), Д. Д. Андриановой (2020 г.), Г. С. Папазян (2020 г.), К. И. Буюковой (2021 г.), А. А. Павличенко (2021 г.), представляют определенный научный интерес. В них авторы рассматривают волонтерскую деятельность как эффективный ресурс профессионально-личностного развития студентов, возможность реализации их личностного потенциала, необходимость создания развивающих условий в образовательной среде,

формирующих ценностные ориентации, нравственные качества, нормы нравственного поведения. Исследователи сходятся во мнении о том, что главной характеристикой добровольческой деятельности являются отсутствие мотива материального вознаграждения, ее безвозмездность. Основными личностными качествами обучающихся, занимающихся волонтерской деятельностью, выступают эмпатия, толерантность, социальная экстраверсия, ответственность, альтруистическая и творческая направленность личности, активная жизненная позиция.

На основе вышесказанного отметим, что анализ философской, психологической, педагогической научной литературы позволяет утверждать, что исследование волонтерской деятельности в контексте формирования социальной успешности личности выступает объектом междисциплинарного изучения. При этом в большинстве работ проведен анализ социально-психологических условий, обеспечивающих успешность реализации рассматриваемого феномена и недостаточно представлен его педагогический потенциал.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обуславливается необходимость детального изучения структуры, содержания, ресурсов формирования социальной успешности студентов в контексте вовлеченности в волонтерскую деятельность в процессе обучения в педагогическом вузе.

Комплексное исследование проблемы позволило выделить ряд **противоречий** между:

- возрастающей потребностью формирования социальной успешности студентов-будущих учителей средствами волонтерской деятельности в педагогическом вузе и недостаточной представленностью данного феномена в гуманитарном научном дискурсе;

- наличием мощного педагогического потенциала волонтерской деятельности и отсутствием целостной системы его использования в педагогическом вузе;

- направленностью современной педагогической парадигмы на создание условий для раскрытия личностного потенциала студентов в процессе обучения в вузе и их низкой мотивированностью к участию в общественной деятельности.

С учетом выявленных противоречий сформулирована **проблема исследования**: каковы теоретические основы и средства формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности в педагогическом вузе?

Актуальность и проблема исследования способствовали формулировке темы исследования: «**Формирование социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности в педагогическом вузе**».

**Цель исследования**: научно обосновать, разработать и апробировать программу формирования социальной успешности у студентов-будущих учителей средствами волонтерской деятельности.

**Объект исследования:** процесс профессиональной подготовки студентов-будущих учителей.

**Предмет исследования:** формирование социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности в педагогическом вузе.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой процесс формирования социальной успешности студентов-будущих учителей средствами волонтерской деятельности будет эффективным, если:

- определены сущность, структура и функции социальной успешности студентов в условиях педагогического вуза;

- выявлены особенности организации волонтерской деятельности в профессиональной подготовке студентов-будущих учителей;

- выявлены критерии и показатели, охарактеризованы уровни формирования социальной успешности студентов-будущих учителей средствами волонтерской деятельности;

- реализованы педагогические условия и программа, обеспечивающие эффективность формирования социальной успешности студентов-будущих учителей средствами волонтерской деятельности;

- Проблема, цель и гипотеза исследования определили следующие **задачи**.

1. на основе анализа философской, педагогической, психологической литературы обобщить сущность, определить структуру и функции понятия «формирование социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности»;

2. выявить особенности организации волонтерской деятельности в профессиональной подготовке студентов-будущих учителей, способствующие эффективности формирования их социальной успешности;

3. научно обосновать и разработать модель формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности в условиях педагогического вуза;

4. разработать критерии, показатели и уровни сформированности социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности в педагогическом вузе;

5. разработать и экспериментально обосновать эффективность программы формирования социальной успешности студентов-будущих учителей средствами волонтерской деятельности.

**Методологическую основу исследования составили:** системный (Г. Н. Александрова, В. П. Беспалько, А. А. Богданов, П. Друкер, Н. В. Кузьмина, Г. Саймон, и А. Чандлер, Т. И. Шамова), рассматривающий процесс формирования социальной успешности личности как целостную систему взаимосвязанных компонентов; личностно-ориентированный (Б. Г. Ананьев, К. А. Абульханова-Славская, Е. В. Бондаревская, А. Н. Леонтьев, С. А. Комиссарова, С. Л. Рубинштейн, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), утверждающий идеи ценности личности и необходимости создания условий для самоактуализации и раскрытия потенциала каждого индивида;

деятельностный (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Д. Дьюи, В. И. Загвязинский, М. Н. Скаткин, Д. Б. Эльконин), характеризующий процесс вовлечения личности в деятельность как проявление его собственной активности и возможности изменения, совершенствования, преобразования окружающей действительности; аксиологический (Л. И. Божович, Г. П. Выжлецов, М. С. Каган, Д. А. Леонтьев, Н. С. Розов, В. А. Слостенин и др.), утверждающий, что мировоззрение личности определяется системой ценностей на основе которых осуществляется волонтерство.

**Теоретической основой исследования являются:** положения о гуманистической сущности воспитания и образования, реализации личностного потенциала и самосовершенствования личности (Ш. А. Амонашвили, Н. В. Бордовская, Е. Л. Бондаревская, Д. А. Леонтьев, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий); идеи, раскрывающие ценностно-смысловую природу человеческого бытия и моделей нравственного выбора человека, а также новые смыслы категорий благотворительности и добровольчества, (А. А. Галюзина, Е. А. Исаева, А. И. Ильин, Х. Т. Загладина, М. С. Каган, С. В. Полатайко, Ф. Т. Талибова); положения о личности как предмете психологического исследования и самосознании как основы ее развития (Ю. П. Азаров, А. Г. Асмолов, А. В. Курпатов, С. Н. Мельник, В. Е. Михайличенко, В. В. Сериков); общетеоретические положения отечественных педагогов и психологов о социальной успешности как способа самореализации личности (Л. В. Ведерникова, Т. Н. Гущина, Е. В. Деева, Д. А. Джафарзаде, Л. Н. Казимирская, А. В. Пономарева, А. С. Сачкова).

Для решения поставленных задач исследования были использованы следующие **методы:**

– теоретические – анализ, обобщение и интерпретация научной литературы по проблеме формирования социальной успешности студентов и историческим аспектам развития волонтерства, а также анализ нормативно-правовых документов по проблеме исследования;

– эмпирические – наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент с целью выявления уровня сформированности социальной успешности студентов;

– статистические – количественная и качественная интерпретация полученных результатов исследования, для выявления различий в экспериментальной и контрольной группах критерий t-Стьюдента.

**Опытно-экспериментальная база исследования:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет».

**Организация и основные этапы исследования.**

**Первый** (2019 – 2020) – организационно-поисковый: теоретический анализ философской, педагогической, психологической, социологической литературы по проблеме исследования; выдвижение рабочей гипотезы; определение научного аппарата, формулирование задач; подбор методик и



опытно-экспериментальной базы; составление общей концепции экспериментальной работы.

**Второй** (2020 – 2023) – практический: систематизация теоретической части исследования, разработка модели и программы формирования социальной успешности студентов-будущих учителей средствами волонтерской деятельности; организация экспериментальной работы по реализации и апробации модели и программы.

**Третий** (2023 – 2024) – рефлексивно-оценочный: обработка теоретических и экспериментальных результатов исследования; формулирование выводов и оформление текста диссертационного исследования.

**Научная новизна исследования заключается в:**

– обобщении сущности, структуры, функции ключевого понятия «формирование социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности», рассматриваемого нами как комплексный процесс развития профессионально-значимых компетенций будущих учителей, включающих мотивационно-ценностный, деятельностно-аксиологический и рефлексивно-оценочный компоненты, направленные на реализацию их личностного потенциала и социальную интеграцию в ходе общественно-полезной работы;

– выявлении особенностей организации волонтерской деятельности в профессиональной подготовке студентов-будущих учителей, заключающихся в формировании социальных и профессиональных компетенций (ответственность, эмпатия, инициативность, критическое мышление, коммуникативность, умение работать в команде, уверенность в себе, способность к саморефлексии), в привитии ценностных ориентиров (альтруизм и бескорыстие, гуманизм и милосердие, справедливость и равенство, социальная солидарность), способствующих эффективности формирования социальной успешности студентов в условиях педагогического вуза;

– научном обосновании и разработке модели формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности, интегрированной в образовательное пространство педагогического вуза, включающая шесть взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков: целевой, теоретический, методологический, диагностический, содержательный, результативный, отражающие цель, основную идею исследования, компоненты, научные подходы и принципы, критерии и уровни, направленной на развитие профессиональных и личностных компетенций, выступающей своеобразной матрицей для подтверждения эффективности, выдвинутой в работе гипотезы исследования;

– разработке критериев (мотивационный, деятельностный, рефлексивный), показателей сформированности социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности (наличие потребности в оказании помощи и поддержке нуждающимся, социально незащищенным людям; реализации личностного потенциала, ориентации на самореализацию

в личностном, профессиональном и социальном аспектах; средства и технологии организации волонтерской деятельности, управление поведением, критическая оценка личностных ресурсов; оценка полученных результатов и определение перспектив исследования), характеристике уровней (высокий, достаточный, низкий);

– реализации педагогических условий (воспитательная среда, мотивирующая личность к активному социальному взаимодействию с окружающими людьми; готовность руководителя волонтерского движения к его организации, ориентация на общечеловеческие гуманистические ценности и традиции волонтерства; педагогическое сопровождение процесса развития социальной успешности студентов) и программы формирования социальной успешности студентов-будущих учителей средствами волонтерской деятельности;

**Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:** уточнена сущность ключевого понятия исследования «формирование социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности»; обоснована модель и программа формирования социальной успешности студентов-будущих учителей средствами волонтерской деятельности; исследование дополняет теоретические подходы рассматриваемой проблемы, расширяет понимание организации волонтерской деятельности в профессиональной подготовке студентов-будущих учителей в формировании их социальной успешности в условиях педагогического вуза.

**Практическая значимость исследования заключается в том, что:** модель формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности воспроизводима и апробирована в образовательном пространстве Чеченского государственного педагогического университета; диагностический инструментальный, апробированный в ходе исследования может служить основой для оценки сформированности социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности в условиях высшей школы; разработанная программа формирования социальной успешности студентов-будущих учителей средствами волонтерской деятельности внедрена в воспитательный процесс Чеченского государственного педагогического университета;

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Формирование социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности представляет собой комплексный процесс развития профессионально-значимых компетенций будущих учителей, включающий мотивационно-ценностный, деятельностно-аксиологический и рефлексивно-оценочный компоненты, направленные на реализацию их личностного потенциала и социальную интеграцию в ходе общественно-полезной работы, влияющий на формирование устойчивой мотивации, осознание ценности общественно-полезной деятельности, способности к самореализации личностного потенциала и рефлексии собственного опыта;

2. Особенности организации волонтерской деятельности в профессиональной подготовке студентов-будущих учителей, заключаются в формировании социальных и профессиональных компетенций (ответственность, эмпатия, инициативность, критическое мышление, коммуникативность, умение работать в команде, уверенность в себе, способность к саморефлексии), в привитии ценностных ориентиров (альтруизм и бескорыстие, гуманизм и милосердие, справедливость и равенство, социальная солидарность), способствуют эффективности формирования их социальной успешности.

3. Модель формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности, интегрированная в образовательное пространство педагогического вуза включает в себя шесть взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков. Целевой блок модели отражает социальный заказ общества, цель и задачи. Теоретический блок уточняет суть ключевой дефиниции – «формирование социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности». Методологический блок включает научные подходы (системный, личностно-ориентированный, деятельностный и аксиологический) и принципы: целостности, ответственности, ценности, самоактуализации, деятельности и самостоятельности. В содержательном блоке представлена программа, которая включает этапы, цели, содержание работы. В диагностическом блоке модели даны критерии, показатели, уровни сформированности социальной успешности студентов и диагностический инструментарий. Результативный блок отражает предполагаемый результат. Модель отражает поэтапное формирование социальной успешности студентов-будущих учителей средствами волонтерской деятельности в условиях педагогического вуза.

4. Педагогические условия (воспитательная среда, мотивирующая личность к активному социальному взаимодействию с окружающими людьми; готовность руководителя волонтерского движения к его организации, ориентация на общечеловеческие гуманистические ценности и традиции волонтерства; педагогическое сопровождение процесса развития социальной успешности студентов) и программа формирования социальной успешности студентов-будущих учителей средствами волонтерской деятельности, направленные на интеграцию теоретических знаний и практических навыков организации волонтерских практик, развитие личностных качеств, социальную адаптацию и формирование гражданской позиции, содействуют профессиональному становлению студентов-будущих учителей.

**Достоверность результатов исследования обеспечивается** методологической обоснованностью ключевых дефиниций исследования, обоснованностью и соответствием выбранных методов (анкетирование, наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент) целям и задачам диссертации, а также адекватностью выборки, четким определением этапов опытно-экспериментальной работы, обеспечением логической связи между

гипотезами, методами и результатами, объективностью интерпретации результатов и обоснованностью выводов.

**Личный вклад автора** состоит в разработке основных теоретико-методологических положений диссертации, модели формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности, научном обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий и программы формирования социальной успешности студентов-будущих учителей средствами волонтерской деятельности в условиях педагогического вуза, непосредственном участии в педагогическом эксперименте, обработке и интерпретации полученных результатов исследования; подготовке научных публикаций.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в процессе преподавательской деятельности в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». Результаты исследования обсуждались и получили одобрение на заседаниях кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЧГПУ»; на научных и научно-практических конференциях различного уровня: *международного*: «Университетская наука: актуальные вопросы, достижения и инновации» (Пенза, 2020 г.), «Учитель создает нацию» (Махачкала, 2021 г.), «Учитель создает нацию» (Грозный – Махачкала, 2022 г.); *всероссийского* (с международным участием): «Педагогическая деятельность как творческий процесс» (Махачкала, 2020 г., 2022 г.), а также нашли отражение в 15 научных статьях, из которых 4 в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК.

**Соответствие диссертационного исследования паспорту специальности.** Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, а именно: п. 1. Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования; п. 25. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.

**Структура исследования.** Работа состоит из введения, двух глав, в каждой из которых по 3 параграфа, заключения, списка литературы, приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность, сформулирована проблема исследования, определены цель, гипотеза, задачи, объект и предмет исследования, теоретические и методологические основы, раскрыты методы и этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту, апробация и внедрение результатов исследования, представлена структура диссертации.

**В первой главе – «Теоретические основы формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности»,** состоящей из трех параграфов, сформулирована сущность ключевого понятия исследования «формирование социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности»; описана организация волонтерской деятельности в профессиональной подготовке студентов-будущих учителей, представлен историографический анализ развития волонтерской деятельности, научно обоснована модель формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности в педагогическом вузе.

Категория «социальная успешность» носит междисциплинарный характер и исследуется философами, педагогами и психологами. Общество выдвигает социальную успешность в качестве оценки результатов деятельности человека. Стремление к успеху – естественное желание каждого современного человека. Чаще всего успех понимается как достижение личности во внешнем мире. Его связывают со славой, карьерным ростом, наличием большого количества финансовых средств. Рефлексия категории «успех» позволяет утверждать, что с ней тесно связаны понятия «активность», «личность», «деятельность». Очевидно, что успех невозможен вне активности человека. В работах российских ученых Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и других раскрывается отношение личности к собственной траектории жизни как успешной или неуспешной на основе анализа деятельности, целей и задач ее реализации. Традиционно показателем успешности образовательного процесса является успеваемость. Выделяются социологические, психологические и педагогические факторы академической успешности, представляющие собой группу компонентов, определяющих вероятную возможность успешности учебной деятельности, выражающуюся в качественной учебной успеваемости, а также в реализации потенциальных интеллектуальных и личных способностей обучающихся. Наблюдается устойчивая связь между личностной компетентностью и академической успешностью. Развитие академической успешности невозможно без личностного развития обучающегося. С одной стороны, высокие академические достижения могут способствовать появлению лучших возможностей в карьере, что, в свою очередь, способствует социальной успешности. С другой – успех в учебе часто требует высокого уровня сформированности социальных навыков, таких как умение работать в команде, взаимодействовать с преподавателями и однокурсниками, лидерство и ответственность, которые также важны для академической успешности.

Социальная успешность личности будущего педагога - многогранное понятие, включающее способность эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, достигать поставленных целей в профессиональной и общественной деятельности и успешно интегрироваться в социальную среду.

Основываясь на научных источниках, представим следующую интерпретацию социальной успешности студентов, под которой понимаем интегральную характеристику личности, включающую такие качества, как ответственность, инициативность, коммуникативность, умение работать в команде, эмоциональный интеллект, эмпатийность, толерантность к различиям, а также умение адаптироваться к изменениям, адекватное восприятие окружающей реальности.

Согласно логике работы, процесс формирования социальной успешности у студентов-будущих учителей средствами волонтерской деятельности интерпретирован как целостная система, включающая совокупность взаимосвязанных ценностно-смысловых ориентаций, профессиональных и личностных компетенций, опыта деятельности, необходимых для осуществления обучающимися социально-значимой общественной деятельности, обуславливающей процесс реализации личностного потенциала, состоящая из структурных компонентов (аксиологический, ценностный, мотивационный). Процесс формирования социальной успешности средствами волонтерской деятельности способствует: развитию как «мягких» (социальные, коммуникационные, лидерские), так и «жестких» (конкретные профессиональные или технические) навыков; интеграции личности в социум, пониманию социальных норм; повышению самооценки; развитию гражданской ответственности; повышению психологической безопасности.

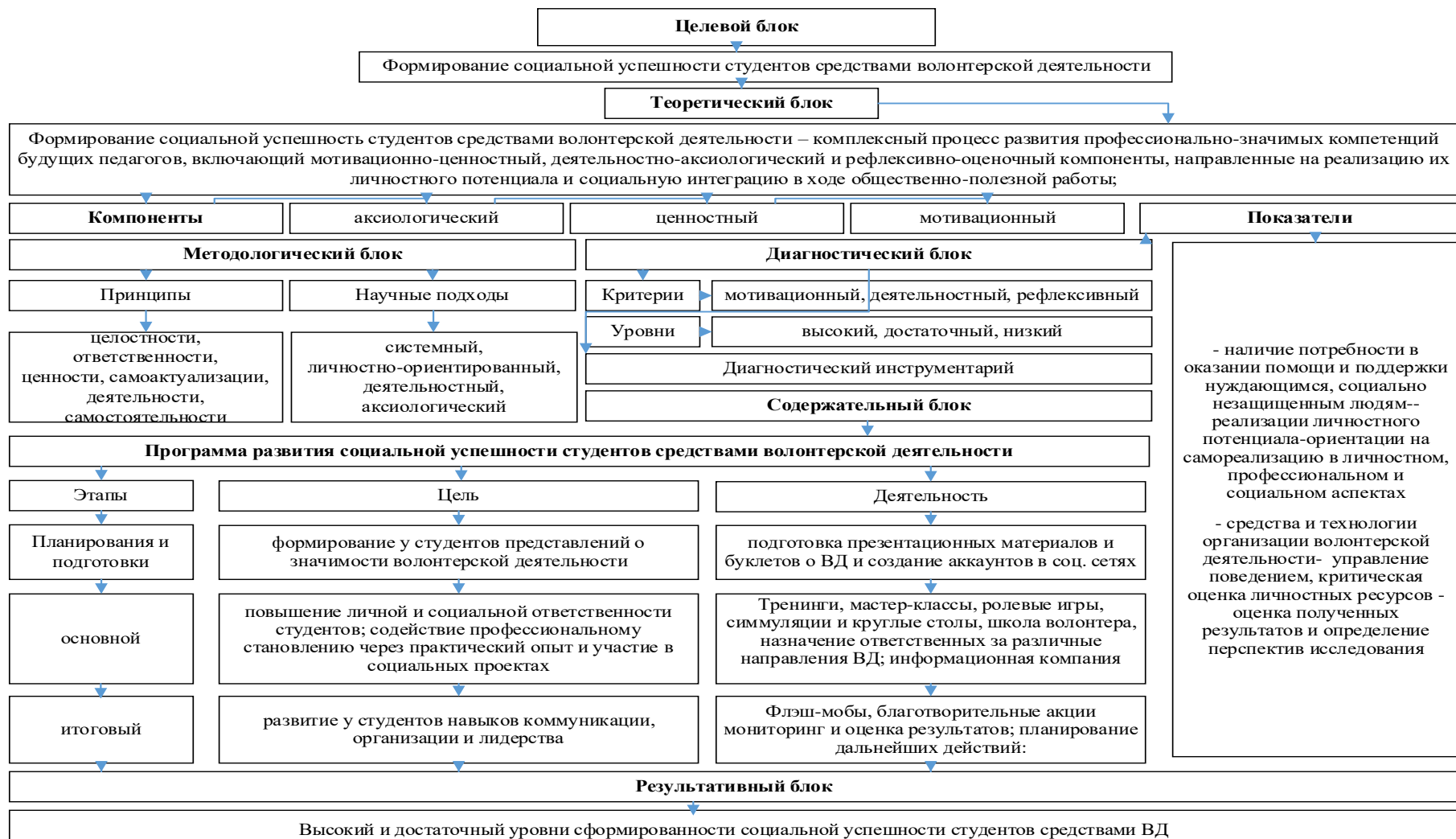
В работе был проведен историографический анализ развития волонтерской деятельности в российском образовании. Отмечено, что в настоящее время в Российской Федерации представлено более пятнадцати сфер волонтерства. В высшей школе волонтерство следует рассматривать не только как механизм воспитания личности будущего специалиста, но и как возможность реализации его внутреннего потенциала. Посредством добровольчества в студенческой среде решаются такие задачи, как адаптация в вузовское пространство, формирование профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

Теоретический анализ научных источников позволяет сделать следующие выводы: на настоящем этапе развития российской образовательной парадигмы понятие «волонтерская деятельность» подлежит осмыслению с позиций новых методологических подходов, соответствующих тенденциям современного педагогического знания; в современном психолого-педагогическом дискурсе отсутствуют комплексные исследования данного понятия как явления в образовательном процессе; особую значимость приобретают вопросы, связанные с систематизацией практического опыта организации региональной волонтерской деятельности в едином образовательном и воспитательном пространстве Российской Федерации; общность подходов российских ученых к проблеме организации волонтерской деятельности состоит в едином смыслообразующем поле понимания волонтерства как ресурса развития современного общества и человеческого капитала; существует противоречие

между большим объемом практико-ориентированной информации об организации волонтерской деятельности и ее методических основах и необходимости обосновании актуальности исследуемого феномена в контексте общей теории воспитания и педагогики социальной работы; недостаточно раскрыт междисциплинарный подход к исследованию волонтерской деятельности в условиях цифрового пространства.

В рамках решения пятой задачи исследования была научно обоснована и разработана модель формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности, состоящая из шести взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков (с. 16).

В целевом блоке отражена цель, заключающаяся в формировании социальной успешности студентов педагогического вуза средствами волонтерской деятельности. Теоретический блок содержал основную идею исследования – социальная успешность личности студента – интегральная характеристика, обосновываемая совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, профессиональных и личностных компетенций, необходимых для осуществления им социально-значимой, общественной, продуктивной деятельности, обуславливающей процесс реализации личностного потенциала. Методологический блок включал научные подходы (системный, личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический) и принципы (целостность, ответственность, ценность самоактуализация, самостоятельность). В диагностическом блоке представлены *критерии* формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности: мотивационный, деятельностный, рефлексивный; *уровни*: высокий, достаточный, низкий и показатели. Содержательный блок модели включал программу формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности, содержащую организационно-подготовительный, основной и итоговый этапы. Ключевая цель программы: формирование у студентов представлений о значимости волонтерской деятельности; развитие у студентов навыков коммуникации, организации и лидерства; повышение личной и социальной ответственности студентов; содействие профессиональному становлению через практический опыт и участие в социальных проектах. Результативный блок предполагает рефлексию и оценку проведенной работы, а также результат, выражающийся в высоком и достаточном уровне сформированности социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности. Таким образом, в модели наглядно продемонстрировано поэтапное формирование социальной успешности студентов-будущих учителей с использованием разнообразных форм и методов работы. Использование вышеперечисленных компонентов в их взаимосвязи предоставляет возможность измерить и повысить уровень социальной успешности студентов педагогического вуза средствами волонтерской деятельности.



**Рисунок 1. Модель формирования социальной успешности студентов педагогического вуза средствами волонтерской деятельности в педагогическом вузе**



Во второй главе «**Опытно-экспериментальная работа по формированию социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности в педагогическом вуза**» описан критериально-оценочный аппарат, приведены результаты апробации модели формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности и программа ее реализации; проанализированы результаты экспериментальной работы. Экспериментальной базой исследования выступил Институт филологии, истории и права ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». В эксперименте приняли участие студенты 268 студентов первых курсов (138 в экспериментальной группе, 130 – в контрольной группе) направления подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Русский язык» и «Литература», «Чеченский язык и литература» и «Русский язык и литература», «Чеченский язык и литература» и «Английский язык», «История» и «Обществознание», «История» и «Право». Выборка студентов, участвовавших в эксперименте, характеризовалась следующими особенностями: возраст 17-19 лет; из 268 человек – 74 мальчика, 94 девочек; не имеют опыта участия в волонтерской деятельности, что создавало возможность для формирования положительного отношения к волонтерству. Однородный состав (студенты первых курсов) способствовал формированию сплоченной группы, в которой было легко устанавливать контакты и работать над общими задачами.

В данной главе охарактеризованы критерии и показатели: мотивационный критерий с показателями: наличие потребности в оказании помощи и поддержки нуждающимся, социально незащищенным категориям людей; реализации личностного потенциала, ориентации на самореализацию в личностном, профессиональном и социальном аспектах; деятельностный критерий с показателями: наличие системы знаний о сущности личностного потенциала, средствах и технологиях его реализации, опыт организации волонтерской деятельности, управление поведением, критическая оценка личностных ресурсов; рефлексивный критерий с показателями: опыт прогнозирования и саморефлексии, способность к анализу и самоанализу своего вклада в реализацию волонтерской деятельности. С целью оценки каждого из показателей был подобран диагностический инструментарий: диагностика самоактуализации личности (методика А. В. Лазукина в адаптации Н. Ф. Калина); методика «Направленность личности»; тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю. З. Гильбуха); диагностика «эмоционального интеллекта» (Н. Холл); авторская анкета «Выявление склонности студентов к волонтерской деятельности». Цель констатирующего этапа заключалась в определении исходного уровня самоактуализации, направленности, эмоционального интеллекта и выявления склонности к волонтерской деятельности у студентов (268 чел.), задействованных в эксперименте.

Опрос по авторской методике «Выявление склонности студента к волонтерской деятельности» позволил утверждать, что подавляющее большинство опрошенных (78 %), понимая ценность волонтерской деятельности не готовы сами заниматься ею, половина респондентов (46,9 %) считали, что не следует оказывать помощь другим людям. Согласно их мнению человек, сам должен справиться с трудностями и не рассчитывать на поддержку извне. Также определенная часть опрошенных (31,2 %) были уверены в том, что помощь не должна носить безвозмездный характер. Действия человека, поддержка и помощь, оказываемая им нуждающемуся, должны быть вознаграждены. Следует также отметить, что подавляющее большинство первокурсников не занимались волонтерской деятельностью, хотя определенная часть студентов высказывали мнение, что мысли заняться волонтерством у них появлялись. Заслуживает внимания и честность первокурсников, почти половина из опрошенных были готовы заняться волонтерской деятельностью и рассчитывали на получение определенных бонусов в период сессии. Действия волонтера не должны быть направлены на благо общества, такую позицию заняли также большинство студентов. Кроме того, затруднения у респондентов вызывал вопрос, связанный с тем, способствует ли волонтерская деятельность социальному развитию. Студенты (38 %) считали, что волонтерская деятельность не может способствовать социальной успешности, а другая часть (38 %) затруднилась в выборе ответа. При этом, многие студенты не имели негативных ассоциаций, связанных с волонтерской деятельностью.

Исходя из полученных данных констатирующего этапа эксперимента, были сделаны выводы о том, что по методике Лазукина наблюдалась низкая ориентированность студентов на самореализацию. Опрос по методике «Направленность личности» на констатирующем этапе показал недостаточный уровень ориентированности на потребности окружающих, высокую степень эгоцентризма и несформированность таких предпочтений в социальном взаимодействии, как склонность к лидерству, командной работе, кооперации или конкуренции. Доминирование низких показателей опроса по тесту коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю. З. Гильбуха) на констатирующем этапе работы свидетельствовало о недостаточном уровне коммуникативной компетентности и низком уровне сформированности основных коммуникативных умений. Полученные данные по методике Н. Холла «Эмоциональный интеллект» демонстрировал низкий уровень сформированности эмоционального интеллекта. Недостаточный уровень склонности к волонтерской деятельности, выявленный в результате опроса по анкете «Выявление склонности к волонтерской деятельности» свидетельствовал о недостатке информации. Студенты первых курсов не были осведомлены о возможностях волонтерства, доступных в их сообществе. Определенно и то, что загруженность учебными занятиями оставляло мало возможностей для дополнительных видов деятельности, таких как волонтерство. У студентов первых курсов часто отсутствовала мотивация для

участия в волонтерской деятельности, так как они не видят непосредственной выгоды. После проведения констатирующего этапа группы были поделены на контрольную и экспериментальную по 138 и 130 человек соответственно.

Цель формирующего этапа работы заключалась в реализации программы формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности в педагогическом вузе. Работа на формирующем этапе проводилась с экспериментальной группой. Студенты контрольной группы не участвовали в волонтерской деятельности.

Программа включала три этапа: планирование и подготовка, основной, итоговый. Деятельность по реализации первого этапа программы основывалась на определенных педагогических условиях: воспитательная среда, мотивирующая личность к активному социальному взаимодействию с окружающими людьми; готовность руководителя волонтерского движения к ее организации, ориентация на общечеловеческие гуманистические ценности и традиции волонтерства.

Необходимо отметить, что до 2014 года волонтерство в ЧГПУ было представлено фрагментарно. И только, начиная с 2014 года в университете, сначала в Институте филологии, истории и права, а затем и во всем университете получило развитие волонтерское движение. В рамках реализации проекта Росмолодежи, выигранного управлением по воспитательной и социальной работе ЧГПУ, начиная с 2015 года ежегодно проводится «Школа волонтера». Первый этап реализации Программы развития социальной успешности студентов включал подготовку презентационных материалов и буклетов о волонтерской деятельности, создание аккаунтов в социальных сетях.

Со студентами экспериментальной группы в рамках деятельности Школы волонтеров ЧГПУ в сентябре-ноябре 2020 года были проведены занятия, целью которых являлось ознакомление студентов с историей возникновения волонтерского движения в России и в Чеченской Республике; значимость волонтерской деятельности в современных условиях; перспективы участия в волонтерской деятельности для студентов ЧГПУ. Занятия носили групповой характер и проводились в формате семинаров, в ходе которых происходил обмен мнениями, студенты задавали интересующие их вопросы. Для этого нами предварительно был проведен семинар с преподавателями кафедры педагогики, сотрудниками Управления по воспитательной и социальной работе ЧГПУ, представителями республиканского регионального движения «Волонтеры победы» при Министерстве по делам молодежи Чеченской Республики, которые также были привлечены к работе. В процессе проведения занятий, студенты экспериментальной группы были также ознакомлены с действующим законодательством в сфере волонтерства, современными технологиями и спецификой организации волонтерской деятельности в вузе. Далее нами были определены тим-лидеры, (в трех командах по 34 человека, а в четвертой 36 человек).

На втором, основном этапе реализации Программы, цель заключалась в развитии у студентов экспериментальной группы навыков коммуникации, организации и лидерства. Цикл мероприятий, проведенных нами, включали тренинги и мастер-классы по развитию коммуникационных навыков, работе в команде и лидерству, ролевые игры и симуляции. Студенты пробовали себя в различных ролях и ситуациях, связанных с волонтерской деятельностью, что помогало им развить навыки управления конфликтами, переговоров и принятия решений. Кроме того, под нашим руководством была организована проектная деятельность. Студенты разрабатывали и реализовывали собственные проекты, связанные с волонтерской деятельностью. Приобретённый ими опыт в планировании, организации и реализации проектов способствовал развитию организационных навыков и лидерства. Отдельная работа проводилась нами и с тим-лидерами. С ними было проведено шесть тренинг-семинарских занятий в период с 10 сентября по 25 ноября 2020 года. Цель таких тренинг-семинаров заключалась в развитии имиджа, который будет способствовать позитивному их восприятию другими участниками групп. Обученные нами тим-лидеры возглавили следующие направления волонтерской деятельности: образовательно-просветительское, событийное, культурное, социальное.

Третий этап реализации Программы был направлен на повышение личной и социальной ответственности студентов, содействие профессиональному становлению через практический опыт и участие в социальных проектах. Нами были продолжены семинары и тренинги. Под нашим руководством тим-лидеры в своих группах разрабатывали и реализовывали проекты по различным направлениям волонтерской деятельности. Группа под руководством Рамзана Мулуева по направлению образовательно-просветительское волонтерство представила проект «Подготовка к ЕГЭ». Тим-лидер Артур Дадашев возглавлял группу волонтеров, занимающихся культурным направлением. Свой проект волонтеры назвали «Сан кьоман сийнан мехаллаш» («Нравственные ценности моего народа»). Волонтеры работали совместно с детским домом творчества Ахматовского района г. Грозного. Цель проекта заключалась в расширении культурного развития детей и подростков. Мы совместно с участниками данной группы волонтеров знакомили обучающихся с разными сферами искусства чеченцев, организовали и провели фестиваль чеченской народной песни «Илли». Проект реализовывался нами в течение 2020-2021 учебного года. Вместе с группой волонтеров был составлен план мероприятий по реализации проекта. В него входили следующие мероприятия: встреча с исполнителем чеченских народных песен Шарпуди Исмаиловым; знакомство с чеченской народной песней «Дин беллачу кьентан илли», скорбь по погибшему другу-коню; организация и проведение фестиваля чеченской народной песни. Совместно с тим-лидером Исмаилом Идрисовым и его группой был разрабатывал проект по социальному волонтерству. Волонтеры представили проект «Теплый дом», цель которого заключалась в формировании милосердного отношения к

бездомным животным. Волонтеры экспериментальных групп за период с 2020 по 2023 гг. приняли участие в более чем ста мероприятиях по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, культурно-просветительскому направлениям. Волонтерская деятельность в педагогическом вузе имеет свои особенности, заключающиеся в том, что у студентов-волонтеров наряду с предметными профессиональными компетенциями формируются и навыки социальной работы, основанные на принципах гуманизма и социального партнерства. Студенты-будущие педагоги, прошедшие волонтерские практики, готовы проявить бескорыстие в педагогической деятельности, например, помогать обучающимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации, проводить дополнительные занятия, оказывать поддержку при подготовке к экзаменам, а также проводить уроки, тренинги или мастер-классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), организовывать образовательные квесты, психологические тренинги и т.д. Основываясь на результатах формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, сделаны следующие обобщения: программа развития социальной успешности студентов педагогического вуза средствами волонтерской деятельности в процессе ее реализации подтвердила свою эффективность. Ее значимость определялась развитием навыков социальной адаптации, эмоциональной и личностной удовлетворенности, построением социальных сетей, гражданской активностью, расширением образовательного опыта студентов-волонтеров. По итогам реализации Программы на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы была выявлена динамика социальной успешности участников экспериментальной группы: произошли значительные изменения в развитии профессиональных и личностных компетенций; был приобретен практический опыт взаимодействия в командной работе; повышены результаты академической успеваемости студентов-волонтеров. Волонтерская деятельность в педагогическом вузе, с одной стороны, является мощным ресурсом развития и самосовершенствования студента-будущего учителя, способствуя развитию не только деловых, но и нравственных качеств, социальной активности, гражданской ответственности и инициативы, это и дополнительный источник приобретения социального опыта. С другой стороны, вовлечение студентов в волонтерскую деятельность осуществляется в учреждении, для которого первостепенными являются образовательные задачи. Проведенное нами исследование подтверждает, что волонтерская деятельность способствует повышению мотивации студентов-волонтеров к обучению, положительно влияет на их академическую успеваемость, на реализацию образовательной деятельности в вузе. Данные по академической успеваемости студентов отслеживались нами в платформе «МУДЛ». На наш взгляд, повышение академической успеваемости студентов экспериментальной группы связано, во-первых, с повышенным чувством ответственности, переоценкой ценностей и пониманием важности выбранной профессии, так как им, как будущим

учителям, предстоит транслировать не только знания, но и разумное и доброжелательное отношение ко всему, что окружает.

Согласно проведенной работы по вовлечению студентов экспериментальной группы в активную волонтерскую деятельность, на *контрольном* этапе был проведен повторный мониторинг с использованием тех же диагностик, которые были применены и на констатирующем этапе. Сравнение полученных результатов констатирующего и контрольного этапов позволяют резюмировать, что произошли значительные позитивные изменения по всем показателям.

Интерпретация результатов по методике А. В. Лазукина (в адаптации Н. Ф. Калина) позволяет утверждать, что на контрольном этапе у студентов экспериментальной группы (130 чел.) по шкале ценности произошли значительные изменения, почти вдвое повысилось стремление студентов к гармоничному бытию и здоровым отношениям с окружающими. По шкале – потребность в познании в экспериментальной группе было установлено, что студенты предпочитали не выносить оценочных суждений и сравнивать явления, действия и поступки других людей, проявляли способность к познанию нового, что показывало их высокую степень самоактуализации. По шкале – самопонимание у студентов наблюдалась способность анализировать, критически оценивать и объективно подходить к решению поставленных задач. С показателями по шкале самопонимание, связаны и шкалы спонтанности и аутосимпатии.

Для выявления различий в экспериментальной и контрольной группах был использован критерий  $t$  – Стьюдента. Результаты сравнительного анализа средних значений исследуемых показателей, полученных в контрольной и экспериментальной группах после реализации программы формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнение средних значений показателей в контрольной и экспериментальной группах по критерию  $t$ -Стьюдента

<b>Предпочитаемые способы общения по Л. Михельсону</b>						
Переменная	N (экспер.)	N (контр.)	Ср.зн ач. (экспер.)	Ср.зн ач. (контр.)	t- знач.	p- знач.
Зависимые	138	130	12,03	15,48	- 3,80	0,00 0
Компетентные	138	130	8,61	5,04	4,90	0,00 0
Агрессивные	138	130	6,36	6,48	- 0,14	0,88 5
<b>Показатели эмоционального интеллекта по методике Н. Холла</b>						
Переменная	N (экспер.)	N (контр.)	Ср.зн ач. (экспер.)	Ср.зн ач. (контр.)	t- знач.	p- знач.

Эмоциональная осведомленность	138	130	-3,60	-9,72	5,11	0,000
Управление своими эмоциями	138	130	-6,52	-10,45	3,93	0,000
Самотивация	138	130	-4,56	-9,82	4,75	0,000
Эмпатия	138	130	-3,80	-8,98	4,40	0,000
Распознавание эмоций других людей	138	130	-4,21	-9,64	4,73	0,000
Интегративный уровень эмоционального интеллекта	138	130	-22,69	-48,60	4,89	0,000
<b>Показатели направленности личности по методике С.Ф. Спичак и А.Г. Сеницына</b>						
Переменная	N (экспер.)	N (контр.)	Ср.знач. (экспер.)	Ср.знач. (контр.)	t-знач.	p-знач.
Направленность на себя	138	130	4,02	6,57	-6,70	0,000
Направленность на общение	138	130	6,47	4,90	3,27	0,001
Направленность на дело	138	130	6,51	5,53	2,11	0,036
<b>Показатели самоактуализации личности по методике САМОАЛ (А.В. Лазукина, адаптация Н.Ф. Калина)</b>						
Переменная	N (экспер.)	N (контр.)	Ср.зн ач. (экспер.)	Ср.зн ач. (контр.)	t-знач.	p-знач.
Ориентация во времени	138	130	7,84	6,58	4,02	0,000
Ценности	138	130	7,25	6,92	1,49	0,138
Взгляд на природу человека	138	130	6,79	6,32	1,39	0,165
Потребность в познании	138	130	7,74	6,47	3,77	0,000
Креативность (стремление к творчеству)	138	130	7,34	6,79	2,28	0,023
Автономность	138	130	8,15	7,18	3,77	0,000
Спонтанность	138	130	7,90	6,68	4,21	0,000
Самопонимание	138	130	7,99	6,63	4,18	0,000
Аутосимпатия	138	130	8,00	6,44	5,29	0,000
Контактность	138	130	7,62	6,96	2,33	0,020
Гибкость в общении	138	130	7,76	6,91	3,05	0,003

В целом, анализ результатов диагностики демонстрирует выраженную положительную динамику по большинству шкал в экспериментальной группе после реализации программы формирования социальной успешности средствами волонтерской деятельности. Наблюдается статистически значимое повышение коммуникативной компетентности и уровня эмоционального интеллекта у студентов экспериментальной группы по всем исследуемым шкалам, снижение эгоцентрической направленности на себя и возрастание социально-ориентированных направленностей на общение и на дело, повышение ориентации во времени, потребности в познании, креативности,

автономности, спонтанности, самопонимания, аутосимпатии, контактности и гибкости в общении. Данные изменения соответствуют целям программы, направленной на формирование социально успешной личности, ориентированной на сотрудничество, общественно-полезную деятельность и достижение значимых результатов не только для себя, но и для окружающих, что является важным аспектом их социальной успешности и личностного роста.

Студенты экспериментальной группы в процессе волонтерской деятельности научились оценивать и контролировать собственные эмоции. Благодаря взаимодействию с различными представителями социума и необходимости работать с различными социальными группами студенты-волонтеры повысили свой уровень эмпатии и приобрели навыки социализации. В контрольной группе также произошли положительные изменения по всем показателям, что следует объяснить тем, что и они частично привлекались в различные мероприятия по волонтерству в вузе. В процессе проведения опытно-экспериментальной работы нами была составлена карта волонтера, которая позволяла проследить динамику социальной успешности студентов. Согласно полученным данным из 130 участников экспериментальной группы, задействованных в волонтерской деятельности 92 студента повысили уровень академической успеваемости и получили повышенную стипендию имени первого ректора ЧГПУ М. Умарова, 12 студентов вошли в Совет научного общества университета, 26 студентов вошли в состав волонтерского корпуса университета. Уровни развития социальной успешности были диагностированы нами по числу достижений и наград, личных проектов, реализованных студентами самостоятельно. Было отмечено, что у студентов, занимающихся волонтерской деятельностью произошли значительные положительные изменения и в академической успешности. При назначении повышенной академической стипендии студентам наряду с успеваемостью учитываются и такие показатели, как участие в общественной и волонтерской деятельности.

На основе вышеизложенного можно констатировать, что разработанная программа формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности подтвердила свою эффективность и может быть внедрена в воспитательное пространство педагогического вуза.

**В заключении** обобщены основные результаты исследования и представлены выводы. На основе анализа научной литературы, уточнены теоретико-методологические основы формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности в педагогическом вузе. Изначальная гипотеза исследования нашла своё подтверждение, поставленные задачи решены, необходимые результаты достигнуты, соответствующие выводы сформулированы в процессе разработки теоретических основ исследования и в ходе осуществления опытно-экспериментальной работы.

1. Анализ проблемы формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности в педагогическом вузе в гуманитарном



научном дискурсе позволил определить методологическую основу изучения данного феномена как совокупность системного, личностно-ориентированного, деятельностного и аксиологического подходов, что расширяет представление о современных научных подходах к изучению исследуемого процесса в педагогической науке.

2. Предложенная интерпретация ключевого понятия «формирование социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности» представляющая собой комплексный процесс развития профессионально-значимых и личностных компетенций студентов-будущих учителей, включающих мотивационно-ценностный, деятельностно-аксиологический и рефлексивно-оценочный компоненты, направленные на реализацию их личностного потенциала и социальную интеграцию в ходе общественно-полезной работы, вносит вклад в понимание сущности данного феномена, а также даёт возможность обозначить специфику социальной успешности в условиях современной реальности.

3. Анализ современных исследований позволил выявить педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности: воспитательная среда, мотивирующая личность к активному социальному взаимодействию с окружающими людьми; готовность руководителя волонтерского движения к организации волонтерской деятельности обучающихся, ориентация на общечеловеческие гуманистические ценности и традиции волонтерства; педагогическое сопровождение процесса развития социальной успешности средствами волонтерской деятельности.

4. На основе анализа научной литературы выявлен педагогический потенциал волонтерской деятельности, заключающийся в формировании качеств, (ответственность, эмпатия, инициативность, критическое мышление, коммуникативность, умение работать в команде, уверенность в себе, способность к саморефлексии), в привитии ценностных ориентиров (альтруизм и бескорыстие, гуманизм и милосердие, справедливость и равенство, социальная солидарность) необходимых будущему учителю для активного участия в общественной деятельности.

5. На основании теоретического анализа была разработана и научно обоснована модель формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности, состоящая из шести взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков, в которой наглядно продемонстрировано поэтапное формирование социальной успешности студентов-будущих учителей с использованием разнообразных форм, методов и средств деятельности. интегрированная в образовательное пространство педагогического вуза, позволяющая развить профессиональные и личностные компетенции. Целевой блок модели отражает социальный заказ общества, цель и задачи. Теоретический блок уточняет суть ключевой дефиниции – «формирование социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности». Методологический блок включает научные подходы

(системный, личностно-ориентированный, деятельностный и аксиологический) и принципы: целостности, ответственности, ценности, самоактуализации, деятельности и самостоятельности. В содержательном блоке представлена программа, которая включает этапы, цели, содержание работы. В диагностическом блоке модели даны критерии, показатели, уровни сформированности социальной успешности студентов и диагностический инструментарий. Результативный блок отражает предполагаемый результат.

6. Для определения уровней сформированности социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности были выявлены критерии (мотивационный, деятельностный, рефлексивный) и показатели (наличие потребности в оказании помощи и поддержки нуждающимся, социально незащищенным людям; реализации личностного потенциала, ориентации на самореализацию в личностном, профессиональном и социальном аспектах; средства и технологии организации волонтерской деятельности, управление поведением, критическая оценка личностных ресурсов; оценка полученных результатов и определение перспектив исследования). На основе выделенных критериев и показателей охарактеризованы уровни сформированности социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности: высокий, достаточный, низкий.

7. Исходя из полученных данных констатирующего этапа эксперимента разработана, экспериментально проверена Программа развития социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности, проанализированы результаты экспериментальной работы. Апробация программы осуществлялась в три этапа: планирование и подготовка, основной, итоговый), подтвердившая свою эффективность, о чём свидетельствуют показатели (из 130 участников экспериментальной группы, задействованных в волонтерской деятельности 92 студента (71 %) получили повышенную стипендию имени первого ректора ЧГУ М. Умарова, 12 студентов вошли в Совет научного общества университета, 26 студентов вошли в состав волонтерского корпуса университета). Основываясь на анализе полученных результатов, представляется возможным констатировать правильность теоретических предпосылок исследования.

Таким образом, поставленные в работе цель и задачи решены, выдвинутая гипотеза нашла логическое подтверждение. Данное диссертационное исследование не претендует на полное раскрытие феномена формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности. Перспективу исследований составляет противоречие между большим объемом практико-ориентированной информации об организации волонтерской деятельности и ее методических основах, и необходимости обоснования актуальности исследуемого феномена в контексте общей теории воспитания и педагогики социальной работы, также недостаточном раскрытии междисциплинарного подхода к ее исследованию в условиях цифрового пространства.

**Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:**

*Научные статьи, опубликованные в журналах из перечня ВАК*

1. Виситаева, И. З. Культурно-просветительская деятельность: сущность, содержание, структура / И. З. Виситаева, И. В. Мусханова // Современное Педагогическое образование. – 2021. – №8. – С. 34-37. – 0,25 п.л., авторский вклад. – 75 %.

2. Виситаева, И. З. Система организации волонтерской деятельности в педагогическом вузе / И. З. Виситаева, И. В. Мусханова // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. – 2022. – № 2. – С. 26-32. – 0,44 п.л., авторский вклад – 75 %.

3. Виситаева, И. З. Критерии и показатели формирования социальной успешности у будущих учителей / И. З. Виситаева // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов. – Ялта, 2022. – С. 44–46. – 0,18 п.л.

4. Виситаева, И. З. Реализация волонтерских практик в современном образовательном пространстве высшей школы / И. З. Виситаева // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 6 (109). – С. 118–120. – 0,18 п.л.

*Публикации в иных изданиях*

5. Виситаева, И. З. О некоторых проблемах подготовки бакалавров начального образования в образовательном пространстве / И. З. Виситаева, И. В. Мусханова // Педагогическая деятельность как творческий процесс: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». – Грозный – Махачкала, 2020. – С. 431–438. – 0,5 п.л., авторский вклад – 75 %.

6. Виситаева, И. З. Категория «культурно-просветительская деятельность» в современном научном дискурсе / И. З. Виситаева, И. В. Мусханова // Университетская наука: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2020. – С. 100-101. – 0,13 п.л., авторский вклад – 75 %.

7. Виситаева, И. З. Волонтерская деятельность: ресурс личностного развития и самореализации / И. З. Виситаева, И. В. Мусханова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогическая деятельность как творческий процесс», 26 октября 2021 г. – Махачкала, 2021. – С. 123–126. – 0,25 п.л., авторский вклад – 75 %.

8. Виситаева, И. З. Роль волонтерской деятельности в развитии личности обучающихся / И. З. Виситаева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире», 11 ноября 2021 г. – Грозный, 2021. – С. 156–162. – 0,44 п.л.

9. Виситаева, И. З. Необходимость дистанционного обучения как фактор неравенства между обеспеченными и неблагополучными семьями / Д. И. Алиева, И. З. Виситаева, И.У. Хажиева // VI международная научно-практическая конференция «Учитель создает нацию», 8 декабря 2021 г. –

Махачкала, 2021. – С. 535–537. – 0,19 п.л., авторский вклад – 75 %.

10. Виситаева, И. З. Выявление одарённости у детей в образовательном процессе / И. З. Виситаева, М. М. Сайханова // VII Международная научно-практическая конференция «Учитель создает нацию». ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный, 23 ноября 2022 г. – Грозный – Махачкала, 2022. – С. 588–591. – 0,3 п.л., авторский вклад – 75 %.

11. Виситаева, И. З. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности учащихся / И. З. Виситаева, Р. Р. Касумова // VII Международная научно-практическая конференция «Учитель создает нацию. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный, 23 ноября 2022 г. – Грозный – Махачкала, 2022. – С. 404–410. – 0,44 п.л., авторский вклад – 75 %.

12. Виситаева, И. З. Формирование самосознания студентов средствами волонтерской деятельности / И. З. Виситаева, Б. К. Исаева // ОБЩЕСТВО. – 2022. – № 4(27). – С. 14–16. – 0,19 п.л., авторский вклад – 75 %.

13. Виситаева, И. З. Идеи волонтерства в семейном воспитании чеченцев / И. З. Виситаева // Материалы Всероссийской научно-практической онлайн-конференции «Актуальные проблемы современной семьи», г. Грозный, 28 апреля 2023 г. – Грозный – Махачкала, 2023. – С. 85–88. – 0,3 п.л.

14. Виситаева, И. З. Процесс развития лидерских качеств единственного ребенка в семье / И. З. Виситаева // Материалы Всероссийской научно-практической онлайн-конференции «Педагогика и психология в современном мире», 18 октября 2023 г. – Грозный – Махачкала, 2023. – С. 117–122. – 0,38 п.л.

15. Виситаева, И. З. Роль цифровизации и информационных технологий в образовании / И. З. Виситаева, Р. Р. Касумова // Материалы Всероссийской научно-практической онлайн-конференции «Педагогика и психология в современном мире», 18 октября 2023 г. – Грозный – Махачкала, 2023. – С. 174–182. – 0,56 п.л., авторский вклад – 75 %.