

*На правах рукописи*



**ЛЯМЦЕВА КСЕНИЯ КОНСТАНТИНОВНА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД  
К ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ  
ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА**

Специальность 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика  
(8. Экономика народонаселения и экономика труда)

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата экономических наук**

Симферополь – 2025

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Омский государственный технический университет».

**Научный руководитель:** **Ковалев Василий Александрович**  
доктор экономических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Дашкова Екатерина Сергеевна**  
доктор экономических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», заведующий кафедрой  
экономики труда и основ управления

**Умерова Севиль Энверовна**  
кандидат экономических наук  
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», доцент кафедры мировой экономики и экономической теории

**Ведущая организация:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный экономический университет»

Защита состоится «30» мая 2025 года в 08.30 часов на заседании диссертационного совета 24.2.318.09 при ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» по адресу: 295007, г. Симферополь, Ялтинское шоссе, 20, зал защит диссертаций.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» по адресу: 295007, г. Симферополь, просп. Академика Вернадского, 4, а также на сайте организации <http://www.cfuv.ru>.

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Ученый секретарь диссертационного совета  
к.э.н., доцент



А.И. Карлова

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Современное развитие науки и технологий обуславливает актуализацию трансформации подходов к подготовке кадров для экономики регионов. Потребность общества в образовании молодежи обусловлена особой значимостью участия молодежи в социально-экономических преобразованиях, что в значительной степени зависит от всестороннего обучения и уровня подготовки молодых специалистов. В России численность молодежи в возрасте 14-35 лет составляет 33 млн чел. или 22,4% населения страны<sup>1</sup>.

Профессиональные знания и образование являются ключевыми факторами для эффективного участия представителей молодежи в процессах социально-экономического развития страны. Новый национальный проект «Молодёжь России»<sup>2</sup> призван объединить механизмы поддержки молодежи и нацелен на совершенствование условий для самореализации молодежи как востребованных профессионалов, предпринимателей и ученых. Профессиональное образование играет центральную роль в подготовке молодых специалистов для экономики страны и ее регионов, в «обеспечении возможности для самореализации»<sup>3</sup> и улучшении качества жизни молодежи.

Перспективы профессионального трудоустройства подготовленных молодых специалистов различаются в регионах и зависят от приоритетной направленности и отраслевой специализации региональной экономики. В настоящее время достаточно остро стоят проблемы дефицита кадров в стратегически значимых отраслях промышленности России, формирования у молодых специалистов устойчивых представлений о жизни и профессиональной карьере в регионах. На фоне усиления тенденции роста численности населения в городских агломерациях в стране наблюдается отток молодежи в крупные города в целях получения высшего образования в ведущих университетах, поиска более престижной и высокооплачиваемой работы после завершения высших учебных заведений в регионах, обеспечения доступа к объектам развитой социально-культурной инфраструктуры.

В таких условиях возникает необходимость совершенствования подготовки кадров на принципах профессионально ориентированного подхода, формирования социально-экономической среды для привлечения и дальнейшего трудоустройства молодых специалистов на предприятиях региона, что требует разработки эффективных механизмов совершенствования профессиональной подготовки молодых специалистов.

---

<sup>1</sup> Численность населения Российской Федерации по полу и возрасту. Росстат. – URL: <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13284> (дата обращения: 17.11.2024 г.).

<sup>2</sup> Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29.02.2024 г. –URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50431/> (дата обращения: 19.11.2024 г.).

<sup>3</sup> Паспорт национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16. – URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 25.11.2024 г.).

**Степень научной разработанности проблемы.** Существенный вклад в исследование проблем развития рынка труда, занятости и безработицы внесли такие ученые, как: В.Н. Бобков, Р. Буае, В.Е. Гимпельсон, Н.А. Горелов, Р.А. Долженко, С.Б. Долженко, О.В. Забелина, Р.И. Капелюшников, О.А. Колесникова, Р.П. Колосова, Ю.Г. Одегов, В.С. Половинко, Т.О. Разумова, Г.Г. Руденко, Т.Ю. Стукен, Г. Стэндинг, С.Ю. Цёхла, Л.В. Шершова и др. Анализу особенностей развития молодежной занятости посвящены работы А.М. Асалиева, Г. Бертола, Ф. Блау, Н.В. Бондаренко, Н.Г. Вишневской, Ю.Л. Войнилова, Г.С. Волковой, Н.С. Вязовой, В.А. Гневашевой, Е.С. Дашковой, Я.В. Дидковской, Н.В. Дороховой, Е.В. Дробот, А.В. Зинич, В.А. Ковалева, О.В. Кондратьевой, В.В. Кот, А.С. Лаврентьева, В.В. Леушкиной, Г. Мартина, Е.А. Полищук, Д.В. Трынова и др. В трудах О.В. Вередюк, А.А. Гулюгиной, А.В. Золотова, О.П. Недоспасовой, Е.В. Одинцовой представлены результаты авторских исследований относительно уровня и качества жизни различных возрастных категорий населения, в том числе молодежи.

Исследованию проблем подготовки кадров и направлений совершенствования систем подготовки посвящены труды Н.А. Волгина, М.Б. Генкина, В.А. Дятлова, А.Я. Кибанова, И.А. Кульковой, М.О. Латуха, Н.А. Лытневой, Н.В. Парушиной, О.С. Резниковой, Н.А. Симченко, В.В. Травина, С.Э. Умеровой и других. Проблематика подготовки кадров для стратегически значимых отраслей экономики отражена в работах Н.В. Авдошиной, О.А. Александровой, М.А. Барзаевой, Е.А. Горина, Ю.С. Ненаховой, О.Е. Подвербных, А.В. Ярашевой и др. Ключевым особенностям развития сферы профессионального образования в развитии человеческого потенциала посвящены работы Е.Г. Бачериковой, Е.В. Гуровой, Т.Л. Клячко, Е.В. Луневой, Е.А. Макеевой, М.С. Мамиконян, В.В. Мамонтова, Е.Д. Стрельцовой, И.Г. Телешовой, Н.Г. Яковлевой и др. Вопросы развития профессиональных и карьерных ориентаций студентов высших учебных заведений освещены в работах В.Ю. Бочарова, Н.А. Буравлевой, А.С. Верхотуровой, Т.В. Гаврилюк, В.В. Гаврилюк, О.А. Золотиной, Ю.А. Зубок, Т.И. Касьяновой, Г.В. Леонидовой, А.В. Мальцева, Т.А. Пакиной, М.А. Серпуховой, Е.М. Тарасовой, К.С. Федоровой, А.В. Фетюкова, В.И. Чупрова и др.

Содержательные результаты фундаментальных исследований, посвященных проблемам трудовой миграции, в том числе миграции молодежи, отражены в трудах российских и зарубежных ученых – О.А. Акимовой, А.А. Бобриковой, Е.А. Варшавской, С.К. Волкова, О.Д. Воробьевой, Дж. Волперта, Т.И. Заславской, В.А. Ионцева, Е. Йомкондо, И.А. Калмыковой, П.В. Коноваловой, С.А. Кузнецовой, Е.С. Ли, Д. Массей, Е.Б. Олейника, В.И. Переведенцева, Л.Л. Рыбаковского, С.В. Рязанцева, М.Н. Храмовой, О.С. Чудиновских и др.

Анализ теоретических подходов к изучению проблем подготовки кадров показал особую актуальность исследования обозначенной проблемы диссертационного исследования. Невзирая на достаточно обширное обсуждение обозначенной проблематики в трудах известных ученых, малоизученными являются вопросы профессионально ориентированной подготовки молодых специалистов для

экономики региона с учетом ценностей современного российского общества, что и обусловило выбор и утверждение темы диссертации.

**Цель и задачи исследования.** Цель диссертационной работы состоит в разработке базирующихся на профессионально ориентированном подходе теоретических положений и практических рекомендаций по подготовке молодых специалистов для экономики региона.

Поставленная цель обусловила необходимость решения следующих задач:

- раскрыть содержание профессионально ориентированного подхода к подготовке молодых специалистов в современных условиях;
- обосновать принципы профессиональной интеграции молодых специалистов в экономику региона;
- разработать методический подход к оценке результатов профессиональной подготовки и трудоустройства молодежи в отраслях экономики региона;
- разработать механизм совершенствования профессиональной подготовки молодых специалистов в обеспечении их интеграции в экономику региона.

**Объектом исследования** являются процессы формирования профессиональных компетенций, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

**Предметом исследования** является совокупность организационно-экономических и социально-трудовых отношений, возникающих в процессе формирования и применения профессионально ориентированного подхода к подготовке молодых специалистов для экономики региона.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Область исследования соответствует требованиям Паспорта специальности ВАК РФ 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (8. Экономика народонаселения и экономика труда): 8.12. Теоретико-методологические основы экономики труда; 8.16. Проблемы формирования профессиональных компетенций, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Формирование конкурентоспособности работников. Профессиональная ориентация населения.

**Научная новизна полученных результатов** состоит в научном обосновании базирующихся на профессионально ориентированном подходе теоретических положений и практических рекомендаций по подготовке молодых специалистов для экономики региона.

Наиболее важными результатами исследования, обладающими научной новизной, являются:

1. Научно обоснован профессионально ориентированный подход к подготовке молодых специалистов в современных условиях. Новизна предлагаемого профессионально ориентированного подхода к подготовке кадров заключается в разработке положений профессиональной подготовки с последующей профессиональной интеграции молодежи в экономику региона на основе ценностных ориентиров в контексте системы традиционных российских

духовно-нравственных ценностей. На основе анализа глобальных экономических, социокультурных, технологических трендов, оказывающих влияние на систему подготовки кадров в стране, обоснована важность использования бесшовной технологии подготовки кадров новым цифровым навыкам на постоянной основе.

2. Определены и обоснованы принципы профессиональной интеграции молодых специалистов в экономику региона, разделенные на пять основных типов: ценностные принципы; образовательные принципы; научно-технологические принципы; принципы стимулирования, а также принципы повышения производительности и эффективности труда. Научная новизна авторского подхода заключается в систематизации современных подходов к совершенствованию подготовки кадров с закреплением в основе профессионально ориентированного подхода совокупности базовых принципов, раскрывающих новое качество социально-экономического и технологического содержания профессиональной подготовки молодых специалистов в современных условиях.

3. Разработан методический подход к оценке результатов профессиональной подготовки и трудоустройства молодежи в отраслях экономики региона, который определяет порядок и состав оценочных показателей с использованием статистических и эмпирических данных и формирует аналитическую основу профессионального трудоустройства подготовленных молодых специалистов. Результаты позволяют вырабатывать и обосновывать направления совершенствования подготовки обучающихся в образовательных организациях, дополнительные меры повышения практических навыков и приобретения стажа во время профессионального обучения для обеспечения трудовой занятости выпускников.

4. Предложен организационный механизм совершенствования профессиональной подготовки и интеграции молодых специалистов в экономику региона, нацеленный на обеспечение отраслей региональной экономики специалистами. Новизна предложенного механизма состоит в обосновании эффективных мер по реализации сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций с действующими предприятиями и организациями регионального местонахождения для выработки и формирования профессиональных компетенций в ходе подготовки специалистов, трудовой адаптации и профессиональной интеграции молодых специалистов на региональном рынке труда. Разработанная система действий позволяет преодолеть разрозненность действий и фрагментарность сотрудничества и сформировать согласованные взаимоотношения всех участников на этапах подготовки, трудоустройства, интеграции молодых специалистов, их дальнейшего профессионального развития.

**Теоретическая значимость результатов диссертационного исследования** заключается в развитии теоретических положений профессионально ориентированного подхода к подготовке молодых специалистов в современных условиях. Обосновано, что профессионально

ориентированный подход должен опираться на совокупность ценностных ориентиров в контексте системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Определены принципы профессиональной интеграции молодых специалистов в экономику региона, разделенные на пять основных типов: ценностные принципы; образовательные принципы; научно-технологические принципы; принципы стимулирования, а также принципы повышения производительности и эффективности труда.

**Практическая значимость результатов диссертационного исследования** заключается в развитии научно-методических положений профессионально ориентированного подхода к подготовке молодых специалистов для экономики региона на основе приоритетного использования разработанного методического подхода к оценке результатов профессиональной подготовки и трудоустройства молодежи в отраслях экономики региона. На основе проведения содержательного анкетного опроса выпускников образовательных организаций высшего образования выявлено, что отличительной особенностью современной молодежи является проявление самоактуализации молодых специалистов (актуализация собственных знаний и приобретение дополнительных навыков), которая позволяет трансформироваться под влиянием современных тенденций как в социально-нравственном, так и в экономическом направлениях.

**Методология и методы исследования.** В основу проведения исследований положены общенаучные методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, а также графический метод, методы абстрагирования, сравнительного анализа, анкетирования, метод контент-анализа научных публикаций и результатов исследований отечественных ученых, статистические данные официальных источников, статистические сборники, нормативные акты и программные документы федеральных и региональных органов власти.

**Информационная база исследования** основывается на совокупности научных трудов отечественных и зарубежных ученых в области экономики труда, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, данных статистических сборников и различных статистических форм образовательных организаций высшего образования, аналитических материалов Минтруда России, Росстата, а также на основе положений нормативно-правовых документов Российской Федерации, официальных Интернет-ресурсов.

#### **Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Профессионально ориентированный подход к подготовке молодых специалистов заключается в разработке положений профессиональной подготовки с последующей профессиональной интеграции молодежи в экономику региона на основе ценностных ориентиров в контексте системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессионально ориентированный подход нацелен на повышение качества профессиональной подготовки кадров для современной экономики. Важное значение в

совершенствовании системы профессиональной подготовки кадров в регионе имеет комплексный подход, опирающийся на сбалансированность социокультурных, экономических и технологических составляющих.

2. В основу предложенного профессионально ориентированного подхода к подготовке молодых специалистов заложены принципы профессиональной интеграции, разделенные на пять основных типов: ценностные принципы; образовательные принципы; научно-технологические принципы; принципы стимулирования, а также принципы повышения производительности и эффективности труда. Совокупность предложенных базовых принципов раскрывает новое качество социально-экономического и технологического содержания профессиональной подготовки молодых специалистов в современных условиях, которое характеризуется, с одной стороны, высокой степенью адаптивности молодых специалистов к меняющейся среде, а, с другой, профессионально ценностным восприятием вклада своего труда в экономику региона присутствия.

3. Разработанный методический подход к оценке результатов профессиональной подготовки и трудоустройства молодежи в отраслях экономики региона включает определение состояния и динамики профессиональной подготовки молодежи в региональных образовательных организациях, профессиональной занятости молодых специалистов, определение уровня безработицы и миграционной активности подготовленных специалистов. В результате внедрения предложенного методического подхода выявлен ряд проблем при трудоустройстве молодых специалистов, что позволило сформулировать направления совершенствования подготовки кадров и меры по повышению практической ориентированности навыков обучающихся для обеспечения трудовой интеграции выпускников на региональном рынке труда.

4. Разработанный в диссертации механизм совершенствования профессиональной подготовки молодых специалистов в обеспечении их интеграции в экономику региона нацелен на обеспечение отраслей региональной экономики специалистами, базируется на принципах профессионально ориентированного подхода к подготовке кадров, структурированно отражает направления последовательного решения основных задач, конкретизацию целевых индикаторов и ожидаемые результаты от реализации предложенных мер. Внедрение предложенного механизма имеет экономическую целесообразность, так как способствует улучшению социально-экономических показателей регионального уровня: увеличению численности занятых в отраслях региональной экономики и росту ВРП.

**Степень достоверности и апробация результатов диссертационного исследования.** Основные результаты диссертационного исследования представлены и прошли апробацию в ходе проведения научных мероприятий, в т.ч.: IV Международной научно-практической конференции «Управление, экономика и право: проблемы, исследования, результаты» (г. Пенза); V Международной научно-практической конференции «Образование будущего»

(г. Грозный); XXXVII Международной научно-практической конференции «Проблемы экономики, организации и управления в России и мире» (г. Прага); Международной научно-практической конференции «Проектная и научно-исследовательская деятельность молодежи как инвестиции в будущее страны» (г. Санкт-Петербург); XIII Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь, наука, инновации» (г. Грозный) и других научных мероприятиях.

Отдельные результаты диссертационного исследования приняты к рассмотрению и внедрены в деятельность «Центра занятости населения Омской области» («Кадровый центр города Омска») (справка о внедрении от 17.12.2024г. № ИСХ-24/ЦЗНОМСК-756-с); Главного управления молодежной политики Омской области (ГМП Омской области) (справка о внедрении от 18.12.2024г.); ООО «Полиом» (справка о внедрении от 17.01.2025г. № 38/22), а также используются в учебном процессе ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет» (справка о внедрении от 10.02.2025г. № ИСХ-2025-00357).

Личный вклад автора состоит в выполнении всех необходимых этапов проведения диссертационного исследования, получении и обосновании авторских научных результатов, выносимых на защиту, а также личном участии в апробации основных результатов настоящего исследования.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертационной работы опубликовано 15 работ общим объемом 7,95 п.л. (в том числе авторских – 7,64 п.л.), из них 4 публикации (2,58 п.л.) – в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ, в т.ч. 2 – отнесенных к категории К2, и 2 публикации (1,31 п.л.) – главы в монографиях, 9 публикаций (4,06 п.л., в т.ч. авт. – 3,75 п.л.) – в других изданиях.

**Объем и структура работы.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложений. Диссертация изложена на 178 страницах, содержит 14 таблиц, 47 рисунков, 7 приложений. Список литературы включает 160 источников.

Введение

Глава 1 Теоретические основы формирования профессионально ориентированного подхода к подготовке кадров

1.1 Теоретико-концептуальные подходы к формированию системы подготовки кадров

1.2 Содержание профессионально ориентированного подхода к подготовке молодых специалистов для экономики региона

1.3 Принципы профессиональной интеграции молодых специалистов в экономику региона

Глава 2 Оценка результатов профессиональной подготовки и трудоустройства молодежи в отраслях экономики региона (на материалах Омской области)

2.1 Анализ динамики профессиональной подготовки молодежи в регионе

2.2 Определение взаимосвязи профессионального трудоустройства с имеющейся специализацией молодежи

2.3 Анализ и оценка выбора молодежью направлений профессиональной деятельности в регионе

Глава 3 Совершенствование методов профессиональной интеграции молодежи в экономику региона (на примере Омской области)

3.1 Меры трудовой адаптации молодых специалистов для содействия успешной профессиональной деятельности

3.2 Механизм совершенствования профессиональной подготовки и интеграции молодых специалистов в экономику региона

3.3 Направления реализации профессионально ориентированного подхода к подготовке молодых специалистов для экономики региона

Заключение

Список литературы

Приложения

## **2 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ**

***1. Профессионально ориентированный подход к подготовке молодых специалистов заключается в разработке положений профессиональной подготовки с последующей профессиональной интеграции молодежи в экономику региона на основе ценностных ориентиров в контексте системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессионально ориентированный подход нацелен на повышение качества профессиональной подготовки кадров для современной экономики. Важное значение в совершенствовании системы профессиональной подготовки кадров в регионе имеет комплексный подход, опирающийся на сбалансированность социокультурных, экономических и технологических составляющих.***

Социально-экономические трансформации развития современного общества оказывают значимое влияние на формирование новых подходов к подготовке кадров в системе профессионального образования. Система подготовки кадров на разных уровнях экономической системы опирается на ряд принципиальных положений. Теоретический анализ научных публикаций, посвященных исследованию проблем формирования системы подготовки кадров, а также соответствующих нормативно-правовых актов, регулирующих процессы подготовки кадров в России, позволяет выделить определенные классификационные признаки разделения подходов к подготовке кадров. Отметим, что нижеприведенные классификационные признаки сформулированы в целях настоящего диссертационного исследования, не претендуют на завершенность и включают следующие: 1) по уровню экономической системы: подготовка кадров на микроуровне; подготовка кадров на мезоуровне; подготовка кадров на макроуровне; 2) по отраслевому признаку: подготовка кадров для различных отраслей экономики; 3) по уровню образования: подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования; подготовка кадров в образовательных

организациях высшего образования; подготовка кадров в организациях дополнительного профессионального образования и др.; 4) по типам освоения профессиональных компетенций: подготовка рабочих кадров; подготовка специалистов, служащих; подготовка управленческих кадров; подготовка кадров высшей квалификации и др.

Исследование теоретико-концептуальных подходов к формированию системы подготовки кадров позволило выделить совокупность таких базовых составляющих системы профессиональной подготовки кадров, как: планирование профессиональной подготовки кадров; профессиональная подготовка кадров; профессиональная переподготовка кадров; повышение квалификации кадров; обучение кадров; управление кадровым резервом; система поощрений и наказаний; система социальной поддержки, включая социальные льготы (оплата проезда, обеспечение бесплатными путевками в санатории и дома отдыха, доступное получение высшего и среднего образования, улучшения жилищных условий, установление сниженного тарифа по коммунальным платежам и т. д.); карьерный рост; система профессионального продвижения; организация воспитательной работы; контроль эффективности системы подготовки кадров.

На развитие системы профессиональной подготовки кадров в России влияет совокупность различных факторов – как глобального уровня, так и всероссийского. В работе выделены следующие группы факторов глобального влияния на систему подготовки кадров в стране:

- политические факторы: обострение ценностных противоречий; рост геополитической напряженности; рост военной эскалации в мире и др.;

- экономические факторы: экономическая либерализация; активизация взаимодействия технологий; активизация взаимодействия культур; усиление академической и трудовой мобильности, что требует сопоставимости квалификаций работников на глобальном уровне; экономические выгоды миграции; рост социального неравенства как в странах, принимающих мигрантов, так и в тех, которые они покинули; формирование потребительского общества; расширение международного сотрудничества по вопросам изменения климата и смежным проблемам и др.;

- социокультурные факторы: рост социальной поляризации; интернационализация высшего образования; рост динамики миграционных потоков; угроза демографического перехода; устаревание профессий, возникновение новых профессий: развитие современных цифровых сквозных технологий закономерно вызывает исчезновение старых и невостребованных профессий, появление новых профессий с ориентацией на возможность использования цифровых технологий в текущей профессиональной деятельности;

- технологические факторы: переход к шестому технологическому укладу; развитие Индустрии 4.0; формирование институционально-технологических рамок Индустрии 5.0 коренным образом меняют технологический ландшафт развития экономики, и экономики труда, в

частности; бесшовность внедрения сквозных цифровых технологий в жизнь человека тесно связана с результатами научно-технологических прорывов в различных областях человеческого знания и жизнедеятельности человека и др.

Указанные факторы влияют на особенности профессиональной подготовки кадров. На рис. 1 представлены содержательные характеристики профессионально ориентированного подхода к подготовке молодых специалистов экономики региона.



Рисунок 1 – Содержание профессионально ориентированного подхода к подготовке молодых специалистов для экономики региона  
Источник: разработано автором

Приведенные содержательные характеристики профессионально ориентированного подхода к подготовке молодых специалистов для экономики региона базируются на национальной цели развития России до 2036 года «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», опираются на совокупность традиционных российских духовно-нравственных ценностей и включают: формирование профессиональных компетенций выпускников; трудоустройство и профессиональная адаптация; целевая профессиональная подготовка специалистов; наставничество и передача опыта; профессиональное становление, сопровождение и менторство.

Под профессионально ориентированным подходом к подготовке молодых специалистов для экономики региона предложено понимать совокупность положений по формированию профессиональных компетенций, подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров для потребностей экономики региона. В целях диссертационного исследования отметим, что профессионально ориентированный подход направлен на реализацию потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

**2. В основу предложенного профессионально ориентированного подхода к подготовке молодых специалистов заложены принципы профессиональной интеграции, разделенные на пять основных типов: ценностные принципы; образовательные принципы; научно-технологические принципы; принципы стимулирования, а также принципы повышения производительности и эффективности труда. Совокупность предложенных базовых принципов раскрывает новое качество социально-экономического и технологического содержания профессиональной подготовки молодых специалистов в современных условиях, которое характеризуется, с одной стороны, высокой степенью адаптивности молодых специалистов к меняющейся среде, а, с другой, профессионально ценностным восприятием вклада своего труда в экономику региона присутствия.**

Профессионально ориентированный подход к подготовке молодых специалистов характеризуется социально-экономическими составляющими, которые тесно связаны между собой и направлены на экономическую интеграцию молодежи в экономику региона. Исходя из содержательных характеристик профессионально ориентированного подхода к подготовке молодых специалистов для экономики региона, а также принимая во внимание значимость ценностного подхода, базирующегося на совокупности традиционных духовно-нравственных ценностей согласно Указу Президента «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809, первую группу принципов составят ценностные принципы (рис. 2).

**Ценностные принципы:**

- принцип созидательного труда;
- принцип укрепления семейственности;
- принцип преемственности поколений;
- принцип служения Отечеству;
- принцип коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения.

**Научно-технологические принципы:**

- принцип создания высокотехнологических производств в регионах;
- принцип взаимодействия науки, технологий и производства в обеспечении развития наукоемкого предпринимательства;
- принцип развития инфраструктуры и условий для проведения научных исследований и разработок, внедрения наукоемких технологий на основе лучших российских и мировых практик;
- принцип вовлечения молодежи в проекты построения успешной карьеры в области науки, технологий и технологического предпринимательства, обеспечив сохранение и развитие интеллектуального потенциала науки региона.

**Образовательные принципы:**

- принцип профессионального обучения;
- принцип патриотического воспитания молодежи, повышения ответственности за достижение результатов, значимых для экономики региона;
- принцип непрерывного образования
- принцип наставничества в развитии талантов молодежи;
- принцип менторства в раскрытии и реализации потенциала социально ответственной личности.

**Принципы стимулирования:**

- принцип совершенствования модели оплаты труда молодых специалистов в регионах;
- принцип обеспечения комфортной и безопасной среды для жизни;
- принцип формирования современной инфраструктуры сферы здравоохранения, дошкольного, школьного образования, спорта, культуры, активного отдыха;
- принцип развития молодежного предпринимательства, поддержки молодых предпринимателей и инноваторов;
- принцип активизации участия молодежи в общественной и политической жизни региона;
- принцип участия предприятий и организаций региона в поддержке образовательной и грантовой деятельности образовательных организаций региона.

**Принципы повышения производительности и эффективности труда:**

- принцип формирования новой культуры производительности труда и постоянного совершенствования системы производства;
- принцип экспертной поддержки повышения производительности квалифицированными специалистами индивидуально на рабочих площадках;
- принцип профессионального обучения молодых специалистов основам повышения производительности труда;
- принцип участия в городских и региональных мероприятиях по обмену опытом.

Рисунок 2 – Принципы профессиональной интеграции молодых специалистов в экономику региона

Источник: разработано автором

В состав ценностных принципов целесообразно, на наш взгляд, включить: принцип созидательного труда; принцип укрепления семейственности; принцип преемственности поколений; принцип служения Отечеству; принцип коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения. Предложенные принципы профессиональной интеграции молодых специалистов в экономику региона разделены на пять основных типов: ценностные принципы; образовательные принципы; научно-технологические принципы; принципы стимулирования, а также принципы повышения производительности и эффективности труда.

Принимая во внимание вышеизложенное, подчеркнем, что профессиональная интеграция молодых специалистов в экономику региона должна опираться на совокупность базовых принципов, которые направлены на:

- повышение уровня трудоустройства выпускников образовательных организаций;
- увеличение численности занятых в отраслях региональной экономики;
- рост валового регионального продукта;
- профессиональное развитие трудовых ресурсов.

Совокупность предложенных базовых принципов раскрывает новое качество социально-экономического и технологического содержания профессиональной подготовки молодых специалистов в современных условиях, которое характеризуется, с одной стороны, высокой степенью адаптивности молодых специалистов к меняющейся среде, а, с другой, профессионально ценностным восприятием вклада своего труда в экономику региона присутствия.

***3. Разработанный методический подход к оценке результатов профессиональной подготовки и трудоустройства молодежи в отраслях экономики региона включает определение состояния и динамики профессиональной подготовки молодежи в региональных образовательных организациях, профессиональной занятости молодых специалистов, определение уровня безработицы и миграционной активности подготовленных специалистов. В результате внедрения предложенного методического подхода выявлен ряд проблем при трудоустройстве молодых специалистов, что позволило сформулировать направления совершенствования подготовки кадров и меры по повышению практической ориентированности навыков обучающихся для обеспечения трудовой интеграции выпускников на региональном рынке труда.***

Для выполнения анализа профессиональной подготовки, определения взаимосвязи профессионального трудоустройства с имеющейся специализацией молодежи и выявления проблем у молодых специалистов предложен методический подход к оценке результатов профессиональной

подготовки и трудоустройства молодежи в отраслях экономики, который включает определение значений оценочных показателей с использованием статистических и эмпирических данных (рис. 3).

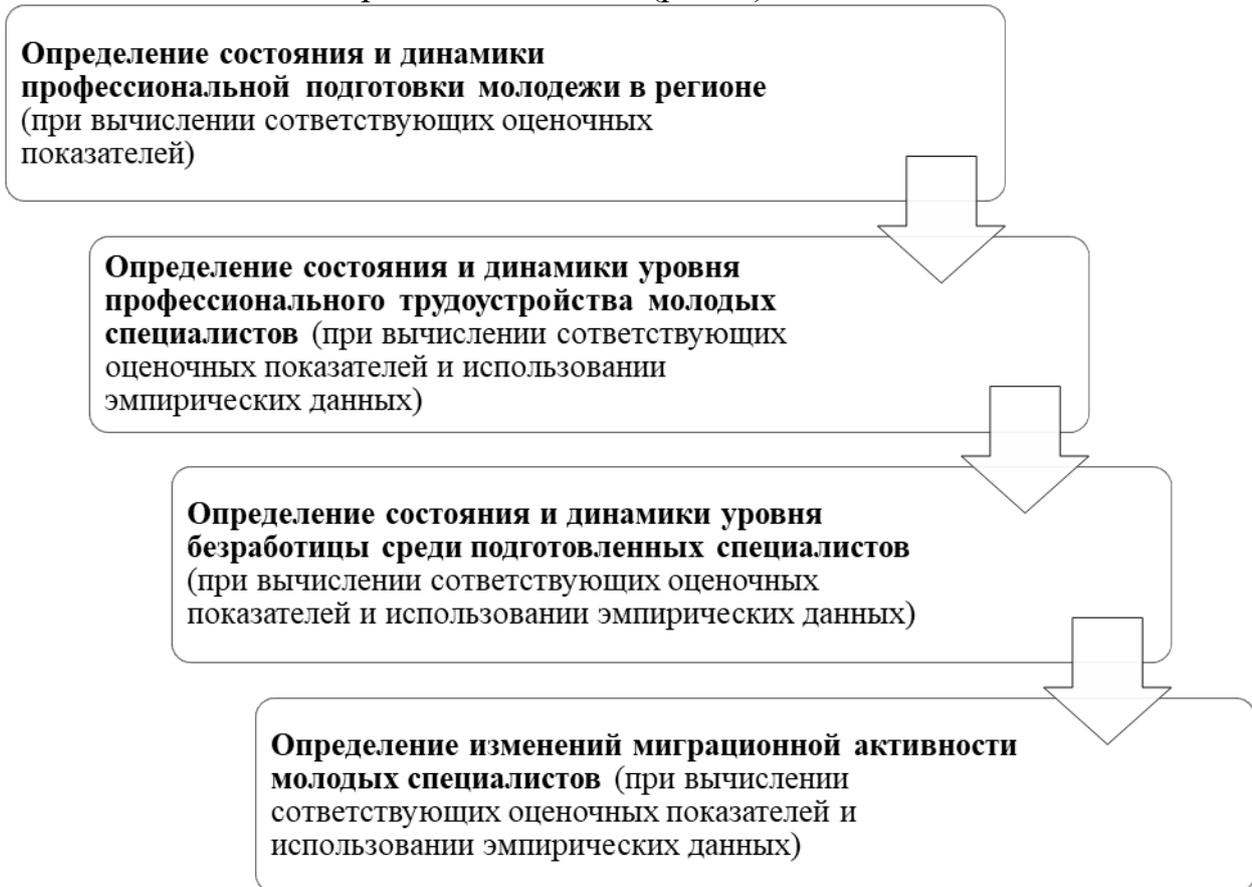


Рисунок 3 – Схема последовательности элементов методического подхода к оценке результатов профессиональной подготовки и трудоустройства молодежи в отраслях экономики

Источник: разработано автором

Разработанный автором методический подход формирует аналитическую основу профессионального трудоустройства подготовленных молодых специалистов, а также выявление нерешенных вопросов профессиональной интеграции на региональном рынке труда. Использование статистических и эмпирических данных в проводимой оценке позволит установить взаимосвязи профессиональной деятельности с имеющейся специализацией молодых специалистов для реализации трудовой деятельности и участия в экономическом развитии конкретного региона страны.

Методический подход апробирован на региональном уровне с применением материалов Омской области. Полученные результаты свидетельствуют об увеличении контингента обучающихся в организациях высшего и среднего профессионального образования, имеющих отраслевую направленность в соответствии со специализацией региона. У поступающих в образовательные организации Омской области наибольший интерес вызывают специальности и профессии в области информационных технологий, инженерного дела,

технологий и технологических наук, образование и педагогические науки, и подготовка молодых специалистов нацелена на кадровое обеспечение приоритетных в экономическом развитии региона отраслей (рис. 4).



Рисунок 4 – Распределение приведенного контингента студентов по отраслям наук в образовательных организациях высшего образования Омской области, %

Источник: составлено автором по данным ГИВЦ Минобрнауки России

В процессе профессионального обучения студенты могут повышать свои навыки: при освоении дополнительных учебных курсов, в процессе выполнения практических заданий, подготовки и защиты курсовых и дипломных работ, участия в работе коллективов по научно-исследовательским проектам. Что касается численности выпускников образовательных организаций профессионального и высшего образования, то можно отметить тенденцию к увеличению как абсолютных, так и относительных значений показателей в образовательных организациях профессионального образования и обратную тенденцию – сокращения численности выпускников в образовательных организациях высшего образования (табл. 1).

Таблица 1 – Показатели выпуска молодых специалистов в образовательных организациях Омской области

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Изменения (2023-2022 гг.)
Выпущено квалифицированных рабочих, служащих: всего, тыс. чел.	2,3	2,1	2,5	2,6	+0,1
на 10 000 занятых в экономике, чел.	25	22	27	28	+1
Выпущено специалистов среднего звена: всего, тыс. чел.	8,8	9,3	9,9	10,4	+0,5
на 10 000 чел. населения, чел.	41	42	47	49	+2
Выпущено бакалавров, специалистов, магистров: всего, тыс. чел.	14,7	14,0	12,4	12,2	-0,2
на 10 000 чел. населения, чел.	62	58	55	53	-2

Источник: составлено автором по данным Омскстата

На рынке труда остаются наиболее востребованными квалифицированные рабочие и служащие, т.к. большинство выпускников предпочитают продолжить обучение и повысить квалификацию. Среди выпускников образовательных организаций высшего образования Омской области отмечается высокий уровень трудоустройства (рис. 5) и сохраняется спрос на специалистов с высшим образованием у работодателей.

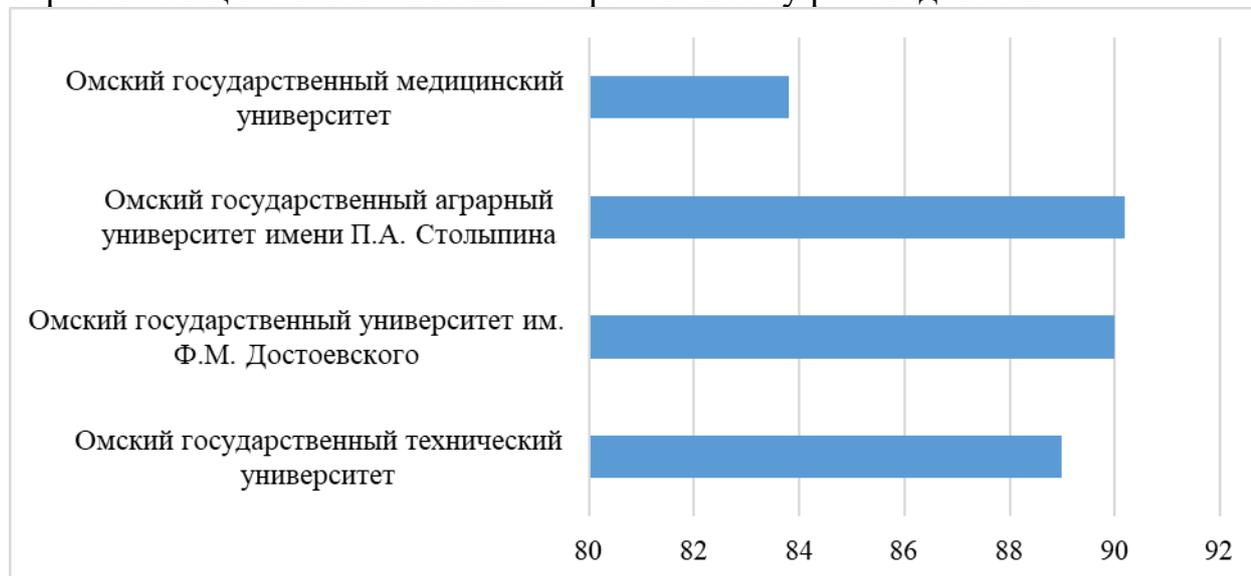


Рисунок 5 – Уровень трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования Омской области в 2023 году, %

Источник: составлено автором по отчетным данным образовательных организаций

Проведенный анализ трудоустройства выпускников образовательных организаций Омской области показал, что полное трудоустройство достигнуто только по отдельным специальностям. Потребность в работниках для замещения свободных рабочих мест в 2023 году составила 45,4 тыс. вакансий, из которых 74,7% – по рабочим профессиям. Отраслевая структура потребности свидетельствует, что наибольшее количество вакансий имеется по деятельности профессиональной, научной и технической (19,2% от общей потребности в работниках), в сфере государственного управления и обеспечения военной безопасности, социального обеспечения (12,0%), сельском и лесном хозяйстве (10,2%), строительстве (10,2%), сфере образования (8,7%).

На рынке труда работодатель преимущественно большее предпочтение молодым специалистам, которые имеют стаж работы по специальности. Получая отказы при трудоустройстве, молодежь вынуждена работать не по специальности, неполный рабочий день и пр. Анализируя данные о численности безработных по уровню образования, можно, отметить, что большинство (более 50%) безработных в Омской области имеют высшее или среднее профессиональное образование, но в исследуемом периоде наметилась тенденция к снижению (табл. 2).

Таблица 2 – Динамические изменения в распределении численности безработных в Омской области по уровню образования, %

Год	Всего	В том числе, имеют образование		
		высшее	среднее профессиональное	
			по программе подготовки специалистов среднего звена	по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
2020	100	20,5	21,3	23,7
2021	100	14,0	17,7	26,1
2022	100	17,2	17,4	19,2
2023	100	9,2	17,4	31,0

Источник: составлено автором по данным Омскстата

При исследовании изменений миграционной активности молодых специалистов изучено состояние миграции (внутренней, внешней), на основе чего сделан вывод, что миграционная ситуация характеризуется убылью (в 2023 году она составила 5,1 тыс. чел.). Установлено, что причиной оттока молодых специалистов из региона является рост уровня безработицы среди молодежи. Так, 47,6% опрошенных представителей молодежи оценили перспективы трудоустройства в Омской области ниже, чем в других регионах. Присутствие миграционных настроений выразили 57,6%, которые рассматривают возможности переезда, из них 28,6% – внутри региона, 23,6% – в другой регион России, 5,4% – в другую страну. Для региона – это потеря трудовых ресурсов, особенно высоко потенциальных молодых специалистов.

Основополагающими факторами, влияющими на миграцию молодежи, остаются социально-экономические процессы в регионе. Более того, географическое расположение Омской области на границе с Казахстаном определяет внешние миграционные потоки молодежи. Для закрепления и привлечения молодых специалистов в экономику региона требуется изменение условий трудоустройства выпускников образовательных организаций, а также создание благоприятного климата в действующих организациях для адаптации молодых специалистов, возможностей их дальнейшего профессионального развития.

***4. Разработанный в диссертации механизм совершенствования профессиональной подготовки молодых специалистов в обеспечении их интеграции в экономику региона нацелен на обеспечение отраслей региональной экономики специалистами, базируется на принципах профессионально ориентированного подхода к подготовке кадров, структурированно отражает направления последовательного решения основных задач, конкретизацию целевых индикаторов и ожидаемые результаты от реализации предложенных мер. Внедрение предложенного механизма имеет экономическую целесообразность, так как способствует улучшению социально-экономических показателей регионального уровня: увеличению численности занятых в отраслях региональной экономики и росту ВРП.***

Результаты проведенного анализа и данных социальных опросов позволили обосновать направления совершенствования подготовки обучающихся в образовательных организациях и дополнительные меры профориентационной работы, проектного обучения и практической подготовки для обеспечения трудовой интеграции выпускников с целью содействия успешной профессиональной деятельности молодых специалистов. Совершенствование профессиональной подготовки и интеграции молодых специалистов подразумевает активное сотрудничество и взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с предприятиями и организациями реального сектора экономики по отраслевой направленности, а также содействие и поддержку региональных органов власти.

Организационный механизм совершенствования профессиональной подготовки и интеграции молодых специалистов нацелен на обеспечение отраслей региональной экономики специалистами, включает организационные элементы и принципы профессионально ориентированного подхода к подготовке кадров, упорядочен по основным этапам для последовательного решения основных задач и конкретизирован целевыми индикаторами и ожидаемыми результатами от реализации предложенных мер (рис. 6).

Реализация предложенного механизма ориентирована на получение таких результатов, как: повышение уровня трудоустройства выпускников образовательных организаций, увеличение численности занятых в отраслях региональной экономики, рост валового регионального продукта, профессиональное развитие трудовых ресурсов и позволит преодолеть разрозненность действий и фрагментарность сотрудничества и сформировать согласованные взаимоотношения всех участников на этапах подготовки, трудоустройства и профессиональной интеграции молодых специалистов.

Предложен комплекс мер, начиная с периода профориентации, для осознанного выбора будущей профессии и специализации, повышения навыков и приобретения стажа во время профессионального обучения, для выпускников – наставничество и менторство для трудовой адаптации и профессионального развития молодых специалистов.

Экономический эффект предложенных мероприятий проявляется в увеличении выручки предприятий в результате применения новых знаний и проявления профессиональной активности молодых специалистов, развитии внутренней заинтересованности в решении не только трудовых, но и общепроизводственных задач с широкой точки зрения. Социальная эффективность предложенных мер выражается в более быстрой адаптации молодых работников, формировании положительного отношения работника к предприятию, улучшении отношений между работниками, снижении текучести кадров, уменьшении времени на адаптацию, снижении конфликтности.

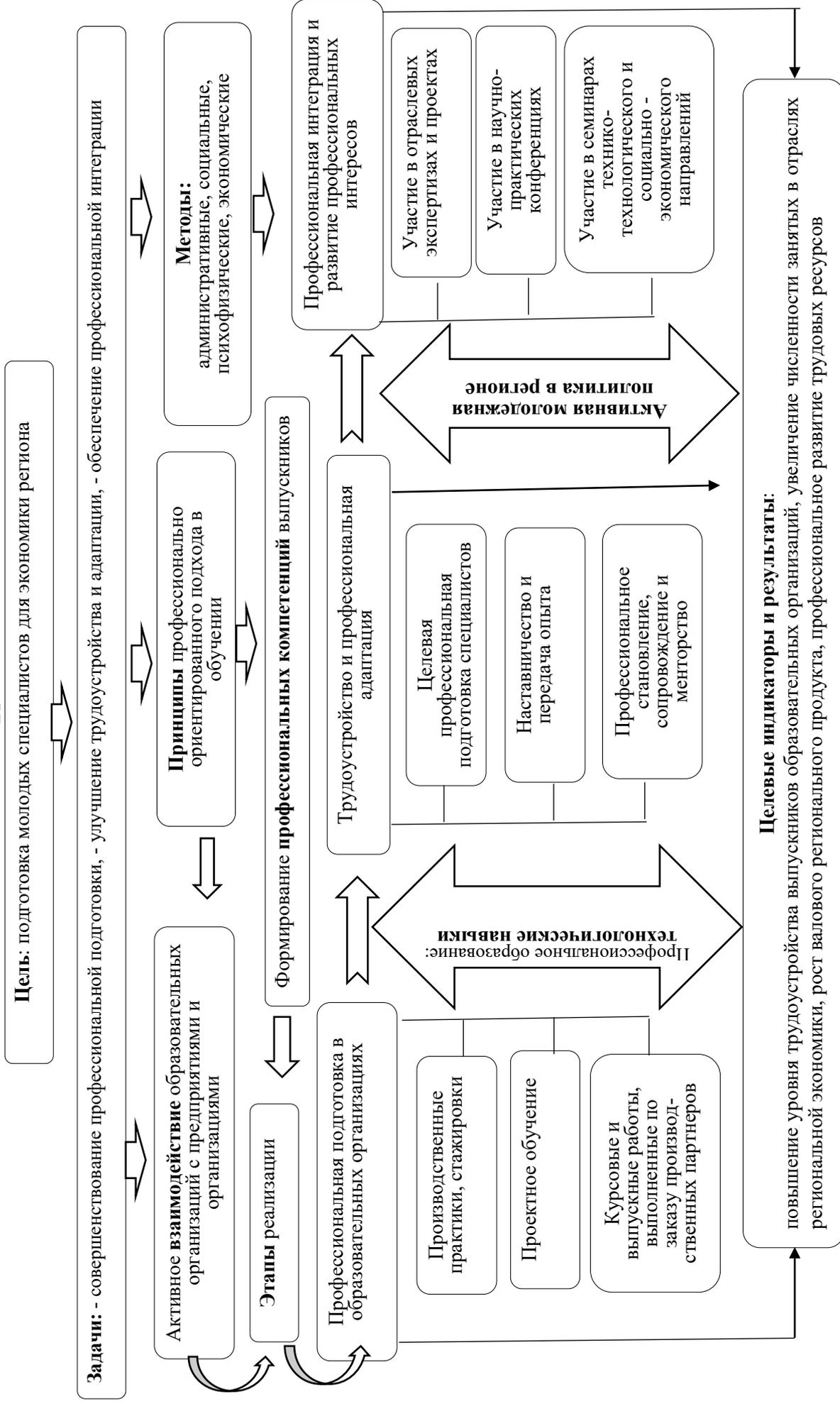


Рисунок 6 – Организационный механизм совершенствования профессиональной подготовки и интеграции молодых специалистов в экономику региона (разработано автором)

Предложенные мероприятия в комплексе будут способствовать выявлению интереса и способностей к профессии, выработке профессиональных навыков, сокращению сложностей при трудоустройстве и адаптации молодых специалистов для использования их потенциала и интеграции в экономику региона. Рассмотрены сценарии повышения уровня трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования Омской области при совершенствовании профессиональной подготовки и адаптации молодых специалистов:

– при повышении уровня трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования очной формы обучения на 5% и достижения уровня трудоустройства 93%, численность трудоустроенных молодых специалистов увеличивается с 8,5 тыс. чел. до 9,3 тыс. чел., их трудовая деятельность позволит ежегодно увеличить объем ВРП от 9,3 млн руб. в 2024 году до 10,1 млн. руб. в 2030 году;

– при повышении уровня трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования очной формы обучения на 10 % и достижения уровня трудоустройства 98%, численность трудоустроенных молодых специалистов увеличивается с 8,9 тыс. чел. до 9,8 тыс. чел. Их трудовая деятельность позволит ежегодно увеличить объем ВРП от 9,7 млн руб. в 2024 году до 10,7 млн. руб. в 2030 году (рис. 7).



Рисунок 7 – Сценарный прогноз объема ВРП и численности трудоустроенных выпускников образовательных организаций высшего образования в Омской области (сценарий 2)

Источник: рассчитано и составлено автором

В целом, проведенные расчеты показали улучшение социально-экономических показателей регионального уровня при повышении уровня трудоустройства выпускников образовательных организаций: увеличение

численности занятых в отраслях региональной экономики и рост объема валового регионального продукта, что подтверждает экономическую целесообразность внедрения предложенных мер и организационных процессов разработанного механизма совершенствования профессиональной подготовки и интеграции молодых специалистов в экономику региона.

### 3 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В диссертации на основе проведенных исследований представлен и научно обоснован профессионально ориентированный подход к подготовке молодых специалистов для экономики региона в современных условиях. Профессионально ориентированный подход нацелен на повышение качества профессиональной подготовки кадров для современной экономики. Новизна предлагаемого профессионально ориентированного подхода к подготовке кадров заключается в разработке положений профессиональной подготовки с последующей профессиональной интеграции молодежи в экономику региона на основе ценностных ориентиров в контексте системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей. На основе анализа глобальных экономических, социокультурных, технологических трендов, оказывающих влияние на систему подготовки кадров в стране, обоснована важность использования беспроводной технологии подготовки кадров новым цифровым навыкам на постоянной основе.

2. Определены и обоснованы принципы профессиональной интеграции молодых специалистов в экономику региона, разделенные на пять основных типов: ценностные принципы; образовательные принципы; научно-технологические принципы; принципы стимулирования, а также принципы повышения производительности и эффективности труда. Научная новизна авторского подхода заключается в систематизации современных подходов к совершенствованию подготовки кадров с закреплением в основе профессионально ориентированного подхода совокупности базовых принципов, раскрывающих новое качество социально-экономического и технологического содержания профессиональной подготовки молодых специалистов в современных условиях. Реализация принципов направлена на достижение целевых индикаторов и результатов, в том числе: повышение уровня трудоустройства выпускников образовательных организаций; увеличение численности занятых в отраслях региональной экономики; рост валового регионального продукта; профессиональное развитие трудовых ресурсов.

3. Разработан и апробирован методический подход к оценке результатов профессиональной подготовки и трудоустройства молодежи в отраслях экономики, который определяет порядок действий для определения оценочных показателей с использованием статистических и эмпирических данных, формирует аналитическую основу профессионального трудоустройства подготовленных молодых специалистов, а также нерешенных вопросов с их интеграцией на региональном рынке труда. Исследование современной

ситуации и динамики профессиональной подготовки молодежи в организациях высшего и среднего профессионального образования выполнены по материалам Омской области. В соответствии с отраслевой направленностью региона предложен комплекс мер для организации выбора профессии и специализации молодежи, начиная с периода профориентации, включая повышение практических навыков и приобретение стажа во время профессионального обучения для обеспечения трудовой интеграции выпускников и содействия успешной профессиональной деятельности молодых специалистов.

4. Совершенствование профессиональной подготовки и интеграции молодых специалистов подразумевает активное сотрудничество и взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с предприятиями и организациями реального сектора экономики по отраслевой направленности, а также содействие и поддержку региональных органов власти. Разработанный организационный механизм совершенствования профессиональной подготовки и интеграции молодых специалистов нацелен на обеспечение отраслей региональной экономики специалистами, включает организационные элементы и принципы профессионально ориентированного подхода к подготовке кадров, упорядочен по основным этапам для последовательного решения основных задач и конкретизирован целевыми индикаторами и ожидаемыми результатами от реализации предложенных мер. Реализация предложенного механизма ориентирована на получение таких социально-экономических результатов, как повышение уровня трудоустройства выпускников образовательных организаций, увеличение численности занятых в отраслях региональной экономики, рост валового регионального продукта, профессиональное развитие трудовых ресурсов.

## **СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ**

### **а) публикации в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов диссертаций:**

1. **Лямцева, К.К.** Содержание профессионально ориентированного подхода к подготовке молодых специалистов в современных условиях / К.К. Лямцева // Экономическая среда. – 2024. – Т. 13. – № 3. – С. 75-81. – 0,63 п.л.

2. **Лямцева, К.К.** Исследование взаимосвязи профессионального трудоустройства молодых специалистов с их специализацией / К.К. Лямцева // Экономика труда. – 2024. – Т. 11. – № 10. – С. 1623-1636 (К2). – 0,71 п.л.

3. **Лямцева, К.К.** Принципы профессиональной интеграции молодых специалистов в экономику региона / К.К. Лямцева // Проблемы современной экономики. – 2024. – № 4. – С. 144-147. – 0,52 п.л.

4. **Лямцева, К.К.** Механизм совершенствования профессиональной подготовки и интеграции молодых специалистов в экономику региона / К.К. Лямцева // Экономика труда. – 2025. – Т. 12. – № 1. – С. 45-60 (К2). – 0,72 п.л.

**б) монографии:**

5. **Лямцева, К.К.** Ценностные ориентиры кадрового потенциала в возрастном диапазоне от 18 до 35 лет как основа кадровой политики малых предприятий сферы услуг Омской области / К.К. Лямцева // Ускорение инновационного развития региона: социально-экономические аспекты : монография / под ред. Ковалева А.И., Ребровой Н.П., Фрик О.В. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2024. – С. 121-135. – 0,76 п.л.

6. **Лямцева, К.К.** Система оценки талантливых сотрудников в условиях изменяющейся экономики / К.К. Лямцева // Управление социально-экономическими системами в условиях неопределенности : монография / Фрик О.В., Ковалев А.И., Реброва Н.П. [и др.]. – Мюнхен : Издательство: GRIN Verlag, 2021. – С. 28-43. – 0,55 п.л.

**в) публикации в других изданиях:**

7. **Лямцева, К.К.** Трудовые ценности молодежи как особой социально-демографической группы экономически активного населения / К.К. Лямцева // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 6 (155). – С. 287-295. – 1,09 п.л.

8. **Лямцева, К.К.** Влияние структуры человеческого потенциала на обеспечение конкурентоспособности предприятий сферы услуг / К.К. Лямцева // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 10 (159). – С. 1126-1130. – 0,62 п.л.

9. Ковалев, В.А. Принципы управления человеческим потенциалом на предприятиях сферы услуг / В.А. Ковалев, **К.К. Лямцева** // Креативная экономика. – 2023. – Т. 17. – № 12. – С. 4465-4482. – 0,62 (авт. 0,31).

10. **Лямцева, К.К.** Структура компетенций талантливого сотрудника / К.К. Лямцева // Общество, экономика, управление. – 2022. – Т. 7. – № 3. – С. 38-43. – 0,63 п.л.

11. **Лямцева, К.К.** Профессионально ориентированный подход к подготовке молодежи для экономики региона / К.К. Лямцева // Управление, экономика и право: проблемы, исследования, результаты: матер. IV Межд. науч.-прак. конф. (г. Пенза, 2024 г.). – Пенза, 2024. – С. 139-142. – 0,2 п.л.

12. **Лямцева, К.К.** Образование молодежи Омской области: оценка удовлетворенности условиями получения профессионального и высшего образования / К.К. Лямцева // Образование будущего : матер. V Межд. науч.-прак. конф. (г. Грозный, 27-29 сентября 2024 г.). – Грозный, 2024. – С. 94-98. – 0,2 п.л.

13. **Лямцева, К.К.** Исследование потребности региональной экономики в молодых специалистах (на материалах Омской области) / К.К. Лямцева // Проблемы экономики, организации и управления в России и мире : матер. XXXVII Межд. науч.-прак. конф. (Прага, 14 октября 2024 года). – Прага, 2024. – С. 13-16. – 0,3 п.л.

14. **Лямцева, К.К.** Проектная деятельность в профессиональном обучении молодежи / К.К. Лямцева // Проектная и научно-исследовательская деятельность молодежи как инвестиции в будущее страны: матер. Межд. науч.-прак. конф. (Санкт-Петербург, 21-23 ноября 2024 года). – СПб, 2024. – С. 346-349. – 0,2 п.л.

15. **Лямцева, К.К.** Профессиональная интеграция молодых специалистов в экономику региона / К.К. Лямцева // Молодежь, наука, инновации: матер. XIII Всерос. науч.-прак. конф. (Грозный, 22 октября 2024 г.). – Грозный, 2024. – С. 148-152. – 0,2 п.л.