

На правах рукописи



РУДАКОВА Ольга Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНО-
АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

Специальность: 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ялта – 2025

Работа выполнена в Гуманитарно-педагогической академии (филиал) в г. Ялте ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте

Научный руководитель: **Горбунова Наталья Владимировна,**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Алдошина Марина Ивановна,**
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», г. Орёл
Савченков Алексей Викторович,
доктор педагогических наук, профессор, и. о. декана факультета психологии и физической культуры, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Ведущая организация: **ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону**

Защита состоится «22» мая 2025 г. в «12:00» часов на заседании объединённого диссертационного совета 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» по адресу: 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-а, конференц-зал.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364068, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета <https://chspru.ru>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации vak.minobrnauki.gov.ru.

Автореферат разослан «__» _____ 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук



Болтаева Лейла Шаитовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях постоянных изменений в системе высшего образования, связанных с социально-политическими факторами, остро встает вопрос о формировании личности нового типа. Данная тенденция свидетельствует о важности развития ключевых профессиональных и личностных качеств. Повышенные требования к уровню профессиональной готовности будущих учителей начальных классов обусловлены высокой значимостью данной профессии, так как в начальной школе формируется личность, закладываются основы знаний, умений и навыков, которые потребуются подрастающему поколению на протяжении всей жизни.

Актуальность исследования подтверждается нормативно-законодательной базой в сфере образования (ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024 г.) «Об образовании Российской Федерации», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. и доп. от 25.12.2014 г., от 05.08.2016 г.)). Согласно нормативным документам, учитель (педагог) должен осознавать значимость своей профессиональной деятельности и быть ориентированным на педагогическую работу с младшими школьниками. Это выражается не только в любви педагога к учащимся начальной школы, но и в способности к общению, обучению и воспитанию подрастающего поколения. Учитель начальных классов должен стремиться к развитию своей индивидуальности, иметь потребность в непрерывном саморазвитии и самосовершенствовании, а также самообразовании и формировании собственного уникального маршрута профессионального роста.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с изм. и доп. от 26.11.2020 г., от 08.02.2021 г.), Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.08.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (с изм. и доп. от 26.11.2020 г.; от 08.02.2021 г.) профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов должна осуществляться в рамках целостной концепции, включающей различные направления, такие как: педагогическое, предметное, социальное и личностное. Учитель начальных классов является специалистом интегративного типа, который выступает центрообразующим звеном образовательного процесса. Он должен обладать не только знаниями и умениями в различных предметных областях, но и непосредственно заниматься методической работой, осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с приоритетной стратегией воспитания, постоянно самосовершенствоваться в профессиональной и личностной сферах.

Одним из эффективных средств формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов является интегративно-акмеологическая технология, что подтверждается следующими факторами:

– изменением парадигмы образования – современная система вузовской подготовки представляет собой непрерывный динамичный процесс, который

начинается в начальной школе и продолжается на протяжении всей жизни человека, определяя главенствующую роль учителя начальных классов и требования, предъявляемые к его личностной и профессиональной подготовке;

– постоянным повышением требований к профессиональной деятельности учителя начальных классов, что обуславливает необходимость приобретения им высокого уровня квалификации, предполагающего не только владение предметным материалом, но и развитие важных личностных качеств;

– необходимостью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием, средней и старшей школой, в контексте чего, учитель начальных классов должен уметь создавать условия для полноценного развития и обучения младших школьников.

Состояние и степень разработанности проблемы. Общетеоретические проблемы формирования готовности будущих учителей начальных классов нашли отражение в трудах М. И. Алдошиной, Н. А. Буданова, Н. А. Глузман, Н. В. Горбуновой, И. А. Ильиной, Е. А. Кокшеневой, Е. П. Кузнецовой, Н. В. Кузьминой, З. А. Магомеддибировой, О. О. Масловой, Э. А. Рамазановой, Н. М. Сажинной, Ю. В. Сорокопуд и др. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности представлена в трудах Ф. Н. Гоновой, А. А. Деркача, Т. В. Ивановой, А. Н. Иноземцевой, Н. В. Нижегородцевой, Ю. П. Поваренкова, А. И. Савенкова, В. Д. Шадрикова, А. И. Щербакова и др. Работы ученых посвящены исследованию функциональной и личностной готовности к профессиональной деятельности (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Е. П. Ильин, В. А. Сластенин и др.), индивидуальных аспектов профессиональной готовности (О. Ю. Байбакова, Г. В. Галавова, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, Т. В. Климова, Н. Б. Ромаева и др.), ситуативной и устойчивой поддержки будущих специалистов (Л. С. Нерсесян, В. Н. Пушкин и др.), моральных и профессиональных аспектов помощи будущим педагогам (К. М. Дураинова, К. Ю. Каунова, А. В. Савченков и др.). Различные аспекты проблемы личностно-профессионального становления педагога отражены в исследованиях В. В. Абрамовой, А. В. Глузмана, Е. А. Красниковой, В. О. Лисицыной, А. К. Марковой, Т. Д. Марцинковской, М. В. Николаевой, А. Б. Панькина, Е. С. Романовой, Е. В. Селезневой, Д. Б. Эльконина и др.

Профессиональную рефлексию как готовность к преобразованию оснований и способов мышления, деятельности, поведения, общения средствами самосознания, самоанализа, самореализации и самоорганизации исследовали Н. А. Коваль, И. Н. Семенов и С. Ю. Степанов. За последние годы актуализировались исследования психолого-педагогических условий и факторов, детерминирующих процесс развития профессионального становления молодого специалиста на стадии вузовской подготовки (Г. П. Вербицкая, Ю. А. Захаров, Т. А. Баклашова, А. С. Огнев, А. И. Савенков, С. В. Сидорчик и др.).

Несмотря на многообразие работ, посвящённых изучению проблемы профессиональной готовности будущих учителей начальных классов с позиции педагогики, психологии и акмеологии, пока не разрешены существующие **противоречия** между:

– социальным запросом общества на подготовку квалифицированного специалиста в области начального образования и недостаточным теоретико-методологическим обеспечением процесса формирования профессиональной готовности будущих

учителей начальных классов к педагогической деятельности с учетом личностных и интегративно-акмеологических аспектов;

- необходимостью формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов и недостаточной разработанностью педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса;

- значительным педагогическим потенциалом интегративно-акмеологической технологии и ее недостаточной разработанностью, и использованием в образовательном процессе вуза.

Выделенные противоречия обусловили **проблему исследования**: каковы модель и технология формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов? Обозначенная проблема послужила основой для выбора темы исследования «**Формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии**».

Для решения обозначенной проблемы были определены объект, предмет, цель и задачи исследования.

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов.

Предмет исследования – профессиональная готовность будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии.

Целью исследования является разработка, теоретическое обоснование, экспериментальная проверка модели и интегративно-акмеологической технологии формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что уровень профессиональной готовности будущих учителей начальных классов станет выше, если будет:

- уточнена сущность понятия «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов» и определены компоненты профессиональной готовности;

- выявлены педагогические условия, способствующие эффективности формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии;

- разработана и научно обоснована модель формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии;

- выявлены критерии и показатели, охарактеризованы уровни профессиональной готовности будущих учителей начальных классов;

- разработана и экспериментально проверена интегративно-акмеологическая технология формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов.

Согласно поставленной цели и выдвинутой гипотезе были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Уточнить сущность понятия «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов» и определить компоненты профессиональной готовности.

2. Выявить педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии.

3. Разработать и научно обосновать модель формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии.

4. Выявить критерии и показатели, охарактеризовать уровни профессиональной готовности будущих учителей начальных классов.

5. Разработать, экспериментально проверить интегративно-акмеологическую технологию формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов; проанализировать результаты экспериментальной работы.

Методологическими основами исследования выступили: системно-деятельностный (Б. Г. Ананьев, И. В. Блауберг, Л. С. Выготский, А. В. Глузман, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Садовский, В. А. Сластенин и др.), аксиологический (Б. С. Братусь, Е. В. Бондаревская, Е. Н. Волкова, И. Ф. Исаев, Н. А. Коваль, Д. А. Леонтьев, А. П. Чернявская и др.), личностно-ориентированный (К. А. Абульханова-Славская, П. П. Блонский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, И. А. Зимняя, В. И. Слободчиков, И. С. Якиманская и др.), акмеологический (А. А. Бодалев, Л. И. Божович, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, Л. А. Петровская и др.) научные подходы, которые конкретизировались в ряде принципов: целостности, деятельности, ценности, рефлексии, индивидуализации, ответственности, саморазвития, самоактуализации.

Теоретическими основами исследования стали: теория личности (А. Г. Асмолов, Л. М. Митина, К. К. Платонов); теория профессионального становления личности (Е. А. Климов, И. А. Зимняя, А. А. Деркач); концепция профессионального развития будущих специалистов (А. К. Маркова, Н. С. Пряжников); идеи самоактуализации, самореализации личности в решении профессиональных задач (Е. Е. Вахромов, И. Д. Егорычева); концепция развития личности и профессионального роста (Э. Ф. Зеер, В. А. Сонин, Э. Э. Сыманюк, С. Е. Шишов).

Методы исследования: *теоретические:* анализ психолого-педагогических исследований, научных публикаций и нормативно-законодательной базы по рассматриваемой проблематике, систематизация, обобщение и теоретическое моделирование; *эмпирические:* тестирование и эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный); *методы математической и статистической обработки данных* – рейтинговая оценка, факторный анализ и корреляционные методы обработки и интерпретации полученных в ходе исследования данных при помощи офисного пакета MS Excel 2007, программ статистической обработки «Statistica 6.0».

База исследования: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте, Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского». В исследовании приняли участие 236 обучающихся (124 респондента экспериментальной и 112 будущих учителей начальных классов контрольной групп) направлений подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность программы «Начальное образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность программ «Начальное образование и иностранный язык», «Начальное образование и дошкольное образование», «Дошкольное и начальное образование с изучением курса логопедии», «Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе».

Этапы исследования. Исследование проводилось в четыре этапа с 2019 г. по 2024 г.

Первый – теоретический этап (2019–2020 гг.) посвящен анализу научных публикаций в рамках проблемы исследования; уточнению сущности основного понятия исследования «профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов», его структурных компонентов; выявлению педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессиональной готовности будущих учителей начальных классов; разработке модели формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии.

На *втором – констатирующем этапе* (2020–2021 гг.) были выделены критерии, показатели оценивания сформированности профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, охарактеризованы соответствующие уровни; подобран диагностический инструментарий; сформированы экспериментальная и контрольная группы; проведен констатирующий этап эксперимента с целью выявления исходного уровня профессиональной готовности будущих учителей начальных классов; определена достоверность полученных результатов при помощи офисного пакета MS Excel 2007 и программ статистической обработки «Statistica 6.0». На основе полученных результатов разработана интегративно-акмеологическая технология формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов.

Третий – формирующий этап (2021–2023 гг.) посвящен апробации интегративно-акмеологической технологии формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов. На данном этапе осуществлялась реализация педагогических условий, методов и средств, направленных на формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов.

На *четвертом – контрольном этапе* (2023–2024 гг.) проводился контрольный этап эксперимента; анализ результатов исследования, как в количественном, так и в качественном аспектах; осуществлялась математическая, статистическая обработка и интерпретация полученных данных; формулировались основные выводы; осуществлялась подготовка текста диссертации.

Научная новизна результатов исследования. Результаты исследований ученых по формированию профессиональной готовности будущих учителей начальных классов дополнены новой идеей, основанной на использовании интегративно-акмеологической технологии и внедрении её в образовательный процесс вуза. Научная новизна заключается в:

– уточнении сущности понятия «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов», рассматриваемого как профессионально-личностная характеристика, выступающая результатом профессиональной подготовки; включающая мотивационно-смысловой, когнитивно-технологический, содержательно-процессуальный, интегративно-деятельностный, рефлексивный компоненты; влияющая на формирование устойчивой мотивации, профессиональных ценностей, системы профессиональных и междисциплинарных знаний; способности к интеграции теоретико-методологических знаний и практических умений на основе интегративно-акмеологической технологии; способности к самореализации, самосовершенствованию, рефлексии, построению и реализации траектории индивидуального развития;

– выявлении педагогических условий, способствующих успешному формированию профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, а именно: формирование у будущих учителей начальных классов мотивации к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию; использование интегративного ресурса профессионально-педагогических дисциплин для саморазвития будущих учителей начальных классов; внедрение в образовательный процесс подготовки будущих учителей начальных классов интегративно-акмеологической технологии; стимулирование активности будущих учителей начальных классов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах;

– разработке и научном обосновании модели формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии, которая имеет блочную структуру, включающую целевой, теоретический, методологический, диагностический, технологический, результативный блоки;

– выявлении критериев (ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностно-практический, интегративно-акмеологический, рефлексивный), показателей (устойчивая мотивация к достижению успеха в профессионально-педагогической деятельности; сформированность профессиональных ценностей; сформированность системы профессиональных знаний; сформированность междисциплинарных знаний, универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций; готовность к самостоятельной педагогической деятельности; способность к построению и реализации траектории индивидуального развития; способность к интегрированию теоретических знаний и практических умений в самостоятельной профессиональной деятельности; сформированность умения применять инновационные технологии в профессиональной деятельности; способность к анализу и самоанализу профессиональной деятельности; способность к самореализации, самосовершенствованию, самоактуализации), характеристике уровней (высокий, достаточный, удовлетворительный, начальный) профессиональной готовности будущих учителей начальных классов;

– разработке и экспериментальной проверке интегративно-акмеологической технологии формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, которая интегрирует междисциплинарные, психолого-педагогические знания и педагогические умения, функции профессиональной деятельности учителя, консолидирует компоненты профессиональной готовности в соответствии с акмеологическими принципами, направленными на развитие профессионально-личностного потенциала будущих учителей начальных классов, используя активные формы и инструменты обучения, развития навыков и личностных качеств (проектная деятельность, кейс-стади, ролевые игры, тренинги и т.д.), предусматривая оценку эффективности на всех этапах ее реализации.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: уточнена сущность ключевого понятия исследования «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов»; обоснована модель и интегративно-акмеологическая технология формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов; исследование дополняет теоретические подходы к формированию профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, расширяет возможности и потенциал применения интегративно-акмеологической технологии в процессе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.

Практическая значимость исследования заключается в эмпирической проверке и внедрении в образовательный процесс вуза интегративно-акмеологической технологии, что способствовало повышению качества подготовки будущих учителей начальных классов; внедрении диагностических методик по выявлению уровня профессиональной готовности будущих учителей начальных классов; экспериментальной проверке педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии, интегрирующей междисциплинарные, психолого-педагогические знания и педагогические умения, функции профессиональной деятельности учителя, консолидирующей компоненты профессиональной готовности в соответствии с акмеологическими принципами, направленными на развитие профессионально-личностного потенциала будущих учителей начальных классов, используя активные формы и инструменты обучения, развития навыков и личностных качеств (проектная деятельность, кейс-стади, ролевые игры, тренинги и т.д.), предусматривая оценку эффективности на всех этапах ее реализации. Сформулированные положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы в соответствующих разделах лекционных, практических занятий в образовательном процессе в системе высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается комплексным использованием результатов философских, педагогических, психологических и акмеологических исследований. Эмпирические данные, полученные в ходе диагностического исследования (качественного, количественного и статистического анализа), подтверждают достоверность результатов. Важным фактором, гарантирующим надежность полученных выводов, является репрезентативность выборки респондентов, принявших участие в эксперименте.

Личный вклад автора заключается в разработке основных теоретико-методологических положений диссертации, модели формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии; научном обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий и интегративно-акмеологической технологии формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, непосредственном участии в педагогическом эксперименте, обработке и интерпретации полученных результатов исследования; подготовке научных публикаций.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональную готовность будущих учителей начальных классов рассматриваем как профессионально-личностную характеристику, выступающую результатом профессиональной подготовки; включающую мотивационно-смысловую, когнитивно-технологический, содержательно-процессуальный, интегративно-деятельностный, рефлексивный компоненты; влияющую на формирование устойчивой мотивации, профессиональных ценностей, системы профессиональных и междисциплинарных знаний; способности к интеграции теоретико-методологических знаний и практических умений на основе интегративно-акмеологической технологии; способности к самореализации, самосовершенствованию, рефлексии, построению и реализации траектории индивидуального развития.

2. Эффективность процесса формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов обеспечивается посредством создания следующих педагогических условий: формирование у будущих учителей начальных классов мотивации к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию; использование интегративного ресурса профессионально-педагогических дисциплин для саморазвития будущих учителей начальных классов; внедрение в образовательный процесс подготовки будущих учителей начальных классов интегративно-акмеологической технологии; стимулирование активности будущих учителей начальных классов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах.

3. Модель формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии имеет блочную структуру. Целевой блок модели отражает социальный заказ общества, цель, задачи, нормативно-законодательную базу. Теоретический блок уточняет суть основного понятия исследования – «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов». Методологический блок включает научные подходы (системно-деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный и акмеологический) и принципы: целостности, деятельности, ценности, рефлексии, индивидуализации, ответственности, саморазвития, самоактуализации. В диагностическом блоке модели представлены критерии, показатели, уровни профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, диагностический инструментарий оценки уровня их сформированности. В технологическом блоке дана интегративно-акмеологическая технология формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, которая включает этапы, цели, педагогические условия, содержание работы и ожидаемые результаты. Результативный блок отражает предполагаемый результат.

4. Определение уровней сформированности профессиональной готовности будущих учителей начальных классов осуществлялось на основе выделенных критериев (ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностно-практический, интегративно-акмеологический, рефлексивный) и показателей (устойчивая мотивация к достижению успеха в профессионально-педагогической деятельности; сформированность профессиональных ценностей; сформированность системы профессиональных знаний; сформированность междисциплинарных знаний, универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций; готовность к самостоятельной педагогической деятельности; способность к построению и реализации траектории индивидуального развития; способность к интегрированию теоретических знаний и практических умений в самостоятельной профессиональной деятельности; сформированность умения применять инновационные технологии в профессиональной деятельности; способность к анализу и самоанализу профессиональной деятельности; способность к самореализации, самосовершенствованию, самоактуализации). На основании выделенных критериев и показателей охарактеризованы уровни профессиональной готовности будущих учителей начальных классов: высокий, достаточный, удовлетворительный, начальный.

5. Разработана и экспериментально проверена интегративно-акмеологическая технология формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, включающая пропедевтический, информационно-аксиологический, деятельностно-практический, рефлексивно-оценочный этапы.

Содержание работы каждого этапа определялось в соответствии с поставленной целью. Ожидаемый результат был достигнут в ходе проведения интерактивных лекций и семинаров, дискуссий, работы в группе, решения проблемных задач, психолого-педагогического анализа реальных ситуаций, тренингов; методов Снежный ком, Фишбоун, Дельфи, дебатов, мозгового штурма, круглых столов, кейс-стади, подготовки портфолио; менторства, участия в олимпиадах и научных конкурсах, решения личностных и профессиональных задач; изучения факультативного курса «Акмеология профессиональной деятельности», разработки кейсов, проектной деятельности, деловых игр, театрализованных постановок проблемных ситуаций, сочинения сказок по решению проблемных ситуаций; анализа видеозаписей уроков, ведения дневника профессиональной рефлексии, супервизии.

Апробация результатов исследования осуществлялась путем их внедрения в образовательный процесс Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте и Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского». Теоретические и эмпирические результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедр педагогики и педагогического мастерства, психологии, психолого-педагогического и специального образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте. Основные результаты исследования также были представлены на 30 международных научно-практических конференциях (Краснодар – 2019 г.; Москва – 2020 г.; Екатеринбург, Пермь, Волгоград – 2021 г.; Оренбург, Симферополь – 2022 г.; Москва, Пенза – 2023 г.; Симферополь, Воронеж, Орел – 2024 г.; Ялта – 2019-2024 гг.; Москва – 2025 г.) и 16 всероссийских научно-практических конференциях (Москва, Ярославль – 2019 г.; Симферополь – 2020 г.; Ростов-на-Дону, Евпатория – 2021 г.; Рязань – 2023 г.; Симферополь – 2024 г., Ялта – 2019–2024 гг.).

Соответствие паспорту научной специальности: диссертация соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в частности, следующим пунктам паспорта специальности: п. 17 – «Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического образования»; п. 19 – «Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров».

Структура диссертации соответствует логике исследования и включает введение, две главы, выводы к главам, заключение, список использованной литературы (293 источника). Работа содержит 19 таблиц и 12 рисунков, 18 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цель, задачи исследования, сформулирована гипотеза, раскрыты теоретико-методологические основы и методы исследования, охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, этапы исследования, представлены положения, выносимые на защиту, содержатся сведения об апробации результатов исследования.

В **первой главе** «Теоретико-методологические основания проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных

классов на основе интегративно-акмеологической технологии» – проведен анализ содержания и структуры понятия «формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов», определены компоненты профессиональной готовности, охарактеризованы педагогические условия и представлена модель формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии.

С целью решения *первой задачи* исследования уточнена сущность понятия «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов»; проанализированы научные труды по проблеме подготовки учителя к профессиональной деятельности (Л. И. Божович, Е. В. Головнева, А. Е. Дмитриев, Н. В. Кузьмина, А. И. Савенков, В. А. Слостенин и др.), профессиональной подготовки учителя начальной школы (Е. В. Головнева, Н. В. Горбунова, Н. А. Глузман, Т. Ф. Иванова, Ф. Х. Киргуева, М. А. Эжаева и др.); подготовки будущего учителя начальной школы к самореализации в профессиональной деятельности (А. А. Вербицкий, В. П. Ковалев, В. П. Кузовлева, Е. В. Майная, А. В. Савченков и др.).

На основе анализа научной литературы определена сущность понятия «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов», которое рассматриваем как профессионально-личностную характеристику, выступающую результатом профессиональной подготовки; включающую мотивационно-смысловую, когнитивно-технологический, содержательно-процессуальный, интегративно-деятельный, рефлексивный компоненты; влияющую на формирование устойчивой мотивации, профессиональных ценностей, системы профессиональных и междисциплинарных знаний; способности интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения на основе интегративно-акмеологической технологии; способности к самореализации, самосовершенствованию, рефлексии, построению и реализации траектории индивидуального развития. На основании теоретического анализа литературы были определены мотивационно-смысловая, когнитивно-технологический, содержательно-процессуальный, интегративно-деятельный и рефлексивный компоненты профессиональной готовности.

В соответствии со *второй задачей* исследования эффективность формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов обеспечивалась созданием следующих педагогических условий: формирование у будущих учителей начальных классов мотивации к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию; использование интегративного ресурса профессионально-педагогических дисциплин для саморазвития будущих учителей начальных классов; внедрение в образовательный процесс подготовки будущих учителей начальных классов интегративно-акмеологической технологии; стимулирование активного участия будущих учителей начальных классов в профессиональных конкурсах, олимпиадах.

В ходе решения *третьей задачи* диссертационного исследования разработана и научно обоснована модель формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии, имеющая блочную структуру (рисунок 1, с. 13).

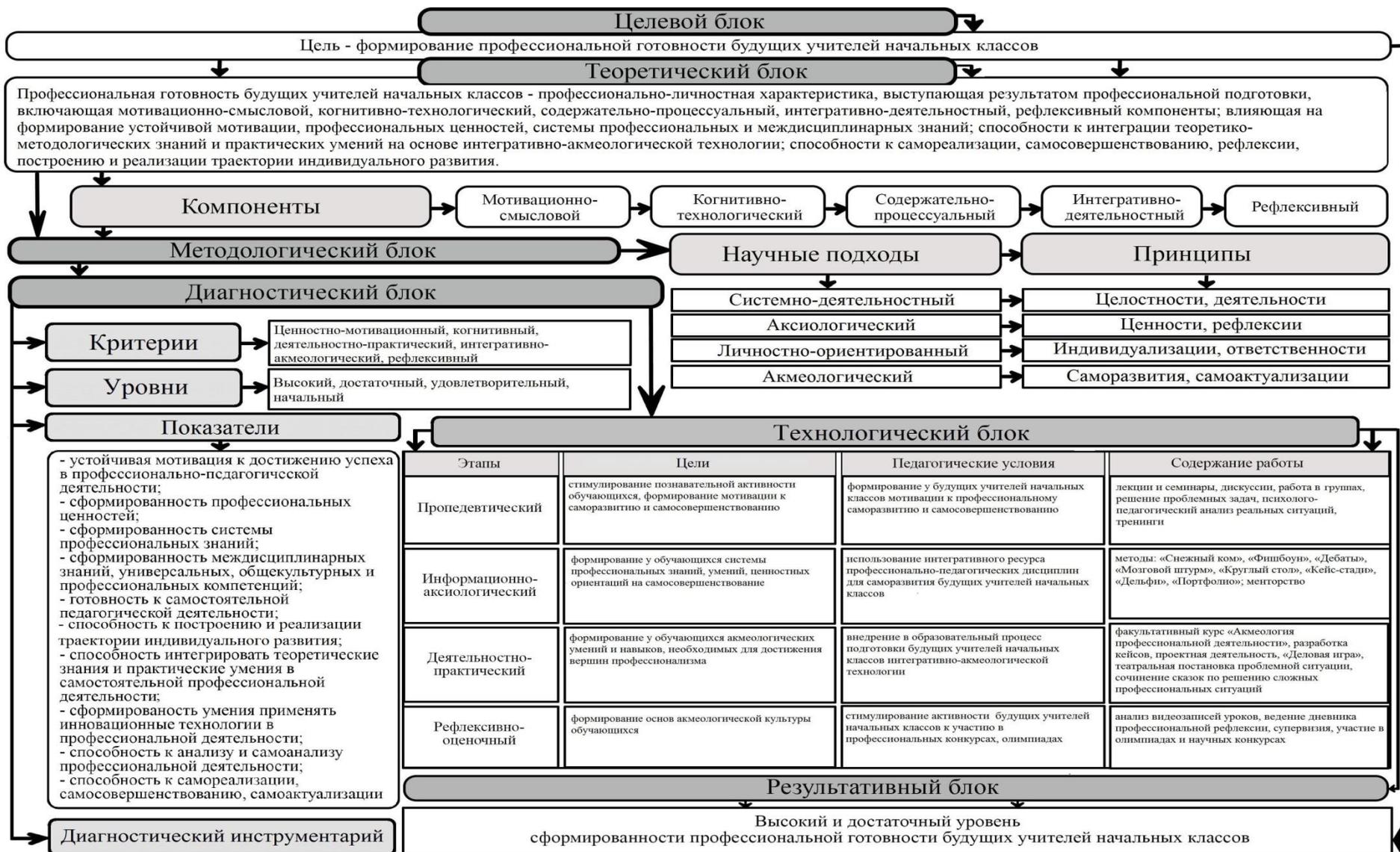


Рисунок 1. Модель формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии

Целевой блок модели включает цель, задачи, нормативно-законодательную базу и социальный заказ общества на подготовку высококвалифицированных учителей начальных классов, владеющих профессиональными знаниями, умениями и навыками и готовых к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию. В теоретическом блоке отражены следующие структурные компоненты профессиональной готовности будущих учителей начальных классов: мотивационно-смысловой, когнитивно-технологический, содержательно-процессуальный, интегративно-деятельностный и рефлексивный. В методологическом блоке представлены научные *подходы* (системно-деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный, акмеологический) и *принципы* формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов (целостности, деятельности, ценности, рефлексии, индивидуализации, ответственности, саморазвития и самоактуализации). Диагностический блок включает критерии, показатели и уровни профессиональной готовности будущих учителей начальных классов.

В технологическом блоке представлена интегративно-акмеологическая технология формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов. Результативный блок отражает ожидаемый результат использования интегративно-акмеологической технологии.

Во **второй главе «Экспериментальная проверка интегративно-акмеологической технологии и педагогических условий формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов»** – описан критериально-оценочный аппарат, проанализированы результаты констатирующего этапа эксперимента, представлен факторный анализ показателей сформированности профессиональной готовности; приведены результаты апробации интегративно-акмеологической технологии формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, сравнительный анализ и статистическая обработка результатов исследования.

В ходе решения *четвертой задачи* исследования были определены следующие критерии и показатели оценивания уровня профессиональной готовности будущих учителей начальных классов: ценностно-мотивационный (устойчивая мотивация на достижение успеха в профессионально-педагогической деятельности; сформированность профессиональных ценностей); когнитивный (сформированность системы профессиональных знаний; сформированность междисциплинарных знаний, универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций); деятельно-практический (готовность к самостоятельной педагогической деятельности; способность построения и реализации траектории индивидуального развития). Интегративно-акмеологический критерий характеризовался показателями: способность интегрировать теоретические знания и практические умения в самостоятельной профессиональной деятельности; сформированность умения применять инновационные технологии в профессиональной деятельности. Показателями рефлексивного критерия являлись способность к анализу и самоанализу профессиональной деятельности; способность к самореализации, самосовершенствованию, самоактуализации. На основе выделенных критериев и показателей охарактеризованы уровни сформированности профессиональной готовности будущих учителей начальных классов: высокий, достаточный, удовлетворительный и начальный.

Для выявления уровней сформированности профессиональной готовности будущих учителей начальных классов был подобран диагностический инструментарий: опросник «Мотивация достижения успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан), методика диагностики структуры профессиональных ценностных

ориентаций (Э. Ф. Зеер), анализ решений профессиональных кейс-задач, тестовые задания по областям знаний, анализ разработки и презентация открытых уроков и мастер-классов, разработка и презентация траектории индивидуального развития, подготовка и презентация проектов, шкала готовности к творческо-инновационной деятельности (С. Ю. Степанов), методика «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии» (О. В. Калашникова), методика диагностики уровня развития рефлексивности (А. В. Карпов).

Анализ констатирующего этапа исследования позволил сделать вывод о том, что высокий уровень профессиональной готовности наблюдался у 10,8% участников экспериментальной и 10,2% обучающихся контрольной групп. Достаточный уровень показали 20,6% испытуемых экспериментальной и 19,6% респондентов контрольной групп. Удовлетворительный уровень зафиксирован у 32,4% будущих специалистов экспериментальной и 34,1% обучающихся контрольной групп. Начальный уровень профессиональной готовности выявлен у большинства участников эксперимента: 36,2% в экспериментальной и 36,1% в контрольной группах. Полученные результаты подтверждают необходимость организации целенаправленной работы по формированию профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии.

На формирующем этапе эксперимента в рамках решения *пятой задачи* исследования осуществлялась апробация интегративно-акмеологической технологии формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов. Реализация интегративно-акмеологической технологии осуществлялась в четыре этапа: пропедевтический, информационно-аксиологический, деятельно-практический и рефлексивно-оценочный. Для каждого этапа был выработан алгоритм реализации и контроля, включающий технологические компоненты: цель, педагогические условия, содержание работы и ожидаемый результат.

Целью пропедевтического этапа было стимулирование познавательной активности обучающихся экспериментальной группы, формирование мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию. Апробация педагогического условия «формирование у будущих учителей начальных классов мотивации к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию» осуществлялась посредством интерактивных лекций и семинаров, дискуссий, работы в группе, решения проблемных задач, психолого-педагогического анализа реальных ситуаций, тренингов, что позволило сформировать у будущих учителей начальных классов навык анализировать уровень собственных профессиональных достижений и определять их возможности для решения образовательных задач. Содержание работы было направлено на развитие инициативы и самостоятельности, творческое самовыражение, развитие навыков саморегуляции, целеполагания и планирования, самоконтроля, саморегуляции и самоанализа, саморазвития и самообразования.

Работа на информационно-аксиологическом этапе была направлена на формирование у обучающихся экспериментальной группы системы профессиональных знаний, умений, ценностных ориентаций на самосовершенствование. В ходе использования таких форм и методов работы, как «Снежный ком», «Фишбоун», «Мозговой штурм», «Круглый стол», «Кейс-стади», «Дельфи», портфолио, дебаты, менторство, было реализовано педагогическое условие – использование интегративного ресурса профессионально-педагогических дисциплин для саморазвития будущих учителей начальных классов. Выбранные

формы и методы работы на данном этапе способствовали овладению будущими учителями начальных классов способами и средствами поиска научной информации, умением применять их в практической деятельности. У обучающихся сформировалась способность осваивать новую дидактическую информацию, осуществлять деятельность в информационной среде, демонстрировать свои знания и умения, проявлять настойчивость и оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

Целью деятельностно-практического этапа было формирование у обучающихся экспериментальной группы акмеологических умений и навыков, необходимых для достижения вершин профессионализма. Реализация педагогического условия осуществлялась посредством внедрения в процесс подготовки будущих учителей начальных классов интегративно-акмеологической технологии в ходе апробации факультативного курса «Акмеология профессиональной деятельности», разработки кейсов, проектной деятельности, деловой игры, театрализованной постановки проблемных ситуаций, сочинения сказок по решению проблемных ситуаций. Содержание работы способствовало овладению будущими учителями начальных классов основными категориями акмеологии профессиональной деятельности, методами и технологиями акмеологического сопровождения профессионального самосовершенствования, знаниями современных образовательных технологий и умениями применять их на практике, организовывать и проводить мероприятия, решать конфликты, управлять временем; владеть навыками публичных выступлений; а также развитию дисциплинированности, организационных и лидерских качеств.

Целью рефлексивно-оценочного этапа было формирование основ акмеологической культуры обучающихся экспериментальной группы. Реализация педагогического условия – стимулирование активности будущих учителей начальных классов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах – осуществлялась в ходе участия в олимпиадах и научных конкурсах, анализа видеозаписей уроков, ведения дневника профессиональной рефлексии, супервизии. Содержание работы способствовало формированию у будущих учителей начальных классов мотивации к обучению и освоению профессии, осознанности в своей профессиональной деятельности, педагогических компетенций и навыков личностного и профессионального самосовершенствования, а также умений выстраивать траекторию профессионального развития.

Результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы в разрезе критериев оценивания представлены в таблице 1 (с. 18).

Количественный анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что в экспериментальной группе наблюдались существенные положительные изменения. Так, высокий уровень профессиональной готовности увеличился с 10,8% на констатирующем этапе до 20,8% на контрольном этапе эксперимента. Достаточный уровень на контрольном этапе выявлен у 39,5% обучающихся (было на констатирующем этапе 20,6%). Сократилась численность респондентов с удовлетворительным (с 32,4% на констатирующем этапе до 24,8% на контрольном этапе) и начальным (с 36,2% на констатирующем этапе до 14,9% на контрольном этапе эксперимента) уровнями профессиональной готовности.

Сравнительные уровни профессиональной готовности будущих учителей начальных классов в разрезе критериев оценивания на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в %)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	10,8	20,8	10,2	12,5
Достаточный	20,6	39,5	19,6	23,5
Удовлетворительный	32,4	24,8	34,1	31,9
Начальный	36,2	14,9	36,1	32,1

Согласно итоговому количественному сравнительному анализу результатов респондентов контрольной группы, возросло количество обучающихся с высоким уровнем профессиональной готовности: с 10,2% на констатирующем этапе до 12,5% на контрольном этапе. Увеличилась численность обучающихся с достаточным уровнем профессиональной готовности: с 19,6% на констатирующем этапе до 23,5% на контрольном этапе. Снизилась численность респондентов с удовлетворительным (с 34,1% на констатирующем этапе до 31,9% на контрольном этапе) и начальным (с 36,1% на констатирующем этапе до 32,1% на контрольном этапе) уровнями профессиональной готовности.

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента свидетельствовал о том, что показатели сформированности профессиональной готовности выше в экспериментальной группе, в которой была реализована интегративно-акмеологическая технология.

Обобщенные количественные результаты констатирующего эксперимента представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Обобщенные количественные результаты констатирующего эксперимента в разрезе критериев

Качественный анализ полученных данных показал что, внедрение интегративно-акмеологической технологии способствовало повышению мотивации обучающихся на достижение успехов, как в профессиональной, так и в личной сферах; формированию системы профессиональных ценностей, знаний, умений и практических навыков; развитию способностей к использованию инновационных технологий в профессиональной деятельности; формированию навыков планирования и реализации собственной траектории развития профессиональной деятельности; формированию способности к анализу, самоанализу и самосовершенствованию в профессионально-личностной сфере. В результате внедрения предложенной технологии у обучающихся были сформированы умения интегрировать универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции в профессиональной и личностной сферах, проявлять активную позицию в достижении профессионального мастерства. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности реализованной интегративно-акмеологической технологии.

С целью проверки достоверности выдвинутой гипотезы исследования проведен статистический анализ полученных данных при помощи анализа произвольных таблиц сопряженности с использованием «Критерия хи-квадрат Пирсона», офисного пакета MS Excel 2007. Статистический анализ позволяет заключить, что число степеней свободы равно 3; значение критерия χ^2 составляет 16.459; критическое значение χ^2 при уровне значимости $p=0.01$ равно 11.345. Так, $\chi^2_{Эмп}$ превышает критическое значение расхождения между распределениями, что свидетельствует о достоверности результатов.

Таким образом, можно утверждать, что интегративно-акмеологическая технология и педагогические условия настоящего исследования положительно повлияли на уровень сформированности профессиональной готовности будущих учителей начальных классов и положительные изменения показателей в экспериментальной группе не случайны.

В **заключении** диссертации обобщены теоретические и практические результаты исследования, подтверждающие выдвинутую рабочую гипотезу и определены перспективы дальнейшего исследования:

1. На основе анализа научной литературы уточнена сущность понятия «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов», которое рассматриваем как профессионально-личностную характеристику, выступающую результатом профессиональной подготовки; включающую мотивационно-смысловой, когнитивно-технологический, содержательно-процессуальный, интегративно-деятельностный, рефлексивный компоненты; влияющую на формирование устойчивой мотивации, профессиональных ценностей, системы профессиональных и междисциплинарных знаний; способности к интеграции теоретико-методологических знаний и практических умений на основе интегративно-акмеологической технологии; способности к самореализации, самосовершенствованию, рефлексии, построению и реализации траектории индивидуального развития. Определены компоненты профессиональной готовности (мотивационно-смысловой, когнитивно-технологический, содержательно-процессуальный, интегративно-деятельный и рефлексивный).

2. Анализ современных исследований позволил выявить педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессиональной готовности: формирование у будущих учителей начальных классов мотивации к

профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию; использование интегративного ресурса профессионально-педагогических дисциплин для саморазвития будущих учителей начальных классов; внедрение в образовательный процесс подготовки будущих учителей начальных классов интегративно-акмеологической технологии; стимулирование активности будущих учителей начальных классов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах.

3. На основании теоретического анализа была разработана и научно обоснована модель формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии с блочной организацией, включающая целевой, теоретический, методологический, диагностический, технологический и результативный блоки. Целевой блок содержит цель, задачи, нормативно-законодательную базу и формулировку социального заказа общества. В теоретическом блоке раскрыта сущность ключевого понятия исследования – профессиональной готовности будущих учителей начальных классов. Методологический блок включает научные подходы и принципы, составляющие методологический базис формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов. Диагностический блок отражает критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной готовности, диагностический инструментарий их проверки. Технологический блок включает интегративно-акмеологическую технологию: этапы ее реализации, цели, педагогические условия, содержание работы и предполагаемый результат. Результативный блок содержит описание ожидаемых результатов реализации модели.

4. Для определения уровней профессиональной готовности будущих учителей начальных классов были предложены критерии (ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностно-практический; интегративно-акмеологический и рефлексивный) и показатели (устойчивая мотивация на достижение успеха в профессионально-педагогической деятельности; сформированность профессиональных ценностей; сформированность системы профессиональных знаний; сформированность междисциплинарных знаний, универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций; готовность к самостоятельной педагогической деятельности; способность построения и реализации траектории индивидуального развития; способность интегрировать теоретические знания и практические умения в самостоятельной профессиональной деятельности; сформированность умения применять инновационные технологии в профессиональной деятельности; способность к анализу и самоанализу профессиональной деятельности и способность к самореализации, самосовершенствованию, самоактуализации). В соответствии с определенными критериями и показателями охарактеризованы уровни профессиональной готовности будущих учителей начальных классов: высокий, достаточный, удовлетворительный и начальный.

5. Исходя из полученных данных констатирующего этапа эксперимента, разработана и экспериментально проверена интегративно-акмеологическая технология формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, проанализированы результаты экспериментальной работы. Внедрение интегративно-акмеологической технологии, реализация педагогических условий осуществлялись в четыре этапа, которые мы обозначили как пропедевтический, информационно-аксиологический, деятельностно-практический и рефлексивно-оценочный.

Пропедевтический этап был направлен на активизацию познавательной деятельности обучающихся и формирование у них мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию. В рамках данного этапа были реализованы интерактивные лекции и семинары, дискуссии, работа в группе, решение проблемных задач, психолого-педагогический анализ проблемных ситуаций, тренинги. Информационно-аксиологический этап направлен на формирование у обучающихся системы профессиональных знаний, умений, а также ценностных ориентаций на саморазвитие и самосовершенствование. В ходе данного этапа были реализованы такие формы и методы работы, как «Снежный ком», «Фишбоун», «Мозговой штурм», «Круглый стол», «Кейс-стади», «Дельфи», портфолио, дебаты, менторство. Деятельностно-практический этап направлен на формирование у обучающихся акмеологических умений и навыков, необходимых для достижения вершин профессионализма. На этом этапе были реализованы факультативный курс «Акмеология профессиональной деятельности», разработка кейсов, проектная деятельность, деловая игра, театрализованная постановка проблемной ситуации, сочинение сказок по решению проблемных ситуаций. Рефлексивно-оценочный этап реализации модели был направлен на формирование основ акмеологической культуры обучающихся в ходе участия в олимпиадах и научных конкурсах, анализа видеозаписей уроков, ведения дневника профессиональной рефлексии, супервизии.

Сравнительный анализ результатов эксперимента показал, что уровни сформированности профессиональной готовности были выше у респондентов экспериментальной группы, в которой была реализована интегративно-акмеологическая технология. Высокий уровень профессиональной готовности в экспериментальной группе возрос с 10,8% на констатирующем этапе до 20,8% на контрольном этапе эксперимента. Достаточный уровень был отмечен у 39,5% обучающихся на контрольном этапе (на констатирующем этапе было 20,6%). Число респондентов с удовлетворительным уровнем сократилось с 32,4% на констатирующем этапе до 24,8% на контрольном этапе. Количество обучающихся с начальным уровнем профессиональной готовности снизилось на контрольном этапе до 14,9% (на констатирующем этапе было 36,2%). В контрольной группе были зафиксированы незначительные положительные изменения.

Таким образом, внедрение интегративно-акмеологической технологии способствовало повышению мотивации обучающихся к достижению успехов как в профессиональной деятельности, так и в личностном развитии; формированию системы профессиональных ценностей, знаний, умений и практических навыков; развитию способностей к использованию инновационных технологий в профессиональной деятельности; формированию навыков построения и реализации собственной траектории развития профессиональной деятельности; формированию способности к анализу, самоанализу и самосовершенствованию в профессионально-личностной сфере. Анализ полученных данных показал, что в результате внедрения предложенной технологии у обучающихся были сформированы умения интегрировать универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции в профессиональной и личностной сферах, демонстрировать активную позицию в достижении профессионального мастерства.

Для проверки истинности выдвинутой в нашем исследовании гипотезы был проведен статистический анализ данных с использованием произвольных таблиц сопряженности и «Критерия хи-квадрат Пирсона», который позволил констатировать,

что изменения в показателях экспериментальной и контрольной групп носят систематический характер, а не являются случайными.

Результаты проведенной работы подтверждают, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена. Данное исследование не ставит своей целью полный и исчерпывающий анализ исследуемой проблемы. Дальнейшие научные изыскания могут быть направлены на изучение механизмов взаимосвязи интегративно-акмеологической технологии и профессиональной компетентности учителей начальных классов; разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ профессиональной подготовки будущих учителей на основе интегративно-акмеологической технологии.

Основные положения диссертации отражены в публикациях автора:

– статьях в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Рудакова, О. А. Развитие готовности будущего педагога начальных классов к решению акмеологических задач / О. А. Рудакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-2. – С. 298–301 (0,4 п.л.).

2. Рудакова, О. А. Акмеологический тренинг как форма повышения квалификации учителей начальных классов / О. А. Рудакова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2 (99). – С. 307–309 (0,4 п.л.).

3. Рудакова, О. А. Проблема построения диалога педагога и обучающегося: акмеологические факторы / О. А. Рудакова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 5 (102). – С. 140–142 (0,4 п.л.).

4. Рудакова, О. А. Акмеологические аспекты формирования информационной культуры будущих педагогов начальных классов / О. А. Рудакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-1. – С. 250–222 (0,3 п.л.).

5. Рудакова, О. А. Акме-технологии в профессиональной подготовке будущего педагога общеобразовательной школы / О. А. Рудакова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 2 (105). – С. 273–275 (0,4 п.л.).

6. Рудакова, О. А. Особенности формирования акмеологической культуры у будущих специалистов / О. А. Рудакова // Гуманитарные науки. – 2024. – № 1 (65). – С. 99–104 (0,4 п.л.).

7. Рудакова, О. А. Анализ влияния акмеологических факторов на продуктивность педагогической деятельности будущего учителя начальных классов / О. А. Рудакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-2. – С. 175–177 (0,2 п.л.).

8. Рудакова, О. А. Особенности модели по формированию профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии / О.А. Рудакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 85-2. – С. 308–312 (0,4 п.л.).

9. Рудакова, О. А. Специфика процесса формирования профессиональной готовности у будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии / О. А. Рудакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-2. – С. 318–321 (0,4 п.л.).

– публикациях в иных изданиях, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:

10. Рудакова, О. А. Акмеологическая поддержка профессиональной самореализации студентов педагогического вуза / О. А. Рудакова // Педагогический вестник : научный журнал. – Новосибирск : Изд-во АНС «СибАК». – 2023. – № 29. – С. 55–56 (0,3 п.л.).

11. Рудакова, О. А. Интегративно-акмеологическая модель образовательного процесса как механизм развития личности будущих специалистов / О. А. Рудакова // Январские педагогические чтения : сборник научных трудов. – Симферополь : РИО КИПУ им. Ф. Якубова, 2024. – Выпуск 10 (22). – С. 39–43 (0,1 п.л.).

12. Рудакова, О. А. Педагогическое сопровождение интегративно-акмеологического развития будущих учителей начальных классов / О. А. Рудакова // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы : Сборник научных статей II Международного форума, посвященного Году семьи, Воронеж 16–18.05.2024 г. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С. 280–282 (0,35 п.л.).

13. Рудакова, О. А. Анализ уровней сформированности профессиональной готовности будущих учителей начальных классов (констатирующий этап) / О. А. Рудакова // Дистанционные образовательные технологии : сборник трудов IX международной научно-практической конференции, Ялта, 17–19.09.2024 г. – Симферополь : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2024. – С. 390–394 (0,35 п.л.).

14. Рудакова, О. А. Педагогические условия, обеспечивающие формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов / О. А. Рудакова // Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы : Материалы международной научно-практической конференции, Орёл, 07–08.10.2024 г. – Орёл : Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева, 2024. – С. 91–98 (0,35 п.л.).

15. Рудакова, О. А. Технологии достижения профессионального самосовершенствования будущих учителей начальных классов в процессе вузовской подготовки / О. А. Рудакова // «Развитие науки и технологий в современной России», (29.01.2025, г. Москва) / Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции – ООО «Издательство Академическая среда», 2025. – С. 132–136 (0,3 п.л.).

Рудакова О. А.
Формирование профессиональной готовности
будущих учителей начальных классов на основе
интегративно-акмеологической технологии
автореф. дис... канд. пед. наук. – Ялта, 2025. – 23 с.

Подписано в печать 20.03.2025 г. Формат 60x80
1/16 Печать оперативная. Бумага офсетная.
Гарнитура Times. Объем 1,5 усл.п.л.
Тираж 100 экз. Заказ № 5

Отпечатано с готового оригинал-макета в РИО
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте
ул. Севастопольская, 2А, г. Ялта, Республика Крым
Россия, 298635, тел. 32-21-14, факс 32-30-13