

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертаций Усамова Ильяса Рухмановича «Подготовка будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования)**

Научное исследование И.Р. Усамова посвящено решению значимых теоретических и прикладных проблем современной педагогики – проблемам совершенствования системы подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза. Актуальность исследования вытекает из противоречия между социальным заказом на подготовку высококвалифицированных специалистов в области IT и недостаточной разработанностью научно-обоснованных методологических оснований и рекомендаций по решению данной проблемы; статичностью теоретической базы профессиональной подготовки будущих IT-специалистов и динамичностью изменений в сфере IT; острой потребностью в интеграции учебных дисциплин, направленных на формирование готовности будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде, и отсутствием достаточного количества технологического инструментария для эффективного осуществления этого процесса.

На наш взгляд, автором чётко обоснована актуальность разработки теоретических и научно-прикладных положений процесса совершенствования системы подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза. Диссертант грамотно обосновывает выбор темы исследования, определяет его объект, предмет, цель и задачи, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

Текст автореферата позволяет судить о корректности сформулированного научного аппарата, положений, выносимых на защиту, качественном анализе и интерпретации грамотно подобранных философских, культурологических,

психолого-педагогических источников. Помимо прочих обязательных элементов, содержание автореферата включает положения, выносимые на защиту, отражающие результаты диссертационного исследования и свидетельствующие о его научной ценности. Изучение содержания автореферата показывает, что поставленные задачи (с. 6-7) решаются последовательно и на достаточно высоком научном уровне. Подтверждена и гипотеза исследования (с. 6), состоявшая в том, повышение эффективности подготовки будущих ИТ-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза будет обеспечено, если на основе анализа содержания профессиональной подготовки будущих ИТ-специалистов будут выделены организационные основы профессионального взаимодействия в цифровой образовательной среде вуза; будет разработана и научно обоснована модель подготовки ИТ-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза (целевой, методологический, диагностический, технологический и результативный блоки); будут выявлены критерии и показатели, охарактеризованы уровни (начальный, базовый и продвинутый) готовности будущих ИТ-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза; будут теоретически обоснованы и экспериментально проверены организационно-педагогические условия подготовки будущих ИТ-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза; будет апробирована технология подготовки будущих ИТ-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза, включающая четыре этапа (мотивационно-когнитивный, коммуникативно-информационный, операционно-технологический, рефлексивно-управленческий).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в теорию профессионального образования, расширяя представления о возможностях организации педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; в разработке и научном обосновании модели подготовки будущих ИТ-специалистов к профессиональному

взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза; обосновании технологии, характеристике организационно-педагогических условий подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза.

Практическая значимость работы также не вызывает сомнения. Она заключается в апробации технологии подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза. Разработанный диагностический инструментарий можно применять в образовательной деятельности высшего учебного заведения для определения уровня готовности будущих IT-специалистов к эффективному профессиональному взаимодействию.

Модель подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза, разработанная и обоснованная И.Р. Усамовым, может быть использована, на наш взгляд, в системе высшего образования с целью повышения квалификации IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза.

К числу достоинств работы можно отнести то, что результаты опытно-экспериментальной работы представлены в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к проведению и описанию педагогического эксперимента, его констатирующего и формирующего этапов. Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ результатов контроля, проводившегося в экспериментальных и контрольных группах (с. 18-19). Комплекс методологических подходов к изучаемой проблеме, организация экспериментальной работы в соответствии с поставленными задачами, корректное использование статистических методов обработки полученных данных обеспечивают достоверность сформулированных выводов.

Личный вклад автора в исследование заключается в разработке основных положений и общего замысла диссертации, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме подготовки будущих IT-специалистов к

профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза, разработке модели и экспериментальной проверке технологии подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза, включающая четыре этапа (мотивационно-когнитивный, коммуникативно-информационный, операционно-технологический, рефлексивно-управленческий), организации и проведении опытно-экспериментальной работы, разработке критериев, показателей и уровней сформированности искомого явления.

Анализ содержания автореферата свидетельствует, что диссертация И.Р. Усамова является самостоятельно выполненной, законченной научно исследовательской работой, имеющей значение для развития педагогики профессионального образования, отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор  
профессор кафедры педагогики  
и этнокультурного образования  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Челябинский государственный институт культуры»

 Гревцева Г.Я.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

**Контактная информация:**

Телефон: 8(351)2689522; моб. 89193398015

E-mail: [ikd@chgaki.ru](mailto:ikd@chgaki.ru); [yakupovna@rambler.ru](mailto:yakupovna@rambler.ru)

Адрес места работы: 454091, Российская Федерация, Уральский Федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а.

14 апреля 2025 г.

