

## **ОТЗЫВ**

### **на автореферат диссертации**

**Ивановой Нюргустаны Иннокентьевны**

**на тему «Формирование технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «труд (технология)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности**

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)**

**Актуальность работы.** Исследование Ивановой Нюргустаны Иннокентьевны посвящено созданию модели формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)». Актуальность работы автором обоснована нормативно-законодательной базой Российской Федерации, регулирующей организацию образовательного процесса, связана со сменой парадигмы образования, направленной на цифровизацию, роботизацию и информатизацию как процесса обучения, так и общества в целом. Вопросы развития у учащихся конструкторско-технических умений и навыков с учетом особенностей национальной технологической культуры в условиях школьного обучения остаются актуальными и требуют научного обоснования.

**Методологической основой исследования** послужили теории развития личности, начального общего образования, теоретические положения о функциональной грамотности, техническом мышлении; научные подходы: системно-деятельностный, технологический, интегративный; принципы последовательности, единства теоретической и практической деятельности, инновационности, проблемности и продуктивности, региональности, интеграции инновационно-образовательной и культурно-национальной среды.

**Положения, выносимые на защиту,** представляют обоснование понятия «технологическая грамотность» и критериев определения уровня его сформированности, описание педагогического потенциала учебной дисциплины «Труд (технология)» и педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования технологической грамотности младших школьников. Основные положения, тема и проблема соответствуют критерию новизны, адекватны объекту, предмету, цели и задачам исследования.

**Новизна исследования заключается** в уточнении и актуализации диссертантом термина «технологическая грамотность», описании структурных компонентов, критериев, показателей и уровней сформированности технологической грамотности младших школьников; обосновании особенностей применения модели и педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)».

**Автором разработана и внедрена модель** формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)», реализация которой направлено на формирование фундаментальных технологических и конструкторских компетенций, развитие технических умений и навыков.

**Сильной стороной диссертационного исследования** является обоснование особенностей формирования технологической грамотности младших школьников с учетом духовно-нравственных ценностей народов Севера, возрастной сензитивности школьников.

**Достоверность результатов исследования** обеспечена теоретической, методологической базой и результатами эксперимента. Основные концептуальные

положения эксперимента и его результаты апробированы и востребованы в педагогическом сообществе.

**Результаты диссертационного исследования** подтверждают эффективность модели формирования технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)». Теоретические материалы по обоснованию технологической грамотности младших школьников востребованы педагогами и научными работниками в решении проблемы формирования функциональной грамотности.

**Достоинством работы** является модель, имеющая интегративный характер, ее практикоориентированность и этнокультурная направленность, что обеспечивает синергетический эффект в достижении целей образования и развития обучающихся. Материалы применимы в организации образовательного процесса, для наполнения содержательной части основной образовательной программы школы и рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)». Результаты исследования востребованы в целях повышения квалификации и совершенствования профессиональных компетенций педагогов.

Содержание и оформление автореферата диссертации свидетельствуют о целостности, логической завершенности выполненного автором исследования.

В автореферате представлено 20 научных работ общим авторским объемом 9,03 п.л., в том числе 7 работ в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ для публикации материалов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, в которых достаточно полно отражается содержание проведенного исследования.

Диссертация «Формирование технологической грамотности младших школьников средствами учебного предмета «Труд (технология)» представляет собой завершенное научно-квалификационное исследование, характеризующееся научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а её автор, Иванова Нюргустана Иннокентьевна, достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Данилова Людмила Николаевна - кандидат педагогических наук (13.00.01 (5.8.1.) – общая педагогика, история педагогики и образования), доцент кафедры методологии и управления образовательными системами психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

Адрес: Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, Площадь Ленина, д.1

Тел.: +7 (8362) 68-80-02

Адреса электронной почты: [rector@marsu.ru](mailto:rector@marsu.ru); [kdsp@marsu.ru](mailto:kdsp@marsu.ru)

Сайт университета: <https://marsu.ru>

28 апреля 2025 г.



Л. Н. Данилова

