

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Рудаковой Ольги Александровны «Формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования Рудаковой О. А. достаточно очевидна, принимая во внимание реалии современного общества. В условиях стремительных изменений в образовательной сфере и сложной социально-экономической ситуации вопрос профессиональной готовности будущих учителей начальных классов становится первостепенным. Исследование, проведенное автором, охватывает важные аспекты, такие как формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии, способствующих формированию не только профессиональных, но и личностных качеств будущих учителей. Полученные результаты могут служить основой для дальнейших научных исследований и практической реализации в системе педагогического образования. Рудакова О. А. демонстрирует понимание процессов подготовки учителей начальных классов, а также выделяет ключевые элементы, способствующие успешному развитию их профессиональной готовности.

Несомненным достоинством работы является то, что соискателем уточнена сущность понятия «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов», рассматриваемого как, профессионально-личностная характеристика, выступающая результатом профессиональной подготовки; включающая мотивационно-смысловой, когнитивно-технологический, содержательно-процессуальный, интегративно-деятельностный, рефлексивный компоненты; влияющая на формирование устойчивой мотивации, профессиональных ценностей, системы профессиональных и междисциплинарных знаний; способности к интеграции теоретико-методологических знаний и практических умений на основе интегративно-акмеологической технологии; способности к самореализации, самосовершенствованию, рефлексии, построению и реализации траектории индивидуального развития.

Следует согласиться с содержанием основных положений диссертации, выносимых на защиту. Особо отметим эффективность процесса формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, которая обеспечивается за счет создания педагогических условий:

формирование у будущих учителей начальных классов мотивации к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию; использование интегративного ресурса профессионально-педагогических дисциплин для саморазвития будущих учителей начальных классов; внедрение в образовательный процесс подготовки будущих учителей начальных классов интегративно-акмеологической технологии; стимулирование активности будущих учителей начальных классов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах.

Как следует из автореферата, автору в полной мере удалось раскрыть теоретико-методологические подходы, компоненты и принципы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов. Так, в первой главе – «Теоретико-методологические основания проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии» – проведен анализ содержания и структуры понятия «формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов» на современном этапе развития педагогического образования и определены компоненты профессиональной готовности; уточнена сущность понятия «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов»; определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность профессиональной готовности будущих учителей начальных классов; научно обоснована модель формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов. Во второй главе – «Опытно-экспериментальная проверка интегративно-акмеологической технологии и педагогических условий формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов» – описан критериально-оценочный аппарат, проанализированы результаты констатирующего этапа эксперимента и приведены результаты апробации интегративно-акмеологической технологии формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов.

Достоверность и обоснованность проведенного научного исследования обеспечиваются целостным и комплексным подходом к научному исследованию, адекватностью методов исследования и их соответствием цели и задачам, научной апробацией основных идей, внедрением в практику модели формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов и интегративно-акмеологической технологии.

Публикации автора соответствуют заявленной тематике, и подтверждают достоверность исследования. К достоинствам работы можно отнести её логичность, четкость предлагаемых формулировок.

На основании изучения основных положений автореферата можно заключить, что диссертация Ольги Александровны имеет необходимую теоретическую и практическую значимость, научную новизну и методологическую основу.

В силу вышеизложенного можно считать, что представленная диссертация соответствует п. п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор, Рудакова Ольга Александровна, заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Доктор педагогических наук, профессор, профессор
кафедры педагогики и этнокультурного образования
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Челябинский государственный институт культуры»



Гревцева
Гульсина Якуповна

08.04.2025 г.

Почтовый адрес: 454091, Челябинская область, г. Челябинск, ул.
Орджоникидзе, 36А.

Телефон: 8(351)2689522 доб. 1-63; моб. 89193398015

Адрес электронной почты: kf5@chgaki.ru; yakupovna@rambler.ru



Челябинский государственный институт культуры	
Подпись	Гревцева Г. Я.
	заверяю
Специалист по документационному обеспечению персонала	
Подпись	Ду О. Г. Мешков
« 08 »	04 20 25 г.