

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Рудаковой Ольги Александровны «Формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования Рудаковой Ольги Александровны обусловлена необходимостью формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, что ставит перед системой образования задачу поиска эффективных путей освоения современными обучающимися профессиональных знаний и навыков, в том числе и навыков совершенствования и саморазвития, что позволит им быть конкурентоспособными на рынке труда. В связи с этим диссертационное исследование Рудаковой О. А. становится актуальной разработкой и внедрение модели формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов и интегративно-акмеологической технологии.

Современные подходы в системе образования, предполагают, что учитель должен осознавать важность своей профессиональной деятельности и обладать педагогической направленностью, сфокусированной на работе с младшими школьниками. Это проявляется не только в любви к детям, но и в склонности к общению, обучению и воспитанию молодого поколения, стремлении к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию и формированию собственных индивидуальных траекторий профессионального роста. В связи с вышеизложенным считаем, что предложенный вариант решения проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов повышает практическую значимость работы автора.

Следует согласиться с содержанием основных положений диссертации, выносимых на защиту. Особо отметим уточненное понятие «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов», рассматриваемого как, профессионально-личностную характеристику, выступающую результатом профессиональной подготовки; включающая мотивационно-смысловой, когнитивно-технологический, содержательно-процессуальный, интегративно-деятельностный, рефлексивный компоненты; влияющую на формирование устойчивой мотивации, профессиональных ценностей, системы профессиональных и междисциплинарных знаний; способности к интеграции теоретико-методологических знаний и практических умений на основе интегративно-акмеологической технологии; способности к самореализации, самосовершенствованию, рефлексии, построению и реализации траектории индивидуального развития.

Как следует из автореферата, соискателю в полной мере удалось раскрыть сущность интегративно-акмеологической технологии направленной на формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных

классов, что отображено в четырех этапах работы, на каждом из которых обозначена цель, педагогические условия, содержания работы и ожидаемый результат. Рудакова О. А. демонстрирует глубокое понимание процессов подготовки учителей начальных классов, а также выделяет ключевые элементы, способствующие успешному развитию их личностной и профессиональной готовности. Диссертация представляет собой значимый вклад в современную педагогическую практику.

Достоверность и обоснованность проведенного научного исследования обеспечиваются целостным и комплексным подходом к научному исследованию, адекватностью методов исследования и их соответствием цели и задачам, научной апробацией основных идей, внедрением в практику модели формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов и интегративно-акмеологической технологии.

Публикации автора соответствуют заявленной тематике, и подтверждают достоверность исследования. К достоинствам работы можно отнести её логичность, четкость предлагаемых формулировок.

На основании изучения основных положений автореферата можно заключить, что диссертация Ольги Александровны имеет необходимую теоретическую и практическую значимость, научную новизну и методологическую основу.

В силу вышеизложенного можно считать, что представленная работы соответствует п. п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор, Рудакова Ольга Александровна, заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой Социальной адаптации и
организации работы с молодежью
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Калужский государственный университет им. К.Э.
Циолковского» (г. Калуга)

09.04.2025



Макарова Валентина Александровна

почтовый адрес: 248023, Калужская область, г. Калуга, ул. Степана Разина, 26

телефон: 8(4842)503005

адрес электронной почты: k.ormsp@yandex.ru



Личную подпись В.А. Макарова удостоверяю.
Специалист по кадрам Д.А. Жоханов