

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Рудаковой Ольги Александровны
«Формирование профессиональной готовности будущих учителей
начальных классов на основе интегративно-акмеологической
технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования**

Актуальность темы диссертационного исследования Рудаковой Ольги Александровны достаточно очевидна, принимая во внимание реалии современного общества. Подготовка высококвалифицированных специалистов в области начального образования является одним из приоритетных направлений развития системы образования в целом. В автореферате четко и доступно изложены основные положения диссертационного исследования, его цели и задачи, методика и результаты. Особое внимание уделено интегративно-акмеологической технологии к формированию профессиональной готовности будущих учителей начальных классов.

Несмотря на большое многообразие работ, посвящённых изучению обозначенной проблемы результаты диссертационного исследования могут служить основой для дальнейших научных исследований и практической реализации в системе педагогического образования.

Следует согласиться с содержанием основных положений диссертации, выносимых на защиту. Особо отметим содержание модели формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, которая отражает ее блочную структуру и интегративно-акмеологическую технологию формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, включающую этапы, цели, педагогические условия, содержание работы и ожидаемые результаты.

Как следует из автореферата, автору в полной мере удалось раскрыть теоретико-методологические подходы, компоненты и принципы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных

классов. Так, в первой главе «Теоретико-методологические основания проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии» – проведен анализ проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на современном этапе развития педагогического образования и определены компоненты профессиональной готовности; уточнена сущность понятия «профессиональная готовность будущих учителей начальных классов»; определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность профессиональной готовности будущих учителей начальных классов; научно обоснована модель формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов. Во второй главе – «Опытно-экспериментальная проверка интегративно-акмеологической технологии и педагогических условий формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов» – описан критериально-оценочный аппарат, проанализированы результаты констатирующего этапа эксперимента и приведены результаты апробации интегративно-акмеологической технологии формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов.

Несомненно, исследование вносит вклад в изучение профессиональной готовности будущих учителей начальных классов, однако, как и любая научная работа, оно не лишено определенных недостатков. В частности, хотелось бы увидеть более глубокий анализ существующих противоречий в зарубежных и отечественных подходах к формированию профессиональной готовности будущих учителей. Однако данное замечание не снижает общего впечатления от работы, содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Рудаковой Ольги Александровны «Формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов на основе интегративно-акмеологической технологии», является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершенным исследованием в области педагогических наук. Данное исследование

отличается научной новизной и существенным исследовательским вкладом. Автореферат отвечает требованиям п. п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой
социальной педагогики
ФГБОУВО «Воронежский государственный
педагогический университет»

Фетисов Александр Сергеевич



Почтовый адрес организации: 394043, Центральный федеральный округ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ленина, 86
Рабочий телефон: + 7 (473) 254 56 43
E-mail: rectorat@vspu.ac.ru