

На правах рукописи



ОДАЕВА Элиса Самсудеевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ К
САМОРАЗВИТИЮ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ**

Специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ялта – 2025

Работа выполнена на кафедре педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Чеченский государственный педагогический университет»

Научный руководитель – **Байханов Исмаил Баутдинович,**
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Петрова Татьяна Николаевна,** доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики начального и общего образования «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

Гнатышина Екатерина Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Ведущая организация – **ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар**

Защита состоится «27» ноября 2025 г. в 13:00 на заседании Объединённого диссертационного совета 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» по адресу: 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-А.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться: в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905, г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета <https://chspu.ru>; в библиотеке Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации vak.gisnauka.ru.

Автореферат разослан «___» _____ 2025 г.

Ученый секретарь диссертационного совета

кандидат педагогических наук



Болтаева Лейла Шаитовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях непрерывной трансформации всех сфер общественной жизни особую актуальность приобретает развитие адаптивности и гибкости мышления. Это обусловлено необходимостью успешного функционирования личности в динамично меняющейся среде, что требует от современного человека не только высокого уровня ответственности и самостоятельности, но и устойчивой мотивации к личностному росту и самосовершенствованию. Сегодня как никогда востребованы личности, обладающие творческим потенциалом и способностью к активной социальной деятельности.

Вопросы создания эффективной образовательной среды для развития молодого поколения отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития России до 2030 года», в «Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В этом контексте Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для общеобразовательных учреждений определяют ключевые личностные результаты, которые должны достигать подростки. Эти требования включают в себя не только готовность к обучению и самосовершенствованию, но и умение самостоятельно ставить и реализовывать личные цели, строить осознанные жизненные планы. Таким образом, подчеркивается важность развития способностей к саморазвитию и личностному самоопределению, что является фундаментом для формирования активной личности, способной вносить вклад в развитие общества.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 287 от 31.05.2021) лежит системно-деятельностный подход, предполагающий комплексное взаимодействие всех элементов образовательного процесса и направленный на достижение ключевых целей: развитие у обучающихся готовности к самообразованию и самосовершенствованию, создание благоприятных педагогических условий для личностного развития, стимулирование активной учебной и познавательной деятельности, а также организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Стремление к саморазвитию закономерно возникает в определенные периоды жизни. Многие исследователи считают таким периодом подростковый возраст. Настоящее исследование направлено на изучение сформированности готовности к саморазвитию обучающихся 9-х классов основной школы. На этом возрастном этапе формируется способность и потребность в самопознании, проявляются ответственность, умение отвечать за свои поступки, строить свое субъектное поведение (К. Н. Поливанова). В данном контексте, одной из главных задач современной школы является создание условий для саморазвития и самосовершенствования учащихся.

В рамках «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р), регулирующей воспитательную деятельность в образовательной сфере, особое внимание уделяется формированию у подрастающего поколения способности к осознанному выбору жизненных ориентиров. Подчеркивается значение сформированных личностных ценностей, которые в дальнейшем становятся важным фактором, определяющим уровень саморазвития и самосовершенствования личности.

Д. И. Фельдштейн в своих работах выделяет особенности современного детства, акцентируя внимание на уровне саморазвития ребенка, который активно стремится к самостоятельному решению возникающих перед ним задач учебных, коммуникативных и творческих. Ученый отмечает двойственность современной ситуации: с одной стороны, у учащихся наблюдается выраженная тенденция к саморазвитию, с другой – они сталкиваются с социальными рисками, такими как трудности с самоопределением, аутоагрессивное поведение, виктимность, противоправные действия, буллинг и кибербуллинг, риск злоупотребления психоактивными веществами.

Эта двойственность подчеркивает комплексный и многогранный характер задачи формирования у учащихся подросткового возраста готовности к саморазвитию при педагогической поддержке. Специфика формирования готовности подростков к саморазвитию требует научно обоснованного подхода к отбору методик, тщательной разработки практик, системного внедрения в образовательный процесс. В связи с этим возникает необходимость в реализации личностно-ориентированного подхода как методологической основы формирования готовности учащихся к саморазвитию средствами педагогической поддержки, что ставит перед научным сообществом задачу по актуализации данной проблемы и поиску инновационных решений.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Проблема формирования готовности учащихся к саморазвитию занимает значительное место в философских, психологических и педагогических науках. Этот вопрос получил осмысление в работах классических философов (Аристотель, Р. Декарт, И. Кант), рассматривавших его в контексте фундаментальных вопросов человеческого бытия и познания; философов (Н. А. Бердяев, В. И. Вернадский, О. В. Долженко, М. К. Мамардашвили), внесших вклад в понимание механизмов и условий саморазвития личности.

В области психологии фундаментальные исследования по данной проблематике представлены работами А. Г. Асмолова, Л. С. Выготского, А. Маслоу, Д. И. Фельдштейна, Б. Д. Эльконина, которые раскрывают различные аспекты психологии саморазвития: мотивационные механизмы, базовые потребности личности, внутренние ресурсы индивида, условия, способствующие его личностному росту и др.

Особое внимание в современных исследованиях уделяется взаимосвязи процессов саморазвития с формированием идентичности и концептуального ядра «Я» (что изучалось В. И. Андреевым, В. П. Бедерхановой, В. А. Березиной и др.). В прикладной психологии процесс саморазвития рассматривается как механизм, обеспечивающий достижение личностной гармонии, психологической зрелости и эффективной социальной адаптации. Это подчеркивает значимость саморазвития как ключевого фактора в обеспечении психологического благополучия и здоровья личности.

В педагогических исследованиях Я. А. Коменского, Я. Корчака, В. А. Сухомлинского проблема саморазвития рассматривается в контексте образовательного процесса, где особо подчеркивается ее роль в социализации и воспитании личности. В данных работах анализируются методы и подходы к обучению и воспитанию, которые способствуют активному саморазвитию учащихся, их личностному и интеллектуальному росту в рамках образовательной системы.

Таким образом, саморазвитие рассматривается как важнейший компонент образовательного процесса, способствующий формированию универсальных компетенций и целостной гармоничной личности.

В педагогической науке исследователи (Б. З. Вульф, О. С. Газман, В. В. Давыдов и др.) подчеркивают важность применения инновационных методов и технологий для активизации процессов саморазвития учащихся, которая объясняется поиском эффективных способов стимулирования внутренних механизмов и мотивов, лежащих в основе саморазвития. Следует отметить, что содержание внутреннего мира обуславливается обогащением личного опыта, формированием собственной позиции и убеждений, определением жизненных ориентиров.

Особый вклад в изучение данной проблематики внесли Л. В. Байбородова, исследовавшая субъектно-ориентированные технологии саморазвития подростков, Т. Н. Гущина, определяющая саморазвитие как базовую потребность личности в самосовершенствовании и самовоспитании.

В рамках философского, педагогического и психологического анализа проблемы были выделены ключевые характеристики готовности к саморазвитию, среди них: активная жизненная позиция, способность к самостоятельному выбору, ответственность, самосознание, глубокое самопознание, развитая рефлексия и устойчивые эмоционально-волевые качества. Психологи подчеркивают, что именно в подростковом возрасте эти качества приобретают особую значимость, когда закладываются основы для формирования полноценной личности.

Многочисленные исследования в области педагогики и психологии свидетельствуют, что подростковый возраст является критическим периодом для личностного развития, создающий наиболее оптимальные условия для ее формирования. Исследователи (П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Б. Т. Лихачев) подчеркивают, что психологические и физиологические

изменения, происходящие в этот период, служат основой для формирования чувства собственной взрослости и субъектности, формирования и развития критического мышления, способствуют развитию самосознания и определению нравственных ориентиров. Эти компоненты являются важными составляющими для становления личности как субъекта активного саморазвития.

Исследования, посвященные проблематике педагогической поддержки в процессе формирования готовности учащихся к саморазвитию, занимают важное место в науках об образовании. Ученые Е. А. Александрова, Н. Б. Крылова, Н. В. Касицина, Н. Н. Михайлова и С. М. Юсфин рассматривают педагогическую поддержку как основополагающий элемент в системе взаимодействия между образовательными учреждениями и учащимися, подчеркивая ее значимость в качестве практической деятельности, имеющей целью содействие развитию личности.

Аспекты педагогической поддержки, направленные на создание условий для успешного преодоления трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе обучения и развития, раскрыты в работах В. П. Бедерхановой, О. С. Газмана, И. Д. Демаковой. Они акцентируют внимание на необходимости понимания индивидуальных особенностей и адресного реагирования на личностные потребности каждого учащегося. Эти положения являются ключевыми для обеспечения эффективного саморазвития.

Роль саморазвития как субъектной позиции, принимаемой учащимися, подчеркивают Б. С. Братусь и другие исследователи. Такой подход предполагает активное включение учащихся в образовательный процесс, постановку и достижение личных целей, что требует от педагогического сообщества создания соответствующих условий и обеспечение необходимых ресурсов.

На современном этапе развития образования значимость педагогической поддержки в развитии подрастающего поколения неоспорима. Важной является координация усилий между различными институтами воспитания и образования, направленных на обеспечение педагогической поддержки в саморазвитии учащихся. Исследователи и практики единодушно подчеркивают необходимость создания согласованной системы взаимодействия между школой, семьей и другими социальными институтами, создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся.

Для гармоничного развития современных подростков, родителям и педагогам крайне важно проявлять осознанный подход к анализу ценностных ориентаций учащихся и пониманию их жизненных приоритетов. Это требует от них совместных усилий для создания интегрированной системы методов, комплексного инструментария и инновационных форм взаимодействия, направленных на культивирование значимых ориентиров для подростков (14-15 лет). Такой системный подход позволит осуществлять эффективное

руководство процессом личностного саморазвития в контексте образовательно-воспитательной деятельности.

Создание условий для формирования собственных суждений и взглядов, а также установление отношений взаимного уважения и партнерства между учителями, учениками и родителями являются ключевыми факторами успешного саморазвития и социализации подростков.

Анализ научной литературы позволяет выявить следующие нерешенные вопросы: отсутствие системных исследований, изучающих формирование готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию средствами педагогической поддержки. В частности, недостаточно представлены комплексные методические разработки, способствующие оптимизации педагогической поддержки и координации взаимодействия различных образовательных институтов в сфере развития личности.

Анализ существующих практик выявляет ряд противоречий между:

- требованиями, предъявляемыми государством и обществом к личностным качествам учащихся в аспекте их саморазвития, и недостаточным вниманием педагогов общеобразовательной школы к реализации указанных требований;
- потребностью подростков в субъект-субъектных отношениях и недостаточной сформированностью навыков для самостоятельного решения сложных задач в реальной действительности без педагогической поддержки;
- необходимостью формирования готовности обучающихся подросткового возраста к саморазвитию и неразработанностью условий эффективной организации данного процесса;
- провозглашением личностно-ориентированной и системно-деятельностной направленности образовательного процесса и недостаточным уровнем методического сопровождения данного процесса.

Выявленные противоречия актуализируют необходимость разработки содержательных и организационно-педагогических механизмов, позволяют аккумулировать ресурсное обеспечение для эффективного формирования готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию средствами педагогической поддержки. При этом остается открытым вопрос о конкретных методах и подходах, требующий дальнейших научных изысканий и экспериментальной апробации, практико-ориентированных исследований в области педагогической науки.

Обозначенная проблематика определила выбор **темы исследования – «Формирование готовности подростков к саморазвитию средствами педагогической поддержки».**

Цель исследования заключается в разработке, научном обосновании и апробации модели и педагогических условий формирования готовности подростков к саморазвитию средствами педагогической поддержки.

Объект исследования – процесс формирования готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию.

Предмет исследования – модель и педагогические условия формирования готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию средствами педагогической поддержки.

Гипотеза исследования: эффективность формирования готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию средствами педагогической поддержки будет обеспечена при следующих условиях:

- выявлены особенности формирования готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию;
- уточнены основные категории исследуемой проблемы (саморазвитие как интегративное личностное качество; процесс формирования готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию как педагогически организованная система; педагогическая поддержка как особая форма образовательно-воспитательного процесса); сущность, содержание и структура понятия «педагогическая поддержка»;
- разработаны и научно обоснованы модель и педагогические условия формирования готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию средствами педагогической поддержки;
- определены компоненты, критерии и показатели сформированности готовности обучающихся подросткового возраста к саморазвитию.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности формирования готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию.
2. Уточнить содержание и структуру понятия «педагогическая поддержка».
3. Разработать и научно обосновать модель и педагогические условия формирования готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию средствами педагогической поддержки.
4. Определить компоненты, критерии и показатели сформированности готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию; охарактеризовать уровни ее проявления; проанализировать результаты экспериментальной работы.

Методологическую основу исследования составляют научные подходы:

- *лично-ориентированный*, учитывающий индивидуальные ресурсы саморазвития (Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, И. С. Якиманская и др.);
- *системно-деятельностный*, регулирующий практические аспекты организации педагогической поддержки (А. Н. Леонтьев, А. В. Брушлинский, С. Л. Рубинштейн и др.);
- *интегративный*, предполагающий синтез междисциплинарного знания (В. И. Загвязинский, В. Д. Семёнов, Г. Н. Сериков, Ю. С. Тюнников);

– *аксиологический*, рассматривающий образование как процесс приобщения личности к общечеловеческим и профессиональным ценностям (Б. М. Бим-Бад, Б. И. Додонов, Б. Г. Кузнецов, Н. Д. Никандров, В. А. Сластенин и др.);

– *субъектный*, предполагающий переход от знаний к личностным смыслам и ценностным основаниям саморазвития (К. А. Абульханова-Славская, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн и др.).

Теоретическую базу исследования составляют:

– теория саморазвития личности (В. И. Андреев, К. Н. Вентцель, П. Ф. Каптерев, М. Монтессори, Л. Н. Толстой и др.);

– теория деятельности (Л. С. Выготский, В. П. Зинченко, М. С. Каган, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.);

– теория педагогической поддержки (О. С. Газман).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы: *теоретические* (анализ психолого-педагогической литературы, сравнительный анализ, обобщение); *эмпирические* (анкетирование, наблюдение, беседа, анализ учебной документации и продуктов деятельности учащихся, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); *статистические* (качественно-количественный анализ данных и статистическая обработка результатов).

Экспериментальной базой исследования выступили МБОУ «СОШ № 16» и МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю. Д. Дешериева» г. Грозного.

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось в период с 2020 по 2024 годы и включало три этапа:

Первый этап (2020–2021) – *подготовительно-проектировочный* – содержал анализ научной литературы; определение методологических подходов исследования; уточнение научного и понятийно-терминологического аппарата; проектирование модели и разработку педагогических условий формирования готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию средствами педагогической поддержки.

Второй этап (2021–2023) – *опытно-экспериментальный* – включал определение компонентов, критериев и показателей сформированности готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию; апробацию модели формирования готовности подростков к саморазвитию средствами педагогической поддержки; технологическое обеспечение педагогического процесса (выбор методов, приемов, форм организации деятельности); диагностику уровня сформированности готовности подростков к саморазвитию и готовности педагогов к осуществлению педагогической поддержки (констатирующий этап эксперимента); проведение формирующего этапа эксперимента по проверке эффективности моделей и педагогических условий формирования готовности подростков к саморазвитию средствами

педагогической поддержки; сравнительный анализ полученных результатов исследования (контрольный этап эксперимента).

Третий этап (2023–2024) – аналитико-обобщающий – содержал анализ полученных результатов; формулировку выводов; публикацию результатов исследования в научных изданиях; выступления на научно-практических конференциях; определение перспектив дальнейших исследований.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- выявлены особенности формирования готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию как педагогического процесса взаимодействия педагога и учащегося, включающего совершенствование ценностно-мотивационного, когнитивного, эмоционально-волевого, операционно-деятельностного и рефлексивного компонентов готовности к саморазвитию посредством развития личности учащихся в контексте особенностей их возраста и социального окружения;

- уточнены содержание и структура понятия «педагогическая поддержка» саморазвития как особой формы субъект-субъектного взаимодействия, направленного на осмысление собственной деятельности и социально-ориентированную самореализацию личности;

- разработаны и научно обоснованы модель и педагогические условия формирования готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию средствами педагогической поддержки (организация субъект-субъектного взаимодействия между учителем и учащимся, основанного на принципах взаимопонимания и сотрудничества; педагогическая поддержка учебной мотивации и готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию; реализация индивидуального подхода в обучении на основе создания эмоционально-поддерживающей образовательной среды; создание ситуации успеха на основе внедрения рефлексивных практик);

- научно обоснованы и экспериментально проверены компоненты, критерии и показатели, охарактеризованы уровни готовности подростков к саморазвитию; проведен анализ результатов экспериментальной работы.

Теоретическая значимость исследования заключается в:

- уточнении научных представлений о сущности и особенностях формирования готовности к саморазвитию в подростковом возрасте;

- расширении понимания содержания процесса педагогической поддержки;

- разработке модели формирования готовности подростков к саморазвитию средствами педагогической поддержки, включающей *целевой* (цели, задачи), *методологический* (подходы), *содержательно-технологический* (условия, формы, методы, средства) и *диагностико-результативный* блоки (уровни, критерии, показатели), что вносит вклад в развитие теоретических основ организации педагогической поддержки в общеобразовательной школе с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– определении педагогических условий, способствующих формированию готовности подростков к саморазвитию средствами педагогической поддержки: организация субъект-субъектного взаимодействия между учителем и учащимся, основанного на принципах взаимопонимания и сотрудничества; педагогическая поддержка учебной мотивации и готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию; реализация индивидуального подхода в обучении на основе создания эмоционально-поддерживающей образовательной среды; создание ситуации успеха на основе внедрения рефлексивных практик.

Практическая значимость исследования заключается в апробации:

- модели и педагогических условий формирования готовности подростков к саморазвитию средствами педагогической поддержки;
- программы для педагогов и родителей «Секреты успешности в учебно-воспитательной деятельности» (с учетом возрастных особенностей учащихся);
- программы курса внеурочной деятельности для учащихся «Найди себя»;
- диагностических методик для определения уровневых характеристик, оценки готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию средствами педагогической поддержки.

Результаты и выводы исследования могут быть использованы для совершенствования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.

Положения, выносимые на защиту:

1. Саморазвитие учащихся подросткового возраста понимается как непрерывный процесс работы над собой, предполагающий постепенное раскрытие личностного потенциала, потребности в самопознании, в выявлении и осмыслении проблем, с которыми они сталкиваются в жизни, в учебной деятельности; овладение способами саморегуляции и преобразования себя.

Готовность к саморазвитию характеризуется взаимосвязанными компонентами: *ценностно-мотивационный* (интерес учащихся к саморазвитию, к самостоятельной деятельности, способность ставить личностные цели и искать эффективные стратегии их достижения); *когнитивный* (потребность в расширении кругозора; освоение приемов и способов самостоятельного приобретения информации, знаний); *эмоционально-волевой* (развитие способностей управлять эмоциями, формирование воли и навыков самоконтроля), *операционно-деятельностный* (достижение результата саморазвития: постановка целей, планирование действий, управление временем), *рефлексивный* (осознание учащимися смысла своей жизни; осмысление результатов деятельности, коррекция собственных действий в процессе саморазвития).

2. Педагогическая поддержка рассматривается как специально организованный педагогический процесс, основанный на выявлении и актуализации педагогом потенциала учащихся, ориентированный на стимулирование их личностного развития с учетом мотивационных особенностей современных подростков, а также включающий содействие в определении целей саморазвития, способов освоения личностного преобразования.

3. Модель формирования готовности подростков к саморазвитию средствами педагогической поддержки реализуется в соответствии с принципами личностно-ориентированного, системно-деятельностного, интегративного, аксиологического и субъектного подходов. Основными блоками модели являются: *целевой* (определение цели и задачи), *методологический* (отражение научных подходов и принципов); *содержательно-технологический* (организационные формы, методы и средства, этапы саморазвития учащихся в условиях педагогической поддержки); *диагностико-результативный* (критериально-уровневый аппарат исследования, результаты экспериментальной работы).

Эффективность процесса формирования готовности подростков к саморазвитию средствами педагогической поддержки обеспечивают педагогические условия: организация субъект-субъектного взаимодействия между учителем и учащимся, основанного на принципах взаимопонимания и сотрудничества; педагогическая поддержка учебной мотивации и готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию; реализация индивидуального подхода в обучении на основе создания эмоционально-поддерживающей образовательной среды; создание ситуации успеха на основе внедрения рефлексивных практик.

4. Уровень сформированности готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию определяется на основе компонентов, критериев и показателей:

- *мотивационный компонент* → учебная мотивация → устойчивая мотивация учебной деятельности; готовность получать новые знания и умения; стремление к достижению успехов в обучении;

- *когнитивный компонент* → учебная компетентность → сформированность знаний, умений и ключевых компетенций; интеллектуальное развитие; познавательная активность;

- *рефлексивный компонент* → самоорганизация учебной деятельности → самостоятельное выполнение учебных задач; навыки организации самостоятельной деятельности; самооценка и коррекция полученных знаний, умений и компетенций.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается теоретической обоснованностью исходных положений, методологических подходов; соответствием методов исследования заявленным целям и задачам; применением методов качественного и

количественного анализа результатов; согласованностью теоретических положений с практическими результатами исследования и успешным внедрением их в практику работы общеобразовательных школ.

Личное участие автора в исследовании выражается в непосредственной организации и проведении опытно-экспериментальной работы; в получении представленных результатов; в формировании системы научных взглядов по проблеме исследования; в отражении результатов исследования в научных статьях; в анализе и обобщении полученных данных; в обсуждении результатов в научном сообществе.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством обсуждения материалов исследования на семинарах кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»; публикации материалов исследования в научно-методических изданиях (всего опубликовано 16 работ, из них 6 научных статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации); участия и выступлений с докладами на научно-практических конференциях различного уровня: Международных: «Традиции и инновации в образовании» (Саратов, 2023); «Интеллектуальный потенциал общества как драйвер инновационного развития науки» (Уфа, 2023); «Педагогическая поддержка как технология развития детей» (Омск, 2024); «Экспериментальная наука: механизмы, трансформация, регулирование» (Уфа, 2024); Всероссийских научно-практических конференций с международным участием «Семья XXI века: проблемы и перспективы развития» (Грозный, 2022); «Инновационные исследования: опыт, проблемы внедрения результатов и пути их решения» (Киров, 2022); Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы научных исследований в условиях формирования многополярного мира» (Саратов, 2024); Всероссийских: «Актуальные проблемы современной семьи» (Грозный, 2021); «Педагогика и психология в современном мире» (Грозный, 2022); Региональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы языка и межкультурной коммуникации» (Махачкала, 2021).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** излагаются сведения об актуальности темы исследования, определяются его цель, объект, предмет, гипотеза и задачи, методы исследования; научная новизна, теоретическая и практическая значимость; положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** – «Теоретическое обоснование проблемы формирования готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию средствами педагогической поддержки» – раскрыты

особенности формирования готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию; изложены содержание и структура педагогической поддержки саморазвития подростков; разработана и научно обоснована модель формирования готовности подростков к саморазвитию средствами педагогической поддержки.

Центральным элементом непрерывного образования является учащийся – личность, ориентированная на саморазвитие. Основу саморазвития личности составляет внутренняя мотивация и готовность к постоянному совершенствованию знаний и компетенций. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования подчеркивают значимость формирования у учащихся способности к осмысленному и ответственному выбору в различных жизненных ситуациях. Способность к осознанному выбору и сформированная система ценностей являются ключевыми показателями личностного роста. Это предполагает не только усвоение знаний и навыков, но и развитие ответственности, критического мышления, способности к самоанализу и рефлексии, что в совокупности позволяет личности успешно адаптироваться к изменяющимся условиям и принимать обоснованные решения. Таким образом, стратегические направления развития образования и воспитания в России ориентированы на подготовку молодого поколения, способного к успешной самореализации в современном мире, что подразумевает как высокое качество образования, так и развитие важнейших личностных качеств и компетенций.

Исследование Г. А. Цукерман предлагает концептуальную основу для понимания процессов саморазвития детей и подростков, подчеркивая, что развитие субъектности и самосознания происходит именно в подростковом возрасте. На этом этапе развития личности наблюдаются значительные изменения на психологическом уровне, включая кардинальную переоценку собственного «Я», формирование чувства взрослости и трансформацию ценностно-нормативной системы. Данный период отличается активным поиском себя, осознанием личных устремлений и возможностей. Как отмечает Г. А. Цукерман, переход к позиции субъекта саморазвития происходит при осознанном целеполагании в области самоутверждения, самосовершенствования и самореализации. Формирование субъектности предполагает способность к самоанализу, критическому осмыслению собственных действий и мотиваций, а также устойчивой готовности к личностным изменениям.

Подростковый возраст обладает особыми возможностями для личностного развития, поскольку создаются предпосылки для активизации процессов саморазвития, происходит накопление и интеграция качественных изменений личности, закладывается фундамент для последующего онтогенетического развития. Процессы саморазвития и самопознания в этот период переходят на качественно новый уровень, приобретая устойчивые

формы. Саморазвитие личности учащегося подросткового возраста напрямую зависит от характера соотношения между его самооценкой, уровнем притязаний и реальными возможностями реализации потенциала.

Таким образом, саморазвитие рассматриваем как непрерывный процесс работы над собой, предполагающий постепенное раскрытие личностного потенциала, потребности в самопознании, в выявлении и осмыслении проблем, с которыми они сталкиваются в жизни, в учебной деятельности; овладение способами саморегуляции и преобразования себя.

Выделим компоненты готовности подростков к саморазвитию.

- *ценностно-мотивационный* (интерес учащихся к саморазвитию, к самостоятельной деятельности, способность ставить личностные цели и искать эффективные стратегии их достижения);
- *когнитивный* (потребность в расширении кругозора; освоение приемов и способов самостоятельного приобретения информации, знаний);
- *эмоционально-волевой* (развитие способностей управлять эмоциями, формирование воли и навыков самоконтроля);
- *операционно-деятельностный* (достижение результата саморазвития: постановка целей, планирование действий, управление временем);
- *рефлексивный* (осознание учащимися смысла своей жизни; осмысление результатов деятельности, коррекция собственных действий в процессе саморазвития).

Формирование готовности учащихся к саморазвитию предполагает не только воспитание стремления к постоянному совершенствованию учебной деятельности, но и развитие способности к самоопределению, критическому мышлению, умению ставить перед собой цели и достигать их, учитывая собственные ресурсы и возможности.

Особенностями формирования готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию являются: целенаправленность, которая формирует личностное отношение к саморазвитию и устойчивую мотивацию к целеполаганию; система ценностных ориентаций, определяющих значимые для подростка цели и оптимальные пути их достижения; сформированность навыков самоопределения и рефлексивной позиции, позволяющей адекватно оценивать и при необходимости корректировать процесс личностного роста.

Педагогическая поддержка формирования готовности подростков к саморазвитию представляет собой системный, ценностно- и личностно-ориентированный процесс педагогического взаимодействия, направленный на создание благоприятной воспитательной среды, освоение стратегий личностного роста и развитие субъектной позиции учащихся. Педагогическая поддержка подразумевает активное взаимодействие между педагогом и обучаемым, направленное на обеспечение благоприятной среды для личностного и интеллектуального развития обучающихся, для самореализации каждого из них, его социальной адаптации (Т. В. Анохина,

А. Г. Асмолов, А. Ф. Березин, Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, И. В. Дубровина).

Разработанная модель формирования готовности подростков к саморазвитию средствами педагогической поддержки представляет собой индивидуально ориентированную систему личностного развития, которая, с одной стороны, раскрывает потенциал педагогической поддержки в процессе формирования готовности к саморазвитию подростков, а с другой – демонстрирует эффективность взаимосвязи и взаимодействия структурных компонентов модели. Целевой блок модели включает цель, которая выступает в качестве ориентира для функционирования и развития как всей модели в целом, так и ее отдельных компонентов. Методологический блок модели составляют взаимодополняющие научные подходы: личностно ориентированный, системно-деятельностный, интегративный, аксиологический и субъектный. В методологическом блоке выделены ключевые принципы: гуманистической направленности, сознательности и активности, самостоятельности и инициативы, индивидуальной ориентации. Содержательно-технологический блок включает три этапа формирования готовности подростков к саморазвитию средствами педагогической поддержки: первый – мотивационно-подготовительный этап, направлен на формирование мотивационно-ценностного компонента; второй – когнитивно-деятельностный этап, формирует деятельностно-познавательный компонент; третий – рефлексивно-оценочный этап, направлен на формирование критериально-оценочного компонента. Эффективность процесса формирования готовности подростков к саморазвитию обеспечивается при создании следующих педагогических условий: организация субъект-субъектного взаимодействия между учителем и учащимся, основанного на взаимопонимании и сотрудничестве; педагогическая поддержка учебной мотивации и готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию; реализация индивидуального подхода в обучении на основе создания эмоционально-поддерживающей образовательной среды; создание ситуации успеха на основе внедрения рефлексивных практик. Диагностико-результативный блок модели предполагает оценку эффективности на основе достижения учащимися конкретных образовательных результатов.

Во второй главе – **«Экспериментальная работа по апробации модели формирования готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию средствами педагогической поддержки»** – представлены содержание и анализ результатов констатирующего этапа эксперимента, охарактеризованы и апробированы педагогические условия, представлена поэтапная реализация модели формирования готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию средствами педагогической поддержки, дан сравнительный анализ результатов экспериментальной работы.

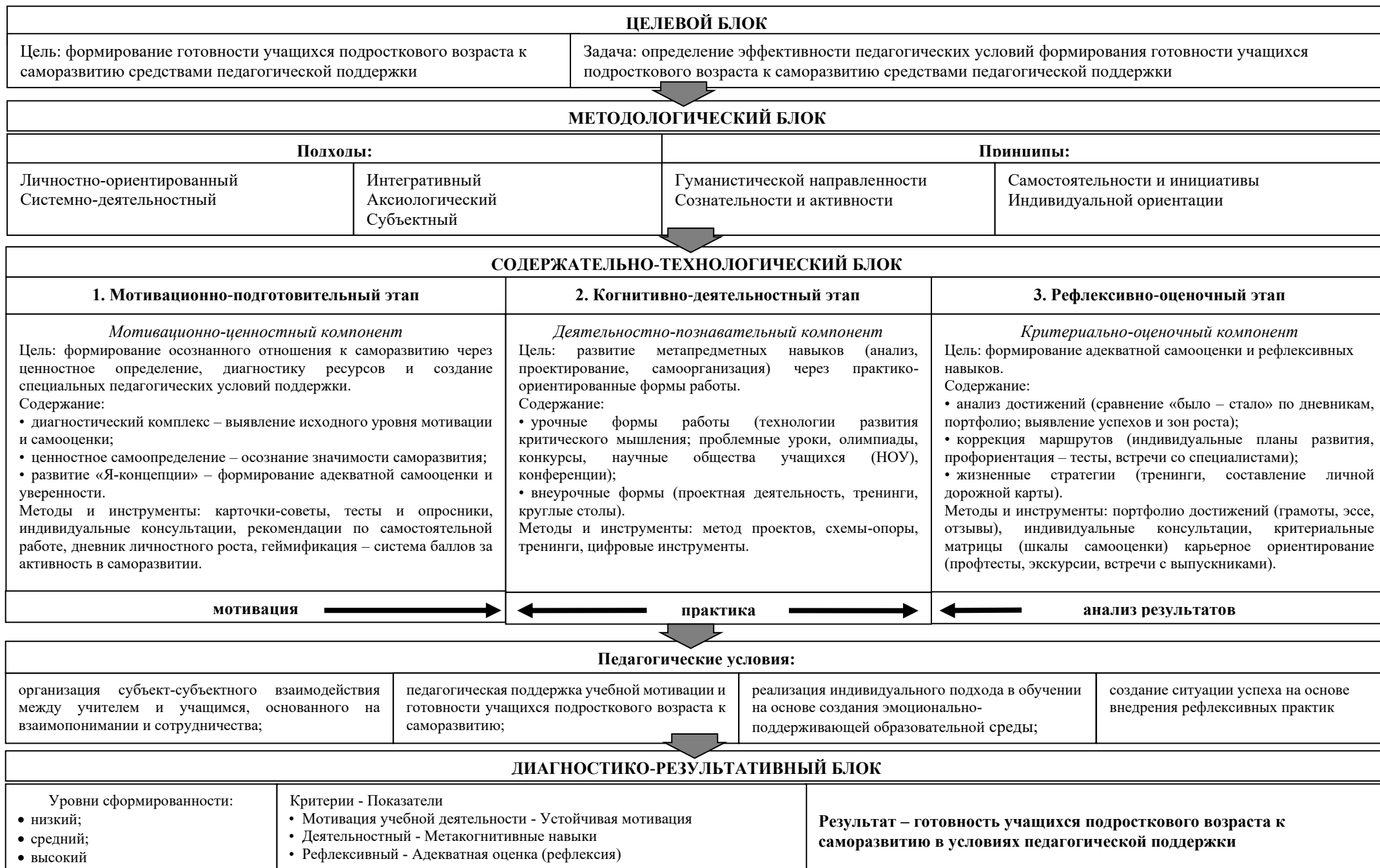


Рисунок 1. Модель формирования готовности подростков к саморазвитию средствами педагогической поддержки

В исследовании приняли участие 124 учащихся 9-х классов (средний возраст 14–15 лет) МБОУ «СОШ №16» и МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю. Д. Дешериева» г. Грозного, разделенные на две группы: 60 – в контрольной группе и 64 – в экспериментальной. Критериями отбора послужили: единая возрастная категория, одинаковые образовательные программы, сопоставимые условия обучения, что позволило минимизировать влияние внешних факторов. Основным различием между группами стало систематическое и целенаправленное применение модели формирования готовности подростков к саморазвитию средствами педагогической поддержки в экспериментальной группе при сохранении традиционного подхода в контрольной.

Уровень готовности подростков к саморазвитию определяли на основе выделенных критериев и показателей: учебная мотивация, стремление к успешности (устойчивая (внешняя / внутренняя) мотивация к учебной деятельности; преобладающая мотивационная стратегия (достижение успеха/ избегание неудач); личностный смысл обучения (стремление к достижению успехов в обучении); учебная компетентность, интеллектуальное развитие, познавательная активность (качество усвоения предметных знаний и компетенций; навыки работы с информацией; гибкость мышления); самоорганизация учебной деятельности, адекватность самооценки, самоконтроль (самостоятельность в выполнении учебных задач; адекватность самооценки; развитость навыков самоконтроля; способность к коррекции деятельности). На основе выделенных критериев и показателей охарактеризованы уровни сформированности готовности учащихся подросткового возраста к самореализации: высокий, средний, низкий.

Для определения уровня сформированности готовности подростков к саморазвитию использовали диагностический инструментарий: анкета Калининой Н. В. и Лукьяновой М. И. «Методика изучения мотивации учения обучающихся»; методика «Направленность на отметку» Ильина Е. П. и Курдюковой Н. А.; тестовые материалы (по предметам); анализ успеваемости; ГИТ («Групповой интеллектуальный тест») Акимовой М. К. Борисовой Е. М., Козловой В. Т, Логиновой Г. П.; наблюдение, анализ учебных работ, методика «Направленность на отметку» Ильина Е. П. и Курдюковой Н. А.

Результаты констатирующего этапа эксперимента распределились следующим образом: высокий уровень готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию выявлен у 20,0% респондентов в экспериментальном и у 18,8% респондентов в контрольном классах; средний уровень – у 40,0% учащихся экспериментального и у 37,5% учащихся контрольного классов; низкий – у 40,0% подростков экспериментального и у 43,7% учащихся подросткового возраста контрольного классов.

Реализация модели формирования готовности подростков к саморазвитию средствами педагогической поддержки осуществлялась поэтапно. Целью мотивационно-подготовительного этапа было формирование осознанного отношения к саморазвитию через ценностное определение, диагностику ресурсов и создание специальных педагогических условий поддержки. Педагогическое условие – педагогическая поддержка учебной мотивации и готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию – было внедрено в процессе применения диагностического комплекса – выявление исходного уровня мотивации и самооценки (анализ учебных достижений и проблемных зон, наблюдение за вовлеченностью и рефлексивностью); ценностного самоопределения – осознание значимости саморазвития (дискуссии, анализ кейсов, практикумы по целеполаганию); развития «Я-концепции» – формирование адекватной самооценки и уверенности (психолого-педагогические тренинги, рефлексивные дневники, программы).

Цель когнитивно-деятельностного этапа – развитие метапредметных навыков (анализ, проектирование, самоорганизация) через практико-ориентированные формы работы. На втором этапе были реализованы следующие педагогические условия: организация субъект-субъектного взаимодействия между учителем и учащимся, основанного на принципах взаимопонимания и сотрудничества; реализация индивидуального подхода в обучении на основе создания эмоционально-поддерживающей образовательной среды. Содержание работы включало урочные формы работы (технологии развития критического мышления – чтение с пометками, кластеры, дебаты; проблемные уроки – решение кейсов, исследовательские задачи, олимпиады, конкурсы, научные общества учащихся (НОУ), конференции); внеурочные формы (проектная деятельность – индивидуальные/групповые проекты, тренинги, круглые столы).

Целью рефлексивно-оценочного этапа было: формирование адекватной самооценки и рефлексивных навыков. На третьем этапе было реализовано педагогическое условие: создание ситуации успеха на основе внедрения рефлексивных практик. Содержание работы включало анализ достижений (сравнение «было – стало» по дневникам, портфолио; выявление успехов и зон роста); коррекцию маршрутов (индивидуальные планы развития, профориентация – тесты, встречи со специалистами); жизненные стратегии (тренинги, составление личной дорожной карты).

Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы показал, что в экспериментальном классе отмечалась существенная положительная динамика. Высокий уровень сформированности готовности подростков к саморазвитию увеличился с 18,8% на констатирующем этапе до 39,1% на контрольном этапе. Средний уровень возрос с 37,5% на констатирующем этапе до 48,4% на контрольном этапе. Низкий уровень

снизился с 43,7% на констатирующем этапе до 12,5% на контрольном этапе. В контрольном классе выявлена незначительная положительная динамика.

Для подтверждения достоверности полученных результатов в разрезе критериев использовали $\varphi_{\text{эмп.}}$ * – угловое преобразование Фишера.

Рассчитываем $\varphi_{\text{эмп.}}$ * – угловое преобразование Фишера по формуле

$$\varphi^* = (\varphi_1 - \varphi_2) \cdot \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}}, \text{ подставляем данные, соответствующие нашему}$$

$$\text{исследованию } \varphi^* = (2,419 - 1,946) \cdot \sqrt{\frac{64 \cdot 60}{64 + 60}} \approx 0,473 \cdot 5,48 \approx 2,59.$$

$\varphi_{\text{эмп.}}$ * = 2,59, полученное значение находится в зоне значимости.

Полученные данные подтверждают эффективность разработанной модели формирования готовности подростков к саморазвитию средствами педагогической поддержки.

В заключении диссертационного исследования обобщены теоретические и эмпирические результаты, подтверждающие рабочую гипотезу, и определены перспективы дальнейшей работы.

1. Ключевую дефиницию исследования «саморазвитие учащихся подросткового возраста» рассматриваем как непрерывный процесс работы над собой, предполагающий постепенное раскрытие личностного потенциала, потребности в самопознании, в выявлении и осмыслении проблем, с которыми они сталкиваются в жизни, в учебной деятельности; овладение способами саморегуляции и преобразования себя.

Формирование готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию представляет собой целенаправленный педагогический процесс, предполагающий диагностику личностного потенциала учащихся, разработку индивидуальных траекторий развития, учет специфики современной мотивационной сферы. В ходе исследования выявлены особенности формирования готовности подростков к саморазвитию: устойчивая мотивационно-ценностная направленность, осознанное целеполагание, основанное на личностных смыслах, развитая способность к рефлексии и коррекции собственной деятельности. Исследование возрастных особенностей выявило основные маркеры подросткового кризиса: устойчивое снижение учебной мотивации, проявления негативизма, трудности социальной адаптации. Психолого-педагогический анализ подтверждает значимость персонализации учебно-воспитательной деятельности через применение адресных педагогических технологий, развитие рефлексивных способностей, формирование осознанной позиции саморазвития.

2. Теоретический анализ позволил уточнить сущность понятия «педагогическая поддержка», которое рассматриваем как специально организованный педагогический процесс, основанный на выявлении и актуализации педагогом потенциала учащихся, ориентированный на стимулирование их личностного развития с учетом мотивационных

особенностей современных подростков, а также включает содействие в определении целей саморазвития, способов освоения личностного преобразования.

В структурном плане понятие «педагогическая поддержка саморазвития подростков» базируется на трех взаимосвязанных компонентах: ценностно-целевом, обеспечивающем направленность педагогического процесса на развитие личности подростка как высшей ценности, соотнесённой с культурными и социальными смыслами современности; субъектно-личностном, отражающем необходимость учета индивидуальных и возрастных особенностей подростков, обеспечения внутренней мотивации и развития субъектной позиции; организационно-технологическом, содержащем конкретные организационные и технологические решения, обеспечивающие подростку возможность выбирать, планировать и реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития.

3. Разработанная и научно обоснованная модель формирования готовности подростков к саморазвитию средствами педагогической поддержки имеет блочную структуру (целевой, методологический, содержательно-технологический и результативный блоки). Целевой блок отражает стратегическую цель (формирование готовности к саморазвитию у учащихся основной школы). В методологическом блоке представлены синтез научных подходов: личностно-ориентированного – признание уникальности каждого учащегося, создание необходимых условий для позитивной Я-концепции, формирование партнерских отношений в образовательном пространстве; системно-деятельностного – выявление структурных компонентов, анализ их взаимосвязей и функций, проектирование целостной педагогической системы развития личности в единстве с деятельностью, акцент на практико-ориентированных формах работы; интегративного – обеспечение синергии педагогического взаимодействия, оптимизация партнерства «учитель – ученик»; аксиологического – определение ценностных оснований поддержки и содержания педагогических действий; субъектного – опора на внутренние ресурсы саморазвития, активизация личностных механизмов роста, и система принципов их реализации (гуманистической направленности, активизацию сознательной учебной деятельности, развития самостоятельности и инициативы учащихся, а также индивидуального подхода к каждому обучающемуся). Содержательно-технологический блок объединяет поэтапную систему формирования готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию с комплексом педагогических условий (организация субъект-субъектного взаимодействия между учителем и учащимся, основанного на принципах взаимопонимания и сотрудничества; педагогическая поддержка учебной мотивации и готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию; реализация

индивидуального подхода в обучении на основе создания эмоционально-поддерживающей образовательной среды; создание ситуации успеха на основе внедрения рефлексивных практик), обеспечивающих эффективность этого процесса в рамках образовательной поддержки. Диагностико-результативный блок представляет трехкомпонентную систему оценки, включающую критериальный аппарат (мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный и критериально-оценочный компоненты), показатели, трехуровневую шкалу сформированности готовности (низкий, средний, высокий), что позволяет оценивать динамику саморазвития подростков, ожидаемый результат.

Особенностью разработанной модели является циклический характер, обеспечивающий непрерывное педагогическое сопровождение саморазвития учащихся, адаптируясь к возрастным потребностям через постоянное обновление содержания обучения и методов поддержки. Педагогическое взаимодействие в рамках модели строится на ценностном соответствии между профессиональными действиями учителя и аксиологическими ориентирами учащихся, где обучающийся выступает активным субъектом образовательных отношений.

4. В ходе исследования определены ключевые критерии и соответствующие показатели сформированности готовности учащихся подросткового возраста к самореализации, включающие три взаимосвязанных компонента: мотивационно-подготовительный (устойчивая учебная мотивация; познавательная активность и стремление к достижению успехов в обучении); когнитивно-деятельностный (уровень освоения ключевых компетенций, интеллектуальное развитие и эффективность учебной деятельности), критериально-оценочный (способность к самостоятельной организации учебного процесса; развитие навыков, самооценки и рефлексии). На основе выделенных критериев и показателей была разработана уровневая характеристика сформированности готовности учащихся, выделяющая: высокий (осознанная саморегуляция и устойчивая внутренняя мотивация), средний (ситуативная учебная активность при необходимости внешней поддержки) и низкий (зависимость от внешнего контроля и фрагментарность знаний) уровни развития, что позволяет осуществлять дифференцированную оценку личностного роста в образовательном процессе.

Анализ результатов экспериментальной работы выявил статистически значимые различия между группами. В экспериментальной группе зафиксирована выраженная положительная динамика: доля учащихся с высоким уровнем возросла на 20,3% (с 18,8% до 39,1%), средний уровень увеличился на 10,9% (с 37,5% до 48,4%), тогда как показатель низкого уровня сократился на 31,2% (с 43,7% – на констатирующем этапе до 12,5% – на контрольном). В контрольной группе изменения носили незначительных характер.

Результаты исследования подтверждают эффективность разработанной модели формирования готовности подростков к саморазвитию средствами педагогической поддержки. Экспериментальные данные демонстрируют статистически значимый рост ключевых показателей, что свидетельствует о достижении цели исследования, успешном решении поставленных задач и подтверждении рабочей гипотезы.

Перспективным направлением дальнейшей работы является разработка и апробация комплексной системы педагогического сопровождения личностного развития учащихся в общеобразовательной школе (дифференцированные программы поддержки, методическое обеспечение для учителей и т.д.).

Основные положения диссертации отражены в публикациях автора:

– статьях в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Одаева, Э. С. Саморазвитие учащихся подросткового возраста: проблемы и опыт // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Ялта, 2020. – Вып. 69(4). – С. 10–13.

2. Одаева, Э. С. Теоретические аспекты педагогической поддержки в саморазвитии учащихся // Мир науки, культуры, образования. – № 6 (91). – 2021. – С. 43–45.

3. Одаева, Э. С. Педагогическая поддержка школьника как одно из условий его развития в поликультурной среде // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2022. – Вып. 77. – Ч. 3. – С. 193–195.

4. Одаева, Э. С. О некоторых проблемах подготовки будущих учителей к педагогическому сопровождению учащихся // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2023. – Вып. 79(2). – С. 293–295.

5. Одаева, Э. С. Осознанность выбора профессии в школе как предиктор трудоустройства выпускников вузов / Р. А. Эльмурзаева, Э. С. Одаева, М. З. Газиева // Гуманитарные науки и образование. – 2025. – Т. 16, № 2(62). – С. 72-78. – DOI 10.51609/2079-3499_2025_16_02_72.

6. Одаева, Э. С. Современные подходы к подготовке учителя в процессе обучения в высшей школе/ научный журнал «Мир науки, культуры, образования», № 3 (112) 30 июня 2025 ISSN 1991-5497 Подписной индекс ПИ292, СТР. 295-296.

– публикациях в иных изданиях, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:

1. Одаева, Э. С. Совместные действия семьи и школы в педагогической поддержке саморазвития детей: методологические подходы // Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции

«Актуальные проблемы современной семьи» (29 апреля 2021 г. г. Грозный). – Грозный, 2021. – С. 423–428.

2. Одаева, Э. С. Коммуникативное взаимодействие как одно из условий саморазвития учащихся // Сборник статей 12 Региональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы языка и межкультурной коммуникации» (20 октября 2021 г. Махачкала). – Махачкала: Алеф, 2021. – С. 13–20.

3. Одаева, Э. С. Коллективная творческая деятельность как условие саморазвития учащихся // Сборник материалов Всероссийской конференции с международным участием «Семья XXI века проблемы и перспективы развития» (28 апреля 2022 г., г. Грозный). – Грозный, Махачкала: АЛЕФ, 2022. – С. 236–240.

4. Одаева, Э. С. Проблемы саморазвития учащихся подросткового возраста // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные исследования: опыт, проблемы внедрения результатов и пути их решения» (22 октября 2022 г., г. Киров). – Киров, 2022. – С. 175–179.

5. Одаева, Э. С. Генезис феномена «Педагогическая поддержка школьника» // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире» (27 октября 2022 г., г. Грозный). – Грозный, 2022. – С. 245–250.

6. Одаева, Э.С. Траектории профессионального развития преподавателя // Международные передовые практики построения индивидуальной траектории личностного и профессионального роста в системе "Школа-вуз-школа": опыт, риски, перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции. Грозный, 2022. С. 272-276.

7. Одаева, Э. С. О некоторых подходах к определению понятия «педагогическая поддержка» // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал общества как драйвер инновационного развития науки». – Уфа, 2023. – С. 98–101.

8. Одаева, Э. С. Формирование и эволюция новой парадигмы инновационной науки в условиях современного общества // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Педагогическая поддержка как технология развития детей» (2 апреля 2024 г., г. Омск). – Уфа: Омега Сайенс, 2024. – С. 114–117.

9. Одаева, Э. С. К определению сущности понятия «педагогическое сопровождение» // Сборник статей Национальной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы научных исследований в условиях формирования многополярного мира» (22 октября 2024 г., г. Саратов). – Уфа, 2024. – С. 90–92.

10. Одаева, Э. С. Педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся // Сборник материалов Международной научно-

практической конференции «Экспериментальная наука: механизмы, трансформация, регулирование» (27 октября 2024 г., г. Уфа). – Уфа, 2024. – С. 85–87.

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
Подписано в печать 26.09.2025 г.
Формат 60х84/16. Бумага офисная.
Объем 1,4 уч.-изд. л.
Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный педагогический университет».
364907, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33