

На правах рукописи



МУСАЕВА Зарема Салхудиновна

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ  
УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО  
ПОДХОДА**

Специальность: 5.8.7. Методология и технология  
профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Ялта – 2025

Работа выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный педагогический университет» в г. Грозный

**Научный руководитель** – Мусханова Исита Вахидовна, доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Гнатышина Екатерина Викторовна**,  
доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и  
психологии «Южно-Уральский  
государственный гуманитарно-  
педагогический университет»,  
г. Челябинск

**Снурницына Юлия Маратовна**,  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры общей и специальной  
педагогики «Московский психолого-  
социальный университет», г. Москва

**Ведущая организация** – ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск

Защита состоится «27» ноября 2025 г. в 15:30 на заседании  
Объединённого диссертационного совета 99.2.069.02 по защите диссертаций  
на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени  
доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Чеченский  
государственный педагогический университет» и федерального  
государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»  
по адресу: 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-А.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться: в библиотеке  
Чеченского государственного педагогического университета по адресу:  
364905, г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на  
официальном сайте университета <https://chspu.ru>; в библиотеке Крымского  
федерального университета имени В. И. Вернадского по адресу: 295007,  
Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на  
официальном сайте университета <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и  
высшего образования Российской Федерации [vak.gisnauka.ru](http://vak.gisnauka.ru).

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г

Ученый секретарь диссертационного совета

кандидат педагогических наук



Болтаева Лейла Шаитовна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Модернизационные процессы, характеризующие развитие системы высшего образования, детерминированные политическими, социальными и экономическими преобразованиями, выдвигают новые требования к подготовке специалистов. В современных условиях усиливающейся глобальной конкуренции и динамично меняющегося рынка труда возникает необходимость формирования личности нового типа – гибкой, мобильной, способной к профессиональной адаптации и постоянному саморазвитию. Поэтому особую значимость приобретает развитие ключевых профессиональных и личностных компетенций, которые не только обеспечивают конкурентоспособность специалиста, но и выступают основанием для его успешной самореализации в профессиональной и социальной сферах. В этой связи возрастает необходимость осмысления особенностей профессиональной подготовки будущих педагогов, так как именно от уровня их компетентности и личностного развития во многом зависит качество образования и воспитания современных обучающихся. Возрастающие требования к уровню профессиональной подготовки и личностного развития будущих учителей обусловлены исключительной социально-культурной значимостью профессии учителя. Именно школа выступает ключевым институтом первичной социализации и интеллектуального становления личности, где формируются базовые знания, умения и навыки, определяющие последующую траекторию ее индивидуального развития.

Актуальность данного исследования обоснована положениями нормативно-законодательной базы в сфере образования: ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024 г.) «Об образовании Российской Федерации»; профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (в редакции от 27.09.2023 № 702н); Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года № 2958-р, разработанная совместно с Министерством финансов РФ и Банком России, в которой отмечено, что финансовую культуру россиян характеризует «низкий уровень финансовой дисциплины и ответственности за риски, связанные с самостоятельным выбором и использованием различными финансовыми услугами и использованием финансовых инструментов». Согласно ФГОС среднего общего (полного) образования выпускник школы «должен уметь осознавать социально-экономические процессы в обществе, реализовать собственные жизненные планы и лично участвовать в решении государственных и общенациональных проблем».

Исходя из вышеизложенного, очевидна роль учителя в формировании финансовых знаний, финансовой грамотности подрастающего поколения. В связи с этим еще «в 2016 году в НИУ ВШЭ с целью создания в стране кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций, а также эффективной инфраструктуры по поддержке деятельности педагогов по распространению финансовой грамотности был создан «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования». Наряду с Федеральным центром были созданы и региональные методические центры, деятельность которых была направлена на решение двух ключевых проблем: как повышать финансовую грамотность детей и молодежи, и кто должен этим заниматься в школе». В рамках решения данной задачи были организованы курсы повышения квалификации педагогических работников школ, руководителей образовательных организаций, разработаны учебно-методические комплексы, внедрены модули по финансовой грамотности, позволившие интегрировать курс финансовой грамотности в учебные планы образовательных учреждений.

Одним из эффективных средств формирования финансовой грамотности у будущих учителей является включение практико-ориентированных форм обучения (деловые игры, кейс-методы, тренинги по финансовому планированию, работа с цифровыми симуляторами и образовательными платформами) в образовательный процесс. Их эффективность обеспечивается их соответствием требованиям ФГОС и профессиональному стандарту педагога, подчеркивающих необходимость подготовки учителей, способных формировать у обучающихся метапредметные компетенции, среди которых – основы финансовой грамотности; постоянное повышение требований к профессиональной деятельности учителя обуславливает использование практико-ориентированного подхода, направленного на формирование у будущих учителей установок, ценностей и поведенческих моделей, соответствующих требованиям современной финансовой культуры; необходимость формирования ключевых компетенций XXI века – критическое мышление, способность к принятию решений, ответственность за личные и профессиональные финансы – качества, крайне важные как для личного успеха будущего учителя, так и для реализации его миссии воспитания финансово грамотных представителей подрастающего поколения.

**Степень разработанности проблемы.** В научном дискурсе вопросам финансовой грамотности населения и финансовому образованию как самостоятельному направлению педагогической деятельности стало уделяться внимание со второй половины (1960-е гг.) двадцатого столетия. В исследованиях А. М. Бирмана, В. П. Локтева, А. П. Пономарева, Л. Н. Пономарева, Л. Е. Эпштейна анализируются проблемы экономической подготовки учащейся молодежи, населения страны в целом. Г. В. Белехова и А. А. Шарбунова в своих исследованиях предпринимают попытку определения финансовой грамотности как способности личности

управлять собственными денежными средствами для обеспечения экономического благополучия. К. Н. Гончарова обосновывает необходимость финансовой осведомленности личности. В работах Н. А. Лацко, В. Д. Симоненко, Е. В. Хлопотовой подчеркивается значимость вопроса подготовки педагогов к формированию финансовой грамотности, так как они выступают навигаторами знаний в финансовой сфере и отвечают за подготовку обучающихся к решению возникающих финансовых задач в современном неустойчивом мире.

В последние десятилетия в связи с особенностями функционирования финансового рынка в нашей стране и возрастающей ролью вуза как одной из составляющих современной системы финансового образования активизировались исследования, посвященные проблематике формирования финансовой культуры и грамотности, финансового воспитания молодежи. Так, в работах Т. А. Паладовой, Л. А. Мамиек, Л. В. Реунова сформулированы основные качества, характеризующие финансово грамотного человека.

О. Ю. Муллер и Н. В. Рассказова понятие «финансовая грамотность будущих педагогов» характеризуют как интегративное качество личности, содержащее когнитивную составляющую, установки, паттерн поведения, связанные с умением управлять финансовыми ресурсами.

Вместе с тем, несмотря на наличие значительного массива научных публикаций, посвящённых проблематике исследования, до настоящего времени недостаточно системно и целостно изучен процесс формирования финансовой грамотности у будущих учителей в контексте практико-ориентированного подхода.

В целом, анализ философской, педагогической, экономической, психологической, социологической литературы позволяет констатировать, что существует противоречие между необходимостью формирования финансовой грамотности у будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода и отсутствием в теории и практике высшего педагогического образования целостной системной характеристики исследуемого процесса.

Таким образом, в целом актуальность и значимость исследования процесса формирования финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода обусловлена необходимостью разрешения **противоречий между:**

- возрастающей потребностью формирования финансовой грамотности как интегративного личностно-профессионального качества будущих учителей и системой образования, не обеспечивающей в должной мере ее формирование;

- важностью научно-методологического обоснования процесса формирования финансовой грамотности у будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода и недостаточной его представленностью в современном педагогическом дискурсе;

– необходимостью внедрения практико-ориентированного подхода в образовательный процесс педагогического вуза для обеспечения формирования финансовой грамотности будущих учителей и недостаточной разработанностью диагностического инструментария, позволяющего адекватно оценивать его результативность в условиях современной профессиональной подготовки.

Рефлексия необходимости разрешения указанных противоречий явилась основанием для формулировки **проблемы исследования** — каковы теоретико-методологические основания формирования финансовой грамотности будущих учителей в рамках практико-ориентированного подхода в процессе профессиональной подготовки?

Актуальность и значимость рассматриваемой проблемы, необходимость разрешения выявленных противоречий обусловили выбор темы диссертационного исследования: **«Формирование финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода».**

**Объект исследования** — профессиональная подготовка будущих учителей.

**Предмет исследования** — формирование финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода в процессе их профессиональной подготовки.

**Целью исследования** являются обоснование, разработка и апробация модели и технологии формирования финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что формирование финансовой грамотности будущих учителей будет эффективным при условии уточнения понятийного аппарата, определения критериев и показателей эффективности, а также теоретическом обосновании и реализации модели, основанной на практико-ориентированном подходе и внедрении технологии, обеспечивающих устойчивый прирост соответствующих профессиональных и личностных компетенций.

#### **Задачи исследования:**

1. Осуществить анализ современного состояния проблемы формирования финансовой грамотности в научном дискурсе и уточнить понятие «финансовая грамотность будущего учителя», обосновать его компонентный состав.

2. Определить и обосновать на теоретическом уровне потенциал практико-ориентированного подхода как средства формирования финансовой грамотности будущих учителей в процессе их профессиональной подготовки.

3. Теоретически обосновать и сконструировать модель и технологию формирования финансовой грамотности будущего учителя на основе практико-ориентированного подхода.

4. Разработать систему критериев и показателей уровней сформированности финансовой грамотности будущего учителя.

5. Апробировать эффективность модели и технологии формирования финансовой грамотности будущего учителя на основе практико-ориентированного подхода.

**Методологическую основу исследования** составили: *практико-ориентированный подход* (Н. И. Гончарова, И. Ф. Исаев, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин, В. В. Сериков и др.), рассматривающий процесс формирования финансовой культуры будущих учителей как интеграцию теоретических знаний и практического опыта в условиях профессиональной подготовки; *системный подход* (А. Н. Аверьянов, И. В. Блауберг, В. А. Сластенин, Э. Г. Юдин и др.), интерпретирующий исследуемый феномен «финансовая грамотность будущего учителя» и процесс формирования финансовой грамотности будущих учителей как целостную систему; *компетентностный подход* (А. А. Вербицкий, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, А. В. Хуторской и др.), ориентированный на анализ профессиональных и личностных компетенций будущих учителей, необходимых для решения задач формирования финансовой грамотности в процессе обучения в вузе; *деятельностный подход* (А. Г. Асмолов, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.), доказывающий, что финансовая грамотность формируется в процессе активной, целенаправленной деятельности обучающихся; преобразовывающей знания в профессиональные и личностные компетенции; *интегративный* (О. Б. Акимова, И. А. Зимняя, В. М. Лопаткин, Б. Ж. Мухаммадиев, И. П. Яковлева и др.), позволяющий рассматривать формирование финансовой грамотности как процесс и результат педагогической интеграции.

**Теоретической основой исследования** выступили базовые идеи и положения, определяющие: развитие системы высшего образования (А. Г. Асмолов, В. И. Богуславский, Н. М. Боротко, А. М. Новиков, Е. А. Салахова и др.); содержание университетского педагогического образования (Ф. У. Базаева, А. В. Глузман, Н. В. Горбунова, А. Т. Мухаметшин и др.); особенности развития личности в Интернет-пространстве (В. И. Писаренко, С. П. Сторожева, М. М. Хавва и др.); возможности формирования компетенций в области финансовой культуры (А. Д. Бобкова, Н. В. Митяева, Е. А. Орехова, и др.). Также в качестве теоретической основы использованы исследования, посвященные повышению уровня финансовой грамотности молодежи посредством цифровых технологий (Т. Б. Дарбашкеев, К. Д. Гончарук, Г. В. Цветова, Е. П. Ожегова, А. В. Фадеева и др.), развитию финансовой грамотности будущих педагогов в вузе (Н. В. Алексеева, О. Ю. Муллер, К. А. Менлакаева).

#### **Методы исследования:**

– теоретические: анализ, сравнение и систематизация философских, педагогических, экономических, психологических и социологических источников, посвящённых проблеме исследования; интерпретация ключевых положений и их интеграция в целостную научную концепцию; обобщение теоретических выводов; определение методологических оснований исследования.

– эмпирические: педагогический эксперимент (с организацией констатирующего, формирующего и контрольного этапов); анкетирование, включённое наблюдение; методы математико-статистической обработки.

**Опытно-экспериментальная база исследования:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет».

**Этапы исследования:**

Первый – теоретический этап (2018-2020 гг.) – проводился анализ философской, педагогической, экономической, психологической, социологической литературы по проблеме исследования; формулировалась цель, гипотеза, задачи исследования; определялись программа и площадка экспериментального исследования.

Второй – экспериментальный этап (2020-2024 гг.) – были выделены критерии, показатели и уровни сформированности финансовой культуры; разрабатывалась технология формирования финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода. Проводилась экспериментальная работа по проверке эффективности модели и технологии формирования финансовой грамотности будущих учителей.

Третий (обобщающий) этап (2024-2025 гг.) – проводился анализ полученных данных и обобщались результаты опытно-экспериментальной работы по формированию финансовой грамотности будущих учителей. Формулировались выводы и проводилось оформление диссертационного исследования.

**Научная новизна исследования заключается в:**

– уточнении сущности понятия «*финансовая грамотность будущего учителя*», рассматриваемого как интегративное личностно-профессиональное качество, формируемое в процессе профессиональной подготовки, включающее ценностный, деятельностный и рефлексивный компоненты, а также совокупность базовых экономических знаний, умений рационального управления личными и профессиональными финансовыми ресурсами, ценностных установок на ответственное финансовое поведение, готовность к педагогической трансляции принципов финансовой культуры в образовательном процессе, что расширяет представление о сущности и содержании данного феномена в контексте профессиональной подготовки будущих учителей;

– выявлении педагогического потенциала практико-ориентированного подхода, обеспечивающего устойчивое развитие финансовых компетенций у будущих учителей в процессе их профессиональной подготовки;

– научном обосновании и разработке модели и технологии формирования финансовой грамотности будущего учителя на основе практико-ориентированного подхода. Модель имеет блочную структуру, включающую целевой, теоретический, методологический, диагностический, технологический и результативный блоки;



– разработке компонентов, критериев, показателей и уровней сформированности финансовой грамотности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что:

– выявлены педагогический потенциал практико-ориентированного подхода, что обогащает методологические основы современной педагогики;

– проанализировано современное состояние проблемы формирования финансовой грамотности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки, что расширяет проблемное поле современной педагогической науки;

– уточнена ключевая дефиниция исследования, что способствует расширению понятийного аппарата педагогики;

– обоснованы модель и технология формирования финансовой грамотности будущего учителя на основе практико-ориентированного подхода, обеспечивающие эффективность формирования финансовой грамотности будущего учителя, что способствует развитию моделирования в педагогике.

**Практическая значимость** исследования заключается в дидактическом обеспечении и внедрении технологии формирования финансовой грамотности будущего учителя в образовательный процесс педагогического вуза, направленной на развитие личностных и профессиональных качеств, необходимых будущим учителям. Подобранный диагностический инструментарий, ориентированный на выявление уровня сформированности финансовой грамотности будущего учителя, может быть использован общеобразовательными организациями для модификации педагогических технологий формирования глобальных компетенций обучающихся.

**Достоверность полученных результатов** обеспечивается опорой на методологические подходы современной педагогики, позволяющие решить проблемы исследования; корректным выбором комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования; проведенным педагогическим экспериментом, его качественным анализом и статистической обработкой полученных результатов, репрезентативностью выборки участников экспериментального исследования, практической деятельностью соискателя в качестве преподавателя педагогического университета.

**Личный вклад** автора данного исследования заключается в разработке основных положений диссертационного исследования, в уточнении содержания понятия «финансовая грамотность будущего учителя», в выявлении педагогического потенциала практико-ориентированного подхода, в научном обосновании, разработке и апробации модели и технологии формирования финансовой грамотности будущего учителя. Автором разработан диагностический инструментарий, ориентированный на выявление уровня сформированности финансовой грамотности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Финансовая грамотность будущих учителей представляет собой интегративное личностно-профессиональное качество, формируемое в процессе профессиональной подготовки. В структуру данного понятия входят ценностный (сформированность установки на ответственное и этическое поведение в финансовой сфере, осознание значения финансовой культуры для профессионального и личностного развития); когнитивный (знание основ финансовых понятий, механизмов и инструментов (бюджетирование, налогообложение, кредитование, страхование, инвестиции и т. д.); деятельностный (составление и ведение личного и семейного бюджета, использование банковских карт, вклады, онлайн-сервисов, использование цифровых инструментов, использование кейсов, тренингов и деловых игр для формирования финансовых навыков у обучающихся, навыки проектной и исследовательской работы); рефлексивный (оценка и контроль финансового поведения, развитие навыков саморегуляции, осознание своей роли как транслятора финансовых знаний).

2. Педагогический потенциал практико-ориентированного подхода в формировании финансовой грамотности будущего учителя содержит совокупность условий, средств, форм и методов организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную интеграцию теоретических знаний и практической деятельности, переход от декларативного знания к деятельностному уровню освоения, формируя устойчивую мотивацию к саморазвитию в сфере финансов, подготавливая будущего учителя к выполнению профессиональной функции в образовательной среде.

3. Модель формирования финансовой грамотности будущего учителя в педагогическом вузе на основе практико-ориентированного подхода, в структуре которой взаимосвязанные блоки: целевой (социальный заказ, цели, задачи, нормативная база), теоретический (понятийное уточнение и принципы исследования), методологический (система научных подходов), диагностический (критерии, показатели, уровни и инструментарий диагностики), технологический (технология с этапами, целями, содержанием и результатами) и результативный (предполагаемый итог реализации модели).

4. Определение уровней сформированности финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода осуществлялось с опорой на систему критериев (мотивационно-ценностный, когнитивно-технологический, профессионально-педагогический, рефлексивный) и показателей (устойчивая внутренняя мотивация и ценностное отношение к финансовой грамотности как личностно значимому и профессионально важному качеству; интеллектуально-теоретическая подготовленность и практическая готовность будущего учителя к применению финансовых знаний в личной и педагогической деятельности; способность будущих учителей к педагогической трансляции финансовых знаний, формирование у

обучающихся финансово-экономического мышления, системная интеграция финансовой тематики в образовательную практику; способность будущего учителя к самоанализу, готовность к осознанному финансовому поведению и профессиональному самосовершенствованию). На основании выделенных критериев и показателей охарактеризованы уровни сформированности финансовой культуры будущих учителей: начальный, базовый, продвинутой.

5. Разработана и экспериментально проверена технология формирования финансовой грамотности будущего учителя на основе практико-ориентированного подхода, направленная на развитие личностных и профессиональных качеств, необходимых будущим учителям для успешного использования практических умений финансово грамотного поведения в повседневной реальности, реализация которой осуществлялась последовательно на четырех этапах (организационно-подготовительный, познавательный-ориентирующий, практико-действенный, результативно-оценочный) средствами разнообразных форм и методов (мини-лекции, дискуссии, мотивационные видео-ролики, мозговой штурм, кейс-технологии, цифровые тренажеры-симуляторы, факультативный курс, проекты, профессионально-ориентированные задания, мини-эссе и др).

**Апробация и внедрение результатов** исследования. Результаты исследования обсуждались на научных семинарах кафедры педагогики и кафедры экономики и управления в образовании, научной школы «Интеграция этнопедагогических идей в современную образовательную практику» Чеченского государственного педагогического университета, а также на конференциях международного и всероссийского уровней: XIII Международная научно-практическая конференция «Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты» (г. Курск, 2023г.); II Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и практики» (г. Казань, 2020г.); IX Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной экономики в глобальном мире» (г. Махачкала, 2020г.); «Актуальные исследования и разработки в области социально-экономических и технических наук» (г. Казань, 2020 г.); XX Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы управления» (г. Москва, 2015 г., 2016 г.); «Педагогическая деятельность как творческий процесс» (г. Грозный, 2020 г.); «Бизнес и образование в условиях цифровой экономики» (г. Грозный, 2020 г.); «Актуальные проблемы современной семьи», (г. Грозный, 2021г); «Умаровские чтения» (г. Грозный, 2022г); «Современные направления развития экономики и управления образованием» (г. Грозный-Махачкала, 2022 г.). Результаты диссертации также отражены в 17 публикациях автора, из которых 5 опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

**Структура и объём диссертационной работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность, сформулирована проблема исследования, определены цель, гипотеза, задачи, объект и предмет исследования, теоретические и методологические основы, раскрыты методы и этапы, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту, апробация и внедрение результатов исследования, представлена структура диссертации.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы формирования финансовой грамотности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки»** проанализированы научные труды по проблеме исследования, проведен анализ содержания и структуры понятия «финансовая грамотность будущих учителей», выявлен педагогический потенциал практико-ориентированного подхода, охарактеризованы современные технологии её формирования в процессе профессиональной подготовки и представлены модель и технология формирования финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода.

С целью решения *первой задачи* исследования уточнена сущность понятия «финансовая грамотность будущих учителей»; проанализированы научные труды по проблемам формирования и развития личности (Е. В. Бондаревской, В. С. Безруковой, А. А. Леонтьева и др.), профессиональной подготовки будущего учителя (Л. И. Божович, И. В. Кузьмина, В. А. Сластенин и др.), формирования финансовой грамотности (А. А. Воронова, О. Е. Кузиной, Л. А. Мамиек, Т. А. Паладовой, Е. Г. Попковой, Л. В. Реунова, Л. Ю. Рыжановской и др.).

На основе анализа научной литературы уточнена сущность понятия «финансовая грамотность будущих учителей», которое рассматриваем как интегративное личностно-профессиональное качество, формируемое в процессе профессиональной подготовки. В структуру данного понятия входят ценностный (сформированность установки на ответственное и этичное поведение в финансовой сфере, осознание значения финансовой культуры для профессионального и личностного развития); когнитивный (знание основ финансовых понятий, механизмов и инструментов (бюджетирование, налогообложение, кредитование, страхование, инвестиции и т. д.); деятельностный (составление и ведение личного и семейного бюджета, использование банковских карт, вклады, онлайн-сервисов, использование цифровых инструментов, использование кейсов, тренингов и деловых игр для формирования финансовых навыков у обучающихся, навыки проектной и исследовательской работы); рефлексивный (оценка и контроль финансового поведения, развитие навыков саморегуляции, осознание своей роли как транслятора финансовых знаний).

В соответствии со *второй задачей* исследования педагогический потенциал практико-ориентированного подхода реализуется через совокупность научных положений, педагогических принципов и

методологических ориентиров, обосновывающих целесообразность и эффективность обучения, ориентированного на практическую деятельность. Исследования ведущих российских ученых (О. В. Кулдыркаева, И. Л. Мальшакова, С. А. Павленко, М. В. Смагина, А. С. Садаева, Л. К. Хаджиева и др.) позволяют утверждать, что потенциал практико-ориентированного подхода в формировании финансовой грамотности будущего учителя заключается в его способности обеспечивать преемственность между теоретическими знаниями и реальными профессиональными и жизненными ситуациями. Ключевыми позициями практико-ориентированного подхода в формировании финансовой грамотности будущего учителя являются: контекстное усвоение знаний (не только усвоение теоретических понятий, но и формирование функциональных умений – планирование бюджета, оценивание финансовых рисков, принятие обоснованных решений в условиях неопределенности); развитие профессионально-педагогической готовности (моделирование обучающих ситуаций, разработка проектов); акцент на активных формах обучения (решение кейсов и практических задач, проектная деятельность, деловые и ролевые игры, анализ жизненных ситуаций, работа с финансовыми документами); формирование рефлексивной позиции (анализ результатов, самоанализ). Практико-ориентированный подход создает условия для формирования у будущих учителей не только системных знаний в области финансов, но и профессиональной готовности к обучению школьников финансовой грамотности. Он способствует развитию таких качеств, как ответственность, инициативность, критическое мышление, способность к принятию обоснованных решений. В педагогической плоскости это позволяет говорить о формировании у будущих учителей профессионально значимого компонента – готовности к реализации задач финансового воспитания и просвещения в образовательном пространстве школы.

В ходе решения *третьей задачи* диссертационного исследования научно обоснована и разработана модель и технология формирования финансовой грамотности будущего учителя на основе практико-ориентированного подхода. Модель имеет блочную структуру (рис. 1. с. 14).

Целевой блок включает цель и задачи, направленные на формирование будущих учителей финансовой грамотности, которая позволит им быть компетентными в управлении ресурсами, способствовать формированию ответственного финансового поведения у обучающихся и соответствовать требованиям современной цифровой и экономической реальности. В теоретическом блоке отражены следующие структурные компоненты финансовой грамотности будущего учителя: ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный, а также принципы (целостности, ценности, рефлексии, самоактуализации). В методологическом блоке представлены научные подходы (практико-ориентированный, системный, компетентностный, деятельностный, интегративный). Диагностический блок включает критерии, показатели и уровни финансовой грамотности будущего учителя. В технологическом блоке представлена технология формирования

финансовой грамотности будущего учителя. Результативный блок отражает ожидаемый результат использования технологии формирования финансовой грамотности. Модель формирования финансовой грамотности будущего учителя на основе практико-ориентированного подхода представлена на рисунке 1.

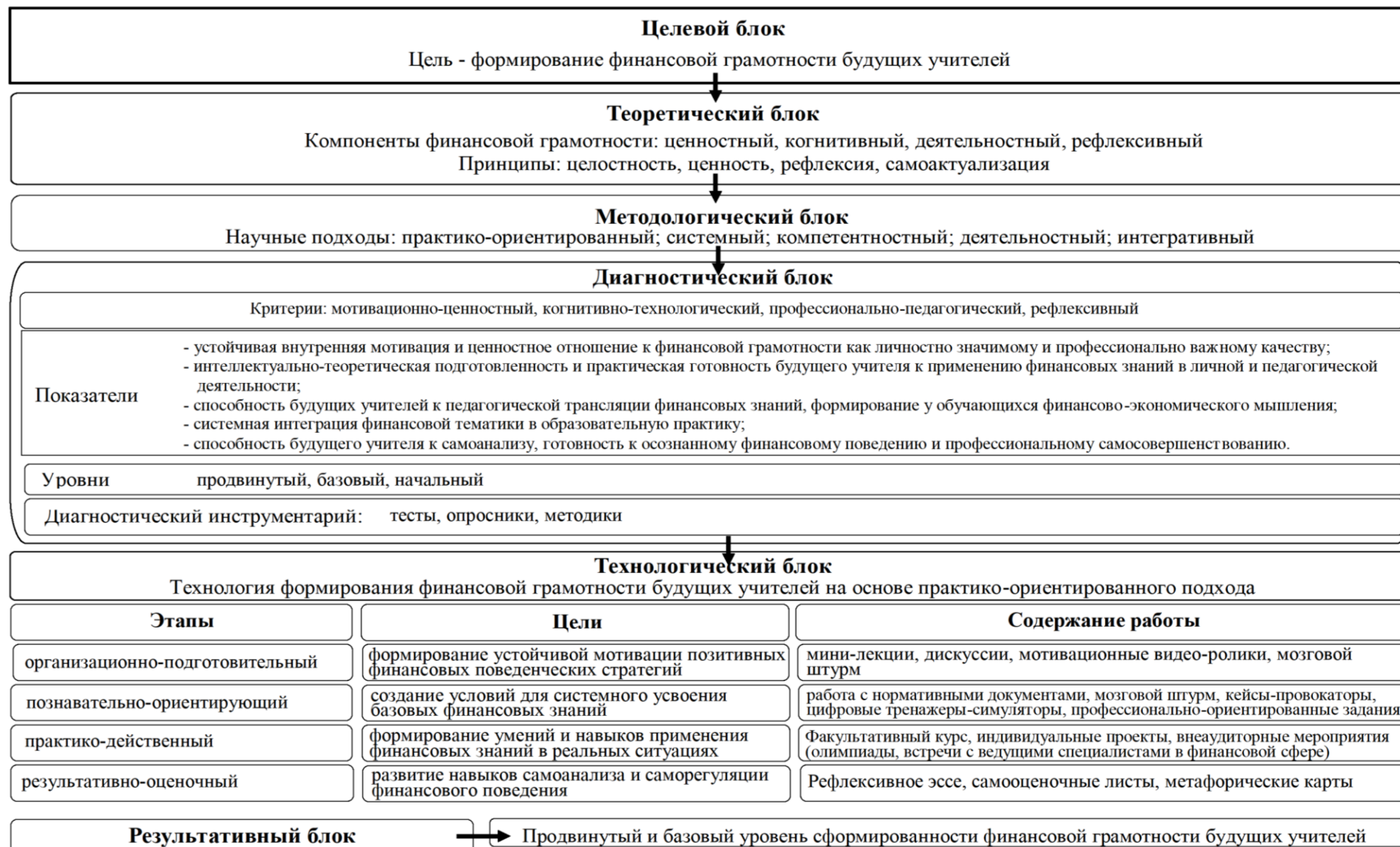


Рисунок – 1. Модель формирования финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода

Основываясь на анализе научных источников по исследуемой проблеме, была разработана технология формирования финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода, представляющая собой совокупность методов, форм и средств, направленных, на активное вовлечение их в процесс освоения финансовых знаний и развитие устойчивых навыков финансового поведения. Технология основывалась на принципах практико-ориентированного подхода (связь теории с практикой, контекстности, деятельности, рефлексии, профессиональной направленности, интеграции, непрерывности, междисциплинарности) и направлена на создание образовательной среды, формирующей у обучающихся способности к анализу и принятию обоснованных финансовых решений; развитие критического мышления в отношении информации финансового характера; усвоение стратегий управления личными и семейными финансами; интеграцию полученных знаний в профессиональную сферу. В контексте профессиональной подготовки будущих учителей технология предполагает:

- определение учебных задач, соответствующих реальным вызовам педагогической и личной финансовой деятельности (например, планирование бюджета школьного мероприятия, разработка финансовых проектов для обучающихся, анализ банковских продуктов);
- использование интерактивных форм и методов (кейс-метод, проектная деятельность, деловые и ролевые игры, финансовые симуляции);
- обеспечение непрерывности практико-ориентированной работы на протяжении всего периода обучения, с постепенным усложнением задач;
- интеграцию междисциплинарных знаний (экономика, педагогика, психология, информатика) для решения комплексных задач;
- рефлексию и самооценку результатов практической деятельности, что способствует формированию ответственности и критического мышления.

Реализация технологии формирования финансовой грамотности будущих учителей осуществляется поэтапно (организационно-подготовительный, познавательный-ориентирующий, практико-действенный, результативно-оценочный). На каждом этапе определяется конкретная цель, задачи, содержание работы и ожидаемый результат.

Во второй главе **«Экспериментальное исследование формирования финансовой грамотности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки»** описана система критериев и показателей оценки финансовой грамотности, проанализированы результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы, приведены результаты апробации технологии, сравнительный анализ и статистическая обработка результатов исследования.

В ходе решения *четвертой задачи* исследования была разработана система критериев, показателей и уровней сформированности финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода, позволяющая определить эффективность предложенной модели и технологии. На основе теоретического анализа и сформулированных



педагогических принципов в первой главе были выделены четыре взаимосвязанных компонента финансовой грамотности (ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный), каждый из которых характеризуется соответствующими критериями (субъектности, знаниевый, практический, аналитический) и показателями (осознание значимости финансовой грамотности, интерес к изучению финансово-экономических дисциплин, проявление инициативы и самостоятельности; устойчивость финансово-ответственного поведения, ценностное отношение к экономическим и социальным аспектам жизни; умение планировать семейный бюджет, способность использовать финансовые инструменты, навыки принятия финансовых решений, готовность применять финансовую грамотность в будущей педагогической деятельности; способность аргументировать свои финансовые решения в обсуждениях, обоснованно отстаивать свою позицию), позволяющими определить уровни сформированности финансовой грамотности будущих учителей (продвинутой, базовой, начальной).

Для выявления уровней сформированности финансовой грамотности будущих учителей был подобран диагностический инструментарий: опросник «Ценностное отношение к финансовой грамотности», анкета Басс-Дарки «Целевая направленность личности», диагностика уровня сформированности финансовой грамотности студентов на основе адаптированной методики А. А. Реана, В. А. Якунина, Н. Г. Лускановой и др., полустандартизированное интервью «Финансовая грамотность будущих учителей в контексте их личного и профессионального развития».

С целью реализации пятой задачи исследования была организована опытно-экспериментальная работа, состоящая из организационного, констатирующего, формирующего и контрольного этапов. Выборка для экспериментального исследования включала студентов Института филологии, истории и права факультета технологии, искусства и менеджмента в образовании ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» в количестве 220 человек. Состав выборки был однородным по основным социально-демографическим и образовательным признакам, что обеспечило корректность проведения эксперимента и возможность анализа его результатов. Все участники являлись студентами третьих курсов очной формы обучения; возраст варьировался от 18 до 20 лет; по уровню общей подготовленности, большинство студентов обладали базовыми знаниями в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин (таких как обществознание, история, экономика), однако не имели целенаправленного обучения по вопросам финансовой грамотности. Анализ учебных планов показал отсутствие специализированных курсов или модулей, посвящённых формированию финансовой грамотности. По уровню предварительной подготовленности в области финансовой грамотности студенты демонстрировали различную степень сформированности компонентов финансовой компетентности.

Анализ констатирующего этапа позволил сделать вывод о том, что по *когнитивному компоненту* большинство студентов (около 52,6 %) показали базовый уровень осведомлённости в финансовых понятиях; 38,2 % — начальный уровень; только 9,2 % продемонстрировали продвинутый уровень знаний; по *деятельностному компоненту*, направленному на формирование умений применять финансовые знания в практических ситуациях (ведение бюджета, оценка кредитных условий, планирование расходов), показатели в основном находились на начальном уровне — 86,8 %, базовый уровень установлен только у 13, 2 % студентов; *ценностный компонент* (личные установки и привычки): у большинства участников не сформированы устойчивые навыки финансового планирования и ответственности; отсутствует привычка к систематическому контролю доходов и расходов, что указывает на необходимость целенаправленного формирования данной составляющей.

На формирующем этапе работа проводилась в экспериментальной группе (110 чел.), осуществлялась апробация технологии формирования финансовой грамотности (ТФФГ) последовательно на организационно-подготовительном, познавательном-ориентирующем, практико-действенном и результативно-оценочном этапах. Для каждого этапа был выработан алгоритм реализации и контроля, включающий технологические компоненты: цель, условия, содержание работы и ожидаемый результат. Цель организационно-подготовительного этапа заключалась в формировании устойчивой учебно-профессиональной мотивации к освоению финансовой грамотности. Основные задачи данного этапа заключаются в: актуализации значимости финансовой грамотности для личной и профессиональной деятельности будущего учителя на основе выявленного исходного уровня знаний, умений и установок в рассматриваемой сфере. Содержание работы было направлено на создание устойчивой внутренней потребности студентов овладевать финансовыми знаниями и применять их в профессиональной и повседневной деятельности. Работа на познавательном-ориентирующем этапе была направлена на систематизацию и расширение знаний студентов в области финансов, формирование понятийного аппарата, освоение основ теории и нормативной базы, необходимых для осознанного и обоснованного финансового поведения в профессиональной и личной сферах. Использование таких форм и методов работы, как кейс-метод, дискуссии, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, круглый стол, знакомство с нормативно-правовыми документами способствовало овладению будущими учителями способами и средствами поиска научной информации, умением применять их в практической деятельности, формированию способности осваивать новую дидактическую информацию, осуществлять деятельность в информационной среде, демонстрировать свои знания и умения, проявлять настойчивость и оптимизировать собственную педагогическую деятельность. Целью практико-действенного этапа было развитие у студентов умений применять финансовые знания в практических

профессионально-педагогических и жизненных ситуациях, а также формирование способности к анализу, интерпретации и принятию обоснованных финансовых решений в контексте образовательной и личной деятельности. Этот этап обеспечивал переход от теоретического усвоения материала к его активному применению, способствовал выработке устойчивых практических навыков и формировал функциональную финансовую компетентность будущего учителя. Были использованы технологии мозгового штурма, цифровые тренажеры и симуляторы, практико-ориентированные занятия. Результаты данного этапа оценивались посредством анализа письменных мини-эссе «Зачем современному учителю быть финансово грамотным?», написанных студентами. Ключевым аспектом практико-действенного этапа являлась реализация факультативного курса «Финансовая грамотность в профессиональной и личной жизни будущих учителей», рассчитанного на 72 часа. Цель курса заключалась в формировании и развитии финансовой грамотности у будущих учителей как компонента профессиональной и личной компетентности. Основными задачами курса являлись раскрытие базовых понятий финансовой грамотности и её значение в профессиональной и личной жизни будущих учителей; научение планированию личного и семейного бюджета, оценивание рисков и доходности финансовых решений; развитие навыков ответственного потребительского поведения; ознакомление с основами налоговой, кредитной и страховой грамотности; формирование умения финансового планирования в условиях педагогической деятельности. Курс носит междисциплинарный характер, включает элементы экономики, права, социальной педагогики и ориентирован на практическое применение знаний. Занятия проводились в очном формате с активным применением интерактивных форм: лекции-дискуссии — для постановки проблемных вопросов; практикумы и тренинги — для развития умений; анализ кейсов — для формирования поведенческих стратегий; групповая работа — для развития коммуникации и кооперации; индивидуальные проекты — для закрепления личной финансовой траектории.

Студентами экспериментальной группы были представлены индивидуальные проекты, отражающие как личные траектории финансового саморазвития, так и идеи финансового просвещения в образовательной среде на следующие темы: «Финансовый план молодого специалиста»; «Бюджет семьи будущего учителя», «Как избежать долговой ямы: советы для студентов и молодых педагогов», «Финансовое просвещение школьников: мини-курс для 9–11 классов», «Личное финансовое планирование на 5 лет», «Финансовая грамотность современного учителя: чек-лист ответственности». Проекты носили ярко выраженный практико-ориентированный характер. Студенты отмечали, что в процессе работы над проектами повысился интерес к продолжению финансового самообразования. Кроме того, часть студентов экспериментальной группы апробировали разработанные мини-курсы в школах во время педагогической практики. На рефлексивно-оценочном этапе реализации ТФФГ ключевая цель заключалась в обеспечении осмысления,

оценки и интеграции студентами полученных знаний, умений и опыта в сфере финансовой грамотности, развития у них навыков самоанализа и саморегуляции в отношении финансово ответственного поведения. Студенты экспериментальной группы на данном этапе выявляли трудности, успехи и внутренние изменения в установках и поведении, проводили самооценку участия в проектной, групповой и индивидуальной деятельности, а также формулировали личные финансовые цели и стратегии их достижения.

Контрольный этап включал комплексную диагностику с применением тех же методик, которые были использованы и на констатирующем этапе. Оценка проводилась по валидным критериям: уровень финансовой осознанности; аргументированность финансовых решений; применение знаний; рефлексивная позиция; готовность к финансовому просвещению обучающихся.

Результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы в разрезе критериев оценивания представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительные уровни сформированности финансовой грамотности будущих учителей в разрезе критериев оценивания на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в %)

| Уровень     | Экспериментальная группа |                  | Контрольная группа  |                  |
|-------------|--------------------------|------------------|---------------------|------------------|
|             | Констатирующий этап      | Контрольный этап | Констатирующий этап | Контрольный этап |
| Продвинутый | 12,8%                    | 22,6%            | 11,2%               | 14,6%            |
| Базовый     | 38,4%                    | 54,2%            | 34,4%               | 36,9%            |
| Начальный   | 48,8%                    | 23,2%            | 54,4%               | 48,5%            |

Количественный анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что в экспериментальной группе наблюдались существенные положительные изменения. Так, продвинутый уровень финансовой грамотности увеличился с 12,8% на констатирующем этапе до 22,6% на контрольном этапе эксперимента. Базовый уровень на контрольном этапе выявлен у 54,2% обучающихся (было на констатирующем этапе 38,4%). Сократилась численность респондентов с начальным (с 48,8% на констатирующем этапе до 23,2% на контрольном этапе) уровнями финансовой грамотности.

Согласно итоговому количественному сравнительному анализу результатов респондентов контрольной группы, возросло количество обучающихся с продвинутым уровнем финансовой грамотности: с 11,2% на констатирующем этапе до 14,6% на контрольном этапе. Увеличилась численность обучающихся с базовым уровнем финансовой грамотности: с 34,4% на констатирующем этапе до 36,9% на контрольном этапе. Снизилась численность респондентов с начальным (с 54,4% на констатирующем этапе до 48,5% на контрольном этапе) уровнем финансовой грамотности.

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента свидетельствовал о том, что показатели сформированности финансовой грамотности выше в экспериментальной группе, в которой была реализована технология формирования финансовой грамотности на основе практико-ориентированного подхода.

Обобщенные количественные результаты констатирующего эксперимента представлены на рисунке 1.

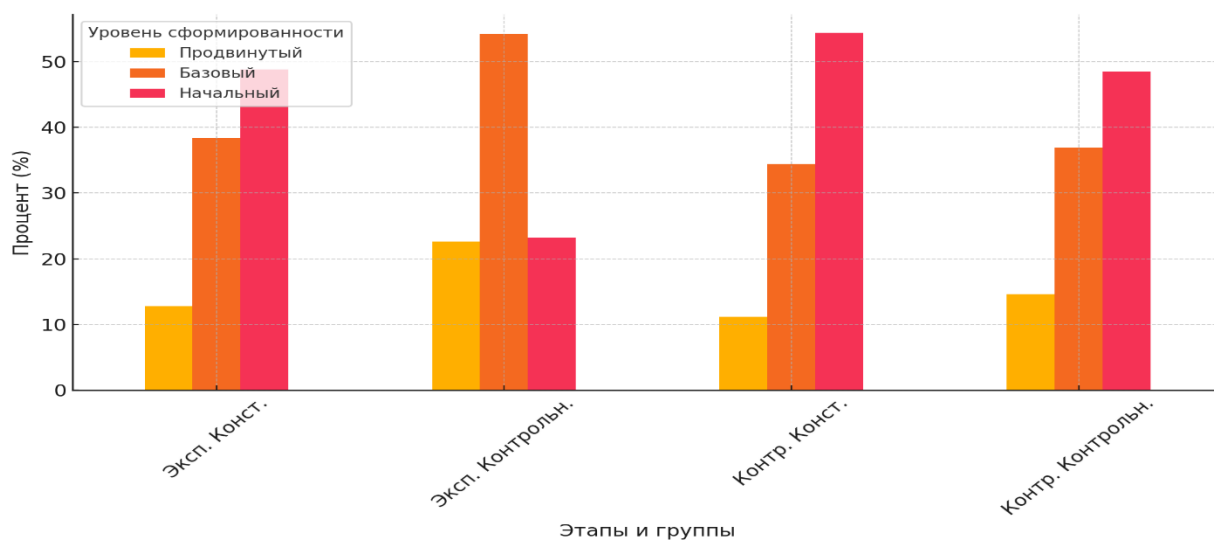


Рисунок – 1. Сравнительные уровни сформированности финансовой грамотности будущих учителей в разрезе критериев оценивания на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

В целях комплексной диагностики сформированности компонентов финансовой грамотности на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы было проведено индивидуальное интервьюирование студентов (приложение Л) экспериментальной группы ( $n = 110$ ). Методика интервью базировалась на анализе поведения студентов в смоделированных проблемных ситуациях, связанных с вопросами кредитования, бюджетирования, страхования и финансового планирования. Данный метод позволил выявить уровень осознанности, аргументированности, рефлексивности и практической ориентированности финансовых решений студентов. Обобщённые результаты интервьюирования представлены в таблице.

Таблица 6 – Обобщённые результаты интервьюирования (контрольный этап,  $n = 110$ )

| Критерии анализа ответов               | % студентов (контр. этап) |
|----------------------------------------|---------------------------|
| Демонстрация финансовой осознанности   | 84,6%                     |
| Применение изученных моделей и понятий | 82,3%                     |
| Учёт рисков и последствий решений      | 78,9%                     |
| Критическое осмысление кейсов          | 87,1%                     |
| Выраженная профессиональная рефлексия  | 74,7%                     |

Полученные результаты свидетельствует о существенном росте компетентности по всем оценочным критериям, что подтверждает результативность реализации технологии формирования финансовой грамотности будущих учителей. Результаты интервью на контрольном этапе фиксируют значительное повышение уровня практической готовности студентов к решению финансовых задач. Применение кейс-метода позволило выявить не только знаниевые, но и ценностные, рефлексивные и поведенческие аспекты финансовой компетентности. По сравнению с констатирующим этапом, отмечен рост всех показателей в среднем на 30–40%, что свидетельствует об эффективности педагогического воздействия.

Для оценки достоверности различий в уровнях сформированности компонентов финансовой грамотности у будущих учителей до и после проведения формирующего этапа эксперимента был применён критерий согласия  $\chi^2$  Пирсона. По мотивационно-ценностному компоненту значение критерия  $\chi^2$  составило 6,68, что превышает критическое значение  $\chi^2_{кр} = 5,991$  при уровне значимости  $\alpha = 0,05$  и числе степеней свободы  $df = 2$ . Следовательно, различия статистически значимы. По когнитивному компоненту значение  $\chi^2$  составило 55,43, что также существенно превышает критическое значение. Это свидетельствует о значимых изменениях в уровне знаний и финансово-экономических представлений студентов. По деятельностному компоненту получено значение  $\chi^2$ , равное 74,63, что указывает на высокую степень достоверности различий в сформированности умений и практических навыков финансового поведения.

Таким образом, полученные результаты подтверждают статистическую значимость изменений в уровнях сформированности всех компонентов финансовой грамотности у будущих учителей, что позволяет сделать вывод об эффективности разработанной модели и технологии на основе практико-ориентированного подхода.

Полученные результаты представляют ценность для теории и практики педагогического образования и могут быть использованы в разработке программ повышения квалификации, элективных и междисциплинарных курсов, а также в процессе модернизации содержания профессиональной подготовки будущих учителей в условиях цифровизации образования и социально-экономической нестабильности.

**В заключении** диссертации обобщены теоретические и практические результаты исследования, подтверждающие выдвинутую рабочую гипотезу и определены перспективы дальнейшего исследования:

1. На основе анализа научной литературы уточнено содержание понятия «финансовая грамотность будущих учителей», которое характеризуем как интегративное личностно-профессиональное качество, формируемое в процессе профессиональной подготовки. В структуру данного понятия входят ценностный (сформированность установки на ответственное и этическое поведение в финансовой сфере, осознание значения финансовой культуры для профессионального и личностного развития); когнитивный (знание основ

финансовых понятий, механизмов и инструментов (бюджетирование, налогообложение, кредитование, страхование, инвестиции и т. д.); деятельностный (составление и ведение личного и семейного бюджета, использование банковских карт, вклады, онлайн-сервисов, использование цифровых инструментов, использование кейсов, тренингов и деловых игр для формирования финансовых навыков у обучающихся, навыки проектной и исследовательской работы); рефлексивный (оценка и контроль финансового поведения, развитие навыков саморегуляции, осознание своей роли как транслятора финансовых знаний).

2. Анализ современных исследований позволил выявить педагогический потенциал практико-ориентированного подхода в формировании финансовой грамотности будущего учителя, содержащий совокупность условий, средств, форм и методов организации образовательного процесса, обеспечивающий эффективную интеграцию теоретических знаний и практической деятельности, переход от декларативного знания к деятельностному уровню освоения, формируя устойчивую мотивацию к саморазвитию в сфере финансов, подготавливая будущего учителя к выполнению профессиональной функции в образовательной среде.

3. На основе проведённого теоретического анализа была научно обоснована и разработана модель формирования финансовой грамотности будущих учителей в условиях педагогического вуза, основанная на практико-ориентированном подходе. В структуре модели выделены взаимосвязанные и взаимообусловленные блоки, обеспечивающие целостность и системность процесса: целевой блок (социальный заказ общества, стратегическая цель, задачи и нормативно-правовая основа подготовки будущего учителя); теоретический блок (ключевое понятие исследования – «финансовая грамотность будущего учителя»; принципы целостности, ценностной направленности, рефлексивности, и самоактуализации); методологический блок (совокупность научных подходов: практико-ориентированного, системного, компетентностного, деятельностного и интегративного), обеспечивающие научную основу модели; диагностический блок (система критериев, показателей и уровней сформированности финансовой грамотности; диагностический инструментарий); технологический блок (технология формирования финансовой грамотности, включающая этапы реализации, цели, содержание деятельности и прогнозируемые результаты); результативный блок (ожидаемые итоги), выражающиеся в формировании у будущих учителей интегрального личностно-профессионального качества, обеспечивающего их готовность к эффективному финансово-педагогическому взаимодействию и трансляции принципов финансовой культуры в образовательном пространстве школы.

4. В рамках проведённого исследования обоснована система критериев и показателей, позволяющая определить уровни сформированности финансовой культуры будущих учителей. В качестве критериев выделены мотивационно-ценностный (отражает наличие устойчивой внутренней

мотивации и ценностного отношения к финансовой грамотности как личностно значимому и профессионально востребованному качеству); когнитивно-технологический (характеризует уровень интеллектуально-теоретической подготовленности и практической готовности будущего учителя к использованию финансовых знаний в личной и профессиональной деятельности); профессионально-педагогический (фиксирует способность к педагогической интерпретации и трансляции принципов финансовой культуры в образовательной среде); рефлексивный (отражает умение осуществлять самооценку, анализировать собственные действия и результаты, корректировать профессиональную деятельность в соответствии с поставленными задачами). В соответствии с определенными критериями и показателями охарактеризованы уровни сформированности финансовой культуры будущих учителей: начальный, базовый, продвинутый.

5. На основе результатов констатирующего этапа исследования была осуществлена экспериментальная проверка и проведён анализ эффективности разработанной технологии формирования финансовой грамотности будущих учителей, опирающейся на практико-ориентированный подход. Технология была реализована в логике четырёх взаимосвязанных этапов: организационно-подготовительного, познавательно-ориентирующего, практико-действенного и результативно-оценочного. Организационно-подготовительный этап был направлен на формирование у студентов устойчивой внутренней мотивации к овладению финансовыми знаниями, развитию ценностного отношения к финансовой грамотности как личностно и профессионально значимому качеству, а также на стимулирование готовности к их применению в образовательной практике и повседневной жизнедеятельности. В рамках данного этапа были реализованы такие формы и методы работы, как кейс-метод, дискуссии, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, круглый стол. Познавательно-ориентирующий этап был направлен на развитие у будущих учителей умений применять финансовые знания в профессионально-педагогической и повседневной деятельности, формирование способности к аналитическому осмыслению информации, её интерпретации и принятию обоснованных финансовых решений. В рамках данного этапа применялись активные и интерактивные методы обучения: мозговые штурмы, работа с цифровыми тренажёрами и симуляторами, практико-ориентированные занятия, способствующие развитию критического мышления и практических навыков. Практико-действенный этап обеспечивал переход от теоретического усвоения содержания к его практической реализации. Для этого были организованы: факультативный курс «Финансовая грамотность в профессиональной и личной жизни будущих учителей»; лекции-дискуссии; практические занятия; тренинги; анализ педагогических кейсов и проектная деятельность. Результативно-оценочный этап был сосредоточен на развитии у будущих учителей умений самоанализа, саморегуляции и выработке устойчивых стратегий ответственного финансового поведения.



Сравнительный анализ экспериментальных данных подтвердил эффективность разработанной технологии: в экспериментальной группе зафиксирована положительная динамика показателей финансовой грамотности. Так, доля студентов с продвинутым уровнем увеличилась с 12,8% на констатирующем этапе до 22,6% на контрольном; количество обучающихся с базовым уровнем возросло с 38,4% до 54,2%; доля респондентов с начальным уровнем сократилась почти вдвое — с 48,8% до 23,2%. В контрольной группе изменения носили незначительный характер. Для проверки достоверности полученных результатов проведён статистический анализ с использованием таблиц сопряжённости и критерия согласия  $\chi^2$  Пирсона, который показал, что выявленные изменения являются статистически значимыми и отражают систематический характер происходящих сдвигов, а не случайные колебания. Таким образом, полученные данные эмпирически подтверждают выдвинутую гипотезу исследования и обосновывают результативность предложенной технологии формирования финансовой грамотности будущих учителей.

Таким образом, экспериментальное подтверждение эффективности предложенной модели и технологии формирования финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода позволяет рассматривать данный подход как продуктивное направление в модернизации содержания педагогического образования. Полученные результаты обладают высокой научно-практической значимостью и открывают перспективы масштабирования модели, её применения в системе повышения квалификации педагогических кадров и интеграции в междисциплинарные образовательные модули. Перспективы исследования данной темы обусловлены необходимостью теоретического и практического осмысления феномена финансовой грамотности как важнейшего компонента профессиональной подготовки современного педагога. Перспективной представляется интеграция педагогических, экономических, психологических и цифровых аспектов в структуру подготовки будущих учителей, что позволит формировать более целостную профессиональную картину мира, а также кросс-культурные и региональные исследования, которые позволят учесть социокультурную специфику формирования финансовой грамотности и адаптировать методики под конкретные образовательные условия.

**Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:**

*Научные статьи, опубликованные в журналах из перечня ВАК*

1. Мусаева, З. С. Особенности формирования финансовой грамотности у студентов педагогического вуза // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2025. – № 3. – С. 111-124.
2. Мусаева, З. С. Олимпиада как метод оценки уровня финансовой грамотности в школе / З. С. Мусаева // Учет и контроль. – 2025. – № 7. – С. 124-130.

3. Мусаева, З. С. Технология формирования финансовой грамотности студентов в высшей школе / З. С. Мусаева // Управление образованием: теория и практика. – 2025. – № 8-1. – С. 105-112.

4. Мусаева, З. С. Теоретические подходы формирования финансовой грамотности у будущих учителей. // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 88. – С. 279-282.

5. Мусаева, З. С. Финансовая грамотность как составляющая профессиональной компетентности студентов вузов / З. С. Мусаева, И. В. Мусханова, Е. Ю. Никитина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 6. – С. 109-125.

*Публикации в иных изданиях*

6. Мусаева, З. С. Роль и задачи оценки удовлетворенности качеством образовательных услуг / З. С. Мусаева, Р. А. Ялмаев // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 4(117). – С. 1106-1108.

7. Мусаева, З. С. Результаты реализации стратегии повышения финансовой грамотности в российской федерации на 2017-2023 годы // Современные направления развития экономики и управления образованием: сборник материалов Всероссийской научно практической конференции с международным участием (г. Грозный, 24 октября 2024 г.) – Грозный, Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2024. – С.149-154.

8. Мусаева, З. С. Особенности региональных экономик России // Вестник университета. 2017. № 4. С. 17-22.

9. Мусаева, З. С. Автоматизация финансово-аналитических работ и процесса повышения финансовой грамотности при помощи искусственного интеллекта: международный опыт / З. С. Мусаева // Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты: Сборник научных статей 13-й Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Курск, 28–29 ноября 2023 года. – Курск: ЗАО "Университетская книга", 2023. – С. 41-46.

10. Мусаева, З. С. Программа и методика процесса формирования финансовой грамотности будущих учителей в образовательном пространстве регионального вуза / З. С. Мусаева // Современные направления развития экономики и управления образованием: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Грозный, 25 октября 2023 года. – Грозный-Махачкала: ООО "Алеф", 2023. – С. 94-100.

11. Мусаева, З. С. Повышение финансовой грамотности населения: законодательные основы / З. С. Мусаева // Умаровские чтения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Грозный, 08 октября 2022 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью "АЛЕФ", 2022. – С. 200-205.

12. Мусаева, З. С. Формы взаимодействия при дистанционном образовании / З. С. Мусаева, Х. Х. Астамирова // Актуальные вопросы современной науки и практики: Материалы II Международной научно-

практической конференции, Чистополь, 30 октября 2020 года. – Казань: ИП Рагулин Р.А., ЧУДПО «НИОЦ», 2020. – С. 186-188.

13. Мусаева, З. С. Информатизация образования / З. С. Мусаева, Х. Х. Астамирова // Фундаментальные основы инновационного развития науки и технологического образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 27 ноября 2020 года. – Махачкала: Чеченский государственный педагогический университет; ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2020. – С. 40-43.

14. Мусаева, З. С. Роль образования в жизни современного человека / З. С. Мусаева, Р. С. М. Ахигова // Педагогическая деятельность как творческий процесс: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Грозный, 29 октября 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 411-420.

15. Мусаева, З. С. Менеджмент в сфере образовательных услуг / З. С. Мусаева, А. У. Ахмадов, М. А. Сайдулаев // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 5(130). – С. 1281-1284.

16. Мусаева, З. С. Внутренние и внешние источники информации об удовлетворенности качеством образовательных услуг / З. С. Мусаева, А. У. Ахмадов // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 6(119). – С. 1161-1163.

17. Мусаева, З. С. Финансовая грамотность: обзор законодательной базы, базовых понятий экономики и принципов планирования личных финансов // Известия Чеченского государственного педагогического университета Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2022. № 4 (40). С. 145-153

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук  
Подписано в печать 26.09.2025 г.  
Формат 60x84/16. Бумага офисная.  
Объем 1,4 уч.-изд. л.  
Тираж 100 экз.

---

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО  
«Чеченский государственный педагогический университет».  
364907, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33