

*На правах рукописи*



ГУБЧЕНКО Елизавета Сергеевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ  
СОТРУДНИКОВ МВД НА ОСНОВЕ КОНТЕКСТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

Специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального  
образования

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Ялта – 2025

Работа выполнена в Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялта

- Научный руководитель: **Горбунова Наталья Владимировна,**  
доктор педагогических наук, профессор
- Официальные оппоненты: **Уварина Наталья Викторовна,**  
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск
- Зауторова Эльвира Викторовна,**  
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России», г. Вологда
- Ведущая организация: **Федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», г. Москва**

Защита состоится «28» ноября 2025 г. в «13:00» часов на заседании объединённого диссертационного совета 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» по адресу: 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-а, конференц-зал.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364068, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета <https://chspu.ru>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации [vak.gisnauka.ru](http://vak.gisnauka.ru).

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат педагогических наук, доцент



Болтаева Лейла Шаитовна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

В современном российском обществе нарастает напряженность, вызванная различными внешними стрессогенными факторами, отрицательное влияние которых отражается, в том числе, и в преступных проявлениях. Происходящие в последние годы перемены существенно влияют на все сферы общественной жизни. Повышение риска и экстремальности в профессиональной и оперативно-служебной деятельности сотрудника полиции связаны с криминализацией общества и требуют от представителя правоохранительной сферы стрессоустойчивости к физическим и психологическим нагрузкам. Все это обуславливает необходимость реформирования системы подготовки сотрудников правоохранительных органов и кардинальных перемен по улучшению социально-культурного и психологического климата в государстве.

Одной из задач, стоящих перед системой подготовки кадров МВД России, является профессиональное и личностное развитие будущих сотрудников, деятельность которых регламентируется Федеральным законом «О полиции» от 07.02.2011 г. №3-ФЗ, отражающим права и обязанности сотрудников органов внутренних дел, в том числе и регламент взаимодействия с населением; позволяет определить значимость профессиональной деятельности будущих сотрудников МВД и уточнить необходимые профессиональные компетенции, которые должны быть у них сформированы в вузе. При этом важное значение в рамках обучения курсантов играет геополитическая ситуация, состояние преступности в стране, региональный мониторинг укомплектованности кадровым потенциалом системы МВД России.

В ходе освоения основной профессиональной образовательной программы будущие сотрудники МВД проходят специальную подготовку к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, к участию в мероприятиях по обеспечению безопасности и охране общественного порядка, выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях. В связи с этим для будущих сотрудников МВД существенное значение имеет сформированная способность к проявлению профессиональной позиции.

В соответствии с ФГОС ВО по специальностям 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» будущим сотрудникам правоохранительных органов в их профессиональной деятельности предстоит выполнять задачи следующих типов: правотворческого, правоприменительного, правоохранительного, профилактического. Кроме того, государство ставит своей целью совершенствование деятельности полиции, укрепление законности, применение современных технологий подготовки высококвалифицированных сотрудников полиции, расширение практической направленности в подготовке кадров в вузах МВД России.

Ключевым аспектом в профессиональном становлении будущих сотрудников МВД является сформированность профессиональной позиции, которая служит определяющим фактором профессиональной активности. При этом достижение указанной цели (формирование профессиональной позиции) должно реализовываться еще в период обучения курсанта в системе ведомственных вузов МВД России. Принимая во внимание тот факт, что формирование профессиональной позиции включает в себя ряд как профессиональных характеристик, так и личностных аспектов, нельзя отрицать, что ее достижению способствует применение в образовательном процессе контекстной технологии, которая способна трансформировать учебную деятельность будущего специалиста в профессиональную, позволяющую выработать и

закрепить устойчивые навыки в решении оперативно-служебных задач, умения действовать в различных ситуациях профессиональной деятельности.

**Степень разработанности проблемы.** Среди современных исследований, посвящённых проблеме подготовки будущих сотрудников МВД к профессиональной деятельности, требованиям к личностно-профессиональным качествам сотрудников правоохранительной сферы деятельности следует выделить труды С. С. Вахова, Л. О. Иванова, Г. М. Истоминой, И. А. Калининко, В. И. Коваленко, Л. В. Кондратюка, С. В. Матюшенко, В. П. Решетина, Л. С. Узуна. В научных работах ученых рассмотрены проблемные вопросы подготовки квалифицированных сотрудников органов внутренних дел различных направлений подготовки. Исследование специфики организации и повышения эффективности образовательной деятельности в системе МВД России занимались такие ученые, как А. В. Буданов, В. Я. Кикоть, Л. В. Кузнецова, А. М. Столяренко, Б. А. Федулов.

Вопросам реализации компетентного подхода в системе профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД посвящены работы М. А. Варенцова, О. В. Евтихова, И. Х. Мешева, К. А. Тебенькова. Исследованию современных методик и технологий, способствующих усовершенствованию системы профессиональной подготовки кадров, уделяли внимание А. Н. Валиев, Е. А. Гривенная, Ю. В. Горшков, Е. М. Крылова, С. В. Милица, А. А. Попов, В. А. Синявский, А. М. Старцев. Синтез учебной и профессиональной деятельности как способ достижения профессиональной компетентности применяется в рамках контекстного подхода путем воссоздания в учебной деятельности реальных связей и отношений, решения конкретных профессиональных задач (А. А. Вербицкий, Н. Б. Лаврентьева, Е. Г. Светличный).

Анализ литературы, посвященной различным аспектам подготовки будущих сотрудников МВД, свидетельствует о наличии исследовательского интереса к данной проблематике. В то же время недостаточная разработанность проблемы формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии позволяет выделить ряд **противоречий** между:

- потребностью государства и общества в сотруднике полиции с высоким уровнем профессиональной ответственности и недостаточным ее проявлением в его профессиональной деятельности;
- возросшей потребностью в повышении готовности будущих сотрудников МВД к профессиональной деятельности и расширением диапазона выполняемых ими профессиональных задач;
- необходимостью понимания будущими сотрудниками МВД важности профессиональной позиции и недостаточным уровнем ее сформированности после окончания обучения в вузе;
- объективными потребностями в повышении уровня знаний, умений и навыков будущих сотрудников МВД и стандартизацией содержания учебных предметов профессионального цикла.

Необходимость поиска путей решения обозначенных противоречий определила **проблему исследования**: каковы технология и педагогические условия формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. Данной проблемой обусловлен выбор темы диссертационного исследования: **«Формирование профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии»**.

**Цель исследования** заключается в разработке, теоретическом обосновании модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД и

экспериментальной проверке контекстной технологии и педагогических условий ее реализации.

**Объект исследования** – профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД.

**Предмет исследования** – процесс формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии.

**Гипотеза исследования** основывается на предположении о том, что процесс формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД будет эффективным, если:

- раскрыта сущность понятий «профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД», «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД»;

- теоретически разработана и научно обоснована модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД и педагогические условия формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД;

- выявлены критерии, показатели и охарактеризованы уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД;

- экспериментально проверена эффективность контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

Согласно поставленной цели и выдвинутой гипотезе были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Раскрыть сущность понятий «профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД», «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД».

2. Теоретически разработать и научно обосновать модель и педагогические условия формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

3. Выявить критерии, показатели и охарактеризовать уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

4. Экспериментально проверить эффективность контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД и проанализировать результаты ее внедрения.

**Методологической основой исследования** выступили: деятельностный (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, В. Д. Шадриков, Г. П. Щедровицкий, Б. Д. Эльконин); аксиологический (Б. М. Бим-Бад, Б. Г. Кузнецов, Н. Д. Никандров, В. М. Розин, В. А. Сластенин); субъектный (Г. И. Аксенова, А. В. Брушлинский, Л. А. Головей, В. Т. Кудрявцев, В. И. Моросанова, А. К. Осницкий, В. А. Петровский, Е. А. Сергиенко, В. И. Слободчиков), контекстный (Н. В. Борисова, А. А. Вербицкий, Т. Д. Дубовицкая, М. Д. Ильязова, М. И. Ключева, А. С. Курылев, Н. Б. Лаврентьева) научные подходы, которые были конкретизированы в ряде принципов: действия (самостоятельности получения знаний), непрерывности, познания и знания как следствия преодоления трудностей; взаимосвязи личностных и профессиональных ценностей; ценностного ориентирования; ценностного рефлексирования; субъектности; личностного роста; событийной общности; активности личности; ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса, проблемности.

**Теоретической основой исследования** послужили теоретические основы профессионального становления личности (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Б. Ф. Ломов, Н. Д. Никандров, В. Д. Шадриков); теория деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин); теория формирования профессиональной компетентности (С. Н. Глазачев, Э. Ф. Зеер,

А. М. Павлова, М. В. Ретивых, Н. О. Садовникова, В. Д. Симоненко); теории профессионального обучения и профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел (Н. В. Астафьев, А. В. Буданов, И. В. Горлинский, А. Ф. Караваев, В. Я. Кикоть, Л. В. Кузнецова, Ю. В. Сысоев, А. М. Столяренко, Ю. Ф. Подлипняк, Б. А. Федулов и др.), теории формирования профессиональной позиции (А. В. Гуторова, Т. В. Дьячкова, О. С. Руденко, О. В. Щербакова, Н. У. Ярычев и др.).

**Методы исследования:** *теоретического исследования* – анализ и синтез научной, учебно-методической литературы, нормативно-законодательной базы, сравнение, обобщение, моделирование; *эмпирического исследования* – анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), статистическая обработка данных.

**База исследования:** Крымский филиал федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский университет МВД России». В исследовании приняли участие курсанты 2–5 курсов специальностей 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», специализация – Уголовно-правовая, профиль образовательной программы – Предварительное следствие в органах внутренних дел, 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», специализация – Оперативно-розыскная деятельность, профиль образовательной программы – Деятельность оперуполномоченного уголовного розыска и специализация – Административная деятельность полиции, профиль образовательной программы – Деятельность участкового уполномоченного полиции. В экспериментальной работе принимали участие 83 курсанта (43 курсанта в экспериментальной и 40 курсантов в контрольной группах).

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в четыре этапа в период с 2019 по 2024 гг.

*На первом – теоретическом – этапе* (2019–2020 гг.) – анализировали научную литературу; уточняли научный аппарат исследования; проектировали модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, выявляли педагогические условия формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

*На втором – констатирующем – этапе* (2020–2021 гг.) – разработан критериально-диагностический аппарат исследования, охарактеризованы уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД; определен состав экспериментальной и контрольной групп; проведен констатирующий этап эксперимента; проанализированы полученные экспериментальные данные.

*Третий этап – формирующий* (2021–2023 гг.) – был направлен на экспериментальную проверку контекстной технологии и педагогических условий формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

*На четвертом – контрольном – этапе* (2023–2024 гг.) проводили сравнительный количественный, качественный, статистический анализ результатов исследования; обобщали результаты исследования и оформляли их в виде текста диссертации.

**Научная новизна результатов исследования.** Анализ результатов исследования ученых по ключевым вопросам профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД и формированию профессиональной позиции дополнены новой идеей, основанной на использовании контекстной технологии и внедрении ее в образовательный процесс вуза. Научная новизна заключается в том, что:

– раскрыта сущность понятий «профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД», под которым понимаем организованный и целенаправленный процесс овладения и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения оперативно-служебных и профессиональных задач, и «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД», рассматриваемого как характеристика личности, мотивированной к профессиональной деятельности, со сформированной системой ценностно-смыслового отношения к себе, окружающим, профессиональной деятельности, проявляющаяся в профессиональной активности, профессиональном долге и профессиональной ответственности;

– теоретически разработана и научно обоснована модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, имеющая блочную структуру и включающая целевой, теоретический, методологический, диагностический, технологический и результативный блоки, и педагогические условия формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, а именно: мотивированность будущих сотрудников МВД к активности в профессиональной деятельности; формирование системы профессиональных ценностей будущих сотрудников МВД; практикоориентированность профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, направленная на повышение качества профессиональной деятельности с целью реализации собственных способностей, отстаивания профессионального мнения и профессиональной позиции; формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников МВД при проектировании целей и ценностных ориентиров своих профессиональных действий как в стандартных, так и нестандартных профессиональных ситуациях;

– выявлены критерии (мотивационно-ценностный; когнитивный; практический; рефлексивный) и показатели (устойчивый интерес к профессиональной деятельности и мотивация к формированию профессиональной позиции, сформированность системы профессиональных знаний; активность и ответственное отношение к формированию профессиональных знаний, сформированность профессиональных ценностей; способность к выражению профессиональной позиции, сформированность личностных качеств будущих сотрудников МВД; способность к анализу, самоанализу профессиональной деятельности, способность к рефлексии), охарактеризованы уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД (высокий, достаточный, удовлетворительный, начальный);

– экспериментально проверена эффективность контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, реализация которой осуществлялась в четыре этапа: подготовительный, теоретический, практический и рефлексивный, каждый из которых имел соответствующую цель, педагогические условия, содержание и предполагаемый результат.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в раскрытии сущности ключевых понятий исследования «профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД» и «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД»; теоретической разработке и научном обосновании модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД; научном обосновании педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД; разработке критериев,

показателей и характеристике уровней сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

**Практическая значимость исследования** заключается в эмпирической проверке и внедрении в образовательный процесс вуза контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, основанной на теории контекстного обучения и воспитания и включающей учебную деятельность академического типа, квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельность, предусматривая оценку эффективности на всех этапах ее реализации; экспериментальной проверке педагогических условий, способствующих успешному формированию профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. Результаты исследования имеют практическое значение для совершенствования профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, могут быть использованы в образовательном процессе вуза, в том числе и для мониторинга готовности будущих сотрудников МВД к профессиональной деятельности.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД рассматривается как организованный и целенаправленный процесс овладения и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения оперативно-служебных и профессиональных задач. Специфика профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД заключается в специальной теоретической подготовке, направленной на эффективное усвоение законов, нормативно-законодательных актов; в особом внимании к физической подготовке и освоению боевых приемов борьбы во время обучения; в подготовке к деятельности в экстремальных ситуациях, подготовке к обращению с огнестрельным оружием; в формировании устойчивого навыка выполнения профессионально-значимых тактико-технических действий, в особой психологической подготовке курсантов. Профессиональная позиция будущих сотрудников МВД – характеристика личности, мотивированной к профессиональной деятельности, со сформированной системой ценностно-смыслового отношения к себе, окружающим, профессиональной деятельности, проявляющаяся в профессиональной активности, профессиональном долге и профессиональной ответственности.

2. Модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД рассматривается как многоуровневая и поэтапная система, включающая целевой (социальный заказ общества, цель, задачи, нормативно-законодательная база), теоретический (ключевое понятие исследования), методологический (научные подходы (деятельностный, аксиологический, субъектный, контекстный) и принципы), диагностический (компоненты, критерии, показатели, диагностические методики, уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД), технологический (контекстная технология) и результативный (ожидаемый результат) блоки.

Эффективность процесса формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД обеспечивается педагогическими условиями: мотивированность будущих сотрудников МВД к активности в профессиональной деятельности; формирование системы профессиональных ценностей будущих сотрудников МВД; практикоориентированность профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, направленной на повышение качества профессиональной деятельности с целью реализации собственных способностей, отстаивания профессионального мнения и



профессиональной позиции; формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников МВД при проектировании целей и ценностных ориентиров своих профессиональных действий как в стандартных, так и нестандартных профессиональных ситуациях.

3. Уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД оценивались по ряду критериев и показателей: мотивационно-ценностный критерий со следующими показателями: устойчивый интерес к профессиональной деятельности и мотивация к формированию профессиональной позиции; сформированность профессиональных ценностей; когнитивный критерий с показателями: сформированность системы профессиональных знаний; активность и ответственное отношение к формированию профессиональных знаний; практический критерий с показателями: способность к выражению профессиональной позиции; сформированность личностных качеств будущих сотрудников МВД; рефлексивный критерий с показателями: способность к анализу, самоанализу профессиональной деятельности; способность к рефлексии.

4. Разработана и экспериментально проверена контекстная технология формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, реализация которой осуществлялась в четыре этапа: подготовительный – ориентирован на формирование положительного отношения к будущей профессии; теоретический – направлен на формирование ценностных ориентаций и установок; практический – способствует формированию профессиональной компетентности будущих сотрудников МВД и способности к проявлению профессиональной позиции; рефлексивный – направлен на формирование способности к контролю, самоконтролю, рефлексии.

**Обоснованность и достоверность** результатов исследования обеспечивается комплексным использованием результатов философских, педагогических, психологических и юридических исследований. Эмпирические данные, полученные в ходе диагностического исследования (качественного, количественного и статистического анализа), подтверждают достоверность результатов. Ключевым фактором, гарантирующим надежность полученных выводов, является репрезентативность выборки респондентов, принявших участие в эксперименте.

Личный вклад автора заключается в разработке основных теоретико-методологических положений диссертации, модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД; научном обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий и контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, непосредственном участии в педагогическом эксперименте, обработке и интерпретации полученных результатов исследования; подготовке научных публикаций.

**Соответствие паспорту научной специальности:** диссертация соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в частности пункту паспорта специальности: п. 12 Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования; п. 18 Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась путем их внедрения в образовательный процесс Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте и Крымского филиала ФГКОУ ВО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»

(г. Симферополь). Теоретические и эмпирические результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедр педагогики и педагогического мастерства, психологии, психолого-педагогического и специального образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте. Результаты исследования представлены на научно-практических конференциях разных уровней: международных: «Лучшие практики ведущих вузов в фокусе сравнительно-педагогических исследований: достижения, проблемы, перспективы» (г. Благовещенск, 2024 г.), «Проблематика современных исследований российских ученых профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД: основные аспекты» (г. Пенза, 2024 г.); всероссийской с международным участием: «Профессионализм педагога: психолого-педагогическое сопровождение успешной карьеры» (г. Ялта, 2024 г.); всероссийских: «Обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности: задачи, проблемы и перспективы» (г. Краснодар, 2023 г.), «Профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД Российской Федерации в условиях современных социальных трансформаций» (Пенза, 2024 г.), «Актуальные проблемы противодействия экстремизму, русофобии и украинскому неонацизму» (Симферополь, 2025 г.).

**Структура диссертации** соответствует логике исследования и включает введение, две главы, выводы к главам, заключение, список использованной литературы. Работа содержит 18 таблиц и 3 рисунка, 11 приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обоснована актуальность темы, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, раскрыты теоретико-методологические основы и методы, этапы исследования, охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту, содержатся сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе **«Теоретико-методологические основания проблемы формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии»** – раскрыта сущность понятий «профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД» и «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД», выявлена специфика профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, определены факторы и условия формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, уточнены сущностные характеристики профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, представлена модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД и охарактеризованы педагогические условия формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. Проведен сравнительный анализ профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД в России и за рубежом, выявлены вызовы современной действительности, с которыми сталкиваются сотрудники полиции.

С целью решения *первой задачи* исследования уточнена сущность понятий «профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД» и «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД»; проанализированы научные труды, посвященные различным аспектам профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД (М. А. Варенцов, Н. В. Горбунова, О. В. Евтихов, Э. В. Зауторова, Т. В. Кириллова, И. Х. Мешев, Е. Г. Светличный, К. А. Тебеньков, Н. В. Уварина), формированию профессионально-значимых личностных качеств будущих сотрудников МВД (А. С. Андрианов, Д. А. Воронов, Н. Н. Маркелов, Н. И. Мусина,

В. Е. Нефедьева, Д. А. Платонов, О. Н. Шалимова и др.), особенностям учебно-воспитательного процесса в системе МВД России, требованиям к личностно-профессиональным качествам сотрудников правоохранительной сферы деятельности (С. А. Вахов, Л. О. Иванов, Г. М. Истомина, В. И. Коваленко, Л. В. Кондратюк, С. В. Матюшенко, В. П. Решетин, Л. С. Узун).

На основе анализа научной литературы определена сущность понятия «профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД», которая рассматривается как организованный и целенаправленный процесс овладения и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения оперативно-служебных и профессиональных задач. Готовность будущих сотрудников МВД к профессиональной деятельности можно определить как результат подготовки, который формируется под влиянием внешних и внутренних условий и проявляется как устойчивая характеристика личности. На основании анализа нормативных документов и научных трудов, был сделан вывод о том, что специфика профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД заключается в специальной теоретической подготовке, направленной на эффективное усвоение законов, нормативно-законодательных актов; в особом внимании к физической подготовке и освоению боевых приёмов борьбы во время обучения; в подготовке к деятельности в экстремальных ситуациях, подготовке к обращению с огнестрельным оружием; в формировании устойчивого навыка выполнения профессионально-значимых тактико-технических действий, в особой психологической подготовке курсантов. В целом, специфика подготовки полицейских обусловлена спецификой их профессии. В частности, эффективно работающий полицейский должен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, быть физически развитым, владеть тактическими навыками и военной дисциплиной, уметь выполнять задачи в условиях психической и физической нагрузки, уметь оперативно принимать решения, действовать в условиях неопределенности.

Опираясь на анализ научной литературы, определили *профессиональную позицию будущих сотрудников МВД* как характеристику личности, мотивированной к профессиональной деятельности, со сформированной системой ценностно-смыслового отношения к себе, окружающим, профессиональной деятельности, проявляющаяся в профессиональной активности, профессиональном долге и профессиональной ответственности. Одним из признаков развитой профессиональной позиции сотрудника органов внутренних дел является осознанность выбора с учетом совокупности базовых целей и ценностей человека, реализуемых во взаимоотношении с другими людьми и в различных ситуациях деятельности, т.е. с опорой на личностную позицию. На основании теоретического анализа литературы были определены: мотивационно-аксиологический (мотивация к профессиональной деятельности; профессиональные ценности), личностный (сформированность личностных качеств будущих сотрудников МВД), деятельностный (профессиональная активность), рефлексивный (способность к рефлексии и саморефлексии в профессиональной деятельности) компоненты.

В ходе исследования выделены факторы, оказывающие влияние на становление профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. К ним относятся потребности и ценностные ориентации (психологические компоненты правосознания – профессионально-ценностные ориентации, правовые убеждения, интуиция; элементы оценочного уровня профессионального сознания – правовые убеждения, привычки и

стереотипы поведения); личностно-профессиональные качества (профессионализм, служебная дисциплина, моральная позиция); готовность к активной профессиональной деятельности (учёт и использование закономерностей развития личности в профессиональной, в том числе культурно-образовательной среде органов внутренних дел); профессиональный опыт (умение и способность качественно реализовывать и применять правовые принципы и нормы в процессе профессиональной деятельности на основе умений и навыков). Проведенный анализ и выявленные выводы дают основание полагать, что готовность как основа реализации профессиональной деятельности предполагает: профессиональную готовность (владение правовыми нормами, методами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, а также общепринятыми подходами к профессиональному обучению); личностную готовность (владение способами развития эмоционального состояния и интеллекта, навыками коммуникации и креативности, а также средствами балансировки между профессиональной деятельностью и личной жизнью); деятельностную готовность (умение действовать профессионально, способность к самореализации и саморазвитию в рамках профессии, творческих проявлений собственной индивидуальности).

Анализ научной литературы, статистические данные показателей преступности в стране свидетельствуют о том, что в последние годы полиция России сталкивается с новыми вызовами, которые требуют изменения в ее работе, а соответственно, и в подготовке специалистов в вузах МВД России: эффективное использование новых технологий для предотвращения, выявления и расследования новых преступлений, связанных с активным развитием Интернета и ростом числа киберпреступлений; готовность и способность предотвращать террористические акты в связи с ростом случаев терроризма и экстремизма; применение возможностей научно-технической сферы в работе полиции.

В соответствии со *второй задачей* диссертационного исследования разработана и научно обоснована модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, которая имеет блочную структуру (рисунок 1, с. 13).

Целевой блок модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД включает социальный заказ общества на подготовку высококвалифицированных сотрудников МВД со сформированной профессиональной позицией, цель, задачи, нормативно-законодательную базу. В теоретическом блоке отражено ключевое понятие исследования – «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД», под которым мы понимаем характеристику личности, мотивированной к профессиональной деятельности, со сформированной системой ценностно-смыслового отношения к себе, окружающим, профессиональной деятельности, проявляющаяся в профессиональной активности, профессиональном долге и профессиональной ответственности. В методологическом блоке выделены научные подходы, которые легли в основу разработки модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД (деятельностный, аксиологический, субъектный и контекстный) и принципы. Диагностический блок модели включает компоненты, критерии, показатели, диагностический инструментарий, уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. В технологическом блоке представлена контекстная технология формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. Результативный блок отражает ожидаемый результат использования контекстной технологии.

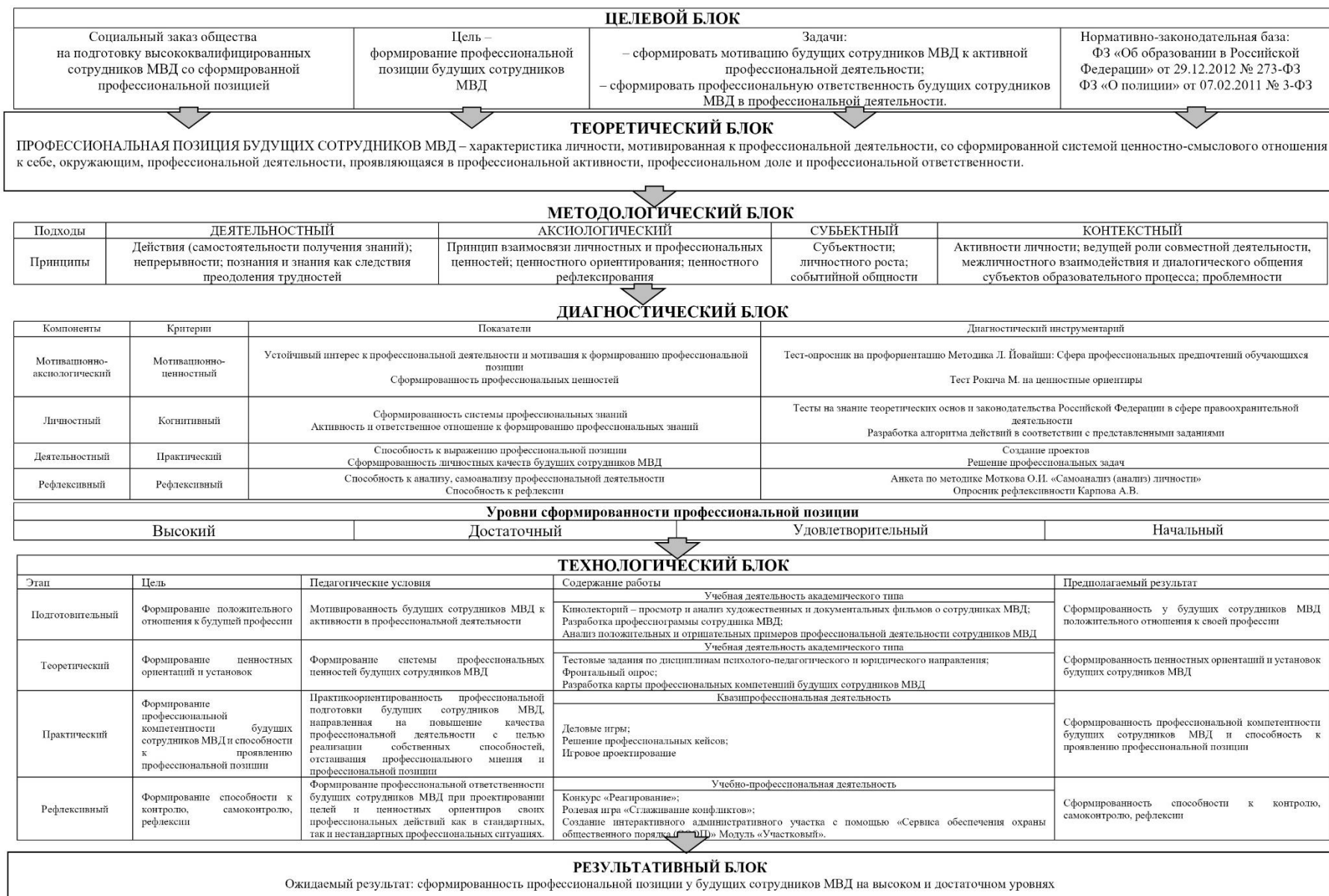


Рисунок 1. Модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД

Содержание модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД ориентировано на приоритетное положение личностного развития и формирование ценностных ориентиров будущих сотрудников МВД, что, в свою очередь, требует совершенствования и расширения сферы профессиональной подготовки. Включение практического материала позволяет усовершенствовать профессиональные знания, умения и навыки, ценностные ориентации обучающихся и выступает источником формирования профессиональной позиции. Реализация модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД способствует совершенствованию профессиональных компетенций и формированию профессионально значимых качеств будущих специалистов. Цели и задачи модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД обусловлены логикой проектирования и осуществления ее научно-методического обеспечения.

Результатом реализации модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД стала сформированность профессиональной позиции у будущих сотрудников МВД на высоком и достаточном уровнях.

Также в соответствии со *второй задачей* исследования, на основе анализа практики профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД России и существующего психолого-педагогического опыта решения проблемы формирования активной профессиональной позиции у будущих сотрудников МВД и в целом их готовности к профессиональной деятельности в научных исследованиях, были выделены и научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД: мотивированность будущих сотрудников МВД к активности в профессиональной деятельности; формирование системы профессиональных ценностей будущих сотрудников МВД; практикоориентированность профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, направленная на повышение качества профессиональной деятельности с целью реализации собственных способностей, отстаивания профессионального мнения и профессиональной позиции; формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников МВД при проектировании целей и ценностных ориентиров своих профессиональных действий как в стандартных, так и нестандартных профессиональных ситуациях.

Во второй главе – **«Экспериментальная работа по формированию профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии»** – описан критериально-оценочный аппарат, проанализированы результаты констатирующего этапа эксперимента, представлен факторный анализ показателей сформированности профессиональной позиции; приведены результаты апробации контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, сравнительный анализ и статистическая обработка результатов исследования.

В ходе решения *третьей задачи* исследования были определены следующие критерии и показатели оценивания уровня сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД: мотивационно-ценностный критерий (устойчивый интерес к профессиональной деятельности и мотивация к формированию профессиональной позиции; сформированность профессиональных

ценностей); когнитивный критерий (сформированность системы профессиональных знаний; активность и ответственное отношение к формированию профессиональных знаний); практический критерий (способность к выражению профессиональной позиции; сформированность личностных качеств будущих сотрудников МВД); рефлексивный критерий (способность к анализу, самоанализу профессиональной деятельности; способность к рефлексии).

На основе выделенных критериев и показателей охарактеризованы уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД: высокий, достаточный, удовлетворительный, начальный.

Выявление уровней осуществлялось с помощью диагностического инструментария (тест-опросник на профориентацию (Методика Л. Йовайши: Сфера профессиональных предпочтений обучающихся); тест М. Рокича на ценностные ориентиры; тесты на знание теоретических основ и законодательства Российской Федерации в сфере правоохранительной деятельности; разработка алгоритма действий в соответствии с представленными заданиями; создание проектов; решение профессиональных задач; анкета по методике О. И. Моткова «Самоанализ (анализ) личности»; опросник рефлексивности А. В. Карпова).

Анализ результатов, полученных на констатирующем этапе эксперимента, позволил сделать вывод о том, что высокий уровень сформированности профессиональной позиции выявлен у 9,3% респондентов экспериментальной и 10% обучающихся контрольной групп. Достаточный уровень сформированности профессиональной позиции продемонстрирован у 13,95% курсантов экспериментальной и 15% респондентов контрольной групп. Удовлетворительный уровень сформированности профессиональной позиции зафиксирован у 44,19% обучающихся экспериментальной и 42,5% респондентов контрольной групп. Начальный уровень сформированности профессиональной позиции показали 32,56% респондентов экспериментальной и 32,5% контрольной групп.

Проведение констатирующего этапа эксперимента позволило определить типичные трудности, связанные с профессиональной подготовкой и формированием профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. Основными причинами таких трудностей является отсутствие желания и неумение изыскать средства и нестандартные пути решения профессиональных задач и, как следствие, отсутствие удовлетворенности достигнутым результатом. В будущей профессиональной деятельности сотрудников МВД России уровень трудностей зависит от теоретической подготовки, уровня профессионализма и сформированности четкой профессиональной позиции.

На формирующем этапе эксперимента в рамках решения *четвертой задачи* исследования осуществлялась апробация контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, предусматривающей четыре этапа: подготовительный, теоретический, практический и рефлексивный, каждый из которых имел соответствующую цель, педагогические условия, содержание и предполагаемый результат.

Целью подготовительного этапа выступало формирование положительного отношения к будущей профессии. Реализация педагогического условия – мотивированность будущих сотрудников МВД к активности в профессиональной деятельности – осуществлялась с помощью таких форм работы, как: кинолекторий –



просмотр и анализ художественных и документальных фильмов о сотрудниках МВД; разработка профессиограммы сотрудника МВД; анализ положительных и отрицательных примеров профессиональной деятельности сотрудников МВД. Результат работы первого этапа – сформированность у будущих сотрудников МВД положительного отношения к своей профессии.

Цель теоретического этапа – формирование ценностных ориентаций и установок. Педагогическое условие – формирование системы профессиональных ценностей будущих сотрудников МВД – реализовывалось в процессе выполнения тестовых заданий по дисциплинам психолого-педагогического и юридического направления; фронтального опроса; разработки карты профессиональных компетенций будущих сотрудников МВД. Результат работы был направлен на формирование ценностных ориентаций и установок будущих сотрудников МВД.

Целью практического этапа было формирование профессиональной компетентности будущих сотрудников МВД и способности к проявлению профессиональной позиции. На этом этапе в ходе проведения деловых игр, решения профессиональных кейсов, игрового проектирования, внедрялось педагогическое условие – практикоориентированность профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, направленная на повышение качества профессиональной деятельности с целью реализации собственных способностей, отстаивания профессионального мнения и профессиональной позиции. Результатом была сформированность профессиональной компетентности будущих сотрудников МВД и способность к проявлению профессиональной позиции.

Целью рефлексивного этапа являлось формирование способности к контролю, самоконтролю, рефлексии. Педагогическое условие – формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников МВД при проектировании целей и ценностных ориентиров своих профессиональных действий как в стандартных, так и нестандартных профессиональных ситуациях – реализовывалось при проведении конкурса «Реагирование», ролевой игры «Сглаживание конфликтов», создания интерактивного административного участка с помощью «Сервиса обеспечения охраны общественного порядка (СООП)» (модуль «Участковый»). В результате у будущих сотрудников МВД предполагалась сформированность способности к контролю, самоконтролю, рефлексии.

В ходе контрольного этапа эксперимента осуществлен анализ результатов апробации контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. Сравнительные количественные результаты контрольного этапа экспериментальной работы представлены в таблице 1 (с. 17).

Сравнительные уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД представлены следующим образом: в экспериментальной группе возросло на 16,26% (с 9,3% до 25,56%) количество респондентов с высоким и на 16,25% (с 13,95% до 30,2%) достаточным уровнями. На удовлетворительном уровне произошло снижение количества респондентов с 44,19% на констатирующем этапе до 27,93% на контрольном этапе. В то же время наблюдалось значительное уменьшение количества респондентов, демонстрирующих начальный уровень сформированности профессиональной позиции на 16,25% (с 32,56% до 16,31%).

В контрольной группе произошли такие изменения: количество респондентов с высоким и достаточным уровнями увеличилось на 2,5%: (с 10% до 12,5% и с 15% до



17,5%), доля респондентов с удовлетворительным уровнем осталась неизменной – 42,5%.

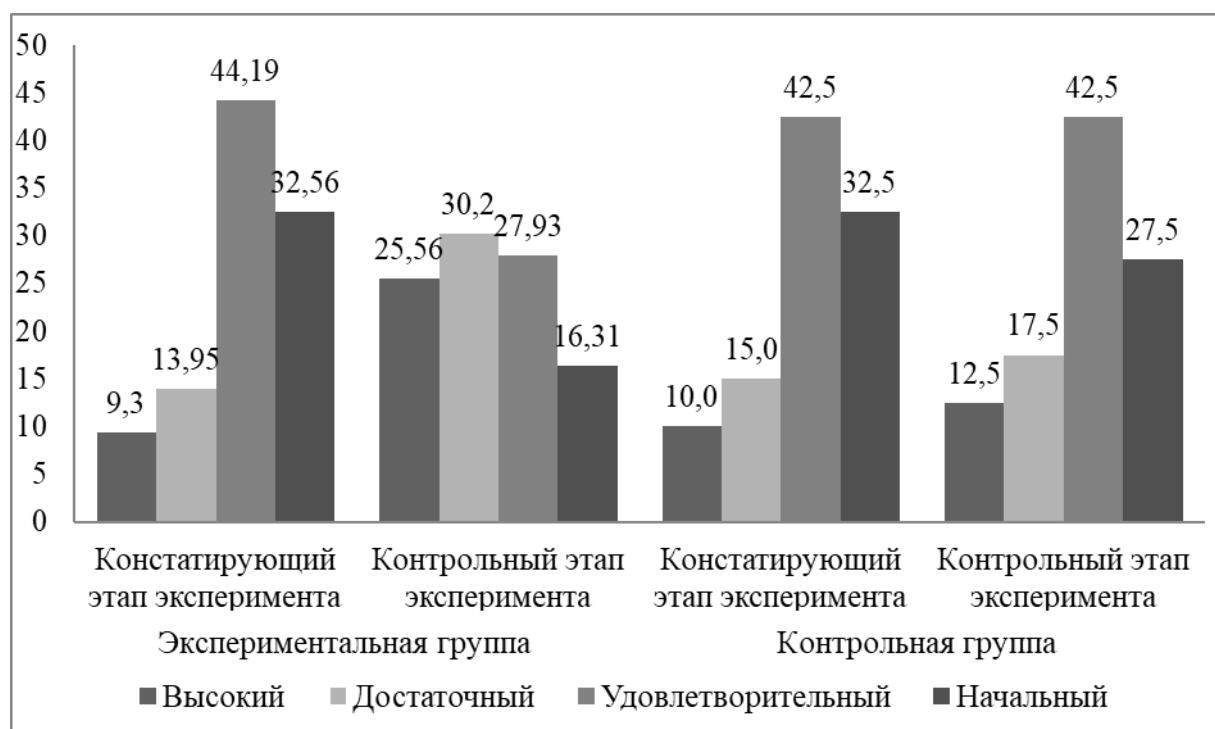
Таблица 1

**Сравнительные уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в %)**

| Уровни             | Экспериментальная группа         |                               | Контрольная группа               |                               |
|--------------------|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|                    | Констатирующий этап эксперимента | Контрольный этап эксперимента | Констатирующий этап эксперимента | Контрольный этап эксперимента |
| Высокий            | 9,3                              | 25,56                         | 10                               | 12,5                          |
| Достаточный        | 13,95                            | 30,2                          | 15                               | 17,5                          |
| Удовлетворительный | 44,19                            | 27,93                         | 42,5                             | 42,5                          |
| Начальный          | 32,56                            | 16,31                         | 32,5                             | 27,5                          |

На начальном уровне сформированности профессиональной позиции показатели уменьшились на 5% (с 32,5% до 27,5%).

Наглядно результаты экспериментальной работы представлены на рисунке 2.



**Рисунок 2. Обобщенные количественные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента**

Исходя из показателей сравнительного анализа результатов формирующего этапа

эксперимента, полученных в экспериментальной и контрольной группах до и после эксперимента, можно констатировать факт более эффективного роста уровня сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД в экспериментальной группе.

В контрольной группе данные, полученные после проведения формирующего этапа эксперимента, оказались не столь результативными. Обозначенные изменения результатов контрольного этапа эксперимента обоснованы тем, что респонденты принимали активное участие в проектах, конкурсах, включались в работу формирующего этапа.

С целью проверки достоверности выдвинутой гипотезы исследования нами был проведен статистический анализ полученных данных при помощи анализа произвольных таблиц сопряженности с использованием «Критерия хи-квадрат Пирсона» с использованием офисного пакета MS Excel 2007 между экспериментальной и контрольной группами. Статистический анализ позволяет заключить, что число степеней свободы равно 3; значение критерия  $\chi^2$  составляет 7,815; критическое значение  $\chi^2$  при уровне значимости  $p=0.01$  равно 11.345. Так,  $\chi^2_{\text{Эмп}}$  превышает критическое значение расхождения между распределениями, что свидетельствует о достоверности результатов.

Таким образом, количественный, качественный и статистический анализ результатов исследования подтверждает эффективность модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, контекстной технологии и педагогических условий, направленных на достижение высокого уровня сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

В **заключении** диссертации обобщены теоретические и практические результаты, подтверждающие выдвинутую рабочую гипотезу, и определены перспективы дальнейшего исследования:

1. На основе анализа научной литературы сущность понятия «профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД» рассматривается как организованный и целенаправленный процесс овладения и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения оперативно-служебных и профессиональных задач. Понятие «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД» трактуется как характеристика личности, мотивированной к профессиональной деятельности, со сформированной системой ценностно-смыслового отношения к себе, окружающим, профессиональной деятельности, проявляющаяся в профессиональной активности, профессиональном долге и профессиональной ответственности.

2. На основании теоретического анализа была разработана и научно обоснована модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, которая рассматривается как многоуровневая и поэтапная система, имеющая блочную структуру: целевой (социальный заказ общества, цель, задачи, нормативно-законодательная база), теоретический (ключевое понятие исследования), методологический (научные подходы (деятельностный, аксиологический, субъектный, контекстный) и принципы), диагностический (компоненты, критерии, показатели, уровни, диагностические методики), технологический (контекстная технология) и результативный (ожидаемый результат). Эффективность формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД обеспечивается

педагогическими условиями: мотивированность будущих сотрудников МВД к активности в профессиональной деятельности; формирование системы профессиональных ценностей будущих сотрудников МВД; практикоориентированность профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, направленная на повышение качества профессиональной деятельности с целью реализации собственных способностей, отстаивания профессионального мнения и профессиональной позиции; формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников МВД при проектировании целей и ценностных ориентиров своих профессиональных действий как в стандартных, так и нестандартных профессиональных ситуациях.

3. Для определения уровней сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД были выделены: мотивационно-ценностный критерий с показателями: устойчивый интерес к профессиональной деятельности и мотивация к формированию профессиональной позиции; сформированность профессиональных ценностей; когнитивный критерий с показателями: сформированность системы профессиональных знаний; активность и ответственное отношение к формированию профессиональных знаний; практический критерий с показателями: способность к выражению профессиональной позиции; сформированность личностных качеств будущих сотрудников МВД; рефлексивный критерий с показателями: способность к анализу, самоанализу профессиональной деятельности; способность к рефлексии. На основе выделенных критериев и показателей охарактеризованы уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД: высокий, достаточный, удовлетворительный, начальный.

4. Разработана и экспериментально проверена контекстная технология формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, проанализированы результаты экспериментальной работы. Контекстная технология реализовывалась в четыре этапа. Подготовительный этап был направлен на формирование у обучающихся положительного отношения к будущей профессии. В рамках данного этапа были реализованы кинолекторий – просмотр и анализ художественных и документальных фильмов о сотрудниках МВД; разработка профессиограммы сотрудника МВД; анализ положительных и отрицательных примеров профессиональной деятельности сотрудников МВД. Теоретический этап был направлен на формирование ценностных ориентаций и установок и включал тестовые задания по дисциплинам психолого-педагогического и юридического направления; фронтальный опрос; разработку карты профессиональных компетенций будущих сотрудников МВД. Практический этап работы направлен на формирование профессиональной компетентности будущих сотрудников МВД и способности к проявлению профессиональной позиции. На этом этапе были реализованы деловые игры, решение профессиональных кейсов; игровое проектирование. Рефлексивный этап был направлен на формирование у будущих сотрудников МВД способности к контролю, самоконтролю, рефлексии. В рамках данного этапа были реализованы конкурс «Реагирование», ролевая игра «Сглаживание конфликтов», создание интерактивного административного участка с помощью «Сервиса обеспечения охраны общественного порядка (СООП)». Модуль «Участковый».

В экспериментальной группе выявлены существенные положительные изменения. Возросло на 16,26% (с 9,3% до 25,56%) количество респондентов с высоким и на 16,25% (с 13,95% до 30,2%) достаточным уровнями. На удовлетворительном уровне произошли изменения с 44,19% на констатирующем этапе до 27,93% на контрольном этапе. В то же время наблюдалось значительное уменьшение количества респондентов, демонстрирующих начальный уровень сформированности профессиональной позиции на 16,25% (с 32,56% до 16,31%).

В контрольной группе произошли такие изменения: количество респондентов с высоким и достаточным уровнями увеличились на 2,5%: (с 10% до 12,5% и с 15% до 17,5%), доля респондентов с удовлетворительным уровнем осталась неизменной – 42,5%. На начальном уровне показатели уменьшились на 5% (с 32,5% до 27,5%).

Таким образом, внедрение контекстной технологии способствовало формированию системы профессиональных ценностей, знаний, умений и практических навыков, профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

Для проверки истинности выдвинутой в нашем исследовании гипотезы был проведен статистический анализ данных с использованием произвольных таблиц сопряженности и «Критерия хи-квадрат Пирсона», который позволил констатировать, что изменения в показателях экспериментальной и контрольной групп носят систематический характер, а не являются случайными.

Результаты проведенной работы подтверждают, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена. Данное исследование не ставит своей целью полный и исчерпывающий анализ исследуемой проблемы.

**Перспективы дальнейшего исследования** видим в теоретико-методологическом обосновании и разработке системы работы по профилактике профессионального выгорания сотрудников органов внутренних дел.

### **Основные положения диссертации отражены в публикациях автора:**

*– статьях в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:*

1. Губченко, Е. С. Сущность и особенности профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД России в условиях современной социокультурной ситуации / Е. С. Губченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-2. – С. 134–136 (0,1 п.л.).

2. Губченко, Е. С. Формирование профессиональной позиции будущих сотрудников органов внутренних дел на основе контекстного подхода / Е. С. Губченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-1. – С. 151–153 (0,1 п.л.).

3. Губченко, Е. С. Технология контекстного обучения в системе профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД / Е. С. Губченко // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6 (103). – С. 381–382 (0,2 п.л.).

4. Губченко, Е. С. Особенности реализации контекстного подхода при обучении будущих сотрудников МВД / Е. С. Губченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-1. – С. 31–34 (0,15 п.л.).

5. Губченко, Е. С. Формирование профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстного подхода (контекстной технологии) / Е. С. Губченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-2. – С. 219–222 (0,15 п.л.).

6. Губченко, Е. С. Критерии и показатели сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД / Е. С. Губченко // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 6(109). – С. 386–388 (0,25 п.л.).

7. Губченко, Е. С. Гуманитаризация образовательного пространства вуза МВД России как фактор формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД / Е. С. Губченко // Проблемы современного педагогического образования. – Сб. статей: – Ялта : РИО ГПА, 2025. – Вып. 86. – Ч. 2. – С. 133–136 (0,2 п.л.).

*– публикациях в иных изданиях, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:*

8. Губченко, Е. С. Формирование морально-психологической готовности сотрудников полиции к профессиональной деятельности в современных реалиях // Е. С. Губченко // Обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности: задачи, проблемы и перспективы: материалы V Всероссийской научно-практической конференции, 19 мая 2023 г. – Краснодар, 2023. – С. 92–96 (0,25 п.л.).

9. Губченко, Е. С. Особенности профессиональной подготовки сотрудников туристической полиции Республики Крым // Е. С. Губченко // Безопасность на объектах туристской индустрии в Республике Крым: проблемы правового и организационного обеспечения. – монография / Под редакцией Буткевича С. А. – Симферополь, 2023. – С. 118–124 (0,4 п.л.).

10. Губченко, Е. С. Контекстные технологии обучения как средство повышения эффективности образовательного процесса в образовательных организациях МВД России / Е. С. Губченко // Актуальные вопросы развития современной науки: монография / под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. – Пенза : МЦНС «Наука и просвещение». – 2023. – 354 с. – С. 166–174 (0,5 п.л.).

11. Губченко, Е. С. Педагогические условия формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД / Е. С. Губченко // Лучшие практики ведущих вузов в фокусе сравнительно-педагогических исследований: достижения, проблемы, перспективы : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Благовещенск, 17 октября 2024 года. – Благовещенск : Благовещенский государственный педагогический университет, 2024. – С. 132–137 (0,3 п.л.).

12. Губченко, Е. С. Уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД: теоретико-методологический аспект / Е. С. Губченко // Новые научные исследования и разработки: актуальные вопросы, достижения и инновации. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024. – С. 33–41 (0,5 п.л.).

13. Губченко, Е. С. Проблематика современных исследований российских ученых профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД: основные аспекты / Е. С. Губченко // Современная наука, общество и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей XI Международной научно-практической

конференции, Пенза, 12 декабря 2024 года. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024. – С. 107–110 (0,2 п.л.).

14. Губченко, Е. С. Профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД Российской Федерации в условиях современных социальных трансформаций / Е. С. Губченко // Молодые учёные России : сборник статей XXII Всероссийской научно-практической конференции. В 2 ч., Пенза, 12 декабря 2024 года. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024. – С. 171–173 (0,2 п.л.).

15. Губченко, Е. С. Профессионально-психологическая готовность будущих сотрудников МВД к служебной деятельности / Е. С. Губченко // Педагогический вестник. – Научный журнал. – Новосибирск-Ялта : Изд. АНС «СибАК», 2025. – Вып. 36. – С. 15–16 (0,1 п.л.).

16. Губченко, Е. С. Формирование профессиональной позиции курсантов образовательных организаций МВД России по вопросам профилактики и противодействия экстремизму: педагогический аспект / Е. С. Губченко // Актуальные проблемы противодействия экстремизму, русофобии и украинскому неонацизму: материалы V Международной научно-практической конференции, 23 мая 2025 г. – Симферополь, 2025. – С. 45–50 (0,3 п.л.).

Губченко Е.С.  
Формирование профессиональной позиции  
будущих сотрудников МВД на основе контекстной  
технологии  
автореф. дис... канд. пед. наук. – Ялта, 2025. – 23 с.

Подписано в печать \_\_.\_\_.2025 г. Формат 60x80 1/16  
Печать оперативная. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times. Объем 1,5 усл.п.л. Тираж 100 экз.  
Заказ № 5

Отпечатано с готового оригинал-макета в РИО  
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте  
ул. Севастопольская, 2А, г. Ялта, Республика Крым  
Россия, 298635, тел. 32-21-14, факс 32-30-13