

На правах рукописи



ИВАЩЕНКО Ольга Владимировна

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

Специальность: 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ялта – 2025

Работа выполнена на кафедре начального образования Академии психологии и педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону

- Научный руководитель:** **Писаренко Вероника Игоревна**,
доктор педагогических наук, профессор
- Официальные оппоненты:** **Савченков Алексей Викторович**, доктор педагогических наук, профессор, и.о. ректора Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования», г. Челябинск
- Климова Татьяна Витовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь
- Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Защита состоится «27» ноября 2025 г. в 10 часов на заседании Объединенного диссертационного совета 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» по адресу: 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-А.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться: в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905 г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета: <https://chspu.ru>; в библиотеке Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета: <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: vak.gisnauka.ru

Автореферат разослан _____ 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук



Болтаева Лейла Шаитовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования обусловлена социальными потребностями общества и российского государства в подготовке учителя, обладающего готовностью к эффективному общению со всеми участниками образовательного процесса. Целесообразность совершенствования системы профессионального образования, а также формирования информационной компетентности, коммуникативной культуры, готовности будущего педагога к работе и активному взаимодействию с другими субъектами образовательного процесса находит подтверждение на государственном уровне: в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (2018), Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации (2017), Докладе международной комиссии по образованию, представленном ЮНЕСКО (2021). Среди ключевых компетенций информационная и коммуникационная компетентность педагога занимают ведущие позиции, что подтверждает государственную заинтересованность в подготовке конкурентоспособных, квалифицированных кадров для системы образования.

Современный учитель становится партнером, соучастником, проводником в глобальном информационном пространстве, индикатором и ориентиром в мире знаний. Учитель призван работать сегодня в современных коммуникативных системах, использовать различные каналы передачи и приема информации. Актуализируется потребность современного общества в обогащении системы образования учителями нового типа, способными к постоянному развитию личных качеств, умеющими рационально и эффективно использовать природные задатки, развивать общую и коммуникативную культуру. Искусство общения лежит в основе всей профессиональной деятельности, успешность которой зависит от уровня развития у будущего учителя способности к осуществлению эффективной коммуникации.

В современных условиях информационного общества особенно возросли требования к коммуникативной культуре. Постоянное взаимодействие в профессиональной и межличностной сфере требует от современного учителя комплекса разносторонних способностей к установлению и реализации множества разнообразных контактов в различной форме, умения работать на основе современных коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде с обучающимися, обладающими новым типом мышления. Как отмечает С.К. Беркимбаева, подготовка современного педагога должна быть полифункциональной, «он должен реализовать все функции общения – выступать и как источник информации, и как человек, познающий другого человека или группу людей, и как организатор коллективной деятельности и взаимоотношений».

Как показала диагностика, 60% - 64% будущих учителей обладают репродуктивным уровнем сформированности коммуникативной культуры, что означает, что будущие учителя отличаются неустойчивой мотивацией в ходе коммуникативного взаимодействия, конформной или манипулятивной направленностью в общении, слабым стремлением к общению, недостаточно сформированным умением выстраивать диалог, сохранять самообладание в процессе коммуникативного взаимодействия, трудностями в сложных

коммуникативных ситуациях, определенными ограничениями в выражении своих мыслей, низкой готовностью брать на себя ответственность, способностью работать с ограниченным набором базовых функций цифровых устройств и программ, склонностью доверять любым источникам без проверки, использованием только простых каналов связи, низкой осведомленностью о возможных угрозах в интернете. Таким образом, результаты диагностики, проведенной на констатирующем этапе, также подтверждают актуальность исследуемой проблемы и необходимость реализации дальнейшей работы по развитию коммуникативной культуры у будущих учителей начальных классов.

Наблюдая за работой педагогов и психологов, за тем, как общаются студенты в различных ситуациях (учебных и внеучебных), за их речью и поведением, проведя множество бесед о преподавателях с бывшими студентами, работающими в современной школе, и абитуриентами, которые сами недавно сидели за школьной партой, посетив большое количество уроков и внеклассных мероприятий в процессе реализации педагогической практики в общеобразовательных школах, проанализировав и сравнив коммуникативную культуру разных поколений, приходим к выводу, что в современной профессиональной подготовке будущего учителя уделяется недостаточно внимания развитию культуры коммуникации, вуз не в полной мере использует имеющиеся резервы. Изучение специальной литературы подтверждает значимость и популярность развития культуры коммуникации. Несмотря на огромное количество работ, посвященных рассматриваемой теме, вопрос повышения уровня коммуникативной культуры студентов – будущих учителей остается открытым.

Степень разработанности проблемы. В рамках данной проблематики определяющую роль играют философские, психологические, социологические и педагогические подходы. Так, например, в философских работах М.М. Бахтина, В.С. Библера, М.С. Кагана, Ю.М. Лотмана и др. раскрывается сущность коммуникативной культуры. В психологических исследованиях Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, И.А. Зимней, А.А. Леонтьева и др. изучаются социальные и этические проблемы коммуникации личности. Существует большое количество исследований, посвященных решению проблемы развития коммуникативной культуры педагога, основные результаты которых представлены в работах Г.М. Андреевой, И.Ф. Исаева и многих других. В научных трудах П.Ф. Каптерева, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого коммуникативная культура представлена как социально-педагогическое явление, как личностное качество педагога.

Ученые, занимавшиеся исследованиями психолого-педагогических аспектов общения (Л. А. Аухадеева, И.А. Зимняя, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, А.В. Мудрик, И.И. Рыданова), определяют педагогическое общение как «целую область педагогического труда, обладающую своими характеристиками, возможностями, функциями, направленностью, составляющими и инструментами»; как показатель социальной культуры оно рассматривается в исследованиях В.В. Краевского, И.Я. Лернера.

Исследователи К.А. Абульханова-Славская, В.С. Давидович, М.О. Каган и др. рассматривают разные аспекты ценностного подхода к пониманию диалектической связи деятельности и культуры в общем, что позволяет приравнять коммуникативную культуру к духовно-нравственному феномену – основе как профессиональной, так и общей культуры личности. В исследованиях современных

ученых (И.В. Воронина, И.М. Дзялошинский) раскрывается сущность инфокоммуникационной составляющей в структуре коммуникативной культуры педагога, объясняя ее появление в связи с «влиянием на процесс профессиональной подготовки педагога электронных образовательных ресурсов».

Несмотря на то, что к настоящему времени опубликовано большое количество научных работ, раскрывающих проблему становления коммуникативной культуры будущего педагога, в них недостаточно исследована проблема развития коммуникативной культуры студентов – будущих учителей начальной школы с учетом условий информационного общества. Анализ теоретических источников и педагогической практики показал отсутствие целостного, основанного на современных подходах содержательно-технологического обеспечения процесса развития коммуникативной культуры студентов – будущих учителей начальных классов. Опираясь на все вышесказанное, можем констатировать, что разработанность исследуемой проблемы развития коммуникативной культуры не соответствует в должной мере запросам современного общества, его требованиям к профессиональной подготовке специалиста для системы образования, что позволило выявить и сформулировать ряд устойчивых **противоречий** между:

- динамично возрастающими требованиями к профессиональной подготовке учителей и недостаточным вниманием к развитию коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов как важного показателя их профессионализма;

- требованиями к повышению культуры общения обучающихся начальной школы и недостаточным вниманием к развитию коммуникативной культуры у будущих учителей начальных классов в ходе их профессиональной подготовки;

- спецификой информационного этапа развития общества и происходящих в нем коммуникативных процессов и отсутствием учета данной специфики в развитии коммуникативной культуры будущего учителя начальной школы;

- объективной потребностью в повышении уровня коммуникативной культуры учителя начальных классов, с одной стороны, и отсутствием специальной системы развития коммуникативной культуры в ходе профессиональной подготовки учителя начальных классов в вузе, с другой стороны.

Обнаруженные противоречия дают основания для формулировки **проблемы исследования**: каковы теоретические основы и практические пути развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в условиях информационного этапа развития общества?

Цель исследования: научное обоснование, разработка и экспериментальная проверка функциональной модели развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в условиях информационного общества.

Объект исследования: коммуникативный аспект профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.

Предмет исследования: процесс разработки и реализации модели развития коммуникативной культуры у студентов – будущих учителей начальной школы в ходе профессиональной подготовки в условиях информационного общества.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что развитие коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов будет эффективным, если:

- выявлена и учтена специфика развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в условиях информационного общества;

- выявлены факторы, определяющие развитие коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов и на их основе определения теоретико-методологической основы, позволяющей это реализовать;

- научно обоснована, спроектирована и внедрена функциональная модель развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов;

- определены критерии и уровни сформированности коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом определены следующие **задачи исследования**:

1. Рассмотреть состояние проблемы развития коммуникативной культуры учителя в современной педагогической науке.

2. Обосновать структуру коммуникативной культуры учителя начальных классов, выявить ее особенности и описать ее специфику в условиях информационного общества.

3. Обосновать с научной точки зрения функциональную модель развития коммуникативной культуры учителя начальных классов с учетом условий информационного общества, а также программу спецкурса как организационно-технологический ресурс ее реализации.

4. Определить критерии и показатели для выявления эффективности разработанной функциональной модели.

5. Апробировать разработанную функциональную модель в опытно-экспериментальной работе и проанализировать результаты.

Методологическую основу исследования составили:

- философские идеи о сущности и содержании культуры (М.М. Бахтин, М.С. Каган, Ю.М. Лотман и др.);

- положения культурологического подхода, обоснованные в работах В.С. Библера, Е.В. Бондаревской, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьева и др.;

- идеи личностно-ориентированного подхода, предполагающего опору на ценностные ориентиры, нравственные установки и мотивы деятельности обучающихся (Е.В. Бондаревская, Н.В. Горбунова, В. В. Сериков, И.С. Якиманская и др.);

- идеи системно-деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Д.Б. Эльконин и др.);

- положения коммуникативного подхода, гарантирующие понимание, диалог, сотрудничество, эмпатию и педагогическую поддержку личности (М. М. Бахтин, В. С. Библер);

- метапредметный подход, в соответствии с которым интеграция знаний и целостность мировосприятия способствуют развитию коммуникативной культуры (А.Г. Асмолов, Н.В. Громыко, А.В. Хуторской и др.).

Теоретической основой исследования являются:

- теория коммуникации (Ж. Бодрийяр, М. Вебер, И. Гоффман, Ф. Дэнс, К. Ларсон, Ю.М. Лотман, М. МакЛюэн, Ч. Моррис, Т. Ньюкомб, Э. Холл, У. Эко и др.); теория массовых коммуникаций (Х. Ласуэлл и К. Ховланд);

- концепции общения (М.М. Бахтин, В.С. Библер, М.С. Каган, Ю.М. Лотман); педагогического общения (В.А. Кан-Калик, Л.М. Митина, А.В. Мудрик, И.И. Рыданова, В.А. Сластенин и др.); культуры общения (В.Н. Наумчик); коммуникативной культуры (Б.Г. Ананьев, Ю.Д. Апресян, М.М. Бахтин, В.С. Библер, Л.А. Введенская; И.Ф. Исаев, М.С. Каган, Ю.М. Лотман; М.Р. Львов, В.Н.

Мясищев, Л.Г. Павлова, Л.А. Петровская); коммуникации личности (Г. М. Андреева, Л. А. Петровская, Е. В. Руденский);

– концепция истории культуры (М.С. Каган, В. Кузнецова, Э. С Маркарян, П.А. Сорокина, Е. Г.П. Щедровицкий);

– теории личности и деятельности (Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев С.Л. Рубинштейн.);

– основные теоретические положения, определяющие успешное коммуникативное развитие обучающихся (Е. П. Ильин, Е. С. Полат, В.А. Сластенин, Е. Ю. Сысоева);

– научные положения, формирующие теоретические основы профессиональной подготовки будущего учителя (Ю.К. Бабанский, Ф.У. Базаева, Е.В. Бондаревская, А.В. Глузман, Н.В. Горбунова, И.В. Мусханова, Н.П. Петрова, В.В. Сериков и др.);

– концепция возникновения информационного общества (Р.Ф. Абдеев, Л.В. Баева, Н.Н. Моисеев, А.В. Соловьев, Э. Тоффлер, Д.И. Фильдштейн, Г.Л. Чернов и др.);

– теоретические основы моделирования в педагогической науке (О.Е. Баксанский, Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова, А.Н. Дахин, В.И. Писаренко).

Поставленные автором задачи решались посредством следующих **методов исследования**:

– *теоретических* – анализ психолого-педагогической и методической литературы, материалов и публикаций периодических изданий, информационных ресурсов сети Интернет, учебных планов и программ педагогических вузов, учебных и учебно-методических пособий; моделирование и проектирование процесса развития коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов; систематизация научной информации по теме исследования;

– *эмпирических* – опытно-экспериментальная работа (констатирующий, формирующий, контрольный этапы); анкетирование, тестирование; статистические и математические методы обработки опытно-экспериментальных данных и их интерпретация.

Этапы проведения исследования. *Первый этап* (2021-2022 гг.) – *поисковый*. Данный этап заключается в изучении степени разработанности рассматриваемой проблемы с помощью аналитического изучения научных источников. В рамках данного этапа осуществлялось обобщение теоретико-методологических и научно-педагогических основ исследования. Были проанализированы особенности информационного общества, сущность проблемы развития коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов, выявлены специфические особенности, определены и обоснованы структурные составляющие коммуникативной культуры, научно обоснована и разработана модель развития коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов. Осуществлялась публикация результатов исследования.

На *втором* этапе (2022–2023 гг.), который определен как *экспериментальный*, осуществлена апробация разработанной модели, выявлены и охарактеризованы особенности ее реализации в условиях информационного общества, определены критерии и параметры для определения уровня сформированности коммуникативной культуры, подобраны методики диагностики уровня сформированности компонентов коммуникативной культуры.

На *третьем этапе* (2023–2025 гг.), который являлся *контрольно-обобщающим*, были количественно и качественно систематизированы и проанализированы полученные данные опытно-экспериментального исследования, получили научную интерпретацию полученные результаты. Также осуществлялось оформление текста научной работы.

Научная новизна проведенного исследования состоит в следующем:

- предложены авторские определения понятий **«коммуникативная культура учителя начальных классов»**, **«образовательная среда вуза»**; уточнена сущность ключевого понятия исследования **«структура коммуникативной культуры учителя начальных классов»**;

- выявлены и проанализированы **особенности информационного общества** (увеличение объема получаемой и повышение скорости передачи и обработки информации; рассмотрение информации и знаний как главной ценности, основного товара, главного фактора и движущей силы общественных изменений; внедрение современных информационных систем, информационно-коммуникационных технологий в процесс модернизации культурного пространства; создание глобального информационного пространства, обеспечивающего новое качество жизни; появление новых форм коммуникаций и получения знаний; открытость человека, освоение нового пространства; зависимость изменения сути и природы человеческого общения от влияния информации, обусловленность формирования личности с новыми социальными чертами и поведенческими проявлениями воздействием информации);

- обоснована с научной точки зрения структура **коммуникативной культуры учителя начальных классов**;

- определена **специфика коммуникативной культуры учителя начальных классов** (необходимость учета возрастных особенностей обучающегося начальной школы; повышенная эмоциональная отзывчивость и чуткость в коммуникации; доступность и простота общения; активное слушание; создание особо позитивной атмосферы; ориентированность на развитие мотивации обучающихся и на вдохновение; большое разнообразие используемых методов общения; уважение и терпимость; обязательная обратная связь; активное коммуникативное сотрудничество с родителями; тщательное соблюдение профессиональной этики; наличие ряда специфических задач начального образования, решение которых прямо или косвенно зависит от коммуникативной культуры педагога; преемственность в специфической коммуникативной деятельности учителя начальной школы в системе непрерывного образования «детский сад – начальная школа – средняя школа»);

- выявлены **ключевые особенности коммуникативной культуры учителя начальных классов в условиях цифровой трансформации** (гибкость в использовании технологий; умение адаптироваться к изменениям; создание безопасной цифровой среды; интерактивность и вовлеченность; ориентированность на эмоциональный интеллект; ориентированность на кросс-культурную коммуникацию; сотрудничество с родителями; развитие критического мышления; использование образовательных данных для оценки эффективности учебного процесса; постоянное саморазвитие);

- обоснована, разработана и апробирована **функциональная модель** развития коммуникативной культуры у учителя младшей школы в условиях информационного общества;

– научно обоснованы и сформулированы *принципы* реализации спецкурса, который представляет собой практическое воплощение разработанной **функциональной модели** развития культуры коммуникации педагога начальной школы (*принципы персонификации образовательного пространства; ориентации студента на внутреннюю самоорганизацию, направленную на актуализацию собственных возможностей и интересов, на саморазвитие; становление студента как субъекта культуры в процессе профессиональной подготовки; развития личности студента через активную разноплановую деятельность; преемственность обучения; индивидуализации обучения; профильной направленности; информатизации и технологизации*).

Теоретическая значимость исследования заключается в:

– обосновании и формулировке авторских определений понятий, «коммуникативная культура учителя начальных классов», «образовательная среда вуза»; уточнении ключевого понятия исследования «структура коммуникативной культуры учителя начальных классов»; указанные определения углубляют, расширяют понятийный аппарат педагогической науки;

– систематизации и обобщении теоретического опыта, позволяющего осмыслить и реализовать процесс развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов на основе системы методологических подходов, что обогащает теорию профессионального образования и коммуникации;

– выявлении специфики развития коммуникативной культуры учителя начальных классов в условиях информационного общества, что содействует развитию научных представлений об особенностях подготовки квалифицированных специалистов в современных условиях;

– теоретическом обосновании функциональной модели развития коммуникативной культуры будущих учителей начального звена в условиях информационного общества и принципов ее успешной реализации, что способствует развитию теории моделирования педагогической науки;

– определении критериев, показателей и уровней сформированности коммуникативной культуры будущих учителей начального звена, что, в свою очередь, обогащает критериальную базу современной педагогической науки.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные автором теоретические результаты использованы в развитии коммуникативной культуры студентов – будущих учителей, а также в профессиональной подготовке специалистов других профилей и направлений. Разработанный спецкурс применен для работы с действующими учителями в целях повышения квалификации работников сферы образования. Теоретические и практические результаты работы используются в учебном процессе в высшей школе и системе дополнительного образования при чтении лекций и проведении практических занятий.

Источниковая база исследования представлена нормативными актами, которые регламентируют значимость коммуникативной культуры в комплексе ключевых компетенций (ФГОС Начальное общее образование от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020); ФГОС 3++ 44.03.01 Педагогическое образование от 22.02.2018 № 121 (ред. от 08.02.2021) г.; ФГОС 44.06.01 Образование и педагогические науки от 30 июля 2014 г. № 902 (ред. от 30.04.2015); научными исследованиями в области философии, психологии, истории и педагогики; трудами соответствующей тематики, индексированными в международных базах данных Scopus и Web of Science.

Опытно-экспериментальной базой исследования стал Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь.

Достоверность и обоснованность полученных в ходе исследования результатов обеспечивается использованием методологических подходов, соответствующих современному этапу развития научного знания, обращением автора к научным трудам признанных в педагогической науке ученых, использованием научных методов, соответствующих цели и задачам, поставленным в исследовании, апробацией разработанных теоретических положений и модели на практике.

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. **Коммуникативная культура учителя начальных классов в условиях информационного общества** – это интегративное личностное образование, включающее систему профессионально-значимых качеств, знаний, установок и компетенций, реализуемых вербально и невербально, обеспечивающее успешное взаимодействие педагога с младшими школьниками, их родителями, коллегами и общественностью с учетом современных информационно-коммуникационных реалий.

2. В структуре коммуникативной культуры учителя начальных классов выделяем **мотивационно-ценностный** (профессиональная направленность личности будущего учителя начальных классов, позитивная коммуникативная установка, потребность и устойчивый интерес к профессионально-педагогическому общению, актуальные профессиональные знания в области коммуникативного взаимодействия, комплекс ценностных ориентаций, индивидуальный коммуникативный опыт), **личностно-деятельностный** (коммуникативно значимые качества, стиль коммуникативного поведения, эмоциональная составляющая, компетенции), **информационный** (информационная компетентность, навыки моделирования информационно-коммуникативного пространства, цифровая грамотность, полиинформативность) **компоненты**. Учет особенностей коммуникативной культуры учителя начальных классов в условиях цифровой трансформации (гибкость в использовании технологий; умение адаптироваться к изменениям; создание безопасной цифровой среды; интерактивность и вовлеченность; ориентированность на эмоциональный интеллект; ориентированность на кросс-культурную коммуникацию; сотрудничество с родителями; развитие критического мышления; оценка эффективности учебного процесса на основе образовательных данных; перманентное саморазвитие) способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития (когнитивного, эмоционального физического, социального) младших школьников.

3. В результате выявления закономерностей формирования коммуникативной культуры обучающихся начальных классов и постановки на этой основе задач развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов были сформулированы **факторы развивающего воздействия**, которые позволили определиться с методологическими подходами к разработке функциональной модели развития коммуникативной культуры учителя начальных классов (системный, культурологический, коммуникативно-деятельностный, информационно-технологический подходы) и сформировать ее теоретико-методологическую основу. Совокупность блоков представленной модели (концептуальный, прогностический, диагностический, корректировочный,

процессуально-содержательный, оценочный и результативный) отражает сущностную, содержательную и процессуальную стороны процесса развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов и соотносит блоки с этапами ее развития. Практической реализацией такой *функциональной модели* является *спецкурс*, разработанный в соответствии с принципами *персонификации образовательного пространства, ориентированный на внутреннюю самоорганизацию студента, которая способствует его саморазвитию и самоактуализации; становлению себя как субъекта культуры на основе активной разнообразной деятельности; реализации преемственности и индивидуализации обучения, профильной направленности; информатизации и технологизации образовательного процесса.*

4. *Критериями* для определения уровня развития коммуникативной культуры будущих учителей начальной школы выступают *мотивационно-ценностный, личностно-деятельностный и информационный критерии*, каждый из которых измеряется посредством определенных *параметров*, позволяющих установить уровень сформированности коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов комплексно.

5. В результате реализации функциональной модели развития коммуникативной культуры у будущих учителей отмечается устойчивый рост уровня сформированности коммуникативной культуры, мотивации и интереса к развитию коммуникативной культуры.

Апробация и внедрение результатов исследования. Разработанная автором исследования функциональная модель, целью которой является развитие коммуникативной культуры у будущих учителей начальных классов, а также остальные материалы настоящего исследования были представлены научно-педагогическому сообществу на следующих конференциях научно-практического плана: в рамках Республиканского круглого стола «Республиканский компонент как средство реализации компетентностного подхода в образовании» (Молдова, ПМР, г. Дубоссары, 2022г.); на Республиканской научно-практической конференции «Современное состояние календарно-обрядовых праздников: поиски смыслов» (Молдова, ПМР, г. Тирасполь, 2023 г.); на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием Розовские чтения «Качество педагогического образования: состояние и проблемы» (г. Москва, 2023 г.); на V Всероссийском научно-образовательном форуме с международным участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке»; на Всероссийской научно-практической конференции «УЧИТЬ УМЕЕМ» (г. Ростов-на-Дону, 2023г.); на Республиканской (с международным участием) научно-практической конференции «Проектирование системы подготовки педагогических кадров в условиях непрерывного профессионального образования в республике» (Молдова, ПМР, г. Тирасполь, 2023г.); на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Технологии, модели и алгоритмы модернизации науки в современных геополитических условиях» (г. Тюмень, РФ, 2024г.); на Международной научно-практической конференции «Цифровые технологии в научном развитии: новые концептуальные подходы» (г. Екатеринбург, РФ, 2024 г.); на Всероссийской научно-практической конференции «УЧИТЬ УМЕЕМ» (г. Москва, 2024г.). Ключевые аспекты и результаты диссертационного исследования были представлены в рамках научно-методических семинаров, заседаний кафедры начального образования Южного

федерального университета, а также кафедры педагогики и методики начального образования Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко. Результаты исследования используются в образовательном процессе на кафедре педагогики и методики начального образования Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко, а также на кафедре начального образования Южного федерального университета.

Личный вклад автора исследования состоит в научном обосновании и разработке функциональной модели развития коммуникативной культуры будущих специалистов – учителей начальных классов. Автором были выявлены факторы развивающего воздействия, обуславливающие успешность развития коммуникативной культуры; обоснованы принципы и педагогические условия, разработаны структурная схема коммуникативной культуры будущего педагога начальной школы и функциональная модель развития его коммуникативной культуры. Вклад автора исследования заключается также в разработке уникальных приемов, которые направлены на развитие культуры коммуникации будущих учителей начальных классов, проведена опытно-экспериментальная работа по внедрению и апробации вышеупомянутой функциональной модели, достигнуты новые научные результаты, которые представлены в данном научном исследовании и личных публикациях. Концептуальное содержание диссертации вносит вклад в реализующийся учебно-воспитательный процесс факультета педагогики и психологии Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко.

Соответствие диссертационного исследования паспорту специальности. Настоящее диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, а именно: п.1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования; п.5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование; п.13. Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования; п.18. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования; п.25. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.

Структура диссертации. Работа включает введение, две главы (теоретическую и практическую часть), выводы по каждой главе, заключение, список использованной литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во **введении** обоснована актуальность проведенного исследования, обозначены его проблема и степень разработанности, определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, представлены теоретико-методологические основы, описаны применяемые методы и этапы работы, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, ключевые положения, выносимые на защиту, структура работы.

Первая глава – «Теоретико-методологические основы развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в условиях информационного общества» состоит из трех параграфов, отражающих теоретико-методологические основы развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки в условиях реалий современного информационного общества. Результаты научных исследований и педагогическая практика подтверждают возрастающую значимость и влияние информации на личностную и профессиональную самореализацию человека, определение и утверждение своего положения в обществе, на уровень культуры современного общества в целом. Информация становится главной ценностью, ключевым фактором и движущей силой общественных трансформаций, изменения сути и природы человеческого общения, формирования личности с новыми социальными чертами и соответствующими поведенческими проявлениями. Следовательно, информационное общество можно представить как социум, в котором доминирующая роль принадлежит информации и знаниям как ключевым ресурсам.

Для успешного развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов необходимо создание соответствующей образовательной среды, которую определяем как *полифункциональное объединение субъектов образования, реализуемое с учетом образовательных интересов обучаемых, их потребностей в информационном обмене с окружающей средой в специально созданных психолого-педагогических условиях, способствующих профессиональному и личностному развитию.*

Коммуникативную культуру будущего учителя начальных классов предлагаем рассматривать как *интегративное личностное образование, включающее систему профессионально-значимых качеств, знаний, установок и компетенций, реализуемых вербально и невербально, обеспечивающее успешное взаимодействие педагога с младшими школьниками, их родителями, коллегами и общественностью с учетом современных информационно-коммуникационных реалий.*

На основе понимания общей культуры, гуманитарной культуры личности человека и педагогической культуры нами представлено авторское видение *структуры коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов*, которая схематично представлена на рис.1. С целью разработки функциональной модели в работе выявлены и сформулированы *закономерности формирования коммуникативной культуры учеников младшей школы.*

На основе представленной структуры коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов, а также сформулированных закономерностей формирования коммуникативной культуры обучающихся начальных классов, сформулирован ряд *основных задач развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов*, на решение которых ориентирована разрабатываемая модель.

В результате анализа закономерностей формирования коммуникативной культуры обучающихся начальных классов и задач развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов была выявлена и уточнена *специфика коммуникативной культуры учителя начальных классов*, которая состоит в: необходимости учета возрастных особенностей младшего школьника; повышенной эмоциональной отзывчивости и чуткости в коммуникации; доступности и простоте общения; активном слушании; создании особо позитивной

атмосферы; ориентированности на развитие мотивации обучающихся и на вдохновение; большом разнообразии используемых методов общения; уважении и терпимости; обязательной обратной связи; активном коммуникативном сотрудничестве с родителями; тщательном соблюдении профессиональной этики; наличии ряда специфических задач начального образования, решение которых прямо или косвенно зависит от коммуникативной культуры педагога; преемственности в специфической коммуникативной деятельности учителя начальной школы в системе непрерывного образования.

Коммуникативная культура учителя начальных классов в условиях цифровой трансформации имеет несколько ключевых особенностей: *гибкость в использовании технологий; умение адаптироваться к изменениям; обеспечение безопасности в цифровой среде; интерактивность и вовлеченность; ориентированность на эмоциональный интеллект; ориентированность на кросс-культурную коммуникацию; сотрудничество с родителями: эффективная коммуникация с родителями через цифровые каналы; развитие критического мышления; использование образовательных данных для оценки эффективности учебного процесса; постоянное саморазвитие.* На решение задач подготовки будущих учителей к эффективной коммуникативной деятельности была направлена разработка *функциональной модели* развития коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов, которая представлена на рис. 2.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по развитию коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов»** разработаны и описаны критерии и параметры для измерения уровней сформированности коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов, разработан и апробирован спецкурс «Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов», отражающий практическую реализацию представленной функциональной модели, проведен анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов.

В соответствии со структурой коммуникативной культуры, представленной и обоснованной в теоретической главе исследования, были выделены следующие критерии определения эффективности модели развития коммуникативной культуры учителя начальных классов: *мотивационно-ценностный, личностно-деятельностный, информационный (Таблица № 1).* В зависимости от интенсивности проявления содержания выделенных критериев и показателей в целом, были определены следующие уровни сформированности коммуникативной культуры у будущих учителей начальных классов: *первоначальный, репродуктивный, поисковый, творческий.*



Рисунок 1. Структура коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов

Опытно-экспериментальная проверка эффективности функциональной модели развития коммуникативной культуры будущих учителей осуществлялась на базе Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко (Приднестровье, г. Тирасполь), в рамках которого была представлена экспериментальная группа (далее ЭГ) и контрольная группа (далее КГ). Общая выборка испытуемых составила 100 человек. Студенты 2 курса, принимавшие участие в опытно-экспериментальной работе, обучаются по одному направлению 44.03.01. Педагогическое образование и одному профилю «Начальное образование».

По численному составу группы были также идентичны: ЭГ 50 – человек; КГ - 50 человек. Опытно-экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий (2022-2023 учебный год), формирующий (2022-2023 учебный год), контрольный (2023-2024 учебный год). В соответствии с задачей *констатирующего этапа* опытно-экспериментальной работы была проведена начальная диагностика уровня сформированности коммуникативной культуры будущих учителей, который позволила всесторонне оценить разработанная система критериев. Обобщенные результаты констатирующего этапа исследования представлены в таблицах в Приложениях и диаграммах в содержании работы. На основе полученных на констатирующем этапе данных были сделаны выводы о том, что 60% респондентов в ЭГ и 64% - в КГ обладают репродуктивным уровнем сформированности коммуникативной культуры, отличаются неустойчивой мотивацией в ходе коммуникативного взаимодействия, конформной или манипулятивной направленностью в общении, слабым стремлением к общению, недостаточно сформированным умением выстраивать диалог, сохранять самообладание в процессе коммуникативного взаимодействия, трудностями в сложных коммуникативных ситуациях, определенными ограничениями в выражении своих мыслей, низкой готовностью брать на себя ответственность, способностью работать с ограниченным набором базовых функций цифровых устройств и программ, склонностью доверять любым источникам без проверки, использованием только простых каналов связи, низкой осведомленностью о возможных угрозах в сети Интернет.

Таким образом, результаты первичной диагностики, проведенной на констатирующем этапе, подтверждают необходимость реализации дальнейшей работы по развитию коммуникативной культуры у будущих учителей начальных классов в рамках формирующего этапа эксперимента.

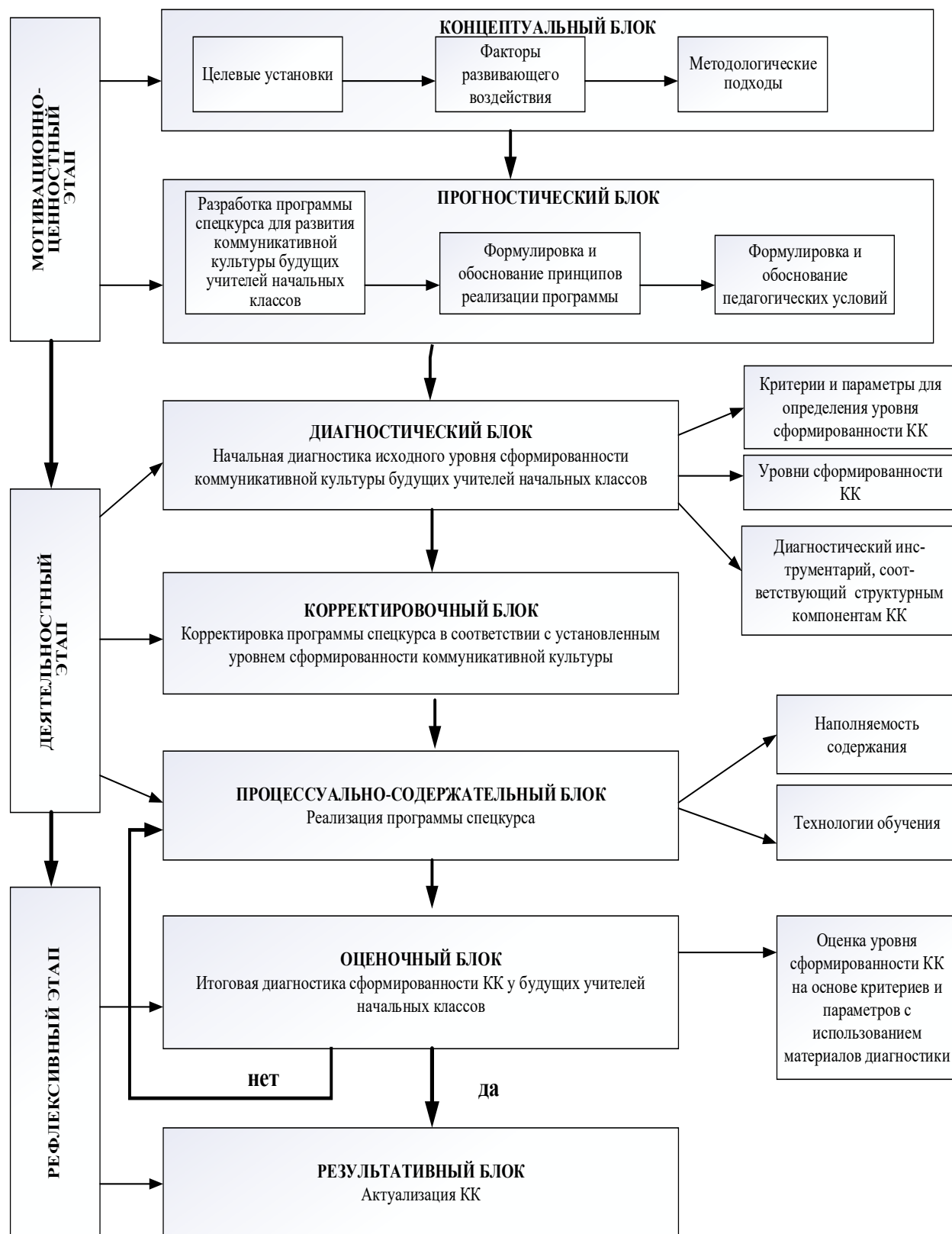


Рисунок 2 – Функциональная модель развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов

Таблица № 1 Критерии и параметры сформированности структурных компонентов коммуникативной культуры (КК) и диагностический материал для их измерения

Критерии сформированности КК	Параметры	Диагностический материал и методики
Мотивационно-ценностный	Уровень (степень) выраженности потребности человека в общении	Методика «Потребность в общении» Ю.М. Орлова
	Доминирующий вид направленности в общении	Методика «Направленность личности в общении» (Братченко С. Л.)
Личностно-деятельностный	уровень коммуникативного потенциала	методика «Диагностика особенностей общения» В.Н. Недашковского
	уровень эмоционального интеллекта	Методика «Эмоциональный интеллект» Д.В. Люсина
	уровень коммуникативного контроля	Методика М. Шнайдера «Диагностика коммуникативного контроля»
Информационный	Уровень развития коммуникативных и организаторских способностей в моделировании информационно-коммуникативного пространства в целом.	Методика Синявского В.В. и Федоришина Б.А. «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)
	Уровень (индекс) цифровой грамотности	Анкета на основе исследований Т.А. Аймалетдинова, Л.Р. Баймуратовой, О.А. Зайцевой, и др.

Второй этап опытно-экспериментальной работы – *формирующий*. Полученные на констатирующем этапе эмпирические данные обусловили необходимость разработки корректировки программы спецкурса, способствующего развитию коммуникативной культуры у будущих учителей начальных классов. Таким образом, была определена цель формирующего этапа эксперимента: откорректировать, апробировать и экспериментально доказать эффективность реализации спецкурса *«Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов»* в учебном процессе Приднестровского государственного университета на факультете Педагогики и психологии для развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов.

С учетом условий современного информационного общества для создания продуктивной образовательной атмосферы при проведении уроков и организации воспитательных мероприятий студенты используют современные информационные технологии с целью улучшения восприятия информации, применяют интерактивные формы работы.

Все перечисленное является основой для становления мотивационно-ценностного, личностного-деятельностного и информационного компонентов коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов.

На основе полученных данных начальной диагностики были расставлены акценты для дальнейшей корректировки разработанного ранее проекта программы спецкурса «Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов» (*Корректировочный блок функциональной модели*). Были внесены изменения в названиях и содержании основных разделов спецкурса.

В рамках *прогностического блока функциональной модели* был сформулирован и научно обоснован ряд педагогических условий развития коммуникативной культуры будущих учителей, предопределяющих необходимость изменения форм и способов взаимодействия преподавателя и студентов, студентов между собой в ходе образовательного процесса.

В рамках *процессуально-содержательного блока* разработанной функциональной модели в образовательный процесс экспериментальной группы студентов Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко был включен разработанный учебный спецкурс «Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов», внедренный на основе представленной функциональной модели развития коммуникативной культуры.

Согласно задачам формирующего эксперимента, в соответствии со структурными компонентами коммуникативной культуры, выделенными и обоснованными ранее, была разработана тематика лекционных и практических занятий, заданий и упражнений для самостоятельной работы студентов по каждому из 3 разделов. Подробно тематика лекционных и практических занятий представлена в содержании диссертации, описаны методы и формы работы, применяемые в ходе реализации спецкурса, направленные на развитие коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов с учетом реалий современного информационного общества. В качестве приоритетных методов и форм взаимодействия были определены такие как: *метод проектов, кейс-метод, метод учебных дискуссий, проблемные и интерактивные формы обучения (интерактивные лекции, проблемные семинары); методы эвристического обучения; тренинговые упражнения; интегрированное применение различных форм и средств наглядности.*

Третий этап опытно-экспериментальной работы – *контрольный*. На данном этапе с целью проверки эффективности спецкурса и степени его влияния на результативность процесса развития коммуникативной культуры будущих учителей начального звена была проведена обработка и статистический анализ результатов после его полного освоения в процессе профессиональной подготовки. После завершения изучения спецкурса «Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов» со студентами экспериментальной и контрольной группы была проведена повторная (итоговая) диагностика с использованием того же комплекса методик, что и на констатирующем этапе эксперимента – *оценочный блок функциональной модели*.

В связи с тем, что объем выборки $n=50 \geq 30$, а распределение значений не соответствует нормальному виду, для статистического анализа данных было принято решение о выборе непараметрического Т-критерия Вилкоксона. Стандартизованное значение (Z) для переменной «коммуникативная культура» составляет -1,931, а уровень значимости ($\text{Sig} = 0,053/2 = 0,0265 < 0,05$). Это означает,

что различия между результатами переменных до и после эксперимента статистически достоверны на уровне в 0,05.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что в ЭГ, где были созданы специальные условия, внедрена разработанная программа спецкурса *«Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов»*, подобраны соответствующие психолого-педагогические технологии ее реализации, наблюдаются значительные изменения: количество студентов с творческим уровнем сформированности коммуникативной культуры увеличилось с 8% до 14%; с поисковым уровнем - возросло с 22% до 34%; с репродуктивным уровнем коммуникативной культуры количество студентов снизилось с 60% до 50%, также уменьшилось количество студентов с первоначальным уровнем до 2 %.

У студентов КГ, которые не изучали данный спецкурс, соответственно, не получили возможность получения необходимых знаний, формирования важных для профессионального становления компетенций, результаты являются менее статистически значимыми. С первоначальным уровнем сформированности коммуникативной культуры 10 %; с репродуктивным уровнем – 64%; с поисковым уровнем – 20% и с творческим – 6%.

Исходя из полученных на контрольном этапе результатов, можем сделать вывод о целесообразности проведенной на формирующем этапе работы по внедрению в процесс профессиональной подготовки студентов специального учебного курса *«Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов»*, при условии систематического освоения, с дополнительным подкреплением его реализации в ходе педагогической практики.

На основании полученных статистических данных можем констатировать, что результаты исследования, подтвержденные как положительной динамикой процентного соотношения респондентов, так и валидными и репрезентативными результатами примененных методов математической статистики, свидетельствуют о корректности теоретических основ разработки функциональной модели развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов, изложенных в первой главе.

В заключении представлены основные обобщенные результаты исследования и выводы. В ходе работы над данным диссертационным исследованием был осуществлен анализ научной и методической литературы, представивший возможность уточнения и, в определенной мере, определения теоретических и методологических основ развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов. Изначальная гипотеза исследования была подтверждена, решены поставленные задачи, достигнуты необходимые результаты, сформулированы соответствующие *выводы*, отражающие результаты теоретических основ исследования и итоги опытно-экспериментальной работы.

1. Анализ научных источников, посвящённых проблеме развития коммуникативной культуры у будущих учителей начальной школы, позволил установить сущность ключевых понятий исследования. Мы рассматриваем коммуникативную культуру будущего учителя начальных классов как *«интегративное личностное образование, включающее систему профессионально-значимых качеств, знаний, установок и компетенций, реализуемых вербально и невербально, обеспечивающее успешное взаимодействие педагога с младшими*

школьниками, их родителями, коллегами и общественностью с учетом современных информационно-коммуникационных реалий».

2. На основе анализа многогранного и многоуровневого понятия образовательной среды вуза было представлено авторское определение – «полифункциональное объединение субъектов образования, реализуемое с учетом образовательных интересов обучаемых, их потребностей в информационном обмене с окружающей средой в специально созданных психолого-педагогических условиях, способствующих профессиональному и личностному развитию». Доказано, что для эффективного развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов необходимым условием является создание соответствующей образовательной среды, обеспечивающей соответствующие условия и возможности.

3. Обоснована с научной точки зрения и подробно проанализирована специфика коммуникативной культуры в условиях информационного общества, определяющая особенности ее развития у будущего учителя начальных классов (необходимость учета возрастных особенностей основного коммуниканта; повышенная эмоциональная отзывчивость и чуткость в коммуникации; доступность и простота общения; активное слушание; создание особо позитивной атмосферы; ориентированность на развитие мотивации обучающихся и на вдохновение; большое разнообразие используемых методов общения; уважение и терпимость; обязательная обратная связь; активное коммуникативное сотрудничество с родителями; тщательное соблюдение профессиональной этики; наличие комплекса специфических задач начальной ступени образования, успешное решение которых напрямую или косвенно зависит от уровня коммуникативной культуры учителя; реализация принципа преемственности в специфической коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе непрерывного образования), что обогащает представления о коммуникативной культуре учителя в целом и отражает ее специфику для учителя начальных классов в частности, определяя те направления, которые требуют особого внимания в процессе профессиональной подготовки учителей начального звена в условиях информационного общества.

4. На основе понимания общей и гуманитарной культуры личности человека, педагогической культуры было обосновано и представлено авторское видение структуры коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов, в которой мы выделяем следующие компоненты: мотивационно-ценностный, личностно-деятельностный, информационный. Выявление компонентного состава коммуникативной культуры учителя начальных классов вносит вклад в расширение представлений о структуре коммуникативной культуры.

5. Определены и подробно проанализированы особенности информационного общества (увеличение объема получаемой и повышение скорости передачи и обработки информации; рассмотрение информации и знаний как главной ценности, основного товара, главного фактора и движущей силы общественных изменений; внедрение современных информационных систем, информационно-коммуникационных технологий в процесс модернизации культурного пространства; создание глобального информационного пространства, обеспечивающего новое качество жизни; появление новых форм коммуникаций и

получения знаний; открытость человека всему миру, выход его за границы обыденной среды жизни, освоение нового пространства; влияние информации на изменение сути и природы человеческого общения, на формирование личности с принципиально новыми социальными чертами и поведенческими проявлениями), которые напрямую связаны с процессом коммуникации и затрагивают вопросы коммуникативного взаимодействия членов общества.

6. Выявлены ключевые особенности коммуникативной культуры учителя начальных классов в условиях цифровой трансформации (гибкость в использовании технологий; умение адаптироваться к изменениям; создание безопасной цифровой среды; интерактивность и вовлеченность; ориентированность на эмоциональный интеллект; ориентированность на кросс-культурную коммуникацию; сотрудничество с родителями; развитие критического мышления; использование образовательных данных для оценки эффективности учебного процесса; постоянное саморазвитие);

7. Определены и сформулированы закономерности развития коммуникативной культуры обучающихся начальной школы, которые позволили сформулировать задачи формирования у будущих учителей начальных классов понимания сущности коммуникативной культуры как основы педагогической деятельности (формирование представлений об одновременности становления коммуникативных навыков и навыков учебной деятельности в начальной школе; формирование позитивной коммуникативной установки, определяющей интерес к процессу общения, к сотрудничеству в нем; формирование ценностных ориентаций студентов, определяющих их поведение в коммуникации; стимулирование потребности в повышении собственного уровня коммуникативной культуры; развитие коммуникативно значимых качеств; формирование индивидуального стиля коммуникативного поведения; развитие навыков моделирования информационно-коммуникативного пространства, цифровой грамотности, эмоционального интеллекта и эмоциональной устойчивости; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для дальнейшей успешной профессиональной самореализации).

8. Выявление и описание факторов развивающего воздействия при развитии коммуникативной культуры будущего учителя позволило определиться с методологическими подходами, которые лежат в основе разработки модели развития коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов (системный, культурологический, коммуникативно-деятельностный, информационно-технологический и компетентностный подходы). Указанные методологические подходы позволили обосновать специфику процесса развития коммуникативной культуры как единой системы, в значительной мере определяющей качество профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов с учетом требований современного информационного общества.

9. Спроектирована функциональная модель развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов, в рамках которой осуществлялась поэтапная разработка и реализация программы спецкурса, направленного на развитие коммуникативной культуры будущих учителей в процессе их

профессиональной подготовки., включающая следующие три этапа: *мотивационно-ценностный, деятельностный, рефлексивный*. Представленные этапы включают в себя блоки (*концептуальный, прогностический, диагностический, корректировочный блок, процессуально-содержательный, оценочный и результативный блок*), которые являются значимыми системными компонентами развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов. Практической реализацией модели является обоснованный с научной точки зрения и разработанный автором исследования *спецкурс «Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов»*, включающий разнообразные формы, методы и приёмы организации учебного процесса, ориентированного на развитие коммуникативной культуры учителя начальных классов.

10. Для успешной реализации разработанного спецкурса сформулированы и научно обоснованы *принципы (персонификации образовательного пространства; ориентации студента на внутреннюю самоорганизацию, саморазвитие; становление студента как субъекта культуры в процессе профессиональной подготовки; развития личности студента через активную разноплановую деятельность; преемственности и индивидуализации обучения; профильной направленности; информатизации и технологизации)*, которые реализуются в создании *педагогических условий* для развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов.

11. В соответствии с предложенной в первой главе исследования структурой коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов научно обоснованы и разработаны *критерии* для определения эффективности функциональной модели ее развития: *мотивационно-ценностный, личностно-деятельностный, информационный*; разработаны параметры измерения и отобраны конкретные методики, основанные на исследованиях отечественных и зарубежных учёных, что формирует систему для оценки эффективности модели развития коммуникативной культуры учителя начальных классов.

12. Апробация разработанной модели развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов подтвердила её эффективность, что открывает возможности для воспроизведения данного опыта и вносит вклад в совершенствование процесса подготовки будущих специалистов в области начального образования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что опытно-экспериментальная работа дала успешные результаты, гипотеза исследования подтверждена, поставленные цели достигнуты и задачи исследования решены.

Перспективы дальнейших научных исследований в данной области связаны с внедрением и совершенствованием предложенной функциональной модели для обучения студентов различных специальностей, а также разработкой и обоснованием новых методов и приемов формирования коммуникативной культуры в процессе профессиональной подготовки.

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

- *статьях в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:*

1. Иващенко, О. В. Развитие экологической культуры студентов средствами искусства // Искусство и образование. – Москва, 2012. – № 2(76). – С. 117-121.
1. Иващенко, О. В. К вопросу об экологическом образовании младших школьников на современном этапе / О. В. Иващенко, А.В. Топор // Научно-методический журнал России Начальная школа. – Москва, 2017. – №3. – С.3-5.
2. Иващенко, О. В. Система развития коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов / В.И. Писаренко, О.В. Иващенко // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 11. – С. 178-187; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39841>
3. Иващенко, О. В. Структура коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов в условиях информационного общества / В.И. Писаренко, О.В. Иващенко // Научно-практический журнал Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. - №11. – С. 156-165.
4. Иващенко, О. В. Функциональная модель развития коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов в условиях информационного общества // Научно-практический журнал Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024, №11. – С. 107 - 117.
5. Иващенко, О. В. Практическая реализация функциональной модели развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов: опыт и перспективы // Научно-практический журнал Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2025, №5/3. – С.97-108.

- *статьях в изданиях, включенных в базу Web of Science*

1. Ivashchenko, O. Development of communicative culture of future primary teachers in the conditions of the information society / V. Pisarenko, O. Ivashchenko // Edulearn24, 2024 Proceedings. – P. 9538-9547. – URL: <https://library.iated.org/view/PISARENKO2024DEV>

- *публикациях в иных изданиях, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:*

1. Иващенко, О. В. Ценностно-смысловые компетентности личности преподавателя // Компетентностный подход в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей: Монография / под ред. С. И. Маслова, А.П. Ильковой. – Калуга: Изд-во КГУ им. К. Э. Циолковского, 2012. – 215 с.
2. Иващенко, О. В. Социально-экологическая компетентность как основа профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов // Педагогические условия совершенствования начального общего образования. – Монография / под.ред. Л.Л. Николау. – Тирасполь: ГУИПП Бендерская типография Полиграфист, 2014. – С. 96 – 106.
3. Иващенко, О. В. Сущность, структура и особенности коммуникативной культуры учителя начальных классов // Научные исследования: инновационно-управленческие, образовательные, экономические, юридические и философские технологии (информация, анализ, прогноз): монография / [А.А. Алюшина, А.Л.

Биб, Н.Н. Волнина и др.]; под общей ред. проф. В.В. Шигурова. – Книга 78. – Воронеж: ВГППУ; Москва: Наука: информ, 2022. – 125 с. – С.50-74.

4. Иващенко, О. В. Уровень педагогического творчества как один из критериев практической готовности будущих педагогов // Совершенствование качества университетского педагогического образования: Материалы научно-практической конференции 4 октября 2004. – г. Тирасполь, 2005 г. – С.94-97.

5. Иващенко, О. В. Некоторые аспекты становления позиций личности учителя // Сборник научных работ аспирантов и молодых ученых. – Тирасполь. – 2005г. – С.51-53.

6. Иващенко, О. В. Педагогическое общение как одно из важнейших условий и средств развития личности // Развитие личности в поликультурном образовательном пространстве: Сборник материалов Международного конгресса – IV Славянские педагогические чтения. – Черкассы: Изд-во ИНУ им. Богдана Хмельницкого, 2005. – 234с. – С. 145-146.

7. Иващенко, О. В. Использование системного подхода при обучении математике в начальных классах // Совершенствование математического образования в организациях общего образования, средних и высших профессиональных учебных заведениях: Материалы IV Международной научно-практической конференции 28-29 марта 2006г. – Тирасполь, 2006г. с.49-50.

8. Иващенко, О. В. Подготовка будущего учителя начальных классов к осуществлению воспитательного процесса // Сборник научных работ аспирантов и молодых ученых. – Тирасполь, 2007г. – с. 56-58.

9. Иващенко, О. В. К вопросу о подготовке студентов к организации внеклассной работы в школе // Проблемы образования и подходы к их решению: Сборник статей и тезисов научно-практической конференции и семинаров факультета педагогики и психологии. – Тирасполь, 2008г. – С. 134-137.

10.Иващенко, О. В. Формирование коммуникативно-компетентной личности будущих учителей // Сборник научных работ аспирантов и молодых ученых. – Тирасполь, 2008г. – С. 93-97.

11.Иващенко, О. В. Некоторые аспекты становления позиции личности учителя в условиях модернизации современного образования // Актуальные проблемы языковой и речевой подготовки студентов нефилологических специальностей: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 1-3 октября 2008 г. – Тирасполь: Изд-во Приднестровского Университета, 2009г. – С. 115-118.

12.Иващенко, О. В. Педагогические условия организации проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира // Инновационное социально ориентированное развитие России: Сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической конференции 31 октября 2016 г. Томск: НОО «Профессиональная наука». – 2016. – С. 430-435.

13.Иващенко, О. В. Коммуникативные технологии обучения как фактор эффективной организации самостоятельной работы студентов-бакалавров // Инновации в непрерывном образовании: Сборник научно-методических работ / Научн. ред. А.П. Илькова, И.В. Клименко. – Тирасполь, 2015. – С. 23 -29.

14.Иващенко, О. В. Образовательное пространство как среда поликультурной социализации личности / О.В. Иващенко, А.А. Ткачук, Н.Н. Ушнурцева // Общественная мысль Приднестровья. – Тирасполь; Изд-во Приднестровского ун-та, 2017. – № 1. – С. 62 – 66. – 0,25 п.л.

15.Иващенко, О. В. Проблема формирования ценностных ориентаций студентов / О.В. Иващенко, А.А. Ткачук, Н.Н. Ушнурцева // Актуальные вопросы профессионально-личностного развития студента как компетентного специалиста в

условиях вуза // Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной году студента в ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь, 2017г. – 208с. – с. 35-38.

16.Иващенко, О. В. Роль личности педагога в воспитательном процессе / О.В. Иващенко, Л.Н. Макалич // Материалы студенческой открытой интернет-конференции Первый шаг в науку 3-5 апреля 2018 г. / Сост. Семененко В.В., Негурица Е.Н. – Горловка: АДИ ГОУВПО ДонНТУ, 2018 г. – 645 с. – С. 439 – 443 – URL <http://www.adidonntu.ru/node/1905>

17.Иващенко, О. В. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе профессиональной подготовки учителя начальных классов // Современные тенденции педагогического образования XXI века: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 40-летию факультета педагогики и психологии / редкол.: Л. И. Васильева [и др.]. – Тирасполь: ПГУ, 2019 – 368 с. – С. 88-90.

18.Иващенко, О. В. Информационная культура как компонент поликультурного образования / О.В. Иващенко, О.А. Савко // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации требований государственных образовательных стандартов: Материалы республиканской очно-заочной научно-практической конференции / под общ. ред. В.В. Проценко. – Тирасполь, 2019. – С. 228-231.

19.Иващенко, О. В. Подготовка бакалавров профиля «Начальное образование» к реализации проблемного подхода при обучении математике младших школьников / О.В. Иващенко, Л.Л. Николау, А.А. Ткачук // Совершенствование математического образования: состояние и перспективы развития: Материалы XI Международной научно-методической конференции/ Под общ. ред. проф. Г.Х. Гайдаржи. – Тирасполь, 5-6 ноября 2020г. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – 424с. – С.166-171.

20.Иващенко, О. В. Коммуникативная культура как междисциплинарное понятие / О.В. Иващенко // Человек и общество: (философия, педагогика, экономика). Материалы международной научной конференции / под общей ред. проф. Н.С. Катунин; (Отв. ред. проф. О.И. Кириков). – Вып. 71. – Воронеж: ВГППУ; М.: Наука: информ. – 2022. – 112 с. – С. 33-48.

21.Иващенко, О. В. Педагогические условия развития коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов в условиях информационного общества // Профессиональное образование в контексте модернизации современного начального школьного и высшего образования: Сборник научных трудов / отв. ред. А.А. Ткачук, О.В. Иващенко – Тирасполь: Изд-во Приднестровского ун-та, 2023. – 244 с. – С. 72-90.

22.Иващенко, О. В. Особенности коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов в условиях информационного общества Иващенко // Технологии, модели и алгоритмы модернизации науки в современных геополитических условиях: Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Стерлитамак: АМИ, 2024. – С.13-18.

23.Иващенко, О. В. Структурная модель развития коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов в условиях информационного общества // Цифровые технологии в научном развитии: новые концептуальные подходы: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Стерлитамак: АМИ, 2024. – 144 с. – С.26-34.

24.Иващенко, О. В. К вопросу о развитии коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в условиях информационного общества // Педагогическое и психологическое образование: актуальные проблемы и

перспективы: Сборник материалов международной научно-практической конференции, 31 октября 2024 года ; ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко» ; Факультет педагогики и психологии. – Тирасполь : Изд-во Приднестр. ун-та, 2025. – 824 с. – С. 42-47.

25.Иващенко, О. В. Современные подходы и инструментарий диагностики сформированности коммуникативной культуры будущих педагогов начального образования // Структурная модернизация науки как основа устойчивого развития общества: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. (Омск, 09 мая 2025 г.). – Sterlitaмак: АМИ, 2025. – 274 с. – С.44-56.

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
Подписано в печать 26.09.2025г.
Формат 60х84/16. Бумага офисная.
Объем 1,6 уч.-изд.л.
Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный педагогический
университет».
364907, Чеченская Республика, г. Грозный,
ул. С. Кишиевой, 33