

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Чеченский государственный педагогический университет»

На правах рукописи



МУСАЕВА Зарема Салхудиновна

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

Специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор И. В. Мусханова

Грозный – 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	18
1.1. Финансовая грамотность как объект современного научного дискурса..	18
1.2. Практико-ориентированный подход как средство формирования финансовой грамотности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки.....	57
1.3. Модель формирования финансовой грамотности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки.....	85
Выводы по первой главе	110
ГЛАВА II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	112
2.1. Система критериев и показателей оценки финансовой грамотности в профессиональной подготовке будущего учителя.....	112
2.2. Педагогический эксперимент по формированию финансовой грамотности будущих учителей: констатирующий и формирующий этапы	133
2.3. Анализ результатов экспериментального исследования.....	158
Выводы по второй главе	176
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	181
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	186
ПРИЛОЖЕНИЯ	221
Приложение А. Программа факультативного курса «Финансовая грамотность в профессиональной и личной жизни современного учителя»	221
Приложение Б. Технология формирования финансовой грамотности будущих учителей.....	224
Приложение В. Профессионально-ориентированные задания (кейсы, цифровые тренажеры).....	230

Приложение Г. Рабочая тетрадь студента.....	235
Приложение Д. Чек-лист для практических занятий	239
Приложение Е. Курс для обучающихся средней школы «Финансовое просвещение обучающихся средней школы».....	241
Приложение Ж. Эссе на тему: «Зачем современному учителю быть финансово грамотным?».....	243
Приложение З. Опросник: Ценностное отношение к финансовой грамотности	245
Приложение И. Анкета Басс-Дарки «Целевая направленность личности» ...	246
Приложение К. Диагностика уровня сформированности финансовой грамотности студентов	248
Приложение Л. Полустандартизированное интервью «Финансовая грамотность студентов – будущих учителей в контексте их личного и профессионального развития».....	250

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Модернизационные процессы, характеризующие развитие системы высшего образования, детерминированные политическими, социальными и экономическими преобразованиями, выдвигают новые требования к подготовке специалистов. В современных условиях усиливающейся глобальной конкуренции и динамично меняющегося рынка труда возникает необходимость формирования личности нового типа — гибкой, мобильной, способной к профессиональной адаптации и постоянному саморазвитию. Поэтому особую значимость приобретает развитие ключевых профессиональных и личностных компетенций, которые не только обеспечивают конкурентоспособность специалиста, но и выступают основанием для его успешной самореализации в профессиональной и социальной сферах. В этой связи возрастает необходимость осмысления особенностей профессиональной подготовки будущих педагогов, так как именно от уровня их компетентности и личностного развития во многом зависит качество образования и воспитания современных обучающихся. Возрастающие требования к уровню профессиональной подготовки и личностного развития будущих учителей обусловлены исключительной социально-культурной значимостью профессии учителя. Именно школа выступает ключевым институтом первичной социализации и интеллектуального становления личности, где формируются базовые знания, умения и навыки, определяющие последующую траекторию ее индивидуального развития.

Актуальность данного исследования обоснована положениями нормативно-законодательной базы в сфере образования: ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024 г.) «Об образовании Российской Федерации»; профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 589н).

Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (в редакции от 27.09.2023 № 702н); Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года № 2958-р, разработанная совместно с Министерством финансов РФ и Банком России, в которой отмечено, что финансовую культуру россиян характеризует «низкий уровень финансовой дисциплины и ответственности за риски, связанные с самостоятельным выбором и использованием различными финансовыми услугами и использованием финансовых инструментов». Согласно ФГОС среднего общего (полного) образования выпускник школы «должен уметь осознавать социально-экономические процессы в обществе, реализовать собственные жизненные планы и лично участвовать в решении государственных и общенациональных проблем».

Исходя из вышеизложенного, очевидна роль учителя в формировании финансовых знаний, финансовой грамотности подрастающего поколения. В связи с этим еще «в 2016 году в НИУ ВШЭ с целью создания в стране кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций, а также эффективной инфраструктуры по поддержке деятельности педагогов по распространению финансовой грамотности был создан «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования». Наряду с Федеральным центром были созданы и региональные методические центры, деятельность которых была направлена на решение двух ключевых проблем: как повышать финансовую грамотность детей и молодежи, и кто должен этим заниматься в школе» [235]. В рамках решения данной задачи были организованы курсы повышения квалификации педагогических работников школ, руководителей образовательных организаций, разработаны учебно-методические комплексы, внедрены модули по финансовой грамотности, позволившие интегрировать курс финансовой грамотности в учебные планы образовательных учреждений.

Одним из эффективных средств формирования финансовой грамотности у будущих учителей является включение практико-ориентированных форм обучения (деловые игры, кейс-методы, тренинги по финансовому планированию, работа с цифровыми симуляторами и образовательными платформами) в образовательный процесс. Их эффективность обеспечивается их соответствием требованиям ФГОС и профессиональному стандарту педагога, подчеркивающих необходимость подготовки учителей, способных формировать у обучающихся метапредметные компетенции, среди которых – основы финансовой грамотности; постоянное повышение требований к профессиональной деятельности учителя обуславливает использование практико-ориентированного подхода, направленного на формирование у будущих учителей установок, ценностей и поведенческих моделей, соответствующих требованиям современной финансовой культуры; необходимость формирования ключевых компетенций XXI века – критическое мышление, способность к принятию решений, ответственность за личные и профессиональные финансы – качества, крайне важные как для личного успеха будущего учителя, так и для реализации его миссии воспитания финансово грамотных представителей подрастающего поколения.

Степень разработанности проблемы. В научном дискурсе вопросам финансовой грамотности населения и финансовому образованию как самостоятельному направлению педагогической деятельности стало уделяться внимание со второй половины (1960-е гг.) двадцатого столетия. В исследованиях А. М. Бирмана, В. П. Локтева, А. П. Пономарева, Л. Н. Пономарева, Л. Е. Эпштейна анализируются проблемы экономической подготовки учащейся молодежи, населения страны в целом. Г.В. Белехова и А. А. Шарбунова в своих исследованиях предпринимают попытку определения финансовой грамотности как способности личности управлять собственными денежными средствами для обеспечения экономического благополучия. К.Н. Гончарова обосновывает необходимость финансовой осведомленности личности. В работах Н.А. Лацко, В. Д. Симоненко, Е. В.

Хлопотовой подчеркивается значимость вопросы подготовки педагогов к формированию финансовой грамотности, так как они выступают навигаторами знаний в финансовой сфере и отвечают за подготовку обучающихся к решению возникающих финансовых задач в современном неустойчивом мире.

В последние десятилетия в связи с особенностями функционирования финансового рынка в нашей стране и возрастающей ролью вуза как одной из составляющих современной системы финансового образования активизировались исследования, посвященные проблематике формирования финансовой культуры и грамотности, финансового воспитания молодежи. Так, в работах Т. А. Паладовой, Л. А. Мамиек, Л. В. Реунова сформулированы основные качества, характеризующие финансово грамотного человека.

О. Ю. Муллер и Н. В. Рассказова понятие «финансовая грамотность будущих педагогов» характеризуют как интегративное качество личности, содержащее когнитивную составляющую, установки, паттерн поведения, связанные с умением управлять финансовыми ресурсами.

Вместе с тем, несмотря на наличие значительного массива научных публикаций, посвящённых проблематике исследования, до настоящего времени недостаточно системно и целостно изучен процесс формирования финансовой грамотности у будущих учителей в контексте практико-ориентированного подхода.

В целом, анализ философской, педагогической, экономической, психологической, социологической литературы позволяет констатировать, что существует противоречие между необходимостью формирования финансовой грамотности у будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода и отсутствием в теории и практике высшего педагогического образования целостной системной характеристики исследуемого процесса.

Таким образом, в целом актуальность и значимость исследования процесса формирования финансовой грамотности будущих учителей на

основе практико-ориентированного подхода обусловлена необходимостью разрешения **противоречий между:**

– возрастающей потребностью формирования финансовой грамотности как интегративного личностно-профессионального качества будущих учителей и системой образования, не обеспечивающей в должной мере ее формирование;

– важностью научно-методологического обоснования процесса формирования финансовой грамотности у будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода и недостаточной его представленностью в современном педагогическом дискурсе;

– необходимостью внедрения практико-ориентированного подхода в образовательный процесс педагогического вуза для обеспечения формирования финансовой грамотности будущих учителей и недостаточной разработанностью диагностического инструментария, позволяющего адекватно оценивать его результативность в условиях современной профессиональной подготовки.

Рефлексия необходимости разрешения указанных противоречий явилась основанием для формулировки **проблемы исследования** — каковы теоретико-методологические основания формирования финансовой грамотности будущих учителей в рамках практико-ориентированного подхода в процессе профессиональной подготовки?

Актуальность и значимость рассматриваемой проблемы, необходимость разрешения выявленных противоречий обусловили выбор темы диссертационного исследования: «**Формирование финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода**».

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих учителей.

Предмет исследования – формирование финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода в процессе их профессиональной подготовки.

Целью исследования являются обоснование, разработка и апробация модели и технологии формирования финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода.

Гипотеза исследования заключается в том, что формирование финансовой грамотности будущего учителя будет эффективным при условии уточнения понятийного аппарата, определения критериев и показателей эффективности, а также теоретическом обосновании и реализации модели, основанной на практико-ориентированном подходе и внедрении технологии, обеспечивающих устойчивый прирост соответствующих профессиональных и личностных компетенций.

Задачи исследования:

1. Осуществить анализ современного состояния проблемы формирования финансовой грамотности в научном дискурсе и уточнить понятие «финансовая грамотность будущего учителя», обосновать его компонентный состав.

2. Определить и обосновать на теоретическом уровне потенциал практико-ориентированного подхода как средства формирования финансовой грамотности будущих учителей в процессе их профессиональной подготовки.

3. Теоретически обосновать и сконструировать модель и технологию формирования финансовой грамотности будущего учителя на основе практико-ориентированного подхода.

4. Разработать систему критериев и показателей уровней сформированности финансовой грамотности будущего учителя.

5. Апробировать эффективность модели и технологии формирования финансовой грамотности будущего учителя на основе практико-ориентированного подхода.

Методологическую основу исследования составили: *практико-ориентированный подход* (Н. И. Гончарова, И. Ф. Исаев, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин, В. В. Сериков и др.), рассматривающий процесс формирования финансовой культуры будущих учителей как интеграцию теоретических

знаний и практического опыта в условиях профессиональной подготовки; *системный подход* (А. Н. Аверьянов, И. В. Блауберг, В.А. Слостенин, Э.Г. Юдин и др.), интерпретирующий исследуемый феномен «финансовая грамотность будущего учителя» и процесс формирования финансовой грамотности будущих учителей как целостную систему; *компетентностный подход* (А. А. Вербицкий, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, А.В. Хуторской и др.), ориентированный на анализ профессиональных и личностных компетенций будущих учителей, необходимых для решения задач формирования финансовой грамотности в процессе обучения в вузе; *деятельностный подход* (А. Г. Асмолов, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), доказывающий, что финансовая грамотность формируется в процессе активной, целенаправленной деятельности обучающихся; преобразовывающей знания в профессиональные и личностные компетенции; *интегративный* (О. Б. Акимова, И. А. Зимняя, В. М. Лопаткин, Б. Ж. Мухаммадиев, И. П. Яковлева и др.), позволяющий рассматривать формирование финансовой грамотности как процесс и результат педагогической интеграции.

Теоретической основой исследования выступили базовые идеи и положения, определяющие: развитие системы высшего образования (А. Г. Асмолов, В. И. Богуславский, Н. М. Борытко, А. М. Новиков, Е. А. Салахова и др.); содержание университетского педагогического образования (Ф. У. Базаева, А. В. Глузман, Н. В. Горбунова, А. Т. Мухаметшин и др.); особенности развития личности в Интернет-пространстве (В. И. Писаренко, С. П. Сторожева, М. М. Хавва и др.); возможности формирования компетенций в области финансовой культуры (А. Д. Бобкова, Н. В. Митяева, Е. А. Орехова, и др.). Также в качестве теоретической основы использованы исследования, посвященные повышению уровня финансовой грамотности молодежи посредством цифровых технологий (Т. Б. Дарбашкеев, К. Д. Гончарук, Г. В. Цветова, Е. П. Ожегова, А. В. Фадеева и др.), развитию

финансовой грамотности будущих педагогов в вузе (Н. В. Алексеева, О. Ю. Муллер, К. А. Менлакаева).

Методы исследования:

– теоретические: анализ, сравнение и систематизация философских, педагогических, экономических, психологических и социологических источников, посвящённых проблеме исследования; интерпретация ключевых положений и их интеграция в целостную научную концепцию; обобщение теоретических выводов; определение методологических оснований исследования.

– эмпирические: педагогический эксперимент (с организацией констатирующего, формирующего и контрольного этапов); анкетирование, включённое наблюдение; методы математико-статистической обработки.

Опытно-экспериментальная база исследования: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет».

Этапы исследования:

Первый – теоретический этап (2018-2020 гг.) – проводился анализ философской, педагогической, экономической, психологической, социологической литературы по проблеме исследования; формулировалась цель, гипотеза, задачи исследования; определялись программа и площадка экспериментального исследования.

Второй – экспериментальный этап (2020-2024 гг.) – были выделены критерии, показатели и уровни сформированности финансовой культуры; разрабатывалась технология формирования финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода. Проводилась экспериментальная работа по проверке эффективности модели и технологии формирования финансовой грамотности будущих учителей.

Третий (обобщающий) этап (2024-2025 гг.) – проводился анализ полученных данных и обобщались результаты опытно-экспериментальной работы по формированию финансовой грамотности будущих учителей.

Формулировались выводы и проводилось оформление диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в:

– уточнении сущности понятия «*финансовая грамотность будущего учителя*», рассматриваемого как интегративное личностно-профессиональное качество, формируемое в процессе профессиональной подготовки, включающее ценностный, деятельностный и рефлексивный компоненты, а также совокупность базовых экономических знаний, умений рационального управления личными и профессиональными финансовыми ресурсами, ценностных установок на ответственное финансовое поведение, готовность к педагогической трансляции принципов финансовой культуры в образовательном процессе, что расширяет представление о сущности и содержании данного феномена в контексте профессиональной подготовки будущих учителей;

– выявлении педагогического потенциала практико-ориентированного подхода, обеспечивающего устойчивое развитие финансовых компетенций у будущих учителей в процессе их профессиональной подготовки;

– научном обосновании и разработке модели и технологии формирования финансовой грамотности будущего учителя на основе практико-ориентированного подхода. Модель имеет блочную структуру, включающую целевой, теоретический, методологический, диагностический, технологический и результативный блоки;

– разработке компонентов, критериев, показателей и уровней сформированности финансовой грамотности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

– выявлен педагогический потенциал практико-ориентированного подхода, что обогащает методологические основы современной педагогики;

– проанализировано современное состояние проблемы формирования финансовой грамотности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки, что расширяет проблемное поле современной педагогической науки;

– уточнена ключевая дефиниция исследования, что способствует расширению понятийного аппарата педагогики;

– обоснованы модель и технология формирования финансовой грамотности будущего учителя на основе практико-ориентированного подхода, обеспечивающие эффективность формирования финансовой грамотности будущего учителя, что способствует развитию моделирования в педагогике.

Практическая значимость исследования заключается в дидактическом обеспечении и внедрении технологии формирования финансовой грамотности будущего учителя в образовательный процесс педагогического вуза, направленной на развитие личностных и профессиональных качеств, необходимых будущим учителям. Подобранный диагностический инструментарий, ориентированный на выявление уровня сформированности финансовой грамотности будущего учителя, может быть использован общеобразовательными организациями для модификации педагогических технологий формирования глобальных компетенций обучающихся.

Достоверность полученных результатов обеспечивается опорой на методологические подходы современной педагогики, позволяющие решить проблемы исследования; корректным выбором комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования; проведенным педагогическим экспериментом, его качественным анализом и статистической обработкой полученных результатов, репрезентативностью выборки участников экспериментального исследования, практической деятельностью соискателя в качестве преподавателя педагогического университета.

Личный вклад автора данного исследования заключается в разработке основных положений диссертационного исследования, в уточнении

содержания понятия «финансовая грамотность будущего учителя», в выявлении педагогического потенциала практико-ориентированного подхода, в научном обосновании, разработке и апробации модели и технологии формирования финансовой грамотности будущего учителя. Автором разработан диагностический инструментарий, ориентированный на выявление уровня сформированности финансовой грамотности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Финансовая грамотность будущих учителей представляет собой интегративное личностно-профессиональное качество, формируемое в процессе профессиональной подготовки. В структуру данного понятия входят ценностный (сформированность установки на ответственное и этическое поведение в финансовой сфере, осознание значения финансовой культуры для профессионального и личностного развития); когнитивный (знание основ финансовых понятий, механизмов и инструментов (бюджетирование, налогообложение, кредитование, страхование, инвестиции и т. д.); деятельностный (составление и ведение личного и семейного бюджета, использование банковских карт, вклады, онлайн-сервисов, использование цифровых инструментов, использование кейсов, тренингов и деловых игр для формирования финансовых навыков у обучающихся, навыки проектной и исследовательской работы); рефлексивный (оценка и контроль финансового поведения, развитие навыков саморегуляции, осознание своей роли как транслятора финансовых знаний).

2. Педагогический потенциал практико-ориентированного подхода в формировании финансовой грамотности будущего учителя содержат совокупность условий, средств, форм и методов организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную интеграцию теоретических знаний и практической деятельности, переход от декларативного знания к деятельностному уровню освоения, формируя устойчивую мотивацию к саморазвитию в сфере финансов, подготавливая

будущего учителя к выполнению профессиональной функции в образовательной среде.

3. Модель формирования финансовой грамотности будущего учителя в педагогическом вузе на основе практико-ориентированного подхода, в структуре которой взаимосвязанные блоки: целевой (социальный заказ, цели, задачи, нормативная база), теоретический (понятийное уточнение и принципы исследования), методологический (система научных подходов), диагностический (критерии, показатели, уровни и инструментарий диагностики), технологический (технология с этапами, целями, содержанием и результатами) и результативный (предполагаемый итог реализации модели).

4. Определение уровней сформированности финансовой культуры будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода осуществлялось с опорой на систему критериев (мотивационно-ценностный, когнитивно-технологический, профессионально-педагогический, рефлексивный) и показателей (устойчивая внутренняя мотивация и ценностное отношение к финансовой грамотности как лично значимому и профессионально важному качеству; интеллектуально-теоретическая подготовленность и практическая готовность будущего учителя к применению финансовых знаний в личной и педагогической деятельности; способность будущих учителей к педагогической трансляции финансовых знаний, формирование у обучающихся финансово-экономического мышления, системная интеграция финансовой тематики в образовательную практику; способность будущего учителя к самоанализу, готовность к осознанному финансовому поведению и профессиональному самосовершенствованию). На основании выделенных критериев и показателей охарактеризованы уровни сформированности финансовой культуры будущих учителей: начальный, базовый, продвинутый.

5. Разработана и экспериментально проверена технология формирования финансовой грамотности будущего учителя на основе практико-ориентированного подхода, направленная на развитие личностных и

профессиональных качеств, необходимых будущим учителям для успешного использования практических умений финансово грамотного поведения в повседневной реальности, реализация которой осуществлялась последовательно на четырех этапах (организационно-подготовительный, познавательный-ориентирующий, практико-действенный, результативно-оценочный) средствами разнообразных форм и методов (мини-лекции, дискуссии, мотивационные видео-ролики, мозговой штурм, кейс-технологии, цифровые тренажеры-симуляторы, факультативный курс, проекты, профессионально-ориентированные задания, мини-эссе и др).

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на научных семинарах кафедры педагогики и кафедры экономики и управления в образовании, научной школы «Интеграция этнопедагогических идей в современную образовательную практику» Чеченского государственного педагогического университета, а также на конференциях международного и всероссийского уровней: XIII Международная научно-практическая конференция «Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты» (г. Курск, 2023г.); II Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и практики» (г. Казань, 2020г.); IX Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной экономики в глобальном мире» (г. Махачкала, 2020г.); «Актуальные исследования и разработки в области социально-экономических и технических наук» (г. Казань, 2020 г.); XX Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы управления» (г. Москва, 2015 г., 2016 г.); «Педагогическая деятельность как творческий процесс» (г. Грозный, 2020 г.); «Бизнес и образование в условиях цифровой экономики» (г. Грозный, 2020 г.); «Актуальные проблемы современной семьи», (г. Грозный, 2021г); «Умаровские чтения» (г. Грозный, 2022г); «Современные направления развития экономики и управления образованием» (гг. Грозный-Махачкала,

2022 г.). Результаты диссертации также отражены в 17 публикациях автора, из которых 5 опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Структура и объём диссертационной работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Финансовая грамотность как объект современного научного дискурса

Условия современной реальности, неустойчивой в экономическом, политическом и других аспектах, актуализируют проблемы формирования мировосприятия и мировоззрения подрастающего поколения. Это обуславливает одну из важных задач – развитие функциональной грамотности обучающихся, в структуре которой, наряду с читательской, математической, естественнонаучной, гражданской, правовой и ИКТ-грамотностью, выделяется и финансовая грамотность.

Категория «функциональная грамотность» рассматривается в контексте ключевого для современной педагогики компетентностного подхода, предполагающего способность человека применять сформированные компетенции в реальной жизни. Как отмечено в работах А.А. Леонтьева [98] и А. Н. Леонтьева, «функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности» [97].

Глобализационные процессы и массовое появление новых финансовых продуктов создают дополнительные сложности. Эти тенденции нашли отражение и в «Национальной программе повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации», в которой подчеркивается, что современный мир требует от человека быстрых и эффективных решений в сложных ситуациях. Сегодня необходимы глубокие знания в экономической сфере, однако исследования российских ученых показывают, что большая часть населения не готова самостоятельно преодолевать финансовые и экономические трудности [197].

Рассуждая о финансовой грамотности как объекте научного исследования, следует провести краткий историографический анализ социально-экономических трансформаций, произошедших в российском государстве на рубеже веков, поскольку именно они обусловили необходимость формирования и развития финансовой грамотности российского общества. Преобразование государственного устройства и переход России на новую модель экономического развития в последнее десятилетие XX века предоставили рядовым гражданам возможность переосмыслить своё социальное поведение и включиться в процесс социально-экономического переустройства общества. Сегодня можно констатировать, что новый экономический курс российского государства повлек как положительные результаты, так и негативные последствия. Либеральные реформы 1992 года и принятая в 1993 году Конституция Российской Федерации инициировали становление рыночных отношений и пересмотр системы финансового просвещения населения.

Дефицит финансово-экономических знаний у представителей постсоциалистического общества в условиях расширения «свободы» использования финансовых инструментов негосударственными и коммерческими структурами способствовал разорению финансово неграмотных и доверчивых граждан. На фоне распада единой экономической системы союзных республик и формирования независимых национальных экономик наблюдался значительный спад экономического развития страны. Это побудило руководство России взять курс на повышение финансовой грамотности населения. Для его реализации были предприняты различные меры, включая реорганизацию системы образования и введение дисциплин социально-экономического профиля, направленных на формирование у подрастающего поколения функциональной грамотности, в том числе ее финансовой составляющей.

В рамках диссертационного исследования представляет интерес рассмотрение финансовой грамотности как компонента функциональной

грамотности, так как в условиях рыночной экономики необходимо подготовить обучающихся к взрослой самостоятельной жизни. Безусловно, жизнь каждого человека неразрывно связана с финансовыми отношениями, что обуславливает важность формирования у обучающихся умений грамотно использовать, оценивать и распределять свои финансовые ресурсы, принимать обоснованные решения и осознавать ответственность за их последствия.

Актуальность повышения финансовой грамотности на государственном уровне подтверждается положениями статьи 75.1 Конституции Российской Федерации [83], статьей 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [62], а также Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры населения Российской Федерации до 2030 г. [148]. В ходе реализации указанной Стратегии Дирекцией финансовой грамотности НИФИ Минфина России была разработана информационно-просветительская площадка «Мои финансы. РФ». Проведенный анализ в работах З. С. Мусаевой показал, что «ее целевая аудитория охватывает представителей различных возрастных групп, уровня образования (включая сферу экономики и финансов) и материального положения: платформа содержит специализированные разделы для школьников, пенсионеров, работников образовательных учреждений, партнеров и организаторов Стратегии» [118; 119].

Анализ научной литературы позволяет констатировать, что финансовая грамотность как объект научного познания обладает комплексным характером, что требует ее изучения в двух основных направлениях: исследование существующих научных работ по проблеме финансовой грамотности и разработка теоретико-методологических основ ее формирования у будущих учителей в процессе профессионального становления.

Характеризуя сущность дефиниции «формирование финансовой грамотности», необходимо рассмотреть происхождение понятий «формирование», «финансы» и «грамотность», интерпретация которых

представляет предмет междисциплинарных исследований. В современной педагогике термины «формирование» и «развитие» часто используются как синонимы, описывающие процесс личностных изменений. Формирование личности понимается как процесс становления человека как социального субъекта, подверженного на всех этапах воздействию экологических, социальных, экономических, идеологических и психологических факторов. Этот процесс осуществляется в ходе воспитания в семье, образовательных учреждениях и социуме, подразумевая достижение определенной личностной зрелости.

Несмотря на широкую употребительность, понятие «формирование» остается недостаточно определенной педагогической категорией, чье содержание варьируется в зависимости от контекста. Так, П. Н. Груздев интерпретировал формирование как стихийное воспитание – «воздействие различных условий на людей независимо от сознательной деятельности» [44].

С философской точки зрения формирование представляет собой процесс, противостоящий хаосу развития и способствующий личностному становлению. Индивид на всех этапах своего личностного развития, приобретая жизненный опыт, постепенно переходит от частной жизни к цивилизованной, общественной и культурной форме бытия.

В психологическом дискурсе формирование выступает детерминантой (предопределяющей) развития, представляя собой ведущий способ существования психических процессов.

Педагогическая наука часто интерпретирует формирование как результат образовательной деятельности, например, как способность педагога осуществлять обучение и воспитание. При этом в педагогическом контексте понятия «формирование» и «воспитание» нередко отождествляются.

Человек появляется на свет без навыков, умений, опыта и знаний о законах природы и общества, которые формируются, применяются и закрепляются в тесной связи с активными действиями самого обучающегося в процессе воспитания, обучения и деятельности. В энциклопедическом словаре

В. С. Безруковой отмечается, что «в процессе онтогенеза развитие достигает определенного уровня на каждом возрастном этапе, что последовательно формирует знания, навыки, умения, мышление, память и мировоззрение» [13].

Сущность понятия «финансы» в педагогической науке до настоящего времени не получила однозначного толкования, что обуславливает необходимость обращения к истории его возникновения и анализа существующих трактовок. В исследовании мы опираемся на устоявшуюся в научном сообществе точку зрения отечественных и зарубежных авторов, рассматривающих «финансы» с марксистской позиции как экономическую категорию. Согласно определению, данному в толковом словаре Д. Н. Ушакова, «финансы отражают экономические отношения, возникающие в процессе создания и использования денежных средств» [190]. Анализ работ Е. А. Климашина, посвященных исследованию теоретических аспектов финансов с различных методологических позиций, свидетельствует об отсутствии единого подхода к их пониманию в научной литературе [79].

Понятие «грамотность» представляет собой сложный феномен, изучаемый философами, педагогами, психологами и культурологами в качестве важнейшего атрибута человеческого развития, отражающего конкретные проявления общечеловеческой образованности. В традиционном понимании грамотность предполагает сформированность базовых навыков чтения и письма, способность к связному изложению мыслей. Современная наука выделяет многообразие видов грамотности: элементарную, читательскую, цифровую, культурную, мобильную, правовую, финансовую и другие.

В контексте нашего исследования особый научный интерес представляет «академическая грамотность» как компонент педагогической культуры, которую Е. В. Бондаревская определяет, как «показатель смены культурных эпох и соответствующих им педагогических цивилизаций» [16]. Данная категория преимущественно служит для оценки готовности

обучающихся осуществлению научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.

Разделяя позицию Д. В. Спиридоновой, отметим, что «если вовремя не начать готовить обучающихся к работе с научными текстами и статьями, монографиями ученых и учебными пособиями, процесс овладения профессиональной терминологией и развития академической грамотности будет проходить медленно и неэффективно» [177]. Таким образом, сочетание понятий «формирование», «финансы», «грамотность» в рамках данного исследования представляется методологически обоснованным и соответствующим современным педагогическим подходам.

Рефлексия основной проблемы диссертационного исследования показывает, что в период доминирования советской идеологии при плановой экономике не было необходимости в формировании финансовой грамотности населения. Государство полностью брало на себя решение финансовых вопросов, гарантируя бесплатное образование, медицинское обслуживание, стабильные заработки и пенсионное обеспечение. В советский период вопросы финансовой грамотности в научном дискурсе освещались фрагментарно.

Во второй половине XX века в зарубежных исследованиях появляются первые разработки по финансовой грамотности. В работах S.M. Danes [232], P. Graham [236], H. Jelley [239], E.V. Larson [240] на основе лонгитюдных исследований была обоснована необходимость включения дисциплины по финансовой грамотности на всех уровнях образования, само понятие было интерпретировано как способность человека управлять собственными финансовыми ресурсами и принимать правильные решения по их использованию. Однако в первой половине XX века в исследованиях зарубежных ученых отсутствовало системное понимание данного феномена.

В период с 1990-х гг. до 2010 года в зарубежной науке активизируется изучение проблем финансовой грамотности. Значительный вклад внесла

работа D.L. Remund, в которой «представлена структура финансовой грамотности, включающая:

- знание базовых финансовых концепций;
- способность обсуждать финансовые вопросы;
- навыки управления личными финансами;
- умение принимать обоснованные финансовые решения;
- планирование финансовых целей с учетом изменяющихся экономических условий» [243].

Российские исследователи этого периода (Е. Г. Попкова [145], О. Е. Кузина [87], Л. Ю. Рыжановская [162; 163], А. А. Воронов [31]) выявили низкий уровень финансовой грамотности населения, объясняя это недостаточной прозрачностью деятельности финансовых институтов и ограниченным доступом к финансовым продуктам. В своих работах они предлагают конкретные механизмы повышения финансовой грамотности, акцентируя внимание на: 1) развитие когнитивной способностей в финансовой сфере, 2) формирование знаний о финансовых институтах, 3) приобретение навыков работы с финансовыми продуктами.

Таким образом, в рассматриваемый период понятие «финансовая грамотность» стало ассоциироваться с комплексом компетенций, позволяющих индивиду принимать эффективные решения по управлению личными финансами в условиях изменяющейся экономической реальности.

При этом важно отметить, что в начале 2000-х годов российское общество столкнулось с массовым появлением финансовых пирамид, деятельность которых не только привела к серьезным негативным последствиям, нанесла значительный материальный ущерб, но и явно продемонстрировала недостаточный уровень финансовой грамотности населения. Данная ситуация стимулировала развитие международного сотрудничества в сфере финансового образования. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) совместно с Всемирным банком разработала комплекс принципов, которые легли в основу

факультативных курсов по финансовой грамотности в российских образовательных учреждениях.

Л. В. Стахович в своих работах обращает внимание, что «в начале 2000-х годов для российского образования в аспекте формирования финансовой грамотности было важно создание государственного информационного портала Центра финансовой грамотности, выступающего в качестве своеобразного навигатора и обеспечивающего население дистанционными консультациями по вопросам, касающимся финансового законодательства» [179]. Параллельно в университетах различных регионов начали работу специализированные центры. Как отмечает Е. Г. Попкова, в Волгоградском государственном техническом университете был организован Центр финансового образования «Citi Professors», где молодежь обучалась управлению личными финансами при поддержке профессиональных кредитных учреждений. Подчеркивая значение такой работы, Е. Г. Попкова утверждает, что «образованный человек сам станет выбирать те пути в жизни, которые будут для него наиболее привлекательными, создавая материальную основу для дальнейшего развития общества. То есть, в конечном счете, финансовая культура позволит человеку стать более самостоятельным в своем выборе, независимым и свободным» [146].

Обобщая представленный анализ, можно констатировать, что период с 1990-х по 2010 год характеризовался заметным прогрессом в развитии финансового образования в России. В учебных заведениях различных уровней были внедрены факультативные курсы по финансовой грамотности. Однако, как обоснованно отмечает Е. А. Салахова, «формирование финансовой грамотности неразрывно связано с одним из современных трендов образования – цифровизацией» [164].

Современный этап развития финансовой грамотности как объекта научного дискурса, охватывающий период с 2010 года по настоящее время, характеризуется повышенным вниманием к данному вопросу на государственном уровне. Согласно мониторингу результатов обучения

педагогов финансовой грамотности и отчета международного исследования, мер, принимаемых по данному вопросу недостаточно [196,198]. Знаковым событием стало принятие в 2017 г. и последующее дополнение в 2023 г. «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации до 2030 года» [149]. Согласно этому документу, финансовая грамотность понимается как просвещение населения в финансовой сфере, формирование поведенческих моделей, позволяющих принимать обоснованные решения для повышения личного благосостояния.

В рамках реализации Стратегии была проведена масштабная работа: организованы курсы повышения квалификации для педагогов всех уровней образования. Однако, как пишет М. М. Абиева, «несмотря на важность принятия документа, актуализирующего процесс повышения финансовой грамотности, в ходе его реализации возникали сложности, связанные с ментальными особенностями представителей российского общества. В первую очередь, низкий уровень финансовой грамотности обосновывается неумением населения строить долгосрочное финансовое планирование» [1].

Исследование региональных особенностей внедрения Стратегии, проведенное Ж. С. Кулижской [89], выявило дополнительные проблемы: недоверие населения к государственным институтам, распространенность многократных кредитных обязательств, отсутствие навыков планирования семейного бюджета. Тем не менее, сам факт разработки и реализации данной Стратегии свидетельствует о заинтересованности государства в повышении финансовой культуры населения. На государственном уровне создаются условия для формирования и развития финансовой грамотности на всех ступенях образования.

В исследованиях зарубежных ученых А. Gunardi [237], Р. С. Michaud, [241], А. Zait [245] определение финансовой грамотности базируется на концепции финансового опыта, позволяющего принимать обоснованные решения в финансовых вопросах. Согласно их подходу, каждый человек, по мере накопления такого опыта, развивает жизненно важную финансовую

компетентность. В структуру финансовой грамотности, помимо знаний о финансовых продуктах и теоретических основах, включены следующие компоненты: способность к финансовой коммуникации, практические навыки решения финансовых проблем и применение финансовых инструментов в реальных ситуациях.

В работах российских ученых представлен детальный анализ состояния финансовой грамотности населения. Соглашаясь с мнением Н. В. Митяева и других исследователей [106], следует отметить, что для современного этапа экономического развития России характерен низкий уровень финансовой культуры. Как показывают исследования, большинство граждан не готовы нести ответственность за свои финансовые решения. Они испытывают дефицит информации о возможностях финансового рынка и недооценивают риски финансовых операций.

Анализируя проблемы формирования финансовых компетенций, авторы выделяют несколько перспективных направлений для повышения эффективности этого процесса. Ключевым аспектом является разработка системы финансовых компетенций, которая позволит создать конкретные образовательные программы и проекты. Особое внимание уделяется национальной специфике, проявляющейся в терминологии, в применяемых методах и методиках обучения финансовой грамотности различных возрастных групп.

Российская система финансовых компетенций охватывает девять предметных областей: основы экономики и финансовая арифметика; управление доходами и расходами; финансовое планирование и бюджет; кредитование; страхование; личные сбережения; инвестирование; оценка рисков и финансовая безопасность. Согласно данным PISA (анализ результатов международного исследования), реализация программ финансового просвещения в российских регионах демонстрирует устойчивую положительную динамику.

Исследования российских ученых (Ю. Г. Шихваргер, Ю. Н. Ковшова, Л. Ф. Мусина [224], О. А. Вагаева, К. А. Борисова [21], Н. В. Болтенков, А. А. Гринько [17], Е.В. Гнатышина [39], С. Д. Резник, О. А. Сазыкина, М. В. Черниковская [154]), выявили существенный дефицит финансовой грамотности среди обучающихся. Этот недостаток проявляется в отсутствии практических навыков финансового планирования и неэффективном управлении личными ресурсами. Как отмечает Л. Ф. Мусина, «у обучающихся отсутствует практический опыт применения финансовых знаний в реальных ситуациях. Игнорирование вопросов финансового планирования приводит к ошибкам в управлении личными финансами, что требует целенаправленного образовательного вмешательства для формирования соответствующих компетенций» [121].

Т. В. Соломатина [174] рассматривает финансовую грамотность как элемент социальной компетентности, выделяя три уровня ее структуры: предметный, личностный и компетентностный. Особый потенциал автор видит в организации внеурочной деятельности по формированию финансовой культуры студентов. Эту позицию поддерживает Е. Ю. Вилькицкая [26], подчеркивающая необходимость создания единой системы методов финансового просвещения молодежи.

Н. И. Улендеева акцентирует внимание на формировании универсальных компетенций в области «личного планирования финансов» [186]. И. Г. Учамбрина [189] исследует роль финансовой грамотности в развитии личности, выявляя основные причины финансовой неграмотности. Т. Лю [100] обосновывает необходимость создания института финансовой грамотности для вовлечения всех социальных групп в процесс финансового образования.

А. В. Фадеева [191] анализирует взаимосвязь финансовой и правовой грамотности, отмечая, что финансовые компетенции формируются в процессе обучения и развиваются в течение жизни, тогда как правовая культура

предполагает знание нормативных актов и умение применять их в конфликтных ситуациях.

Т. А. Паладова [133] систематизировала признаки финансово грамотного человека и основные компоненты финансовой грамотности. Проведенный ею анализ динамики показателей финансовой грамотности в Российской Федерации выявил зависимость уровня компетенций от возрастных характеристик.

В последние годы российскими учеными разработан комплекс учебно-методических материалов по финансовой грамотности, предназначенный для разных уровней образования (школы, СПО, вузы). Данные материалы включают учебники, учебные пособия и практикумы, в которых рассматриваются различные аспекты финансовой культуры и предлагаются практико-ориентированные задания, моделирующие реальные финансовые ситуации. В работах таких авторов, как Г. Г. Гаджиев [33], Д. Г. Калатоци [77], А. М. Чернопятков [214], Е. Б. Хоменко [206], подробно анализируются современные финансовые продукты и услуги для населения. Особое внимание уделяется вопросам финансовой безопасности: видам мошенничества, способам защиты прав потребителей финансовых услуг, а также практическим аспектам налогообложения физических лиц. Представленные в данных учебных материалах задания и кейсы направлены на формирование у обучающихся экономической культуры, важнейшей составляющей которой является финансовая грамотность.

Анализ работ российских исследователей подчеркивает значимость раннего финансового образования. Еще в 2011 г. в России был реализован масштабный проект «Повышение финансовой грамотности и развитие финансового образования в Российской Федерации», охватывавший как взрослое население, так и обучающихся всех уровней. Главными вопросами образовательного процесса стали: содержание обучения, методика структурирования занятий и формирование практических навыков финансовой грамотности в дошкольных учреждениях и школах.

С. С. Казачкова [76] разработала «специальные педагогические технологии для формирования финансовой грамотности дошкольников» (первичных экономических представлений), подчеркивая важность выбора эффективных методов и форм работы с данной возрастной группой. Исследование Д. М. Титовой [182] на примере школ Нижегородской области демонстрирует результаты проекта базового финансового просвещения подростков «Экономические основы с Мининским». Авторы отмечают необходимость раннего обучения, так как современные подростки рано начинают рано самостоятельно распоряжаться деньгами и часто становятся жертвами мошенничества. Поэтому формирование правильных финансовых привычек с юного возраста помогает избежать многих ошибок и закладывает основы финансовой безопасности на протяжении всей жизни.

Особое значение имеет развитие финансовой грамотности в системе дополнительного профессионального образования. В. Б. Гурагин [45] рассматривает ее как комплекс умений по управлению личными финансами, принятию обоснованных решений о потреблении и инвестировании, а также пониманию принципов использования финансовых инструментов. Автором разработана структура соответствующего учебного курса, обоснована его актуальность для достижения финансовой стабильности.

Г. М. Абрамян [2] исследует проблемы формирования экономической культуры указывает «на приоритетность данной задачи для государства и участников рынка». Л. А. Моисеева [107,108] «рассматривает финансовую грамотность как ресурс воспитания». Как показано в статье З. С. Мусаевой «в современном и стремительно развивающемся мире повышение финансовой культуры стало еще одним жизненно важным элементом в системе навыков. Приобретаемые в результате финансового образования знания, умения и навыки позволяют человеку адаптироваться к меняющимся условиям окружающей среды. Самой уязвимой прослойкой общества является молодежь, в частности, студенты, которым финансовые компетенции помогают изменить свое отношение к деньгам и управлению ими» [115].

Формирование основ финансовой грамотности тесно связано с базовыми нравственными ценностями. Представления о добре и зле, прекрасном и безобразном, о хорошем и плохом закладываются прежде всего в семье. Это объясняет необходимость финансовой грамотности самих родителей, которые могут транслировать детям принципы бережного отношения к материальным ресурсам, природным богатствам и денежным средствам. Нравственные ориентиры личности во многом определяют уровень ее финансовой культуры.

Л. А. Филоненко в своем исследовании подчеркивает взаимосвязь нравственного воспитания и финансового просвещения: «Будущим активным участникам финансового рынка важно развивать качества, которые характеризуют нравственное отношение к обществу, людям, самому себе, труду, соблюдение норм личного, семейного и общественного поведения. Поэтому, если сегодня обратить внимание на формирование нравственных качеств молодежи в процессе обучения финансовой грамотности, то общество и государство получают добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков и рациональных инвесторов» [195].

Финансовая грамотность представляет собой основной управленческий навык, особенно значимый для развития компаний в сфере семейного бизнеса. Актуальность данного вопроса обусловлена существенным вкладом семейного предпринимательства в экономику многих стран. Как показано в исследовании Н. С. Ощепкова [131], анализ влияния семейной собственности и преемственности поколений на финансовую культуру выявил более низкий уровень финансовой грамотности в семейном бизнесе по сравнению с несемейными предприятиями.

Проблемы и перспективы финансового образования молодого поколения подробно рассмотрены в работе Н. В. Алексеевой [5]. Автор предлагает комплекс мероприятий, направленных на максимально эффективное обучение детей финансовой грамотности, а также формирование

основных умений и навыков, которыми должен обладать финансово грамотный человек.

Значительный вклад в изучение вопросов личного финансового планирования внес В. Н. Шитов [223]. В его исследовании детально проанализированы такие аспекты, как механизмы кредитования и оформления кредитов, депозитные операции, стратегии погашения кредитов / задолженностей, инфляционные вопросы, инвестиционные инструменты, а также методы защиты от финансовых пирамид и мошеннических схем.

Комплексный анализ уровня финансовой грамотности российского населения представлен в работе М. С. Зверевой [65]. Полученные результаты, свидетельствующие о довольно низком уровне финансовых компетенций, подтверждает актуальность настоящего диссертационного исследования.

Особую ценность для нашего исследования представляют работы, посвященные изучению различных аспектов формирования финансовой грамотности у педагогов. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего (полного) образования, выпускник должен «уметь реализовать собственные жизненные планы, участвовать в решении государственных и общенациональных задач, осознавать социально-экономические процессы» [193]. Поскольку ключевая роль в формировании финансовой грамотности обучающихся принадлежит учителю, их подготовка в этой области требует комплексного подхода.

Основные компоненты такой подготовки педагогов включают:

- углубленное освоение финансовых понятий и понимание взаимосвязей экономических процессов;
- знакомство с интернет-ресурсами по финансовой грамотности для использования в педагогической практике;
- обучение педагогов использованию инновационных и цифровых технологий в преподавании финансовой грамотности.

Существенную научно-практическую ценность представляют исследования А. Г. Хентонен [204], О. Ю. Муллер [111], в которых

систематизирован процесс формирования финансовой грамотности у будущих учителей начальной школы и определены педагогические условия ее развития в системе высшего педагогического образования.

Е. И. Ропотина [158] «рассматривает финансовую грамотность как междисциплинарную категорию и инновационное направление в системе непрерывного образования». На основе анализа программ педагогических вузов и локального эксперимента автор доказала междисциплинарный характер финансовой грамотности и обосновала необходимость введения в образовательный процесс специализированного курса «Теория и методика преподавания финансовой грамотности». Данные инициативы соответствуют целям Стратегии повышения финансовой грамотности населения.

Проблема формирования финансовых компетенций в системе среднего профессионального образования (СПО) исследована Д. А. Прониным [149]. Его выводы согласуются с позицией К. А. Менлакаевой [105], отмечающей недостаточную разработанность методик финансового просвещения в программах подготовки будущих учителей начальных классов. Аналогичную проблематику рассматривает А. Н. Цыганкова [212], доказывающая взаимосвязь между уровнем финансовой культуры и экономическим благополучием как отдельных граждан, так и общества в целом. Автор выделяет ключевые педагогические условия эффективного формирования финансовой грамотности:

- постановка практико-ориентированных целей обучения;
- применение современных методологических подходов (системно-деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного);
- сочетание дифференцированных и информационных технологий обучения;
- преобладание практического содержания над теоретическим;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- установление партнерских отношений с финансовыми организациями.

Беспрецедентные темпы технологического развития и распространения цифровых финансовых услуг трансформируют глобальную финансовую систему: изменяются формы товарно-денежных отношений, безналичные платежи осуществляются не только через банковские карты, но и с помощью гаджетов, появляются новые финансовые инструменты и альтернативные формы денег. Эти изменения актуализируют проблему использования цифровых технологий в процессе формирования финансовой грамотности.

Как показывают исследования К. Д. Гончарук [41], А. А. Жучковой [59], Е. П. Ожеговой [129], О. А. Романовой [156], цифровые технологии играют важнейшую роль в развитии финансовой грамотности на всех уровнях образования – от дошкольного до высшего. Овладение цифровыми финансовыми инструментами помогает молодежи эффективно решать повседневные финансовые задачи.

В предыдущих исследованиях автора диссертационного исследования З. С. Мусаевой, было установлено, что «искусственный интеллект может быть использован для автоматизации различных финансовых процессов, что повышает эффективность, снижает вероятность ошибок и позволяет быстрее реагировать на изменения в финансовой среде. С использованием алгоритмов машинного обучения ИИ может анализировать финансовое поведение конкретного человека и предоставлять персонализированные рекомендации по сэкономленным, инвестированным или потраченным средствам. Также ИИ может играть ключевую роль в обучении населения финансовой грамотности. Интерактивные приложения и онлайн-платформы, использующие технологии искусственного интеллекта, могут создавать образовательные курсы» [116].

Проведенный анализ научных исследований демонстрирует многогранность проблематики формирования финансовой грамотности в российском обществе. Развитие данного направления непосредственно связано с процессами модернизации и актуальными тенденциями в сфере образования. Особую значимость вопросы финансовой грамотности

приобретают в условиях цифровой трансформации, что находит отражение в многочисленных работах отечественных и зарубежных ученых.

В логике диссертационного исследования представляется методически обоснованным рассмотрение категории «финансовая грамотность» как междисциплинарного феномена, изучаемого в рамках философии, экономики, психологии, педагогики и социологии. Такой подход позволяет расширить теоретические представления, анализируя финансовую грамотность одновременно как научную дефиницию и как социально-педагогический процесс формирования компетентностей, обеспечивающих экономическую стабильность и психологическое благополучие личности.

Анализ работ российских исследователей (О. А. Александровой и соавт. [4], Г. Б. Бабабековой [10], Г. Х. Гимрановой [38], А. Н. Коваль и Ю. Н. Коваль [81], А. В. Кушнир [91], Н. С. Марининой [102], Е. М. Поповой и Т. В. Никитина [146], Н. П. Сенченкова и А. Н. Цыганковой [167], А. Е. Сорокина и К. С. Горбанец [175], А. В. Фрицлер [200], А. Х. Цакаева и У. А. Рассуханова [211]) раскрывает многоаспектность изучения данного феномена, включая вопросы его происхождения, содержательных трактовок и взаимосвязей со смежными понятиями.

Анализ философской литературы свидетельствует об отсутствии специальных исследований, рассматривающих финансовую грамотность в качестве объекта философского познания. Принимая во внимание научные положения о взаимосвязи финансовой грамотности и качества жизни, мы предприняли попытку теоретического осмысления данной корреляции. В диссертационном исследовании Н. С. Хораськиной обосновано положение о том, что «с позиций социально-философского анализа качество жизни включает такие параметры, как уровень образования, состояние культуры, безопасность среды, материальное благосостояние» [207]. Наша позиция заключается в утверждении о том, что именно финансовая грамотность выступает необходимым условием обеспечения материального комфорта и безопасности личности.

Методологическая основа исследования интегрирует три фундаментальных философских подхода:

– *онтологический подход* раскрывает понимание объективной природы экономического бытия как основы жизнедеятельности;

– *антропологический подход* демонстрирует антропоцентрическую природу финансовой грамотности («человекоразмерность») и ее динамическую трансформацию в онтогенезе;

– *аксиологический подход* к изучению финансовой грамотности выявляет ее ценностные составляющие, которые проявляются в рациональном распределении материальных ресурсов.

В логике данного исследования необходимо осмысление финансовой грамотности через синтез философского и антропологического подходов, что позволяет выявить ее гуманистическую сущность и ценностные основания в современном обществе.

Финансовая грамотность как экономическая категория неразрывно связана с концепцией человеческого капитала. Как отмечает Е. В. Гарцуева, «переход к рыночной экономике кардинально изменил условия жизнедеятельности человека – его финансовое благополучие стало определяться не системой общественного потребления, а личными доходами и качеством управления ими» [36]. Концепция человеческого капитала призвана систематизировать представления о роли личности в экономических процессах, рассматривая индивида как активного участника, а не пассивного получателя государственной поддержки.

Согласно трактовке Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), человеческий капитал представляет собой комплекс компетенций, обеспечивающих личностное, социальное и экономическое благосостояние, что значительно шире профессиональной квалификации. Данный подход позволяет рассматривать человеческий капитал как ключевой фактор, определяющий эффективность инвестиций в программы финансового просвещения.

Экономическая наука предлагает различные трактовки финансовой грамотности, отражающие ее комплексный характер (таблица 1).

Таблица 1 – Основные трактовки категории «финансовая грамотность»
в экономической науке

№	Определение финансовой грамотности	Источник
1.	Способность формулировать обоснованные суждения и принимать эффективные решения по управлению денежными ресурсами	Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР, 2014)
2.	Компетенция, позволяющая анализировать финансовые ситуации, управлять личными финансами, планировать будущее и адекватно реагировать на изменения в экономической сфере	Агентство «Standard & Poor`s» (S&P, 2021); по данным глобального исследования финансовой грамотности
3.	Базовые знания, обеспечивающие экономическую устойчивость в условиях нестабильности	Всемирный банк (World Bank, 2021)
4.	Умение осмысливать и правильно использовать финансовую терминологию	FINRA – Регуляторный орган финансового рынка (2022)
5.	Способность управлять текущими личными финансами и осуществлять долгосрочное планирование для обеспечения стабильности, финансового благополучия и психологической устойчивости	На основании анализа международных и российских источников: ОЭСР (2014), Национальная стратегия РФ (2021), S&P (2021)
6.	Оценка финансовых знаний, необходимых для адаптации в условиях экономических кризисов	РАНХиГС (2023)

Несмотря на терминологические вариации в определении понятия «финансовая грамотность» в экономической науке, следует подчеркнуть ее роль как неотъемлемого компонента человеческого капитала. Главная функция финансовой грамотности проявляется в обеспечении осознанного

участия индивида в экономическом воспроизводстве через инвестиционную деятельность. Рациональный и ответственный выбор финансовых инструментов создает потенциал для генерации стабильного дохода, тем самым формируя основу личной финансовой стабильности.

С позиций психологической науки финансовая грамотность рассматривается через призму человеческой природы, потребностей развития личности и общества. Центральное место в этом дискурсе занимает экономико-психологический феномен денег. Как справедливо отмечает Л. Ю. Рыжановская [162], деньги как мера экономического благополучия (мера богатства/бедности, изобилия/нищеты, прибыли/убытка) неизбежно вызывают множество разнообразных эмоциональных реакций, что создает риск упрощения финансовой грамотности до примитивных схем обогащения.

Манипулируя человеческим сознанием, существует опасность трансформации содержания финансовой грамотности в технику типа «Как стать богатым?!», что искажает сущность этого понятия. Поэтому психологическое осмысление категории «финансовая грамотность» требует учета:

- индивидуальных психофизиологических особенностей личности;
- возрастной специфики восприятия экономической реальности;
- механизмов формирования рациональных норм поведения.

Важной задачей психологической науки становится создание сбалансированной «эталонной» модели финансового поведения личности.

Анализ взаимосвязи финансовой грамотностью и психологическим состоянием человека приобретает особую значимость в контексте исследований Ю. В. Злоказовой, акцентирующей роль индивидуальных особенностей, жизненного опыта и социально-культурной среды в потребительском поведении. Современные технологии интернет-коммерции, упрощая процесс приобретения товаров и услуг, одновременно создают когнитивные сложности: потребитель зачастую не способен верно оценить экономические последствия своих решений, что оказывает непосредственное

влияние на личное благосостояние. В работах Ю. В. Злоказовой [69] особое внимание уделяется иррациональным аспектам экономического поведения, представляющим угрозу экономической безопасности личности. Эти выводы согласуются с исследованиями зарубежных ученых, в которых отмечено, что поведение потребителя не всегда является рационально обоснованным.

На потребительский выбор и приобретение товаров оказывают влияние как объективные экономические факторы, так и субъективные психологические особенности личности. Так, Э. Таубер [245] в своих работах исследовал личные и социальные мотивы покупки товара человеком. Им было выявлено, что доминирующими факторами покупки выступают: эмоциональное удовольствие от процесса приобретения, уникальность товара и уровень доверия к продавцу. Таким образом, можно сделать вывод, что главным фактором, побуждающим к покупке, является удовольствие от приобретения товара.

Среди психологических работ, рассматривающих различные аспекты финансовой грамотности, особое внимание следует уделить исследованию D. Daniel [233], в котором анализируются психологически значимые частные (парциальные) причины финансового поведения. Автор выделяет четыре компонента финансовой грамотности: оптимизм, импульсивность, целеполагание и локус контроля. Обосновывая выделенные компоненты финансового поведения, автор объясняет различия в поведении людей в зависимости от их психологических характеристик. Так, оптимистичные люди, как правило, являются финансово успешными, тогда как импульсивные личности склонны к необдуманным поступкам, ведущим к негативным последствиям. Умение ставить цели и планировать финансовую деятельность способствует повышению финансовой грамотности. Кроме того, финансово успешные люди чаще обладают интернальным локусом контроля.

Важное значение в финансовом поведении человека играет самоконтроль. Этот психологический критерий выступает предиктором финансово грамотного поведения. Недостаточный самоконтроль и

финансовая неграмотность также могут привести к негативным последствиям, таким как просрочка по кредитным обязательствам, долги и т. д.

В психологических исследованиях финансовой грамотности достаточно подробно изучена связь установок (аттитюдов) с долговым поведением, показано негативное влияние долгов на физическое и психическое здоровье. В работе Нојман [238] обосновывается утверждение, что долговая нагрузка является значимым предиктором депрессии.

На основании изложенного можно заключить, что в психологической науке представлены работы, исследующие финансовое поведение и его зависимость от финансовой грамотности. Грамотное распоряжение финансовыми ресурсами обеспечивает человеку экономическую и психологическую безопасность и стабильность. Отсутствие финансовой грамотности ведет к деструктивному финансовому поведению и повышает риск депрессивных состояний. В таблице 2 представлены трактовки категории «финансовая грамотность» в психологической науке.

Таблица 2 – Основные трактовки категории «финансовая грамотность» в психологической науке

№	Определение финансовой грамотности	Источник
1.	Финансовая грамотность связана с психофизиологическими особенностями личности, спецификой восприятия окружающей реальности на каждом возрастном этапе, формированием рациональной нормы поведения	Интерпретация автора
2.	Финансовая грамотность проявляется в иррациональном экономическом поведении, связанное с проблемами экономической безопасности личности	ОЭСР (2016)
3.	Финансовая грамотность определяет выбор товара и его приобретение через призму индивидуально-психологических особенностей личности	Интерпретация автора
4.	Финансовая грамотность обусловлена влиянием эмоционального фактора	Интерпретация автора

	(удовольствие от приобретения) на потребительские решения	
5.	Компоненты финансовой грамотности – оптимизм, – импульсивность, – целеполагание, – локус контроля	D. Daniel (2017)

В педагогических концепциях понятие «финансовая грамотность» характеризуется как совокупность знаний, навыков и компетенций, способствующих принятию обоснованных эффективных решений в различных финансовых ситуациях. Так, Е. Н. Дюбо пишет: «Категория "финансовая грамотность" рассматривается как определенная форма знаний и пониманий, умения и поведенческие модели, личностные характеристики и установки. Знания и понимания – это совокупность теоретических представлений об основных понятиях и явлениях в финансовой сфере с учетом способности получать и понимать финансовую информацию, оперируя к различным источникам информации» [53].

Исследования в области педагогики определяют финансовую грамотность на основе структурно-функционального подхода, который позволяет выделить ее составляющие компоненты:

- *знания* – теоретическая база о финансовых явлениях,
- *умения и навыки* – как основа рационального финансового поведения,
- *установки и личностные характеристики* – потребность в использовании финансовых услуг.

– По мере расширения финансовых знаний меняются установки человека. Формируются новые навыки, позволяющих принимать верные решения по накоплению, распределению и потреблению финансовых ресурсов. По мнению А. И. Фатихова, «финансовая культура есть совокупность традиций, норм и идей, отражающих уровень финансовой грамотности, навыки и поведение в сфере финансовых отношений» [192]. Р. О. Восканян определяет финансовую культуру «как производную уровня

общественного сознания и экономического образования или опыта работы в сфере финансов, а также характеристики социально-экономической системы [32].

Учитывая современную стратегию обучения, приоритетом которой является переход от знаниевой парадигмы к компетентностной, и рассматривая финансовую грамотность как совокупность личностных характеристик, способствующих формированию ответственного отношения к личному благополучию, определим структуру финансовой грамотности.

Первый компонент связан с пониманием базовых финансовых концепций и терминов (доход, расход, бюджет, проценты, инфляция и т.д.), что позволяет человеку осознавать сущность финансовых процессов и принимать обоснованные решения. Следующий компонент предполагает способность планировать доходы и расходы на определенный период. Не менее важным является умение управлять личным бюджетом и контролировать финансовые потоки. В структуру также входит способность анализировать различные финансовые инструменты и принимать взвешенные инвестиционные решения. Особое значение имеет компонент, связанный с грамотным использованием кредитных продуктов: пониманием условий займа и расчетом долговой нагрузки. Завершающий компонент включает знания основ финансовой безопасности, обеспечивающие защиту от непредвиденных ситуаций (потеря работы, болезнь или крупные расходы). При этом следует учитывать, что конкретная структура финансовой грамотности может варьироваться в зависимости от уровня образования, экономического контекста и индивидуальных потребностей.

Исходя из вышеизложенного определения, финансовая грамотность включает базовую и специфическую составляющие, формирующиеся в период школьного обучения. Как отмечает в своей работе М. И. Подболотова [140], содержание базовой составляющей финансовой грамотности предполагает формирование функциональной грамотности в области понимания принципов работы финансовых институтов, знания законодательной базы и умения

использовать различные финансовые продукты, анализировать ситуацию на финансовых рынках. Кроме того, в процессе обучения в школе важное значение приобретает повседневное планирование личного финансового поведения с учетом семейного бюджета, распределения собственных денежных средств, а также долгосрочного планирования и осознания ответственности при принятии финансовых решений. Специфическая составляющая финансовой грамотности связана с совершенствованием личностно-социальных качеств. Она включает планирование профессиональной карьеры как средства развития индивидуального финансового потенциала, понимание основных видов кредитных продуктов, их структуры, прав и обязанностей заемщика и кредитора, умение безопасно использовать банковские карты и онлайн-сервисы.

Таким образом, формируемая в процессе школьного обучения компетенция «финансовая грамотность» способствует развитию таких важных навыков, как понимание финансовой сферы в жизни общества, осознание сущности и значения финансовых институтов для социально-экономического развития государства, умение ориентироваться в актуальных финансовых процессах, самостоятельно анализировать финансовую ситуацию и аргументированно выражать свою позицию по соответствующим вопросам.

В педагогических концепциях исследователи выделяют три базовых компонента финансовой грамотности (знания, навыки, установки), которые определяют уровень культуры финансового поведения. Анализ диссертационных исследований, посвященных различным аспектам формирования финансовой грамотности (Д. В. Моисеева, 2017 [107], Е. Ю. Сушко, 2018 [181], Д. Ю. Рогачев, 2021 [155], Е. В. Грохотова, 2022 [43], Ж. С. Еркишева, 2022 [55], Е. А. Спынюк, 2023 [180], К. А. Голубева, 2024 [40], А. А. Ильченко, 2024 [72; 73], Ю. М. Снурницына, 2024 [173], О. П. Чигишева, 2024 [215]), позволяет утверждать, что для современных школьников развитие финансовых навыков имеет принципиальное значение для их успешной адаптации к взрослой жизни.

С учетом социально-экономической ситуации в обществе и особенностей целевой аудитории финансовая грамотность рассматривается как результат системного финансового образования. В процессе обучения формируется способность к осознанным, рациональным экономическим действиям, направленным на обеспечение личного благополучия. Основная идея педагогических концепций финансовой грамотности заключается в необходимости ее поэтапного формирования на протяжении длительного периода. Этот процесс строится на дидактическом принципе «от простого к сложному» через многократное закрепление и практическое применение приобретенных знаний и навыков. Заложить основы финансовой безопасности следует еще в дошкольном возрасте, формируя здоровые финансовые привычки, что позволяет минимизировать ошибки в период взросления и обретения финансовой самостоятельности, создавая фундамент для будущего благополучия. Как отмечают в своем исследовании А. В. Егорова и Д. А. Супругова, «во многих детских садах вводятся уроки, в которых с помощью игровой деятельности дети изучают основы финансовой грамотности. С помощью игр можно объяснить простыми словами сложные экономические понятия» [54]. Эти первоначальные знания, получаемые в семейном воспитании, последовательно развиваются на последующих этапах социализации личности.

Современные выпускники школ стремительно включаются в экономическую жизнь, становясь активными участниками рынка, налогоплательщиками и вкладчиками. Многолетний опыт показывает, что раннее освоение финансовых концепций – бюджетирования, сбережений и рационального потребления – закладывает прочную основу для успешного управления финансовыми ресурсами в будущем. В настоящее время педагогическое сообщество все более осознает стратегическую роль учебных заведений в формировании финансовой культуры подрастающего поколения. Поэтому системное внедрение в образовательные программы элементов экономической грамотности, включая основы финансовой

безопасности, технологии управления личными финансами и принципы осознанного потребления, обеспечивает обучающимся необходимую подготовку к решению практических жизненных задач.

Финансовое образование школьников помогает им лучше адаптироваться к современным реалиям, в том числе к динамично развивающейся цифровой экономике, где умение анализировать информацию и принимать взвешенные решения становится обязательным. Согласно исследованиям, З. С. Мусаевой «на сегодняшний день изучение финансовой грамотности в образовательных организациях обязательно. При формировании рабочих программ – при определении целей и задач освоения дисциплины, объема, содержания и фондов оценочных средств, важно учитывать сложившуюся тенденцию – единый государственный экзамен по школьной дисциплине «Обществознание» сдают менее половины выпускников школ, а это значит, что с основами финансовой грамотности знакомы соответствующая доля студентов-первокурсников» [117].

Интеграция финансовой грамотности в образовательный процесс создает предпосылки для формирования основ экономической безопасности личности и устойчивого финансового поведения. Учащиеся, освоившие базовые принципы функционирования финансовых инструментов и механизмы их применения, способны избежать финансовых ошибок, таких как чрезмерная задолженность или нерациональное распределение денежных средств. Эффективное взаимодействие между образовательными учреждениями, семьей и финансовыми организациями позволяет формировать у школьников целостное представление о роли денежных отношений в современном обществе, что способствует воспитанию ответственного подхода к финансовым решениям. В таблице 3 представлены основные трактовки категории «финансовая грамотность» в педагогической науке.

Таблица 3 – Основные трактовки категории «финансовая грамотность»
в педагогической науке

№	Определение финансовой грамотности	Источник
1.	Совокупность знаний, навыков и социально-психологических характеристик, обеспечивающих способность принимать обоснованные эффективные решения в различных жизненных ситуациях	Интерпретация автора
2.	Единство трех компонентов: – когнитивного (знания финансовых понятий); – поведенческого (практические навыки); – эмоционально-ценностного (установки и ответственность)	Интерпретация автора
3.	Способность к рациональным экономическим действиям с целью обеспечения собственного благополучия, включая: – краткосрочное и долгосрочное планирование; – управление рисками; – личную ответственность за принятые решения	Интерпретация автора
4.	Функциональная грамотность младших школьников, формирующая: – представления о деньгах и бюджете; – навыки безопасного поведения; – основы рационального поведения	Интерпретация автора
5.	Специфическая, развивающаяся в средней школе и реализующаяся через конкретные социально-экономические роли: – работник (планирование карьеры); – заемщик (кредитная грамотность); – инвестор (инвестиционные стратегии)	Подболотова М. И. (2014)

Анализ научных исследований, рассматривающих финансовую грамотность как междисциплинарную категорию, позволяет утверждать, что формирование финансовой грамотности имеет двойственную природу: процессуальную и системную.

Как процесс, формирование финансовой грамотности представляет собой поэтапное развитие финансовых знаний и компетенций, проявляющихся в умении планировать, распределять и рационально использовать денежные средства в практической деятельности. Данный процесс приобретает особую значимость в связи с его определяющим влиянием на финансовое благополучие как отдельной личности, так и общества в целом.

В системном отношении финансовая грамотность выступает как комплекс взаимосвязанных средств, методов, приемов и механизмов, формирующих целостное понимание данного феномена. Применительно к будущим учителям это понятие приобретает дополнительное измерение, поскольку они должны не только сами обладать соответствующими компетенциями, но и целенаправленно формировать культуру финансовой грамотности у своих воспитанников.

Разделяя позицию Н. В. Гарашкиной и А. А. Дружининой, подчеркнем, что «вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными. Главная задача программ финансовой грамотности – заложить общие принципы разумного финансового поведения человека. Разумное финансовое поведение предполагает трезвый взгляд на окружающий мир и понимание собственной ответственности за свое финансовое и социальное благополучие. Главные детерминанты эффективности формирования функциональной грамотности и ее важного направления – финансовой грамотности, в основном определяются качеством профессиональной подготовки педагогов» [35].

Основываясь на анализе научных работ, рассматривающих финансовую грамотность, представим структуру данной дефиниции (рис. 1).



Рисунок 1. Структура понятия «финансовая грамотность»

Основными компонентами, характеризующими финансовую грамотность, являются: ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный.

Ценностный компонент подразумевает осмысление будущими учителями значимости финансовой грамотности как жизненной ценности. Как справедливо отмечает Е. В. Зимина, основу компонента составляют «нормы и ценности, которыми руководствуется человек в процессе своей финансовой деятельности, ожидания в отношении позиций и ролей, занимаемых в финансовой жизни» [67]. Ценностный компонент включает также развитие социальной ответственности, что характеризуется осознанием будущими учителями своей роли в обществе как финансово грамотных граждан и пониманием того, как их финансовые решения могут влиять на семью, общество и экономику в целом.

При подготовке будущих учителей акцент делается на том, что каждый учебный предмет обладает значительным потенциалом для формирования

финансовой грамотности учащихся – неотъемлемой компетенции современного человека. Мы согласны с мнением Т. И. Авдеевой и М. И. Высокос о том, что «подготовка студентов должна включать внимание не только к экономическим знаниям, но и к способности разрабатывать программы по формированию функциональной грамотности школьников (включая финансовую, математическую, естественнонаучную, читательскую); осуществлять грамотный контроль и оценку результатов; выявлять и корректировать трудности в обучении; работать с разными группами учеников; эффективно использовать современные технологии для достижения результатов, требуемых ФГОС» [3].

Данный компонент характеризуется следующими аспектами: знание ценностей, связанных с экономией, инвестициями, благотворительностью и ответственным потреблением; понимание роли денег в жизни и их значения для достижения личных и социальных целей; осознание влияния финансовых решений на качество жизни и благосостояние; понимание моральных аспектов финансовых решений (честность, ответственность, уважение к другим); интерес к устойчивому развитию, поддержке местных сообществ и этическому потреблению; стремление к постоянному обучению и самосовершенствованию в области финансов; готовность адаптироваться к изменениям в финансовом мире и развивать свои навыки.

Приобретаемые будущими учителями в процессе профессиональной подготовки знания о финансовой культуре формируют этические аспекты финансового поведения, проявляющиеся в честности ведения финансовых дел, ответственности за свои финансовые решения и уважении к финансовым интересам других людей. О. Л. Рубцова [159], отмечает значимость формирования финансовых компетенций у будущих учителей. По мнению А. А. Громыко, «современная тенденция к приобщению учащихся к финансовым знаниям, обучению решать реальные практические задачи, имеющие высокую жизненную ориентацию, позволяет не только формировать определенный

уровень финансовой грамотности, но и мотивировать учащихся к самоопределению и выбору будущей профессии» [42].

Таким образом, ценностный компонент содержит совокупность знаний о финансовых продуктах и услугах и отражает степень умения обучающихся анализировать информацию, различать надежные источники и принимать обоснованные финансовые решения. Следует пояснить, что знания включают не только понимание таких финансовых понятий, как бюджет, кредит, инвестиции, налоги, но и наличие навыков управления финансами: умение составлять и вести личный бюджет, планировать расходы и доходы, анализировать финансовые предложения и выбирать наиболее выгодные.

На основе полученных знаний и навыков формируется финансовое поведение будущих учителей, проявляющееся в ответственном отношении к деньгам, привычке к сбережениям и инвестированию, умении избегать долгов и управлять кредитами. Ценностный компонент помогает не только развить финансовую грамотность, но и подготовиться к роли учителя, способного передавать эти знания своим обучающимся. Знания и навыки финансовых основ закреплены в требованиях школьного стандарта, согласно которому учителя, ведущие различные школьные дисциплины, должны акцентировать внимание обучающихся на интегрированном характере финансовой грамотности.

В отчете по результатам международного исследования PISA-2018 отмечено, что «финансовая грамотность – это знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни» [199].

Когнитивный компонент финансовой грамотности базируется на наличии у будущих учителей потребности в знаниях, связанных с финансовой компетентностью. Он характеризуется такими показателями, как стремление к улучшению качества жизни через эффективное управление финансами и

желание достичь финансовой стабильности и независимости, установление конкретных финансовых целей (например, накопление на образование, покупка жилья, создание резервного фонда), осознание важности долгосрочного планирования и инвестирования.

Важную роль играет влияние семьи, друзей и общества на формирование финансовых привычек и установок. Мотивацию также повышают участие в курсах и семинарах по финансовой грамотности и доступ к ресурсам и материалам, которые помогают лучше понять финансовые концепции. Ключевыми показателями являются уверенность в своих способностях управлять финансами и осмысление последствий финансовых решений, осознание важности финансовой грамотности не только для себя, но и для общества в целом, что проявляется в стремлении делиться знаниями и опытом с другими и может способствовать формированию финансовой грамотности в сообществе.

Как пишет Е. В. Хлопотова, «в мотивационный компонент входит осознание необходимости развития экономической компетентности как компонента профессиональной подготовки будущего учителя к педагогической деятельности; потребность самосовершенствования в области профессиональных компетенций [205]. Согласно мнению О. Ю. Муллер, «формирование финансовой компетентности при подготовке будущих учителей базируется на мотивационном, когнитивном и деятельностном компонентах, которые отвечают за синтез профессиональных и личностных качеств педагога» [112].

На современном этапе развития российского школьного образования актуализируются вопросы, связанные с формированием финансовой грамотности, начиная с первых ступеней обучения. Успешная социализация определяется в некоторой степени и знаниями в экономической сфере, так как современные дети достаточно активно и самостоятельно покупают товары за карманные деньги, пользуются банковскими картами, делают покупки через

Интернет, оперируя денежными знаками и активно включаясь в торгово-финансовые взаимоотношения.

М. В. Улитина указывает на то, что «для успешного результата в формировании финансовой грамотности важным является обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей. Деятельность, направленная на формирование финансовой грамотности младших школьников, может быть проведена в различных формах: урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образование, деловые игры. Данные формы способствуют формированию у обучающихся общего и достаточно целостного представления об экономических процессах, бизнесе, ресурсах и их разумном потреблении, формируют правильное отношение к деньгам и разумное экономическое поведение, а также успешную и финансово развитую личность каждого ученика» [187].

Когнитивный компонент финансовой грамотности понимается нами как заинтересованность обучающихся в получении компетенций в этой сфере, в наличии у них устойчивого желания получать знания и умения в финансовой сфере. Важность мотивационного и социального компонентов в структуре профессиональной подготовки отмечают в своей работе М. С. Шемякина и А. М. Митяева: «Формирование и развитие мотивационного и социального компонентов – важнейшее условие качественной подготовки специалистов, необходимое для устойчивого функционирования экономики страны, обеспечения её экономической, финансовой безопасности» [221].

В структуре когнитивного компонента выделяются внутренняя мотивация, связанная с интересом обучающихся к финансовым вопросам и желанием улучшить свои навыки управления деньгами, и внешняя мотивация, обусловленная требованиями учебной программы, оценками или рекомендациями преподавателей, которые могут стимулировать их к изучению финансовых тем. Кроме того, понимание, как финансовые знания могут быть применены в реальной жизни, может повысить мотивацию обучающихся.

Еще одним значимым аспектом мотивации выступает социальное влияние. Когда обучающиеся видят, что их сверстники или преподаватели активно обсуждают финансовые темы, это создает дополнительный стимул для включения в процесс изучения. Подчеркнем, что именно мотивация, синтезирующая внутренние и внешние стимулы, в конечном итоге определяет степень активности и осознанности будущих учителей в освоении финансовых компетенций.

Деятельностный компонент финансовой грамотности включает компетенции (организаторские, исследовательские, предметные, личностные), позволяющие осуществлять технологии ее формирования, планировать образовательную и внеаудиторную работу, реализовывать самостоятельную деятельность, выявлять сложности, проектировать способы совершенствования процесса финансовой подготовки обучающихся.

Данный компонент отражает практические навыки, необходимые для эффективного управления личными финансами и обучения студентов основам финансовой грамотности. К ним относятся: умение составлять бюджет, планировать доходы и расходы, а также устанавливать финансовые цели; способность контролировать свои расходы, вести учет финансовых операций и принимать обоснованные финансовые решения; знания о различных инструментах инвестирования, понимание условий кредитования, умение выбирать выгодные кредитные предложения и управлять долгами; знание основ страхования и умение выбирать подходящие страховые продукты для защиты своих финансовых интересов; понимание налоговых обязательств и умение оптимизировать налоговые выплаты; знание методов защиты от финансового мошенничества и других рисков.

Как отмечено в работе Т. В. Смолеусовой, «деятельностный компонент представлен методическим инструментарием, обучающим делать правильный выбор, формировать финансовое поведение, способствующее осознанному принятию финансовых решений в различных жизненных ситуациях» [172]. Будущие учителя в контексте деятельностного подхода на основе

интерактивных приемов, методов, технологий и форм обучения должны не только уметь транслировать определённые знания своим ученикам, но, и развивать у них способность принимать решения. Данный компонент характеризуется умением управлять личными финансами: строить бюджет, регулярно откладывать деньги и планировать крупные покупки. Также он предполагает умение ориентироваться в банковских услугах, распознавать мошеннические схемы и заранее прогнозировать неочевидные расходы.

Среди основных аспектов деятельностного компонента следует выделить:

- планирование бюджета (умение составлять и контролировать личный и семейный бюджет);
- инвестирование (понимание различных финансовых инструментов и связанных с ними рисков);
- управление долгами (знание принципов работы кредитов и умение управлять долговыми обязательствами);
- финансовое планирование (умение ставить финансовые цели и разрабатывать стратегии для их достижения);
- финансовая безопасность (понимание важности страхования и защиты активов);
- налогообложение (знание основ налогообложения и способов его оптимизации);
- обучение других (способность передавать знания о финансовой грамотности ученикам, включая разработку учебных материалов и проведение уроков);
- этика в финансах (понимание этических аспектов финансовой деятельности и ответственности перед обществом);
- анализ финансовой информации (умение интерпретировать финансовые отчеты и данные для принятия обоснованных решений).

Наличие этих навыков позволит будущим учителям как эффективно управлять своими финансами, так и компетентно своих учеников основам финансовой грамотности.

Рефлексивный компонент финансовой грамотности будущего учителя характеризуется следующими показателями: способность осмысливать и анализировать свои финансовые знания, навыки и поведение; готовность адаптировать свои финансовые стратегии в зависимости от изменяющихся условий и новой информации; умение оценивать свои финансовые решения и действия, осознавать их последствия и выявлять области для совершенствования; стремление к постоянному обучению в области финансов через участие в семинарах, курсах и изучение специализированной литературы; способность критически оценивать финансовую информацию, различать надежные источники и применять полученные знания на практике; умение принимать и использовать обратную связь от коллег, студентов и родителей для улучшения финансовых компетенций и педагогических подходов; формирование устойчивых финансовых привычек, которые будущие учителя смогут передать своим ученикам.

Рефлексивный компонент также направлен на развитие значимых для профессиональной деятельности компетенций будущего учителя – самоанализа и критического мышления.

Самоанализ и самооценка предполагают, что будущий учитель должен уметь анализировать свои финансовые привычки, осознавать сильные и слабые стороны в управлении финансами, что включает понимание личных потребностей и целей, адекватную оценку имеющихся знаний и навыков в финансовой области.

Критическое мышление как аспект рефлексивного компонента характеризуется способностью оценивать финансовую информацию, отличать надежные источники от ненадежных, анализировать различные финансовые продукты и услуги, что необходимо для формирования обоснованных решений.

Постоянное обучение подразумевает готовность к систематическому обновлению знаний в области финансов через участие в семинарах, изучение литературы и освоение новых финансовых инструментов. Эмоциональная осведомленность предполагает понимание влияния эмоций на финансовые решения: будущий учитель должен осознавать, как страх, жадность или другие эмоциональные состояния могут влиять на его финансовые выборы, и уметь управлять ими.

Значимым аспектом также является работа с обратной связью, которая предполагает умение принимать и использовать конструктивные оценки от коллег, студентов и родителей для совершенствования как личных финансовых навыков, так и подходов к обучению финансовой грамотности.

Рефлексивный компонент содержит практико-ориентированность – способность применять теоретические знания на практике, например, через создание и ведение личного бюджета, инвестиционную деятельность и планирование финансовых целей.

Таким образом, рефлексивный компонент финансовой грамотности будущего учителя является важным элементом, который способствует как личному финансовому благополучию, так и эффективному преподаванию финансовой грамотности будущим учителям.

Анализ научных работ российских и зарубежных ученых, исследующих финансовую грамотность как объект научного дискурса, позволил уточнить сущность понятия «финансовая грамотность будущих учителей». Мы определяем ее как интегративное личностно-профессиональное качество, включающее ценностный (установки на ответственное финансовое поведение), когнитивный компонент (базовые экономические знания), деятельностный (умение рационального управления личными и профессиональными финансовыми ресурсами) и рефлексивный (реализация знаний и навыков на практике). Кроме того, данное качество предполагает готовность к формированию финансовой культуры у обучающихся в образовательном процессе, что расширяет традиционные представления о

содержании финансовой грамотности в контексте профессиональной подготовки будущих учителей.

1.2. Практико-ориентированный подход как средство формирования финансовой грамотности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки

Процесс формирования любого педагогического феномена отличается сложностью и неоднозначностью, представляя собой целенаправленную деятельность – продуманную систему работы, ориентированную на достижение результата. Неоднозначность результата связана обусловлена изменениями образовательной парадигмы и возрастающими требованиями к профессиональной подготовке педагогов.

Современный учитель должен быть профессиональной компетентностью, адаптивностью, способностью оперативно реагировать на изменения в системе образования и обществе, демонстрировать гражданскую зрелость и патриотическую позицию, обеспечивая образовательный процесс на качественно новом уровне для формирования у обучающихся ключевых компетенций и личностного развития. Эти требования обуславливают необходимость постоянного совершенствования личностных и профессиональных качеств будущих учителей, включая повышение их образовательного уровня и финансовой грамотности. Современная образовательная парадигма актуализирует потребность не только в обновлении содержания профессионального образования, но и в пересмотре его методологических основ.

Очевидно, что подготовка будущего учителя должна базироваться на гибких, адаптивных и практико-ориентированных моделях, способствующих развитию востребованных в динамично мире компетенций. В этом контексте особую актуальность приобретает переосмысление педагогических подходов, технологий и методов профессиональной подготовки будущих учителей,

включая формирование финансовой грамотности как интегрального компонента профессиональной компетентности. Современные педагогические исследования, согласно мнению З. С. Мусаевой подтверждают, что «в век технологии и информации образовательная сфера важна для каждой страны, потому что образование играет ключевую роль в модернизационных и трансформационных процессах мира. По этой причине современное образование требует новых подходов, а также переосмысление методологии и методик, технологий исследуемых явлений» [120].

Методологическая особенность данного исследования заключается в рассмотрении формирования финансовой грамотности через призму практико-ориентированного подхода. Следует отметить, что в последние годы в образовательной парадигме профессиональной подготовки учителей в России наблюдается тенденция смещения акцентов с теоретико-знаниевой составляющей в сторону практико-ориентированного обучения. Традиционная для российского педагогического образования дидактическая триада «знания – умения – навыки», при всей ее исторической значимости и методологической разработанности, долгое время сохраняла внутреннее противоречие, выразившееся в трудностях практической реализации усвоенного учебного материала.

Важно подчеркнуть, что *практико-ориентированный подход* складывался как педагогическая концепция на пересечении педагогики, психологии и социологии образования. Существенный вклад в его становление и развитие внесли как отечественные (В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Д. Никандров и др.), так и зарубежные (Д. Дьюи, Д. Колб, П. Фрейри и др.) исследователи. Несмотря на различия научных школ и исторических условиях, идеи этих ученых составили теоретическую основу практико-ориентированного подхода, который рассматривает практическую деятельность в качестве главного средства обучения и развития.

Взаимосвязь практико-ориентированного подхода с системным, компетентностным, деятельностным и интегративным подходами проявляется в органичном сочетании их базовых принципов, что особенно актуально при формировании финансовой грамотности как ключевого компонента профессиональной подготовки будущих учителей.

В рамках *системного подхода* практико-ориентированное обучение реализуется как целостная система формирования компетенций, включающая целевые, содержательные, процессуальные и результативные компоненты. Такой системный характер обеспечивает логическую завершенность педагогического процесса.

Компетентностный подход задает целевые ориентиры практико-ориентированного обучения, делая акцент на готовности будущих учителей применять знания в реальной профессиональной и социальной практике. Этот аспект особенно важен для развития финансовых навыков.

Деятельностный подход находит свое отражение в создании условий для профессионального становления через вовлечение обучающихся в социально и профессионально значимую деятельность. Такой механизм обеспечивает формирование устойчивых поведенческих моделей финансовой грамотности.

Интегративный подход проявляется при организации проектной, исследовательской и учебно-практической работы, направленной на формирование универсальных и профессиональных компетенций. Особое значение здесь приобретает междисциплинарный характер финансовой грамотности.

Таким образом, практико-ориентированный подход интегрирует принципы системности, компетентности, деятельности и междисциплинарности, обеспечивая последовательный переход от теоретических знаний – к практическим умениям, от умений – к устойчивым моделям профессионального поведения в сфере финансовой грамотности.

Одной из исследовательских задач нашей работы выступает выявление и теоретическое обоснование педагогического потенциала практико-ориентированного подхода при формировании финансовой грамотности будущих учителей в системе профессионального образования. Решение данной задачи предполагает научное определение организационно-педагогических условий и дидактических средств, обеспечивающих эффективную реализацию практико-ориентированной модели их профессионального становления.

Практико-ориентированный подход в педагогической практике направлен на организацию учебного процесса через вовлечение обучающихся в различные виды профессионально значимой деятельности. Данный подход, основывающийся на признании преобразующей роли деятельности в развитии личности, находится в методологическом единстве с положениями деятельностного подхода, о чем мы упоминали выше. Финансовая грамотность, в соответствии с предложенной нами концепции, представляет собой интегративное качество личности, формируемое не только в процессе освоения теоретических знаний, но и через их практическое применение в реальных жизненных ситуациях.

В процессе профессиональной подготовки будущих учителей практико-ориентированный подход раскрывает значительный педагогический потенциал для формирования финансово грамотной личности. Его ключевые возможности проявляются в нескольких аспектах.

Перспективным направлением выступает установление связи с реальной педагогической практикой. Это предполагает моделирование различных профессиональных ситуаций: составление бюджета школьного мероприятия, участие в управлении внебюджетной деятельностью образовательной организации, анализ налоговых аспектов трудоустройства по совместительству и других практико-ориентированных задач.

Важнейшим компонентом становится формирование практических умений через включение обучающихся в различные виды деятельности.

Проектная и исследовательская работа, симуляционные упражнения, производственная практика позволяют освоить навыки учета доходов и расходов, сравнения банковских продуктов, анализа кредитных рисков и другие финансовые компетенции.

Особое значение приобретает развитие рефлексивных способностей и ответственности. Анализ кейсов и ситуационных задач способствует осознанию последствий принимаемых решений в профессиональном контексте.

Индивидуализация обучения проявляется в учете конкретных профессиональных перспектив будущего учителя. Например, в зависимости от места работы (сельская школа, частный сектор или образовательная организация с проектным финансированием) акценты в формировании финансовой грамотности могут существенно варьироваться.

Ключевым результатом выступает формирование профессиональных и универсальных компетенций. К ним относятся: готовность к управлению финансовыми ресурсами в профессиональной деятельности, финансово-критическое мышление, навыки личного финансового планирования, а также коммуникативные умения в вопросах финансового просвещения обучающихся.

Завершающим аспектом является интеграция междисциплинарных знаний. Формирование у обучающихся целостного финансового мировоззрения требует синтеза экономических, правовых, математических, информационных и собственно педагогических знаний.

Таким образом, практико-ориентированный подход демонстрирует существенный педагогический потенциал, обеспечивая последовательную трансформацию: от теоретических знаний – к практическим действиям, от усвоения понятий – к принятию обоснованных решений, от абстрактных теории – к конкретной профессиональной практике. Эта особенность делает его одним из наиболее эффективных инструментов формирования финансово грамотного и социально ответственного учителя. Однако реализация данного

подхода в образовательном процессе невозможна без соответствующего методического обеспечения, где центральную роль играют педагогические технологии. Именно они позволяют трансформировать теоретические положения, педагогические идеи в конкретные организационные формы, методы и дидактические средства, обеспечивающие практико-ориентированное освоение учебного материала.

Педагогические технологии составляют важнейший компонент современного образовательного процесса, выполняя ряд ключевых функций. Они способствуют реализации персонализированного обучения, формированию универсальных учебных действий, развитию критического мышления и коммуникативной компетентности обучающихся. Эти аспекты приобретают особую значимость в условиях цифровой трансформации образовательного процесса. С. Икромова считает, что «педагогические технологии играют решающую роль в современном образовании, предоставляя преподавателям инструменты для улучшения процессов преподавания и обучения» [75].

На наш взгляд, исследование проблемы использования технологий в процессе формирования финансовой грамотности следует начать с анализа категории «технология» в работах российских и зарубежных ученых. Так, в работе Н. С. Бахраковой [12], отмечается, что современное понятийное поле педагогики расширяется за счет включения новых понятий, таких как «High Tech» – «высокие гуманитарные технологии».

Учитывая современные реалии высшей школы, где информационно-образовательный процесс предполагает взаимодействие субъектов образования как между собой, так и с компьютерными программами и веб-технологиями, гуманитарные технологии выполняют важную функцию гуманизации цифровой образовательной среды. Их методологической основой выступают принципы открытости, диалогичности, непрерывного взаимодействия, обратной связи и интерактивности.

Гуманитарные технологии обладают значительным педагогическим потенциалом: способствуют развитию самостоятельности студентов, формированию их социальной ответственности за качество образования и профессиональной подготовки. Главными характеристиками этих технологий являются рефлексивность, вовлеченность субъектов в процесс принятия решений, ориентация на развитие субъектной позиции участников образовательного процесса и освоение гуманитарной культуры.

В современной педагогике выделяют три уровня гуманитарных технологий: социально-ориентированные, групповые и личностно-ориентированные. Они выполняют комплекс функций: образовательную, социально-культурную, организационно-управленческую, оптимизационную и результативно-оценочную.

О. Б. Даутова пишет: «Гуманитарные технологии в образовании представляют собой совокупность инновационных методов, инструментов и программ, направленных на повышение качества учебной деятельности» [48].

Соглашаясь с позицией О. Б. Даутовой и ее коллег, отметим, что современные гуманитарные технологии действительно способствуют эффективному взаимодействию между педагогами и студентами, развитию навыков командной работы, критического мышления и коммуникативной компетентности.

В статье Л. Е. Рулиене [160] гуманитарные технологии определяются как «высокие», причем их «высота» обусловлена способностью гуманизировать современные технологические решения, в том числе инфокоммуникационные, которые в противном случае могут «размыть» человеческую составляющую образовательного процесса.

А. Л. Блохин [15] классифицирует современные образовательные технологии, выделяя три основные группы:

– мультимедийные средства: интерактивные доски презентационные материалы;

– цифровые форматы обучения: онлайн-курсы, дистанционные образовательные платформы;

– игровые технологии: образовательные игры симуляторы.

Мы разделяем мнение исследователей С. А. Павленко [132], М. В. Смагиной [171], О. В. Кулдыркаевой [88], Л. К. Хаджиевой и А. С. Садаевой [203], которые обосновывают необходимость внедрение инновационных педагогических технологий в практику высшей школы как обязательное условие повышения качества профессиональной подготовки в контексте глобальной цифровой трансформации общества и образовательного пространства.

Мы также поддерживаем позицию В. В. Побирченко [242] относительно ключевой роли образовательных технологий в условиях цифровой трансформации. Автор, анализируя глобальные тренды модернизации образования, аргументирует необходимость образовательных реформ в России, где основным ресурсом преобразований должны стать современные педагогические технологии. Как подчеркивает исследователь, «современные образовательные технологии должны соответствовать таким требованиям, как: концептуальность, системность, управляемость, вариативность, прогнозируемость, воспроизводимость, потенциал развитию» [242].

В современной высшей школе особую актуальность приобретают инновационные образовательные технологии, включая: модели смешанного обучения, реверсивное обучение, проектное обучение и элементы геймификации.

И. Л. Мальшакова акцентирует внимание на технологии обучения в сотрудничестве, которая предполагает не просто совместное выполнение заданий, а коллективное достижение учебных целей. Сингапурский опыт применения методики обучения в малых группах демонстрирует высокую эффективность и потенциальную применимость в российских вузах. Автор отмечает, что успешность такого подхода основана на принципе

взаимозависимости: личные достижения в обучении возможны при условии успешной работы всей учебной группы [101].

В статье Н. О. Рачеева [152] выявлены и обоснованы иммерсивность и агентность современных цифровых и нецифровых образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования. Е. В. Степаненко [178] на основе проведенного экспериментального исследования определила достоинства и недостатки технологии смешанного обучения в высшем образовании. Технология смешанного обучения представляет собой совокупность методов очного и электронного обучения. Несомненными достоинствами технологии этой технологии являются гибкость, индивидуальный подход к студенту, использование инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых образовательных ресурсов, развитие самостоятельности и повышение учебной мотивации. Особенно актуальными в системе образования технологии смешанного обучения стали в период распространения COVID-19.

В работах российских ученых в последние годы актуализируется проблема эффективности технологий развития коммуникативных компетенций. Так, В. Б. Алферьева-Термсикос [8], В. А. Захарова [64], Н. В. Шахназарова [219], П. И. Бондарь [18] и К. А. Позднякова [142], рассматривая различные аспекты формирования профессиональных и коммуникативных компетенций обучающихся средствами технологий на разных уровнях образования, отмечают, что «применение образовательных технологий предполагает достижение конкретного результата образовательного процесса при обеспечении комфортных условий для воспитанников с учетом личностно-ориентированного подхода» [143]. Эффективность проектного обучения, в свою очередь, отмечают Е. В. Алексеенко и О. А. Гешко: «Применение технологии проектного обучения в процессе формирования финансовой грамотности у будущих педагогов делает сам процесс обучения более качественным и позволяет им использовать эту технологию в своей будущей профессиональной деятельности» [67].

Т. Г. Дружинина предлагает в качестве ведущей технологии формирования конкурентоспособного специалиста модельный метод. Модельный метод в педагогике позволяет прогнозировать достижение цели. Модель выступает своеобразной дорожной картой, опирающейся на методологические подходы и комплексно раскрывающей сущность изучаемого явления. Т. Г. Дружинина рассматривает аспект формирования конкурентоспособности будущего специалиста, которая может быть определена уровнем профессионализма, зависящего от характера профессии. Автор подчеркивает роль инновационных педагогических технологий, ориентированных на освоение методов моделирования, в частности, на разработку моделей будущего специалиста [52].

В методическом пособии И. М. Швеца и соавторов раскрывается суть модернизации высшей школы, которая заключается в переходе на новую философию образования. Главной фигурой модернизации образования является педагог, способный обеспечить интеграцию профессионального и академического образования студентов с целенаправленным развитием личности. Миссия педагога состоит в готовности к эффективному использованию инновационных образовательных технологий для решения актуальных методических и дидактических задач. Он должен уметь создавать условия для подготовки конкурентоспособных выпускников, мотивированных к непрерывному образованию и самореализации в условиях быстро изменяющегося мира.

На основе вышеизложенного в работе автором описаны педагогические технологии, способствующие формированию финансовой грамотности будущих учителей: технология проектного обучения, технология проблемного обучения, технология проведения учебных дискуссий, технология учебной деловой игры, технология проблемно-модульного обучения, технология развития критического мышления, метод кейс-стади (case study) [220].

Технологии проектного обучения. Метод проектов был широко внедрен в образовательное пространство российских школ в 1920-е и начале

1930-х годов XX столетия. Основная цель метода проектов заключалась в развитии обучающихся, однако данный метод не оказался эффективным, так как не давал возможности учащимся овладеть системой знаний в области конкретных учебных курсов. Поэтому метод проектов был изъят из школы, что повлекло за собой изменение основной философской идеи образования того времени.

На современном этапе развития российского школьного образования определяющей идеей является личностно-деятельностное обучение, ориентированное на обучающегося. В связи с этим возрос интерес к технологии проектного обучения. Метод проектов, в основе которого лежат идеи Д. Дьюи и Э. Торндайка был предложен американскими учеными в первой четверти XX века. Его сущность заключалась в том, что обучающийся с увлечением занимается только той деятельностью, которую выбрал осознанно. Главный тезис метода проектов – ориентация на практику, опыт и реальную жизнь.

Появление метода проектов в российском образовании связано с именем американского педагога Уильяма Х. Килпатрика, который в своих работах подчеркивал такую особенность проектного метода, как связь с жизнью, использование окружающей среды как лаборатории для познания. Метод проектов предполагает развитие самостоятельности обучающихся, вовлечение каждого участника в процесс создания продукта и формирование компетенций командной работы.

Метод проектов как технология тесно связан с развивающим обучением. Реализация проекта осуществляется последовательно, в процессе чего развиваются коммуникативные, исследовательские умения и системное мышление. В условиях профессиональной подготовки будущих учителей технология проектного обучения приобретает особую значимость при формировании финансовой грамотности, которая требует не только знания понятий и законов в сфере экономики и финансов, но и умения применять эти знания в реальных жизненных ситуациях.

Проекты, направленные на решение конкретных финансовых задач (например, разработка семейного бюджета, моделирование финансовой стратегии образовательного учреждения и др.), позволяют будущим учителям не только осваивать содержание учебных курсов, но и развивать метапредметные компетенции. Таким образом, технология проектного обучения способствует формированию финансовой грамотности как личностного и профессионального качества будущего учителя, а также подготавливает его к передаче метапредметных компетенций обучающимся в процессе педагогической деятельности.

Технологии проблемного обучения. Обобщенные черты проблемного, поискового обучения представлены в работах американского психолога А. Осборна, предложившего структуру проблемного обучения, включающую пять этапов.

На первом этапе происходит постановка педагогической проблемной ситуации, которая направляет студентов на восприятие ее проявления. У студентов в проблемной ситуации появляются вопросы, требующие разрешения на следующих этапах.

На втором этапе педагогически организованная проблемная ситуация переводится в психологическую. Это связано с началом активного поиска ответа на поставленные вопросы, осмыслением сущности противоречия и формулировкой неизвестного. Роль педагога на данном этапе заключается в оказании дозированной помощи.

Третий этап предполагает поиск решения проблемы, выхода из тупика противоречия. Самостоятельно или совместно с преподавателем студенты выдвигают и проверяют различные гипотезы. На данной стадии педагог оказывает необходимую помощь (в зоне ближайшего развития).

На четвертом этапе возникает идея решения, осуществляется переход к разработке решения, формируется новое знание в сознании студентов.

Пятый этап – заключительный, на котором происходит реализация найденного решения в форме материального или духовного продукта.

Следует отметить, что в случае возникновения у студентов сложностей в выполнении того или иного задания, педагог оказывает помощь путем введения дополнительной информации. При этом происходит снижение степени проблемности и перевод студентов на более низкий уровень технологии проблемного обучения.

Важно заметить изменение роли педагога при организации проблемного обучения. Педагог выполняет ряд новых для функций и ролей. Он становится сопровождающим, навигатором в поиске решения проблемной ситуации. В процессе учебной деятельности педагог мотивирует обучающихся к исследованию, доброжелательно и заинтересованно реагирует на высказывания, побуждает к поиску возможных решений.

Для педагога принципиально важно, чтобы обучающиеся не только осознали трудности исследовательского процесса, но и испытали радость при совершении «открытий». В ходе реализации технологии проблемного обучения формируются исследовательские навыки и опыт использования исследования как метода научного познания. В этом контексте обучение служит не столько усвоению готовых знаний-обобщений, сколько освоению самого процесса их создания и проверке.

А. Осборн в структуре проблемного обучения предложил следующие модели: «синектика», основанная на брейнсторминге (мозговом штурме) – групповом методе решения проблем, активизирующем творческую мысль и направленном на групповую совместную творческую деятельность при проведении учебного исследования с целью развития творческого мышления; а также тренинги креативности (мозговой штурм, ментальные карты Тони Бьюзена, шесть шляп Эдварда де Боно, морфологический анализ Фриц Цвикки).

Использование моделей, предложенных А. Осборном, позволяет активизировать творческое мышление, вырабатывать гибкие стратегии финансового планирования и учиться оценивать альтернативы в условиях неопределённости.

Таким образом, в условиях профессиональной подготовки будущих учителей данная технология может быть с высокой эффективностью использована для формирования финансовой грамотности, так как включает в себя не только знание экономических понятий, но и умение анализировать финансовые ситуации, оценивать риски, принимать ответственные решения.

Проблемное обучение как технология обладает высоким педагогическим потенциалом в формировании финансовой грамотности будущих учителей. Оно способствует переходу от репродуктивного освоения знаний к деятельностной форме их применения, развивая интеллектуальные и личностные качества, необходимые современному педагогу.

Технологии проведения учебных дискуссий. Дискуссия в российской педагогике как технология в работе учителя разработана пока недостаточно. Различные аспекты использования дискуссии в образовательном процессе изложены в работах Н. М. Федоровой [194], Т. Н. Носковой [128], В. К. Чайки [213].

Ключевая идея проведения учебных дискуссий состоит в развитии критического мышления обучающихся и формировании у них дискуссионной и коммуникативной культуры. Технология проведения учебных дискуссий основывается на следующих теоретических положениях: диалогичность учебной дискуссии; мотивация инициативности и рефлексивного мышления обучающихся; учёт возрастных особенностей обучающихся при подготовке и проведении дискуссии; взаимодействие участников на принципах самоорганизации; роль учителя как модератора, задающего тон обсуждения; творческое осмысление материала и формирование ценностных ориентаций у обучающихся.

В современной образовательной практике существуют различные формы учебных дискуссий: круглый стол, заседание экспертной группы (панельная дискуссия), форум; симпозиум, дебаты, судебное заседание, техника «аквариума». Эти формы предоставляют широкие возможности для моделирования ситуаций, близких к реальной жизни.

Таким образом, в контексте профессиональной подготовки будущих учителей учебная дискуссия может быть эффективно использована как средство формирования финансовой грамотности – интегративного качества, включающего в знания, умения и установки, необходимые для принятия грамотных финансовых решений. Данная технология способствует переходу от формального изучения материала к его осмысленному применению в различных жизненных и ситуациях, развивая у будущих учителей критическое мышление и практические навыки.

Технология учебной деловой игры. Учебная деловая игра как активная форма обучения широко рассматривается в педагогической науке как эффективное средство формирования практико-ориентированных умений, развития когнитивной, эмоциональной и социальной сфер личности. В трудах известных российских ученых Т. В. Надолинской [122], Е. И. Приходченко [147], Н. А. Звонаревой [66], анализируются возможности использования игровых методов в педагогической практике. Д. Б. Эльконин, изучавший образовательную и воспитательную специфику игровой деятельности, отмечал безграничные возможности игры в развитии когнитивно-эмоциональной сферы личности [229].

Особую актуальность в современном образовании приобретают вопросы, связанные с потенциалом компьютерных игр и возможностями их педагогического применения. Как отмечает Д. Г. Левитес [95], деловые игры представляют собой педагогическое моделирование различных управленческих и производственных ситуаций с целью обучения принятию решений как отдельных личностей, так и групп.

Особенность учебных деловых игр заключается в том, что в их процессе обучающиеся приобретают опыт, максимально приближенный к реальной деятельности. Игровая форма позволяет самостоятельно решать сложные проблемы и обеспечивают эффективный перенос знаний из учебной ситуации в практическую. Структурно игра включает этапы ориентации, подготовки, основной деятельности и обсуждения результатов. В ходе игры учитель может

выполнять различные функции: инструктора, судьи-рефери, тренера, председателя или руководителя. Важно, что в деловой игре обучающийся занимает активную позицию как в предметной, так и в социальной составляющей деятельности.

В рамках подготовки будущих учителей деловая игра является действенным инструментом формирования финансовой грамотности, поскольку позволяет моделировать разнообразные финансово-экономические ситуации, требующие обоснованных и ответственных решений. Такой подход способствует финансовой самостоятельности, профессиональной осведомленности и социальной ответственности, что полностью соответствует современным образовательным требованиям и социальному запросу на экономически грамотного учителя.

Технология проблемно-модульного обучения. Данная технология базируется на принципах системного квантования, проблемности и модульности. Ее суть заключается в «сжатии» учебной информации – обобщении, укрупнении, систематизации и генерализации знаний с использованием достижений методов инженерии знаний. Согласно мнению автора технологии проблемно-модульного обучения М. А. Чошанова [216], такой подход перестраивает процесс обучения, позволяя интегрировать и дифференцировать содержание обучения через группировку проблемных модулей. Это обеспечивает возможность разработки учебного курса в полном, сокращенном и углубленном вариантах, что делает технологию гибкой и адаптивной.

Одно из ключевых преимуществ – возможность выбора обучающимися подходящего варианта курса в зависимости от уровня подготовки и индивидуального темпа усвоения материала. Роль учителя при этом меняется: он выступает в качестве консультанта, координирующего индивидуальную учебную деятельность.

Технология направлена на развитие критического мышления и рефлексивных способностей обучающихся. В контексте подготовки будущих

учителей она особенно актуальна для формирования финансовой грамотности, так как учит анализировать информацию, оценивать риски и принимать обоснованные решения в условиях неопределенности.

Таким образом, технология проблемно-модульного обучения способствует формированию финансовой грамотности у будущих учителей благодаря интеграции теоретических знаний и практико-ориентированных задач, адаптивности и индивидуализации учебного процесса. Она также повышает уровень самостоятельности и ответственности обучающихся, развивает критическое и системное мышление.

Технология развития критического мышления. Вопросы, связанные с развитием критического мышления обучающихся, широко обсуждаются в современной психолого-педагогической науке. Философские, психологические и педагогические аспекты данной проблемы рассмотрены в работах Д. Клустера [80], Р. Х. Энниса [234]. Исследования по формированию критического мышления школьников в российской науке были начаты еще в 70-е годы XX века М. Векслером [25]. Однако только с 90-х годов появились работы, посвященные необходимости и возможности развития критического мышления у студентов и педагогов.

В трудах Д. М. Шакировой [218], В. Н. Петровой [136], Н. Ф. Плотниковой [139] отмечается, что, несмотря на стихийное формирование критического мышления под влиянием жизненного опыта, существуют факторы, активно влияющие на этот процесс. Среди них – природные способности, социальная среда, воспитание, и, безусловно, роль педагогов.

Критическое мышление не возникает само по себе – для его развития требуются систематические усилия. Это процесс, объединяющий обучение и воспитание. В результате у личности актуализируются такие качества, как самостоятельность, любознательность, уверенность в себе, смелость в высказывании идей, восприимчивость и коммуникабельность.

Технология развития критического мышления характеризуется следующими особенностями: создание условий для развития когнитивных,

коммуникативных, метакогнитивных и рефлексивных компетенций у обучающихся; совместимость с другим педагогическими подходами и технологиями; воспроизводимость и эффективность в различных условиях образовательной среды; соответствие технологического цикла естественной логике познавательной деятельности; обеспечение развития как обучающихся, так и педагогов в процессе взаимодействия.

Ключевая идея данной технологии заключается в формировании навыков критического мышления через интерактивное включение обучающихся в образовательный процесс. Организация учебного процесса имеет свою специфическую структуру и основывается на трех стадиях: вызов, осмысление и рефлексия.

Таким образом, технология развития критического мышления в процессе профессиональной подготовки способствует формированию ответственного отношения к финансовым решениям. Она развивает у будущих учителей навыки анализа финансовых ситуаций, повышает их готовность к преподаванию основ финансовой грамотности, воспитывает финансовую осмотрительность, информационную грамотность и этическое поведение.

Технологии кейс-стади (case study) берет свое начало в Школе бизнеса Гарвардского университета (США). В начале XX века этот метод применялся в Гарварде при подготовке юристов. Позже модель была адаптирована для обучения менеджеров и оказалась весьма эффективной. В российской педагогической практике метод кейс-стади позволяет анализировать конкретные ситуации. Ключевыми особенностями технологии являются практико-ориентированный подход и акцент на самостоятельной работе обучающихся.

Первоначально доказав свою эффективность в формировании профессиональных компетенций менеджеров, технология кейс-стади была успешно перенесена и на процесс подготовки педагогов. Для современного учителя огромное значение имеют такие компетенции, как

коммуникабельность, лидерские качества, умение быстро анализировать большой объем неупорядоченной информации. Данная технология позволяет моделировать различные педагогические ситуации с последующим их анализом и совместным поиском решений.

Технология кейс-стади в педагогике предполагает несколько этапов: подготовку учителем письменного описания педагогической ситуации; самостоятельного изучения кейса обучающимися; совместное обсуждение кейса под руководством учителя. Педагогические ситуации тщательно разрабатываются с учетом учебных целей. Методическая проработка кейсов создает творческую, но при этом управляемую атмосферу обсуждения.

При разработке педагогических кейсов необходимо учитывать возраст учащихся и изучаемый предмет. Учителю важно владеть методикой применения технологии, соблюдать системность в работе и развивать у обучающихся навыки выявления причинно-следственных связей.

Таким образом, метод кейс-стади представляет собой эффективный дидактический инструмент, который способствует осмысленному формированию финансовой грамотности будущих учителей. Он позволяет интегрировать теоретические знания с практическим опытом, развивает аналитические и рефлексивные способности, формирует ответственное отношение к финансовым решениям.

Основываясь на анализе представленных образовательных технологий, отметим, что они обладают общей методологической основой, соответствующей принципам практико-ориентированного подхода. Данные технологии ориентированы не столько на передачу готовых знаний, сколько на **формирование у обучающихся опыта активной, осмысленной и ответственной деятельности в условиях, приближенных к профессиональной и социальной реальности, что делает их особенно эффективными в процессе формирования финансовой грамотности будущих учителей.**

Участие в проектной деятельности, моделирование финансовых ситуаций в деловых играх, анализ кейсов, работа с проблемными модулями и участие в дискуссиях обеспечивают включение будущих учителей в деятельность, максимально приближенную к реальной профессиональной практике.

Реализация практико-ориентированного подхода достигается за счет:

- органичного сочетания теоретических знаний и практического опыта;
- использования активных форм обучения (групповые проекты, деловые игры, дискуссии);
- ориентации учебного содержания на актуальные финансовые реалии;
- связи с практическими аспектами педагогической деятельности.

Применение рассмотренных образовательных технологий способствует формированию у будущих учителей метапредметных компетенций – исследовательских, коммуникативных, организационных и аналитических, которые крайне важны для эффективного профессионального взаимодействия в современных условиях. Описанные технологии позволяют реализовать практико-ориентированный подход как основу подготовки финансово грамотного, социально ответственного и профессионально компетентного учителя, отвечающего актуальным требованиям общества и государства.

В контексте нашего исследования особое внимание следует уделить организации учебного процесса в педагогическом вузе при изучении дисциплин, связанных с формированием финансовой грамотности. Финансовые тренинги и семинары, включающие практические задания, деловые и ролевые игры, помогают студентам не только получать знания, но и сразу применять их на практике.

Эффективному повышению финансовой грамотности содействуют практические упражнения по финансовому планированию, ориентирующие студентов на составление личного бюджета, разработку стратегий погашения задолженностей, анализ инвестиционных возможностей. Практико-ориентированный подход также проявляется в использовании реальных

кейсов – например, разборе финансовых стратегий успешных предпринимателей или типичных ошибок в управлении личными финансами.

Особую ценность представляет взаимодействие с практикующими финансовыми специалистами – консультантами, банкирами, инвестиционными менеджерами. Регулярные встречи с ними позволяют получать практические рекомендации по вопросам финансового планирования.

Учитывая особенности современных студентов – представителей цифрового поколения, следует особое внимание уделить цифровым технологиям при формировании финансовой грамотности. Как отмечают исследователи (Г. В. Валеева [23], Р. Р. Волоцкова [30], А. Гылыджова [47], А. Н. Дробахина [51], А. Б. Журтов [58], Ю. Л. Загуменнов [61], Е. В. Новикова [126], К. Сеитжанова [166], А. А. Эльканова [228]), информационно-коммуникационные технологии играют положительную роль в современном образовательном процессе. Сегодня ИКТ представляют собой инновационный способ передачи знаний, соответствующий новым требованиям к содержанию обучения и развитию обучающихся. Их применение позволяет повысить качество успеваемости, усилить мотивацию и увеличить вовлеченность студентов в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Для современных студентов цифровые технологии стали естественной средой обитания, где они легко ориентируются, быстро находят необходимую информацию и поддерживают социальные связи. В этом контексте традиционные формы обучения часто оказываются недостаточно эффективными. Среди различных образовательных технологий наиболее перспективной для формирования финансовой грамотности представляется технология веб-квеста.

Основные преимущества технологии веб-квеста включают:

- гибкость временных и пространственных рамок выполнения заданий;
- комфортную цифровую среду для студентов;

- возможность выбора ролей и увлекательный сюжет, повышающий мотивацию;
- развитие навыков работы с медиатекстами и создания собственного медиаконтента;
- формирование критического мышления при анализе различных источников.

Как отмечают исследователи (Н. В. Левченко, О. А. Нечаева), веб-квесты эффективно повышают учебную мотивацию [96]. Е. А. Воеводская подчеркивает их роль в формировании профессиональных компетенций будущих учителей [29]. Как пишет Л. Л. Костац, «поисковый характер технологии веб-квест активизирует исследовательскую деятельность, развивает критическое мышление и ответственность за принимаемые решения» [85].

Технология веб-квестов была разработана американскими учеными Б. Доджом и Т. Марчем в середине 1990-х годов в Университете Сан-Диего (США). Вскоре эта технология приобрела широкое распространение среди американских и европейских педагогов. В России веб-квесты начали применяться с конца 1990-х годов, преимущественно для проведения междисциплинарных интегрированных занятий.

Суть технологии веб-квестов заключается в организации самостоятельной исследовательской работы обучающихся с использованием интернет-ресурсов. Обучающиеся, следуя предложенным преподавателем ссылкам, находят необходимую информацию и проводят ее анализ. Типичная структура веб-квеста состоит из вводной части, задания (темы или проекта), основной этап реализации, заключительный аналитический этап с выводами. При этом преподаватель может адаптировать структуру, добавляя или исключая отдельные компоненты в зависимости от целей занятия.

Как уже отмечалось, основной акцент в веб-квестах делается на самостоятельной работе студентов. В педагогических вузах, студентам, согласно учебным планам, значительная часть времени отводится именно на

самостоятельную работу по различным дисциплинам. Такая организация учебного процесса позволяет будущим учителям развивать: профессионально-педагогическую компетентность, педагогические способности, ключевые профессиональные функции (коммуникативную, гностическую, конструктивную, организаторскую). Кроме того, профессиональная направленность самостоятельной работы студентов часто становится стимулом для учебной активности студентов педагогических вузов.

В статье Е. В. Королевой и Ю. Р. Коньшевой [84] отмечается, что современная педагогика определяет веб-квест как поисковое задание с элементами ролевой игры, требующее использование интернет-ресурсов. При подготовке задания преподаватель самостоятельно отбирает в интернете соответствующие материалы и предоставляет студентам гиперссылки в качестве опоры для выполнения работы. Как справедливо отмечает Е. В. Нечитайлова, «результатом работы обучающихся является предоставление веб-страниц по теме, найденных самостоятельно, либо творческая работа в электронном, печатном виде или же в устной форме [124].

В условиях цифровизации образования возникает необходимость формировать у школьников навыки уверенного использования современного программного обеспечения. Как показывают исследования, существующего школьного курса информатики недостаточно для полноценной подготовки обучающихся к работе с различными ИТ-технологиям. А. А. Виноградов и Н. М. Виштак подчеркивают потенциал веб-квестов как эффективной формы геймификации, способную решить эти проблемы. По их мнению, «популярность данной технологии обусловлена рядом причин: во-первых, веб-квесты расположены на сайтах Всемирной паутины, что делает их доступными с любого устройства, имеющего доступ в интернет; во-вторых, они имеют нетрадиционный и увлекательный формат при организации учебной деятельности» [28].

Российские исследователи (М. Ю. Новиков [125], А. И. Газейкина и Е. Д. Добрынина [34], Л. А. Ермакова и С. А. Жезлова [56], Л. Л. Косташ [85], Т.

М. Нестерова и Е. В. Нестерова [123]), всесторонне изучают применение веб-квестов в образовании, включая специфику их создания для разных учебных дисциплин. Т. М. Нестерова и Е. В. Нестерова определяют образовательный веб-квест как «увлекательную приключенческую игру, опирающуюся на такой подход к обучению, в процессе которого участники должны решать задачи для продвижения по сюжету и для достижения конкретной цели. Алгоритм веб-квеста соответствует логике проблемного обучения: от постановки проблемы до путей ее решения, представления результата и рефлексии на заключительном этапе» [124].

В педагогических вузах при организации учебных занятий могут применяться различные виды веб-квестов, каждый из которых имеет свои особенности и методические цели:

- традиционный веб-квест предполагает формулировку преподавателем вопросов по теме с предоставлением ссылок на источники для поиска ответов;

- понятийный направлен на освоение научных терминов – здесь студенты самостоятельно находят и анализируют различные определения, выявляя их существенные характеристики;

- критический веб-квест основан на анализе достоверности информации с различных сайтов, предложенных преподавателем;

- обобщающе-аналитический вид требует исследования явления на конкретных интернет-примерах;

- видео-веб-квест включает просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением дискуссионных вопросов;

- междисциплинарный веб-квест позволяет изучать явления с разных предметных позиций, формируя целостное представление;

- дискуссионно-ролевой предполагает разделение студентов на команды для анализа преимуществ и риска изучаемого процесса;

- скрытый веб-квест использует шифрованных ключевых понятий, стимулируя студентов к их расшифровке и самостоятельному поиску.

Таким образом, использование технологии веб-квестов в образовательном процессе обладает значительными преимуществами для формирования ключевых компетенций, необходимых для современного специалиста. К наиболее важным из них относятся: развитие инфокоммуникационных навыков, способности к командной работе, критическое мышление. Как пишет Е. В. Панасенко, «веб-квесты являются прекрасным способом для развития воображения студентов и предоставляют им возможность проводить собственные исследования в управляемой образовательной среде. Общение, групповая работа, решение проблем и навыки критического и творческого мышления становятся гораздо более важными в современном мире, чем запоминание учащимися заранее определенного содержания» [134].

Анализируя виды и содержание веб-квестов, важно подчеркнуть их эффективность как элемента учебного занятия. Веб-квесты способствуют лучшему усвоению учебного материала, активизации познавательной деятельности студентов, установлению связи между теоретическими знаниями и практикой. Применение веб-квестов делает занятия более интерактивными и содержательными, значительно расширяя образовательные возможности студентов.

Отдельного внимания заслуживает использование интерактивных образовательных платформ для формирования финансовой грамотности будущих учителей. Современные онлайн-ресурсы и специализированные приложения предоставляют уникальные возможности для: освоения ключевых финансовых компетенций, практику управления личным бюджетом, оценки финансовых рисков, изучения основ инвестирования. Такой подход делает обучение интерактивным, доступным и максимально приближенным к реальным жизненным ситуациям.

Особый интерес в современном образовательном процессе представляют финансовые симуляторы – цифровые платформы, позволяющие моделировать реальные экономические сценарии и принимать финансовые

решения в виртуальной среде, минимизируя риски реальных денежных потерь. Среди наиболее эффективных финансовых симуляторов можно выделить:

1. MarketSim – платформа для изучения принципов работы фондового рынка, где студенты могут совершать операции с акциями; анализировать колебания их стоимости, оценивать влияние макроэкономических факторов и т.д.

2. FinEd Simulations – тренажеры для моделирования жизненных финансовых ситуаций: управление семейным бюджетом, крупные покупки (недвижимость), кредитные обязательства.

Эти инструменты не только помогают освоить финансовую теорию, но и развивают важные практические навыки. Для современного учителя особенно актуальны умения: грамотного бюджетного планирования, эффективного управления активами, финансового прогнозирования. Учитывая, что современные школьники значительную часть времени проводят в цифровой среде, обучение с использованием таких интерактивных инструментов становится для них более понятным, интересным, доступным и соответствующим их повседневным практикам.

Для обучения студентов управлению личными финансами будущим учителям необходимо освоить современные инструменты, такие как финансовые калькуляторы. Эти универсальные приложения позволяют анализировать и планировать бюджет, контролировать расходы, прогнозировать доходы и составлять планы накоплений. Для студентов педагогических вузов они полезны не только в личных целях, но и как демонстрационная модель для обучения школьников основам финансовой грамотности.

Финансовые симуляторы создают безопасную виртуальную среду, где студенты могут экспериментировать с инвестициями, кредитами и сбережениями без риска реальных потерь. Подобные приложения способствуют лучшему усвоению материала и делают процесс обучения более

динамичным и увлекательным. Кроме того, они развивают цифровую грамотность, что особенно важно в условиях цифровой трансформации образования.

В учебный процесс педагогических вузов эти инструменты интегрируются через семинарские и практические занятия, на которых студенты решают финансовые, составляют инвестиционные проекты и осваивают принципы бюджетирования. Будущие учителя, владеющие этими технологиями, получают возможность применять их во время педагогической практики в школах.

По мнению ученых (Г. М. Гусейнова, Д. С. Коровянская [46], А. В. Вайчулис, В. А. Зобнина, Е. И. Карабалаева [22], Д. И. Сорокин [176], М. А. Полякова [144], Л. А. Шибзухова [222], Н. А. Мигаль [105], С. А. Камалова [78]), повышение финансовой грамотности будущих учителей создает широкие возможности для их профессионального роста и личностного развития. Это способствует их успешной адаптации к современным финансовым реалиям.

М. А. Полякова в своем исследовании подчеркивает: «Формирование навыков финансовой грамотности у сегодняшних студентов позволит им за стенами учебного заведения быть успешными и адаптированными к современной финансовой среде, а также через их личное благосостояние влиять на экономическое развитие общества в целом» [144].

Практико-ориентированный подход, реализуемый через различные образовательные технологии, усиливает субъект-субъектные отношения между учителем и обучающимися, а также практическую направленность всего образовательного процесса.

Проблематика сущности и содержания педагогических возможностей практико-ориентированного обучения раскрыта в работах Е. Г. Дорониной [50], Г. Н. Москалевич [110], Т. С. Паниной [135], И. Б. Шляховой [226]. Как справедливо отмечает А. В. Васильева, «важнейшей проблемой и в теоретическом, и в практическом плане является вопрос определения

составных элементов в структуре понятийного поля такого обучения, выявление взаимосвязей и иерархии между ними. Так, терминологический аппарат практико-ориентированного обучения включает следующие понятия: взаимодействие, методы, приемы, формы, технологии, средства, среда и пр.» [24].

Исторические предпосылки технологического подхода в образовании анализируют Е. Е. Лебедева и Г. И. Грибкова. Они указывают, что его элементы проявлялись еще до оформления самого понятия технологии, выражаясь в «эмпирических попытках зафиксировать желаемые результаты учебно-воспитательного процесса и ориентировать ход последнего на их достижение» [93]. И. В. Жилавская конкретизирует эти положения, приводя в пример Белл-Ланкастерскую систему взаимного обучения (XIX в.), «Виннетка-план» К. Уошберна (начало XX в.) и программы аудиовизуального обучения 1930-х гг. XX века в США. При этом массовое внедрение практико-ориентированных технологий исследователи относят к середине 1950-х гг. [57].

Особый вклад в исследование проблемы внесли В. Ю. Хотинец [208], А.В. Хуторской [209; 210], подчеркивающие ценность практико-ориентированного обучения. Современные вызовы образования в условиях глобализации рассмотрены в коллективной монографии «Прогрессивная инновация» [210] и исследованиях Л. С. Подымовой [141], где анализируется соотношение ценностей техногенной цивилизации и традиционных культурных ценностей России.

Как отмечают Е. Я. Орехова и И. С. Данилова, «масштабные или точечные новации, в первую очередь, технологические, обуславливают глобальное предчувствие прорыва, который уже не позволит университетскому педагогическому образованию оставаться в предметной и ретрансляционной парадигме. Они становятся, возможно, уже стали характеристиками современной университетской культуры, в которой новые ценности и культурные стандарты глобального общества формируют новое

знание, новые методологические подходы, новые технологии обучения, коммуникации и коллаборации» [130].

Проведенный анализ исследований российских ученых позволяет заключить, что практико-ориентированный подход обладает значительным педагогическим потенциалом в контексте профессиональной подготовки будущих учителей, включая формирование финансовой грамотности. Данный подход базируется на деятельностной парадигме образования, предполагающей активное включение обучающихся в решение актуальных профессиональных и жизненных задач, способствуя развитию практических навыков, востребованных в реальных условиях.

Педагогическая эффективность практико-ориентированного подхода проявляется в его способности: интегрировать теоретические знания с практической деятельностью, создавать устойчивую мотивацию к обучению, развивать ответственность и самостоятельность, формировать критическое мышление, совершенствовать коммуникативные компетенции.

Особую ценность представляет организация образовательного процесса, при которой финансовая грамотность формируется не как набор абстрактных знаний, а как результат активного освоения профессионально значимых ситуаций. К таким формам работы относятся: разработка и анализ кейсов, участие в проектной деятельности, моделирование деловых и жизненных ситуаций, проведение дискуссий и т.д. Такой подход обеспечивает трансформацию знаний в устойчивые умения и личностные установки, соответствующие требованиям современного образования.

1.3. Модель формирования финансовой грамотности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки

Моделирование в педагогике, объединяющее теорию и практику, делает его неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Оно способствует развитию ключевых компетенций, повышает качество и

эффективность обучения, позволяет глубже понять сложные явления. Кроме того, помогает мотивировать обучающихся и адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям.

Суть метода моделирования заключается в создании упрощенной репрезентации изучаемого явления, процесса или системы. В ходе такой деятельности обучающиеся получают возможность: понять сущность и взаимосвязи различных явлений, развить аналитическое мышление, сформировать критическое восприятие информации, совершенствовать навыки решения образовательных задач.

Идеи моделирования в педагогической науке имеют многовековую историю, однако систематическое применение моделей как образовательного подхода получило развитие лишь в XIX-XX веках. Одним из первых педагогов, который использовал наглядные модели и практические упражнения для облегчения процесса обучения, был Иоганн Генрих Песталоцци (1746–1827 гг.). Его подход, основанный на простых объектах и понятиях, делал образование более доступным для детей.

Значительный вклад в развитие педагогического моделирования внес американский философ и педагог Джон Дьюи (1859–1952 гг.). Основой его концепции стало «обучение через действие». Д. Дьюи обосновал важность моделирования реальных процессов и ситуаций на основе практического опыта, при котором обучающиеся активно вовлекаются в поиск решений. Эти идеи заложили фундамент практико-ориентированного обучения еще в XVIII веке.

Серьезный вклад в теорию педагогического моделирования внес советский психолог Лев Семенович Выготский (1896–1934 гг.). Разработанная им концепция «зоны ближайшего развития» доказала эффективность моделирования процессов в образовательной деятельности. Л. С. Выготский отмечал важность взаимодействия между педагогом и обучающимся, в котором моделирование служит инструментом для упрощения сложных задач и понятий.

Систематизация моделирования как самостоятельного метода началась с середины XX века благодаря развитию педагогической психологии и кибернетики, а также работам таких ученых, как Б. Бим-Бад, В. Давыдов, Д. Брунер. В их исследованиях моделирование рассматривалось как эффективный способ развития аналитического и системного мышления у обучающихся. Этот метод нашел применение на всех уровнях образования – от простых наглядных схем и таблиц в начальной школе до сложных компьютерных симуляций и виртуальных лабораторий в старших классах, особенно при изучении сложных абстрактных концепций или когда прямое наблюдение объекта затруднено.

В современной педагогической практике выделяют несколько видов моделирования:

– *вербально-логическое моделирование* – анализ текстов, составление конспектов создание ментальных карт;

– *графическое* – визуальное представление информации: диаграммы, таблицы, логические схемы;

– *физическое моделирование* – физические объекты, модели или макеты для изучения их свойств;

– *компьютерное* – цифровые технологии и симуляции, анимации и виртуальная реальность;

– *игровое моделирование* – учебные игры и ситуационные задачи, которые помогают развивать навыки принятия решений, командной работы и творческого мышления.

В современном российском образовании моделирование стало важным инструментом формирования ключевых компетенций XXI века. Его преимущества особенно заметны при изучении:

– *истории* – реконструкция исторических событий (ход сражений, развитие городов или миграции населения), анализ причинно-следственных связей; так, используя интерактивные временные линии или модели социально-экономических систем, а также погружаясь в эпоху через

виртуальную реальность, обучающиеся могут «путешествовать» по древним городам или участвовать в исторических реконструкциях;

– *математики* – визуализация функций и анализ их изменения при варьировании параметров, 3D-моделирование;

– *естественных наук* – имитация процессов и экспериментов.

К преимуществам моделирования в углублении понимания, таким образом, можно отнести: *наглядность* (визуальное представление), *интерактивность* (активное вовлечение обучающихся в процесс), *эффективность запоминания* (лучшее усвоение материала), *понимание взаимосвязей* (выявление причинно-следственных отношений).

Как отмечают М. В. Фоминых и Н. К. Чапаев, «моделирование ситуаций различных областей деятельности человека приобретает все большую актуальность: за моделированием будущее» [199]. В исследованиях российских ученых О. А. Козыревой [82], Е. В. Молчановой [109], И. С. Склярченко [170], А. А. Бирюкова [14], С. М. Андрюшечкина [9], Н. П. Мурзиной [114], М. П. Прохоровой [150] проведен анализ понятия «педагогическое моделирование», выделены его основные функции. По определению Е. В. Молчановой, модель представляет собой «систему, воспроизводящую существенные для цели познания характеристики изучаемого объекта» [110]. В работах Е. Ю. Левиной, А. Р. Камалеевой, О. В. Стукаловой, моделирование рассматривается как «аспект концептуального основания когнитивной педагогики» [94].

Среди современных исследований по проблемам моделирования в педагогике особого внимания заслуживают работы В. И. Писаренко. В них представлен детальный анализ существующих педагогических моделей и разработан алгоритм их применения для описания различных явлений и процессов.

По мнению В. И. Писаренко, «моделирование – это структурирование информации о сущности и специфике объекта, процесса или явления с целью достижения системности в его рассмотрении, выявления целей и ограничений

в его функционировании. Модель всегда представляет объект, процесс или явление, которые, безусловно, обладают гораздо большим объемом особенностей, из которых мы учитываем только принципиальные для нас, жертвуя остальными в пользу постижения сущности объекта, процесса или явления» [137; 138]. При этом автор справедливо указывает на существующую проблему: качество и обоснованность использования педагогических моделей в исследовательской практике, особенно в диссертационных работах, часто оказываются недостаточно высокими.

В работе В. А. Ясвина [231] представлена векторная модель, основанная на системе координат с двумя ключевыми осями:

– «*свобода – зависимость*» отражает степень предоставляемой обучающимся свободы в образовательной среде: полюс «свобода» предполагает самостоятельный выбор, инициативности и личную ответственность; полюс «зависимость» характеризуется строгой регламентацией действий;

– «*активность – пассивность*» показывает уровень вовлеченности обучающихся: высокая активность проявляется в проектной работе и инициативности; пассивность означает минимальное участие в образовательном процессе.

Для построения вектора, отражающего конкретную образовательную среду, проводится психодиагностика по шести вопросам. Первые три вопроса оценивают параметр свободы: самостоятельное принятие решений, свобода выражения, выбор траектории развития. Другие три вопроса направлены на измерение активности: участие в проектной деятельности, вовлеченность в образовательный процесс. Практическое применение векторной модели позволяет: классифицировать различные образовательные среды, выявлять их слабые и сильные стороны, разрабатывать стратегии совершенствования и оптимизировать педагогический процесс.

В контексте нашего исследования особый интерес представляет системная модель образовательной среды, разработанная Е. А. Лодатко [99].

Данная модель Е. А. Лодатко основывается на принципе взаимодействия различных компонентов, формирующих целостную образовательную систему, и ориентирована на всестороннее развитие личности обучающегося через активное взаимодействие с элементами среды.

Ключевыми элементами модели являются:

– *пространственно-предметная среда* (материально-техническая база образовательной организации) – создает комфортные условия для обучения и обеспечивает доступ к учебным материалам и технологиям;

– *социальная среда* (педагогический коллектив, обучающиеся, родители, партнеры) – формирует социальные связи, норм поведения и способствует усвоению ценностей и традиций;

– *духовно-нравственная среда* – развивает мировоззрение и ценностные ориентиры, создает условия для развития эмпатии, социальной ответственности и толерантности;

– *информационная среда* (учебные ресурсы, цифровые образовательные платформы) – обеспечивает доступ к знаниям, создает условия для саморазвития;

– *организационно-деятельностная среда* (учебный процесс, внеурочная деятельность, проектная работа) – позволяет применять знания на практике, способствует формированию компетенций.

Эффективность модели Е. А. Лодатко определяется принципами системности, субъектности, вариативности и интеграции. Эта многоуровневая модель позволяет проводить комплексный анализ образовательной среды, учитывая: материальные аспекты, организационные условия, социально-нравственные факторы и личностные характеристики. Несмотря на изменения в образовательной парадигме, системная модель сохраняет свою актуальность в современной педагогической практике.

Важное место в современной педагогической практике занимает адаптивная модель образовательной среды Е. Я. Ямбурга [230], направленная на индивидуализацию обучения и развитие личности с учетом их

возможностей, способностей и потребностей каждого обучающегося. Ее главная особенность – создание гибкой образовательной системы, способной адаптироваться к различным условиям, уровням подготовки и особенностям обучающихся.

Ключевые принципы модели Е.Я. Ямбурга включают:

- индивидуализацию обучения: учет уровня знаний, интересов и способностей; адаптация под психофизическое состояние и мотивацию; создание условий для реализации потенциала;

- гибкость образовательного процесса: разработка индивидуальных траекторий; возможность корректировки учебных планов; учет меняющихся образовательных потребностей;

- интеграцию ресурсов: объединение педагогических, психологических и социальных ресурсов; использование технологических и культурных возможностей.

Основными компонентами адаптивной модели являются: индивидуальные образовательные траектории, система диагностики и мониторинга, вариативные формы и методы обучения, система поддержки обучающихся, социальное партнерство.

Модель основывается на принципах: открытости, индивидуализации, интеграции, поддержки и сопровождения.

Адаптивная модель Е. Я. Ямбурга обеспечивает образовательным учреждениям гибкость, вариативность, ориентируя учебный процесс на развитие личности каждого обучающегося. Особую актуальность данная модель приобретает в современных условиях, характеризующихся: возрастающими требованиями к качеству и доступности образования, увеличивающимся разнообразием контингента обучающихся, ростом индивидуальных образовательных потребностей.

Моделирование занимает важное место в современной педагогической практике, позволяя выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы обеспечить глубокое понимание материала, формирование

практических навыков и развитие критического мышления. Оно служит своеобразной дорожной картой для достижения учебных целей, представляя сложные понятия в упрощенной и структурированной форме.

Разнообразные виды моделирования (физические, графические, виртуальные) делают обучение доступным, наглядным и интерактивным. Модели помогают обучающимся: визуализировать абстрактные понятия (химические реакции, физические законы, исторические события), развивать аналитические способности через сравнение и интерпретацию информации, формировать практические навыки работы с комплексными явлениями.

Основные преимущества педагогического моделирования включают: наглядность представления информации, экономию временных и материальных ресурсов, гибкость и адаптивность, интерактивность обучения, доступность сложных явлений.

Однако использование моделирования сопряжено с определенными вызовами: необходимость специальной подготовки преподавателей, возможные технические трудности, риск чрезмерного упрощения материала, затраты на разработку качественных моделей.

Несмотря на эти ограничения, значение моделирования в образовании продолжает расти с технологическим прогрессом, открывая новые перспективы для обучения и личностного развития. В современных условиях моделирование стало неотъемлемым элементом образовательного процесса, помогая обучающимся приобретать навыки решения сложных реальных задач.

Исходя из рассмотренных подходов к моделированию, нами разработана модель формирования финансовой грамотности будущих учителей, основанная на практико-ориентированном подходе, характерными особенностями которой являются: целостность структуры, системность организации, взаимосвязанность компонентов и взаимообусловленность составляющих ее блоков (рис. 1).

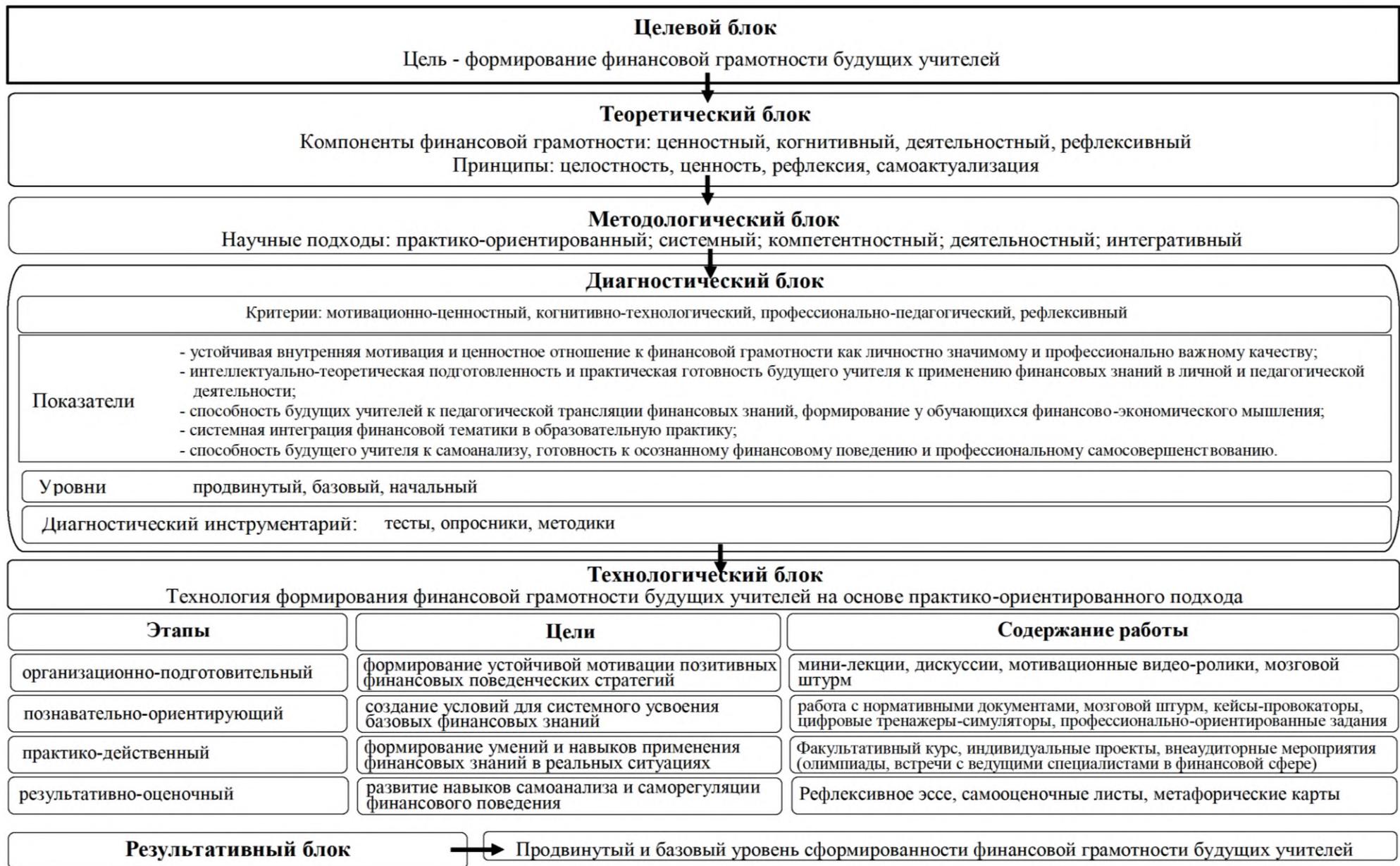


Рисунок – 1. Модель формирования финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода

Целевой блок модели определяет цель и задачи разработки эффективной системы формирования финансовой грамотности будущих учителей с учетом специфики их профессиональной подготовки. Разработка такой системы имеет большое значение как для профессионального становления, так и личностного роста учителей.

Актуальность поставленной цели обусловлена необходимостью учета особенностей педагогического образования. Как отмечают исследователи (Е. И. Ропотина [158], А. М. Залеская [63], Н. Н. Гиманова [37], Б. Г. Шадаров [217], Н. Е. Хабибова [202]), владение финансовой грамотностью формирует у будущих учителей независимо от преподаваемой дисциплины: компетенции для эффективного управления личными финансовыми ресурсами, основу профессиональной стабильности, уверенность в своей профессиональной деятельности.

При этом особое значение имеет учет региональных особенностей: экономических факторов (уровень доходов, доступность финансовых услуг), социально-культурных аспектов (финансовые традиции и стереотипы). Это позволяет будущим учителям стать компетентными проводниками знаний для новых поколений.

Финансовая грамотность развивает у будущих учителей: ответственность за личные финансовые решения, осознанное участие в экономической жизни общества, понимание роли образца для подражания.

Теоретический блок модели определяет «финансовую грамотность будущего учителя» как интегральное личностно-профессиональное качество, включающее:

- ценностный компонент (установки на ответственное финансовое поведение),
- когнитивный компонент (базовые экономические знания),

– деятельностный компонент (навыки управления финансовыми ресурсами),

– рефлексивный компонент (готовность к педагогической трансляции финансовой культуры).

Данное определение расширяет традиционные представления о феномене финансовой грамотности в контексте профессиональной подготовки педагогов.

Методологический блок модели основан на пяти ключевых подходах:

– *практико-ориентированный подход* (Н. И. Гончарова, И. Ф. Исаев, Н. В. Кузьмина и др.) реализуется через анализ реальных данных, решение прикладных кейсов, разработку учебных проектов;

– *системный подход* (А. Н. Аверьянов, И. В. Блауберг, В. А. Сластенин, Э.Г. Юдин и др.) рассматривает финансовую грамотность будущих учителей как целостную систему;

– *компетентностный подход* (А. А. Вербицкий, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, А. В. Хуторской и др.) фокусируется на анализе профессиональных компетенций;

– *деятельностный подход* (А. Г. Асмолов, Ю. Н. Кулюткин, А. А. Марголис, Т. И. Фисенко и др.) обосновывает психологические механизмы формирования финансовой грамотности;

– *интегративный подход* (И. А. Зимняя, В. М. Лопаткин, Б. Ж. Мухаммадиев, И. П. Яковлева и др.) рассматривает формирование финансовой грамотности как процесс и результат педагогической интеграции.

Практико-ориентированный подход основывается на принципах деятельностного и компетентностного подходов (Д. Дьюи, Д. Колб; в отечественной традиции – И. Ф. Исаев, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин, В. В. Сериков и др.) и предполагает организацию обучения через решение реальных или смоделированных профессиональных задач. Н. М. Томина отмечает, что данный подход «позволяет обучающимся приобрести нужные в трудовой

деятельности знания, профессиональные умения и навыки, обеспечивающие конкурентоспособность выпускников» [184].

Соглашаясь с позицией В. Н. Мезинова, подчеркнем, что «в современном обществе практико-ориентированный подход приобретает важное значение как процесс генерирования новых идей, преодоления устаревших традиций и выработки новых подходов к организации профессиональной деятельности учителя. Практико-ориентированный характер педагогической деятельности соответствует быстро меняющимся условиям жизни. Учитель должен видеть проблемы в новом свете и избегать стереотипного образа мышления. Такая модель отвечает требованиям, предъявляемым к будущему учителю» [104].

Основные педагогические возможности практико-ориентированного подхода проявляются в:

- обеспечении трансформации теоретических знаний в практические умения,
- формировании метапредметных компетенций: критическое мышление, командная работа, самоорганизация, коммуникативные навыки.

В контексте нашего исследования особую ценность представляет способность подхода формировать у будущих учителей:

- умение связывать финансовые понятия с практическими алгоритмами действий,
- устойчивые навыки, реализуемые через решение кейсов, стажировки, профессиональные симуляции,
- способность работать в условиях неопределённости,
- ответственное поведение в профессионально-этических ситуациях.

Системный подход является ключевым принципом современного образования, позволяющим рассматривать образовательный процесс как целостную взаимосвязанную систему. Он акцентирует внимание на

структурировании элементов, их взаимосвязях и взаимодействии для достижения образовательных целей.

Как отмечает С. В. Иванова, истоки системного подхода восходят к работам Л. фон Берталанфи [70]. Анализ современных исследований (А. А. Реан [153], Л. В. Серикова [168], С. С. Русакова [161], Е. П. Седых [165], С. М. Маркова [103], С. В. Иванова [71]) позволяет выделить его основные возможности. Системный подход обеспечивает:

- функционирование структурных компонентов системы на всех уровнях развития;
- соблюдение принципов иерархичности строения;
- сохранение целостности системы;
- четкую структурированность элементов;
- функциональную согласованность компонентов;
- достижение синергетического эффекта.

Системный подход в педагогике реализуется через следующие основные принципы и действия:

- *целостность* – рассмотрение образовательного процесса как единой системы с взаимосвязанными компонентами (цели, содержание, методы);
- *структурность* – определение функций каждого элемента системы (педагоги, обучающиеся, родители, учебные программы, образовательная среда, внешние социальные факторы);
- *взаимозависимость* – учет влияния изменений одного элемента на другие компоненты системы;
- *динамичность* – способность системы адаптироваться к технологическим и социальным изменениям;
- *иерархичность* – организация уровней образования с подчинением общим целям;
- *ориентированность на результат* – акцент на достижении образовательных целей.

В нашем исследовании системный подход интерпретирует формирование финансовой грамотности будущих учителей как целостную систему динамического взаимодействия компонентов.

Мы разделяем позицию С. В. Ивановой, которая отмечает, что системный подход составляет методологическую основу для изучения такой сложной системы, как образовательное пространство в ее целостности, притом, что система обладает множеством подструктур, элементов, уровней. Моделирование предмета в определенный момент времени и в конкретной точке позволяет провести объективный анализ его состояния [70].

Компетентностный подход, разработанный ведущими российскими учеными, направлен на формирование и развитие способности к непрерывному обучению в течение жизни. Присоединение России к Болонскому процессу актуализировало подготовку конкурентоспособных специалистов, в том числе педагогов., что определило вектор развития образования.

В педагогической практике данный подход предполагает формирование у обучающихся целостной системы компетенций, которые позволят успешно интегрировать знания в профессиональную деятельность, эффективно применять их в жизненных ситуациях, адаптироваться к изменяющимся условиям.

Терминологические основы компетентностного подхода были заложены Дж. Равеном, определившим компетенцию как «внутренне мотивированную характеристику, связанную с системой личных ценностей» [151]. Из тридцати семи выделенных им компетенций, ключевыми стали: критическое и продуктивное мышление, эффективное запоминание, целеполагание и мотивация, точное восприятие информации, самостоятельность.

В работе М. Н. Лабиковой отмечается, что «в 1996 году в Берне на симпозиуме ЮНЕСКО был сделан фундаментальный доклад, в котором были выделены пять базовых компетенций европейской молодежи, в частности:

социально-политическая, толерантность, владение вторым языком, информатизация, умение учиться всю жизнь» [92].

В российском образовании систематизацию подхода осуществил А. В. Хуторской, чья типология компетенций легла в основу Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (2010 г.) [210].

Проведенный научно-педагогический анализ позволил И. В. Муравьевой сделать следующие выводы о компетентностном подходе: «проблема его реализации остается по-прежнему актуальной, что подтверждается большим количеством публикаций по данной тематике за последние годы; вопросы определения и классификации компетенций остаются дискуссионными; сложности применения данного подхода, связанные с заказом работодателей, требуют поиска алгоритмов организации образовательного процесса, которые позволят обучающимся приобретать навыки будущей профессиональной деятельности, имея прочную базу знаний» [113].

Деятельностный подход в формировании финансовой грамотности будущих педагогов рассматривает деятельность как средство становления и развития данного качества. Согласно классификации А. Н. Леонтьева – одного из основоположников подхода – деятельность дифференцируется на внешнюю (зримые действия с предметами) и внутреннюю (мыслительные операции с идеальными моделями или образами).

А. Н. Леонтьев подчеркивал: «Внутренняя деятельность формируется за счет интериоризации, то есть перехода внешней деятельности во внутренний план, а вместе с ней – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций» [97]. Понимание сущности категории деятельности как преобразующей силы, в процессе которой человек становится субъектом собственного развития, раскрывает значимость подхода для финансовой грамотности.

В контексте нашего исследования деятельностный подход позволяет выявить: цель и мотивы формирования финансовой грамотности, конкретные действия для ее развития, условия и средства реализации процесса.

Главная идея деятельностного подхода заключается в его ориентированности на активное вовлечение студентов в обучение через решение ситуационных задач (анализ финансовых кейсов), ролевые игры (симуляция инвестиционных /кредитных операций, где студенты принимают на себя роли кредиторов и заемщиков), разработку проектов («Личный финансовый план», «Стратегии накопления и инвестирования», «Анализ потребительских предложений на финансовом рынке»).

Интегративный подход, сущность которого заключается в синтезе знаний из различных дисциплин, позволяет: углублять понимание учебного материала, развить критическое мышление, формировать умение применять знания на практике, создавать целостное восприятие изучаемой действительности.

Исторически подход возник в связи с развитием кибернетики, системного анализа и экологии, способствовавших формированию междисциплинарных связей. В образовании интеграция предметов способствовала появлению активных методов обучения и проектной деятельности.

Основные принципы подхода включают: взаимосвязанность знаний, активные формы обучения, проблемно-ориентированную направленность. При формировании финансовой грамотности будущих учителей интегративный подход развивает следующие профессиональные качества: навыки командной работы, способность адаптироваться к изменениям, умение решать комплексные проблемы.

В работах И. В. Ульяновой [188], Е. К. Дорогова [49] интегративный подход характеризуется как совокупность содержания различных дисциплин, синтез разнообразных форматов занятий, целостная дидактическая концепция. Как отмечает Л. В. Медведева, особую роль в развитии подхода

сыграло введение Г. Хакеном в конце XX века понятия «синергетика» как интегративной методологии естественнонаучного и гуманитарного знания, в котором человеку отводится важная роль [104].

В педагогической практике интегративный подход служит мощным инструментом адаптации учебного процесса к современным реалиям. Его применение в образовании не только обогащает образовательную деятельность, но и формирует целостное понимание мира. Развивая критическое мышление и улучшая усвоение материала, данный подход готовит студентов к реальным вызовам динамично меняющегося общества. Таким образом, интегративный подход выступает одновременно методом обучения и способом формирования гибкого креативного мышления как важной компетенции XXI века.

Совокупность педагогических подходов, составляющих научную основу разработанной нами модели, подтверждает, что процесс формирования финансовой грамотности отличается системностью и многогранностью. Эти подходы основываются на принципах: целостности, деятельности, ценности, рефлексии, ответственности и самоактуализации.

Эффективное внедрение финансовых знаний и навыков в образовательный процесс требует интеграции методик и стратегий, учитывающих: индивидуальные особенности обучающихся, современные риски и вызовы, необходимость практического применения.

Синергия педагогических методов позволит значительно повысить уровень финансовой грамотности будущих учителей, обеспечив их необходимыми знаниями и навыками для: принятия обоснованных финансовых решений, трансляции финансовых знаний обучающимся, адаптации к изменяющимся экономическим условиям.

Диагностический блок модели включает критерии и показатели сформированности финансовой грамотности будущих учителей:

– *мотивационно-ценностный критерий* характеризуется такими показателями как: устойчивая внутренняя мотивация, ценностное отношение

к финансовой грамотности как личностно и профессионально важному качеству;

– *когнитивно-технологический критерий* включает: интеллектуально-теоретическую подготовленность, практическую готовность к применению финансовых знаний в личной и педагогической деятельности;

– *профессионально-педагогический критерий* проявляется через следующие показатели: способность к трансляции финансовых знаний, формирование финансово-экономического мышления у обучающихся, системную интеграцию финансовой тематики в образовательную практику;

– *рефлексивный критерий* отражает: способность к самоанализу, готовность к осознанному финансовому поведению, стремление к профессиональному самосовершенствованию.

В ходе исследования нами определены три уровня сформированности финансовой грамотности: продвинутый, базовый и начальный.

Для выявления уровней был подобран диагностический инструментарий: методики диагностики учебной мотивации (А.А. Реан, В.А. Якунин, Н.Г. Лусканова и др.); методика «Целевая направленность личности» (Басса – Дарки); авторский опросник ценностного отношения к финансовой грамотности; беседы и интервью на основе проблемных ситуаций; решение кейс-заданий (реальные финансовые ситуации); наблюдение за практической деятельностью; написание самоотчётов и эссе и др.

Технологический блок содержит технологию формирования финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода. Формирование финансовой грамотности требует активного включения обучающихся в процесс познания, развития аналитического мышления, способности принимать ответственные решения, что актуализирует использование технологий, которые, согласно Е.С. Полат, позволяют «создавать условия для полноценного взаимодействия участников образовательного процесса» [143].

В методологическом отношении применение образовательных технологий базируется на личностно-ориентированном, компетентностном, практико-ориентированном подходах, обеспечивающих связь обучения с жизненными реалиями. Согласно исследованиям Е. Н. Шиянова, «использование интерактивных форм и методов, различных технологий повышает мотивацию студентов, развивает критическое мышление и способствует более глубокому усвоению финансовых понятий» [225]. Образовательные технологии являются научно обоснованным и практически эффективным инструментом формирования финансовой грамотности будущих учителей, обеспечивая целостный подход к обучению и формируя готовность к финансово ответственному поведению как в личной, так и в профессиональной сфере.

В работах С. Г. Басовой и Е. Л. Беляниной [11], И. С. Винниковой, Е. А. Кузнецовой, К. О. Чикаревой [27] представлен анализ различных видов технологий, форм и методов организации учебной деятельности, способствующих усилению практической подготовки обучающихся. Основываясь на анализе научных источников по исследуемой проблеме, нами была разработана технология формирования финансовой грамотности (ТФФГ) будущих учителей (приложение Б), представляющая собой совокупность методов, форм и средств, направленных, направленных на активное вовлечение их в процесс освоения финансовых знаний и развитие устойчивых навыков финансового поведения.

ТФФГ основывается на принципах практико-ориентированного подхода (связь теории с практикой, контекстности, деятельности, рефлексии, профессиональной направленности, интеграции, непрерывности, междисциплинарности) и направлена на создание образовательной среды, формирующей у обучающихся способности к анализу и принятию обоснованных финансовых решений; развитие критического мышления в отношении информации финансового характера; усвоение стратегий

управления личными и семейными финансами; интеграцию полученных знаний в профессиональную сферу.

В контексте профессиональной подготовки будущих учителей ТФФГ на основе практико-ориентированного подхода предполагает:

– определение учебных задач, соответствующих реальным вызовам педагогической и личной финансовой деятельности (например, планирование бюджета школьного мероприятия, разработка финансовых проектов для обучающихся, анализ банковских продуктов);

– использование интерактивных форм и методов (кейс-метод, проектная деятельность, деловые и ролевые игры, финансовые симуляции);

– обеспечение непрерывности практико-ориентированной работы на протяжении всего периода обучения, с постепенным усложнением задач;

– интеграцию междисциплинарных знаний (экономика, педагогика, психология, информатика) для решения комплексных задач;

– рефлексию и самооценку результатов практической деятельности, что способствует формированию ответственности и критического мышления.

Реализация данной технологии осуществляется поэтапно (*организационно-подготовительный, познавательно-ориентирующий, практико-действенный, результативно-оценочный*). На каждом этапе определяются конкретная цель, задачи, содержание работы и ожидаемый результат.

Цель первого – *организационно-подготовительного* – этапа заключается в формировании у будущего учителя ценностно-смысловой готовности и внутренней профессиональной мотивации к освоению и применению финансовой грамотности. Содержание данного этапа включает: стартовую диагностику (ценности, интерес, дефициты по финансовой грамотности) и фиксацию личных целей, проведение тематических интерактивных лекций и семинаров, работу в группах, решение проблемных задач. Результатом данного этапа является повышение уровня сформированности у будущего

учителя ценностно-смысловой готовности и внутренней профессиональной мотивации к освоению и применению финансовой грамотности.

Цель второго – *познавательно-ориентирующего* – этапа заключается в формировании у будущего учителя целостной, научно обоснованной системы знаний по финансовой грамотности и способ её педагогической трансляции. Для достижения данной цели необходимо создать условия для формирования у будущих учителей умения использовать интегративные ресурсы профессионально-педагогических дисциплин. Содержание работы на данном этапе включает *теоретический, практический и методический модули*.

В *теоретический модуль* включены ключевые аспекты, каждый из которых направлен на развитие финансовой грамотности студентов. Первый аспект связан с определением финансовой грамотности (понятие и сущность, значимость в современных условиях), рассмотрение различных подходов к определению финансовой грамотности (конструктивизм, прагматизм, концепции активного обучения и опытно-ориентированного подхода), изучением навыков управления личными финансами, понимания финансовых продуктов (депозиты, кредиты, инвестиции, знание прав и обязанностей потребителей). Также рассматриваются психологические аспекты финансового поведения (отношение к риску, влияние эмоций на финансовые решения), правовые аспекты (законы и нормативно-правовые акты, регулирующие финансовую деятельность, права потребителей, защита информации и борьба с мошенничеством), современные технологии и цифровые инструменты (мобильные приложения для бюджетирования, платформы для инвестиций и т.д.), способствующие управлению личными финансами.

Практический модуль обеспечивает интеграцию теории и практики и ориентирован на развитие у студентов навыков, которые они смогут применить в своей профессиональной деятельности как учителя. Он включает практические занятия (семинары, групповые обсуждения, дебаты и ролевые игры, создание учебных проектов, кейсы и симуляции, воркшопы). На

практических занятиях таких форматов студентам предоставляется возможность принимать решения по управлению финансами, моделировать финансовые кризисы, управлять личными финансами в условиях экономической нестабильности, реализовывать инициативы по повышению финансовой грамотности среди своих сверстников, создавать интерактивные игры и тесты на основе пройденного материала.

Методический модуль представляет собой систематизированный набор методов, подходов и средств, направленных на эффективное обучение и развитие финансовой грамотности у студентов, и обеспечивает целостный и структурированный подход к реализации теоретических и практических модулей. В нем представлены интерактивные методы обучения (кейсы, лекции, семинары), способствующие развитию у студентов критического мышления, образовательные технологии (онлайн-курсы, мультимедийные презентации, видео-лекции, тесты), учебные материалы (учебные пособия, методические рекомендации, гайдлайны), взаимодействие с практиками (встречи и семинары с профессионалами в области финансов, экономистами и педагогами). Методический модуль создает структурированный и гибкий процесс обучения, способствующий глубокому усвоению знаний и развитию практических навыков у будущих педагогов. Результатом познавательно-ориентирующего этапа является сформированность у будущего учителя целостной, научно обоснованной системы знаний по финансовой грамотности и способ её педагогической трансляции.

Третий – *практико-действенный* – этап предполагает внедрение дисциплин по финансовой грамотности в процесс подготовки будущих учителей, практико-ориентированное обучение и организацию партнерства с региональными организациями. Внедрение дисциплин по финансовой грамотности в образовательный процесс педагогического вуза обеспечивается за счет факультативного курса. При этом соблюдается тайм-менеджмент, позволяющий учитывать занятость обучающихся и возможности их участия в дополнительных мероприятиях. При составлении рабочей программы

дисциплины обеспечивается сбалансированное распределение времени между теоретическими занятиями, практическими упражнениями и самостоятельной работой обучающихся. Во внеаудиторной деятельности проводятся мероприятия (тематические семинары, конкурсы, олимпиады), направленные на популяризацию финансовой грамотности среди обучающихся. Таким образом обеспечивается комплексный подход к созданию эффективной образовательной среды, создающей условия для всестороннего формирования финансовой грамотности у будущих учителей.

Практико-ориентированное обучение в рамках данного этапа рассматривается как методическая стратегия, обеспечивающая практическое применение знаний и навыков в реальных финансовых ситуациях. Так, при работе с кейсами, обучающиеся анализируют реальные финансовые ситуации, например, управление семейным бюджетом или выбор кредитного продукта. Такая практическая работа способствует развитию критического мышления и формирует умение принимать обоснованные решения. Разработка проектов, связанных с финансовыми темами (например, финансовый план для школы, создание программы финансовой грамотности для младших школьников), их презентация и защита также способствуют развитию коммуникативных навыков и уверенности у обучающихся. Участие в мастер-классах с приглашенными финансовыми консультантами, бухгалтерами, представителями банков позволяет получить практические советы и рекомендации.

Финансовые симуляции и ролевые игры, в которых обучающиеся принимают на себя роли клиентов, банковских работников, инвесторов и создают ситуации конфликта с банком, переговоры о кредите, способствуют не только осмыслению различных сторон финансовых взаимодействий, но и отработке навыков финансового планирования и ведения переговоров. Включение онлайн-платформ и приложений для управления личными финансами, применение симуляционных программ для изучения рынка акций

и инвестиционных стратегий позволяет знакомить обучающихся с современными инструментами финансового управления.

В рамках реализации основной цели данного этапа организуются стажировки и практики, где обучающиеся могут получить практические навыки работы с финансами и ознакомиться с реальными кейсами. Совместные проекты с организациями позволяют им участвовать в разработке программ повышения финансовой грамотности для различных групп населения. В свою очередь, региональные организации могут организовывать лекции, мастер-классы и семинары на базе учебного заведения и предоставлять экспертизу по актуальным вопросам финансовой грамотности. Проведение совместных мероприятий с участием специалистов, ученых и обучающихся, посвященных актуальным вопросам финансовой грамотности, способствует обмену информацией и расширению знаний о современных тенденциях и проблемах в финансовой сфере.

Содержанием практико-действенного этапа также являются такие формы и методы, как использование цифровых ресурсов («Финансовый калькулятор», «Личный бюджет», симуляторы для обучения основам финансового управления), цикл обучающих мероприятий, проектная деятельность (проекты для старшеклассников под названием «Будь умнее», «Учись планировать – реализуй свою мечту», «Современные финансовые риски» и т.д.).

Четвертый – *результативно-оценочный этап* включает диагностику уровня знаний обучающихся, анализ практических заданий, рефлекссию и самооценку. Вопросы тестирования охватывают базовые понятия финансовой грамотности: личный бюджет, кредиты и долги, налоговая система, принципы сбережений и инвестирования и т.д. Характер вопросов может быть разнообразным: задания на сопоставление, открытые вопросы. Рефлексия проведенной работы содержит оценку выполнения кейсов, практических задач и участия в тренингах по формированию финансовой грамотности.

Важное значение имеет умение будущих учителей применять теоретические знания для решения практических задач, связанных с финансовыми ситуациями: их способность анализировать финансовую информацию, составлять бюджеты, проводить расчёты и строить финансовые прогнозы; умение рассматривать различные варианты действий в финансовых вопросах и анализировать их плюсы и минусы, а также идентифицировать финансовые риски; способность ясно и убедительно представлять результаты работы команды; умение конструктивно воспринимать критику и использовать её для дальнейшего развития.

Результатом данного этапа является сформированность у будущих учителей понимания основ сбережений, создание финансовой подушки безопасности и разнообразных инструментов для инвестирования (акции, облигации, инвестиционные фонды); умения правильно пользоваться кредитными картами, понимать проценты и условия по займам; применения финансовых приложений и онлайн-сервисов для отслеживания расходов и ведения бюджета; использования активных методов обучения (кейс-методы, ролевые игры и групповые проекты).

Технология формирования финансовой грамотности будущих учителей, основанная на практико-ориентированном подходе, обеспечивает подготовку будущего учителя не только как компетентного специалиста в своей предметной области, но и как социально ответственного гражданина, способного эффективно управлять собственными ресурсами и формировать финансовую грамотность у обучающихся.

Результативный блок модели отражает итог – сформированность финансовой грамотности будущих учителей преимущественно на продвинутом и базовом уровнях.

Таким образом, в ходе исследования была научно обоснована и разработана модель формирования финансовой грамотности будущего учителя на основе практико-ориентированного подхода, включающая взаимосвязанные и взаимообусловленные блоки.

Выводы по первой главе

Теоретико-методологический анализ научной литературы по проблеме формирования финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода позволил сформулировать понятие «финансовая грамотность будущих учителей». Оно определяется как *интегральное личностно-профессиональное качество*, являющееся результатом профессиональной подготовки. Это качество включает мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный и поведенческий компоненты, а также представляет собой совокупность базовых экономических знаний, умений рационального управления личными и профессиональными финансовыми ресурсами, ценностных установок на ответственное финансовое поведение, готовности к педагогической трансляции принципов финансовой культуры в образовательном процессе. Данное определение расширяет представления о сущности и содержании данного феномена в контексте профессиональной подготовки будущих учителей.

Согласно сформулированному определению, «финансовая грамотность будущих учителей» является необходимым условием для эффективного осуществления ими профессиональной деятельности в условиях современного образовательного пространства, которое требует от педагога не только глубоких предметных знаний, но и умения ориентироваться в социально-экономических реалиях.

Эффективность формирования финансовой культуры будущих учителей обеспечивается педагогическими возможностями практико-ориентированного подхода. Его потенциал проявляется через способность интегрировать теоретическое знание с конкретной деятельностью, обеспечение мотивационной направленности обучения и формирование у обучающихся ответственности, самостоятельности, критического мышления и коммуникативной компетентности. Педагогический потенциал практико-

ориентированного подхода позволяет организовать образовательный процесс таким образом, что финансовая грамотность формируется не как изолированное знание, а как *результат активного освоения профессионально значимых ситуаций* (разработка и анализ кейсов, участие в проектах, моделирование деловых и жизненных ситуаций, ведение дискуссий и т.д.), что создает условия для трансформации знаний в устойчивые умения и личностные установки, соответствующие требованиям современной образовательной парадигмы.

В ходе исследования научно обоснованы и разработаны модель и технология формирования финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода. Модель формирования финансовой культуры будущего учителя, основанная на практико-ориентированном подходе, включает шесть взаимосвязанных блоков: целевой, определяющий социальный заказ, цели, задачи и нормативно-правовую базу; теоретический, уточняющий сущность понятия и его структурные компоненты; методологический, объединяющий научные подходы и принципы; диагностический, содержащий критерии, показатели и уровни сформированности; технологический, описывающий этапы, содержание и результаты деятельности; результативный, фиксирующий итоговые достижения. Такая структура обеспечивает целостность, системность и эффективность процесса формирования финансовой грамотности будущих учителей.

ГЛАВА II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Система критериев и показателей оценки финансовой грамотности в профессиональной подготовке будущего учителя

На основе анализа научной литературы, представленного в первой главе диссертационного исследования, проведена характеристика критериев, показателей и уровней сформированности финансовой грамотности будущих учителей. В процессе формирования финансовой грамотности обучающиеся должны понимать, что умение управлять финансами влияет на их будущую профессиональную деятельность, благополучие и качество жизни.

В настоящее время понятие «критерий» употребляется для анализа и оценки различных явлений и процессов. В науке до сих пор не сложилось единообразного подхода к его определению.

В интерпретации данного понятия выделяют три основных направления: первое связывает критерий с определением эффективности исследуемого процесса или явления; второе рассматривает критерий как вектор развития, характеризующий степень достижений и динамику развития; третье направление приравнивает критерий к целевой установке.

В педагогической науке термин «критерий» широко используется для оценки и анализа различных аспектов образовательного процесса. При анализе учебных достижений критерии помогают определить уровень знаний и умений обучающихся и могут включать как количественные показатели (баллы, оценки), так и качественные (умение применять знания на практике, сформированность критического мышления др.).

В процессе оценки педагогической деятельности критерии позволяют определить эффективность методов преподавания, использование инновационных подходов в обучении, уровень вовлеченности студентов.

Критерии разработки учебных программ помогают установить их соответствие образовательным стандартам и потребностям обучающихся.

В рамках системы образования критерии способствуют оценке качества деятельности образовательных учреждений, включая анализ инфраструктуры, квалификации сотрудников, результатов аттестации обучающихся и других аспектов. Важное место критерии занимают в процессе самооценки учителей школ, обучающихся и преподавателей вузов, что способствует развитию рефлексии и самосознания в образовательном процессе. Кроме того, в педагогической практике критерии используются для диагностики проблем в обучении и для разработки соответствующих коррекционных мероприятий.

Согласно определению, данному в работе А. С. Сиденко, «критерий – это признак, на основании которого формируется оценка качества объекта, процесса, мерило такой оценки» [169]. Таким образом, критерий отражает основные закономерности развития явления, процесса и отдельно взятой личности, являясь основным признаком из множества возможных решений.

Вопрос о критериях довольно подробно рассмотрен в психолого-педагогической науке. Данное понятие рассматривается как признак, позволяющий оценивать результативность процесса или какого-либо явления. Мы разделяем мнение Ю. А. Трубиной о том, что «использование разработанных критериев и показателей в исследованиях по оценке финансовой грамотности в Российской Федерации углубит понимание финансового поведения ее граждан и обеспечит основу для разработки эффективных стратегий повышения их финансовой грамотности» [185].

В нашей работе критерии формирования финансовой грамотности у будущих учителей позволяют определить и оценить различные аспекты этого процесса. Критерии играют двойную роль: они могут быть как заранее определенными параметрами для оценки, так и результатом анализа, помогающим выявить важные аспекты в процессе исследуемого явления. В соответствии с выявленными компонентами формирования финансовой

грамотности у будущих учителей, мы определили следующие критерии: *субъектности, знаниевый, практический и аналитический.*

Критерии финансовой грамотности позволяют установить базовые показатели, по которым можно оценить ее уровень, выявить наиболее актуальные и необходимые для будущих учителей аспекты, а также служат основой для оценки эффективности различных методов и подходов к обучению.

Критерии позволяют проводить сравнительный анализ между различными группами студентов, образовательными учреждениями или регионами, что может выявить успешные практики и области для повышения эффективности формирования финансовой грамотности. В таблице 4 представлены компоненты, критерии и показатели финансовой грамотности будущих учителей.

Таблица 4 – Компоненты, критерии и показатели финансовой грамотности будущих учителей

№ п/п	Компонент	Критерий	Показатели
1.	Ценностный	Субъектности (личная вовлеченность, осознанность, самоопределение)	<ul style="list-style-type: none"> – осознание финансовой грамотности как личной и профессиональной ценности (мотивационный аспект ценности), необходимой для повышения качества жизни и благополучия; – понимание социальной ответственности за свои финансовые решения и их влияние на семью и общество (ценность для общества); – принятие этических принципов финансового поведения: честность, ответственность, справедливость, уважение к договоренностям (морально-нравственная основа поведения); – ценность долгосрочного планирования и разумного потребления как основы финансовой устойчивости (ценность как стратегия жизни).
2.	Когнитивный	Знаниевый (система теоретических	– знание и понимание основных финансовых понятий

		знаний, понятий и представлений о финансовой сфере)	<p>(бюджетирование, кредит, инвестиции, налогообложение, доходы, расходы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание принципов работы финансовых институтов (банки, страховые компании, инвестиционные фонды) и их продуктов; – понимание основ составления и ведения личного и семейного бюджета; – способность анализировать финансовую информацию и данные; – осведомленность о правовых основах (законы, нормативные акты); – понимание взаимосвязи риска и доходности на примере различных финансовых инструментов (акции, облигации, депозиты и т.д.); – знание типичных схем финансового мошенничества и методов защиты от них; – понимание влияния экономических процессов (инфляция, курс валют) на личное финансовое планирование и поведение.
3.	Деятельностный	Практический (способность применять финансовые знания для решения конкретных жизненных и профессиональных задач)	<ul style="list-style-type: none"> – умение составлять и вести личный и семейный бюджет; – навык планирования доходов и расходов на краткосрочную и долгосрочную перспективу; – способность анализировать финансовые продукты (кредиты, вклады, страховки) и выбирать оптимальные; – умение использовать цифровые инструменты и сервисы для управления финансами (банковские приложения, финансовые калькуляторы); – навык безопасного проведения финансовых операций и защиты от мошенничества; – готовность разрабатывать и проводить учебные занятия по финансовой грамотности для школьников; – умение консультировать учащихся и родителей по базовым финансовым вопросам.
4.	Рефлексивный	Аналитический (способность к самоанализу, критической оценке и коррекции своей	<ul style="list-style-type: none"> – способность к самоанализу и критической оценке своих финансовых решений и их последствий; – умение выявлять причины финансовых успехов и проблем на

		финансовой деятельности)	<p>основе анализа своего состояния и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность выявлять слабые места в собственных финансовых знаниях и навыках; – способность корректировать свое финансовое поведение и стратегии на основе сделанных выводов; – навык формулирования конкретных целей для самообразования и совершенствования личной финансовой грамотности.
--	--	--------------------------	---

Критерий субъектности является ключевым для *ценностного компонента* финансовой грамотности будущих учителей. Он отражает осознание будущими учителями финансовой грамотности как личной и профессиональной ценности, а также сформированность внутренней готовности руководствоваться этими знаниями. Данный критерий характеризует уровень осмысленности финансовых решений, эмоциональной саморегуляции и ответственности за их последствия. Для будущих учителей важно понимание влияния эмоций и способность контролировать эмоциональные реакции при принятии финансовых решений. Кроме того, критерий осмысленности также раскрывает принятие этических норм, связанных с финансовой деятельностью (честность, ответственность и уважение к финансовым обязательствам/договоренностям).

Мы разделяем позицию Д. А. Кунижевой, которая справедливо отмечает, что «измерить и получить достоверное представление о финансовой культуре возможно посредством разработки системы критериев и показателей, ориентированной на ее оценку... среди широкого разнообразия критериев особое внимание следует уделить финансовой субъектности – совершенно новой категории в социологическом и экономическом знании, открывающей возможности для проактивного осмысления человеком новых обстоятельств, принятия более эффективных действий в периоды неопределенности...» [90]. Анализ разнообразных средств и инструментов

повышения финансовой грамотности представлен в работе К. А. Шмаковой [227].

Таким образом, анализируя критерий субъектности, следует подчеркнуть, что именно осознанность становится основой проактивного финансового поведения в условиях современной экономической нестабильности. Как пишет М. Фуко, «субъектность определяется как способность человека со смыслом распорядиться собой и обстоятельствами собственной жизни» [201].

По мнению А. Я. Большунова, «в общей форме вопрос субъектности формулируется так: я распоряжаюсь обстоятельствами своей жизни и собой в этих обстоятельствах, или обстоятельства распоряжаются мной?» [19]. Д. А. Кунижева развивает эту мысль применительно к финансовой грамотности: «... целесообразно было бы научить человека не только обращению с каким-либо финансовым инструментом, но и обращению с грамотностью и собой в этой грамотности. Только в этом случае возможно утверждать о достижении какого-то уровня профессионализма в вопросах финансовой грамотности. Поэтому «распоряжаться» основами финансовой грамотности необходимо только в соответствии со смыслом, который она имеет. Более того, и основы финансовой грамотности могут распоряжаться человеком именно потому, что имеют смысл для человека. Но вопрос о том, может ли человек обращаться с этими смыслами или он всего-навсего захвачен ими? Для того чтобы ответить на этот и другие вопросы, раскрывающие специфику финансовой культуры, необходимо разработать систему критериев и показателей финансовой культуры, включающую сформированность финансовой субъектности индивидов и сообществ» [90].

Критерий субъектности тесно связан с мотивационной сферой личности, выражающейся в стремлении к осознанным финансовым действиям. Как пишет В. И. Загвязинский, «мотив, мотивация – это внутреннее побуждение к деятельности, направленное на удовлетворение потребностей субъекта...» [60].

Подводя итог, можно заключить, что критерий субъектности позволяет оценить степень осознанного отношения будущих учителей к финансовой грамотности как основе личного и профессионального благополучия.

Знаниевый критерий является основой *когнитивного компонента* финансовой грамотности и характеризуется следующими показателями: знание и понимание основных финансовых понятий (бюджетирование, кредит, инвестиции, налогообложение, доходы и расходы); понимание принципов работы финансовых институтов (банки, страховые компании, инвестиционные фонды) и их продуктов; понимание основ составления и ведения личного и семейного бюджета; способность анализировать финансовую информацию и данные; осведомленность о правовых основах финансовой деятельности (законы, нормативные акты); понимание взаимосвязи риска и доходности на примере различных финансовых инструментов (акции, облигации, депозиты); знание типичных схем финансового мошенничества и методов защиты от них; понимание влияния макроэкономических процессов (инфляция, курс валют) на личное финансовое планирование и поведение.

Д. В. Бочков отождествляет финансовую грамотность студента с его финансовой компетентностью, определяя ее как «набор знаний, навыков и умений, необходимых для эффективного управления личными и общественными финансовыми ресурсами, его глубокое понимание и уверенное владение всеми аспектами финансовой деятельности на уровне семейного хозяйства. Финансовая компетентность включает в себя способность анализировать и правильно интерпретировать финансовые данные, разрабатывать и контролировать финансовые планы, проводить инвестиционный анализ с учетом рисков и доходности, принимать эффективные решения, не наносящие ущерба. Данный комплекс компетенций позволяет студентам принимать обоснованные финансовые решения и оптимизировать денежные потоки в различных экономических условиях. Необходимыми условиями современного образовательного процесса

являются актуализация и развитие финансовой грамотности будущих учителей. Освоение данной проблемы позволит расширить классические знания, приобретаемые студентом на занятиях, через призму жизненно необходимых компетенций» [20].

Рассматривая знаниевый критерий финансовой грамотности, необходимо подчеркнуть, что во всём мире её оценка осуществляется через концепцию индекса общей финансовой осведомлённости. Данный индекс формируется на основе трёх ключевых показателей: умения человека принимать рациональные и обоснованные финансовые решения; уровня понимания базовых характеристик финансовых продуктов, инфляции, соотношения риска и доходности; ориентации на достижение долгосрочных финансовых целей посредством поддержания баланса между доходами и расходами.

Согласно данным многофункционального аналитического центра Национального агентства финансовых исследований (НАФИ), «начиная с 2018 года фиксируется положительная динамика роста финансовой грамотности населения. В 2024 году индекс финансовой грамотности граждан России составил 12,77 балла, тогда как в 2020 году он был 12,35 балла. Доля граждан, демонстрирующих накопительное поведение, выросла до 33% от общего числа. Количество граждан, составляющих финансовые планы, достигло 48%. Кроме того, увеличился процент граждан, своевременно оплачивающих счета (82%)» [74].

А. А. Ильченко уточняет методику исследования: «В феврале 2024 года НАФИ провело всероссийский опрос, в рамках которого были опрошены 1000 человек в возрасте от 18 лет и старше из 53 субъектов РФ. Выборка была составлена на основе официальной статистической информации Росстата по следующим критериям: гендерный признак, возраст, уровень образования, место проживания. Погрешность данных при оценке финансовой грамотности не превышала 3,4%» [72].

Таким образом, знания по финансовой грамотности необходимы каждому современному человеку в условиях быстро меняющегося мира, а будущим учителям следует не только самим обладать компетенциями, позволяющими им быть стрессоустойчивыми и финансово стабильными, но и целенаправленно эти компетенции у своих учеников.

Практический критерий связан с *деятельностным компонентом* финансовой грамотности и характеризует финансовое поведение будущих учителей. Следует отметить, что в научном дискурсе продолжается поиск оптимальных способов оценки сформированности практической составляющей понятия «финансовая грамотность». В работе О. Н. Новиковой уместно ставится вопрос: «Как будет оцениваться сформированность умений "финансового поведения"?» [128].

Мы считаем, что практический критерий позволяет охарактеризовать практические умения действовать в различных экономических ситуациях. Если знаниевый критерий отражает теоретическую составляющую, включающую формирование и расширение понятийного аппарата финансовых терминов, то практический, показывает систему действий финансово грамотного поведения.

Практический критерий проявляется через деятельность, направленную на применение финансовых знаний. В педагогическом вузе основными видами деятельности, направленными на формирование финансовой грамотности будущих учителей, являются: введение в учебный процесс специализированных курсов; интеграция финансовых тем в существующие дисциплины; практические занятия и мастер-классы (симуляции и ролевые игры, приближенные к реальным финансовым ситуациям); работа с реальными кейсами; создание проектов по финансовому планированию; исследовательская работа; использование онлайн-ресурсов и приложений; вебинары и онлайн-курсы; проведение дней финансовой грамотности, конкурсов и викторин для повышения интереса к теме; разработка буклетов,

плакатов и других материалов, которые могут помочь в распространении знаний о финансовой грамотности.

Организация такой деятельности в педагогическом вузе позволяет не только освоить теоретические основы финансовой грамотности, но и развить практические навыки, необходимые для успешного управления как собственными финансами, так и обучить этому навыку своих обучающихся.

Аналитический критерий связан с *рефлексивным компонентом* финансовой грамотности. Он позволяет определить способность к самоанализу и критической оценке своих финансовых решений, а также умение выявлять причины финансовых успехов и проблем. Данный критерий помогает оценить готовность выявлять слабые места в знаниях и навыках, что создает основу для целенаправленной работы по самообразованию и совершенствованию личной финансовой грамотности.

Важным аспектом аналитического критерия является самооценка и самоанализ, проводимые индивидом в отношении собственных финансовых знаний и поведения. В статье А. Г. Тюрикова и Д. А. Кунижева подчеркнута, что «результаты опроса экспертов и массового опроса молодежи определили высокую необходимость формирования моделей финансово грамотного поведения как критерия повышения финансовой грамотности населения. Помимо этого, основными направлениями повышения финансовой грамотности, по мнению экспертного сообщества, являются финансовое просвещение и информирование; обучение финансовой грамотности; обеспечение доступности финансовых услуг; защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовая грамотность населения заключается не в том, чтобы каждый знал, как рассчитываются проценты по кредитным картам и налоговым взносам. Главное, чтобы люди понимали, как использовать свои ресурсы: куда вкладывать деньги, чтобы не потерять их, а прирастить, чтобы деньги работали в первую очередь на тех, кто их зарабатывает честным путем, чтобы деньги не попали в пирамиды, приносили доход собственнику и работали на экономику. Применение грамотных финансовых поведенческих

стратегий является критерием сформированности у населения высокой финансовой грамотности» [185].

Сущность аналитического критерия заключается в способности проводить критическую оценку своей финансовой деятельности, выявлять области для совершенствования и формулировать конкретные цели для дальнейшего самообразования. Это позволяет будущим учителям не только эффективно управлять личными финансами, но и развивать навыки финансовой рефлексии у своих обучающихся.

Таким образом, следует отметить, что выделенным нами компонентам соответствуют критерии, отражающие различные аспекты формирования финансовой грамотности. Они взаимосвязаны и влияют друг на друга. Например, знания о финансовых продуктах могут улучшить аналитические навыки, что, в свою очередь, повлияет на поведение человека в финансовых ситуациях. Компоненты и критерии являются важной частью общей структуры финансовой грамотности.

На основании выделенных нами компонентов и критериев определены уровни формирования финансовой грамотности будущих учителей: *начальный, базовый, продвинутый.*

Начальный уровень характеризуется следующими показателями:

- низкий уровень понимания базовых финансовых терминов (доход, расход, сбережение, инвестиции, кредит);
- отсутствие навыков планирования личного бюджета;
- слабое умение вести учет своих финансов и анализировать финансовое положение;
- низкий уровень знаний своих прав и обязанностей в финансовой сфере;
- неумение ставить финансовые цели (краткосрочные и долгосрочные) и проводить анализ финансовых показателей;

– недостаточное понимание практической значимости финансовой грамотности для повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Базовый уровень включает:

– знание базовых терминов и понимание важности финансовой грамотности;

– наличие навыка составления простого (личного или семейного) бюджета;

– понимание необходимости учета доходов и расходов.

Однако, способность к анализу финансовых ситуаций и умение оценивать свои финансовые возможности и риски являются слабыми и носят фрагментарный характер. Также слабо проявляется способность принимать обоснованные финансовые решения, избегать импульсивных покупок. Отмечается недостаточное стремление к постоянному обучению и улучшению своих финансовых знаний.

Таким образом, базовый уровень финансовой грамотности характеризуется наличием общих представлений и определенных знаний в финансовой сфере. При этом практически отсутствует способность комплексного анализа и принятия решения в сложных финансовых ситуациях.

Продвинутый уровень финансовой грамотности будущих учителей характеризуется:

– свободным владением финансовыми концепциями и инструментами;

– глубоким пониманием сложных финансовых механизмов (инвестиции, кредитование, налогообложение, пенсионное обеспечение);

– умением анализировать финансовую информацию и оценивать риски;

– способностью распознавать финансовые мошенничества и манипуляции,

- навыками составления и реализации финансовых планов (бюджетирование, сбережения, инвестиции);
- владением современными финансовыми технологиями (онлайн-банкинг, приложения для управления личными финансами, финансовые калькуляторы);
- способностью обучать других основам финансовой грамотности;
- понимание социально-экономических последствий финансовых решений;
- готовностью к постоянному обновлению знаний;
- способностью адаптироваться к изменениям экономической среды.

Таким образом, продвинутый уровень финансовой грамотности будущих учителей включает комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для успешного управления финансами и формирования финансовой культуры у обучающихся.

Выявленные компоненты, критерии и показатели финансовой грамотности позволяют нам утверждать о необходимости комплексного подхода к изучению их взаимосвязей. Финансовая грамотность охватывает не только базовые знания о финансах, но и практические навыки эффективного управления личным бюджетом, принятия обоснованных финансовых решений и осознанного подхода к сбережениям и инвестициям.

Структурные компоненты финансовой грамотности образуют целостную систему, включающую:

- теоретические знания (понимание финансовых продуктов, основ экономики и принципов финансового планирования),
- практические умения (составление бюджета, анализ финансовых рисков, управление долгами),
- ценностные установки, определяющие отношение к финансовым вопросам.

Критерии сформированности финансовой грамотности представляют собой показатели, позволяющие оценить уровень финансовой осведомленности и способности применять знания на практике (таблица 5). Их вариативность в зависимости от уровня образования и профессиональной подготовки подчеркивает важность адаптации образовательных программ к потребностям будущих учителей.

Таким образом, взаимосвязь компонентов, критериев и показателей формирования финансовой грамотности у будущих учителей – это многогранная и сложная система. Эффективное обучение финансовой грамотности требует интеграции теоретических знаний с практическими навыками и формирования позитивных установок к финансовому управлению.

Таблица 5 – Критерии, показатели и диагностический инструментарий определения уровней сформированности финансовой грамотности у будущих учителей

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Субъектности (ценностный компонент)	<ul style="list-style-type: none"> – осознание личной и профессиональной значимости финансовой грамотности; – интерес к изучению финансово-экономических вопросов; – понимание социальной ответственности за финансовые решения; – принятие этических принципов финансового поведения 	<ul style="list-style-type: none"> – методика диагностики учебной мотивации (А.А. Реан, В.А. Якунин, Н.Г. Лусканова и др.); – методика «Целевая направленность личности» (Басса – Дарки); – опросник ценностного отношения к финансовой грамотности; – наблюдение за участием в дискуссиях; – анализ решения этических аспектов
Знаниевый (когнитивный компонент)	<ul style="list-style-type: none"> – знание основных финансовых понятий и терминов – понимание принципов работы финансовых институтов – осведомленность о правах потребителя финансовых услуг – знание типичных схем мошенничества и методов защиты 	<ul style="list-style-type: none"> – стандартизированный тест финансовых знаний; – тестирование на понимание финансовых рисков; беседа/интервью на основе проблемных ситуаций

Практический (деятельностный компонент)	<ul style="list-style-type: none"> – умение составлять и вести личный / семейный бюджет; – навыки использования финансовых инструментов; – способность анализировать финансовые продукты и выбирать оптимальные; – готовность применять знания в педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – решение кейс-заданий (реальные финансовые ситуации); – разработка и защита мини-проектов по финансовому планированию; – деловые игры (симуляции финансовых решений); – наблюдение за практической деятельностью
Аналитический (рефлексивный компонент)	<ul style="list-style-type: none"> – способность анализировать и оценивать свои финансовые решения; – умение выявлять причины финансовых успехов и проблем; – готовность корректировать финансовое поведение; – навык формулирования целей для самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – написание самоотчетов и эссе; – анализ решения проблемных ситуаций; – ведение финансового дневника с рефлексией; – участие в групповых дискуссиях с аргументацией своей позиции

Критерий субъектности сформированности финансовой грамотности характеризуется *продвинутым, базовым и начальным уровнями* (таблица 6).

Продвинутый уровень имеет следующие показатели: глубокое понимание личной и профессиональной значимости финансовой грамотности; устойчивый интерес к финансово-экономическим вопросам и самостоятельный поиск информации; четкое осознание социальной ответственности за финансовые решения; полное принятие этических принципов финансового поведения; активное участие в обучающих мероприятиях по собственной инициативе.

Базовый уровень проявляется через: частичное понимание значимости финансовой грамотности; эпизодический интерес к финансовым вопросам, проявляющийся в основном при внешних стимулах; ограниченное осознание социальной ответственности; ситуативное принятие этических принципов; участие в обучении преимущественно при наличии внешней мотивации.

Начальный уровень характеризуется: отсутствием понимания значимости финансовой грамотности; отсутствием интереса к финансовой тематике и избегание связанных с ней вопросов и понимания социальной ответственности за финансовые решения; неприятием этических принципов

финансового поведения и нежеланием участвовать в обучении по финансовой грамотности.

Таблица 6 – Уровни проявления критерия субъектности
(мотивационно-ценностная готовность)

№	Показатель	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Начальный уровень
1.	Осознание личной и профессиональной значимости финансовой грамотности	глубокое понимание значимости для личной и профессиональной жизни; осознание взаимосвязи с качеством жизни; признание важной жизненной компетенции	частичное понимание значимости; ограниченное видение практической ценности; ситуативное признание важности	отсутствие понимания значимости; невидение практической ценности; отрицание важности компетенции
2.	Интерес к изучению финансово-экономических вопросов	проявление устойчивого интереса к финансовой тематике; самостоятельный поиск и анализ информации; активное участие в обучающих мероприятиях	эпизодический интерес к финансовым вопросам; реакция на внешние стимулы; участие в обучении при наличии внешней мотивации	отсутствие интереса к финансовой тематике; избегание финансовых вопросов; неучастие в обучении
3.	Понимание социальной ответственности за финансовые решения	четкое осознание социальной ответственности за финансовые решения; понимание влияния на семью и общество; активное распространение финансовых знаний.	частичное осознание социальной ответственности; ограниченное понимание влияния решений; эпизодическое участие в просвещении	отсутствие понимания социальной ответственности; непонимание влияния решений; нежелание участвовать в просвещении
4.	Принятие этических принципов финансового поведения	полное принятие этических принципов финансового поведения (честность, ответственность, справедливость);	ситуативное принятие этических принципов; неустойчивое следование нормам; избирательное применение в практике	непринятие этических принципов; нарушение норм финансового поведения; игнорирование

		– систематическое следование нормам в повседневной жизни		моральных аспектов
--	--	--	--	--------------------

Таким образом, содержание показателей критерия субъектности формирования финансовой грамотности раскрывается через систему ценностно-мотивационных аспектов, включающих осознание значимости, познавательный интерес, социальную ответственность и этические установки. Критерий отражает степень внутренней готовности будущего учителя к освоению и практическому применению финансовых знаний, а также к формированию соответствующей компетенции у обучающихся.

Сформированность *знаниевого критерия* будущих учителей отражает уровень освоения системы теоретических знаний, понятий и представлений о финансовой сфере, что отражает основу когнитивного компонента финансовой грамотности (таблица 7).

Высокий уровень характеризуется такими показателями, как: свободное оперирование ключевыми финансовыми понятиями и точное использование терминологии; полное понимание принципов работы финансовых институтов и особенностей их продуктов; осведомлённость о правах потребителя и умение применять эти знания для защиты своих интересов; способность идентифицировать различные схемы мошенничества и применять эффективные методы защиты.

Средний уровень проявляется через: знание основных понятий, но с ошибками в их применении; общее представление о работе финансовых институтов без детального понимания; частичное знание прав потребителя и неуверенность в процедурах защиты; общее представление о мошенничестве при ограниченном знании методов защиты.

Низкий уровень отличается: незнанием базовых финансовых понятий и неспособностью определить элементарные термины; отсутствием понимания различий между финансовыми институтами и их функций; полным незнанием

прав потребителя и уязвимостью к мошенничеству; полной неосведомлённостью о мошеннических схемах и методах защиты.

Таблица 7 – Уровни проявления знаниевого критерия

№	Показатель	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Начальный уровень
1.	Знание основных финансовых понятий и терминов	<ul style="list-style-type: none"> свободное оперирование ключевыми понятиями (бюджет, кредит, инвестиции, налоги); точное использование финансовой терминологии 	<ul style="list-style-type: none"> знание основных понятий, но с ошибками в их применении; ограниченный словарный запас финансовых терминов 	<ul style="list-style-type: none"> незнание базовых финансовых понятий; неспособность определить элементарные термины
2.	Понимание принципов работы финансовых институтов	<ul style="list-style-type: none"> полное понимание роли и функций банков, страховых компаний, инвестиционных фондов; знание особенностей их продуктов и услуг 	<ul style="list-style-type: none"> общее представление о работе финансовых институтов без деталей; путаница в особенностях продуктов и услуг 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие понимания различий между финансовыми институтами; незнание их основных функций.
3.	Осведомлённость о правах потребителя финансовых услуг	<ul style="list-style-type: none"> полное знание прав потребителя. умение применять эти знания для защиты своих интересов; понимание процедур обращения в контролирующие органы 	<ul style="list-style-type: none"> частичное знание прав. неуверенность в процедурах защиты; неспособность самостоятельно отстаивать свои интересы 	<ul style="list-style-type: none"> полное незнание прав потребителя; уязвимость к нарушениям и мошенничеству
4.	Знание типичных схем мошенничества и методов защиты	<ul style="list-style-type: none"> способность идентифицировать различные схемы мошенничества; знание и применение эффективных методов защиты. активное распространение финансовых знаний в профессиональной и социальной среде 	<ul style="list-style-type: none"> общее представление о мошенничестве, но неспособность распознать новые схемы; ограниченное знание методов защиты 	<ul style="list-style-type: none"> полная неосведомлённость о мошеннических схемах; отсутствие знаний о базовых методах защиты

Практический критерий сформированности финансовой грамотности будущих учителей отражает степень владения умениями и навыками

применения финансовых знаний в реальной жизни и профессиональной деятельности (таблица 8).

Высокий уровень характеризуется: систематическим ведением личного или семейного бюджета с эффективным планированием доходов и расходов; уверенным использованием различных финансовых инструментов и сервисов; способностью проводить сравнительный анализ финансовых продуктов и выбирать оптимальные варианты; готовностью разрабатывать и проводить учебные занятия по финансовой грамотности; умением консультировать учащихся и родителей по базовым финансовым вопросам.

Средний уровень проявляется через: эпизодическое ведение бюджета без системного подхода к планированию; ограниченное использование базовых финансовых инструментов с помощью сторонних консультаций; частичные навыки анализа финансовых продуктов при поддержке и руководстве; способность участвовать в подготовке учебных занятий по финансовой грамотности под руководством опытного педагога; фрагментарное применение знаний в консультационной деятельности.

Низкий уровень характеризуется: отсутствием навыков ведения и планирования бюджета; неумением использовать финансовые инструменты и сервисы; неспособностью анализировать и сравнивать финансовые продукты; отсутствием готовности к применению финансовых знаний в педагогической практике; избеганием консультационной деятельности по финансовым вопросам

Таблица 8 – Уровни проявления практического критерия

№	Показатель	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Начальный уровень
1.	Умение составлять и вести личный / семейный бюджет	– систематическое ведение бюджета с эффективным планированием доходов и расходов; – оптимальное распределение	– эпизодическое ведение бюджета без системного подхода к планированию; – наличие ошибок в распределении средств	– отсутствие навыков ведения и планирования бюджета; – неумение распределять финансовые ресурсы

		финансовых ресурсов		
2.	Навыки использования финансовых инструментов	– уверенное использование различных финансовых инструментов и сервисов; – самостоятельное проведение операций.	– ограниченное использование базовых финансовых инструментов; – необходимость консультаций при выполнении операций	– неумение использовать финансовые инструменты и сервисы; – полная зависимость от помощи сторонних лиц
3.	Способность анализировать финансовые продукты и выбирать оптимальные	– способность проводить сравнительный анализ и выбирать оптимальные варианты. критическая оценка условий и рисков.	– частичные навыки анализа при поддержке и руководстве; – затруднения в оценке рисков и условий	– неспособность анализировать и сравнивать финансовые продукты; – отсутствие навыков оценки рисков
4.	Готовность применять знания в педагогической деятельности	– готовность разрабатывать и проводить учебные занятия по финансовой грамотности; – умение консультировать учащихся и родителей	– способность участвовать в подготовке занятий под руководством; фрагментарное применение знаний в консультационной деятельности	– отсутствие готовности к применению знаний в педагогической практике; – избегание консультационной деятельности.

Таким образом, уровень сформированности практического критерия демонстрирует способность будущего учителя не только владеть теоретическими знаниями, но и эффективно применять их в личной, профессиональной и социальной сферах жизни.

Аналитический критерий сформированности финансовой грамотности характеризуется уровнями, отражающими глубину и качество аналитических умений будущего учителя в сфере финансов (таблица 9).

Таблица 9 – Уровни проявления аналитического критерия

№	Показатель	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Начальный уровень
1.	Способность анализировать и оценивать свои финансовые решения	– систематически анализирует финансовые решения, объективно оценивает их	– эпизодически анализирует решения, оценка последствий не всегда объективна,	– не анализирует финансовые решения, не оценивает их

		последствия, извлекает уроки из положительного и отрицательного опыта	затрудняется в извлечении системных уроков	последствия, не извлекает уроков из опыта
2.	Умение выявлять причины финансовых успехов и проблем	точно определяет причины успехов и проблем, устанавливает причинно-следственные связи, прогнозирует возможные результаты	выявляет лишь очевидные причины, устанавливает простые связи, затрудняется в прогнозировании последствий	не выявляет причины финансовых ситуаций, не видит связей между действиями и их результатами
3.	Готовность корректировать финансовое поведение	активно корректирует поведение на основе анализа, гибко адаптируется к изменениям, вырабатывает новые финансовые стратегии	корректирует поведение эпизодически, адаптируется с задержкой, стратегии пересматривает редко	сопротивляется изменениям, сохраняет неэффективные модели поведения, не корректирует финансовые стратегии
4.	Навык формулирования целей для самообразования	формулирует конкретные измеримые цели самообразования, разрабатывает планы их достижения, систематически совершенствует финансовые знания	ставит общие цели самообразования, планы их достижения недостаточно конкретны, совершенствует знания эпизодически	не ставит целей самообразования, не имеет планов развития, не занимается совершенствованием финансовых знаний

На основе проведенного анализа компонентов, критериев, показателей и уровней сформированности финансовой грамотности будущих учителей можно сделать следующие выводы:

– финансовая грамотность занимает особое место среди прикладных компетенций, формируемых в процессе профессиональной подготовки будущих учителей, которые выступают не только субъектами собственного финансового поведения, но и проводниками финансовых знаний для обучающихся;

– формирование финансовой грамотности будущих учителей происходит под воздействием внешних образовательных факторов и внутренней мотивационной направленности личности;

– выявленные и обоснованные структурные компоненты позволяют рассматривать финансовую грамотность как сложное многоуровневое образование и отражают различные аспекты ее развития;

– разработанная система показателей является своеобразным инструментом для оценки наличия и степени выраженности исследуемого качества; дифференциация уровней сформированности позволяет более точно диагностировать индивидуальные достижения обучающихся и выстраивать индивидуальные траектории развития.

Представленная система критериев, показателей и уровней сформированности финансовой грамотности будущих учителей создает методологическую основу для качественной диагностики и целенаправленного формирования финансовой грамотности в системе педагогического образования, а также обеспечивает предпосылки для повышения профессиональной готовности будущих учителей к реализации воспитательной и просветительской функции в сфере финансового образования обучающихся.

2.2. Педагогический эксперимент по формированию финансовой грамотности будущих учителей: констатирующий и формирующий этапы

Педагогический эксперимент по формированию финансовой грамотности будущих учителей проводился на базе Чеченского государственного педагогического университета в период с 2022 по 2024 гг. Выборку составили студенты Института филологии, истории и права и факультета технологии и менеджмента в образовании в количестве 220 человек. Опытнo-экспериментальная работа включала четыре этапа: организационный, констатирующий, формирующий и контрольный.

С целью анализа исходного уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся был изучен учебный план. Дисциплина Б1.О.01.03 «Финансово-экономический практикум» относится к социально-гуманитарному модулю образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование» и изучается во втором семестре. Цель дисциплины «Финансово-экономический практикум» заключается в формировании у студентов способности принимать обоснованные экономические решения в различных сферах жизнедеятельности. Одной из важных задач данной дисциплины является формирование и развитие у студентов компетенций, связанных с финансовой грамотностью и способствующих осознанному выбору финансовых решений.

Трудоемкость дисциплины «Финансово-экономический практикум» составляет две зачетные единицы (72 часа). Изучение данной дисциплины направлено на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций. Так, например, универсальная компетенция УК – 9 характеризуется формированием у студентов способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. В результате формирования данной компетенции студенты должны:

- знать основные нормативные правовые акты, регулирующие финансовые отношения,
- понимать особенности их реализации в сфере потребления финансовых услуг,
- уметь решать финансовые задачи, возникающие на разных этапах жизненного цикла человека,
- оценивать риски, связанные с финансовыми решениями.

Формируемые общепрофессиональные компетенции (ОПК – 2; ОПК – 3; ОПК – 5) развивают у студентов:

- способности к командной работе и взаимодействию,

– умение организовывать учебный процесс в соответствии с нормативно-правовой базой,

– навыки использования информационно-коммуникативных технологий.

На очном отделении на изучение дисциплины «Финансово-экономический практикум» отводится: 24 часа на лекционные занятия, 12 часов на практические занятия, 48 часов на самостоятельную работу студентов.

Лекционный курс данной дисциплины предполагает изучение вопросов, связанных с общими проблемами экономического развития, введением в финансовую грамотность, знакомство с денежной системой и денежным рынком, банковской системой и кредитным рынком Российской Федерации, а также методологическими и организационными основами и педагогическими подходами разработки программ по финансовой грамотности.

Практические занятия со студентами проводятся в форме семинаров, круглых столов, дебатов по рассматриваемой теме. Разнообразие форм практических занятий позволяет развить у студентов общее представление о финансовой грамотности и ее компонентах. Значительное время отводится на самостоятельную работу студентов, которая преимущественно представлена в форме рефератов и научных статей.

Анализ содержания и организации учебной деятельности по дисциплине Б1.О.01.03 «Финансово-экономический практикум» в Чеченском государственном педагогическом университете показывает, что несмотря на значимость рассматриваемого курса для формирования финансовой грамотности будущих учителей, уровень сформированности соответствующих знаний, умений и компетенций остаётся недостаточным. Это связано с несколькими факторами:

– во-первых, трудоёмкость дисциплины составляет 72 академических часа, из которых лишь 36 часов отведено на аудиторную работу, что явно

недостаточно для комплексного освоения многоаспектного содержания финансовой грамотности;

– во-вторых, анализ структуры курса выявляет преобладание теоретической подготовки над практической деятельностью: лекционный материал носит в основном обзорный характер, а практические занятия (семинары, круглые столы, дебаты), хотя и способствуют развитию критического мышления и коммуникативных навыков, не обеспечивают в полной мере систематическую тренировку навыков применения финансовых инструментов в конкретных жизненных ситуациях;

– в-третьих, самостоятельная работа преимущественно реализуется через подготовку рефератов и научных статей, что развивает аналитические и исследовательские умения, но не формирует прикладных компетенций, связанных с реальными финансовыми расчётами, управлением личными и семейными бюджетами и анализом рыночных предложений;

– отсутствует выраженная междисциплинарная интеграция содержания финансовой грамотности в другие модули образовательной программы, что не позволяет закрепить и расширить полученные знания и навыки в профессиональной деятельности.

На основании вышеизложенного нами сделан вывод о том, что дисциплина «Финансово-экономический практикум» обеспечивает лишь базовое, фрагментарное представление о финансовой грамотности. Ее изучения недостаточно для формирования у будущих учителей полной готовности к самостоятельному, компетентному и ответственному выбору финансовых решений. Для достижения целевых ориентиров ФГОС и повышения качества подготовки будущих учителей необходимо увеличение объёма практико-ориентированных занятий.

На организационном этапе были поставлены цель и задачи опытно-экспериментальной работы, определена выборка, подобраны методики. При определении выборки мы исходили из следующих характеристик. Состав

выборки был однородным по основным социально-демографическим и образовательным признакам, что обеспечило корректность проведения эксперимента и возможность анализа его результатов. Все участники являлись студентами 3-х курсов очной формы обучения; возраст варьировался от 18 до 20 лет; по уровню общей подготовленности большинство студентов обладали базовыми знаниями в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин (таких как обществознание, история, экономика), однако не имели целенаправленного обучения по вопросам финансовой грамотности.

В четвертом семестре был прочитан курс «Финансово-экономический практикум» в объеме 72 часов. Анализ учебных планов показал отсутствие специализированных курсов или модулей, посвящённых формированию финансовой грамотности.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы был выявлен исходный уровень сформированности финансовой грамотности у будущих учителей. По уровню предварительной подготовленности в области финансовой грамотности студенты демонстрировали разную степень сформированности компонентов финансовой компетентности.

В результате предварительного анкетирования и анализа учебных достижений было установлено следующее:

– *ценностный компонент* (установки и ценности): у большинства участников не сформированы устойчивые навыки финансового планирования и ответственности; отсутствует привычка к систематическому контролю доходов и расходов, что указывает на необходимость целенаправленного формирования данной составляющей;

– *когнитивный компонент* (знания): большинство студентов (52,6%) показали базовый уровень осведомлённости в финансовых понятиях; 38,2% – начальный уровень; только 9,2% продемонстрировали продвинутый уровень знаний;

– *деятельностный компонент* (умения): умения применять финансовые знания в практических ситуациях (ведение бюджета, оценка кредитных условий, планирование расходов) в основном (86,8%) находились на начальном уровне – такие умения в полной мере проявили только 13,2% студентов.

Таким образом, экспериментальная выборка характеризовалась средней степенью готовности к восприятию содержания, направленного на формирование финансовой грамотности, что делает её репрезентативной и подходящей для проведения опытно-экспериментальной работы по внедрению технологии формирования финансовой грамотности. Экспериментатором выборка была поделена на две группы: экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ), в каждую из которых вошли по 110 человек.

Цель формирующего этапа заключалась в реализации технологии формирования финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода. На формирующем этапе работа проводилась в экспериментальной группе (110 чел.).

Разработанная нами технология реализуется посредством включения студентов экспериментальной группы в проблемно-поисковую деятельность, работу с кейсами, цифровыми инструментами и проектной деятельностью, моделирования жизненных ситуаций. Такой подход позволяет не только осваивать теоретический материал, но и применять его на практике.

Цель технологии формирования финансовой грамотности (ТФФГ) заключалась в формировании у будущих учителей устойчивых знаний, умений, мотивации и поведенческих стратегий в сфере личных и профессиональных финансов посредством активного включения в учебную и практическую деятельность. Технология основывалась на принципах интерактивности, проблемности, модульности, практико-ориентированности, рефлексивности. Реализация технологии осуществлялась последовательно на

организационно-подготовительном, познавательном-ориентирующем, практико-действенном и результативно-оценочном этапах.

На первом – *организационно-подготовительном* – этапе реализации ТФФГ у будущих учителей формируется устойчивая учебно-профессиональная мотивация к освоению финансовой грамотности. Основные задачи данного этапа заключаются в актуализации значимости финансовой грамотности для личной и профессиональной деятельности будущего учителя на основе выявленного исходного уровня знаний, умений и установок в рассматриваемой сфере.

Со студентами экспериментальной группы проводились следующие занятия: проблемные лекции и дискуссии о роли финансовой грамотности в современном обществе, анализ реальных жизненных и профессиональных ситуаций, мозговой штурм «С какими финансовыми ситуациями я уже сталкивался?», групповая дискуссия: «Почему современному учителю важно быть финансово грамотным?», просмотр и обсуждение мотивационных видеороликов (истории успеха, финансовые ошибки молодых людей), разбор реальных историй студентов, сталкивавшихся с финансовыми трудностями.

По окончании таких занятий было предложено студентам заполнить «Финансовую карту роста», в которую были включены вопросы: Чего я хочу достичь? Что я уже умею? Чему мне нужно научиться? Ответы студентов экспериментальной группы показывали осознание ими важности изучения финансовой грамотности для будущей профессии и жизни, сформированность первичного понимания личного уровня подготовленности и направлений для роста, а также внутренней потребности в овладении знаниями и практическими умениями в финансовой сфере.

На втором – *познавательном-ориентирующем* – этапе цель заключалась в создании условий, обеспечивающих системное усвоение базовых финансовых знаний. С целью реализации цели решались следующие задачи: формирование теоретической основы финансовой грамотности (понятийный аппарат, правовые и экономические основы, базовые модели принятия решений).

Формы работы на данном этапе: работа с нормативными документами, финансовой статистикой и аналитикой; лекционно-семинарские занятия; разбор кейсов с финансовыми ситуациями в педагогической практике.

Содержательные компоненты данного этапа включали: формирование понятийного аппарата (личный бюджет, доходы, расходы, сбережения, кредиты, инвестиции, налоги, инфляция, финансовые риски); изучение правовых основ и государственных программ по финансовому просвещению (например, Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ).

Формы занятий были представлены лекциями и мини-лекциями с элементами проблемного обучения, видеоматериалами и инфографикой, цифровыми пособиями и онлайн-курсами по финансовой грамотности (например, «Ваши финансы.рф», «ФИНЗОЖ» и др.).

Педагогическая логика проведения познавательно-ориентирующего этапа реализации ТФФГ предполагала поэтапное включение студентов экспериментальной группы в активное познание:

- вызов (актуализация знаний, мотивация, постановка проблемы);
- осмысление (введение теоретического материала, обсуждение, примеры);
- рефлексия (обсуждение, оценка значимости, первичная диагностика знаний).

На данном этапе с целью активизации познавательной деятельности студентов применялись следующие формы:

1. Мозговой штурм (brainstorming) – метод коллективного обсуждения, направленный на генерацию максимального количества идей по заданной теме или проблеме за ограниченное время. Его сущность основывается на разделении процессов генерации идей и их критической оценки.

Экспериментатор предлагала студентам следующие принципы мозгового штурма:

- Каждая идея имеет право на существование: запрещена критика на этапе выдвижения.
- Идей должно быть много.
- Приветствуется развитие и комбинирование идей.
- Обязательная фиксация всех предложений (на доске, флипчарте или в цифровом документе).

Продолжительность мозгового штурма составляла 10-30 минут.

На первом этапе проведения мозгового штурма студентам были предложены темы:

- Как можно сократить ежемесячные расходы без ущерба для качества жизни?
- Какие способы накоплений подойдут студенту?
- Как объяснить школьнику, зачем нужен бюджет?
- Какие ошибки чаще всего совершают люди при оформлении кредита?

Студенты экспериментальной группы высказывали идеи вслух, экспериментатор фиксировала их на флипчарте, без оценок и комментариев. Затем все идеи классифицировались по теме, степени реализуемости, уровню новизны. После классификации проводилось коллективное обсуждение с уточнениями и удалением дубликатов. Под руководством экспериментатора студенты выбирали лучшие для реализации по критериям: реалистичность, актуальность, оригинальность.

На завершающем этапе экспериментатор проводила рефлексию со студентами, обсуждая: что получилось, какие возникли трудности, какие идеи оказались наиболее неожиданными. В таблице 10 предложена схема проведения мозгового штурма.

Таблица 10 – Схема проведения мозгового штурма

Аспект		Содержание
1.	Проблема	Как учителю эффективно формировать финансовую грамотность у обучающихся?

2.	Участники	Студенты-будущие учителя
3.	Экспериментатор	Направляет обсуждение, следит за временем, записывает идеи
4.	Материалы	Флипчарт/доска, маркеры, стикеры или цифровая доска
5.	Время проведения	25 минут (10 мин. – генерация идей, 10 мин. – анализ, 5 мин. – рефлексия)
6.	Критерии оценки	Оригинальность, реализуемость, образовательная ценность

2. Кейсы-провокаторы. Работа с кейсами-провокаторами (неоднозначные ситуации) – интерактивный метод, направленный на развитие критического мышления, аргументации и умения принимать решения в условиях неопределённости. Кейс-провокатор – это специально подобранная или смоделированная жизненная ситуация, в которой отсутствует однозначное «правильное» решение.

Основные задачи использования кейсов-провокаторов заключаются в:

- формировании способности анализировать неоднозначные финансовые ситуации;
- развитии навыков принятия ответственных решений;
- умении аргументировать и отстаивать свою позицию;
- обучении прогнозированию последствий различных вариантов действий.

На занятиях со студентами экспериментальной группы экспериментатор подбирала реальные ситуации, вызывающие сомнения или противоречия (например, «Студент взял кредит на покупку нового телефона»).

Пример кейса:

Руслан – студент 4 курса. Он хочет купить дорогой смартфон в кредит. При этом у него нет постоянного дохода, но он подрабатывает. Его родители против. Сам Руслан считает, что смартфон – это инвестиция в его будущее (видеосъёмка, проекты, учеба). Что ему делать?

Этапы работы:

1. *Ознакомление.* Студентам предлагалось ситуационное описание. Экспериментатор просила вчитаться в материал и представить себя на месте героя кейса.

2. *Обсуждение в группах.* Экспериментатор поделила группу на подгруппы по 6-8 человек для обсуждения:

- Каковы возможные сценарии развития событий?
- В чём плюсы и минусы каждого варианта?
- Какой совет дать герою?

3. *Презентация решений.* Каждая группа представляла свой подход: что бы они сделали на месте героя и почему?

Экспериментатор задавала наводящие и уточняющие вопросы:

- А если герой потеряет подработку?
- А если кредит одобряют под высокий процент?
- А если появится акция – смартфон станет дешевле?
- Какие альтернативы есть у героя?

4. *Рефлексия.* Экспериментатор проводила обсуждение:

- Что было сложным?
- Было ли однозначное решение?
- Какие выводы можно сделать относительно финансовой грамотности?

В таблице 11 представлены темы для проведения кейсов-провокаторов.

Таблица 11 – Темы для кейсов-провокаторов по финансовой грамотности

Тема		Противоречие
1.	Кредит ради отпуска	Молодая семья берёт кредит на поездку, не имея накоплений
2.	Финансовый помощник или манипуляция?	Студент соглашается оформить кредит на друга
3.	Инвестиции в криптовалюту	Получив стипендию, студент хочет вложить всё в цифровые активы

4.	Скрытые расходы	Учитель получает «серую» зарплату: соглашаться или настаивать на официальной?
----	-----------------	---

3. **Цифровые тренажёры и симуляторы.** Цифровые тренажёры и симуляторы – это интерактивные онлайн-инструменты, моделирующие реальные финансовые ситуации (бюджетирование, налогообложение, кредитование, инвестиции и т.д.). Они позволяют обучающимся формировать ответственное отношение к финансам, безопасно и наглядно отрабатывать навыки финансового поведения и оценивать последствия решений.

К основным задачам, которые можно решить в процессе использования цифровых тренажеров и симуляторов, относятся:

- формирование цифровой компетентности учителя в финансовой сфере;
- закрепление теоретических знаний через практическое применение;
- освоение инструментов анализа и планирования бюджета;
- развитие умений управлять личными и семейными финансами;
- отработка навыков оценки финансовых рисков и принятия решений.

В таблице 12 представлены виды цифровых тренажеров, решаемые задачи и формируемые компетенции.

Таблица 12 – Классификация цифровых тренажеров по финансовой грамотности

Виды тренажеров		Решаемые задачи	Формируемые компетенции
1.	Бюджетные симуляторы	– распределение семейного бюджета, – составление личного бюджета, – оптимизация расходов	– планирование, – учёт финансовых операций, – приоритизация расходов
2.	Кредитные калькуляторы	– сравнение условий кредитования, – расчёт переплат,	– анализ условий, – прогнозирование последствий,

		– моделирование сроков погашения	– оценка долговой нагрузки
3.	Инвестиционные симуляторы	– формирование инвестиционного портфеля, – диверсификация активов, – моделирование доходности	– стратегическое мышление, – управление рисками, – анализ рыночных тенденций
4.	Игровые симуляции	– прохождение финансовых квестов, – участие в экономических играх, – принятие решений в смоделированных ситуациях	– принятие решений в условиях неопределённости, – критическое мышление, – адаптивность
5.	Налоговые тренажёры	– расчёт налоговых обязательств, – выбор оптимальных налоговых вычетов, – заполнение налоговой отчетности	– финансово-правовая грамотность, – анализ нормативных требований, – практические навыки налогового планирования

При использовании на занятиях цифрового тренажера экспериментатор предварительно разъясняла студентам дидактические цели работы с инструментом и формируемые компетенции. Организация работы осуществлялась в парах, что способствовало развитию навыков совместной работы и обучения в сотрудничестве. Например, предлагались следующие задания: «Составьте бюджет студента на месяц, учитывая 15% непредвиденных расходов», «Рассчитайте переплату по потребительскому кредиту под 18% на 2 года».

Структура занятия:

1. Инструктаж (5 мин.): объяснение цели и алгоритма работы.
2. Практическая работа (20 мин.): выполнение заданий в парах.
3. Рефлексивная дискуссия (10 мин.): обсуждение результатов по вопросам:

- Что получилось?
- Что оказалось сложным?
- Какие выводы можно сделать?
- Как можно применить эти знания в жизни?

В профессиональной подготовке будущих учителей использование цифровых тренажеров позволяет:

- методически грамотно внедрять их в учебный процесс на уроках обществознания и математики,
- организовывать внеурочную деятельность по финансовой грамотности,
- создавать собственные дидактические материалы (мини-тренажёры) в Google Forms, LearningApps, ClassTime и др.

Преимуществами данного метода являются:

- повышение мотивации и вовлеченности через интерактивность;
- безопасная среда для совершения и анализа ошибок (ошибки не влекут реальных последствий);
- оперативная обратная связь;
- возможности индивидуализации обучения;
- развитие цифровой грамотности.

Использование цифровых тренажёров и симуляторов способствует практико-ориентированному обучению финансовой грамотности, формированию устойчивых навыков и поведенческих установок, а также готовит будущих педагогов к эффективному применению этих технологий в профессиональной деятельности.

4. Профессионально-ориентированные задания учитывали специфику будущей педагогической деятельности и личный финансовый контекст будущего учителя.

Основные задачи занятий:

- формирование финансовой грамотности студентов-будущих учителей, способных ответственно управлять собственными финансами;
- развитие способности анализировать социально-финансовые аспекты профессии;
- грамотная трансляция основ финансовой культуры обучающимся.

Для каждого профессионально-ориентированного задания была разработана единая структура.

Структура профессионально-ориентированного задания:

- Название задания.
- Цель.
- Описание ситуации / вводные данные.
- Инструкция по выполнению.
- Форма представления результата (таблица, график, эссе, презентация).
- Рефлексивные вопросы / самоанализ.
- Критерии оценки выполнения.

Во вводной части экспериментатор объясняла студентам цель заданий – формирование прикладных финансовых компетенций, ориентированных на профессиональную деятельность педагога.

Особое внимание уделялось обоснованию значимости: умения управлять личными финансами, роли учителя, который собственным примером демонстрирует ответственное финансовое поведение, а также ожидаемых результатов (навыки финансового планирования, анализа, критического мышления и методической подготовки). Студентам были предложены различные темы для практико-ориентированных заданий. В таблице 13 приведены тематические блоки заданий.

Таблица 13 – Тематические блоки практико-ориентированных заданий

№	Тематический блок	Цель	Примеры заданий
1.	Личные финансы будущего учителя	Освоение базовых навыков управления личным бюджетом в условиях ограниченных ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> – анализ структуры зарплаты учителя, – составление личного бюджета, – финансовое планирование на учебный год, – сравнительный анализ аренды и ипотеки
2.	Финансовое поведение и принятие решений	Развитие умений принимать финансовые решения с учётом рисков и последствий.	<ul style="list-style-type: none"> – ролевая игра: «Премия молодому учителю – как распорядиться?», – работа с кейсами: кредит на телефон, «серая» зарплата, помощь другу, – сценарий: ситуация выбора – учёба или подработка
3.	Методические аспекты преподавания финансовой грамотности	Подготовка студентов к внедрению элементов финансовой грамотности в школьное образование.	<ul style="list-style-type: none"> – разработка внеклассного занятия/классного часа, – проектирование фрагмента урока с интеграцией финансовой темы, – создание методического пособия «Финансовая грамотность для школьников»
4.	Использование цифровых инструментов	Применение онлайн-тренажёров и симуляторов для отработки и анализа финансовых решений.	<ul style="list-style-type: none"> – работа с бюджетными симуляторами, – расчёт кредитов и налогов с помощью калькуляторов, – инвестиционные симуляции – прохождение финансовых квестов

Практико-ориентированные занятия в экспериментальной группе проводились в разнообразных формах: индивидуальная, парная и групповая работа; устное обсуждение, письменная защита, онлайн-презентация, интеграция в портфолио. Примеры профессионально ориентированных заданий представлены в приложении В.

Содержание работы на познавательном-ориентирующем этапе включает три модуля: теоретический, практический и методический.

Теоретический модуль содержит ключевые аспекты:

1. Основы финансовой грамотности: понятие и сущность, значимость в современных условиях; различные подходы к определению финансовой грамотности (конструктивизм, прагматизм, концепции активного обучения).

2. Практические финансовые знания: навыки управления личными финансами; понимание финансовых продуктов (депозиты, кредиты, инвестиции); знание прав и обязанностей потребителей.

3. Психологические аспекты финансового поведения: отношение к риску, влияние эмоций на финансовые решения.

4. Правовые аспекты: законы и нормативно-правовые акты, регулирующие финансовую деятельность; права потребителей; защита информации и борьба с мошенничеством.

5. Цифровые инструменты: мобильные приложения для бюджетирования (budgeting), платформы для инвестиций и другие технологии управления финансами.

Практический модуль обеспечивает интеграцию теории и практики через семинары, групповые обсуждения, дебаты и ролевые игры; создание учебных проектов; работу с кейсами и симуляциями; проведение воркшопов.

На практических занятиях студенты: принимают решения по управлению финансами, моделируют финансовые кризисы, управляют личными финансами в условиях экономической нестабильности, реализуют инициативы по повышению финансовой грамотности среди сверстников, создают интерактивные игры и тесты на основе пройденного материала.

Методический модуль представляет систематизированный набор методов и средств обучения:

– интерактивные методы (кейсы, лекции, семинары), способствующие развитию у студентов критического мышления;

– образовательные технологии (онлайн-курсы, мультимедийные презентации, видео-лекции, тесты);

– учебные материалы (пособия, методические рекомендации, гайдлайны);

– взаимодействие с практиками (встречи с профессионалами в области финансов);

– программы менторства.

Результатом познавательного-ориентирующего этапа является сформированность у будущего учителя целостной, научно обоснованной системы знаний по финансовой грамотности и способов её педагогической трансляции. Конкретными результатами данного этапа реализации ТФФГ явились: формирование у студентов понимания роли финансовой грамотности в их профессиональной и личной жизни, повышение мотивации к дальнейшему освоению и применению финансовых знаний, осознание дефицита собственных компетенций и интереса к саморазвитию.

Экспериментатор оценивала результаты данного этапа посредством анализа письменных мини-эссе «Зачем современному учителю быть финансово грамотным?», написанных студентами. Некоторые варианты эссе студентов представлены в приложении Ж.

Третий – *практико-действенный* – этап предполагает формирование у будущих учителей финансовых знаний в реальных и смоделированных ситуациях, внедрение дисциплин по финансовой грамотности в процесс их подготовки, практико-ориентированное обучение и организацию партнерства с региональными организациями.

Внедрение дисциплин по финансовой грамотности в образовательный процесс педагогического вуза обеспечивается за счет факультативного курса. При составлении рабочей программы дисциплины обеспечивается сбалансированное распределение времени между теоретическими занятиями, практическими упражнениями и самостоятельной работой обучающихся. Соблюдается тайм-менеджмент, позволяющий учитывать занятость обучающихся и возможности их участия в дополнительных мероприятиях.

Во внеаудиторной деятельности проводятся мероприятия (тематические семинары, конкурсы, олимпиады), направленные на популяризацию финансовой грамотности среди обучающихся. Таким образом обеспечивается комплексный подход к созданию эффективной образовательной среды, создающей условия для всестороннего формирования финансовой грамотности у будущих учителей.

Содержанием данного этапа явились такие формы и методы организации занятий, как проектная деятельность (разработка и реализация финансовых проектов, в том числе для школьников), деловые и ролевые игры, финансовые симуляции. Данный этап обеспечивал переход от теоретического усвоения знаний к их практическому применению и включению в структуру профессионального сознания будущего учителя.

Ключевым аспектом этапа являлась реализация факультативного курса «Финансовая грамотность в профессиональной и личной жизни будущих учителей» (приложение А). Курс рассчитан на 72 часа и носит междисциплинарный характер, включает элементы экономики, права, социальной педагогики и ориентирован на практическое применение знаний.

Цель курса заключалась в формировании и развитии финансовой грамотности у будущих учителей как компонента профессиональной и личной компетентности.

Основными задачами курса являлись:

- раскрытие базовых понятий финансовой грамотности и её значения в профессиональной и личной жизни;
- обучение планированию личного и семейного бюджета;
- развитие навыков оценки рисков и доходности финансовых решений;
- формирование ответственного потребительского поведения;
- ознакомление с основами налоговой, кредитной и страховой грамотности;

– развитие умений финансового планирования в условиях педагогической деятельности.

В результате освоения курса студенты должны были:

Знать:

– основы финансовой грамотности и финансового планирования;
– специфику налогообложения и кредитования для педагогов;
– риски и возможности при выборе страховых и инвестиционных продуктов.

Уметь:

– уметь анализировать и сопоставлять финансовые данные;
– принимать обоснованные решения в условиях неопределённости;
– вести личный и семейный бюджет;
– планировать доходы и расходы;
– интегрировать финансовую грамотность в профессиональную деятельность (в воспитательную работу, элективные курсы, внеурочные мероприятия).

Владеть навыками:

– критического мышления в финансовых вопросах;
– распознавания различных схем финансового мошенничества;
– применения финансовых знаний в профессиональной деятельности.

В таблице 14 представлено тематическое планирование курса.

Таблица 14 – Тематическое планирование курса
«Финансовая грамотность в профессиональной и личной жизни
будущих учителей»

№	Раздел	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Форма контроля
1.	Введение в финансовую грамотность	4	2	2	-	Тест, мини-эссе
2.	Финансовая культура педагога	6	2	2	2	Дискуссия, кейс

3.	Основы личного финансового планирования	12	4	4	4	Практикум, задание
4.	Семейный бюджет: доходы, расходы, сбережения	10	3	3	4	Анализ кейсов
5.	Кредитование и долговая нагрузка	8	3	3	2	Работа с кредитными калькуляторами
6.	Налоги и налогообложение для педагогов	6	2	2	2	Тест, разбор ситуации
7.	Страхование: виды, значение, выбор	6	2	2	2	Анализ страховых продуктов
8.	Инвестиции: доступные инструменты	8	3	3	2	Моделирование инвестиционного портфеля
9.	Финансовая безопасность и защита от мошенничества	6	2	2	2	Разбор реальных кейсов
10.	Финансовые аспекты профессиональной деятельности педагога	6	2	2	2	Презентация проекта
11.	Итоговое занятие. Защита индивидуального проекта	-	-	-	-	Защита проекта
ИТОГО		72	25	25	22	-

Реализация курса осуществлялась в течение учебного года со студентами экспериментальной группы с частотой 2 занятия в неделю. Занятия проводились в очном формате с активным применением интерактивных форм: лекции-дискуссии для постановки проблемных вопросов; практикумы и тренинги для развития умений; анализ кейсов для формирования поведенческих стратегий; групповая работа для развития коммуникации и кооперации; индивидуальные проекты для закрепления личной финансовой траектории.

Интеграция факультативного курса осуществлялась поэтапно и включала организационно-методическую, содержательно-дидактическую и аналитическую составляющие. Это позволило отследить индивидуальную динамику студентов и выявить качественные изменения по следующим

направлениям, как формирование устойчивого интереса к теме, повышение уровня знаний и изменение финансового поведения.

Защита индивидуальных проектов дала возможность не только оценить личные достижения студентов, но и определить, насколько успешно они смогли применить полученные знания в контексте своей будущей профессии и повседневной жизни. К преимуществам курса также относятся его интеграция в образовательный процесс без увеличения базовой нагрузки и повышение уровня вовлечённости студентов. В результате отмечается личностный рост студентов и возникает потенциал для масштабирования курса на другие направления подготовки.

Студенты экспериментальной группы под руководством экспериментатора представили индивидуальные проекты, отражающие личные траектории финансового саморазвития и идеи финансового просвещения в образовательной среде. Среди представленных тем были: «Финансовый план молодого специалиста», «Бюджет семьи будущего учителя», «Как избежать долговой ямы: советы для студентов и молодых педагогов», «Финансовое просвещение школьников: мини-курс для 9–11 классов», «Личное финансовое планирование на 5 лет», «Финансовая грамотность современного учителя: чек-лист ответственности».

Все проекты имели ярко выраженный практико-ориентированный характер. Студенты отметили, что работа над проектами помогла им осознать собственные финансовые привычки, наметить пути их изменения и пробудила интерес к продолжению финансового самообразования. Часть студентов апробировала разработанные мини-курсы в школах во время педагогической практики. Один из таких курсов для обучающихся средней школы представлен в приложении Е.

На *результативно-оценочном этапе* реализации ТФФГ ключевой целью являлось обеспечение осмысления, оценки и интеграции студентами полученных знаний, умений и опыта в сфере финансовой грамотности,

развитие навыков самоанализа и саморегуляции в отношении финансово ответственного поведения.

Студенты экспериментальной группы под руководством экспериментатора проводили оценку собственного уровня сформированности финансовой грамотности (до и после участия в курсе), выявляли трудности, успехи и внутренние изменения в установках и поведении, осуществляли самооценку участия в проектной, групповой и индивидуальной деятельности, а также формулировали личные финансовые цели и стратегии их достижения.

В таблице 15 представлены формы и методы реализации рефлексивного этапа.

Таблица 15 – Формы и методы реализации рефлексивного этапа

Форма		Описание
1.	Рефлексивные эссе	«Как изменилась моя финансовая картина мира?», «Чему я научился на курсе?»
2.	Самооценочные листы	Опросники, шкалы, чек-листы с критериями (до и после курса)
3.	Рефлексивные круги	Групповые обсуждения с анализом личного и коллективного опыта
4.	Метафорические карты	Работа с образами: «Мои финансы – это...», «Я и деньги через 5 лет»
5.	Целевые листы планирования	Формулирование краткосрочных и долгосрочных финансовых целей
6.	Индивидуальные презентации	«Мой путь к финансовой самостоятельности», «Как я буду обучать этому школьников»

На данном этапе экспериментатор предложила студентам заполнить карточки с вопросами, направленными на выявление отношения к финансам и понимание значимости осознанного финансового поведения. Вопросы приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Мои наблюдения

№	Вопрос	До курса	После курса
1.	Я веду учёт доходов	Нет	Да
2.	Я понимаю, как работает кредит	Частично	Уверенно
3.	У меня есть финансовая цель	Нет	Есть (накопить на магистратуру)

4.	Мини-эссе «Мои 5 финансовых правил, которым я теперь следую»		
5.	Схема: «Как я планирую использовать финансовую грамотность в профессии»		

Анализ ответов на вопросы, оценка проектов и мини-эссе, написанных студентами экспериментальной группы, позволили констатировать, что в результате реализации технологии сформировалось осознанное отношение студентов к собственной финансовой модели поведения. Определились личностные и профессиональные смыслы финансовой грамотности, наблюдалось устойчивое стремление к финансовому саморазвитию и повысилась мотивация к интеграции полученных знаний в будущую педагогическую деятельность.

Таким образом, формирующий этап опытно-экспериментальной работы, направленный на реализацию технологии и внедрение разработанного факультативного курса «Финансовая грамотность в профессиональной и личной жизни будущего учителя», позволил сделать следующие выводы:

- применяемая ТФФГ, реализуемая через организационно-подготовительный, познавательно-ориентирующий, практико-действенный и результативно-оценочный этапы, показала высокую эффективность в формировании ключевых компонентов финансовой грамотности – ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный.

- проведенная итоговая диагностика зафиксировала существенное повышение уровня финансовой грамотности среди студентов экспериментальной группы. Значительно выросло количество студентов, освоивших практические навыки бюджетирования, финансового планирования и анализа кредитных и страховых продуктов;

- у участников эксперимента сформировался устойчивый познавательный интерес к тематике, проявилась готовность к дальнейшему

самообразованию и сложилось ответственное отношение к финансовому поведению;

– активные методы обучения, включая мини-проекты, деловые игры, разбор кейсов, не только закрепили теоретические знания, но и способствовали развитию самостоятельности, ответственности и критического мышления;

– проведение рефлексивного этапа позволило студентам глубоко осмыслить полученный опыт, зафиксировать личностные изменения в финансовых установках и определить индивидуальные траектории дальнейшего развития, что обеспечило осознанное принятие ценности финансовой грамотности.

Полученные данные подтверждают высокий потенциал технологии формирования финансовой грамотности будущих учителей и разработанного факультативного курса, интегрированного в образовательный процесс как необходимого компонента их профессиональной и личностной компетентности.

Разработанная и внедрённая технология продемонстрировала свою научную обоснованность, методическую целостность и педагогическую эффективность в условиях подготовки будущих учителей. Интеграция факультативного курса «Финансовая грамотность в профессиональной и личной жизни будущего учителя» обеспечила комплексное воздействие на когнитивные, поведенческие и ценностные компоненты финансовой компетентности студентов, актуализировала внутреннюю мотивацию к саморазвитию и позволила интегрировать полученные знания в личностно-профессиональный контекст.

Использование разнообразных интерактивных форм и методов обучения (кейсовые задания, мозговые штурмы, цифровые симуляторы, проектная деятельность, профессионально-ориентированные задания) способствовало не только усвоению теоретического материала, но и формированию у студентов

умений применения финансовых знаний в жизненных и профессиональных ситуациях. Результаты промежуточного и итогового мониторинга, включая анкетирование, мини-эссе, защиту проектов и самооценку студентов, подтвердили положительную динамику развития всех компонентов финансовой грамотности.

2.3. Анализ результатов экспериментального исследования

Проведённое опытно-экспериментальное исследование было направлено на апробацию технологии формирования финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода. Эмпирическая часть работы включала диагностику уровня сформированности компонентов финансовой грамотности на констатирующем, формирующем и контрольном этапах.

Данный параграф содержит анализ полученных результатов, выявление динамики изменений в уровне финансовой грамотности у студентов экспериментальной группы и оценку эффективности реализованной технологии. Анализ основан на сопоставлении диагностических данных, полученных с использованием валидных методов количественной и качественной оценки, что обеспечивает объективность характеристики достигнутых изменений и обоснованность выводов относительно достижения исследовательских задач.

Для анализа динамики учебной мотивации студентов применялась методика диагностики учебной мотивации (А.А. Реан, В.А. Якунин, Н.Г. Лусканова и др.), представленная в приложении К. Опрос проводился на констатирующем и контрольном этапах исследования. В таблице 17 представлены результаты по каждому этап, а также проведён сравнительный анализ изменения уровня мотивации у студентов экспериментальной группы (n = 110).

Таблица 17 – Сравнительный анализ учебной мотивации (в %)

Тип мотивации		Конст. этап	Контр. этап
Продвинутый уровень			
1.	Познавательная (внутренняя)	27,2 %	43,8%
2.	Социальная (достижение, одобрение)	25,6%	48,3%
3.	Позиционная (имиджевая)	22,8%	49,3%
4.	Учебно-профессиональная	28,9%	51,4%
Базовый уровень			
1.	Познавательная (внутренняя)	31,7%	39,6%
2.	Социальная (достижение, одобрение)	34,3%	36,2%
3.	Позиционная (имиджевая)	32,9%	34,2%
4.	Учебно-профессиональная	24,3%	27,8%
Начальный уровень			
1.	Познавательная (внутренняя)	41,1%	16,6%
2.	Социальная (достижение, одобрение)	40,1%	15,5%
3.	Позиционная (имиджевая)	44,3%	16,5%
4.	Учебно-профессиональная	46,8%	20,8%

Полученные данные позволяют утверждать, что на контрольном этапе во всех видах мотивации фиксируется устойчивый рост продвинутого уровня (+16,6% до +26,5%). Количество студентов с начальным уровнем мотивации сократилось на 24–28%, что свидетельствует о положительной динамике.

Наиболее значительная динамика отмечена в показателях позиционной (имиджевой) мотивации. Особенно важно, что учебно-профессиональная мотивация демонстрирует рост на +22,5%, что отражает достаточно высокий уровень профессиональной подготовки будущих учителей и эффективность реализованной педагогической поддержки.

Анализ динамики учебной мотивации показывает значительные изменения по всем типам. Продвинутый уровень познавательной (внутренней) мотивации увеличился с 27,2% до 43,8% (+16,6%), при этом базовый уровень вырос на 7,9%, а начальный снизился с 41,1% до 16,6% (–24,5%).

Социальная (достижение, одобрение) мотивация показала прирост продвинутого уровня на 22,7%, тогда как базовый уровень остался практически неизменным (+1,9%), а начальный сократился на 24,6%.

Наибольший прогресс отмечен в позиционной (имиджевая) мотивации: продвинутый уровень вырос на 26,5% (с 22,8% до 49,3%), базовый уровень увеличился незначительно (+1,3%), а начальный уровень снизился на 27,8%.

Учебно-профессиональная мотивация продвинутого уровня поднялась на 22,5%, базовый уровень увеличился на 3,5%, начальный уровень сократился с 46,8% до 20,8% (-26%).

Таким образом, можно сделать вывод, что у студентов усилился интерес к содержанию учебы и стремление к знаниям. Они стали более ориентированы на достижения и социальное одобрение, а также возросла значимость имиджевых мотивов, связанных со стремлением к самореализации и статусу.

На рисунке 2 представлен сравнительный анализ учебной мотивации в виде диаграмм.

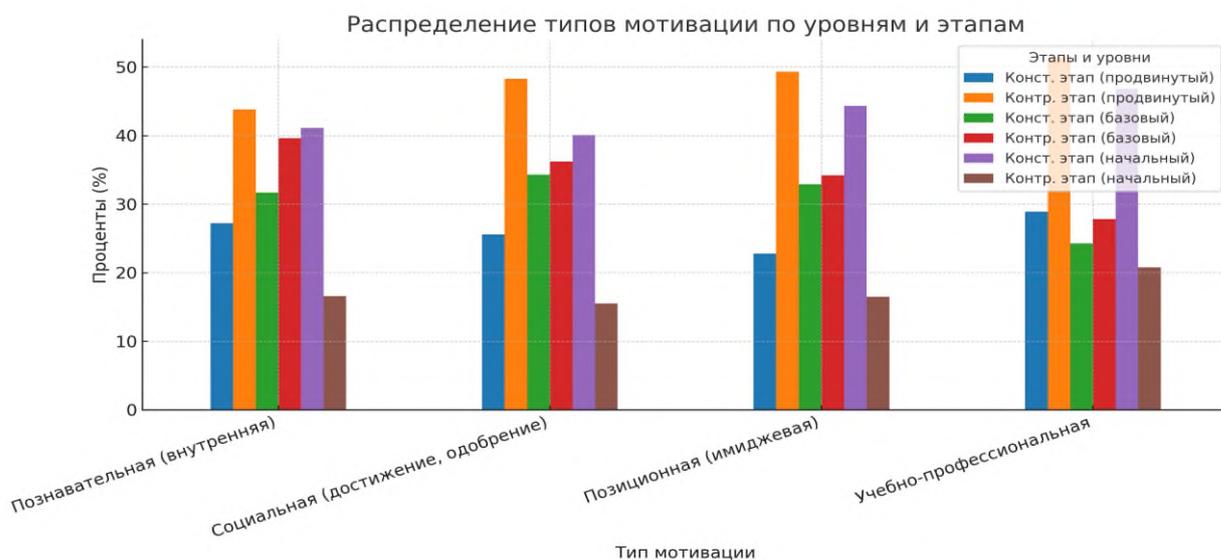


Рисунок – 2. Сравнительная характеристика уровней учебной мотивации студентов экспериментальной группы

Таким образом, можно утверждать, что реализация технологии формирования финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода способствовала повышению мотивации

студентов, формированию готовности к изучению финансовых дисциплин и развитию умений применять полученные знания на практике. Полученные данные стали основанием для проектирования и внедрения технологии, направленной в том числе и на трансформацию мотивационной сферы студентов.

В рамках контрольного этапа опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика целевой направленности личности студентов Басса – Дарки (приложение И). Данный инструментарий позволяет выявить преобладающий тип мотивационной установки личности: направленность на себя, на дело или на других людей. Ниже представлены результаты и сравнительный анализ показателей, полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования (n = 110).

Таблица 18 – Динамика уровней направленности личности студентов экспериментальной группы (в %)

Тип направленности	Уровень	Конст. этап	Контр. этап	Динамика
Личностная направленность (на себя)	Продвинутый	33,4%	44,7%	+11,3%
	Базовый	42,9%	31,9%	-11,0%
	Начальный	23,7%	23,4%	-0,3%
Деловая направленность (на дело)	Продвинутый	22,7%	38,8%	+16,1%
	Базовый	34,8%	36,7%	+1,9%
	Начальный	42,5%	24,5%	-18,0%
Альтруистическая направленность (на людей)	Продвинутый	27,4%	37,8%	+10,4%
	Базовый	29,3%	34,6%	+5,3%
	Начальный	43,3%	27,6%	-15,7%

Сравнительный анализ показателей целевой направленности студентов экспериментальной группы выявил следующие изменения: по личностной направленности наблюдается рост продвинутого уровня на 11,3% (с 33,4% до 44,7%) при одновременном снижении базового уровня на 11%, что

свидетельствует о переходе студентов из «средней зоны» в «высокую». Начальный уровень почти не изменился (−0,3%).

Деловая направленность демонстрирует значительный прогресс: рост продвинутого уровня на 16,1% при сохранении стабильного базового уровня и существенном снижении начального уровня на 18%.

Альтруистическая направленность показывает равномерное распределение: рост как продвинутого (+10,4%), так и базового уровня (+5,3%) при значительном снижении начального уровня (−15,7%).

Таким образом, на контрольном этапе зафиксирован устойчивый рост продвинутого уровня целевой направленности во всех трёх типах: личностной (+11,3%), деловой (+16,1%), альтруистической (+10,4%). Полученная динамика указывает на смещение студентов из начального и базового уровня в продвинутый, что отражает формирование более зрелых и осознанных жизненных ориентиров. Сравнительная характеристика уровней целевой направленности студентов экспериментальной группы представлена на рисунке 3.

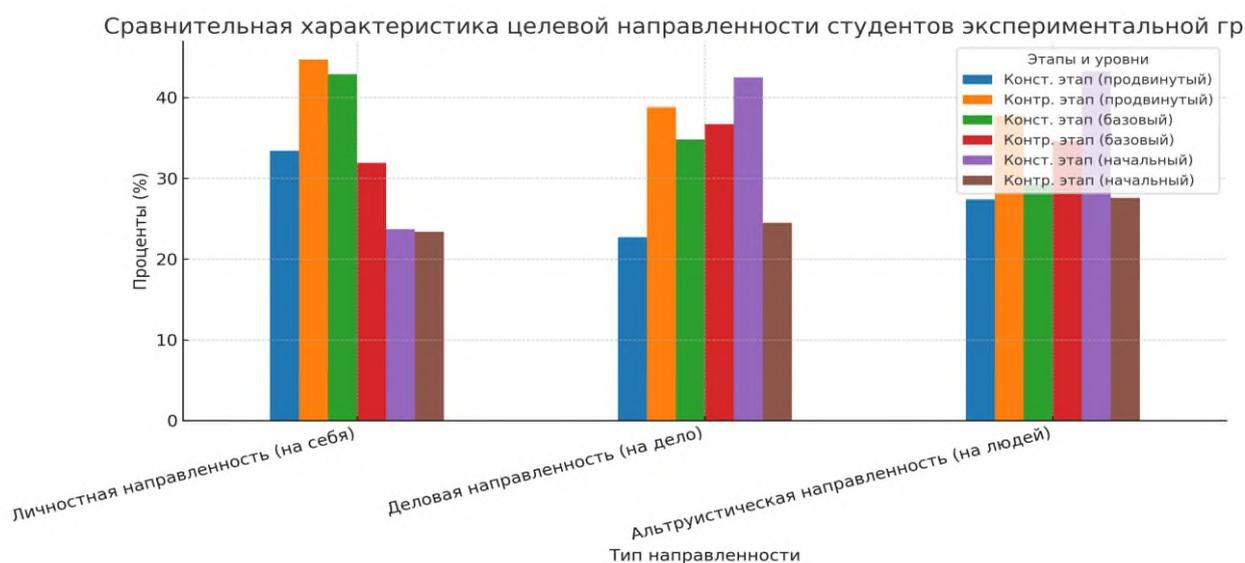


Рисунок – 3. Динамика уровней направленности личности студентов экспериментальной группы (в %)

Сравнительный анализ показателей констатирующего и контрольного этапов позволяет сделать следующие ключевые выводы:

- произошло перераспределение мотивационных установок в сторону альтруистических и деловых ориентаций;
- снизилась доля студентов с выраженной личностной (эгоцентрической) направленностью;
- увеличилось число студентов со сбалансированной системой ценностей, ориентированной на профессиональное развитие и социальное взаимодействие.

Таким образом, реализация факультативного курса и интерактивных форм работы в рамках опытно-экспериментальной деятельности позитивно повлияла на структуру целевой направленности личности студентов, способствуя формированию личностной зрелости, профессиональной ответственности и социальной активности – качеств, значимых для будущего учителя.

Ценностное отношение к финансовой грамотности является важнейшей характеристикой мотивационной и личностной сферы будущих учителей. Для выявления уровня сформированности ценностного отношения на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы был проведён опрос студентов экспериментальной группы (n = 110) с использованием авторского опросника. Инструмент включал следующие критерии оценки: осознание значимости финансовой грамотности; личностная заинтересованность в ее освоении; понимание связи с будущей профессиональной деятельностью; стремление к финансовой самостоятельности; готовность к обучению других. Результаты опроса представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Динамика уровней сформированности ценностного отношения к финансовой грамотности у студентов экспериментальной группы (в %)

Критерий	Уровень	Конст. этап	Контр. этап	Динамика
Осознание значимости финансовой грамотности	Продвинутый	18,7	37,6	+18,9
	Базовый	34,9	35,8	+0,9

	Начальный	46,4	26,6	-19,8
Личностная заинтересованность	Продвинутый	25,4	52,3	+26,9
	Базовый	37,2	37,8	+0,6
	Начальный	37,4	9,9	-27,5
Понимание связи с профессией	Продвинутый	26,3	49,7	+23,4
	Базовый	30,2	32,8	+2,6
	Начальный	43,5	17,5	-26,0
Стремление к финансовой самостоятельности	Продвинутый	20,4	39,7	+19,3
	Базовый	31,3	33,8	+2,5
	Начальный	48,3	26,5	-21,8
Готовность к обучению других	Продвинутый	18,9	34,7	+15,8
	Базовый	34,3	40,6	+6,3
	Начальный	46,8	24,7	-22,1

Полученные данные свидетельствуют о том, что на контрольном этапе по всем критериям наблюдается устойчивая тенденция роста продвинутого уровня и снижения доли студентов на начальном уровне.

По критерию осознания значимости финансовой грамотности продвинутый уровень увеличился до 37,6 %, базовый практически не изменился (34,9 % → 35,8 %), а начальный уровень заметно снизился (46,4 % → 26,6 %). Это указывает на существенный рост числа студентов, глубоко осознающих значимость финансовой грамотности, и сокращение доли с минимальным пониманием.

По критерию личностной заинтересованности в освоении наблюдается выраженный рост личной мотивации студентов. Так, продвинутый уровень увеличился в два раза (25,4 % → 52,3 %), базовый уровень остался почти без изменений (37,2 % → 37,8 %), а начальный уровень снизился более чем в три раза (37,4 % → 9,9 %).

По критерию понимание связи с будущей профессиональной деятельностью продвинутый уровень вырос с 26,3 % до 49,7 %, базовый уровень претерпел незначительные изменения (30,2 % → 32,8 %), а начальный уровень снизился почти вдвое (43,5 % → 17,5 %). Таким образом, большинство студентов стали отчетливо связывать финансовую грамотность с будущей профессиональной деятельностью.

Критерий стремления к финансовой самостоятельности демонстрирует рост ориентации студентов на практическое применение знаний: продвинутый уровень вырос почти вдвое (20,4 % → 39,7 %), повысился базовый уровень (31,3 % → 33,8 %), а начальный уровень снизился (48,3 % → 26,5 %).

По критерию готовность к обучению других также произошли существенные изменения: продвинутый уровень увеличился почти в два раза (18,9 % → 34,7 %), вырос и базовый уровень (34,3 % → 40,6 %), а начальный уровень снизился (46,8 % → 24,7 %), что демонстрирует возросшую готовность к просветительской деятельности в области финансовой грамотности.

Сравнение уровней ценностного отношения к финансовой грамотности студентов экспериментальной группы представлено на рисунке 4.

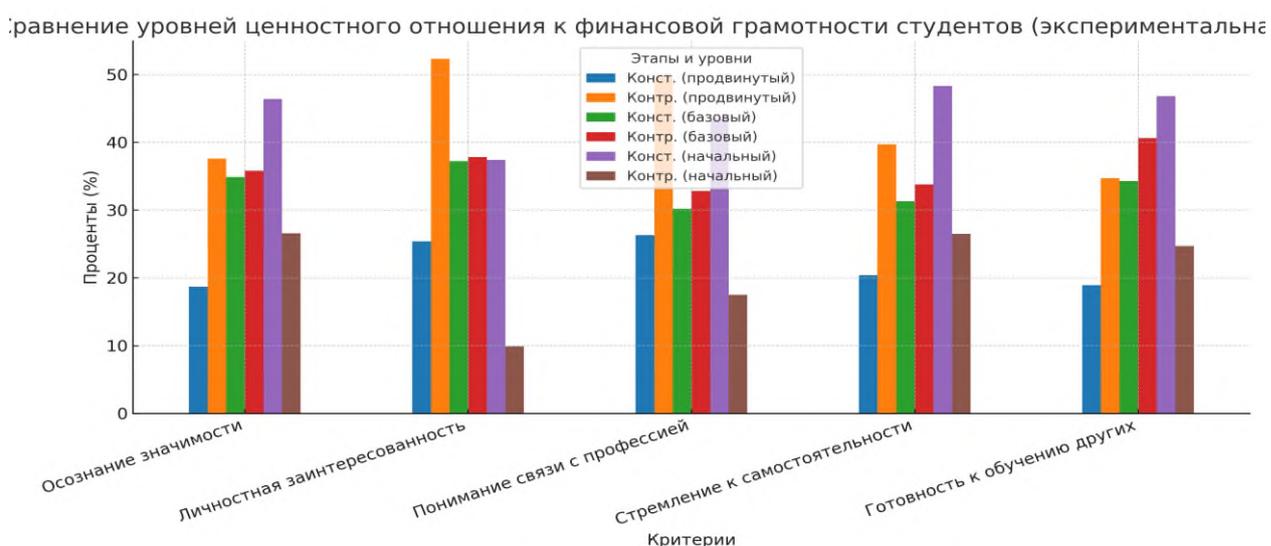


Рисунок – 4. Динамика уровней сформированности ценностного отношения к финансовой грамотности у студентов экспериментальной группы (в %)

Таким образом, на контрольном этапе исследования зафиксировано значительное увеличение доли студентов с высоким уровнем осознания значимости финансовой грамотности и стремлением к её освоению. Положительная динамика по критерию «понимание связи с профессиональной деятельностью» подтверждает эффективность интеграции финансовых компетенций в педагогическую подготовку. Снижение показателей уровня

внешней мотивации и рост готовности к просветительской деятельности свидетельствуют о формировании социальной и профессиональной ответственности студентов. Полученные данные подтверждают эффективность разработанной модели и технологии формирования финансовой грамотности будущих учителей.

В целях комплексной диагностики сформированности компонентов финансовой грамотности на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы было проведено индивидуальное интервьюирование студентов экспериментальной группы ($n = 110$) по методике, представленной в приложении Л.

Методика интервью базировалась на анализе поведения студентов в смоделированных проблемных ситуациях, связанных с ключевыми аспектами финансовой грамотности: кредитованием, бюджетированием, страхованием и финансовым планированием. Данный метод позволил выявить уровень осознанности, аргументированности, рефлексивности и практической ориентированности финансовых решений студентов.

Структура и содержание интервью

Интервью включали анализ трёх смоделированных ситуаций:

1. Выбор между краткосрочным кредитом и накоплением.
2. Оценка условий страхового полиса.
3. Планирование семейного бюджета при ограниченном доходе.

Процедура проведения и критерии оценки

Каждое интервью проводилось индивидуально с использованием полустандартизированной схемы. Анализ ответов осуществлялся по следующим критериям:

- уровень финансовой осознанности;
- степень аргументированности выбора;
- способность оценки рисков и последствий;
- применение знаний, полученных в рамках курса;

– сформированность рефлексивной позиции в контексте профессиональной деятельности.

Таблица 20 – Обобщённые результаты интервьюирования студентов экспериментальной группы (n = 110)

Критерии анализа ответов	Уровень сформированности
Демонстрация финансовой осознанности	84,6%
Степень аргументированности выбора	82,3%
Учёт рисков и последствий	78,9%
Практическое применение знаний	87,1%
Выраженная профессиональная рефлексия	74,7%

Результаты интервью на контрольном этапе фиксируют значительное повышение уровня практической готовности студентов к решению финансовых задач. Применение кейс-метода позволило выявить не только знаниевые, но и ценностные, рефлексивные и поведенческие аспекты финансовой компетентности.

По сравнению с констатирующим этапом отмечен рост всех показателей в среднем на 32,3 – 40,6%, что свидетельствует об эффективности педагогического воздействия. Интервью подтвердили наличие позитивных изменений в профессиональном самоопределении студентов как будущих учителей, готовых к трансляции основ финансовой грамотности обучающимся.

В рамках опытно-экспериментальной работы с целью оценки практической направленности усвоения финансовой грамотности был проведён анализ решений кейсов студентами экспериментальной группы (n = 110). Сравнительный анализ охватывает результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах. Основное внимание уделялось оценке следующих критериев: аргументированность принимаемых финансовых решений, применение теоретических знаний, учет рисков и

последствий, разработка альтернативных решений, а также уровень профессиональной рефлексии.

Таблица – 21 – Сравнительные результаты решения кейсов на констатирующем и контрольном этапах (n = 110)

Критерии анализа кейсов	Конст. этап	Контр. этап	Прирост
Аргументированность финансовых решений	41,9%	82,3%	+40,4%
Применение теоретических знаний	42,7%	80,1%	+37,4%
Учёт рисков и последствий	39,4%	78,1%	+38,7%
Разработка альтернативных решений	35,2%	72,6%	+37,4%
Уровень профессиональной рефлексии	38,9%	75,4%	+36,5%

Сравнение результатов решения кейсов студентами экспериментальной группы (n=

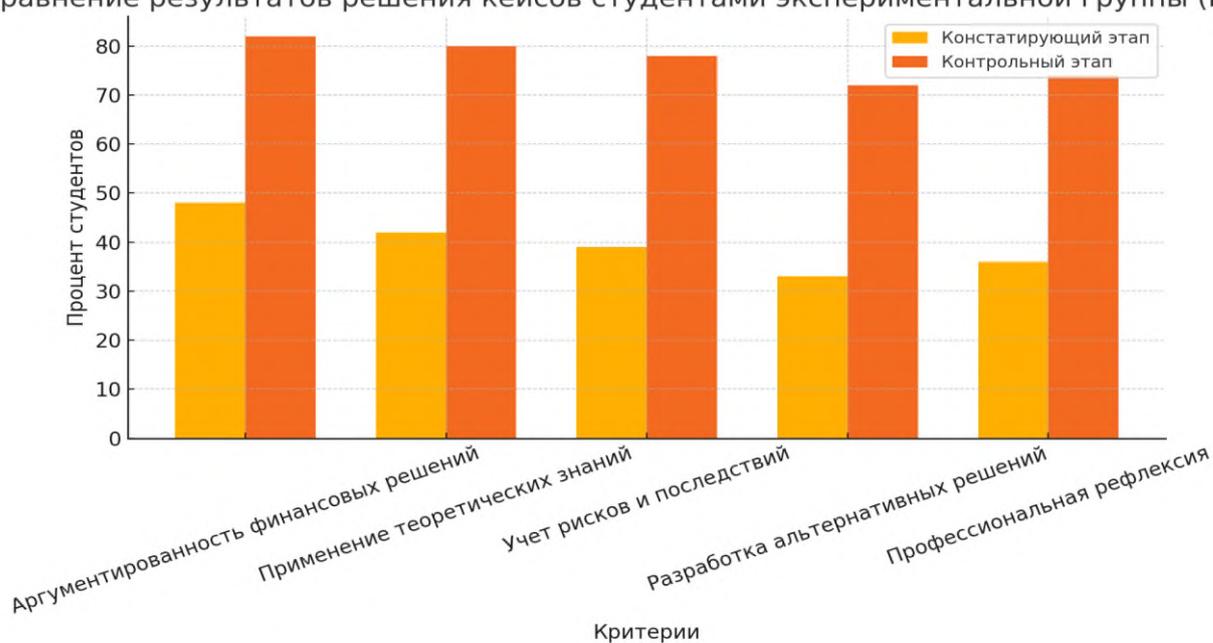


Рисунок – 5. Сравнение решений кейсов на двух этапах

Сравнительный анализ демонстрирует устойчивую положительную динамику по всем параметрам, отражающим глубину и осознанность решений, принимаемых студентами в процессе анализа кейсов.

На контрольном этапе показатели по критериям «аргументированность финансовых решений» и «применение теоретических знаний» выросли, соответственно, с 41,9% до 82,3% и с 42,7% до 80,1%, что свидетельствует о

более высоком уровне включённости обучающихся в практико-ориентированную деятельность.

Аналогичная положительная динамика наблюдается по критериям «учёт рисков и последствий» (с 39,4% до 78,1%) и «разработка альтернативных решений» (с 33,4% до 72,3%). Особенно значимым является рост уровня профессиональной рефлексии: с 36,4% на констатирующем этапе до 74,2% на контрольном.

Полученные результаты подтверждают эффективность модели и технологии формирования финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода. Реализация данной методики способствует формированию у студентов не только когнитивных, но и поведенческих компонентов финансовой грамотности, развивает способность к самостоятельному принятию ответственных решений в условиях неопределённости. Повышение качества решений кейсов указывает на рост критического мышления и профессионального самосознания студентов.

В рамках контрольного этапа опытно-экспериментальной работы особое внимание было уделено оценке способности студентов применять полученные знания в проектной деятельности. В качестве итогового задания в рамках факультативного курса «Финансовая грамотность в профессиональной и личной жизни будущих учителей» студентам экспериментальной группы (n = 110) было предложено разработать индивидуальные или групповые мини-проекты, отражающие осознанное отношение к финансовому поведению, а также готовность к педагогическому просвещению в данной области.

Таблица 22 – Тематическая направленность мини-проектов студентов экспериментальной группы

Направление проекта	Примеры тем	Доля проектов*
Личное финансовое планирование	«Мой путь к финансовой независимости», «Бюджет молодого педагога»	36,2%

Семейные и бытовые финансы	«Семейный бюджет: план на год», «Как накопить на первый взнос?»	24,7%
Финансовое просвещение школьников	«Финансовая грамотность для 9–11 классов», «Классный час: разумные траты»	28,3%
Методические разработки для учителей	«Конспект урока по теме "Личный бюджет"», «Финансовый словарь для школьника»	8,9%
Социальные инициативы	«Школьный клуб финансовой грамотности», «Просветительский Telegram-канал»	4,7%

*Примечание: данные представлены в процентах от общего числа проектов (n = 110).

Проекты демонстрировали овладение базовыми понятиями и инструментами финансовой грамотности, глубокую осознанность в их педагогической и социальной значимости. В 82% работ наблюдалась чёткая структура, 65% проектов содержали использование цифровых инструментов. Многие проекты были успешно апробированы в рамках педагогической практики.

Таблица 23 – Качественная характеристика мини-проектов студентов экспериментальной группы (n = 110)

Критерий оценки	Уровень соответствия, %
Актуальность темы	90,2
Практико-ориентированность	85,4
Структурная целостность	82,1
Креативность и оригинальность	64,6
Возможность использования в педагогической практике	70,3

Результаты разработки мини-проектов свидетельствуют о высокой степени сформированности у студентов умений применять финансовые знания в реальных и профессиональных ситуациях. Выполненные работы демонстрируют осознание будущими учителями необходимость развития финансовой культуры в образовательной среде.

Большинство проектов отличались практико-ориентированной направленностью, интеграцией в профессиональный контекст и высокой степенью самостоятельности студентов, что подтверждает эффективность внедрения интерактивной технологии формирования финансовой грамотности.

Студенты проявили готовность к осуществлению педагогического сопровождения финансового просвещения школьников, а также осознание себя как субъекта ответственного (профессионального и личностного) финансового поведения. Полученные результаты свидетельствуют о перспективности проектной деятельности как инструмента формирования устойчивых финансовых и педагогических компетенций у будущих учителей.

С целью выявления глубины личностных преобразований, произошедших у студентов в процессе реализации технологии формирования финансовой грамотности, на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы было организовано написание рефлексивных эссе. Задание предполагало осмысление студентами собственного опыта, анализ трансформации установок, поведенческих моделей и уровня осознанности в финансовой сфере. В исследовании приняли участие все 110 студентов экспериментальной группы, завершивших полный курс обучения.

Контент-анализ текстов позволил выделить устойчивые смысловые блоки, повторяющиеся в большинстве эссе. В таблице представлены наиболее часто встречающиеся категории и доля студентов, отразивших соответствующий аспект в своих эссе.

Таблица 24 – Тематический анализ рефлексивных эссе студентов экспериментальной группы (n = 110)

Тематическая категория	Частота упоминаний
Осознание ценности финансового планирования	89,1%
Изменение личных финансовых привычек	76,3%
Повышение уверенности в финансовых вопросах	71,4%
Формирование ответственного отношения	68,2%

к расходам	
Осознание роли учителя в формировании финансовой культуры	64,5%
Интерес к дальнейшему финансовому самообразованию	59,4%

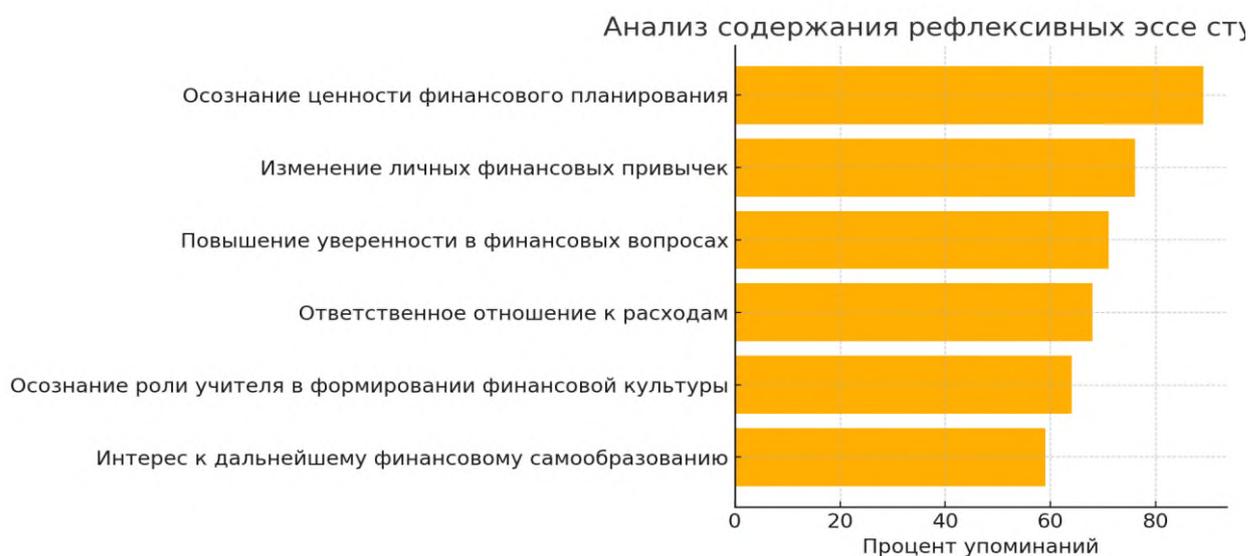


Рисунок – 6. Частота тематических элементов в эссе

Самоаналитические эссе продемонстрировали сформированность у студентов устойчивых установок на финансово ответственное поведение, осознанность и мотивацию к личностному и профессиональному росту в финансовой сфере. На контрольном этапе наблюдается не только прирост когнитивных знаний, но и качественная трансформация мировоззренческих и поведенческих ориентиров студентов. Рефлексивная активность, проявившаяся в эссе, свидетельствует о глубоком внутреннем принятии значимости финансовой грамотности и её интеграции в структуру профессиональной идентичности будущего учителя.

Полученные результаты подтверждают эффективность применения личностно-ориентированных и рефлексивных форм работы в процессе формирования финансовой грамотности у студентов педагогического профиля.

Результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы в разрезе критериев оценивания представлены в таблице 25.

Таблица 25 – Сравнительные уровни сформированности финансовой грамотности будущих учителей (в %)

Уровень	Группа	Констатирующий этап	Контрольный этап
Продвинутый	ЭГ	12,8	22,6
	КГ	11,2	14,6
Базовый	ЭГ	38,4	54,2
	КГ	34,4	36,9
Начальный	ЭГ	48,8	23,2
	КГ	54,4	48,5

Проведённый количественный анализ полученных данных свидетельствует о значительных положительных сдвигах в экспериментальной группе. Так, доля студентов с продвинутым уровнем финансовой грамотности возросла с 12,8% на констатирующем этапе до 22,6% на контрольном. Базовый уровень по итогам эксперимента был зафиксирован у 54,2% обучающихся (по сравнению с 38,4% на начальном этапе). При этом число респондентов, продемонстрировавших начальный уровень, заметно снизилось: с 48,8% на констатирующем этапе до 23,2% на контрольном.

Итоговый сравнительный анализ данных контрольной группы показал положительную динамику: доля студентов с продвинутым уровнем финансовой грамотности увеличилась с 11,2% на констатирующем этапе до 14,6% на контрольном. Также отмечен рост числа обучающихся, достигших базового уровня – с 34,4% до 36,9%. При этом наблюдается сокращение респондентов с начальным уровнем: с 54,4% на констатирующем этапе до 48,5% на контрольном.

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента свидетельствует о том, что показатели сформированности финансовой грамотности значительно выше в экспериментальной группе, где была реализована

технология формирования финансовой грамотности на основе практико-ориентированного подхода.

Обобщенные количественные результаты констатирующего эксперимента представлены на рисунке 8.

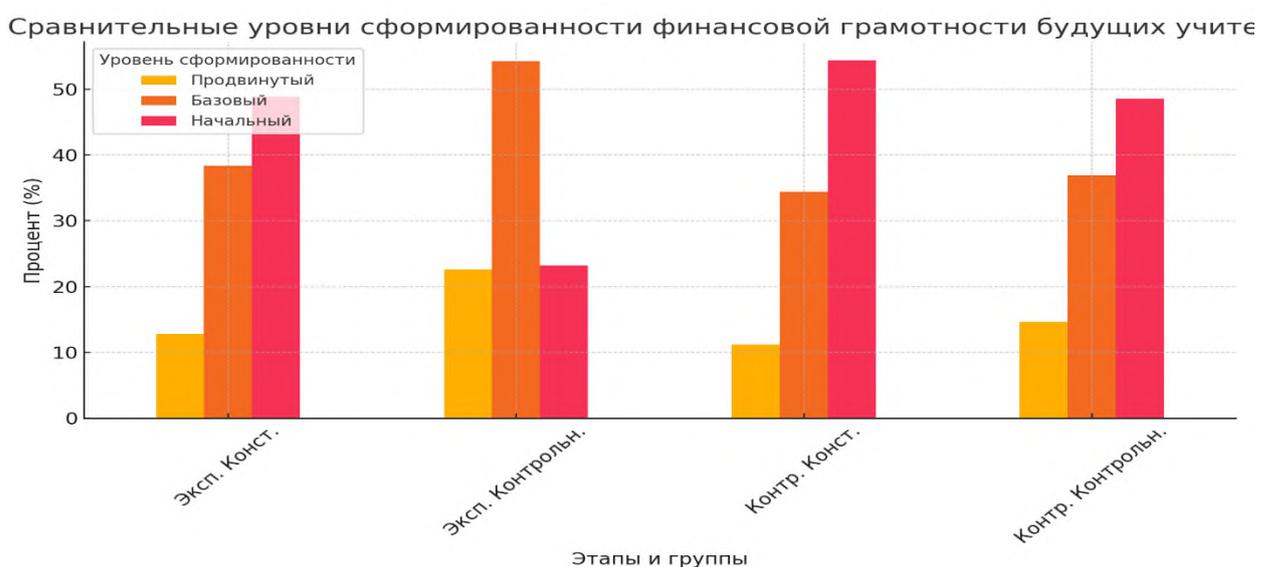


Рисунок – 7. Сравнительные уровни сформированности финансовой грамотности будущих учителей

Отдельное внимание было уделено анализу проектной деятельности студентов. На контрольном этапе исследования студенты представили 110 индивидуальных мини-проектов, демонстрирующих как личные стратегии финансового развития, так и предложения по интеграции финансовой грамотности в образовательный процесс. Проекты были систематизированы по пяти основным направлениям:

- личное и семейное финансовое планирование,
- педагогическое просвещение,
- методические разработки,
- цифровые образовательные ресурсы,
- социальные инициативы.

Наибольшей популярностью пользовались следующие темы: «Финансовое просвещение школьников: мини-курс для 9–11 классов»,

«Финансовый план молодого специалиста» и «Чек-лист ответственного учителя».

Отличительными характеристиками работ стали структурная целостность, практическая направленность, цифровая грамотность и методическая адаптивность, что свидетельствует о высокой степени освоения студентами финансовых компетенций.

Проведенный анализ данных интервью по проблемным ситуациям свидетельствует о положительной динамике после завершения курса. У студентов экспериментальной группы повысилась уверенность в принятии финансовых решений, сформировались навыки оценки правовых и экономических рисков, выработались модели ответственного поведения. Полученные количественные и качественные данные подтверждают развитие аналитической культуры, критического мышления и педагогической рефлексии.

Для проверки статистической значимости в уровнях сформированности компонентов финансовой грамотности у будущих учителей до и после проведения формирующего этапа эксперимента был применён критерий согласия χ^2 Пирсона. По мотивационно-ценностному компоненту значение критерия χ^2 составило 6,68, что превышает критическое значение $\chi^2_{кр} = 5,991$ при уровне значимости $\alpha = 0,05$ и числе степеней свободы $df = 2$. Следовательно, различия статистически значимы. По когнитивному компоненту значение χ^2 составило 55,43, что также существенно превышает критическое значение. Это свидетельствует о значимых изменениях в уровне знаний и финансово-экономических представлений студентов. По деятельностному компоненту получено значение χ^2 , равное 74,63, что указывает на высокую степень достоверности различий в сформированности умений и практических навыков финансового поведения.

Таким образом, результаты подтверждают эффективности разработанной модели и технологии на основе практико-ориентированного подхода. Статистически значимые изменения зафиксированы для всех

оцениваемых компонентов финансовой грамотности – ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного.

Полученные результаты представляют научную и практическую ценность для теории и практики педагогического образования и могут быть успешно использованы как в разработке программ повышения квалификации, элективных и междисциплинарных курсов, так и в процессе модернизации содержания профессиональной подготовки будущих учителей в условиях социально-экономической нестабильности.

Выводы по второй главе

В данной главе определены критерии финансовой грамотности (субъектности, знаниевый, практический и аналитический), соответствующие компонентам, описанным в параграфе 1.1. Эти критерии позволяют установить базовые показатели для оценки уровня искомого явления, выявить его аспекты, провести сравнительный анализ между различными группами студентов. Каждый критерий взаимосвязан с конкретным компонентом: ценностный соответствует субъектности, когнитивный – знаниевому, деятельностный – практическому, рефлексивный – аналитическому. Компоненты и критерии составляют важную часть общей структуры финансовой грамотности.

Дифференциация уровней сформированности (начальный, базовый, продвинутый) позволяет проводить точную диагностику индивидуальных особенностей обучающихся, выявлять их сильные и слабые стороны, а также строить адресных образовательных траекторий. Особое значение имеет взаимосвязь критериев: знания усиливают аналитические способности, аналитика влияет на практическое поведение, а мотивация обеспечивает готовность к применению финансовых знаний в реальных ситуациях.

Предложенная система критериев, показателей и уровней сформированности финансовой грамотности является эффективным инструментом диагностики и управления процессом формирования финансовой грамотности в условиях профессиональной подготовки. Она обеспечивает целенаправленное развитие компетенций будущих учителей и способствует повышению их готовности к реализации задач финансового просвещения школьников.

Проведённый педагогический эксперимент выявил, что дисциплина «Финансово-экономический практикум», включённая в учебный план Чеченского государственного педагогического университета, обеспечивает лишь фрагментарное и преимущественно теоретическое представление о финансовой грамотности. Ограниченный объём аудиторных занятий, преобладание лекционных форм над практическими, отсутствие междисциплинарной интеграции снижают эффективность освоения финансовых компетенций.

На констатирующем этапе был выявлен недостаточный исходный уровень финансовой грамотности студентов, что проявилось в доминировании базового и начального уровней по когнитивному и деятельностному компонентам, а также в отсутствии устойчивых привычек финансово ответственного поведения. Это обосновало необходимость разработки и целенаправленного внедрения в образовательный процесс технологии формирования финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода.

Реализация технологии на формирующем этапе показала её эффективность: студенты экспериментальной группы продемонстрировали устойчивый рост мотивации к изучению финансовой грамотности, сформированность базовых и прикладных знаний, значительное улучшение практических навыков в сфере финансового планирования, анализа рисков и использования цифровых инструментов. Использование интерактивных методов обучения (кейсы, мозговые штурмы, цифровые тренажёры, проектная

деятельность) обеспечило переход от усвоения теории к её практическому применению.

Рефлексивный этап способствовал осмыслению студентами индивидуальных достижений, изменению их установок и формированию устойчивого стремления к финансовому саморазвитию. Защита индивидуальных проектов продемонстрировала готовность будущих учителей не только управлять собственными финансами, но и транслировать основы финансовой грамотности школьникам.

Научная новизна исследования заключается в разработке технологии формирования финансовой грамотности будущих учителей, адаптированной к специфике педагогического вуза. Впервые интегрирован единый комплекс организационно-подготовительного, познавательно-ориентирующего, практико-действенного и результативно-оценочного этапов, что обеспечивает комплексное воздействие на когнитивные, деятельностные и ценностно-мотивационные компоненты финансовой компетентности.

Методическая ценность исследования заключается в возможности масштабирования представленной технологии и факультативного курса «Финансовая грамотность в профессиональной и личной жизни будущего учителя» в образовательный процесс других педагогических вузов. Это позволит создать универсальную модель формирования финансовой грамотности, учитывающую специфику профессиональной деятельности учителя.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы подтвердил эффективность внедрения технологии формирования финансовой грамотности будущих учителей. Сравнительные данные свидетельствуют о существенной положительной динамике по всем ключевым компонентам финансовой грамотности – ценностному, когнитивному, деятельностному и рефлексивному.

Зафиксирован значимый рост учебной и профессиональной мотивации студентов: увеличилась доля респондентов с продвинутым уровнем

познавательной, социальной, позиционной и учебно-профессиональной мотивации (прирост от +16,6% до +26,5%), что отражает возросший интерес к изучению финансовых дисциплин и стремление применять знания в практических ситуациях.

Выявлены положительные изменения в целевой направленности личности студентов: произошло перераспределение мотивационных установок в сторону деловой и альтруистической ориентации, снизилась выраженность эгоцентрических установок, что свидетельствует о формировании личностной зрелости, социальной ответственности и готовности к профессиональному взаимодействию.

Отмечается устойчивый рост продвинутого уровня по всем критериям ценностного отношения к финансовой грамотности (глубокое понимание значимости для личной и профессиональной жизни, осознание взаимосвязи с качеством жизни; признание важной жизненной компетенции). Это подтверждает не только укрепление внутренней мотивации, но и развитие профессиональной идентичности студентов как будущих учителей-просветителей.

Данные интервью и анализа кейсов показали рост уровня практической готовности к принятию финансовых решений. Все показатели продемонстрировали прирост от 32% до 40% по сравнению с исходными значениями, что свидетельствует о переходе от теоретического усвоения знаний к их практическому применению.

Проектная деятельность студентов на завершающем этапе эксперимента выявила высокий уровень практико-ориентированности, актуальности и методической адаптивности разработанных мини-проектов. Большинство работ интегрировали элементы цифровых технологий, просветительской практики и педагогического сопровождения, что подтверждает готовность будущих учителей к внедрению финансовой грамотности в образовательную среду.

Рефлексивные эссе студентов продемонстрировали устойчивые изменения в установках и личностных ориентирах: формирование ответственного отношения к расходам, изменение финансовых привычек, рост уверенности в финансовых вопросах.

В совокупности результаты исследования доказывают, что разработанная технология обеспечивает комплексное развитие финансовой грамотности будущих учителей, повышает уровень их профессиональной готовности и личностной зрелости. Полученные данные обладают научной и методической ценностью и могут быть использованы для модернизации образовательных программ педагогических вузов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе всестороннего анализа научной литературы, посвящённой проблематике формирования финансовой грамотности, проведенному педагогическому эксперименту обобщены теоретические и практические результаты исследования, подтверждающие выдвинутую рабочую гипотезу и определены перспективы дальнейшего исследования:

1. На основе анализа научной литературы уточнено содержание понятия «финансовая грамотность будущих учителей», которое характеризуем как интегративное личностно-профессиональное качество, формируемое в процессе профессиональной подготовки. В структуру данного понятия входят ценностный (сформированность установки на ответственное и этическое поведение в финансовой сфере, осознание значения финансовой культуры для профессионального и личностного развития); когнитивный (знание основ финансовых понятий, механизмов и инструментов (бюджетирование, налогообложение, кредитование, страхование, инвестиции и т. д.); деятельностный (составление и ведение личного и семейного бюджета, использование банковских карт, вклады, онлайн-сервисов, использование цифровых инструментов, использование кейсов, тренингов и деловых игр для формирования финансовых навыков у обучающихся, навыки проектной и исследовательской работы); рефлексивный (оценка и контроль финансового поведения, развитие навыков саморегуляции, осознание своей роли как транслятора финансовых знаний).

2. Анализ современных исследований позволил выявить педагогический потенциал практико-ориентированного подхода в формировании финансовой грамотности будущего учителя, содержащий совокупность условий, средств, форм и методов организации образовательного процесса, обеспечивающий эффективную интеграцию теоретических знаний и практической деятельности, переход от декларативного знания к деятельностному уровню

освоения, формируя устойчивую мотивацию к саморазвитию в сфере финансов, подготавливая будущего учителя к выполнению профессиональной функции в образовательной среде.

3. На основе проведённого теоретического анализа была научно обоснована и разработана модель формирования финансовой грамотности будущих учителей в условиях педагогического вуза, основанная на практико-ориентированном подходе. В структуре модели выделены взаимосвязанные и взаимообусловленные блоки, обеспечивающие целостность и системность процесса: целевой блок (социальный заказ общества, стратегическая цель, задачи и нормативно-правовая основа подготовки будущего учителя); теоретический блок (ключевое понятие исследования – «финансовая грамотность будущего учителя»; принципы целостности, ценностной направленности, рефлексивности, и самоактуализации); методологический блок (совокупность научных подходов: практико-ориентированного, системного, компетентностного, деятельностного и интегративного), обеспечивающие научную основу модели; диагностический блок (система критериев, показателей и уровней сформированности финансовой грамотности; диагностический инструментарий); технологический блок (технология формирования финансовой грамотности, включающая этапы реализации, цели, содержание деятельности и прогнозируемые результаты); результативный блок (ожидаемые итоги), выражающиеся в формировании у будущих учителей интегрального личностно-профессионального качества, обеспечивающего их готовность к эффективному финансово-педагогическому взаимодействию и трансляции принципов финансовой культуры в образовательном пространстве школы.

4. В рамках проведённого исследования обоснована система критериев и показателей, позволяющая определить уровни сформированности финансовой культуры будущих учителей. В качестве критериев выделены мотивационно-ценностный (отражает наличие устойчивой внутренней мотивации и ценностного отношения к финансовой грамотности как

лично значимому и профессионально востребованному качеству); когнитивно-технологический (характеризует уровень интеллектуально-теоретической подготовленности и практической готовности будущего учителя к использованию финансовых знаний в личной и профессиональной деятельности); профессионально-педагогический (фиксирует способность к педагогической интерпретации и трансляции принципов финансовой культуры в образовательной среде); рефлексивный (отражает умение осуществлять самооценку, анализировать собственные действия и результаты, корректировать профессиональную деятельность в соответствии с поставленными задачами). В соответствии с определенными критериями и показателями охарактеризованы уровни сформированности финансовой культуры будущих учителей: начальный, базовый, продвинутый.

5. На основе результатов констатирующего этапа исследования была осуществлена экспериментальная проверка и проведён анализ эффективности разработанной технологии формирования финансовой грамотности будущих учителей, опирающейся на практико-ориентированный подход. Технология была реализована в логике четырёх взаимосвязанных этапов: организационно-подготовительного, познавательно-ориентирующего, практико-действенного и результативно-оценочного. Организационно-подготовительный этап был направлен на формирование у студентов устойчивой внутренней мотивации к овладению финансовыми знаниями, развитию ценностного отношения к финансовой грамотности как лично и профессионально значимому качеству, а также на стимулирование готовности к их применению в образовательной практике и повседневной жизнедеятельности. В рамках данного этапа были реализованы такие формы и методы работы, как кейс-метод, дискуссии, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, круглый стол. Познавательно-ориентирующий этап был направлен на развитие у будущих учителей умений применять финансовые знания в профессионально-педагогической и повседневной деятельности, формирование способности к аналитическому осмыслению информации, её интерпретации и принятию

обоснованных финансовых решений. В рамках данного этапа применялись активные и интерактивные методы обучения: мозговые штурмы, работа с цифровыми тренажёрами и симуляторами, практико-ориентированные занятия, способствующие развитию критического мышления и практических навыков. Практико-действенный этап обеспечивал переход от теоретического усвоения содержания к его практической реализации. Для этого были организованы: факультативный курс «Финансовая грамотность в профессиональной и личной жизни будущих учителей»; лекции-дискуссии; практические занятия; тренинги; анализ педагогических кейсов и проектная деятельность. Результативно-оценочный этап был сосредоточен на развитии у будущих учителей умений самоанализа, саморегуляции и выработке устойчивых стратегий ответственного финансового поведения.

Сравнительный анализ экспериментальных данных подтвердил эффективность разработанной технологии: в экспериментальной группе зафиксирована положительная динамика показателей финансовой грамотности. Так, доля студентов с продвинутым уровнем увеличилась с 12,8% на констатирующем этапе до 22,6% на контрольном; количество обучающихся с базовым уровнем возросло с 38,4% до 54,2%; доля респондентов с начальным уровнем сократилась почти вдвое — с 48,8% до 23,2%. В контрольной группе изменения носили незначительный характер. Для проверки достоверности полученных результатов проведён статистический анализ с использованием таблиц сопряжённости и критерия согласия χ^2 Пирсона, который показал, что выявленные изменения являются статистически значимыми и отражают систематический характер происходящих сдвигов, а не случайные колебания. Таким образом, полученные данные эмпирически подтверждают выдвинутую гипотезу исследования и обосновывают результативность предложенной технологии формирования финансовой грамотности будущих учителей.

Таким образом, экспериментальное подтверждение эффективности предложенной модели и технологии формирования финансовой грамотности

будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода позволяет рассматривать данный подход как продуктивное направление в модернизации содержания педагогического образования. Полученные результаты обладают высокой научно-практической значимостью и открывают перспективы масштабирования модели, её применения в системе повышения квалификации педагогических кадров и интеграции в междисциплинарные образовательные модули. Перспективы исследования данной темы обусловлены необходимостью теоретического и практического осмысления феномена финансовой грамотности как важнейшего компонента профессиональной подготовки современного педагога. Перспективной представляется интеграция педагогических, экономических, психологических и цифровых аспектов в структуру подготовки будущих учителей, что позволит формировать более целостную профессиональную картину мира, а также кросс-культурные и региональные исследования, которые позволят учесть социокультурную специфику формирования финансовой грамотности и адаптировать методики под конкретные образовательные условия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абиева, М. М. Стратегия повышения финансовой грамотности населения / М. М. Абиева, М. С. Дубаева, А. И. Межиева // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 70-3. – С. 107-110.
2. Абрамян, Г. М. Экономическая культура и финансовая грамотность студентов / Г. М. Абрамян // Право, экономика и управление: состояние, проблемы и перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 14 июня 2023 года / Гл. редактор Э.В. Фомин. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 10-13.
3. Авдеева, Т. И. Подготовка студентов к деятельности по формированию финансовой грамотности школьников при обучении математике / Т. И. Авдеева, М. И. Высокос // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 77-2. – С. 14-17.
4. Александрова, О. А. Финансовая грамотность и финансовое просвещение населения: атлас российских практик / О. А. Александрова, Н. В. Аликперова, К. В. Виноградова [и др.]. – Москва: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021. – 177 с.
5. Алексеева, Н. В. Финансовая грамотность молодого поколения: проблемы и перспективы / Н. В. Алексеева, О. А. Воропинова, Л. В. Малкина // Ключевые позиции и этапы развития экономики, здравоохранения и образования: инновации, финансовые аспекты, технологии: сборник научных статей по материалам I Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 21 апреля 2023 года. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью "СЕКВОЙЯ", 2023. – С. 185-190.
6. Алексеенко, Е. В. Опыт формирования финансовой грамотности у студентов педагогических направлений подготовки / Е. В. Алексеенко, И. П.

Герашенко // Путеводитель предпринимателя. – 2020. – Т. 13, № 4. – С. 247-257.

7. Алексеенко, Е. В. Технология проектного обучения как инструмент формирования финансовой грамотности у студентов педагогических направлений / Е. В. Алексеенко, О. А. Гешко // Современные технологии: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 ноября 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 107-109.

8. Алферьева-Термсикос, В. Б. Педагогические технологии формирования коммуникативной функциональной грамотности в начальной школе //Тенденции развития науки и образования. – 2022. – №. 88-3. – С. 8-12.

9. Андрюшечкин, С. М. Моделирование, проектирование, конструирование дидактических средств //Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №. 1 (104). – С. 15-19.

10. Бабабекова, Г. Б. Основные направления развития финансовой грамотности педагогов //Экономика и социум. – 2022. – №. 11-1 (102). – С. 412-418.

11. Басова, С. Г. Использование модели "перевернутый класс" при проведении учебных занятий / С. Г. Басова, Е. Л. Беянина // Современные вызовы и тренды в повышении финансовой грамотности и защиты прав потребителей финансовых услуг : Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х томах, Уфа, 28 октября 2022 года. – Уфа: ООО Первая типография, 2022. – С. 12-14.

12. Бастракова, Н. С. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие / Н. С. Бастракова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 265 с.

13. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры: энциклопедический словарь педагога. – Екатеринбург, 2000. – 937 с.

14. Бирюков, А. А. Моделирование как метод экспериментального исследования // Национальная ассоциация ученых. – 2021. – №. 65-1. – С. 15-18.
15. Блохин, И. В. Практикум по финансовой грамотности: учеб. - метод. пособие для студентов вузов: учеб. электрон. издание на компакт-диске / И.В. Блохин; Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко. — Глазов: ГГПИ, 2021. — 175 с. — ISBN 978-5-93008-341-5. — URL: <https://rucont.ru/efd/775105> (дата обращения: 19.04.2024)
16. Бондаревская, Е. В. Педагогическая культура как общественная и личностная ценность / Е.В. Бондаревская // Педагогика. - 1999. - №3 - С. 37-43.
17. Болтенков, Н. В. Педагогические особенности формирования финансовой грамотности студентов вуза / Н. В. Болтенков, А. А. Гринько // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности: Материалы II Международной научно-практической конференции молодых учёных, Комсомольск-на-Амуре, 30 ноября – 01 2023 года. – Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2023. – С. 329-332.
18. Бондарь, П. И. Формирование ценностных ориентаций специалиста: технологии гуманитарного образования // Проблемы и перспективы развития высшего образования в сфере культуры. – 2021. – С. 89-94.
19. Большунов, А. Я. Образование как практика производства субъектности в коммуникациях учителя и учащегося / А. Я. Большунов, С. А. Большунова, А. А. Озеров // Инновации в образовании. – 2020. – № 6. – С. 28-36.
20. Бочков, Д. В. Развитие финансовой грамотности бакалавров педагогического образования // Научный журнал. – С. 118-125.

21. Вагаева, О. А. Финансовая грамотность как элемент экономической культуры студента / О. А. Вагаева, К. А. Борисова // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 112-1. – С. 30-33.

22. Вайчулис, А. В. Актуальность финансовой грамотности для будущих педагогов / А. В. Вайчулис, В. А. Зобнина, Е. И. Карабалаева // Содержательные и процессуальные аспекты современного образования: Материалы VI Международной научно-практической конференции, Астрахань, 01 марта 2024 года. – Астрахань: Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, 2024. – С. 20-23.

23. Валеева, Г. В. Использование цифровых технологий в высшем образовании (на примере опыта реализации гуманитарных дисциплин в условиях дистанционного формата обучения) // Вестник педагогических наук. – 2021. – №. 6. – С. 42-47.

24. Васильева, А. В. Формирование понятийного аппарата предметной области интерактивного обучения (в педагогике и методике) // Непрерывное образование: XXI век. – 2021. – №. 1 (33). – С. 2-18.

25. Векслер, С. И. Развитие критического мышления старшеклассников в процессе обучения / С. И. Векслер // Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киев, 1974. – 3 с.

26. Вилькицкая, Е. Ю. Финансовая грамотность молодежи / Е. Ю. Вилькицкая, М. Н. Безуглова // Вектор экономики. – 2017. – № 12(18). – С. 73.

27. Винникова, И. С. Эффективные методы обучения основам финансовой грамотности студентов педагогических специальностей / И. С. Винникова, Е. А. Кузнецова, К. О. Чикарева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-2. – С. 74-77.

28. Виноградов, А. А. Веб-квесты как мотивационная составляющая изучения ИТ-технологий / А. А. Виноградов, Н. М. Виштак // Web-технологии в реализации удалённого формата образования: Сборник статей участников Международной научно-практической конференции, Арзамас, 19–20 мая 2021

года / Научный редактор С.В. Миронова, отв. редактор С.В. Напалков. – Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2021. – С. 220-222.

29. Воеводская, Е. А. Веб-квест как средство формирования универсальных и профессиональных компетенций у будущих учителей иностранного языка // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27. – №. 1. – С. 205-208.

30. Волоцкова, Р. Р. Применение современных информационных педагогических технологий в процессе подготовки специалистов СПО / Р. Р. Волоцкова, Д. Л. З. Гесс // Современные физика, математика, цифровые и нанотехнологии в науке и образовании: Сборник тезисов I всероссийской молодежной школы-конференции, посвященной 100-летию со дня рождения а.д. сахарава, Уфа, 25–27 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 126-128.

31. Воронов, А. А. Финансовая грамотность российских студентов / А. А. Воронов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2010. – Т. 10, № 2. – С. 19-23.

32. Восканян, Р. О. Финансовая грамотность как условие формирования финансовой культуры / Р. О. Восканян // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2018. – Т. 7, № 1(22). – С. 86-88.

33. Гаджиев, Н. Г. Основы финансовой грамотности / Н. Г. Гаджиев и др. // Учебное пособие. Сер. Высшее образование: Бакалавриат. 2023.

34. Газейкина, А. И. Обзор платформ для создания и реализации образовательных веб-квестов / А. И. Газейкина, Е. Д. Добрынина // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий: Межвузовский сборник научных работ /

Научный редактор Л.В. Сардак. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. – С. 223-228.

35. Гарашкина, Н. В. Развитие у будущих педагогов компетенций в формировании финансовой грамотности школьников / Н. В. Гарашкина, А. А. Дружинина // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2022. – Т. 21, № 4. – С. 105-112.

36. Гарцуева, Е. В. Финансовая грамотность индивида-условие его успехов в рыночной экономике // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2017. – №. 38. – С. 91-105.

37. Гиманова, Н. Н. Роль и значение финансовой грамотности в профессиональной подготовке будущих педагогов // ББК 74.4 я43 И66. – 2024. – С. 47.

38. Гимранова, Г. Х. Цифровая финансовая грамотность в эпоху цифровой трансформации экономики // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2021. – №. 1. – С. 98-102.

39. Гнатышина, Е. В. Технология развития критического мышления как средство формирования функциональной грамотности студентов педагогических вузов / Е. В. Гнатышина, Н. С. Касаткина. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2024. – 216 с.

40. Голубева, К. А. Влияние семьи на формирование финансовой культуры российской молодежи / К. А. Голубева // Диссертация кандидата наук по специальности: 00.00. 00.. г. Нижний Новгород. – 2024. – 226 с.

41. Гончарук, К. Д. Повышение уровня финансовой грамотности молодежи через цифровые технологии / К. Д. Гончарук // Экономика и инновации: Сборник статей дипломантов межвузовской научно-практической конференции, Москва, 17 ноября 2022 года. – Москва: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2023. – С. 170-174.

42. Громько, А. А. Формирование финансовой грамотности учащихся начальной школы в России / А.А. Громько, А.А. Белоусов // Юный ученый. – 2022 - № 7 (59). – С. 73-75.

43. Грохотова, Е. В. Формирование цифровой грамотности людей третьего возраста на основе курса-трансформера / Е. В. Грохотова // Диссертация кандидата наук по специальности: 00.00. 00.. г. Красноярск. – 2022. – 164 с.

44. Груздев, П. Н. Вопросы воспитания и обучения / П. Н. Груздев // - М., 1949. С. 14.

45. Гурагин, В. Б. Теоретическая база развития финансовой грамотности в рамках дополнительного профессионального образования / В. Б. Гурагин // Аксиологические аспекты воспитания молодежи сквозь призму цифровой трансформации образовательного процесса: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Караганда, Москва, 17 марта 2023 года. – Караганда, Москва: Некоммерческое акционерное общество "Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова", 2023. – С. 80-82.

46. Гусейнова, Г. М. Проблемы и перспективы повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры студентов / Г. М. Гусейнова, Д. С. Коровянская // Социально-экономические процессы современного общества: материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 08 октября 2024 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 55-60.

47. Гылыджова, А. Информационные технологии в образовании: применение в современном образовании / А. Гылыджова, Д. Тедженова, Р. Бердыев // Вестник науки. – 2024. – Т. 3, № 1(70). – С. 652-657.

48. Даутова, О. Б. Гуманитарные технологии - вектор развития образования на современном этапе / О. Б. Даутова, И. В. Муштавинская, Н. М. Свирина // Школьные технологии. – 2023. – № 6. – С. 6-16.

49. Дорогов, Е. К. Межпредметные понятия в контексте интегративного образовательного события / Е. К. Дорогов // Физика в школе. – 2024. – № 3. – С. 47-54.

50. Доронина, Е. Г. Лингвистические основы создания мультимедийного интерактивного пособия по иностранному языку / Е. Г. Доронина, А. Е. Можеевская // Наука ЮУрГУ. Секции социально-гуманитарных наук : материалы 67-й научной конференции. 2015. С. 1158–1163.

51. Дробахина, А. Н. Информационные технологии в образовании: искусственный интеллект / А. Н. Дробахина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №. 70-1. – С. 125-128.

52. Дружинина, Т. Г. Технология подготовки конкурентоспособных специалистов в процессе профессионального обучения / Т. Г. Дружинина // Вестник ВЭГУ. – 2010. – №. 4. – С. 101-104.

53. Дюбо, Е. Н. Особенности трактовки в педагогике понятия «финансовая грамотность» / Е. Н. Дюбо // Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VII Международной научной конференции, посвящённой 85-летию Донецкого национального университета, Донецк, 27–28 октября 2022 года / под общей редакцией С.В. Беспаловой. Том 6 Часть 2. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2022. – С. 50-53.

54. Егорова, А. В. Формирование основ финансовой грамотности среди школьников и студентов / А. В. Егорова, Д. А. Супругова // Этнос. Культура. молодежь: сборник статей XXVI межвузовской научной студенческой конференции, Смоленск, 04 мая 2023 года. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2023. – С. 45-50.

55. Еркишева Ж. С. Методика формирования финансовой грамотности учащихся средней школы посредством обучения решению задач

/ Ж. С. Еркишева // Диссертация на соискание степени доктора философии (PhD). г. Туркестан. – 2022. – 157 с.

56. Ермакова, Л. А. Учебные веб-квесты и интеллектуальные онлайн-игры как средства интенсификации образовательного процесса / Л. А. Ермакова, С. А. Жезлова // Актуальные вопросы современного языкознания и тенденции преподавания иностранных языков: теория и практика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Кострома, 27 октября 2020 года. – Кострома: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования "Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко (г. Кострома) Министерства обороны Российской Федерации, 2021. – С. 108-112.

57. Жилавская, И. В. История развития медиаобразования: учебное пособие / И. В. Жилавская, Д. А. Зубрицкая. – М.: МПГУ, 2017. – 118 с.

58. Журтов, А. Б. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе современного ВУЗа / А. Б. Журтов, Х. С. Арсакаева, М. Ю. Джемалдинова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1(86). – С. 188-189.

59. Жучкова, А. А. Инструменты повышения финансовой грамотности населения в условиях цифровизации / А. А. Жучкова // Управление реформированием социально-экономического развития предприятий, отраслей, регионов : Сборник научных статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов и практиков, посвященной 65-летию Пензенского филиала Финансового университета при Правительстве РФ, Пенза, 11 ноября 2022 года / Под редакцией В.В. Бондаренко, Е.В. Воейкова, М.А. Таниной, В.А. Юдиной. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2023. – С. 140-143.

60. Загвязинский, В. И. / Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова. – М: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

61. Загуменнов, Ю. Л. Использование информационных технологий в развитии иноязычной научной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза / Ю. Л. Загуменнов // Открытое образование. – 2022. – Т. 26. – №. 1. – С. 13-23.

62. Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] [ред. от 06.02.2020] // СПС Консультант-Плюс. М., 2020. Ст. 20.

63. Залеская, А. М. Формирование финансовой грамотности будущего учителя начальных классов / А. М. Залеская // Практическая конференция «Современная система образования: опыт прошлого–взгляд в будущее». – С. 168-174.

64. Захарова, В. А. Выбор ключевых элементов педагогической технологии формирования функциональной грамотности в начальной школе / В. А. Захарова // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – №. 9. – С. 7-16.

65. Зверева, М. С. Финансовая грамотность населения как фактор развития национальной экономики / М. С. Зверева // в мире научных открытий: Материалы VII Международной студенческой научной конференции, Ульяновск, 14–15 марта 2023 года / Редколлегия: Богданов И.И. [и др.]. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2023. – С. 3148-3151.

66. Звонарева, Н. А. Потенциал и риски геймификации педагогического образования / Н. А. Звонарева, Г. С. Купалов // Образование и право. – 2021. – №. 2. – С. 270-275.

67. Зими́на, Е. В. Сущность процесса формирования финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста / Е. В. Зими́на //

Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации. – 2022. – С. 134-137.

68. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя // Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.

69. Злоказова, Ю. В. Финансовая грамотность как условие рационального потребительского поведения / Ю. В. Злоказова // Муниципалитет: экономика и управление. – 2019. – № 2(27). – С. 105-113.

70. Иванова, С. В. Междисциплинарность и системный подход как методологические основы исследования образовательного пространства / С. В. Иванова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1, № 6(88). – С. 7-18.

71. Иванова, С. В. Проблемы развития дидактических систем: философско-методологический контекст / С. В. Иванова. – Москва, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-904212-08-7.

72. Ильченко, А. А. Финансовая грамотность как фактор повышения уровня жизни населения / А. А. Ильченко // Диссертация кандидата наук по специальности: 00.00.00. г. Донецк – 2024. – 266 с.

73. Ильченко, А. А. Моделирование доктрины финансовой грамотности как фактора экономической безопасности домашних хозяйств / А. А. Ильченко // Журнал прикладных исследований. – 2021. – № 4-3. – С. 40-48.

74. Индекс финансовой грамотности россиян – 2024 [Электронный ресурс]. URL: <https://nafi.ru/analytics/indeksfinansovoy-gramotnosti-rossiyan-2024/?ysclid=lwkg7oal ui839442181> (дата обращения: 12.06.2024).

75. Икромова, С. Формы и содержание педагогической технологии / С. Икромова // Multidisciplinary Journal of Science and Technology. – 2024. – Т. 4. – №. 3. – С. 925-932.

76. Казачкова, С. С. Технологии, методы и формы организации образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности дошкольников / С. С. Казачкова // От финансовой грамотности - к финансовой устойчивости: материалы форсайт-сессии Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Таганрог, 06 февраля 2023 года. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет "РИНХ", 2023. – С. 12-20.

77. Калатоци, Д. Г. Финансовая безопасность государства: сущность, структура и виды / Д. Г. Калатоци // Право и государство: теория и практика. – 2021. – № 6(198). – С. 79-82.

78. Камалова, С. А. Повышение финансовой грамотности студентов педагогического направления в вузе / С. А. Камалова // V Международная научная конференция по междисциплинарным исследованиям: сборник статей V Международной научной конференции по междисциплинарным исследованиям, Екатеринбург, 15 апреля 2024 года. – Екатеринбург: Общество с ограниченной ответственностью "Институт Цифровой Экономики и Права", 2024. – С. 187-190.

79. Климашин, Е. А. Исторические предпосылки возникновения финансовой грамотности как фундаментальной основы формирования ответственного финансового поведения у обучающихся средних образовательных учреждений / Е. А. Климашин, Е. В. Демкина, А. М. Соловьев // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2022. – № 1(293). – С. 33-45.

80. Клустер, Д. Что такое критическое мышление? / Д. Клустер // Русский язык. 2002. № 29. – 3 с.

81. Коваль, А. Н. Финансовая грамотность населения России / А. Н. Коваль, Ю. Н. Коваль // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2022. – № 1-1(83). – С. 106-108.

82. Козырева, О. А. Педагогическое моделирование как конструкт теоретизации и научного поиска / О. А. Козырева // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2021. – № 1(53). – С. 88-94.

83. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993] // Собрание законодательства РФ. 2020. № 31. Ст. 75. 1.

84. Королева, Е. В. Веб-квесты как средство развития коммуникативных навыков на уроках английского языка / Е. В. Королева, Ю. Р. Коньшева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-3. – С. 184-186.

85. Косташ, Л. Л. Технология веб-квест в современном образовании / Л. Л. Косташ // Функциональная грамматика: теория и практика: сб. научных статей по итогам Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения доктора филологических наук, профессора Л. Н. Оркиной, Чебоксары, 25 февраля 2021 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2021. – С. 475-479.

86. Костина, Н. Г. Интерактивные технологии как средство реализации компетентностного подхода в условиях цифровой трансформации обучения английскому языку в школе / Н. Г. Костина, Е. А. Стуколова // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2022. – № 2(42). – С. 252-267.

87. Кузина, О.Е. Финансовая грамотность молодежи / О.Е. Кузина // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2009. – № 4(92). – С. 157-177.

88. Кулдыркаева, О. В. Инновационные педагогические технологии в контексте современного образовательного пространства / О. В. Кулдыркаева // Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – № 4. – С. 222-228.

89. Кулижская, Ж.С. Региональные особенности реализации стратегии повышения финансовой грамотности населения / Ж.С. Кулижская, А.А. Токарев // Global and Regional Research. – 2019. – Т. 1. – № 4. – С. 121-127.
90. Кунижева, Д. А. Финансовая субъектность как критерий оценки финансовой культуры / Д. А. Кунижева // Социально-политические науки. – 2022. – Т. 12, № 5. – С. 71-77.
91. Кушнир, А. В. Роль философии в развитии критического мышления студентов: методические идеи Дж. Дьюи / Д. А. Кушнир. – Минск: БГУ, 2024. – С. 116-118.
92. Лабикова, М. Н. Соотношение понятий «Компетенция» и «Компетентность» в контексте современного образования / М.Н. Лабикова. – [Электронный ресурс]: URL: http://tara.omgpu.ru/documents/konfi/red_fak/labik.doc (дата обращения: 30.06.2024)
93. Лебедева, Е. Е. Педагогические интерактивные технологии в профессиональной ориентации обучающихся / Е. Е. Лебедева, Г. И. Грибкова // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2023. – Т. 6, № 2. – С. 277-289.
94. Левина, Е. Ю. Концептуальные основания когнитивной педагогики / Е. Ю. Левина, А. Р. Камалеева, О. В. Стукалова // Казанский педагогический журнал. – 2023. – № 1(156). – С. 27-35.
95. Левитес, Д. Г. Введение в образовательную деятельность: Концепция учебного курса / Д. Г. Левитес, В. Э. Черник // Наука и школа. – 2024. – №. 1. – С. 95-106.
96. Левченко, Н. В. Веб-квест как средство повышения учебной мотивации студентов вуза / Н. В. Левченко, О. А. Нечаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-4. – С. 216-219.
97. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. – М., 2005. – С.8-141.

98. Леонтьева, А. А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / А. А. Леонтьева. – Москва: Баласс; Издательский Дом РАО, 2003. – 35 с.
99. Лодатко, Е. А. Моделирование образовательных систем в контексте ценностной ориентации социокультурного пространства / Е. А. Лодатко // Научно-культурологический журнал. 2008. № 1 (164). С. 2–3.
100. Лю, Т. История развития института финансовой грамотности / Т. Лю // Современные финансово-экономические инструменты развития экономики регионов: сборник статей XIV международной научно-практической конференции, Уфа, 24 ноября 2016 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2016. – С. 290-293.
101. Мальшакова, И. Л. К вопросу о технологии обучения в сотрудничестве в гуманитарном образовании высшей школы / И. Л. Мальшакова // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. – 2021. – С. 345-351.
102. Маринина, Н. С. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности / Н. С. Маринина // Вестник науки. – 2021. – Т. 5. – №. 5-1. – С. 38.
103. Маркова, С. М. Системный подход к технологии профессионального обучения / С. М. Маркова, Е. А. Уракова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-2. – С. 155-158.
104. Мезинов, В. Н. Реализация практико-ориентированного подхода в профессиональном развитии будущего учителя / В. Н. Мезинов // Нижегородское образование. – 2025. – № 1. – С. 70-77. Менлакаева, К. А. Формирование финансовой грамотности у будущих педагогов / К. А. Менлакаева // Ценностные ориентиры профессионального становления педагога: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Сургут, 19 мая 2023 года. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2023. – С. 148-149.

105. Мигаль, Н. А. Применение активных методов обучения в освоении финансовой грамотности студентами вуза / Н. А. Мигаль // Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. В 5 томах, Благовещенск, 18–19 апреля 2024 года. – Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2024. – С. 216-220.

106. Митяева, Н. В. Формирование компетенций в области финансовой культуры / Н. В. Митяева, Е. А. Орехова, А. Д. Бобкова // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2017. – № 3(67). – С. 136-140.

107. Моисеева, Д. В. Финансовая грамотность населения российского региона: экономико-социологический анализ / Д. В. Моисеева // Диссертация кандидата наук по специальности 22.00.03. Экономическая социология и демография. г. Волгоград. – 2017. – 203 с.

108. Моисеева, Л. А. Нравственные качества и финансовая грамотность / Л. А. Моисеева, Н. П. Никулина // Современные инновации социально-экономических систем: Материалы III научно-практической конференции с международным участием, Энгельс, 17 марта 2023 года. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью "Амирит", 2023. – С. 109-112.

109. Молчанова, Е. В. Моделирование педагогических процессов: от теории к практике / Е. В. Молчанова // Образование. Культура. Общество. – 2021. – С. 54-56.

110. Москалевич, Г. Н. Технология интерактивного обучения: понятие и сущность, особенности и преимущества / Г. Н. Москалевич // Инновационные образовательные технологии. 2014. № 1 (37). С. 43–48.

111. Муллер, О. Ю. Модель формирования экономической компетентности будущих учителей технологии / О. Ю. Муллер // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – №. 71-5. – С. 106-108.

112. Муллер, О. Ю. Педагогические условия развития финансовой грамотности будущих педагогов в вузе / О. Ю. Муллер, Н. В. Рассказова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2022. – Т. 21, № 3. – С. 82-88.

113. Муравьева, И. В. и др. Проблема компетентностного подхода в научно-педагогической литературе // Развитие современного образования в контексте педагогической компетенциологии. – 2021. – С. 46-50.

114. Мурзина, Н. П. Моделирование дидактических средств в профессиональной подготовке для развития критического мышления у будущих учителей / Н. П. Мурзина // Горизонты образования. – 2023. – С. 58-62.

115. Мусаева, З. С. Финансовая грамотность как составляющая профессиональной компетентности студентов вузов / З. С. Мусаева, И. В. Мусханова, Е. Ю. Никитина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 6(172). – С. 109-125.

116. Мусаева, З. С. Автоматизация финансово-аналитических работ и процесса повышения финансовой грамотности при помощи искусственного интеллекта: международный опыт / З. С. Мусаева // Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты: Сборник научных статей 13-й Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Курск, 28–29 ноября 2023 года. – Курск: ЗАО "Университетская книга", 2023. – С. 41-46.

117. Мусаева, З. С. Программа и методика процесса формирования финансовой грамотности будущих учителей в образовательном пространстве регионального вуза / З. С. Мусаева // Современные направления развития экономики и управления образованием: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Грозный, 25 октября 2023 года. – Грозный-Махачкала: ООО "Алеф", 2023. – С. 94-100.

118. Мусаева, З. С. Повышение финансовой грамотности населения: законодательные основы / З. С. Мусаева // Умаровские чтения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным

участием), Грозный, 08 октября 2022 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью "АЛЕФ", 2022. – С. 200-205.

119. Мусаева, З. С. Финансовая грамотность: обзор законодательной базы, базовых понятий экономики и принципов планирования личных финансов / З. С. Мусаева // Известия Чеченского государственного педагогического университета Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. – 2022. – № 4(40). – С. 145-153.

120. Мусаева, З. С. Менеджмент в сфере образовательных услуг / З. С. Мусаева, А. У. Ахмадов, М. А. Сайдулаев // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 5(130). – С. 1281-1284.

121. Мусина, Л. Ф. Развитие финансовой грамотности у студентов неэкономических специальностей через открытые онлайн-курсы / Л. Ф. Мусина // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2024. – Т. 5, № 8(147). – С. 77-83.

122. Надолинская, Т. В. Этапы формирования профессиональной метакомпетентности педагога средствами облачных технологий / Т. В. Надолинская, С. А. Россинская // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №. 3. – С. 11-11.

123. Нестерова, Т. М. Тесты и веб-квесты: замысел и вымысел / Т. М. Нестерова, Е. В. Нестерова // Дистанционное обучение: реалии и перспективы: Материалы VII всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14–18 февраля 2022 года / Сост. К.А. Баскакова, О.А. Лазыкина, Н.Д. Матросова. – Санкт-Петербург: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2022. – С. 201-208.

124. Нечитайлова, Е. В. Веб-квесты как методика обучения на основе Интернет-ресурсов / Е. В. Нечитайлова // Проблемы современного образования. – 2012. – №2. – С. 147-155.

125. Новиков, М. Ю. Образовательные веб-квесты с автоматической проверкой ответов на задания / М. Ю. Новиков // Цифровая школа. – 2022. – С. 70-71.

126. Новикова Е. В. Новые педагогические и информационные технологии в системе обучения младших школьников / Е. В. Новикова // Современные проблемы высшего образования. Творчество в дистанционном формате. – 2021. – С. 523-528.

127. Новикова, О. Н. Экономическая грамотность и ее структура / О. Н. Новикова // Национальная ассоциация ученых. – 2020. – №. 62-2 (62). – С. 36-39.

128. Носкова, Т. Н. Цифровизация образования: деятельность современного учителя / Т. Н. Носкова // Методика преподавания в современной школе: проблемы и инновационные решения. – 2022. – С. 149-159.

129. Ожегова, Е. П. Новые технологии повышения финансовой грамотности молодежи в условиях цифровизации / Е. П. Ожегова, Н. Н. Пасмурцева // Финансы и общество: новые реалии, новые форматы, новые финансовые инструменты: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 29 ноября 2022 года / Ответственный за выпуск М.С. Марамыгин, ответственный редактор Н.А. Истомина. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2023. – С. 182-185.

130. Орехова, Е. Я. Настоящее педагогических университетов будущего / Е. Я. Орехова, И. С. Данилова // Образовательное пространство в информационную эпоху: Сборник научных трудов. Международная научно-практическая конференция, Москва, 08 июня 2021 года. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – С. 342-348.

131. Ощепков, Н. С. Влияние семейной собственности и поколения семьи на финансовую грамотность / Н. С. Ощепков // Актуальные аспекты развития науки и общества в эпоху цифровой трансформации: Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Москва,

27 марта 2023 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2023. – С. 183-188.

132. Павленко, С. А. Формирование soft skills ("гибких навыков") в процессе преподавания гуманитарных дисциплин на основе современных педагогических технологий / С. А. Павленко, Л. А. Келеман, И. С. Прохорова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3(88). – С. 87-90.

133. Паладова, Т. А. Финансовая грамотность как фактор повышения благосостояния населения - региональный аспект / Т. А. Паладова, Л. А. Мамиек, Л. В. Реунова // Наука XXI века: проблемы, перспективы и актуальные вопросы развития общества, образования и науки: Материалы XII международной межвузовской научно-практической конференции, пгт Яблоновский, 28 апреля 2023 года. – Краснодар: ФГБУ "Российское энергетическое агентство" Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ "РЭА" Минэнерго России, 2023. – С. 152-159.

134. Панасенко, Е. В. Применение веб-квест технологии в современном образовании / Е. В. Панасенко // Горизонты образования. – 2020. – С. 62-64.

135. Панина, Т. С. Интерактивное обучение / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова // Образование и наука. 2007. № 6 (48). С. 32–41.

136. Петрова, В. Н. Человеческий капитал и управление талантами в современном мире: риски и факторы развития / В. Н. Петрова, Х. Чэн // XIII Экономические чтения: Глобальные вызовы и векторы регионального социально-экономического развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Томск, 23–25 ноября 2023 г. Томск: Издательство Томского государственного университета, 2023. С. 163–165.

137. Писаренко В. И. Моделирование в современной педагогике / В. И. Писаренко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – №. 12. – С. 146-154.

138. Писаренко, В. И. Педагогические модели: типология и особенности / В. И. Писаренко // Проблемы современного образования. 2024. № 1. С. 58–76.

139. Плотникова, Н. Ф. Критическое мышление студентов вуза в процессе обучения в командах / Н. Ф. Плотникова и др. // Иностранные языки в современном мире. – 2021. – С. 287-292.

140. Подболотова, М. И. Финансовая грамотность как компетентность выпускника общеобразовательной школы: структура и содержание / М. И. Подболотова, Н. В. Демина // Академический вестник Академии социального управления. – 2014. – № 1(11). – С. 10-16.

141. Подымова, Л. С. Инновационность как системный принцип современного педагогического образования / Л. С. Подымова // ББК 74.484 я43+ 74.24 я43 С83. – 2024. – С. 159.

142. Позднякова, К. А. Педагогические технологии, используемые на уроках права для преодоления деформации правового сознания и формирования правовой культуры обучающихся / К. А. Позднякова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – №. 4 (93). – С. 245-250.

143. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат и др. – М.: Академия, 2019. – 269 с.

144. Полякова, М. А. Формирование основ финансовой грамотности у студентов / М. А. Полякова // Организационно-методические аспекты повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования: Сборник статей VI Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Пенза, 28–29 октября 2024 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2024. – С. 299-304.

145. Попкова, Е. Г. Повышение финансовой грамотности населения на примере центра финансового образования "citi professors" / Е. Г. Попкова, Е. И. Новакова // Финансовые исследования. – 2009. – № 3(24). – С. 56-59.

146. Попова, Е. М. Финансовая грамотность в эпоху цифровизации: новые возможности и вызовы / Е. М. Попова, Т. В. Никитина // Финансы и управление. – 2021. – № 4. – С. 50-67. – DOI 10.25136/2409-7802.2021.4.36915.

147. Приходченко, Е. И., Маркова, Е. А. Цифровая компетентность как ключевая компетенция педагога будущего / Е. И. Приходченко, Е. А. Маркова // Каспий и глобальные вызовы. – 2022. – С. 342-346.

148. Проект «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры населения России до 2030 года» - [Электронный ресурс]: - URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/82284.html> (дата обращения: 23.08.2024)

149. Пронин, Д. А. Финансовая грамотность и ее реализация в системе среднего профессионального образования / Д. А. Пронин // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: Материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 07–09 декабря 2022 года / Под редакцией М.С. Розовой. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. – С. 145-147.

150. Прохорова, М. П. Моделирование системы развития цифровых компетенций педагогов высшей школы / М. П. Прохорова // Нижегородское образование. – 2022. – №. 4. – С. 67-74.

151. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен; пер. с англ. – М.: Когито-центр, 2002. – 396 с.

152. Рачеев Н. О. Цифровые и нецифровые образовательные технологии в высшей школе: иммерсивность и агентность / Н. О. Рачеев, Л. И. Назарова // Непрерывное образование: XXI век. – 2023. – №. 2 (42). – С. 19-30.

153. Реан, А. А. Позитивная педагогика и психология. Системный подход к улучшению школьной среды / А. А. Реан. Учебно-методическое пособие – Москва: МПГУ – Litres, 2023. – 56 с.

154. Резник, С. Д. Повышение финансовой грамотности студентов: особенности и возможности региональных вузов / С. Д. Резник, О. А. Сазыкина, М. В. Черниковская // Интеграция образования. – 2023. – Т. 27, № 3(112). – С. 522-538.

155. Рогачев, Д. Ю. Характеристики финансового поведения российских студентов / Д. Ю. Рогачев // Диссертация кандидата наук по специальности: 22.00.03. Экономическая социология и демография. г. Нижний Новгород. – 2021. – 221 с.

156. Романова, О. А. К вопросу о воспитании финансово грамотного человека / О. А. Романова, Е. С. Куликова, О. И. Романова // Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции: Сборник научно-методических статей, посвященный 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, Чебоксары, 22 марта 2023 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2023. – С. 750-753.

157. Ропотина Е. И. О готовности будущих учителей к формированию финансовой грамотности школьников / Е. И. Ропотина // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2021. – №. 3. – С. 292.

158. Ропотина, Е. И. Финансовая грамотность как междисциплинарная категория и инновационная дисциплина в системе непрерывного образования / Е. И. Ропотина // Непрерывное педагогическое образование как фактор развития региональной экосистемы: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Великий Новгород, 17–18 мая 2022 года. – Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2023. – С. 140-148.

159. Рубцова, О. Л. Финансовая компетентность педагога как элемент формирования финансовой грамотности обучающегося / О. Л. Рубцова, И. А.

Сычева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-2. – С. 304-307.

160. Рулиене, Л. Н. Электронная информационно-образовательная среда современного университета: монография / Л. Н. Рулиене, Н. Б. Сэкулич, С. Д. Намсараев. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2018. – 148 с.

161. Русакова, С. С. Системный подход как направление методологии научного познания и социальной практики в педагогических исследованиях / С. С. Русакова, Н. В. Шувалова, Д. Е. Гайнуллин // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 315-319.

162. Рыжановская Л. Ю. Системный подход к повышению уровня финансовой грамотности с использованием информационных технологий «Экономики знаний» / Л. Ю. Рыжановская // Финансы и кредит. – 2009. – №. 12 (348). – С. 47-56.

163. Рыжановская, Л. Ю. Финансовая грамотность как элемент человеческого капитала и фактор социально-экономического развития / Л. Ю. Рыжановская // Академия бюджета и казначейства Минфина России. Финансовый журнал. – 2010. – № 4(6). – С. 151-158.

164. Салахова, Е.А. Формирование цифровой финансовой грамотности студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7 / Салахова Елена Анатольевна. – Челябинск, 2022. – 211 с.

165. Седых, Е. П. Системный подход к управлению образовательной организацией / Е. П. Седых // Глобус: психология и педагогика. – 2021. – №. 4 (44). – С. 3-5.

166. Сеитжанова, К. Школа будущего это школа «информационного века» / К. Сеитжанова // Science and Education. – 2023. – Т. 4. – №. 1. – С. 654-657.

167. Сенченков, Н. П. К вопросу о трактовке понятия "финансовая грамотность" / Н. П. Сенченков, А. Н. Цыганкова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2021. – № 3(102). – С. 211-219.

168. Серикова, Л. В. Системный подход в современных педагогических исследованиях / Л. В. Серикова // Вестник Университета Российской академии образования. – 2022. – № 3. – С. 80-86.

169. Сиденко, А. С. Педагогический эксперимент: от идеи до разработки: учебно-методич. Пособие; 3-изд. исправл. и доп. / А. С. Сиденко. – М.: Ярославль: Канцлер – 2020. – 256 с.

170. Склярченко, И. С. Моделирование в педагогическом процессе / И. С. Склярченко // Педагогика и психология: академический журнал. – 2024. – № 1 (4). – С. 14-21.

171. Смагина, М. В. Педагогические технологии в контексте содержания отечественного образования / М. В. Смагина, Ю. В. Шведенко // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2021. – № 3. – С. 70-73.

172. Смолеусова, Т. В. Методика формирования финансовой грамотности в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода / Т. В. Смолеусова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2022. – Т. 13, № 2. – С. 66-69.

173. Снурницына, Ю. М. Формирование финансовой грамотности младших школьников в образовательной деятельности / Ю. М. Снурницына // Диссертация кандидата пед. наук по специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. г. Оренбург. – 2024. – 248 с.

174. Соломатина, Т. Б. Формирование финансовой грамотности студентов в вузе / Т. Б. Соломатина // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 1. – С. 2612-2616.

175. Сорокин, А. Е. Финансовая грамотность в качестве составляющей функциональной грамотности человека / А. Е. Сорокин, К. С. Горбанец // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2022. – № 5-3(87). – С. 93-95.

176. Сорокин, Д. И. Развитие финансовой грамотности студентов педагогических вузов / Д. И. Сорокин // Современная педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 ноября 2024 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024. – С. 7-9.

177. Спиридонова, Д. В. Академическая грамотность как залог успешной научной деятельности студента / Д. В. Спиридонова // Инновационные технологии в технике и образовании: Материалы XIV Международной научно-практической конференции, Чита, 07–08 декабря 2022 года. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2022. – С. 278-282.

178. Степаненко Е. И., Основные проблемы развития финансовой науки в России / Е. И. Степаненко, О. Ю. Струкова // актуальные проблемы экономики, финансов и образования в условиях цифровизации. – 2022. – С. 300-306.

179. Стахович, Л. В. Основные направления государственной политики в области финансового образования населения / Л. В. Стахович, А. А. Столярова, Г. Э. Шахназарян // Академия бюджета и казначейства Минфина России. Финансовый журнал. – 2009. – № 1(1). – С. 124-133.

180. Спынюк, Е. А. Формирование финансовой грамотности учащихся в процессе обучения в основной школе / Е. А. Спынюк // Диссертация кандидата наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. г. Екатеринбург – 2023. – 150 с.

181. Сушко, Е. Ю. Влияние финансовой грамотности населения на развитие экономики региона / Е. Ю. Сушко // Диссертация кандидата наук по специальности: 08.00.05. г. Волгоград. – 2018. – 225 с.

182. Титова, Д. М. Формирование финансовой грамотности у молодежи / Д. М. Титова, А. А. Якимова, В. С. Зорина [и др.] // Мой профессиональный стартап: Сборник статей по материалам X Всероссийской

научно-практической конференции, Нижний Новгород, 30 марта 2023 года. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2023. – С. 326-329.

183. Токарева Ю. С. Формирование финансовой грамотности студентов–будущих учителей математики через решение кейсов / Ю. С. Токарева, Н. В. Кононенко, Н. Ю. Зарченков, Г. Д. Тонких // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2022. – Т. 17. – №. 3. – С. 83-92.

184. Томина, Н. М. Практико-ориентированный подход в преподавании финансовой дисциплины / Н. М. Томина // Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы: Материалы VIII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Ростов-на-Дону, 22 марта 2021 года. Том Часть 1. – Ростов-на-Дону: Южный университет (ИУБиП), "Издательство ВВМ", 2021. – С. 353-356.

185. Тюриков, А. Г. Финансово грамотное поведение как ключевой критерий повышения финансовой грамотности / А. Г. Тюриков, Д. А. Кунижева // Власть. – 2020. – Т. 28, № 1. – С. 164-170.

186. Улендеева, Н. И. Формирование финансовой грамотности студентов непрофильных вузов / Н. И. Улендеева // Право, история, педагогика и современность: Сборник статей III Международной научно-практической конференции, Пенза, 27–28 января 2022 года / Под редакцией А.В. Яшина, А.А. Грачева, Н.И. Свечникова. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 180-183.

187. Улитина, М. В. Формирование финансовой грамотности у обучающихся начальной школы / М. В. Улитина // Тенденции развития современной педагогики и образования в России и мире. – 2023. – С. 35-42.

188. Ульянова, И. В. Интегративный подход в системе изучения педагогических явлений / И. В. Ульянова, Ю. В. Чуманов // Инновации в образовании. – 2024. – № 12. – С. 5-15.

189. Учамбрина, И. Г. Финансовая грамотность как условие становления личности / И. Г. Учамбрина // Финансовая и правовая грамотность - основа успеха: материалы круглого стола / Министерство образования и науки РФ; Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва. – Саранск: Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, 2016. – С. 220-228.

190. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. – М., 2013. – 803 с.

191. Фадеева, А. В. Роль информационных технологий в повышении финансовой и правовой грамотности в образовательном процессе/ А. В. Фадеева, Т. В. Завьялова // Финансовая и правовая грамотность - основа успеха: материалы круглого стола / Министерство образования и науки РФ; Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва. – Саранск: Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, 2016. – С. 321-327.

192. Фатихов, А. И. Проблемы формирования финансовой культуры населения России сквозь призму социологических исследований / А. И. Фатихов, Р. Т. Насибуллин // Вестник ТОГУ. 2010. – №2 (17). – С. 235-244.

193. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://Минобрнауки.рф/документы/2365>.

194. Федорова, Н. М. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и школы / Н. М. Федорова, А. М. Петрова // Научные изыскания магистрантов. ОПОП" Духовно-нравственное воспитание". – 2022. – С. 334-337.

195. Филоненко, Л. А. Формирование нравственных качеств студентов через обучение финансовой грамотности / Л. А. Филоненко // XI Сильвестровские педагогические чтения. Духовность и нравственность в образовательном пространстве: секулярный мир и религиозность (к 350-летию со дня рождения Петра I): Материалы Всероссийской научной конференции,

Тара, 24 марта 2022 года / Отв. редактор О.Р. Каюмов. – Омск: Амфора, 2022. – С. 150-154.

196. Финансовая грамотность – содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности // Мониторинг результатов обучения педагогов [Электронный ресурс] // Режим доступа: финграмотностьвшколе.рф/page/41

197. Финансовая культура и безопасность граждан России: общенациональная программа. URL: www.gorodfinansov.ru (дата обращения: 14.02.2022).

198. Финансовая грамотность. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018 [Электронный ресурс]. — М.: Федеральный институт оценки качества образования, 2020. — 64 с. — URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A4%D0%93%20PISA-2018.pdf> (дата обращения: 04.06.2023).

199. Фоминых, М. В. Проблемное моделирование в педагогической науке и практике: конвергентный подход / М. В. Фоминых, Н. К. Чапаев // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке: сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию, Казань, 25–27 мая 2022 года. Том Часть I. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2022. – С. 508-513.

200. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ", 2021. – 154 с.

201. Фуко, М. Герменевтика субъекта / М. Фуко // Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс 1981–1982 учебном году. – СПб.: Наука, 2007. – 677 с.

202. Хабибова, Н. Е. Оценка эффективности развития финансовой культуры будущих преподавателей экономических дисциплин / Н. Е. Хабибова, Д. С. Василина, Л. Н. Баянова // Science for Education Today. – 2024. – Т. 14, № 4. – С. 117-141.

203. Хаджиева, Л. К. Педагогические технологии индивидуализации профессионального образования в рамках цифровой трансформации / Л. К. Хаджиева, А. С. Садаева // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2023. – Т. 19, № 2(32). – С. 83-92.

204. Хентонен, А. Г. Формирование экономической компетентности у будущих учителей технологии / А. Г. Хентонен // Молодой ученый. – 2016. – №. 20. – С. 741-743.

205. Хлопотова, Е. В. Формирование экономической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Челябинск, 2005. – 183 с.

206. Хоменко, Е. Б. Финансовая грамотность: практикум для неэкономических направлений подготовки бакалавров. Учебное пособие. / Е. Б. Хоменко, Л. М. Тимирханова, И. Г. Щербакова [и др.]. – Ижевск: Издательский дом "Удмуртский университет", 2023. – 124 с.

207. Хораськина, Н. С. Качество жизни как социально-философская категория / Н. С. Хораськина // Диссертация канд. философ. наук. 09.00.11. Чебоксары. – 2009. – 148 с.

208. Хотинец, В. Ю. Прогрессивная инновация & фундаментальная традиционность в образовательной практике: монография / В.Ю. Хотинец, А.А. Баранов, О.В. Санникова и др.; под ред. В.Ю. Хотинец. – Электрон. (символьное) изд. (2,4 Мб). – Ижевск: Удмуртский университет, 2024. – 154 с.

209. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – М.: Эйдос; Изд-во Института образования человека, 2013. – 73 с.

210. Хуторской, А. В. Педагогика: Учебник для вузов. — 2-е изд. [Электронное издание]. — М.: Эйдос, 2023. — 608 с.: ил. — (Серия «Высшее

[institute.ru/shop/catalog/books/met_teach/pedagogika_Khutorskoy/](https://eidos.institute.ru/shop/catalog/books/met_teach/pedagogika_Khutorskoy/)

211. Цакаев, А. Х. Финансовая грамотность и финансовая культура в контексте финансовой безопасности России / А. Х. Цакаев, У. А. А. Рассуханов // Экономическая безопасность. – 2024. – Т. 7, № 7. – С. 1817-1830. – DOI 10.18334/ecsec.7.7.121406.

212. Цыганкова, А. Н. Педагогические условия формирования финансовой грамотности и культуры у обучающихся системы среднего профессионального образования / А. Н. Цыганкова // II Международные образовательные чтения, посвященные памяти доктора педагогических наук, профессора Н.Е. Щурковой: Материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции, Смоленск, 27 января 2023 года. – Смоленск: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Смоленский областной институт развития образования, 2023. – С. 211-220.

213. Чайка, В. К. Кейс-метод: роль и помощь при закреплении компетенций на последипломном уровне образования / В. К. Чайка и др. // Медико-социальные проблемы семьи. – 2022. – Т. 27. – №. 1. – С. 93-101.

214. Чернопятков, А. М. Основы финансовой грамотности / А. М. Чернопятков. – Москва: ООО «Директ-Медиа», 2023. – 208 с.

215. Чигишева, О. П. Методологические основы формирования функциональной грамотности исследователя в России и европейских странах. Диссертация доктора наук по специальности: 00.00. 00.. г. Москва. – 2024. – 533 с.

216. Чошанов, М. А. Learning sciences perspective on engineering of distance learning. Part 2 / М. А. Чошанов // Высшее образование в России (Vysshee obrazovanie v Rossii= Higher Education in Russia). – 2021. – Т. 30. – №. 3. – С. 43-58.

217. Шадаров, Б. Г. Развитие финансовой грамотности у будущих учителей технологии / Б. Г. Шадаров, Л. Н. Габеева // Вестник Бурятского

государственного университета. Экономика и менеджмент. – 2022. – № 1. – С. 98-104.

218. Шакирова, Д. М. Критическое мышление. Методология. Технологии. Инновации. / Д. М. Шакирова. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019. Вып. 3. – 146 с.

219. Шахназарова, Н. В. Педагогические интерактивные технологии, развивающие у студентов навыки коммуникации и адаптации / Н. В. Шахназов // Актуальные проблемы экономической деятельности и образования в современных условиях. – 2023. – С. 177-182.

220. Швец, Е. А. Цифровые технологии в сфере образования: современное состояние и перспективы развития / Е. А. Швец // Проблемы современного социума глазами молодых исследователей-XV. – 2023. – С. 404-407.

221. Шемякина, М. С. Мотивационный и социальный компоненты профессиональной компетентности в сфере финансовой безопасности студентов вузов / М. С. Шемякина, А. М. Митяева // Московский педагогический журнал. – 2023. – № 4. – С. 188-195.

222. Шибзухова, Л. А. Основные критерии и показатели оценки сформированности финансовой грамотности студентов / Л. А. Шибзухова // Вестник науки. – 2024. – Т. 1, № 2(71). – С. 137-140.

223. Шитов, В. Н. Основы финансовой грамотности / В. Н. Шитов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2023. – 252 с. – ISBN 978-5-406-11059-1.

224. Шихваргер, Ю. Г. Формирование общепрофессиональных компетенций студентов педагогического вуза применительно к финансовой грамотности / Ю. Г. Шихваргер, Ю. Н. Ковшова, Е. А. Яровая // ЦИТИСЭ. – 2024. – № 2(40). – С. 295-309.

225. Шиянов, Е. Н. Психология и педагогика развития личности [Электронный ресурс]: монография /Е. Н. Шиянов, С. В. Бобрышов, Е. Г. Власова [и др.]. – Москва: Илекса: Ставропольсервисшкола, 2002. – 556 с.

226. Шляхова, И. Б. Педагогическая парадигма, теория, проблемы, поиски путей решения / И. Б. Шляхова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. Санкт-Петербург, 2015. С. 54–64.

227. Шмакова, К. А. Повышение финансовой грамотности студентов педагогических вузов: средства и инструменты / К. А. Шмакова // Человек и природа: Сборник материалов студенческой научно-практической конференции, Омск, 14 апреля 2022 года. – Омск: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный педагогический университет", 2022. – С. 130-131.

228. Эльканова, А. А. Дидактические возможности использования информационно-коммуникационных технологий в развитии образовательного процесса / А. А. Эльканова, С. К. Байчорова, М. С. Лайпанова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – С. 403-405.

229. Эльконин, Д. Б. Культурно-историческая психология / Д. Б. Эльконин. – 2023. Том 19. № 2. – С. 52-54.

230. Ямбург, Е. А. Школа для всех / Е. А. Ямбург // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 3. – С. 9-18.

231. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. 0 365 с.

232. Danes, S.M. Money management knowledge of college students / S.M. Danes, T.K. Hira // Journal of Student Financial Aid. – 1987. – Vol. 17(1). – P. 4-16.

233. Daniel, D. Beyond Financial Literacy: the Psychological Dimensions of Financial Capability (technical report) / D. Daniel, D. D. Shephard, J. M.

Contreras, J. Meuris, A. Kaat, S. Bailey, A. Custers, N. Spencer // Think Forward Initiative. – 2017. – P. 127-128

234. Ennis, R. H. Critical Thinking: Reflection and Perspective Part I / R. H. Ennis // Critical Thinking Across The Disciplines. – 2011. – Vol. 26, № 1. – P. 4–18.

235. Federal Methodological Center for Financial Literacy in General and Secondary Vocational Education [Electronic resource]. – National Research University Higher School of Economics. – Available at: <https://fmc.hse.ru/ocentre> (accessed 12 September 2024).

236. Graham, P. Whither the equality of educational opportunity? / P. Graham // Daedalus. – 1980. – Vol. 109(3). – P. 115-132

237. Gunardi, A. The Use of Financial Literacy for Growing Personal Finance / A. Gunardi, M. Ridwan, M.S. Gugum // Journal Keuangan dan Perbankan. – 2017. – Vol. 21(3). – P. 446-458.

238. Hojman, D., Miranda, A. Ruiz-Tagle, J. (2013). Overindebtedness and depression: sad debt or sad debtors? / D. Hojman, A. Miranda, Ruiz-Tagle J. // Serie de documentos de trabajo, SDT 385, 46. – 21 p.

239. Jelley, H. Measurement and Interpretation of Money Management Under-standings of Twelfth-Grade Students / H. Jelley // Doctoral dissertation. – University of Cincinnati, 1958. – 262 p.

240. Larson, E. B. A comparison of personal finance understandings of high school students / E. B. Larson // Business Education Forum. – 1970. – Vol. 25. – P. 40-41.

241. Michaud, P. C. The value of financial literacy and financial education for workers / P. C. Michaud // IZA World of Labor. – 2017. – P. 1-11.

242. Pobirchenko V. Innovation and technological development of Finland as the main factor of the formation of «knowledge economy» / V. Pobirchenko, O. Sharova // Культура народов Причерноморья. – 2014. – № 267. – С. 58-62.

243. Remund, D. L. Financial Literacy Explicated: The Case for a Clearer Definition in an Increasingly Complex Economy / D. L. Remund // Journal of Consumer Affairs. – 2010. – Vol. 44(2). – P. 276-295.

244. Tauber E. M. Why Do People Shop? / E. M. Tauber // Journal of Marketing. 1972. № 36(4). P. 46.

245. Zait, A. Financial literacy – conceptual definition and proposed approach for a measurement instrument / A. Zait, P.E. Berteau // Journal of Accounting and Management. – 2014. – Vol. 4. – No 3. – P. 37-42.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Программа факультативного курса «Финансовая грамотность в профессиональной и личной жизни современного учителя»

Объём курса: 72 часа

Категория слушателей: студенты направления подготовки «Педагогическое образование»

Аннотация. Факультативный курс «Финансовая грамотность в профессиональной и личной жизни современного учителя» направлен на формирование у будущих и действующих педагогов финансовых знаний, умений и навыков, необходимых для принятия ответственных финансовых решений в профессиональной и личной жизни. В рамках курса рассматриваются основы финансового планирования, бюджетирования, налогообложения, кредитования, страхования и инвестирования с акцентом на педагогическую профессию.

Пояснительная записка.

Современный учитель сталкивается с множеством финансовых вызовов: нестабильность доходов, необходимость планирования личного и семейного бюджета, участие в программах кредитования, налоговые обязательства, защита от финансовых рисков. Всё это требует соответствующих знаний и навыков.

Цель курса — формирование финансовой грамотности как составляющей личностной и профессиональной компетентности современного учителя.

Задачи курса:

1. Раскрыть базовые понятия финансовой грамотности и её значение.
2. Научить планировать личный и семейный бюджет.
3. Развивать навыки ответственного потребления.
4. Познакомить с основами налоговой, кредитной и страховой грамотности.
5. Сформировать умения финансового планирования в педагогической деятельности.

Формы работы: лекции, практикумы, кейс-анализ, деловые игры, индивидуальные проекты.

Формы контроля: текущие задания, тестирование, защита индивидуального проекта.

Методическое обеспечение курса

Основные формы и методы обучения:

- интерактивные лекции и беседы;
- работа с кейсами и жизненными ситуациями;
- деловые и ролевые игры;
- цифровые симуляторы и онлайн-платформы (финансовые калькуляторы, тесты);
- групповая и проектная деятельность;
- рефлексивные упражнения и эссе.

Средства обучения:

- мультимедийные презентации;
- видеоуроки и инфографика;
- онлайн-курсы («Вашифинансы.рф», «ФИНЗОЖ»);
- обучающие игры и квесты;
- шаблоны бюджета, таблицы учета расходов, калькуляторы.

Инструменты оценки:

- входной и итоговый тест;
- самооценочные листы;
- мини-проекты и задания;
- рефлексивное эссе.

Ожидаемые результаты:

- усвоение основ финансового планирования и грамотности;
- развитие критического мышления в финансовых вопросах;
- способность применять полученные знания на практике.

Тематическое планирование курса (72 часа)

№	Раздел	Часы	Лекции	Практика	Формы контроля
1	Введение в финансовую грамотность	4	2	2	Тест, мини-эссе

2	Финансовая культура педагога	6	2	4	Дискуссия, кейс
3	Основы личного финансового планирования	12	4	8	Практикум, задание
4	Семейный бюджет: доходы, расходы, сбережения	10	3	7	Анализ кейсов
5	Кредитование и долговая нагрузка	8	3	5	Работа с калькулятором кредитов
6	Налоги и налогообложение для педагогов	6	2	4	Тест, разбор ситуации
7	Страхование: виды, значение, выбор	6	2	4	Анализ страховых продуктов
8	Инвестиции: доступные инструменты	8	3	5	Моделирование инвестиционного портфеля
9	Финансовая безопасность и защита от мошенничества	6	2	4	Разбор реальных кейсов
10	Финансовые аспекты профессиональной деятельности педагога	6	2	4	Презентация проекта
11	Итоговое занятие. Защита индивидуального проекта	4	—	4	Защита проекта

По завершении курса студенты защищают индивидуальный проект по теме финансового саморазвития или педагогической финансовой просветительской деятельности.

Технология формирования финансовой грамотности будущих учителей

Включает пять этапов: мотивационный, когнитивно-теоретический, аналитико-практический, проектно-деятельностный и рефлексивно-оценочный.

Принципы реализации технологии

1. Личностно-ориентированный подход
2. Интерактивность
3. Проблемность
4. Модульность
5. Рефлексивность
6. Практико-ориентированность

№ п/п	Этап	Содержание	Цель
1.	Мотивационный	Оценка исходного уровня, актуализация целей и мотивов.	Формирование личностной целестремленности
2.	Когнитивно-теоретический	Изучение основ финансовой грамотности.	Закладка знаниевой базы
3.	Аналитико-практический	Работа с документами, кейсами, задачами.	Развитие умений и аналитических навыков
4.	Проектно-деятельностный	Разработка и презентация собственных проектов (бюджет, консультации, занятия для школьников).	Перенос в реальную практику
5.	Рефлексивно-оценочный	Самоанализ, обратная связь, оценка результатов.	Рефлексия и коррекция

1. Мотивационный этап

Цель этапа: создание личной заинтересованности студентов в овладении финансовой грамотностью, актуализация целей обучения и выявление личных интересов.

Задачи этапа:

1. Диагностировать исходный уровень финансовой грамотности студентов.
2. Выявить интересы и жизненные потребности в области финансов.
3. Сподвигнуть студентов к целеполаганию и осознанному освоению образовательного курса.

Структура этапа:

- *Диагностика исходного уровня*

Формы работы:

- Анкетирование (опрос на тему «Финансовые привычки и установки»).
- Тестирование на базовые знания финансовых понятий.
- Мини-кейсы для принятия решений в финансовых ситуациях.
- Самооценочный чек-лист.

- *Инструменты:* Google-формы, бумажные анкеты, интерактивные тесты.

- *Результат:* Получение индивидуальных и групповых профилей уровня сформированности финансовой грамотности.

- *Выявление интересов и потребностей*

Формы работы:

- Мозговой штурм на тему «Моё финансовое настоящее и будущее».
- Дискуссия «Для чего педагогу финансовая грамотность?».
- Групповой анализ реальных жизненных ситуаций.

Инструменты: Карточки-стимулы, ментальные карты, интерактивные доски (Padlet, Migo).

Результат: Определение актуальных тем и направлений, вызывающих интерес студентов.

- *Постановка индивидуальных целей*

Формы работы:

- Заполнение «Финансовой карты роста».
- Работа с шаблоном SMART-целей.
- Коллективное создание дерева целей.

Результат: Зафиксированы индивидуальные образовательные цели и ожидания.

- *Мотивационная поддержка*

Методы:

- Видеофрагменты и реальные кейсы.
- Мотивационные цитаты и обсуждение установок.
- Мини-интервью на тему: «Почему для меня это важно?».

Инструменты: Видеоролики, QR-кейсы, карточки с высказываниями, обратная связь.

Результат: Внутреннее принятие значимости финансовой грамотности.

Рекомендуемая длительность этапа: 2–3 занятия по 90 минут (или 1 тематический модуль).

- *Итоговый результат этапа:*

- Студент осознаёт свой исходный уровень и области для развития.
- Определяет личные потребности и интересы.
- Формулирует цели и усваивает основы самопланирования.

2. Когнитивно-теоретический этап

Цель: Формирование у студентов системы базовых знаний о финансовых понятиях, процессах и инструментах.

Задачи:

1. Ввести ключевые понятия финансовой грамотности (доход, расход, бюджет, кредит, инвестиции, налоги и др.).
2. Обеспечить понимание структуры личных и семейных финансов.
3. Сформировать первичную информационную базу для дальнейшей аналитической и практической деятельности.

Формы и методы:

- ✓ Интерактивные лекции с элементами обсуждения.
- ✓ Работа с инфографикой и картами понятий.
- ✓ Тематические квизы и викторины.
- ✓ Мини-семинары по ключевым темам (налоги, страхование, кредиты).

Инструменты: Обучающие видеоролики, Google-слайды, Padlet, онлайн-тесты, таблицы сравнений.

Результаты:

- ✓ Усвоение базового понятийного аппарата.
- ✓ Формирование прочного когнитивного фундамента.
- ✓ Способность объяснять финансовые явления на уровне понятий и закономерностей.

3. Аналитико-практический этап

Цель: Развитие способности анализировать финансовую информацию, проводить сравнение, прогнозировать риски и принимать обоснованные решения.

Задачи:

1. Формировать аналитическое мышление применительно к финансовым ситуациям.
2. Обучить инструментам анализа (сравнительные таблицы, графики, диаграммы).
3. Тренировать умение выявлять и оценивать финансовые риски.

4. Проектно-деятельностный этап

Цель: формирование у студентов практических навыков применения финансовых знаний в реальных жизненных ситуациях через проектную деятельность.

Задачи:

1. Разработка и реализация проектов в области финансовой грамотности.
2. Формирование навыков командной работы и сотрудничества.
3. Применение теоретических знаний для решения практических задач.
4. Оценка и анализ результатов проектной деятельности.

Формы работы:

- Мозговой штурм
- Групповая работа
- Создание проектов и их презентация
- Обсуждение результатов.

Ожидаемые результаты этапа:

- ✓ Студенты научатся применять теоретические знания на практике, решая реальные финансовые задачи.
- ✓ Разовьют навыки работы в команде, что повысит их уровень коммуникации и сотрудничества.
- ✓ Получат опыт в планировании и реализации проектов, что способствует развитию организаторских навыков.
- ✓ Учащиеся смогут анализировать и оценивать результаты своей работы, что является важным аспектом профессионального роста.

5. Рефлексивно-оценочный этап

Цель: формирование у студентов способности критически оценивать свои знания и навыки в области финансовой грамотности, а также осознание значимости полученного опыта для дальнейшего профессионального и личностного роста.

Задачи:

1. Оценить уровень усвоения знаний и навыков, полученных в ходе обучения.
2. Выявить сильные и слабые стороны в области финансовой грамотности.
3. Сформировать представление о дальнейшем развитии финансовых компетенций.
4. Способствовать развитию навыков самооценки и рефлексии.

Структура этапа:

- *Оценка усвоенных знаний и навыков*

Формы работы:

- Проведение итогового тестирования.
- Оценка выполнения практических заданий и кейсов.
- Проведение опросов о самочувствии и уровне уверенности в финансовых вопросах.

Инструменты: онлайн-тесты, анкеты, задания для самостоятельной работы.

Результат: получение объективной оценки уровня финансовой грамотности студентов.

- *Рефлексия полученного опыта*

Формы работы:

- Индивидуальные рефлексивные дневники.
- Групповые обсуждения и обмен мнениями о полученных знаниях.
- Создание презентаций о личных достижениях в области финансовой грамотности.

- *Выявление сильных и слабых сторон*

Формы работы:

- SWOT-анализ (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) своих финансовых навыков.
- Обсуждение в малых группах о трудностях и успехах в освоении финансовых концепций.

Инструменты: шаблоны для SWOT-анализа, карточки для обсуждения.

- *Планирование дальнейшего развития*

- Формы работы:
 - Разработка индивидуального плана по повышению финансовой грамотности.
 - Участие в мастер-классах и семинарах по актуальным финансовым темам.
- Инструменты: шаблоны для индивидуального плана, ресурсы для самообразования (онлайн-курсы, книги).
- Результат: наличие четкого и реалистичного плана по дальнейшему развитию финансовых компетенций.

Итоговый результат этапа:

- ✓ Студенты осознают свой уровень финансовой грамотности и области для дальнейшего развития.
- ✓ Выявлены личные сильные и слабые стороны в финансовых знаниях.
- ✓ Сформирован индивидуальный план по повышению финансовой грамотности, что способствует дальнейшему профессиональному и личностному росту.

Структура ИТФФГ

- *Методы и приёмы:*

- Интерактивные лекции и мини-дискуссии
- Деловые и ролевые игры («Семейный бюджет», «Финансовый выбор»)
- Анализ кейсов (жизненных и профессиональных ситуаций)
- Метод проектов
- Мозговой штурм
- Симуляции и финансовые тренажёры
- Обучающие квесты и квизы
- Портфолио финансовой активности

Формы работы:

- Мастер-классы
- Тренинговые занятия
- Вебинары и онлайн-модули

- Работа в малых группах
- Индивидуальные консультации
- Интеграция в педагогическую практику (проведение занятий по финансовой грамотности в школах)

Средства реализации:

- Электронные образовательные платформы (ФинЗОЖ, Дружи с финансами, МОЗФ и др.)
- Интерактивные презентации
- Финансовые симуляторы (игры, приложения)
- Рабочие тетради и кейс-пакеты
- Онлайн-тесты и диагностические модули
- Видеоуроки и обучающие подкасты

Интерактивная технология формирования финансовой грамотности у студентов-будущих учителей направлена на комплексное развитие их навыков и знаний в области финансов, что является необходимым условием для успешной профессиональной деятельности в современном мире.

Профессионально-ориентированные задания (кейсы, цифровые тренажеры)

Кейс-стадия 1: Бюджетирование

Ситуация: Студент получает стипендию и подработку. Как он должен распределить свои доходы на жилье, еду и развлечения?

- Варианты:
 1. 50% на жилье, 30% на еду, 20% на развлечения
 2. 40% на жилье, 40% на еду, 20% на развлечения
 3. 30% на жилье, 50% на еду, 20% на развлечения (правильный ответ)

Кейс-стадия 2: Кредитование

Ситуация: Студент хочет взять кредит на покупку ноутбука. Какой фактор он должен учитывать в первую очередь?

- Варианты:
 1. Процентная ставка (правильный ответ)
 2. Бренд ноутбука
 3. Дата покупки

Кейс-стадия 3: Сбережения

Ситуация: Студент хочет накопить на поездку. Какой способ сбережения наиболее эффективен?

- Варианты:
 1. Хранить деньги в банке на сберегательном счете (правильный ответ)
 2. Держать деньги наличными
 3. Инвестировать в акции

Кейс-стадия 4: Инвестиции

Ситуация: Студент хочет инвестировать небольшую сумму. Какой вариант является наименее рискованным?

- Варианты:
 1. Акции высокотехнологичных компаний
 2. Облигации (правильный ответ)
 3. Криптовалюты

Кейс-стадия 5: Страхование

Ситуация: Студент задумывается о страховании. Какой вид страхования ему стоит рассмотреть в первую очередь?

- Варианты:
 1. Страхование жизни

2. Медицинское страхование (правильный ответ)
3. Страхование автомобиля

Кейс-стадия 6: Расходы

Ситуация: Студент планирует расходы на месяц. Какой подход поможет ему избежать перерасхода?

- Варианты:
 1. Записывать все расходы (правильный ответ)
 2. Не обращать внимания на мелкие траты
 3. Тратить все деньги сразу

Кейс-стадия 7: Финансовые цели

Ситуация: Студент хочет установить финансовые цели. Какой из вариантов является наиболее разумным?

- Варианты:
 1. Накопить на отпуск через 5 лет (правильный ответ)
 2. Купить новый телефон через месяц
 3. Потратить все деньги на развлечения

Кейс-стадия 8: Потребительский кредит

Ситуация: Студент хочет взять потребительский кредит. Какой фактор может повлиять на его решение?

- Варианты:
 1. Условия погашения (правильный ответ)
 2. Реклама
 3. Мнение друзей

Кейс-стадия 9: Финансовая грамотность

Ситуация: Студент хочет повысить свою финансовую грамотность. Какой шаг будет наиболее эффективным?

- Варианты:
 1. Прочитать книги по финансам (правильный ответ)
 2. Играть в финансовые игры
 3. Слушать музыку о финансах

Кейс-стадия 10: Налоги

Ситуация: Студент получает доход от подработки. Что он должен знать о налогах?

- Варианты:
 1. Налоги не нужно платить, если доход маленький
 2. Нужно уплачивать налоги с любого дохода (правильный ответ)

3. Налоги платятся только на зарплату

Кейс-стадия 11: Финансовые риски

Ситуация: Студент хочет инвестировать в стартап. Какой риск он должен учитывать?

- Варианты:
 1. Риск потери всех вложений (правильный ответ)
 2. Риск низкой доходности
 3. Риск недостатка информации

Кейс-стадия 12: Платежные системы

Ситуация: Студент хочет использовать онлайн-платежи. Какой вариант наиболее безопасен?

- Варианты:
 1. Использовать кредитную карту (правильный ответ)
 2. Использовать дебетовую карту
 3. Использовать наличные

Кейс-стадия 13: Финансовое планирование

Ситуация: Студент планирует крупную покупку. Какой шаг ему следует предпринять?

- Варианты:
 1. Составить финансовый план (правильный ответ)
 2. Купить сразу
 3. Ожидать скидок

Кейс-стадия 14: Экономия

Ситуация: Студент хочет сэкономить на еде. Какой способ будет наиболее эффективным?

- Варианты:
 1. Готовить дома (правильный ответ)
 2. Есть в кафе
 3. Заказывать еду на дом

Кейс-стадия 15: Финансовая ответственность

Ситуация: Студент взял кредит и не может его погасить. Какой шаг ему следует предпринять?

- Варианты:
 1. Игнорировать проблему
 2. Обратиться в банк для обсуждения условий (правильный ответ)
 3. Взять новый кредит для погашения старого

Эти кейс-стадии помогут выявить уровень финансовой грамотности студентов и их способность принимать обоснованные финансовые решения.

Подборка цифровых тренажёров с заданиями и инструкциями для студентов

1. Бюджетный тренажёр (вашифинансы.рф / финзож.рф)

Задание: Составьте бюджет студента на месяц с доходом 15 000 руб. и обязательными расходами (общеежитие, транспорт, питание). Добавьте 10% в резерв.

Инструкция:

- Перейдите в раздел «Бюджет» на выбранной платформе;
- Введите все категории расходов и доходов;
- Сформируйте итоговый баланс;
- Сделайте скриншот результата и напишите вывод: хватило ли средств? Что бы вы пересмотрели?

2. Кредитный калькулятор (вашифинансы.рф, банки.ру)

Задание: Рассчитайте переплату по кредиту 100 000 руб. на 2 года под 14% годовых. Сравните с предложением под 22%.

Инструкция:

- Перейдите на сайт с калькулятором;
- Введите параметры кредита (сумма, срок, процент);
- Сравните общую сумму выплат;
- Запишите, какой вариант выгоднее и почему.

3. Инвестиционный симулятор (финзож.рф / Тинькофф Инвестиции — демо)

Задание: Распределите 10 000 руб. между акциями, облигациями и вкладом. Оцените потенциальную доходность и риск.

Инструкция:

- Перейдите в симулятор «Инвестор»;
- Ознакомьтесь с характеристиками инструментов;
- Сформируйте портфель и запишите его структуру;
- Ответьте: какой тип инвестора вам ближе? Почему?

4. Налоговый калькулятор (nalog.ru / вашифинансы.рф)

Задание: Рассчитайте НДФЛ с дохода 35 000 руб. и узнайте, какие налоговые вычеты вам могут быть положены.

Инструкция:

- Перейдите в налоговый раздел или калькулятор НДФЛ;
- Введите параметры дохода;
- Изучите список вычетов (обучение, лечение и т.д.);
- Подготовьте короткий отчёт: «Мои потенциальные налоговые права».

5. *Финансовая игра/симулятор (финансовый квест, «Моя финансовая история») на финзож.рф*

Задание: Пройдите квест от имени персонажа, сделав 5 финансовых решений. Оцените, к чему они привели.

Инструкция:

- Запустите игру на сайте;
- Отвечайте на вопросы, выбирая действия;
- Пройдите до конца и получите результат;
- Поделитесь: какие решения были самыми удачными/неудачными?

Задания можно выполнять как индивидуально, так и в парах. Выполнение фиксируется скриншотом и кратким отчётом/рефлексией. Важно обсудить результаты на занятии или в онлайн-чате.

Рабочая тетрадь студента

Форма: индивидуальные и групповые задания в рамках курса

Цель: практическое применение и рефлексия личных и профессиональных аспектов финансовой грамотности.

❖ *Задание 1.* Анализ заработной платы учителя

Инструкция:

- ✓ Ознакомьтесь с примером расчётного листа педагога (можно использовать образец или найти в открытых источниках);
- ✓ Выделите оклад, стимулирующие выплаты, доплаты;
- ✓ Рассчитайте сумму налога (НДФЛ) и "чистую" заработную плату;
 - Ответьте на вопросы:
 - Какие статьи оплаты зависят от стажа и квалификации?
 - Какое соотношение постоянной и переменной части зарплаты?

 Место для записи расчётов и выводов: ...

❖ *Задание 2.* Составление личного бюджета молодого педагога

Инструкция:

- ✓ Составьте личный месячный бюджет, исходя из дохода 35 000 руб.;
- ✓ Включите обязательные расходы (жильё, транспорт, питание, мобильная связь и др.);
- ✓ Запланируйте резерв 10% и необязательные траты.

Расходы:

Категория	Сумма (руб.)
-----------	--------------

Доход

Расходы:

Резерв

- Вопросы для анализа:
 - ✓ Уложились ли вы в доход?
 - ✓ На чём можно сэкономить?
 - ✓ Какие расходы оказались неожиданно большими?

 Выводы: ...

❖ *Задание 3.* Кейс-анализ: «Жильё — снимать или покупать?»

Сценарий: Начинаящий учитель выбирает между съёмом квартиры (20 000 руб. в месяц) или ипотекой (первоначальный взнос 300 000 руб., платёж — 17 000 руб./мес).

Задание:

- ✓ Сравните финансовую нагрузку на 3 года;
- ✓ Рассчитайте переплату по кредиту (условие: 9% годовых);
- ✓ Подготовьте аргументы за оба варианта.

 Сравнительная таблица:

<i>Показатель</i>	<i>Аренда</i>	<i>Ипотека</i>
-------------------	---------------	----------------

Ежемесячные траты		
-------------------	--	--

Итог за 3 года		
----------------	--	--

Личное мнение: Что выбрали бы вы и почему? ...

❖ *Задание 4.* План преподавания финансов школьникам

Задание: Разработайте сценарий классного часа на тему «Карманные деньги: как управлять правильно»

Структура:

- ✓ Цель занятия
- ✓ План хода занятия (5–6 этапов)
- ✓ Интерактивные формы (викторина, игра, кейс и др.)
- ✓ Домашнее задание для учащихся

 Форма для заполнения: ...

❖ *Задание 5.* Финансовое планирование на учебный год

Инструкция:

- ✓ Определите обязательные и планируемые расходы на предстоящий учебный год;
- ✓ Сгруппируйте по категориям (транспорт, одежда, литература, еда, обучение, здоровье);
- ✓ Отрадите это в виде годового бюджета.

✍ Таблица бюджета (на 12 месяцев):

Категория Общая сумма Месячные расходы

...

Вывод:

- ✓ Где можно сэкономить?
- ✓ Какие статьи нужно пересмотреть?

❖ *Задание 6.* Ролевая игра «Финансовое решение молодого педагога»

Ситуация: Вы получили премию 20 000 руб. Варианты: поехать в отпуск, вложить в курсы повышения квалификации, купить ноутбук, отложить на "подушку безопасности".

Задание:

- ✓ Примите решение, как вы распорядитесь средствами;
- ✓ Обоснуйте своё решение с точки зрения приоритетов и ценностей;
- ✓ Обсудите в группе (или напишите короткое эссе: «Почему я выбрал именно этот путь»).

✍ Место для обоснования: ...

❖ *Задание 7.* Проект «Финансовая грамотность в школьной программе»

Цель: Создайте учебный мини-проект или фрагмент урока, интегрирующий элементы финансовой грамотности в школьные предметы.

Пример:

- ✓ Математика: задачи на проценты и расчёт бюджета;
- ✓ Обществознание: налоговая система и социальная защита;
- ✓ Технология: планирование бюджета на создание проекта.

✍ *Структура проекта:*

- Класс / предмет
- Тема урока
- Финансовая задача / кейс / упражнение
- Результат обучения

...

Задания сопровождаются обсуждением, рефлексией и (по возможности) включаются в портфолио студента как доказательство сформированности личной и профессиональной финансовой компетентности.

Чек-лист для практических занятий

Структура чек-листа:

Чек-лист включает 5 разделов, каждый из которых содержит по 5 утверждений (всего 25 пунктов). Ответы даются по шкале:

✓ Да / Частично / ✗ Нет

Чек-лист оформлен в виде одностраничной инфографики и может быть использован на педсоветах, в рамках программ наставничества и профориентации студентов.

Потенциал реализации:

- ✓ Использование в Школе молодого педагога;
- ✓ Включение в программу ДПО;
- ✓ Распространение через сайт вуза или методические объединения.

Чек-лист «Финансовая грамотность современного учителя»*1. Бюджетирование и управление деньгами*

- Я веду учёт доходов и расходов.
- Мой бюджет составлен с учётом обязательных и переменных расходов.
- У меня есть финансовая подушка безопасности.
- Я избегаю импульсивных и незапланированных покупок.
- Я умею использовать онлайн-инструменты для планирования бюджета.

2. Кредитование и долговая нагрузка

- У меня нет просроченных долгов и кредитов.
- Я понимаю, сколько переплачиваю по действующему кредиту.
- Я не беру кредиты на бытовые расходы или отдых.
- Перед оформлением займа я сравниваю условия разных организаций.
- Я знаю свои права как заёмщика.

3. Налоги и обязательные выплаты

- Я понимаю, какие налоги уплачивает учитель.

- Я знаю, как получить налоговый вычет за обучение или лечение.
- Я отслеживаю начисления в личном кабинете налогоплательщика.
- Я умею читать справку 2-НДФЛ и использовать её для анализа дохода.
- Я могу рассчитать свою годовую налоговую нагрузку.

4. Страхование и защита от рисков

- Я понимаю, что такое страхование жизни, здоровья, имущества.
- Я имею хотя бы один действующий страховой полис.
- Я умею сравнивать страховые продукты по условиям и стоимости.
- Я знаю, как вести себя при наступлении страхового случая.
- Я не поддаюсь на финансовые манипуляции и навязывание услуг.

5. Инвестиции и финансовое развитие

- Я понимаю разницу между депозитом, акциями и облигациями.
- У меня есть инвестиционные цели.
- Я интересуюсь темой пассивного дохода.
- Я пользуюсь только проверенными источниками информации о финансах.
- Я стремлюсь регулярно повышать уровень своей финансовой грамотности.

Результаты самодиагностики:

- 21–25 баллов – высокий уровень ответственности; учитель осознанно управляет финансами.
- 15–20 баллов – средний уровень; есть база, но требуется развитие в отдельных направлениях.
- менее 15 баллов – низкий уровень; рекомендуется работа с материалами курса.

Курс для обучающихся средней школы
«Финансовое просвещение обучающихся средней школы»

Целевая аудитория: обучающиеся 9–11 классов

Форма реализации: внеурочная деятельность, элективный курс, классный час, кружок

Цель курса: формирование у старшеклассников основ финансовой грамотности, необходимых для принятия ответственных финансовых решений в повседневной жизни, а также при планировании профессионального и образовательного будущего.

Задачи курса:

1. Ознакомить обучающихся с базовыми понятиями личных финансов и финансовой безопасности.
2. Сформировать навыки планирования доходов и расходов.
3. Развить умения оценивать потребительские риски и использовать финансовые инструменты.
4. Показать значимость финансовой ответственности в реальной жизни.
5. Повысить интерес к экономическим и социальным вопросам.

Структура курса Финансовое просвещение обучающихся средней школы

Формат: 6 занятий по 45 минут (1 занятие в неделю)

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
1.	Что такое деньги и зачем быть финансово грамотным?	Мотивация и вовлечение	Дискуссия, мини-игра, примеры из жизни
2	Доходы и расходы: как управлять личным бюджетом?	Научиться считать и планировать	Работа с таблицами, составление бюджета
3	Карманные деньги и покупки: осознанное потребление	Развить осознанное поведение	Кейс-анализ, «разбор покупок»
4	Банковские продукты и как ими пользоваться	Познакомиться с картами, вкладами	Работа в парах, схемы, инфографика

5	Кредит — это хорошо или плохо?	Понять риски и правила	Дебаты, работа с калькулятором кредита
6	Финансовая безопасность и защита от мошенников	Научиться быть осторожным	Кейс-сценарии, викторина, памятка

Методические особенности:

- ✓ Использование активных методов обучения (игры, кейсы, работа в малых группах);
- ✓ Примеры, приближенные к жизни подростков (школьные траты, смартфоны, карманные деньги);
- ✓ Визуальные материалы (слайды, видеоролики, карточки);
- ✓ Рефлексия в конце каждого занятия;
- ✓ Домашние мини-задания (например, завести дневник трат на неделю).

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся смогут:

- ✓ объяснить, что такое бюджет, доходы, расходы, сбережения;
- ✓ составить простой личный бюджет;
- ✓ оценить выгоду или вред покупки;
- ✓ отличить выгодный кредит от кабального;
- ✓ распознавать финансовое мошенничество;
- ✓ повысить уровень личной ответственности.

Инструменты оценки эффективности:

- ✓ анкетирование до и после курса (оценка интереса, базовых знаний);
- ✓ мини-тест по окончании;
- ✓ индивидуальные мини-проекты (например, «Мой финансовый план на месяц»);
- ✓ обратная связь от учащихся (анкета + свободный отзыв).

Эссе на тему: «Зачем современному учителю быть финансово грамотным?»

1. «Финансовая грамотность — зеркало ответственности учителя»

В современном мире, где скорость принятия решений и поток информации становятся всё стремительнее, учителю недостаточно быть просто носителем знаний. Он становится примером, ориентиром, наставником. А как может учитель быть примером, если сам не умеет управлять таким важным ресурсом, как личные финансы?

Финансовая грамотность — это не просто знание терминов или умение считать проценты. Это способность планировать бюджет, избегать долговых ловушек, осознанно подходить к расходам и накоплениям. Учитель, умеющий это, не только увереннее чувствует себя в жизни, но и транслирует учащимся образ ответственного и самостоятельного взрослого человека.

Более того, финансовая стабильность помогает педагогу сосредоточиться на профессиональной деятельности, не отвлекаясь на бытовые тревоги. А значит — больше вдохновения, больше отдачи, больше смысла.

2. «Учитель как просветитель: почему он должен быть финансово грамотным»

Финансовая грамотность — это не привилегия, а необходимость. Особенно для тех, кто работает с молодёжью. Современный учитель должен уметь не только объяснить, как решать уравнения или анализировать литературный текст, но и, если потребуются, подсказать, как безопасно оформить банковскую карту или избежать микрозаймов с неподъёмными процентами.

Сегодня всё больше родителей и школьников сталкиваются с финансовыми вызовами. Учитель, обладающий финансовой грамотностью, способен стать источником поддержки, особенно в рамках классного руководства, внеклассных мероприятий или индивидуальных бесед.

Кроме того, грамотное финансовое поведение позволяет учителю планировать своё будущее: открыть ИИС, оформить ипотеку на разумных условиях, обеспечить достойную пенсию. Всё это — проявление взрослости и ответственности. А значит, и педагогической зрелости.

3. «Финансовая грамотность как элемент педагогической компетентности»

Если раньше финансовые вопросы считались личным делом, то сегодня они становятся частью профессиональной культуры педагога. Учитель — это не только транслятор знаний, но и человек, организующий проекты, мероприятия, поездки, взаимодействующий с родителями, администрацией, внешними организациями. Всё это требует понимания основ финансов.

Например, при организации школьной экскурсии важно уметь правильно распределить средства, заранее спрогнозировать затраты, ответственно отчитаться. При реализации внеурочной деятельности — грамотно оформлять расходы, возможно, работать с грантами. Финансовая неграмотность здесь может привести к недоверию и ошибкам.

Таким образом, финансовая грамотность — это не опция, а необходимый элемент профессионализма. И чем раньше будущий педагог начнёт её развивать, тем увереннее он войдёт в профессию.

Опросник: Ценностное отношение к финансовой грамотности

Цель: выявление степени выраженности ценностного отношения студентов к финансовой грамотности в контексте личностного и профессионального развития.

Инструкция:

Ознакомьтесь с утверждениями и оцените степень своего согласия с каждым из них по следующей шкале:

- **5 – Полностью согласен(а)**
- **4 – Скорее согласен(а)**
- **3 – Затрудняюсь ответить**
- **2 – Скорее не согласен(а)**
- **1 – Полностью не согласен(а)**

Утверждения:

1. Финансовая грамотность необходима каждому современному человеку.
2. Я считаю важным разбираться в вопросах личного и семейного бюджета.
3. Финансовая грамотность помогает чувствовать себя увереннее в жизни.
4. Я интересуюсь финансовыми темами даже вне учёбы.
5. Финансовая безграмотность приводит к серьёзным проблемам в жизни.
6. Учителю важно быть финансово грамотным, чтобы передавать эти знания школьникам.
7. Знания в области финансов помогают принимать обоснованные решения.
8. Финансовая грамотность должна быть обязательной частью подготовки будущего педагога.
9. Финансовые знания формируют ответственное поведение.
10. Я готов(а) совершенствовать свои финансовые знания и навыки.
11. Мне интересно участвовать в проектах, связанных с финансовым просвещением.
12. Общество в целом должно уделять больше внимания развитию финансовой культуры.

Обработка результатов

- Максимальное количество баллов: **60**
- Интерпретация:
 - **51–60 баллов** – выраженное положительное ценностное отношение
 - **41–50 баллов** – устойчивое ценностное отношение
 - **31–40 баллов** – нейтральное отношение
 - **30 баллов и менее** – слабое или невыраженное отношение

Анкета Басс-Дарки

Целевая направленность личности (адаптированный вариант)

Цель: выявить приоритетные ценности, установки и ориентации студентов, связанные с личностным и профессиональным развитием в области финансовой грамотности.

Инструкция:

Прочитайте утверждения и выберите один из вариантов ответа:

- ДА — если вы согласны с утверждением или оно соответствует вашему поведению;
- НЕТ — если вы не согласны или утверждение вам не подходит.

1. Направленность на общение и сотрудничество

1. Я чувствую себя увереннее, когда обсуждаю финансовые вопросы с другими. (ДА / НЕТ)
2. Мне важно быть частью группы, где можно обмениваться финансовым опытом. (ДА / НЕТ)
3. Я предпочитаю работать над финансовыми задачами вместе с другими. (ДА / НЕТ)

2. Направленность на признание и успех

1. Мне важно, чтобы окружающие замечали мои успехи в финансовых вопросах. (ДА / НЕТ)
2. Я стремлюсь быть примером финансовой грамотности для других. (ДА / НЕТ)
3. Мне приятно, когда мои финансовые решения одобряют преподаватели или близкие. (ДА / НЕТ)

3. Направленность на лидерство и влияние

1. Я готов(а) брать на себя ответственность за обучение других финансовой грамотности. (ДА / НЕТ)
2. Мне интересно организовывать проекты, связанные с финансами. (ДА / НЕТ)
3. Я стремлюсь влиять на взгляды окружающих в вопросах управления деньгами. (ДА / НЕТ)

4. Направленность на независимость

1. Я предпочитаю самостоятельно принимать финансовые решения. (ДА / НЕТ)
2. Мне важно самому(ей) контролировать свои доходы и расходы. (ДА / НЕТ)
3. Я чувствую себя комфортно, когда не завишу финансово от других. (ДА / НЕТ)

5. Направленность на комфорт и стабильность

1. Финансовая стабильность для меня важнее, чем возможность рисковать. (ДА / НЕТ)
2. Я стараюсь избегать финансовой неопределённости. (ДА / НЕТ)
3. Мне важно иметь подушку безопасности и продуманный финансовый план. (ДА / НЕТ)

6. Направленность на помощь другим

1. Я готов(а) делиться знаниями о финансах с одноклассниками. (ДА / НЕТ)
2. Мне важно, чтобы мои будущие ученики были финансово грамотны. (ДА / НЕТ)
3. Я чувствую ответственность за формирование финансовой культуры в обществе. (ДА / НЕТ)

Бланк обработки результатов

- По каждой шкале (направленности) подсчитывается количество ответов «ДА».
- 3 балла — высокий уровень выраженности направленности
- 2 балла — средний уровень
- 0–1 балл — низкий уровень

Диагностика уровня сформированности финансовой грамотности студентов

Данный опросник предназначен для оценки мотивационного критерия сформированности финансовой грамотности на основе адаптированной методики А.А. Реана, В.А. Якунина, Н.Г. Лускановой и др.

Инструкция

Ознакомьтесь с каждым утверждением и выберите степень своего согласия, используя следующую шкалу:

- 5 – Полностью согласен
- 4 – Скорее согласен
- 3 – Затрудняюсь ответить
- 2 – Скорее не согласен
- 1 – Совсем не согласен

Анкета

№	Утверждение	Оценка (1–5)
1	Мне интересно разбираться в финансовых вопросах (бюджет, инвестиции, кредиты и т.п.).	
2	Я стараюсь применять знания о финансах в своей повседневной жизни.	
3	Я стремлюсь к финансовой независимости и понимаю, как этого можно достичь.	
4	Я читаю или смотрю материалы на финансовые темы в свободное время.	
5	Я хочу научиться управлять своими деньгами эффективно.	
6	Я участвую (или хочу участвовать) в мероприятиях по финансовой грамотности.	
7	Я ставлю перед собой финансовые цели (накопления, инвестиции и т.п.).	
8	Я считаю, что финансовая грамотность важна для моего будущего.	
9	Финансовая тематика вызывает у меня положительные эмоции и интерес.	
10	Я стремлюсь быть лучше других в вопросах управления личными финансами.	

Ключ для обработки результатов

Максимальное количество баллов: 50

Минимальное количество баллов: 10

Уровень мотивации	Баллы	Характеристика
Высокий	41–50	Устойчивая внутренняя мотивация, осознанный интерес к финансовой грамотности.
Средний	26–40	Интерес выражен умеренно, возможна внешняя мотивация или ситуативный интерес.
Низкий	10–25	Мотивация слабо выражена или отсутствует, интерес минимальный.

Полустандартизированное интервью

«Финансовая грамотность студентов – будущих учителей в контексте их личного и профессионального развития»

Форма проведения: индивидуальное интервью (очно или онлайн, 15–20 минут).

Форма записи: ответы фиксируются письменно или аудиозаписью для последующего анализа по критериям.

Вступление (установочный блок)

Цель: создание доверительной атмосферы, объяснение целей интервью.

Пример вступления:

«Спасибо, что согласились принять участие в интервью. Мы обсудим ваш опыт и впечатления от изучения курса по финансовой грамотности, а также то, как вы применяете полученные знания в жизни и профессиональной сфере. Ваши ответы помогут нам понять, насколько эффективно работает образовательная программа.»

Основная часть (вопросы по критериям)

1. Уровень финансовой осознанности

- Как вы понимаете, что означает быть финансово грамотным человеком?
- Изменилось ли ваше отношение к личным финансам после прохождения курса? Если да, то как?

2. Аргументированность выбора

- Расскажите о случае, когда вам нужно было принять финансовое решение (например, распределить бюджет, сделать покупку, взять кредит и т.д.). Как вы приняли это решение? Что повлияло на ваш выбор?
- Какие факторы вы обычно учитываете, когда планируете доходы и расходы?

3. Учет рисков и последствий

- Приведите пример, когда вы оценивали возможные риски перед тем, как принять финансовое решение. Какие последствия вы предусматривали?
- Считаете ли вы важным учитывать долгосрочные последствия своих финансовых действий? Почему?

4. Применение знаний, полученных в рамках курса

- Какие конкретные знания или навыки, полученные на курсе, вы уже применили на практике?
- Есть ли у вас опыт использования цифровых финансовых инструментов (калькуляторов, приложений, онлайн-платформ)?
- Стали ли вы более уверены в себе при решении финансовых задач?

5. Рефлексивная позиция в контексте профессиональной деятельности

- Как вы считаете, должна ли финансовая грамотность быть частью подготовки современного учителя? Почему?
- Чувствуете ли вы себя готовым (готовой) обучать школьников основам финансовой грамотности? Что вам для этого ещё необходимо?
- Что бы вы изменили или дополнили в курсе, который вы проходили?

Спасибо за ваши ответы. Ваш опыт очень ценен для нас. Если у вас есть дополнительные мысли или предложения по теме финансовой грамотности — вы можете их сейчас озвучить.

Критерии анализа ответов:

Критерий	Признаки высокого уровня
✓ Финансовая осознанность	➤ Чёткое понимание роли финансовой грамотности, наличие личной ответственности
✓ Аргументированность выбора	➤ Детализированные объяснения, логика в рассуждениях, использование терминов
✓ Учет рисков и последствий	➤ Упоминание прогнозирования, анализ плюсов и минусов, осознание последствий
✓ Применение знаний	➤ Конкретные примеры из жизни, активное использование инструментов
✓ Рефлексивная позиция	➤ Понимание своей роли как будущего педагога, готовность к просвещению, самоанализ