

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (филиал) в г. ЯЛТЕ

*На правах рукописи*



ГУБЧЕНКО Елизавета Сергеевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ  
СОТРУДНИКОВ МВД НА ОСНОВЕ КОНТЕКСТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

Специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального  
образования

**ДИССЕРТАЦИЯ**  
на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук,  
профессор Н.В. Горбунова

**Ялта – 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ МВД НА ОСНОВЕ КОНТЕКСТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ.....</b>	<b>19</b>
1.1. Сущность профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД.....	19
1.2. Профессиональная позиция будущих сотрудников МВД: структура, факторы и условия формирования.....	52
1.3. Модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.....	83
Выводы по первой главе.....	104
<b>ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ МВД НА ОСНОВЕ КОНТЕКСТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ.....</b>	<b>106</b>
2.1. Критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.....	106
2.2. Реализация контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.....	130
2.3. Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы.....	174
Выводы по второй главе.....	189
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>193</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>197</b>
Приложение А. Современные исследования по проблеме профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД: 2014-2024 гг. ....	244

Приложение Б. Универсальные и общепрофессиональные компетенции будущих сотрудников МВД.....	248
Приложение В. Тест-опросник на профориентацию. Методика Л. Йовайши: Сфера профессиональных предпочтений обучающихся.....	252
Приложение Г. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич).....	256
Приложение Д. Тесты на знание теоретических основ и законодательства Российской Федерации в сфере правоохранительной деятельности.....	258
Приложение Е. Задания для составления алгоритма действий сотрудника полиции.....	261
Приложение Ж. Темы проектов.....	262
Приложение З. Профессиональные задачи.....	263
Приложение И. Методика «Самоанализ (анализ) личности» (О. И. Мотков).....	265
Приложение К. Опросник рефлексивности А. В. Карпова.....	267
Приложение Л. Анализ современных требований, противоречий, особенностей и педагогических условий профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД.....	271

## ВВЕДЕНИЕ

В современном российском обществе нарастает напряженность, вызванная различными внешними стрессогенными факторами, отрицательное влияние которых отражается, в том числе, и в преступных проявлениях. Происходящие в последние годы перемены существенно влияют на все сферы общественной жизни. Повышение риска и экстремальности в профессиональной и оперативно-служебной деятельности сотрудника полиции связаны с криминализацией общества и требуют от представителя правоохранительной сферы стрессоустойчивости к физическим и психологическим нагрузкам. Все это обуславливает необходимость реформирования системы подготовки сотрудников правоохранительных органов и кардинальных перемен по улучшению социально-культурного и психологического климата в государстве.

Одной из задач, стоящих перед системой подготовки кадров МВД России, является профессиональное и личностное развитие будущих сотрудников, деятельность которых регламентируется Федеральным законом «О полиции» от 07.02.2011 г. №3-ФЗ, отражающим права и обязанности сотрудников органов внутренних дел, в том числе и регламент взаимодействия с населением; позволяет определить значимость профессиональной деятельности будущих сотрудников МВД и уточнить необходимые профессиональные компетенции, которые должны быть у них сформированы в вузе. При этом важное значение в рамках обучения курсантов играет геополитическая ситуация, состояние преступности в стране, региональный мониторинг укомплектованности кадровым потенциалом системы МВД России.

В ходе освоения основной профессиональной образовательной программы будущие сотрудники МВД проходят специальную подготовку к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, к участию в мероприятиях

по обеспечению безопасности и охране общественного порядка, выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях. В связи с этим для будущих сотрудников МВД существенное значение имеет сформированная способность к проявлению профессиональной позиции.

В соответствии с ФГОС ВО по специальностям 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» будущим сотрудникам правоохранительных органов в их профессиональной деятельности предстоит выполнять задачи следующих типов: правотворческого, правоприменительного, правоохранительного, профилактического. Кроме того, государство ставит своей целью совершенствование деятельности полиции, укрепление законности, применение современных технологий подготовки высококвалифицированных сотрудников полиции, расширение практической направленности в подготовке кадров в вузах МВД России.

Ключевым аспектом в профессиональном становлении будущих сотрудников МВД является сформированность профессиональной позиции, которая служит определяющим фактором профессиональной активности. При этом достижение указанной цели (формирование профессиональной позиции) должно реализовываться еще в период обучения курсанта в системе ведомственных вузов МВД России. Принимая во внимание тот факт, что формирование профессиональной позиции включает в себя ряд как профессиональных характеристик, так и личностных аспектов, нельзя отрицать, что ее достижению способствует применение в образовательном процессе контекстной технологии, которая способна трансформировать учебную деятельность будущего специалиста в профессиональную, позволяющую выработать и закрепить устойчивые навыки в решении оперативно-служебных задач, умения действовать в различных ситуациях профессиональной деятельности.

**Степень разработанности проблемы.** Среди современных исследований, посвящённых проблеме подготовки будущих сотрудников

МВД к профессиональной деятельности, требованиям к личностно-профессиональным качествам сотрудников правоохранительной сферы деятельности следует выделить труды С. С. Вахова, Л. О. Иванова, Г. М. Истоминой, И. А. Калиниченко, В. И. Коваленко, Л. В. Кондратюка, С. В. Матюшенко, В. П. Решетина, Л. С. Узун. В научных работах ученых рассмотрены проблемные вопросы подготовки квалифицированных сотрудников органов внутренних дел различных направлений подготовки. Исследованием специфики организации и повышения эффективности образовательной деятельности в системе МВД России занимались такие ученые, как А. В. Буданов, В. Я. Кикоть, Л. В. Кузнецова, А. М. Столяренко, Б. А. Федулов.

Вопросам реализации компетентного подхода в системе профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД посвящены работы М. А. Варенцова, О. В. Евтихова, И. Х. Мешева, К. А. Тебенькова. Исследованию современных методик и технологий, способствующих усовершенствованию системы профессиональной подготовки кадров, уделяли внимание А. Н. Валиев, Е. А. Гривенная, Ю. В. Горшков, Е. М. Крылова, С. В. Милица, А. А. Попов, В. А. Синявский, А. М. Старцев. Синтез учебной и профессиональной деятельности как способ достижения профессиональной компетентности применяется в рамках контекстного подхода путем воссоздания в учебной деятельности реальных связей и отношений, решения конкретных профессиональных задач (А. А. Вербицкий, Н. Б. Лаврентьева, Е. Г. Светличный).

Анализ литературы, посвященной различным аспектам подготовки будущих сотрудников МВД, свидетельствует о наличии исследовательского интереса к данной проблематике. В то же время недостаточная разработанность проблемы формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии позволяет выделить ряд **противоречий** между:

- потребностью государства и общества в сотруднике полиции с высоким уровнем профессиональной ответственности и недостаточным ее проявлением в его профессиональной деятельности;
- возросшей потребностью в повышении готовности будущих сотрудников МВД к профессиональной деятельности и расширением диапазона выполняемых ими профессиональных задач;
- необходимостью понимания будущими сотрудниками МВД важности профессиональной позиции и недостаточным уровнем ее сформированности после окончания обучения в вузе;
- объективными потребностями в повышении уровня знаний, умений и навыков будущих сотрудников МВД и стандартизацией содержания учебных предметов профессионального цикла.

Необходимость поиска путей решения обозначенных противоречий, определила **проблему исследования**: каковы технология и педагогические условия формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. Данной проблемой обусловлен выбор темы диссертационного исследования: **«Формирование профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии»**.

**Цель исследования** заключается в разработке, теоретическом обосновании модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД и экспериментальной проверке контекстной технологии и педагогических условий ее реализации.

**Объект исследования** – профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД.

**Предмет исследования** – процесс формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии.

**Гипотеза исследования** основывается на предположении о том, что процесс формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД будет эффективным, если:

– раскрыта сущность понятий «профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД», «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД»;

– теоретически разработана и научно обоснована модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД и педагогические условия формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД;

– выявлены критерии, показатели и охарактеризованы уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД;

– экспериментально проверена эффективность контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

Согласно поставленной цели и выдвинутой гипотезе были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Раскрыть сущность понятий «профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД», «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД».

2. Теоретически разработать и научно обосновать модель и педагогические условия формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

3. Выявить критерии, показатели и охарактеризовать уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

4. Экспериментально проверить эффективность контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД и проанализировать результаты ее внедрения.

**Методологическую основу исследования** выступили: деятельностный (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, В. Д. Шадриков, Г. П. Щедровицкий, Б. Д. Эльконин); аксиологический (Б. М. Бим-Бад, Б. Г. Кузнецов, Н. Д. Никандров, В. М. Розин, В. А. Сластенин); субъектный (Г. И. Аксенова, А. В. Брушлинский,

Л. А. Головей, В. Т. Кудрявцев, В. И. Моросанова, А. К. Осницкий, В. А. Петровский, Е. А. Сергиенко, В. И. Слободчиков), контекстный (Н. В. Борисова, А. А. Вербицкий, Т. Д. Дубовицкая, М. Д. Ильязова, М. И. Ключева, А. С. Курылев, Н. Б. Лаврентьева) научные подходы, которые были конкретизированы в ряде принципов: действия (самостоятельности получения знаний), непрерывности, познания и знания как следствия преодоления трудностей; взаимосвязи личностных и профессиональных ценностей; ценностного ориентирования; ценностного рефлексирования; субъектности; личностного роста; событийной общности; активности личности; ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса, проблемности.

**Теоретической основой исследования** послужили теоретические основы профессионального становления личности (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Б. Ф. Ломов, Н. Д. Никандров, В. Д. Шадриков); теория деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин); теория формирования профессиональной компетентности (С. Н. Глазачев, Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, М. В. Ретивых, Н. О. Садовникова, В. Д. Симоненко); теории профессионального обучения и профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел (Н. В. Астафьев, А. В. Буданов, И. В. Горлинский, А. Ф. Караваев, В. Я. Кикоть, Л. В. Кузнецова, Ю. В. Сысоев, А. М. Столяренко, Ю. Ф. Подлипняк, Б. А. Федулов и др.), теории формирования профессиональной позиции (А. В. Гуторова, Т. В. Дьячкова, О. С. Руденко, О. В. Щербакова, Н. У. Ярычев и др.).

**Методы исследования:** *теоретического исследования* – анализ и синтез научной, учебно-методической литературы, нормативно-законодательной базы, сравнение, обобщение, моделирование; *эмпирического исследования* – анкетирование, тестирование,

педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), статистическая обработка данных.

**База исследования:** Крымский филиал федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский университет МВД России». В исследовании приняли участие курсанты 2–5 курсов специальностей 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», специализация – Уголовно-правовая, профиль образовательной программы – Предварительное следствие в органах внутренних дел, 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», специализация – Оперативно-розыскная деятельность, профиль образовательной программы – Деятельность оперуполномоченного уголовного розыска и специализация – Административная деятельность полиции, профиль образовательной программы – Деятельность участкового уполномоченного полиции. В экспериментальной работе принимали участие 83 курсанта (43 курсанта в экспериментальной и 40 курсантов в контрольной группах).

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в четыре этапа в период с 2019 по 2024 гг.

*На первом – теоретическом – этапе (2019–2020 гг.)* – анализировали научную литературу; уточняли научный аппарат исследования; проектировали модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, выявляли педагогические условия формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

*На втором – констатирующем – этапе (2020–2021 гг.)* – разработан критериально-диагностический аппарат исследования, охарактеризованы уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД; определен состав экспериментальной и контрольной групп; проведен констатирующий этап эксперимента; проанализированы полученные экспериментальные данные.

*Третий этап – формирующий (2021–2023 гг.)* – был направлен на экспериментальную проверку контекстной технологии и педагогических условий формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

*На четвертом – контрольном – этапе (2023–2024 гг.)* проводили сравнительный количественный, качественный, статистический анализ результатов исследования; обобщали результаты исследования и оформляли их в виде текста диссертации.

**Научная новизна результатов исследования.** Анализ результатов исследования ученых по ключевым вопросам профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД и формированию профессиональной позиции дополнены новой идеей, основанной на использовании контекстной технологии и внедрении ее в образовательный процесс вуза. Научная новизна заключается в том, что:

– раскрыта сущность понятий «профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД», под которым понимаем организованный и целенаправленный процесс овладения и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения оперативно-служебных и профессиональных задач, и «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД», рассматриваемого как характеристика личности, мотивированной к профессиональной деятельности, со сформированной системой ценностно-смыслового отношения к себе, окружающим, профессиональной деятельности, проявляющаяся в профессиональной активности, профессиональном долге и профессиональной ответственности;

– теоретически разработана и научно обоснована модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, имеющая блочную структуру и включающая целевой, теоретический, методологический, диагностический, технологический и результативный

блоки, и педагогические условия формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, а именно: мотивированность будущих сотрудников МВД к активности в профессиональной деятельности; формирование системы профессиональных ценностей будущих сотрудников МВД; практикоориентированность профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, направленная на повышение качества профессиональной деятельности с целью реализации собственных способностей, отстаивания профессионального мнения и профессиональной позиции; формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников МВД при проектировании целей и ценностных ориентиров своих профессиональных действий как в стандартных, так и нестандартных профессиональных ситуациях;

– выявлены критерии (мотивационно-ценностный; когнитивный; практический; рефлексивный) и показатели (устойчивый интерес к профессиональной деятельности и мотивация к формированию профессиональной позиции, сформированность системы профессиональных знаний; активность и ответственное отношение к формированию профессиональных знаний, сформированность профессиональных ценностей; способность к выражению профессиональной позиции, сформированность личностных качеств будущих сотрудников МВД; способность к анализу, самоанализу профессиональной деятельности, способность к рефлексии), охарактеризованы уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД (высокий, достаточный, удовлетворительный, начальный);

– экспериментально проверена эффективность контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, реализация которой осуществлялась в четыре этапа: подготовительный, теоретический, практический и рефлексивный,

каждый из которых имел соответствующую цель, педагогические условия, содержание и предполагаемый результат.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в раскрытии сущности ключевых понятий исследования «профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД» и «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД»; теоретической разработке и научном обосновании модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД; научном обосновании педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД; разработке критериев, показателей и характеристике уровней сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

**Практическая значимость исследования** заключается в эмпирической проверке и внедрении в образовательный процесс вуза контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, основанной на теории контекстного обучения и воспитания и включающей учебную деятельность академического типа, квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельность, предусматривая оценку эффективности на всех этапах ее реализации; экспериментальной проверке педагогических условий, способствующих успешному формированию профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. Результаты исследования имеют практическое значение для совершенствования профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, могут быть использованы в образовательном процессе вуза, в том числе и для мониторинга готовности будущих сотрудников МВД к профессиональной деятельности.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД рассматривается как организованный и целенаправленный процесс овладения и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения оперативно-служебных и профессиональных задач. Специфика профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД заключается в специальной теоретической подготовке, направленной на эффективное усвоение законов, нормативно-законодательных актов; в особом внимании к физической подготовке и освоению боевых приемов борьбы во время обучения; в подготовке к деятельности в экстремальных ситуациях, подготовке к обращению с огнестрельным оружием; в формировании устойчивого навыка выполнения профессионально-значимых тактико-технических действий, в особой психологической подготовке курсантов. Профессиональная позиция будущих сотрудников МВД – характеристика личности, мотивированной к профессиональной деятельности, со сформированной системой ценностно-смыслового отношения к себе, окружающим, профессиональной деятельности, проявляющаяся в профессиональной активности, профессиональном долге и профессиональной ответственности.

2. Модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД рассматривается как многоуровневая и поэтапная система, включающая целевой (социальный заказ общества, цель, задачи, нормативно-законодательная база), теоретический (ключевое понятие исследования), методологический (научные подходы (деятельностный, аксиологический, субъектный, контекстный) и принципы), диагностический (компоненты, критерии, показатели, диагностические методики, уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД), технологический (контекстная технология) и результативный (ожидаемый результат) блоки.

Эффективность процесса формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД обеспечивается педагогическими условиями: мотивированность будущих сотрудников МВД к активности в профессиональной деятельности; формирование системы профессиональных ценностей будущих сотрудников МВД; практикоориентированность профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, направленной на повышение качества профессиональной деятельности с целью реализации собственных способностей, отстаивания профессионального мнения и профессиональной позиции; формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников МВД при проектировании целей и ценностных ориентиров своих профессиональных действий как в стандартных, так и нестандартных профессиональных ситуациях.

3. Уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД оценивались по ряду критериев и показателей: мотивационно-ценностный критерий со следующими показателями: устойчивый интерес к профессиональной деятельности и мотивация к формированию профессиональной позиции; сформированность профессиональных ценностей; когнитивный критерий с показателями: сформированность системы профессиональных знаний; активность и ответственное отношение к формированию профессиональных знаний; практический критерий с показателями: способность к выражению профессиональной позиции; сформированность личностных качеств будущих сотрудников МВД; рефлексивный критерий с показателями: способность к анализу, самоанализу профессиональной деятельности; способность к рефлексии.

4. Разработана и экспериментально проверена контекстная технология формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, реализация которой осуществлялась в четыре этапа: подготовительный – ориентирован на формирование положительного отношения к будущей

профессии; теоретический – направлен на формирование ценностных ориентаций и установок; практический – способствует формированию профессиональной компетентности будущих сотрудников МВД и способности к проявлению профессиональной позиции; рефлексивный – направлен на формирование способности к контролю, самоконтролю, рефлексии.

**Обоснованность и достоверность** результатов исследования обеспечивается комплексным использованием результатов философских, педагогических, психологических и юридических исследований. Эмпирические данные, полученные в ходе диагностического исследования (качественного, количественного и статистического анализа), подтверждают достоверность результатов. Ключевым фактором, гарантирующим надежность полученных выводов, является репрезентативность выборки респондентов, принявших участие в эксперименте.

Личный вклад автора заключается в разработке основных теоретико-методологических положений диссертации, модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД; научном обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий и контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, непосредственном участии в педагогическом эксперименте, обработке и интерпретации полученных результатов исследования; подготовке научных публикаций.

**Соответствие паспорту научной специальности:** диссертация соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в частности пункту паспорта специальности: п. 12 Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования; п. 18 Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась путем их внедрения в образовательный процесс Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте и Крымского филиала ФГКОУ ВО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Симферополь). Теоретические и эмпирические результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедр педагогики и педагогического мастерства, психологии, психолого-педагогического и специального образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте. Результаты исследования представлены на научно-практических конференциях разных уровней: международных: «Лучшие практики ведущих вузов в фокусе сравнительно-педагогических исследований: достижения, проблемы, перспективы» (г. Благовещенск, 2024 г.), «Проблематика современных исследований российских ученых профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД: основные аспекты» (г. Пенза, 2024 г.); всероссийской с международным участием: «Профессионализм педагога: психолого-педагогическое сопровождение успешной карьеры» (г. Ялта, 2024 г.); всероссийских: «Обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности: задачи, проблемы и перспективы» (г. Краснодар, 2023 г.), «Профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД Российской Федерации в условиях современных социальных трансформаций» (г. Пенза, 2024 г.), «Актуальные проблемы противодействия экстремизму, русофобии и украинскому неонацизму» (г. Симферополь, 2025 г.).

**Соответствие паспорту научной специальности:** диссертация соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в частности пункту паспорта специальности: п. 12 Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования; п. 18 Подготовка специалистов в

профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

**Структура диссертации** соответствует логике исследования и включает введение, две главы, выводы к главам, заключение, список использованной литературы. Работа содержит 18 таблиц и 3 рисунка, 11 приложений.

## ГЛАВА 1

# ТЕОРЕТИКО-МЕТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ МВД НА ОСНОВЕ КОНТЕКСТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

### 1.1. Сущность профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД

Политическая и социально-экономическая нестабильность, рост криминальной активности в стране и проявления агрессивности, цинизма и жестокости со стороны преступности, актуализируют насущный вопрос высококачественной профессиональной подготовки кадрового корпуса правоохранительных органов. Кадры – это лицо власти, особый инструмент эффективного и последовательного осуществления внутренней и внешней политики государства. От профессиональной компетентности и деловитости кадров, их прогрессивных ориентаций и морали, активности, здорового прогнозирования к самосовершенствованию и служебному росту в значительной степени зависят динамизм и результаты осуществляемых преобразований [272, с. 117].

Принимая во внимание тот факт, что «современное образование подвергается постоянным изменениям и вызовам, в частности в сфере правоохранительных органов, таких как Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России)» [83, с. 167], следует отметить, что в настоящее время все большую актуальность приобретают вопросы комплектования личным составом системы МВД России и потребности в овладении современными технологиями профессионального развития личным составом сотрудников МВД. «Дефицит недостатка-некомплекта кадров с годами накапливался и, как видится, на сегодня составляет, по словам Министра внутренних дел, 90 тыс. (20 %), хотя по опросам практических сотрудников в отдельных подразделениях и на определенных

территориях он значительно больше. Конечно, на это влияют и «низкие зарплаты, ожидание очереди на жилье длиной в жизнь, необходимость поддержать безопасность во внутреннем контуре страны», при этом автор предлагает «изучить вопросы увеличения наборов в существующие образовательные организации и их филиалы; увеличить финансирование на дополнительное количество обучаемого личного состава, предусмотреть увеличение количества преподавателей за счет перераспределения аппарата и частично добавить в штат обслуживающий персонал» [126, с. 101]. Важнейшим условием, обеспечивающим адекватный ответ нашего государства на вызовы настоящего времени, является модернизация отечественной системы высшего образования [113, с. 114].

Сложность задач, решаемых сотрудниками полиции Российской Федерации (ст. 2 Федерального закона от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (с изменениями и дополнениями)) [291], прежде всего, заключается в противодействии преступности, которая становится все более распространенной и более опасной; в необходимости обеспечения публичной безопасности и порядка, охраны прав и свобод человека, а также интересов общества и государства, оказании услуг по помощи лицам, которые по личным, экономическим, социальным причинам или вследствие чрезвычайных ситуаций нуждаются в такой помощи. Чрезвычайно сложные условия, в которых ведется эта работа, требуют постоянного роста профессионализма полицейских кадров, высокого уровня научного обеспечения процессов их подготовки и практической деятельности.

Актуальным является суждение о том, что сегодня отечественная система высшего образования МВД России находится на переломном методологическом и технологическом этапе своего развития, что обусловлено результатом коренных изменений в социально-экономической сфере современного российского общества, выбором инновационного пути развития в качестве стратегического направления модернизации российского государства [150]. Принимая во внимание тот факт, что

«служба в правоохранительных органах в целом носит экстремальный характер», это напрямую сказывается и на самой личности правоохранителя и проявляется в раздражительности сотрудника, его эмоциональной неустойчивости, снижении работоспособности, трудностях в принятии решений, агрессии [139, с. 489]. Актуально и для системы высшего образования МВД России то, что «важнейшей задачей обучения становится развитие логики, мышления, умения пользоваться общими методологическими принципами» [75, с. 17].

Совершенствование системы подготовки сотрудников правоохранительных органов происходит в условиях смены парадигмы общественного развития, типа культуры, духовно-нравственных ориентиров. В процессе обучения складывается цельная личность с устойчивыми психологическими характеристиками [90, с. 15]. Поэтому эффективное функционирование системы непрерывного профессионального обучения работников правоохранительных органов является насущной проблемой и важным фактором укрепления общественного правопорядка, становления демократического, социального, правового государства с социально ориентированной рыночной экономикой. Однако в разработке основ развития профессиональной подготовки полицейских, структур и подразделений правоохранительных органов невозможно ограничиваться только решением текущих задач. И. В. Астапкин и А. В. Фатула отмечают: «Усложнение задач социально-экономического развития общества, рост преступности, увеличение нагрузки на личный состав приводят к увеличению объема работы по кадровому обеспечению органов внутренних дел, росту ее сложности. От того, насколько квалифицировано она выполняется, в значительной степени зависят конечные результаты всей оперативно-служебной деятельности» [16]. Все вышеописанное дает основания полагать, что проводимое исследование является своевременным и актуальным.

С целью всестороннего рассмотрения содержания исследуемой проблемы, считаем целесообразным уточнить дефиниции «подготовка», «профессиональная подготовка» и «готовность». Некоторые ученые понятие «подготовка» отождествляют с готовностью к профессиональной деятельности (Н. А. Костина) [152].

В Словаре русского языка (С. И. Ожегов) дано следующее определение «готовности» – это «согласие сделать что-нибудь; состояние (при котором все сделано, все готово для чего-нибудь), когда все подготовлено» [212]. В контексте исследования считаем целесообразным рассмотреть понятие «готовность к действию, деятельности, труду». В «Словаре практического психолога» (С. Ю. Головин) «готовность к действию» означает установку, направленную на выполнение действия. Готовность к действию реализуется за счет проявления собственных, психологических факторов готовности» [72].

В «Большом психологическом словаре» (Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко) находим более расширенное определение понятия «готовность к труду», которое толкуется как «потребность и готовность к труду определенной профессии, как результат профессионального обучения и воспитания; результат психологической подготовки и психологической мобилизации» [36, с. 39].

В «Энциклопедическом словаре» (Б. А. Душков, В. А. Королев, Б. А. Смирнов) понятие «психологическая готовность» определяется как «одна из составляющих общей готовности к действию, определяемая психологическими факторами». Кроме этого, в данном источнике выделены следующие компоненты готовности к деятельности: мотивационные, познавательные, эмоциональные, волевые [307].

Остановившись более подробно на определении термина «готовность», обратимся к анализу научных трудов, в которых раскрывается это понятие. Так, по мнению Н. Д. Левитова, «готовность» – это состояние, которое зависит от индивидуальных особенностей личности, типа высшей нервной

деятельности и условий, в которых протекает деятельность [168]. К. К. Платонов характеризует понятие «готовность» как результат психологической подготовки и психологической мобилизации [223, с. 110]. Как «особое длительное или кратковременное состояние личности» трактуют готовность М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович [110, с. 29].

В психологической литературе значительное внимание уделяется конкретным формам готовности: установке (Д. М. Узнадзе) [289]; готовности к выполнению боевой задачи (А. М. Столяренко) [278]. Несмотря на разницу в толковании понятия «готовность», большинство ученых-психологов придерживаются мнения, что это особое психологическое состояние.

Д. М. Узнадзе предметно изучал готовность как установку и определил, что однажды созданная установка не теряется, она хранится у субъекта в виде готовности к повторной актуализации в случае повторения соответствующих условий. Готовность не всегда бывает одинаковой. Она безусловно зависит от прочности установки, сохранившейся у субъекта в виде этой готовности. Чем чаще возникает одна и та же установка, тем прочнее она становится, приобретая все большую степень готовности к актуализации [289, с. 80].

Эту теорию подтверждает и С. Л. Рубинштейн, подчеркивая, что направленность личности, ее установки каждый раз порождают в однородных ситуациях определенные поступки, которые переходят затем в характер и закрепляются в нем в виде свойств. Наличие интереса к определенной деятельности стимулирует развитие способностей в соответствующем направлении, а наличие определенных способностей, обуславливающих плодотворную работу, стимулирует интерес к ней [249, с. 454]. Формирование у будущих специалистов готовности к профессиональной деятельности ученые связывают с психологической готовностью, обусловленной спецификой структуры деятельности.

М. И. Дьяченко, А. Л. Кандыбович определили основные компоненты готовности: «мотивационный (ответственность за выполнение работы);

ориентационный (знания об особенностях и условиях деятельности, ее требованиях к личности); операционный (владение способами и приемами деятельности, навыками, умениями, процессами анализа, синтеза, сравнения, обобщения); волевой (самомобилизация, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанностей); оценочный (самоконтроль, самооценка собственной подготовки и соответствующий процесс решения профессиональных задач)» [110, с. 17].

А. Л. Кандыбович и М. И. Дьяченко утверждают, что для формирования психологической готовности также необходимо проводить объяснение задачи, осуществлять вербальное и наглядное ознакомление с обстоятельствами будущих действий. Это позволяет определить близкую и следующую цель деятельности, реально оценить возможные сложности, выработать оптимальные наставления и варианты поведения, спланировать свои действия. Состояние психологической готовности, как и другие психологические состояния и качества, можно формировать и закреплять с помощью упражнений и тренировок [132, с. 151]. Также авторы указывают на неблагоприятные внешние условия, препятствующие формированию готовности – эмоционально-волевою неустойчивость, слабость навыков, некоторые нежелательные черты характера [132, с. 147].

В. А. Сластенин считает, что готовность к выполнению профессиональных функций включает в себя «способность к идентификации себя с другими, психологическое состояние, отражающее динамизм личности, богатство ее внутренней энергии, инициативность, изобретательность. Она включает также эмоциональную устойчивость, обеспечивающую выдержку, то есть способность анализировать свою деятельность» [266, с. 79]. Отмечают такие особенности формирования готовности к выполнению профессиональных обязанностей работников правоохранительной деятельности Российской Федерации, как: теоретические и методические знания, профессиональные и прикладные

умения, положительное отношение к данному виду деятельности, которое стимулирует активность к получению профессиональных знаний и умений.

По мнению ученых (А. В. Глузман, Н. А. Таранко), профессиональная готовность представляет собой «определенный уровень развития профессиональных и личностных качеств индивида, необходимый и достаточный для выполнения функциональных обязанностей в объеме данной профессии» [63, с. 167].

Итак, готовность будущих сотрудников МВД к профессиональной деятельности можно определить как повышенную готовность, которая формируется под влиянием внешних и внутренних условий и проявляется как устойчивая характеристика личности. Совокупность интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых сторон составляет психологическую готовность будущих сотрудников МВД к профессиональной деятельности, основывается на адекватных личностных качествах личности, получаемом образовании, знаниях, умениях и навыках, отношении к труду и обязанностям. Готовность предполагает: профессиональную готовность (владение правовыми нормами, методами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, а также общепринятыми подходами к профессиональному обучению); личностную готовность (владение способами развития эмоционального состояния и интеллекта, навыками коммуникации и креативности, а также средствами балансировки между профессиональной деятельностью и личной жизнью); деятельностная готовность (умение действовать профессионально, способность к самореализации и саморазвитию в рамках профессии, творческих проявлений собственной индивидуальности).

Формирование такой готовности как личного состояния (психологического и профессионального) может формироваться в процессе подготовки и практической деятельности. Иными словами, рассматриваем профессиональную готовность как результат профессиональной подготовки.

Говоря о профессиональной подготовке, отметим, что термин «профессиональная подготовка» в различных нормативно-правовых актах и научной литературе также имеет различные трактовки. В одних источниках профессиональная подготовка определяется как совокупность специальных знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять работу в определённой области деятельности; в других – как система организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающая формирование у личности профессионально направленных знаний, умений, навыков и профессиональной готовности к такой деятельности [3]. В педагогическом энциклопедическом словаре (Б. М. Бим-Бад) профессиональная подготовка определяется как «система профессионального обучения, имеющая целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определённой работы, группы работ» [218, с. 223].

Профессиональная подготовка кадров в системе МВД России – это «организованный и целенаправленный процесс овладения и постоянного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения задач, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации» [114, с. 36]. Мы разделяем точку зрения Мальцевой О. А., которая в более широком смысле описывает профессиональную подготовку сотрудников органов внутренних дел как нормативно урегулированный, организованный, непрерывный и целенаправленный процесс овладения специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения возложенных на лиц рядового и начальствующего состава оперативно-служебных задач, функций и обязанностей, а также реализации предоставленных им прав [182, с. 151]. По мнению Е. А. Жигаловой, целью профессиональной подготовки полицейских является привитие и развитие профессиональных качеств для создания положительного имиджа полиции [117, с. 39]. Профессиональную подготовку сотрудников органов внутренних дел можно рассматривать как базовый уровень их профессионального становления,

который представляет собой процесс ускоренного приобретения профессионально значимых качеств и компетенций, необходимых для самостоятельного исполнения служебных обязанностей по конкретной должности.

«Современное состояние системы профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, основанной на необходимости формирования компетенций в период обучения в вузе, выдвигает на первый план потребность в разработке и принятии мер, направленных на устранение существующих проблем, связанных с теоретической и практической составляющей процесса подготовки» [88, с. 108]. Очевидно, что «подходы к обучению нужно постоянно корректировать для достижения цели», что в свою очередь подразумевает под собой непрерывный процесс совершенствования профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД в соответствии с современными реалиями [298, с. 53].

В рамках нашего исследования считаем важным обратиться к истории развития системы профессиональной подготовки сотрудников МВД в России. Исследователи Н. И. Мусина, Т. Г. Мухина и Д. Д. Яркова выделяют четыре исторических этапа становления и развития профессионального образования полиции (милиции): первый этап (I четверть XVIII – I половина XIX вв.), второй этап (II половина XIX – начало XX вв.), третий этап (начало XX – начало XXI вв.), четвертый этап (2011 – настоящее время) [200].

Первый этап (I четверть XVIII – I половина XIX вв.) включает в себя создание и начало функционирования первых регулярных органов полиции, введение в 1718 г. Петром I должности генерала полицмейстера. С 1733 года с принятием акта «Об учреждении полиции в городах» завершился процесс формирования общей регулярной городской и земской полиции [154, с. 5]. Со второй половины XVIII века уже шел процесс становления полиции как правоохранительной структуры России. Однако этот период был отмечен острым дефицитом личного состава, опытных

сотрудников с образованием, низким профессиональным уровнем чиновников полиции.

8 сентября 1802 года является днем образования Министерства внутренних дел, что стало важным этапом в становлении и развитии системы органов полиции России [144]. Научно-методической составляющей образовательного процесса того периода были словари, содержание которых отражало полицейскую деятельность и практические рекомендации с пояснениями к законодательным актам. Кроме этого, значимым событием была публикация 24 января 1803 г. Правил народного просвещения, предусматривающих издание указа, вступающего в силу спустя пять лет со дня опубликования [147, с. 195]. Этот период ожидания позволил потенциальным кандидатам получить соответствующие знания и навыки, необходимые для эффективного выполнения своих обязанностей.

По утверждению Л. И. Беляевой, периодическая печать являлась первым и основным источником получения специальных полицейских знаний [30]. Периодическая печать играла ключевую роль в распространении информации о новых методах работы, юридических изменениях и лучших практиках, что способствовало повышению квалификации полицейских служащих. Периодика того времени включала статьи, в которых освещались все аспекты полицейской деятельности, что также способствовало формированию общественного мнения.

Наиболее значимыми юридическими учебными заведениями первой половины XIX века были Ярославское училище высших наук (1803 г.), Александровский (Царскосельский) лицей, (1811 г.) и Императорское училище правоведения (1835 г.).

Согласно Устава императорский Александровский лицей «имеет целью воспитание благородного юношества для гражданской службы по всем частям, требующим высшего образования, преимущественно же по Министерству внутренних дел» [3]. Комплектование осуществлялось из «отличнейших воспитанников дворянского происхождения и из таковых

наставников, которые своими знаниями и нравственностью заслужили общее доверие» [1, с. 5].

Процесс обучения лицеистов предполагал «начиная от самых простых понятий права довести воспитанников до коренного и твердого познания различных прав и изъяснения им системы права публичного, права частного и особенно права Российского» [4].

Следует отметить, что значимой фигурой в образовательном процессе был Я. В. Ханькин, который являлся чиновником по особым поручениям Министерства внутренних дел Российской Империи и был назначен на должность исполняющего обязанности профессора для преподавания цикла специальных дисциплин [2, с. 447]. Основными дисциплинами, входящими в программу специального приготовления воспитанников к службе по Министерству внутренних дел на старших курсах, были: энциклопедия правоведения; римское законоведение; уголовное право; гражданское, государственное и уголовное судопроизводство. Практические занятия также составляли основу обучения.

Второй этап (II половина XIX – начало XX вв.) отмечался реформами 60-80-х гг. XIX века, послуживших предпосылками для создания специальных школ профессиональной подготовки полиции.

Третий этап (начало XX – начало XXI вв.) ознаменован стремлением МВД к оптимизации обучения полицейских – большее внимание стало уделяться подготовке руководящего состава подразделений. Николай II утвердил Положение «Об усилении полиции в 50-ти губерниях Империи и об улучшении служебного и материального положения полицейских чинов» (30 октября 1916 г.) [231]. На данном этапе профессиональная подготовка претерпела качественные изменения: увеличение количества образовательных учреждений, после завершения обучения которых выпускники поступали на службу в МВД, расширение количества программ профессиональной подготовки, а также повышения квалификации действующих сотрудников полиции.

После февральской революции 1917 года полиция была упразднена и образована милиция. Структура включала постоянный штат с должностными и функциональными обязанностями [200].

Начало 70-х годов ознаменовалось широкомасштабным строительством Центров профессиональной подготовки (ЦПП) для сотрудников милиции, которые стали учебными заведениями нового формата. Организовано издание учебных, учебно-методических пособий, методических рекомендаций по основным циклам специальных дисциплин. 1991 год является завершающим в формировании системы образовательных организаций МВД. После окончания обучения выпускники получали высшее юридическое образование в соответствии с направлениями деятельности правоохранительных органов. Спецификой обучения данного периода является расширение перечня изучаемых дисциплин.

Предпосылкой выделения четвертого этапа (2011 г. – настоящее время) стало принятие Федерального закона «О полиции» (28 января 2011 г.). Милиция была переименована в полицию. Содержание профессиональной подготовки сотрудников МВД было обусловлено необходимостью воспитания высоконравственных полицейских кадров, готовых выполнять должностные обязанности эффективно, оперативно и профессионально в условиях сложившейся обстановки, в том числе и в экстремальных условиях. Полицейские должны были «стремиться к профессиональному самообразованию, личностному профессиональному саморазвитию» [106, с. 32].

Современная система профессионального образования МВД России основана на ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [292]. Профессиональный отбор проводится в соответствии с Правилами профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации [230].

Профессиональная подготовка кадров в системе МВД России – это организованный и целенаправленный процесс овладения и постоянного

совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения задач, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации.

Система профессиональной подготовки кадров МВД России включает:

– раннюю профессиональную ориентацию молодежи на службу в органах внутренних дел (суворовские военные училища МВД России, лицеи, колледжи, классы с углубленной правовой и физической подготовкой);

– первоначальную подготовку, впервые принятых на службу сотрудников органов внутренних дел;

– подготовку специалистов с высшим и средним специальным профессиональным образованием (образовательные учреждения высшего профессионального образования МВД России);

– повышение квалификации, профессиональную переподготовку, учебные сборы и стажировку;

– послевузовское профессиональное образование (адъюнктуры и докторантуры, создаваемые в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных организациях МВД России, имеющих соответствующие лицензии);

– обучение в процессе оперативно-служебной деятельности (служебно-боевая и морально-психологическая подготовка).

Основными задачами профессиональной подготовки сотрудников МВД являются:

– подготовка квалифицированных кадров для органов внутренних дел Российской Федерации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к правоохранительной деятельности;

– изучение Конституции Российской Федерации, Федерального закона Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере внутренних

дел, законов субъектов Российской Федерации по вопросам охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, нормативных правовых актов МВД России и их практическое применение при осуществлении оперативно-служебной деятельности, соблюдении прав и свобод граждан;

– обучение сотрудников умелым и эффективным действиям, обеспечивающим успешное выполнение оперативно-служебных и служебно-боевых задач;

– совершенствование навыков руководящего состава по управлению, обучению и воспитанию подчиненных, по внедрению в практику оперативно-служебной деятельности достижений науки и техники, современных технологий и информационных систем, передовых форм и методов работы, основ научной организации труда, организации работы со средствами массовой информации;

– формирование профессионального самосознания сотрудников, чувства ответственности за свои действия, стремления к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства с учетом специфики деятельности в конкретных подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации;

– обучение сотрудников приемам и способам обеспечения личной безопасности в чрезвычайных обстоятельствах и в экстремальных условиях служебной деятельности;

– выработка и постоянное совершенствование у сотрудников практических умений и навыков применения мер государственного принуждения с соблюдением норм законодательства Российской Федерации и прав человека;

– поддержание у сотрудников постоянной готовности решительно и умело пресекать противоправные деяния, используя физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие;

– формирование высокой психологической устойчивости личности сотрудников, развитие у них наблюдательности, бдительности, памяти, мышления и других профессионально-психологических качеств и навыков.

Сотрудники, обучающиеся в образовательных организациях высшего образования МВД России очной формы обучения за счет средств федерального бюджета, изучают дисциплины, содержащиеся в программах профессиональной подготовки, в процессе освоения программ среднего профессионального образования и (или) высшего образования. Изучение дисциплин в объеме программы профессиональной подготовки завершается до окончания первого курса обучения [210]. «В качестве основных характеристик личности будущего сотрудника МВД выступают такие качества, как самообладание, рассудительность, активность и внимательность, которые формируются в процессе практической отработки комплекса приемов теоретического, практического, боевого и физического мастерства» [87, с. 136].

В рамках нашего исследования считаем целесообразным провести сравнительный анализ профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД в России и за рубежом. С учетом отличий в политической, экономической, социальной, культурной и других сферах государственной и общественной деятельности, основные задачи полиции, например, такие как: обеспечение общественной безопасности, прав и свобод граждан, интересов общества и государства в зарубежных странах идентичны. Следует отметить, что функционируют и межгосударственные связи по линии полицейской деятельности с разными иностранными государствами.

Так, в зависимости от различных внешних и внутренних факторов в различных Европейских странах сформировались модели подготовки полицейских кадров, рассмотрим некоторые из них:

– немецкая система подготовки кадров для подразделений полиции включает в себя такие особенности, как: обязательное дополнительное обучение непосредственно перед назначением на вышестоящую должность

и прохождение всех существующих ступеней подготовки, замещение кадров на должности в органы полиции обеспечивается высоким конкурсным отбором; период обучения – 7,5 лет;

– французская система подготовки кадров для подразделений полиции централизована в управлении, период обучения – 4,5 года;

– британская система подготовки кадров для подразделений полиции, напротив, децентрализована в управлении. Этой системе присуще предоставление полицейскому лишь узкой специализации.

В немецкой, французской и британской системах подготовки полицейских кадров существует трехуровневая подготовка непосредственно в ведомственных учебных заведениях. Первый уровень – получение знаний «общего, специализированного и завершающего курсов», заключительным этапом которого является сдача экзамена на замещение вакантной должности младшего состава полиции; второй уровень – подготовка полицейских кадров в высших школах полиции, итогом является получение диплома о высшем полицейском образовании, что дает возможность занимать должности среднего состава полиции; третий уровень – обучение в полицейской академии, в которой получает образование старший состав полиции, по завершении обучения выпускники получают сертификат о высшем полицейском управленческом образовании.

Отметим также, что во многих европейских странах выпускники полицейских учебных заведений первого и второго уровней получают образование, эквивалентное соответствующему образованию гражданских вузов. Они имеют возможность занимать должность полицейского не только на родине, но и в любой стране Евросоюза, а также занимать должности в гражданских структурах своей страны или другого государства ЕС.

Высокий профессионализм сотрудников полиции достигается не только в результате образцовой и профессиональной подготовки в специализированных образовательных организациях. Например, в таких

странах, как: Франция, Великобритания, Германия, Бельгия и других европейских государствах сотрудник правоохранительной сферы обязан повышать уровень своей подготовки на протяжении всей службы, так как от этого зависит его продвижение по иерархической «лестнице», присвоение офицерского чина, денежное содержание, пакет социальных льгот. Обучение в полицейских заведениях обеспечивает им не только специфические знания и навыки, но и формирует положительную мотивацию к постоянному самосовершенствованию, в частности посредством самообразования.

Изучая и анализируя профессиональную подготовку полицейских Соединенных Штатов Америки, несмотря на всю ее несостоятельность для отечественных средств массовой информации, считаем необходимым отметить некоторые ключевые ее элементы. Во-первых, стоит констатировать, что данная система подготовки полицейских кадров сегодня является одной из самых эффективных в мире. В противовес отечественной юридической науке, в США понятия «образование полицейского» и «подготовка полицейского» отождествлены. Подготовка, либо как ее еще называют, первоначальная подготовка в США является обязательной и интерпретируется как приобретение в процессе обучения в полицейской академии штата необходимых для осуществления профессиональной деятельности теоретических и практических знаний по профессии «полицейский». Образование полицейского, которое может быть средним специальным и высшим, – это обучение в гражданском высшем учебном заведении, по завершению которого выдается диплом по выбранной специальности, например: экономика, уголовное правосудие, компьютерные технологии, бухгалтерия. Отличие в образовательных системах Российской Федерации и США заключается в том, что офицерам полиции США для получения высшего образования возможно пользоваться только услугами гражданских учебных заведений.

«Система профессиональной подготовки кадров в США представляет собой трехзвенную структуру:

- первоначальная подготовка для граждан, впервые поступающих на службу в полицию;
- служебная подготовка и повышение квалификации действующих сотрудников полиции;
- подготовка и повышение квалификации сотрудников, занимающих руководящие должности» [213, с. 207–213].

Наиболее важной и сложной ступенью обучения полицейского выступает начальная подготовка. Исследователь Долгих И. П. выделяет ряд особенностей первоначальной подготовки полицейских США, которые, на его взгляд, могли бы быть актуальны и в Российской Федерации:

- «максимальное сближение процесса подготовки с практической деятельностью сотрудников полиции;
- перманентная ротация преподавателей (специалистов) в образовательных организациях, которая позволяет впервые поступающему на службу полицейскому после получения теоретических знаний гармонично реализовывать их на практике;
- ориентация полицейских на получение высшего образования в гражданских вузах, что позволяет экономить значительные средства на содержание ведомственных высших образовательных учреждений» [105, с. 38].

Рассматривая особенности профессиональной подготовки в Германии, отметим тот факт, что в полицейских учебных заведениях обучение сотрудников полиции как таковое отсутствует, осуществляется только подготовка, которая не предусматривает получение высшего юридического образования. При этом полицейская деятельность в государстве определяется каждой из 16 федеральных земель самостоятельно. Для поступления в ведомственное учреждение в Германии необходимо соответствовать критериям отбора: наличие немецкого гражданства либо

гражданства любого государства, входящего в Евросоюз, удовлетворительная экономическая составляющая, отсутствие судимости, возрастные ограничения (минимум 17 лет, максимум 24-36 лет). Система профессиональной подготовки интегрирована в образовательную систему полиции, состоящую из таких уровней: полицейский образовательный институт; институт повышения квалификации; высшая академия полиции. Аналогично российскому ведомственному образованию, полицейские образовательные организации Германии руководствуются принципом неразрывности теоретической и практической подготовки, что направлено на обеспечение, формирование и становление высококвалифицированного будущего сотрудника полиции.

Рассматривая систему подготовки полицейских кадров в Китайской Народной Республике, следует отметить, что в основном продолжительность обучения составляет три года. В Китайской Народной Республике функционирует два университета (Китайский народный университет общественной безопасности в г. Пекине, который готовит полицейские кадры для охраны общественного порядка и обеспечения безопасности, и Китайский университет уголовной полиции в г. Шэньяне, в котором готовят сотрудников для подразделений криминальной полиции). Также подготовкой кадров для подразделений полиции занимаются институты, численность которых обусловлена количеством административно-территориальных делений Китая и составляет 31 институт. Программы обучения состоят из бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Аналогично российской системе, в Китайской Народной Республике курсанты проходят стажировку, которая длится весь последний семестр обучения.

При направлении на стажировку курсанты выпускного курса китайских университетов получают определенные права, необходимые для самостоятельного выполнения отдельных служебных заданий в практических органах, при этом они получают погоны со знаками различия

младшего начальствующего (сержантского) состава территориальных органов полиции. В целом следует отметить, что подготовка полицейских кадров в КНР, так же, как и в Российской Федерации, осуществляется на основе сочетания классической университетской модели высшего образования со специальной полицейской подготовкой. Это позволяет выпускникам уже в период обучения приобрести прикладные операционные умения и навыки, необходимые для полноценного выполнения служебных обязанностей в тех или иных службах и подразделениях органов общественной безопасности [131].

Вообще проблемам повышения квалификации и переподготовки полицейских и полицейских менеджеров во всем мире уделяется значительное внимание, в США, например, на это ежегодно выделяют немалые средства из госбюджета. Оценивая влияние новых технологий управления, американские исследователи дают такой прогноз изменения требований к управленцам полиции: «им понадобится профессиональная компетентность для понимания процессов, которыми они должны управлять. Они должны быть способными оценить деятельность технического персонала, должны овладеть компьютерной грамотой, то есть уметь пользоваться компьютером как информационной базой, средством связи и решения проблем» [311, с. 897–904]. Полицейский управленец высокого уровня – это сочетание ума, энергии, знаний, усердия, смелости и работоспособности.

Подытоживая вышеизложенное, отметим, что принципы подготовки сотрудников полиции в зарубежных странах включают: высококвалифицированный преподавательский состав, который принимается на работу на конкурсной основе, имеющие практический опыт; ориентированный на практику комплекс учебно-методических материалов; научно-аналитический и исследовательский подход в изучении дисциплин; краткие сроки усвоения обучающимися знаний и умений (accomplishments and skills); широкое использование в процессе обучения

практических (внеаудиторных) форм (experiential learning); строгий контроль за процессом и результатом усвоения учебного материала.

Обстановка, складывающаяся в мире, ставит перед правоохранительными органами новые задачи и требования к их профессиональным качествам. Это означает, что сотрудник полиции в современных реалиях должен иметь высокий уровень теоретических и профессиональных знаний, систематически пополняя их и совершенствуя; высокий уровень интеллектуальных способностей, нравственных качеств; стремление к эффективному выполнению служебных обязанностей во благо Родины. Очевидно, что высокая эффективность лидерских способностей, командное взаимодействие, профессиональная состоятельность достижимы при условии непрерывного роста содержания профессиональных знаний, умений и навыков, концентрации культурного, организационного и воспитательного уровня руководящего состава, эволюции саморазвития, развития единых, социальных, гносеологических и информативных, эмоционально-волевых и личностно-психологических качественных характеристик.

Итак, на основе отечественного и зарубежного опыта профессиональной подготовки сотрудников полиции выявлено, что была разработана концепция непрерывного образования в правоохранительной сфере; развивались образовательные организации системы МВД России; инновационно-технологическая деятельность в правоохранительной системе с целью разработки новейших технологий подготовки полицейских; углублялся и расширялся комплекс научных исследований, касающихся современных профессиональных, технических и личностных особенностей в подготовке высококвалифицированных кадров.

В Приложении А представлены темы и краткая характеристика диссертаций, защищенных за последние 10 лет по профессиональной подготовке будущих сотрудников МВД. Резюмируя результаты диссертационных исследований по проблеме профессиональной подготовки

сотрудников органов внутренних дел, установлено, что рассмотренные исследования посвящены проблемным и приоритетным вопросам организации и совершенствования профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД: порядку и особенностям формирования и развития профессиональной мотивации будущих сотрудников МВД, современных и востребованных компетенций обучающихся вузов системы МВД России; порядку и принципам владения методиками современных информационно-телекоммуникационных технологий в процессе обучения и др. При этом в современных научных исследованиях вопрос формирования и развития профессиональной позиции будущих сотрудников МВД изучен недостаточно.

Значимыми в контексте нашего исследования выступают докторские диссертационные исследования Л. В. Бородавко, В. В. Ганина, М. А. Кожевиной, Е. Д. Проценко [40; 68; 146; 238]. Различные аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов, сотрудников органов внутренних дел были освещены в трудах Т. В. Аверьяновой, И. А. Алехина, Г. В. Атаманчука, А. М. Бандурки, Д. Н. Бахраха, А. Н. Бельского, В. М. Горшенева, В. И. Коваленко, А. Д. Лазукина, В. М. Манохина, А. В. Оболонского, В. В. Попова, А. Г. Рябченко, С. Б. Россинского, А. А. Синявской, Ю. Н. Старилова [2; 283; 19: 23; 24; 29; 77; 142; 22; 185; 80; 229; 253; 247; 263; 276].

Н. В. Демченко и П. А. Волков в статье «Правовое воспитание как важнейшая составляющая в формировании морально-психологического облика сотрудника полиции» отмечают, что в высших учебных заведениях системы МВД России большое внимание уделяется культуре будущего защитника правопорядка, а также формированию у курсантов правового сознания, взглядов, установок, ценностных ориентаций, уровня правового воспитания, связанного с недопустимостью коррупционного поведения [100, с. 84].

Также российскими учеными опубликован ряд монографий, раскрывающих различные аспекты профессиональной подготовки будущих сотрудников правоохранительной сферы. Так, например, Лупырь В. Г. описывает особенности междисциплинарной интеграции в служебно-боевой подготовке курсантов вузов МВД России (2013 г.) [174], Гук А. И. исследует специфику интеграции науки и образования в системе МВД России, уделив особое внимание рассмотрению теоретико-прикладных и правовых аспектов проблемы (2002 г.) [97]. В 2002 году была издана монография Колонтаевской И. Ф., посвященная проблемам профессионального образования полицейских кадров [148]. Основные базовые аспекты профессиональной подготовки специалистов для органов МВД содержатся в учебнике под ред. В. Л. Кубышко «Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских)» (2014 г.) [237]. Исследователи Барнаульского юридического института МВД России Тарасов Н. Г., Морозов В. А., Федулов Б. А. опубликовали научный труд под названием «Формирование управленческой компетенции сотрудников полиции в процессе профессиональной подготовки» (2016 г.) [280].

Всесторонний и подробный анализ рассмотренных исследований дал возможность охарактеризовать систему профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД в Российской Федерации, ее содержание, специфику и характерные черты. В соответствии с приказом МВД России от 30.05.2013 г. № 318 [233] в целях реализации положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [292], функции большинства центров по профессиональной подготовке полицейских были переданы ведомственным образовательным организациям (институтам, университетам и академиям). В этой связи важнейшую роль в деле профессионального обучения будущих сотрудников правоохранительных органов с целью подготовки персонала к успешному выполнению поставленных перед ними задач сегодня в Российской

Федерации играет ведомственная система образования Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Многоуровневая ведомственная система подготовки к производительному труду сотрудников правоохранительных органов, служб и подразделений полиции органически, как подсистема, входит в единую государственную непрерывную систему образования. Ведомственные учреждения образования Министерства внутренних дел РФ в современных условиях готовят широкий спектр специалистов для своей системы: следователей, оперативных работников, работников кадровых аппаратов, военных юристов, практических психологов и социологов, экономистов, управленцев и др.

На сегодняшний день в России кадры для МВД России готовят в 50 университетах, институтах, школах и академиях. Все специальности таких вузов можно разделить на две категории: юридические и правоохранительные («оперуполномоченный уголовного розыска», «специалист по борьбе с экономическими преступлениями», «участковый уполномоченный полиции», «следователь», «дознатель»).

Ведущими университетами по подготовке кадров для МВД России сегодня считаются: Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя (открыт в 2002 г., здесь самый широкий выбор направлений подготовки), Санкт-Петербургский университет МВД России (открыт в 1968 г., военные специальности, информбезопасность, сотрудники для следственной и оперативной работы), Воронежский институт МВД России (открыт в 1999 г.; обучение по юридическим и радиотехническим специальностям), Краснодарский университет МВД России (реорганизован в 2006 г., криминалистика, подготовка специалистов для ведения следствия, подготовка научных кадров), Уральский юридический институт МВД РФ (1961 г., готовит специалистов в области криминалистики, кадры для полиции, осуществляет подготовку научных кадров). Кроме этих вузов, также действуют учебные заведения в Барнауле, Белгороде, Иркутске,

Улан-Уде, Казани, Орле, Владивостоке, Хабаровске, Ростове-на-Дону, Калининграде, Красноярске и т.д.

Среди основных направлений подготовки и специальностей, по которым готовят будущих сотрудников полиции названные выше университеты, выделим следующие:

– 10.05.05 – Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере (Программы: «Компьютерная экспертиза при расследовании преступлений», «Технологии защиты информации в правоохранительной сфере», «Информационно-аналитическое обеспечение правоохранительной деятельности», «Оперативно-техническое обеспечение раскрытия и расследования киберпреступлений»);

– 10.05.03 – Информационная безопасность автоматизированных систем (Программа: «Разработка автоматизированных систем в защищенном исполнении»);

– 40.03.02 – Обеспечение законности и правопорядка (Программы: «Оперативно-розыскная деятельность», «Административная деятельность полиции»);

– 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения (Программа: «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение работы правоохранительных органов с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению»);

– 40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности (Программы: «Государственно-правовая специализация», «Уголовно-правовая специализация»);

– 40.05.02 – Правоохранительная деятельность (Программы: «Оперативно-розыскная деятельность», «Административная деятельность», «Деятельность подразделений по работе с личным составом»);

– 40.05.03 – Судебная экспертиза (Программа: «Криминалистические экспертизы»);

– 38.03.02 – Менеджмент (Программа: «Тыловое обеспечение органов внутренних дел»).

Подготовка кадров для подразделений МВД России осуществляется в специализированных вузах и в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующим направлениям подготовки. Проанализируем федеральные государственные стандарты по специальностям 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1138) [235] и 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 1131) (далее ФГОС ВО) [234].

ФГОС ВО определяет область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 40.05.01 (в сферах правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; публично-правовой деятельности в интересах национальной безопасности в части уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений);

– 40.05.02 (в сферах правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства).

При разработке программы специалитета каждый вуз самостоятельно устанавливает специализацию программы специалитета, ориентируя ее на сферу профессиональной деятельности выпускников:

– 40.05.01 (уголовно-правовая; государственно-правовая; гражданско-правовая; международно-правовая; военно-правовая);

– 40.05.02 (оперативно-розыскная деятельность; административная деятельность полиции; деятельность специальных подразделений; обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе;

воспитательно-правовая деятельность; деятельность подразделений по работе с личным составом).

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, большое внимание в профессиональной подготовке уделяется практике (не менее 24 зачетных единиц), которая готовит обучающихся к различным видам полицейской деятельности, а именно предусмотрены такие виды практики, как: оперативно-служебная, правоохранительная, правоприменительная. Указанные виды практик основной своей целью определяют непосредственно практическое применение полученных умений и навыков будущей профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции разрабатываются на основе анализа требований, предъявляемых к специалистам на практике, мнения работодателей, изучения нормативных законодательных стандартов. Согласно нормативным документам, выпускник рассматриваемых направлений подготовки должен обладать следующими универсальными (далее УК) и общепрофессиональными (далее ОПК) компетенциями (Приложение Б). Универсальные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускников в результате освоения указанных программ, идентичны. При этом перечень общепрофессиональных компетенций у выпускников, осваивавших программу по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», на порядок шире.

В соответствии с рабочими учебными планами специальностей 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (уровень образования – специалитет, срок получения образования – 5 лет), большое количество часов отводится изучению различных отраслей права, таких как: конституционное, административное, гражданское, уголовное, уголовно-процессуальное, экологическое, финансовое, международное, муниципальное, семейное, информационное, налоговое, уголовно-исполнительное, трудовое. Кроме того, в обязательной части учебного плана в рамках обязательного модуля,

курсанты изучают такие дисциплины, как «криминалистика», «криминология», «огневая подготовка», «тактико-специальная подготовка», «первая помощь», «основы профессиональной деятельности», приобретая базовые правовые знания, а также основные тактические и технические навыки.

При этом в результате реализации указанных ФГОС могут наблюдаться следующие проблемы, касающиеся формирования профессиональной позиции курсантов средствами контекстной технологии:

- ограниченный уровень мотивации к совершенствованию и модернизации профессиональных знаний и опыта;
- недостаточный уровень общения с гражданами в рамках профессиональной подготовки;
- ограниченный уровень применения юридических навыков и приемов в составлении документов;
- низкий уровень развития личностных качеств, таких как: профессионализм, принципиальность, законопослушность, дисциплинированность, ответственность и другие.

Анализ федеральных государственных образовательных стандартов, основных профессиональных образовательных программ и учебных планов профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД России говорит о том, что специфика правоохранительной деятельности выпускника ведомственного вуза гораздо шире правовой направленности обучающихся, и непосредственно затрагивает как общесоциальные, так и этические, и нравственные аспекты. Широкий спектр знаний из различных отраслей, которыми должен владеть квалифицированный сотрудник органов внутренних дел включает в себя: исторические, управленческие, правовые, гуманитарные, медицинские, культурологические, юридические, миграционные, судебные, экономические знания, в том числе и знания в области безопасности жизнедеятельности. Кроме этого, он должен владеть иностранными языками, предусмотренными образовательной программой,

и передовыми компьютерными технологиями, знать и уметь работать с современными системами искусственного интеллекта. Высококвалифицированный специалист правоохранительных органов должен обладать широким перечнем социальных компетенций, знать основы психологии, быть готовым и способным к открытому и продуктивному социальному взаимодействию в меняющемся социуме, уметь эффективно оценивать обстановку и принимать ответственные решения на основе имеющихся данных, иметь уважение к Кодексу этики и следование его положениям в жизни и на службе; отличаться развитым интеллектом, быть готовым к непрерывному обучению новым методам полицейской деятельности. Вместе с тем, с учетом актуализации ФГОС возникает необходимость повышения уровня и качества высшего образования путем разработки новой стратегии и тактики преподавания [172].

Анализируя основные профессиональные образовательные программы высшего образования по специальностям 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», отметим, что важное значение уделяется выработке навыков правоохранительной работы; юридической грамотности.

По мнению Мальцевой О. А., особенностями профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД являются: «обусловленность целей и задач полицейской службы социальным заказом общества и закрепление их в законах, уставах и приказах; сочетание в задачах многообразия составляющих, которые определяют многофункциональность обязанностей, соответствие индивидуальных качеств и действий сотрудника ОВД его профессиональной деятельности» [181].

При поступлении в вуз системы МВД России стартовыми требованиями к абитуриентам является наличие устойчивых моральных и этических качеств, включающих обязательные положительные характеристики и рекомендации, благоприятная репутация, отсутствие

судимостей. Также важным является тот факт, что образовательный процесс в вузах МВД неразрывно связан с воспитательной работой, проводимой с курсантами.

Преимуществом рассматриваемых образовательных программ является акцент на практической оставляющей будущей профессии в сочетании с теоретическим материалом, при этом с выработкой устойчивой психологической готовности будущего сотрудника ОВД к действиям в экстремальных ситуациях. Очевидно, что «в условиях глобальных рискогенных факторов способность специалиста принимать решения в условиях неопределенности, идентифицировать и анализировать опасности, просчитывать вероятные стратегии становится неотъемлемым атрибутом квалифицированного профессионала» [116, с. 99].

Наряду с получением знаний в различных отраслях права (уголовное, гражданское, административное, трудовое), освоением навыков и умений в криминалистической сфере (умение исследовать различные следы преступлений и правонарушений – отпечатки пальцев; следы, оставляемые различными орудиями противоправных деяний; техника проведения осмотра мест совершения преступлений и т.д.), ему необходимо получить ряд навыков и умений, позволяющих профессионально действовать в экстремальных ситуациях, которыми будет наполнена его будущая профессиональная деятельность по охране общественного порядка и обеспечения безопасности граждан, что возможно в результате изучения следующих дисциплин: тактико-специальная, физическая и огневая подготовка, основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел [258, с. 298].

Совершенствование интегрально взаимосвязанных навыков и качеств рукопашной подготовки будущего офицера уголовного розыска для решения поставленных боевых задач при силовом задержании обуславливается использованием методик спортивной тренировки. Учебно-воспитательный процесс данного направления профессиональной

подготовки должен проходить в перманентных условиях динамики боестолкновения, что, в свою очередь, предполагает постоянный полноконтактный поединок на фоне различных стрессогенных факторов [124, с. 170].

При проведении учебных занятий преимущественно используются активные формы, например: имитационные групповые упражнения, ролевые и деловые игры, учения, занятия, посвящённые тактико-специальной подготовке, выездные занятия. Указанные формы занятий направлены на приобретение курсантами непосредственно практических навыков профессиональной деятельности, в том числе навыков наблюдения, анализа окружающей обстановки, принятия решения на местности, логического мышления, психоэмоциональной стойкости. Учебные программы правоохранительной направленности основной своей задачей ставят приобретение курсантами ключевого навыка представителя органа исполнительной власти – обеспечение безопасности граждан, в том числе личной безопасности сотрудника полиции в процессе служебной деятельности.

Кроме того, современной системе профессиональной подготовки в ведомственных вузах присущ целевой характер, специфика и особое содержание. Профессиональная подготовка представлена единой системой образовательной деятельности с общеустановленными требованиями к программам обучения, широким комплексом образовательных учреждений и механизмом управления.

Во-первых, вузы системы МВД – ведомственные высшие учебные заведения с военизированным, регламентированным режимом. Поступившие на обучение абитуриенты занимают социальную позицию «курсант» с присвоением им специального звания «рядовой полиции». Курсант получает служебное удостоверение личности и форменное обмундирование со знаками различия в соответствии со своим специальным званием. Во-вторых, специфическими являются и условия проживания

курсантов: они размещаются в казармах, должны соблюдать служебную дисциплину согласно требованиям Дисциплинарного устава [204], распорядка дня и правил внутреннего порядка. Особенно жесткими являются условия обучения и службы для курсантов 1 курса. Они могут покинуть расположение учебного заведения, казарму только при наличии разрешения об увольнении в соответствии с установленным порядком. В-третьих, в вузах МВД РФ подавляющее большинство курсантов составляют мужчины, поэтому заметными являются психологические особенности, характерные именно для юношей-курсантов.

Считаем необходимым отметить также тот факт, что в последние годы полиция России сталкивается с новыми вызовами, которые требуют изменения в ее работе, а соответственно, и в подготовке специалистов в вузах. Такими изменениями являются: 1) развитие умений эффективно использовать новые технологии для предотвращения, наказания, расследования новых преступлений, связанных с активным развитием Интернета и ростом числа киберпреступлений; 2) готовность и способность предотвращать террористические акты в связи с ростом случаев терроризма и экстремизма; 3) в связи с активным развитием научно-технической сферы полиция должна быть готова использовать соответствующие новшества в своей работе. В этой связи, важным является постоянное обновление и совершенствование методов работы полиции и методов профессиональной подготовки будущих сотрудников правоохранительной сферы. Принимая во внимание стремительно изменяющуюся действительность в мире и государстве, политические, экономические и социальные преобразования, стремительное развитие и совершенствование информационных технологий, технический прогресс, отметим, что возникла очевидная необходимость в поиске и выработке новых направлений повышения качества подготовки специалистов правоохранительной сферы, необходимость в отказе от многих «традиционных» способов обучения.

Итак, профессиональную подготовку будущих сотрудников МВД рассматриваем как организованный и целенаправленный процесс овладения и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения оперативно-служебных и профессиональных задач. Готовность будущих сотрудников МВД к профессиональной деятельности можно определить как результат подготовки, который формируется под влиянием внешних и внутренних условий и проявляется как устойчивая характеристика личности. На основании анализа нормативных документов и научных трудов, можно сделать вывод о том, что специфика профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД заключается в специальной теоретической подготовке, направленной на эффективное усвоение законов, нормативно-законодательных актов; в особом внимании к физической подготовке и освоению боевых приемов борьбы во время обучения; в подготовке к деятельности в экстремальных ситуациях, подготовке к обращению с огнестрельным оружием; в формировании устойчивого навыка выполнения профессионально-значимых тактико-технических действий, в особой психологической подготовке курсантов. В целом, специфика подготовки полицейских обусловлена спецификой их профессии. В частности, эффективно работающий полицейский должен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка, быть физически развитым, владеть тактическими навыками и военной дисциплиной, уметь выполнять задачи в условиях психической и физической нагрузки, уметь оперативно принимать решения, действовать в условиях неопределенности.

## **1.2. Профессиональная позиция будущих сотрудников МВД: структура, факторы и условия формирования**

Сложность экономической и политической ситуации, рост уровня организованной преступности, коррумпированности, групповых и массовых противоправных проявлений, социальной напряженности усложнили характер оперативно-служебных задач, решаемых правоохранительными органами МВД РФ, обусловили повышение роли личностного фактора в профессиональной деятельности правоохранителей. В связи с этим существенно возросли требования не только к профессиональным, но и личностным качествам сотрудников МВД России, к их способности противостоять попыткам шантажа и подкупа, неукоснительно соблюдать моральные нормы и принципы, кодекс офицерской чести. Особое значение в этом контексте приобретает формирование профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии.

Современный сотрудник полиции – это профессионал, высококлассный специалист в области правоохранительной деятельности, обладающий не только высоким уровнем профессиональной компетентности, но и морально-нравственными ценностями и убеждениями, профессиональной позицией. Профессиональная позиция, как интегральное качество личности сотрудника органов внутренних дел, представляет собой единство свойств и состояний личности, сознания и деятельности и проявляется в способности неукоснительно соблюдать нормы закона, моральные убеждения и принципы, в умении отстаивать справедливость, утверждать общечеловеческие нормы морали во всех без исключения случаях, в определенном «иммунитете» к негативным воздействиям, противоречащим личным взглядам и убеждениям.

В рамках нашего исследования считаем необходимым рассмотреть сущность понятий «позиция», «профессиональная позиция», «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД». В настоящее

время наблюдается повышенный интерес к исследованиям различных аспектов позиции личности.

Основным элементом позиции личности, который в целом определяет характер отношения человека к различным видам деятельности, является направленность личности. В. Н. Мясищев подчеркивал важность сознательного отношения человека к окружающему, к самому себе и к деятельности, считая их результатом социальных влияний, воспитания человека и признаком высшей степени развития личности [203, с. 40–72]. Такое четкое видение трех основных векторов направленности отношений личности разделяется большинством отечественных ученых.

Н. Г. Алексеев под позицией понимает «активность, реализуемую в проведении ценности; в ней ценность не декларируется, не просто заявляется, а живет, реализует свой потенциал, либо – противоположный случай – уходит от самовыражения. Неопределенность позиции связана с не включенностью в действие» [5, с. 24]. Ученые определяют позицию как способ реализации базовых целей и ценностей личности в ее взаимоотношениях с другими (В. И. Слободчиков) [269, с. 195]; как способ связывания ценностей человека и его внешних обстоятельств (С. И. Краснов и др.) [161, с. 28]; отмечают, что «выявление позиции происходит в проблемных ситуациях, так как они ставят человека в состояние самоопределения, выбора» [161, с. 36].

На основе анализа научных трудов исследователей, отметим, что в основе понятия «позиция» лежит ценностно-смысловой аспект самореализации личности, реализованное самосознание, осуществленная ценность, которая проявится не только в отношении к себе, но и в отношении к другим ценностям, смыслам, субъектам, объектам в том месте, которое займет личность в разных пространствах, проявится в конкретных целях и способах их достижения. Позиция в первую очередь является характеристикой активности личности, ее субъектности. Субъектная профессионально-личностная позиция понимается как система

доминирующих ценностно-смысловых отношений специалиста к социокультурному окружению, самому себе и своей деятельности [44].

Рассматривая понятие «профессиональная позиция», важно подчеркнуть, что для эффективной работы специалистов на рынке труда, как отмечают исследователи, в современных условиях необходимы не только профессиональные знания, умения и навыки, но и сформированная профессиональная позиция. Культура профессионального самоопределения характеризует человека как такого субъекта деятельности, профессиональная позиция которого является стержневым элементом.

Несмотря на широкое распространение термина «профессиональная позиция», в научной литературе практически нет четкого определения данного понятия, не обозначена его взаимосвязь с такими близкими по смыслу, но самостоятельными понятиями, как «профессиональное мировоззрение», «профессиональное самосознание», «профессиональная этика», «система профессиональных ценностей». В этой связи считаем необходимым определить специфику термина «профессиональная позиция» и его отличия от других близких понятий.

О. В. Ванновская и О. И. Иванова в статье «Формирование профессиональной позиции как психолого-педагогическая проблема» определяют профессиональную позицию как «систему отношений субъекта труда к целям, предмету, этическим нормам своей профессиональной деятельности и границам собственной компетентности, реализуемую в профессиональном мировоззрении (когнитивный компонент), профессиональной саморегуляции (регулятивный компонент) и ведущем типе реагирования в профессионально значимых ситуациях (поведенческий компонент)» [50, с. 280–281]. Авторы отмечают, что понятие «профессиональная позиция» шире понятия «профессиональная ментальность», «профессиональное самосознание» и др., поскольку включает в себя не только когнитивный, но и регулятивный, и поведенческий компоненты [50].

Современные тенденции в профессиональном образовании ставят во главу угла вопрос о личностном развитии и личностной самореализации в профессиональной деятельности будущих специалистов, как одном из существенных факторов достижения профессионализма. Неотъемлемой частью процесса профессиональной подготовки специалистов должны стать мероприятия, направленные на формирование профессионально значимых качеств обучающегося, обеспечивающих поддержание и развитие высокого уровня его профессионального мировоззрения.

По словам В. И. Слободчикова, В. Т. Кудрявцевой и Л. В. Школяр, профессиональная позиция – это «единство профессионального сознания и профессиональной деятельности, где сама деятельность оказывается одним из способов реализации базовой ценности» [151]. Э. Ф. Зеер пишет о профессиональном становлении человека как о «процессе прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление», и подчеркивает, что «становление обязательно предполагает потребность в развитии, возможность и реальность ее удовлетворения» [120, с. 20–21].

Исследователь Н. В. Кузьмина отмечает, что «критерием качества профессионального учебного заведения является развитие у выпускников творческой готовности к продуктивному решению основных классов профессиональных задач, обеспечивающих высокие результаты в создаваемом продукте, конкурентноспособном на внутреннем и внешнем рынках» [159, с. 78]. Н. У. Ярычев отмечает, что профессиональное образование призвано не только формировать готовность студентов к осуществлению различных социальных услуг, но и развивать ценностно-смысловые основы деятельности [310].

В настоящее время в образовании активно реализуются компетентностные модели, в которых феномен профессиональной позиции рассматривается как процесс готовности специалиста к решению

актуальных и перспективных профессиональных задач с осознанием ответственности, необходимости постоянного самосовершенствования и ориентации на профессиональную успешность. Интересной также является точка зрения современных исследователей Брагирова Г. Б., Гараевой Е. А., Неволиной В. В., которые отмечают, что «профессиональная позиция специалиста представляет собой активно-избирательное, инициативно-ответственное отношение личности к самой себе, к профессиональной действительности, актуализирует стремление субъекта к профессионально-личностному развитию и определяет положение в статусно-ролевой, внутригрупповой структуре коллектива» [204].

При поступлении в вузы системы МВД России абитуриенты проходят в том числе и военно-врачебную комиссию, которая включает в себя психологический отбор. При этом уровень психологического развития абитуриентов требует их дальнейшую подготовку и развитие. Согласимся с мнением О. Б. Дмитриевой, которая утверждает, что одной из причин необходимости более детального формирования психологической готовности молодого специалиста к профессиональной деятельности является нарушение некоторых структур, которые формируют социальную активность личности в период обучения в школе [104].

Главным направлением психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел является формирование психологической готовности к выполнению профессиональной деятельности, что, в свою очередь, подразумевает наличие у них профессиональных, грамотных и четких действий с высокой эффективностью в любых условиях профессиональной деятельности [135].

Ученые рассматривают психологическую готовность к профессиональной деятельности как целостное образование, обеспечивающее переход от «операционного покоя» к деятельности, как свойство субъекта, характеризующее его способность к самостоятельной

профессиональной деятельности (Ю. Н. Галковская) [66, с. 91]. И. А. Кибак трактует психологическую готовность к дальнейшей практической деятельности как готовность к преодолению различного рода психологических барьеров, умение выходить из самых сложных жизненных ситуаций [137, с. 101–103].

Представляет интерес подход В. Н. Дружинина к определению динамической структуры состояния психологической готовности, включающей личностные характеристики: мотивационные, познавательные, эмоциональные, волевые [239].

Проанализировав различные точки зрения ученых, в нашем диссертационном исследовании профессиональную позицию рассматриваем как профессиональную оценку и выражение профессионального отношения к происходящим событиям на основе собственных профессиональных знаний, умений, мировоззрения и опыта профессиональной деятельности. Зрелая профессиональная позиция включает в себя осознание важности постоянного профессионального и личностного роста для того, чтобы соответствовать запросам времени и добросовестно выполнять социальный заказ на специалиста. Отсутствие профессиональной позиции ведет к рискам стагнации профессионального саморазвития специалиста, к снижению активности и инициативности в профессиональной деятельности. Таким образом, позиция является, прежде всего, характеристикой активности личности, ее субъектности. Субъектная профессионально-личностная позиция понимается как система доминирующих ценностно-смысловых отношений специалиста к социокультурному окружению, самому себе и своей деятельности [41].

Если позиция личности как обобщенное понятие связано в первую очередь с культурой жизненного самоопределения, то профессиональная позиция будущего сотрудника полиции является необходимым условием его профессионального самоопределения. «В самом широком смысле эта дефиниция представляется как совокупность целого ряда субъективных

условий, позволяющих в дальнейшем будущему полицейскому принять на себя социальную роль профессионала-сотрудника МВД, способность эффективно и успешно реализовать ее в практической деятельности» [96, с. 220]. Исследователь Н. В. Ерошенков, характеризуя специфику правоохранительной деятельности, отмечает ряд важных для специалистов этого профиля требований, а именно: «а) правовые нормы являются важнейшими морально-нравственными нормами, утвердившимися в жизни народа и одобряемыми им, и, как следствие, возведенными в ранг закона; б) решение правоохранительных задач связано с защитой справедливости, утверждением добра, борьбой со злом и несправедливостью; в) при защите справедливости и морали каждый сотрудник ОВД должен своими действиями, поведением и личной жизнью являть моральный пример» [114, с. 35]. Одним из признаков развитой профессиональной позиции сотрудника органов внутренних дел является осознанный выбор с опорой на совокупность базовых целей и ценностей человека, реализуемых во взаимоотношении с другими людьми и в различных ситуациях деятельности, т.е. с опорой на личностную позицию.

Д. А. Воронов рассматривает профессиональную позицию будущих сотрудников МВД как «систему отношений будущих сотрудников полиции к профессиональной среде, к профессиональным ценностям, подкрепленных мотивацией профессионального долга и ответственности, выступающих потенциальной возможностью профессиональной активности личности» [59].

Согласимся с высказыванием о том, что формирование профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, как и формирование гражданской позиции, выступает неотъемлемой составляющей воспитания личного состава в духе преданности своему Отечеству, осознанного принятия и поддержки государственной политики в сфере внутренних дел и решений Президента РФ по вопросам обеспечения законности и правопорядка в стране [192, с. 11–12]. При этом, уместным в

рассматриваемом вопросе, является суждение о том, что система образования зависима от особенностей региона [109, с. 19].

Профессиональную позицию будущих сотрудников МВД рассматриваем как характеристику личности, мотивированной к профессиональной деятельности, со сформированной системой ценностно-смыслового отношения к себе, окружающим, профессиональной деятельности, проявляющуюся в профессиональной активности, профессиональном долге и профессиональной ответственности.

Рассмотрим подробнее названные выше составляющие данного понятия: профессиональная активность, профессиональный долг и профессиональная ответственность.

По словам А. В. Леденевой, профессиональная активность – это интегративное личностное качество, проявляющееся в ценностном отношении субъекта к деятельности, в инициативности при решении разноуровневых задач и самостоятельности в работе [170]. Н. С. Малышева характеризует активность как «способность изменять окружающую действительность в соответствии с личными потребностями, взглядами, целями. Как черта личности активность проявляется в энергичной, инициативной деятельности» [180, с. 51].

С. П. Безносков отмечает, что в более узком значении слова «активность» подразумевается «умение: ставить перед собой цель по своему самосовершенствованию; принимать решения в ситуациях выбора (оказывать предпочтение одной возможности перед другой, которой необходимо пожертвовать) планировать и составлять программу действий, подчиненную поставленной цели, не отвлекаться от нее, постоянно при этом учитывать конкретную социальную ситуацию; настойчиво выполнять принятые решения» [26].

Как отмечает Ю. М. Антошкина, «При решении практических и творческих задач профессионально активный субъект успешно использует продуктивные стратегии мыслительной деятельности, выделяет

существенный признак из поступающей новой информации, расшифровывает скрытую в информации ценность, согласовывает последовательность своих действий, динамично и рационально использует знания и способности, планируя успешный результат труда. Профессионально активный человек труда успешен в профессии, принимает быстрые и точные решения в ситуации сложного выбора и в единицу рабочего времени экономически эффективнее других» [12].

В большинстве современных видов деятельности сотрудник полиции постоянно сталкивается с необходимостью брать на себя ответственность и принимать решения в условиях неполноты или, наоборот, избытка информации, осваивать виды техники, которые непрерывно меняются, быстро реагировать в экстремальных случаях. Умение сориентироваться в таких ситуациях, выбрать единственно верное решение в напряженных условиях, выработать стратегию поведения при угрозе жизни является той психологической характеристикой, которая предусматривает высокий уровень профессиональной мобильности и поведенческой активности.

Рассматривая сущность понятия «профессиональный долг будущих сотрудников правоохранительных органов», считаем целесообразным обратить внимание непосредственно на характерные особенности категории «долг». Изучая различные аспекты рассматриваемого понятия, пришли к выводу о том, что долг представляет собой категорию этики, выражающую нравственную задачу отдельного человека, группы лиц, социальной группы, народа в конкретных социальных условиях и ситуациях, которая становится для них внутренне принимаемым обязательством. Указанная нравственная задача для человека в конкретно сложившихся ситуациях становится его внутренним обстоятельством и принимает форму долга. Человек, обладающий высоконравственными качествами и развитым чувством долга преобладает над своими субъективными желаниями и склонностями. И. Кант [134] писал, что долг – это именно то великое, что возвышает человека над самим собой.

Категория «долг» для правоохранительной сферы является одним из ключевых личностных показателей, составляющих понятия «профессиональная позиция». Профессиональный долг будущего сотрудника МВД России, с одной стороны выступает как почетная обязанность по защите прав и свобод граждан, государства, правопорядка и безопасности, а с другой – как необходимая потребность социума и санкционированный государством комплекс организованных мер принуждения в рамках реагирования на посягательства на жизнь, здоровье граждан, общество и государство. При этом, принимая во внимание специфику профессиональной и служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов, следует отметить, что профессиональный долг представляет собой скорее обязательство перед государством и обществом. Готовность к выполнению профессионального долга будущими сотрудниками полиции подразумевает не продиктованную внешними условиями необходимость, а внутреннюю потребность, основанную на добровольном принятии.

Как отмечает И. В. Большакова в статье «Сущность профессионального долга будущих офицеров внутренних войск МВД России», «воспитание профессионального долга у курсантов высших учебных заведений внутренних войск МВД России поможет будущим офицерам правильно реагировать при возникновении непредвиденных ситуаций, сохранять самоконтроль и в любой момент встать на защиту своего народа и Отечества» [33, с. 179].

Профессиональный долг выступает составляющей общественного, морально ценного для общества долга и регулятором поведения в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Каждый правоохранитель выступает как:

– субъект целенаправленной профессиональной деятельности, в рамках которой он выполняет определенную социальную роль государственного служащего, стоящего на страже закона и правопорядка;

– исполнитель долженствования, которое зафиксировано в ряде официальных документов;

– субъект, самостоятельно мотивирующий свои действия и поведение, субъективно подчиняющий себя нравственному и правовому долженствованию [18].

Профессиональные долг, честь и достоинство являются главными моральными ориентирами в служебной деятельности защитника правопорядка и наряду с совестью составляют нравственный стержень личности сотрудника органов внутренних дел. Долг сотрудника состоит в безусловном выполнении закрепленных Присягой, законами и профессионально-этическими нормами обязанностей по обеспечению надежной защиты правопорядка, законности, общественной безопасности. Профессиональные долг, честь и достоинство выступают важнейшими критериями моральной зрелости сотрудника и показателями его готовности к выполнению оперативно-служебных задач.

Одной из ключевых составляющих нравственного долга выступает самодисциплина, которая является фундаментальной основой устойчивой профессиональной позиции в процессе выполнения оперативно-служебной деятельности. В процессе формирования дисциплинированности курсантов, каждое воздействие офицеров должно нести определенную воспитательную нагрузку, активизировать смысло-аналитическую работу курсантов. Характерно, что дисциплинированность курсанта базируется на трудовом распорядке, особенностях служебной дисциплины, на положениях «Кодекса чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации», способности управлять своими эмоциями, привычками, готовности действовать в любой сложной обстановке в соответствии с требованиями устава [119, с. 218]. Курсант (будущий сотрудник МВД) оценивает требования, которые к нему предъявляются, затем сравнивает эти требования с собственными представлениями о дисциплинированном поведении и в конце выстраивает свое отношение к

данному требованию, оценивает его важность и значение [194, с. 219]. Развитое чувство долга сотрудника МВД напрямую сопряжено с выполнением им служебных и профессиональных обязанностей. При этом, возникающий риск для жизни и здоровья сотрудника полиции отходит на второй план перед исполнением служебного долга. Например: «участие в борьбе с терроризмом; блокирование и уничтожение бандитских формирований; охрана важных государственных объектов; обеспечение общественной безопасности и режима чрезвычайного положения; оказание содействия Пограничным войскам Федеральной пограничной службы Российской Федерации в охране государственной границы Российской Федерации и т.д.» [61]. В связи с этим к сотрудникам МВД предъявляется ряд серьезных и высоких требований, в том числе и к личностным качествам будущих стражей правопорядка, что, в свою очередь, подразумевает потребность формирования профессионального долга у курсантов в процессе профессиональной подготовки.

Профессиональный долг важен во всех сферах, но особенно первостепенную роль он имеет в профессиях «Человек-человек» (социономического типа), в рамках которых люди должны с наибольшей моральной и нравственной ответственностью подходить ко всем вопросам, потому что их работа напрямую влияет на развитие нашей страны [10]. Любой отбор персонала проходит с использованием методик, которые определяют, насколько человек готов добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности. Для этого человеку необходимо использовать все возможности своей профессии [46].

Д. В. Шутько и Д. П. Артамонов, проведя анализ истории развития процесса воспитания профессионального долга у будущих офицеров в военно-учебных заведениях России XVIII – начала XX века, пришли к выводу, что воспитание профессионального долга в военных учебных заведениях основывалось на таких нравственных ценностях военно-профессиональной деятельности, как вера, царь, Отечество, мастерство

(воспитание на их базисе профессионального долга обеспечивало преобладание качества «верность вере, царю и Отечеству» над всеми личными внутренними мотивами); на личном авторитете субъектов воспитания, развития качества военной подготовки; на осознании обучающимися своего будущего отношения к элите общества с задачей профессиональной защиты интересов государства [14].

«Формирование морально-психологической готовности сотрудников МВД к профессиональной деятельности начинается с образовательного процесса в образовательных организациях системы МВД России и продолжается на протяжении всей службы непосредственно в подразделениях» [94, с. 92–93], что регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

1. «Указ Президента от 14.10.2012 г. № 1377 «О Дисциплинарном уставе органов внутренних дел РФ» [208], в котором дано понятие служебной дисциплины сотрудников ОВД. Также Устав определяет обязанности сотрудника по соблюдению и поддержанию служебной дисциплины; обязанности руководителя (начальника) по поддержанию служебной дисциплины; меры поощрения и порядок их применения; дисциплинарные взыскания, порядок их наложения и снятия.

2. Приказ МВД России от 26.06.2020 г. № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел РФ» [209], который определяет этические нормы, правила и требования к служебному поведению сотрудников ОВД при осуществлении служебной деятельности, а также во внеслужебное время.

3. Приказ МВД России от 17.11.2020 г. № 777 «Об утверждении Правил ношения сотрудниками органов внутренних дел РФ форменной одежды, знаков различия и ведомственных знаков отличия» [211], устанавливает порядок ношения сотрудниками ОВД форменной одежды, знаков различия по специальным званиям, знаков различия по принадлежности сотрудника к федеральному органу исполнительной власти

в сфере внутренних дел, его территориальному органу или подразделению, функциональному назначению и направлению деятельности сотрудника, ведомственных знаков отличия сотрудника.

Также к нормативным документам, регламентирующим морально-психологическое обеспечение профессиональной подготовки сотрудников ОВД, относится приказ МВД России от 25.12.2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел РФ» [58] и методические рекомендации по проведению мероприятий морально-психологического обеспечения в ОВД РФ от 31.12.2021 г. № 21/7/21717» [194] [94, с. 92–93].

Согласимся с мнением И. А. Петрожицкой, которая утверждает, что «крайне важным элементом высшего ведомственного образования является система морально-психологического обеспечения профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава, которая регулирует не только деятельность педагога в рамках его непосредственных трудовых отношений, но и вне их, в условиях осуществления социальной коммуникации с иными членами общества» [220, с. 271]. Данное суждение напрямую проецируется и на другие подразделения системы МВД России. Схожей позиции придерживается и Л. Н. Никитина, которая выделяет ряд психологических особенностей, способных влиять на формирование общественно приемлемого образа сотрудника полиции [207].

Авторы статьи «Воспитание профессионального долга у курсантов системы МВД как педагогическая проблема» (С. А. Багров, Е. С. Караваев, Н. А. Морозов, А. Н. Сетраков) отмечают: «В процессе воспитания профессионального долга у курсантов системы МВД крайне важным является использование в учебном процессе примеров мужества и героизма сотрудников внутренних войск» [61, с. 277]. Современное геополитическое состояние в мире и государстве диктует необходимость в профессионально-личностном развитии и становлении сотрудников МВД России еще в период их обучения в системе вузов МВД России, что позволяет в будущем

успешно адаптироваться к условиям службы. Реализация указанного подхода обеспечивается эффективной организацией учебного процесса с элементами взаимодействия теоретических, практических и информационных технологий, интеграции профессиональной, специальной, физической и морально-психологической подготовки курсантов.

По их мнению, наиболее эффективными формами работы по воспитанию профессионального долга могут быть следующие: «проведение традиционных воинских ритуалов (вручение государственных наград; вручение краповых и зеленых беретов; вручение курсантам личного оружия); размещение информации о военнослужащих, награжденных за высокие результаты в служебно-боевой деятельности в стенной печати подразделений, войсковых СМИ, на ресурсах официальных Интернет-ресурсов ВВ МВД России; использование командирами подразделений курсантов и преподавателями личного примера воспитанности, ревностного отношения к военной службе; тематические вечера, посвященные Дню внутренних войск; работа по увековечиванию памяти военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга; организация деятельности музея боевой славы (истории) военного вуза; оказание содействия в деятельности ветеранских организаций МВД России; шефская помощь ветеранам; организация работы военно-патриотических (поисковых) клубов и отрядов; проведение в воинских частях дней открытых дверей для кандидатов на поступление в военный вуз и допризывной молодёжи» [61, с. 277]. В данном контексте важной является позиция Н. В. Горбуновой и Е. Ю. Ивановой относительно роли патриотического воспитания в формировании «высокого уровня патриотического сознания и гражданственности, чувства любви к Родине, уважения к ее истории и традициям, готовности к ее защите» [73, с. 51].

Профессиональная ответственность – ответственность личности перед обществом за качество выполняемой работы, за добросовестное выполнение своих профессиональных ролей, за сохранение ценностей сообщества [167].

Это «ответственность, возникающая в случае нанесения ущерба третьим лицам при выполнении представителем определенной профессии своих обязанностей» [271].

По мнению Д. Г. Толмачевой, профессиональная ответственность – это категория, которая отражает способность специалиста выполнять свои профессиональные обязанности и вместе с тем понимать и осознавать, как отзовутся предпринимаемые действия на нем самом и на окружающих, какими будут последствия. Ответственность имеет объективную и субъективную стороны: 1) объективная сторона восходит к реально существующей зависимости между результатом деятельности и его последствиями; 2) субъективная сторона складывается в процессе осознания профессионалом своей причастности к последствиям результата деятельности. На уровне личности она проявляется двояко: во-первых, в виде готовности к риску, которая предполагает интуитивное определение его предельно допустимой степени; во-вторых, в виде готовности «платить за риск», если степень его окажется превышена [284].

Малетин С. В., рассматривая профессиональную ответственность сотрудника полиции, отмечает, что при выборе профессии полицейского выполняемые в процессе служебной деятельности профессиональные обязанности принимают облик личной ответственности [179, с. 32].

Принимая во внимание результаты проведенного теоретического анализа психолого-педагогической литературы относительно содержания понятия профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, считаем необходимым также определить структуру данного понятия. Выделим структурные составляющие понятия «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД»:

– мотивационно-аксиологический компонент – мотивация к профессиональной деятельности; профессиональные ценности;

– личностный компонент – сформированность личностных качеств будущих сотрудников МВД;

- деятельностный компонент – профессиональная активность;
- рефлексивный компонент – способность к рефлексии и саморефлексии в профессиональной деятельности.

Рассматривая мотивационно-аксиологический компонент, отметим, что мотивация как основной элемент эффективной профессиональной деятельности будущих сотрудников МВД, занимает определяющее место в формировании личности, целью которой выступает достижение поставленной цели и удовлетворение профессиональных потребностей. Мотивация определяет направленность, характер, способности личности, оказывая на них решающее влияние. Важно отметить, что успех в полицейской деятельности во многом определяется способностью личности к инициативной, творческой, розыскной деятельности, при этом особое значение имеет уровень развития такого вида мотивации, как мотивация профессионального самосовершенствования специалистов. Но практика подтверждает очевидную демотивированность значительного количества сотрудников и, как следствие, снижение стандартов и базовых показателей их профессионального роста. При этом специфика деятельности работника органов внутренних дел заключается в том, что только в условиях постоянного морального, интеллектуального и физического самосовершенствования возможно достичь высоких показателей эффективности профессиональной деятельности.

Мотивация рассматривается как комплекс показателей, которые предопределяют поведение человека. Именно потребности и инстинкты человека, выступающие основой продуктивности, побуждают организм к состоянию активности. А. Маслоу в своей теории мотивации подчёркивает, что каждый человек стремится к своему расцвету, действуя в наибольшем соответствии со своими возможностями и стараниями. Для человека наивысшей степенью жизненной потребности является потребность самореализации в жизни, которая выступает побуждающим элементом к поведенческим действиям личности. Автор уточняет, что способность к

самореализации представляет собой естественное состояние, присущее человеку, которое развивается в тесной взаимосвязи с развитием возможностей самого индивида и личностным его ростом, но при этом постоянно требует совершенствования и никогда не может быть удовлетворена полностью. Указанная теория рассматривает мотивацию с позиции удовлетворения различных уровней потребностей, таких как: физиологические потребности, потребности в безопасности, потребности в принадлежности и любви, потребности в уважении и признании, потребности в самоактуализации и самореализации [175, с. 71].

Мотивация предопределяет, направляет деятельность субъекта и демонстрирует, на что направлена активность организма, ради чего сделан выбор тех, а не других актов поведения. В этой связи, мотивацию можем рассматривать как побуждения, которые стимулируют активность человека и определяют направленность его действий. Укреплению мотивации субъекта и ее развитию, повышению ее устойчивого характера способствуют многие факторы: познание личностью жизни общества, существующих общественных отношений, целенаправленное воспитание личности, формирование ее направленности, систематическая эффективная деятельность личности, оптимальная организация этой деятельности, своевременное оценивание деятельности личности коллективом и самооценивание, положительное влияние коллектива на личность.

Одним из важных путей актуализации побуждений самосовершенствования личности является его стимулирование. К тому же значительно лучше этот процесс протекает, когда человек находит поддержку в коллективе, видит заинтересованность руководства и организации. Поэтому главным в управлении должно быть побуждение работников к развитию их способностей для более интенсивной и продуктивной работы. Данный процесс реализуется путем стимулирования, которое подразумевает под собой наличие ряда требований со стороны руководства, направленных на поддержание профессиональной

компетентности сотрудников и ее повышение. Обратим внимание на то, что мотивация профессионального самосовершенствования исходит не только от регулирующего влияния руководителя либо идеалов, но и в значительной степени зависит от наличия групповых норм, правил поведения, традиций и приоритетов.

Кроме этого, в отношении мотивации сотрудников МВД важную роль играет удовлетворенность трудом и результатами своего труда. Это, в первую очередь, проявляется в глубоком удовлетворении сотрудника от сделанной работы, что способствует его самовыражению. Мотивируют как труд, так и стремление к достижению успеха, то есть не только духовные, но и материальные ценности. Мотивирующими факторами также могут выступать компетентность руководителей, доброжелательные отношения с коллегами, хороший климат в коллективе, четкость и понятность поставленных перед подчиненными задач, признание, индивидуальный подход к сотрудникам. Но при этом, важно помнить, что заработок, оплата труда также играют мотивирующую роль. Переход к рыночным отношениям запустил необратимые процессы в сознании людей, которые привели к падению уровня их социальной защищенности, в том числе и материального положения влечет за собой и изменение системы стимулирования профессионального самосовершенствования, в том числе и материального характера. основополагающим фактором также выступает и повышение роли образования, при которой уровень знаний и профессиональных компетенций будущих сотрудников МВД определяется непосредственно системой образования [70, с. 81].

Система материального стимулирования, вознаграждения работника за его труд в рамках нового управленческого мышления базируется, прежде всего, на уровне его квалификации. Однако, исследователи отмечают, что лучше всего стимулирует сотрудников к эффективному труду справедливая оценка руководством качества их работы, а не только ориентированность на их квалификационный уровень. При этом дело не только и не столько в

материальном поощрении и в его объеме. Еще более значительными и эффективными могут оказаться морально-психологические стимулы. Умение руководителя организовать процесс развития мотивации профессионального самосовершенствования сотрудника заключается также в корреляции внутренних стимулирующих сил подчиненных в единстве с внешними вызовами.

В своем исследовании мы акцентируем внимание на важности мотивационно-ценностной сферы как в профессиональном становлении сотрудников полиции, так и в формировании их социально-одобряемого образа. Считаем, что положительная профессиональная направленность и мотивация в профессиональной деятельности будут стимулировать развитие таких качественных характеристик курсанта, которые бы способствовали качественному выполнению им функциональных и служебных обязанностей, позитивно влияющих на восприятие общественного целостного образа стражей закона [207].

Нужно учитывать, что для успешного саморазвития будущего полицейского, следователя, сотрудника кадровых и воспитательных структур, необходимы желание и стремление к самопознанию, самооценке и самосовершенствованию, которые могут возникнуть и поддерживаться только у высокомотивированного к этому виду деятельности человека. Уровень мотивации можно считать высоким тогда, когда в выбранной профессии сотрудник органов внутренних дел видит возможности удовлетворения всех своих природных, социальных, духовно-нравственных, интеллектуальных и профессиональных потребностей.

Таким образом, отметим, что одним из важнейших компонентов в структуре профессиональной позиции будущих сотрудников МВД является мотивационный компонент. Маркова А. К., в частности, обратила внимание на то, что «формировать мотивацию к профессиональной деятельности – значит не заложить готовые мотивы и цели в голову человека, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желаемые

мотивы и цели образовывались и развивались с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого человека» [188].

В этой связи необходима грамотная педагогическая работа, направленная на укрепление позитивной профессиональной мотивации и стимулирование профессиональных стремлений будущих правоохранителей. Также сегодня особо значимым со стороны профессорско-преподавательского состава является не только обеспечение высокого организационного, информационно-технического, научно-теоретического и методического уровней преподавания, соблюдение норм педагогической этики, морали, но и участие в воспитательной работе с обучающимися [47]. Исходя из анализа литературных источников, можно выделить следующие составляющие мотивационного компонента: мотивация к труду в правоохранительных органах по специальности; профессиональная направленность; осознание профессиональных преимуществ; желание добиться профессионального успеха.

Мотивационно-аксиологический компонент предполагает наличие ценностной направленности личности будущего сотрудника полиции, проявляющейся в сформированности ценностного сознания и потребности в профессиональной деятельности. Сформированная потребность определяется как осмысленное и активное стремление направить свои знания, умения, навыки на решение профессиональных задач и включает в себя установку на работу с людьми, признание ценности своей профессии, удовлетворенность своим трудом. Аксиологический компонент включает: профессиональные знания, необходимость постоянного профессионального роста и развития личности, осознание ценности профессии в рамках современного общества, овладение определенными умениями, технологиями [270, с. 100].

В педагогической науке (Ш. А. Амонашвили, В. В. Игнатовой, В. Г. Рындак) ценности рассматриваются как высшие человеческие

принципы, правильный выбор которых, их признание, освоение, применение в деятельности формирует в личности набор лучших качеств, способствуя разворачиванию различных видов потенциалов личности, а следовательно, и ее успешному становлению, духовно-творческой самореализации в социуме [6; 122; 252]. По мнению Г. В. Лазутиной, профессиональные ценности являются основанием профессиональной морали, функция которой «обеспечить такое поведение членов профессиональной группы, при котором данная деятельность приносит наилучшие результаты, оправдывая свое общественное предназначение» [165, с. 44].

По мнению Е. А. Вызулина, «профессиональные ценности – те идеалы, которые определяются как самые дорогие по культуре, и это те ценности, из которых мы черпаем наше понимание и ожидание профессиональной этики и профессионально-этического поведения». К профессионально-этическим ценностям, которыми, в первую очередь, должен обладать сотрудник органов внутренних дел, ученый относит «целостность, честность, трудолюбие, доброту, сострадание, эмпатию, сочувствие, справедливость, храбрость» [64].

Профессор В. В. Власенков важнейшими моральными ценностями сотрудников органов внутренних дел считает: верность Родине, присяге и выбранной профессии, нравственную цельность (единство слова и дела, убеждений и поступков), честь и достоинство, неподкупность и взаимовыручку [308, с. 24]. Таким образом, аксиологический компонент профессиональной позиции выпускника вуза МВД РФ отражает комплекс ценностей деятельности по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, борьбы с преступностью, защиты прав и свобод человека и гражданина на современном этапе развития общества.

Личностный компонент предполагает сформированность личностных и деловых качеств будущих сотрудников МВД. Этот компонент включает личностные качества, которые выражаются в наличии врожденных

способностей к правоохранительной деятельности, уровне развития интеллекта. Специфика правоохранительной деятельности требует от личности будущего сотрудника МВД наличия таких способностей, как: активность, ответственность, постоянная заинтересованность человека в профессиональном усовершенствовании, гуманизм, справедливость, чувство профессиональной ответственности, верность профессиональному долгу.

Личностный компонент характеризуется сформированностью личностных качеств будущего сотрудника МВД. Личностный феномен, несмотря на сложное психолого-физиологическое состояние, формируется в процессе усвоения общественных форм сознания и в процессе приобретения профессиональных знаний, умений и навыков практической деятельности, которые проявляются в психологической настроенности личности к будущей деятельности: овладении базовыми знаниями; повышении умственных, интеллектуальных, практических способностей; умении логического и абстрактного мышления; практической сосредоточенности; интересе к будущей деятельности, которая осуществляется согласно личностной инициативе.

Составляющими этого критерия является личностная умственная рефлексия как осознание собственной интеллектуальности, любознательность как результат познания явлений, самокритичность в признании собственных ошибок, самосовершенствование, вдумчивость в умении находить причинно-следственные связи, мобилизация и практическое применение полученных профессиональных навыков.

Отметим также, что ФГОС ВО предусматривает реализацию компетентного подхода в образовании, который направлен на формирование таких качеств будущего сотрудника МВД, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность в сочетании с лучшими морально-психологическими качествами личности.

Деятельностный компонент. В практической профессиональной деятельности работника правоохранительных органов решающее значение для выполнения профессиональных обязанностей играет система сложившихся действий, умений и профессиональных навыков. Их важность обусловлена тем, что от результативности действий правоохранителя нередко зависит жизнь и здоровье человека, благополучие общества в целом. Безусловно, важно отметить, что в условиях обучения отсутствует возможность оценить деятельностную готовность правоохранителя; это возможно лишь в условиях первых лет профессиональной деятельности, однако считаем целесообразным определить сформированность отдельных показателей деятельностного компонента профессиональной позиции будущих правоохранителей: осознание профессиональных обязанностей; самостоятельность профессиональных действий; дисциплинированность; активность. Кроме того, деятельностный компонент представляет собой умение воспринимать, анализировать, обобщать, классифицировать, выявлять, оценивать информацию и готовность практического применения знаний и умений по профессиональным дисциплинам для решения задач профессиональной деятельности; умение самостоятельно принимать решения и выполнять задачи; умение прогнозировать пути повышения эффективности своей профессиональной деятельности. Деятельность выступает специфической формой активности человека, которая направлена на сознательное преобразование им окружающего мира, на «осознание выбранной профессии, наличие выраженной потребности к самореализации в личностном и профессиональном планах за счет осуществления трудовой деятельности» [84, с. 387]. Таким образом, данный компонент характеризуется готовностью применять теоретические знания к практическому внедрению, целостностью профессиональной деятельности и подготовленностью к выполнению заданий со сложившимися навыками и профессиональными умениями.

Рефлексивный компонент напрямую связан с мотивационно-аксиологическим и личностным. Анализ научных трудов о содержании рефлексии и ее роли в жизни человека определил, что ведущей функцией указанного процесса является самоисследование жизни человека во всех его проявлениях: от обучения и развития до реализации в различных сферах [243]. Рефлексия дает человеку возможность сознательно планировать, регулировать и контролировать свое мышление, оценивать истинность или ложность мыслей, решать различные задачи. Функциями рефлексии становятся контрольная, регулятивная, оценочная, а также планирование и прогнозирование.

В исследовании О. В. Галустян, Н.В. Еланской и С. Лю рефлексивно-оценочная деятельность специалиста представлена как «один из компонентов учебной деятельности и при этом включается во все компоненты этой деятельности, её развитие происходит в процессе обучения, через осознание и осмысление условий осуществляемой деятельности, своего внутреннего состояния как результата деятельности и взаимодействия между обучающимися и учителями» [227]. В содержании представленного определения четко прослеживается рефлексивный процесс как активная умственная деятельность, источником которой является адекватная самооценка, а следствием которой становятся самосовершенствование и самоактуализация.

Формирование рефлексивной позиции связано с самоактуализацией и восприятием себя как ведущего субъекта эффективной профессиональной деятельности, что является важным фактором в процессе профессионального развития. Рефлексивный компонент профессиональной позиции будущих сотрудников МВД непосредственно связан со структурой профессионального самосознания и включает самопознание, самопонимание. С позиций такой концепции для успешной работы будущему сотруднику правоохранительных органов необходима постоянная его забота о собственном самопознании и саморазвитии. Рефлексия

позволяет специалисту понять свои сильные и уязвимые стороны, определить, над чем необходимо работать. Иными словами, критическое самовосприятие, адекватная оценка собственных возможностей необходимы для результативной практической деятельности.

Рефлексивные качества личности также выражаются в способности проявлять инициативу в выполнении заданий, умении рассуждать и оценивать профессиональные ситуации и проблемы; способности критически мыслить, высказывать собственное мнение, вести рефлексивный профессиональный диалог, готовности к адекватной самооценке; стремлении к обоснованию своей позиции; наличии высоких показателей памяти, психомоторных реакций, внимания и т.д. Отметим также, что эффективность рефлексии определяется ее операциональностью относительно других процессов преобразования личности, а каждое новое качество, приобретенное через рефлекссию, становится элементом позитивного саморазвития профессионала. Подчеркнем, что залогом самосовершенствования личности становится именно ее активность. Среди качеств, которые необходимо самосовершенствовать будущему сотруднику правоохранительной сферы для достижения профессионального успеха, можно выделить самоорганизованность, эрудированность, терпимость, целеустремленность, принципиальность, наблюдательность, коммуникативность, стрессоустойчивость, тактичность, ответственность, уравновешенность, независимость, высокую когнитивную активность, высокий интеллект, умение решать конфликты, гибкость мышления, профессиональную память. Итак, рефлексия личной готовности к выполнению конкретных профессиональных функций, правильная самооценка для будущего сотрудника МВД может стать движущей силой активности в профессиональной деятельности. Обобщение понимания учеными роли рефлексии позволило определить основные элементы содержания рефлексивного компонента в выявлении будущими сотрудниками МВД активного профессионального поведения: адекватность

самооценки личности специалиста на всех уровнях, переосмысление собственного опыта, наблюдательность, определение возможностей самоактуализации в профессии.

Таким образом, мотивационно-аксиологический, личностный, деятельностный и рефлексивный компоненты составляют структуру профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

Проводимое нами исследование подразумевает также необходимость выделения и раскрытия сущности основных факторов, которые способны влиять на формирование профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. Понятие «фактор» в педагогическом словаре (Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров) трактуется как «причина, движущая сила какого-либо изменения, явления» [144, с. 101]. В толковом словаре русского языка (С. А. Кузнецов) [157] «фактор» определяется как существенное обстоятельство, способствующее какому-либо процессу, явлению.

На наш взгляд, основными факторами, оказывающими влияние на становление профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, являются: потребности и ценностные ориентации; личностно-профессиональные качества; готовность к активной профессиональной деятельности; профессиональный опыт.

Потребность и ценностные ориентации. Особую роль в правоприменительной деятельности сотрудников МВД играют сложные психологические компоненты правосознания – профессионально-ценностные ориентации, правовые убеждения, интуиция. Они образуют психологический уровень отношения к праву. А. А. Бондарев обращает внимание на то, что «общество ожидает от сотрудников МВД высокого уровня правового сознания, а самое главное – положительного отношения к ценностям, которые закреплены в законах и других нормативно-правовых актах, прежде всего, касающихся защиты прав, свобод и достоинства человека» [37, с. 14]. Ценностные отношения как структурный элемент профессионального сознания – это рационально-эмоциональные

образования, существующие в форме мыслей, представлений, рассуждений, оценок и выражают отношение к различным правовым явлениям, учитывая профессиональные потребности, цели и интересы в сфере применения права. В структуре профессионального правового сознания работников органов внутренних дел выделим следующие ценностные отношения:

- 1) отношение к законодательству, нормам, принципам и институтам права;
- 2) отношение к нарушению правовых запретов и обязанностей;
- 3) отношение к правоохранительным органам;
- 4) отношение к собственной правоохранительной деятельности.

В процессе правоохранительной деятельности сотрудников МВД формируются элементы оценочного уровня профессионального сознания: правовые убеждения, привычки и стереотипы поведения. Важнейшую роль в правоохранительной деятельности выполняют внутренние правовые убеждения, которые заключаются в чувстве уверенности и правильности применения знаний и методов, в корректности оценки доказательств, в правильности сделанных умозаключений. Ценностный аспект правового воспитания сотрудников МВД имеет важное значение для осуществления профессиональной деятельности. Это способствует преобразованию рациональных элементов (правовых знаний, навыков и умений) в правовые ценности и убеждения, а последние в такие сложные поведенческие компоненты, как правовые установки и ориентации, которые в значительной мере определяют психологическое состояние готовности к правоохранительной деятельности по решению конкретных правовых ситуаций.

Личностно-профессиональные качества. Профессионализм правоохранителей основывается не только на наличии у них профессиональных знаний, умений и навыков, но и на определенных социальных умениях, среди которых наиболее значимыми является умение общаться, решать конфликтные ситуации и др. [189]. Работники органов внутренних дел должны обладать также знаниями о морали. Служебная

дисциплина в МВД достигается через воспитание у лиц рядового и начальствующего состава высоких нравственных и деловых качеств. Роль и значение морального аспекта в деятельности МВД являются особенно важными, поскольку большинство граждан оценивает действия и поступки сотрудников МВД обычно с моральных позиций. Поэтому основательные знания и соблюдение принципов, категорий и норм морали являются профессионально обязательными для них. На основе этих знаний и формируются убеждения личности относительно справедливости таких норм и правильности своих действий, а также активная, сознательная позиция по поддержанию, охране и защите правопорядка.

Готовность к активной профессиональной деятельности. У каждого возрастного периода есть свои особенности взаимоотношений личности с окружающей действительностью, отраженные в ее переживаниях и реализуемые в совместной деятельности с социальной средой. В связи с этим в системе МВД также имеет место возрастной аспект, подразумевающий учёт и использование закономерностей развития личности в профессиональной, в том числе культурно-образовательной среде органов внутренних дел.

И. В. Шаповаленко выделяет несколько периодов взрослого и зрелого возраста, на которые чаще всего приходится существенные личностные изменения: около 20 лет, около 30 лет (28–34), 40–45 лет, 55–60 лет, поздний возраст [301, с. 292]. По мнению А. А. Силина, в системе МВД также существуют возрастные профессионально-личностные кризисы, которые соответствуют следующим периодам: «1) от 17 до 22 лет у курсантов вузов системы МВД и у части сотрудников территориальных органов, впервые принятых на службу; 2) от 22 до 30 лет у сотрудников, занимающих должности рядового, младшего и среднего начальствующего состава; 3) от 30 до 40 лет у сотрудников, прослуживших в системе МВД 10 и более лет; 4) от 40 лет и старше у сотрудников, достигших возраста выхода на пенсию» [261].

В возрасте до 22 лет многие молодые люди, сталкиваясь с реальностью, понимают, что эта профессия непосильна для них, в связи с чем отчисляются из учебных заведений. В 40–45 лет большинство полицейских выходят на пенсию, хотя по закону могут пребывать на службе до 50 лет. Происходит это в основном в связи с ухудшением физического здоровья, эмоционального «выгорания», желанием «пожить для себя», пока окончательно не выработался ресурс физических и психических возможностей организма. В этой связи, принято полагать, что именно 30–35-летние сотрудники становятся движущей силой органов внутренних дел.

**Профессиональный опыт.** Умение и способность качественно реализовывать и применять правовые принципы и нормы в процессе профессиональной деятельности на основе умений и навыков объективируется в понятии «профессиональный опыт». Профессиональный опыт сотрудников МВД, обобщающий их правовые знания, умения и навыки, помогает ориентироваться в правовой информации, осуществлять ее отбор, необходимый для правильного решения конкретной правовой ситуации с учетом требований норм материального и процессуального права. Высокий уровень профессионального опыта значительно экономит время, необходимое для принятия конкретного решения. Не случайно в юридической литературе отмечают то обстоятельство, что ни в одной другой профессии не имеет такого важного значения знание правовых норм, основ психологической деятельности, правовой и жизненный опыт, а, особенно, профессиональный, как в работе следователей и других субъектов правоприменения. В частности, следует отметить, что существенным недостатком в становлении профессионального опыта курсантов является нескоординированность взаимодействия выпускающих кафедр учебного заведения МВД России и работодателей; отсутствие академического консультирования и супервизии, приводящее к демотивации и низкому уровню вовлечённости в процесс профессиональной подготовки [101]. Таким образом, очевидно, что из-за отсутствия навыков практической

работы и недостаточного жизненного опыта значительное количество молодых специалистов в начале своей профессиональной деятельности допускают нарушения правовых норм, существенные просчеты в расследовании преступлений. С целью исправления данной ситуации в образовательных организациях системы МВД России путем усиления практической направленности учебного процесса следует на постоянной основе привлекать практикующих сотрудников к проведению всех видов занятий в учебных группах курсантов или слушателей специализаций, проводить стажировки научно-педагогического состава профильных кафедр в подразделениях, практиковать проведение выездных бинарных занятий как в вузовских аудиториях, так и непосредственно в органах внутренних дел. Все это расширит профессиональный опыт обучающихся еще в период получения образования в вузе. Итак, выделенные факторы, на наш взгляд, оказывают существенное влияние на формирование и развитие профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

Таким образом, можем сделать вывод о том, профессиональная позиция будущих сотрудников МВД рассматривается нами как характеристика личности, мотивированной к профессиональной деятельности, со сформированной системой ценностно-смыслового отношения к себе, окружающим, профессиональной деятельности, проявляющаяся в профессиональной активности, профессиональном долге и профессиональной ответственности. Основными составляющими данного понятия являются мотивационно-аксиологический, личностный, деятельностный и рефлексивный компоненты. Становление профессиональной позиции будущих сотрудников МВД зависит от следующих факторов: потребности и ценностные ориентации; личностно-профессиональные качества; готовность к активной профессиональной деятельности; профессиональный опыт.

### 1.3. Модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД

Моделирование выступает одним из актуальных и эффективных методов научного исследования, широко используемого в педагогической науке. Данный метод позволяет объединить эмпирические и теоретические положения в процессе педагогического исследования, изучения объекта и в построении логической конструкции. Мнение некоторых ученых сводится к тому, что моделированию в педагогической науке уделяется недостаточно внимания, что, в свою очередь, является причиной неэффективности модернизационных процессов современной системы образования. Теоретические основы педагогического моделирования представлены в трудах П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Н. Г. Салминой, Г. П. Щедровицкого и др. [67, 99; 255; 304]. В работах исследователей изучены и описаны следующие функции моделирования: трансляционная, иллюстративная, предсказательная и объяснительная. Н. Г. Салмина в своих трудах определяет важность использования в образовательном процессе не только моделирования, но и включения в него знако-символической деятельности [255].

Знако-символическая система позволяет сохранить любую информацию об исследуемом объекте. Использование данной системы неизбежно и незаменимо в процессе моделирования. Первостепенной задачей при моделировании является выявление причины, которая будет выступать идейным стержнем и позволит объединить в систему все ее составляющие. Г. П. Щедровицкий утверждал, что целостная система подразумевает некоторые условия: выделение сущности и функционала системы с дальнейшим выявлением признаков ее развития. Существование данных признаков демонстрирует работоспособность системы [304].

Педагогические системы являются социальными и открытыми, динамично функционирующими, это связано с тем, что социум и

окружающий мир постоянно претерпевают изменения. Педагогические системы можно охарактеризовать как целеустремленные и развивающиеся, так как их цель связана с обучением и воспитанием. В. А. Якунин в своих исследованиях выделял отличительную черту целеустремленных и педагогических систем, состоящую в «многофункциональности их природы, а также независимости от внешнего окружения» [309]. Главное препятствие в процессе моделирования состоит в сложной структуре педагогической системы. В. С. Степин считал, что «саморазвивающаяся система требует понимания категорий «времени и пространства, причинности, части и целого» [125].

Г. П. Щедровицкий выделил два уровня педагогической модели – нормативный и рефлексивный. Нормативный уровень определен идеализацией модели, заданной обществом, требующей проектирования и непосредственной работы педагога по достижению ожидаемых результатов. Рефлексивный уровень позволяет оценить результат путем сопоставления ожидаемого с достигнутым [304].

Выделим основные этапы моделирования:

- определение роли и положения моделируемого объекта в образовательном процессе;
- создание так называемого «каркаса» модели из блоков, которые будут отражать функционирование каждого элемента;
- выделение элемента, выступающего стержнем модели и нахождение взаимосвязи между оставшимися элементами;
- проектирование модели динамики исследуемого объекта.

Идеальность, которая требуется при педагогическом моделировании, является следствием условности осуществляемой деятельности. Однако, наглядность модели, а также связь с реалиями общественного функционирования позволяет достичь эффективных результатов при решении поставленных педагогических задач.

По мнению В. И. Писаренко, моделированием выступает «структурирование информации о сущности и специфике объекта, процесса или явления с целью достижения системности в его рассмотрении, выявления целей и ограничений в его функционировании» [220, с. 59].

Следует пояснить, что мы подразумеваем под «педагогическим моделированием» и «моделью» в нашем исследовании. Педагогическое моделирование – это метод педагогического исследования, позволяющий создать и изучить научно-педагогические модели, определить возможность появления нового знания или средство визуализации профессионально-педагогической деятельности. Модель – это «искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта» [31, с. 11].

Разрабатывая модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, мы руководствовались теоретическими положениями контекстного подхода. Так, А. А. Левченко, С. В. Малетин, В. А. Морозов подчеркивают, что контекстный подход имеет отличительную черту, которая заключается в направленности на профессиональную деятельность сотрудника полиции [169]. О. В. Карпеева, Д. Р. Марданов объясняют необходимость формирования профессиональных компетенций будущих сотрудников полиции, направленных на выполнение конкретных служебных обязанностей и качеств, обеспечивающий процесс целостного формирования личности. Соответственно, предлагается использовать возможности контекстного обучения, включающего интерактивные методы: анализ и решение ситуаций, деловую игру и пр. [186].

Основатель контекстного подхода А. А. Вербицкий подчеркивал необходимость реализации активного обучения, прежде всего, в высшей школе, и важности погружения обучающихся в имитационные формы

профессиональной деятельности, включающие социальный аспект [53]. Таким образом, учебная база будущих сотрудников МВД должна выстраиваться так, чтобы в процессе обучения основную составляющую играли моделирующие ситуации, при которых обучающиеся могли отрабатывать профессиональные умения и навыки, постоянно пополнять багаж знаний, в том числе развивая личные и профессиональные качества.

Как указывал А. А. Вербицкий: «Смена парадигм происходит под влиянием двух взаимосвязанных факторов. Это внешние – по отношению к образованию (развитие наук, технологий производства, социальных отношений, а с ними и социального заказа на образование) и внутренние – процессов саморазвития образовательной системы, обусловленных появлением многочисленных педагогических инноваций» [53]. В условиях современной действительности контекстность обучения проявляется посредством применения инновационных технологий, реализация которых «способствует осознанию предметного и социального контекста будущей профессиональной деятельности, усилению опыта в процессе решения профессиональных задач, обобщению и систематизации знаний, полученных в процессе обучения в вузе» [74, с. 12]. В свою очередь развитие отечественной системы образования уже давно берет вектор на контекстность. Такие ученые, как: Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова, А. С. Курылев и другие в своих трудах изучали и рассматривали значение и важность контекстного обучения [57; 55; 56].

В исследовании И. П. Смирнова «Контекстный метод академика Вербицкого: возможна ли революция в дидактике?» поднята проблема контекстного образования в современной образовательной системе и ее роль для отечественной науки. В заключении автор делает вывод о том, что «смысловое значение слова «контекст» означает условия, которые облегчают погружение и связанное с этим лучшее понимание изучаемых событий и явлений» [273]. Таким образом, констатируем, что контекстный подход в современном образовании, в том числе в образовательных

организациях системы МВД России имеет существенное и основополагающее значение, ориентирован, в первую очередь, на взаимодействие обучаемого и обучающего, что для современной полицейской деятельности достаточно значимо и взаимовыгодно для осуществления профессиональной деятельности будущими сотрудниками МВД. Данный подход дает возможность курсанту не быть объектом образовательного влияния, а стать непосредственно субъектом самореализации.

Модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД рассматривается нами как многоуровневая и поэтапная система. Целью является формирование профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. Цель конкретизируется в ряде задач: сформировать мотивацию будущих сотрудников МВД к активной профессиональной деятельности; сформировать профессиональную ответственность будущих сотрудников МВД в профессиональной деятельности. Нормативно-правовая основа модели – определение социального заказа общества на подготовку высококвалифицированных сотрудников МВД со сформированной профессиональной позицией, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральным законом «О полиции» № 3-ФЗ от 07.02.2011 г.

Теоретический блок включает ключевое понятие исследования «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД». В рамках нашего исследования под профессиональной позицией будущих сотрудников МВД понимаем «характеристику личности, мотивированной к профессиональной деятельности со сформированной системой ценностно-смыслового отношения к себе, окружающим, профессиональной деятельности, проявляющуюся в профессиональной активности, профессиональном долге и профессиональной ответственности».

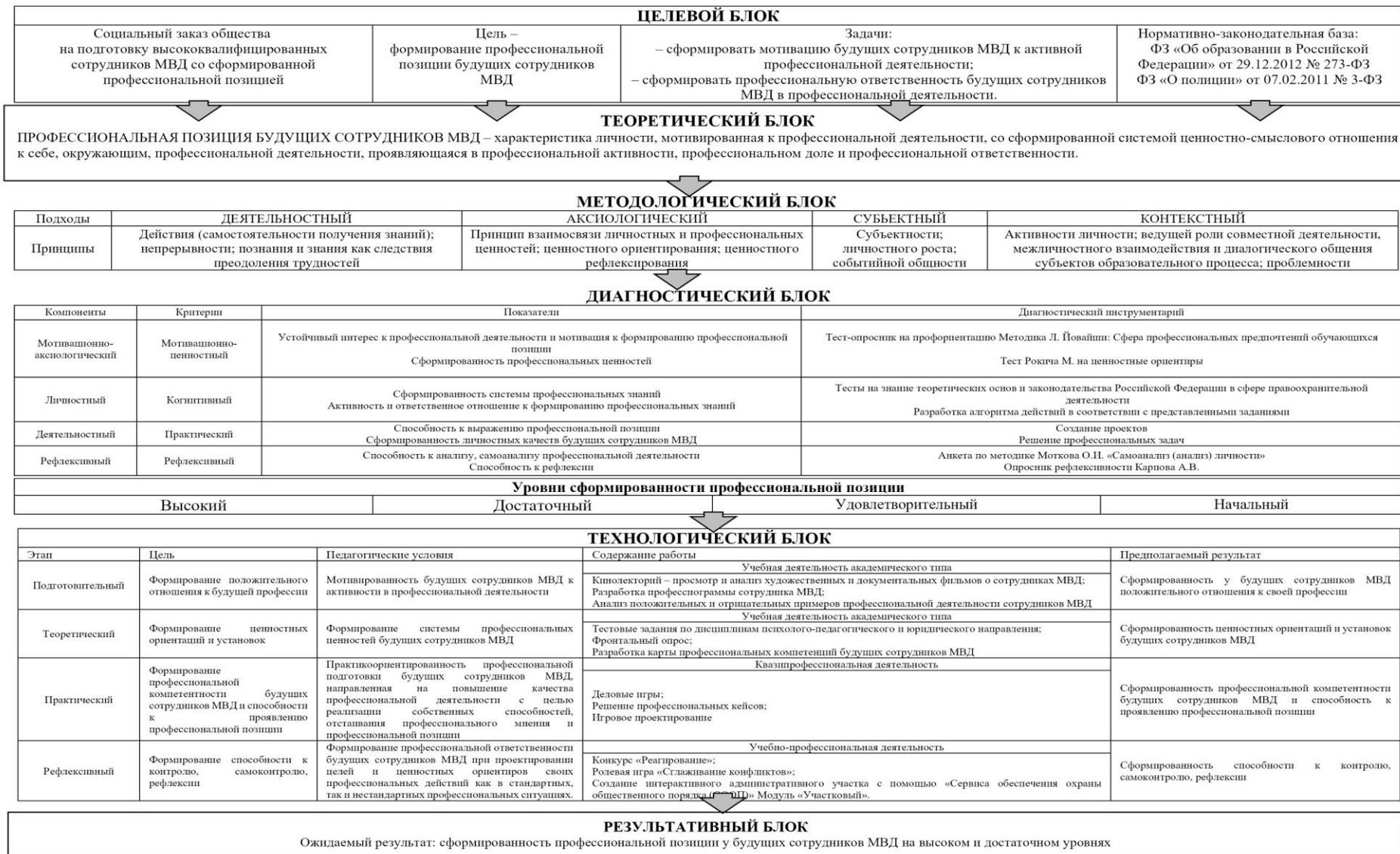


Рисунок 1. Модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД

Методологической основой разработки модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии являются научные подходы (деятельностный, аксиологический, субъектный, контекстный).

Деятельностный подход основан на рассмотрении психики человека в неразрывной связи с его деятельностью. Деятельность понимается как активность человека, которая проявляется при взаимодействии с окружающим миром, тем самым решая жизненно важные задачи и определяя существование и развитие человека. Теоретические основы деятельности представлены в работах Б. Г. Ананьева, Л. П. Бурева, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Б. Ф. Ломова, К. К. Платонова, С. Л. Рубинштейна, Г. В. Суходольского и др. [7; 45; 63; 171; 173; 224; 249; 279].

Профессиональная деятельность будущих сотрудников МВД зачастую имеет высокую степень риска, что, в свою очередь, требует сформированности к ней и готовности к изучению закономерности деятельности в условиях физической опасности. Согласно теории установки Д. Н. Узнадзе важной является готовность субъекта к восприятию будущих событий и к действиям в определённой среде. Единство субъекта, сознания и деятельности позволяет сформировать ценностное состояние готовности к применению теоретических знаний в профессиональной деятельности будущих сотрудников МВД [289].

Понятиям «деятельность» и «личность» свойственна разноуровневость, вследствие чего возникает потребность в соотнесении этих понятий. Так, деятельность выступает формой активности, которая проявляется человеком в обществе. Цели, задачи, предмет, условия и средства рассматриваются в контексте связующего звена между личностью и деятельностью. Б. Ф. Ломов в своих трудах называет основные объекты психологического анализа деятельности: «мотив, цель, планирование, обработка информации, концептуальная модель, решение, действия, проверка и коррекция» [173].

Развивая свою теорию, А. Н. Леонтьев представлял деятельность как систему, имеющую определенные структурные компоненты. Деятельность была описана им как последовательно выполненные действия, характеризующиеся динамичностью и пластичностью. Он рассматривал деятельность как «процесс, в котором осуществляются взаимопереходы между полюсами «субъект-объект» [171]. Б. Ф. Ломов данный подход считал общим, требующим уточнения понятия «субъект» [173].

Важную роль в профессиональной подготовке будущих сотрудников МВД играют ценностные ориентиры. Аксиологический подход позволяет воспитать будущих сотрудников в соответствии с ценностями национальной культурной традиции, которая обусловлена национальной ментальностью. Соответственно профессиональная подготовка должна быть ориентирована на формирование следующих ценностей: гражданственности, государственности, патриотизма и др. Аксиологический подход в профессиональной подготовке позволяет сформировать у будущих сотрудников стабильные духовные, мировоззренческие и культурные ценности гражданского общества, а в случае необходимости, скорректировать и преобразовать уже имеющиеся ценностные жизненные ориентиры на различных уровнях.

З. И. Равкин рассматривает аксиологические ориентиры как национальные и общечеловеческие ценности, составляющие существенную основу образовательной стратегии [240]. Как «идеи и побуждения в качестве норма и идеал» характеризует ценности В. П. Тугаринов [286]. По мнению С. В. Кульневича, национальные ценности направляют человека к самостоятельной деятельности по развитию своей личности с позиции национальной культуры [160, с. 16].

Согласно теоретическим положениям Б. Г. Ананьева, ценностные ориентиры способствуют организации свойств личности, позволяют упорядочить внутренний мир, выполняют интегрирующую функцию форм деятельности человека [8]. Ценностные ориентиры связаны со сферой

деятельности человека и выступают в качестве устойчивых и осознанных оценочных отношений личности к определенному объекту.

Формирование ценностных ориентиров представляет собой сложный и трансформационный процесс. М. С. Каган представляет ценность как «отношение, причем специфическое отношение, поскольку она связывает объект не с другими объектами, а с субъектами, то есть с носителями социальных и культурных качеств» [128, с. 67]. Тем самым ценностные ориентиры будущих сотрудников МВД будут проявляться при взаимодействии и общении с другими людьми.

Специфической формой построения социального знания выступает субъектный подход. В Большой советской энциклопедии (А. М. Прохоров) «субъект» рассматривается в качестве носителя предметно-практической деятельности и познания, а также носителя свойств, тем самым, личность, направляющая свое познание или действие на определенный объект, выступает в качестве субъекта [35, с. 24].

Развитие субъективности личности рассматривается в трудах К. А. Абульханова-Славской, Г. И. Аксеновой, В. А. Сластенина и др. с разных точек зрения:

1. С точки зрения приоритетной роли саморазвития в профессиональном становлении.
2. С точки зрения создания необходимых условий для взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3. С точки зрения содержательного компонента профессиональной деятельности [1, 4; 268].

Проблему субъектности обучающегося вуза В. А. Сластенин рассматривал через призму позиции личности: «в самом общем виде субъектную позицию студента правомерно определить, как позицию личностного и профессионального саморазвития» [268]. Субъектная позиция позволяет развивать и выразить индивидуальность и авторство, способствует выходу за пределы стандартно заданной деятельности, характеризуется

способом личностного и профессионального существования, тем самым позволяет выявить перспективы саморазвития.

В основе субъектного подхода лежат следующие теоретические положения: процесс профессиональной подготовки подразумевает совместную деятельность обучающихся и обучающихся; личность обучающего и обучающегося должна восприниматься в качестве субъекта деятельности; процесс профессиональной подготовки необходимо осуществлять с гуманистической позиции и т.д. Субъектный подход определяет в центре самого обучающегося, познавательная деятельность которого должна быть направлена на овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, а также на формирование профессионально значимых качеств. В процессе профессиональной подготовки следует учитывать индивидуально-типологические особенности обучающегося.

Учитывая практическую составляющую содержания профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, эффективным является реализация контекстной технологии, позволяющей связать теоретические знания с их практическим применением. Особенность контекстной технологии выражается в том, что она позволяет осуществлять проекцию педагогических систем и реализовывать образовательные процессы, а также формы, методы и средства обучения в контексте будущей профессиональной деятельности, учитывая при этом ее специфику и особые условия. Данный подход был рассмотрен в работах А. А. Вербицкого, а в дальнейшем его теоретические основы были представлены в диссертационных исследованиях А. Д. Антоновского, М. Н. Габовой, Е. В. Димовой, И. А. Жуковой, К. В. Шапошникова и др. [11; 65; 103; 118; 302]. Отметим, что «развитие применения контекстных технологий в образовательных организациях МВД России представляет собой важный шаг в направлении улучшения качества обучения и адаптации к потребностям службы» [83, с. 173]. Контекстная технология в профессиональной подготовке направлена непосредственно на ведение будущей деятельности, что, в свою очередь, позволяет более

эффективно усваивать теоретический материал, а также разрабатывать алгоритм практических действий.

А. А. Вербицким были выделены три базовые формы деятельности:

– учебная деятельность академического типа, которая является вводной составляющей и включает теоретический материал (лекционные, семинарские и практические занятия);

– квазипрофессиональная деятельность, представляющая собой имитацию реальных ситуаций профессиональной деятельности в учебных аудиториях; обусловленная динамичностью, изменением условий в ходе решения и временным ограничением;

– учебно-профессиональная деятельность – это обучение, в процессе которого содержание учебного занятия имитирует профессиональную деятельность. Данный вид деятельности распространен в ходе выездных занятий.

Так, «основной единицей образовательной деятельности, согласно теории контекстного обучения, является не «порция информации», а проблемная ситуация, отражающая специфику социально-профессиональной деятельности во всех ее аспектах» [92, с. 381]. Это говорит о приоритете практической подготовки в процессе прохождения профессионального обучения.

Однако существует проблема эффективной реализации контекстной технологии, которая связана с отсутствием во многих образовательных организациях специальных тренировочных полигонов, которые дают возможность трансформировать элементы профессиональной деятельности будущих сотрудников МВД. Полигон (криминалистический, тактико-специальный, профессионально-психологический) представляет собой оборудованные специальными средствами и тренажерами помещения либо участки местности, которые направлены на отработку конкретных умений и навыков в процессе обучения и качественным образом влияют на формирование ключевых компетенций курсанта.

Таким образом, применение контекстной технологии в образовательном процессе способствует эффективному осуществлению взаимосвязи теоретических основ и практической деятельности и выступает наиболее оптимальным в профессиональной подготовке с учетом особых условий.

Обозначенные методологические подходы конкретизируются в ряде принципов. Соотношение научных подходов и принципов представлено в таблице 1.

Таблица 1

### Соотношение научных подходов и принципов

Научные подходы	Принципы
деятельностный	действия (самостоятельности получения знаний), непрерывности, познания и знания как следствия преодоления трудностей
аксиологический	взаимосвязи личностных и профессиональных ценностей, ценностного ориентирования, ценностного рефлексирования
субъектный	субъектности, личностного роста, событийной общности
контекстный	активности личности, ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса, проблемности

Применение вышеназванных подходов определило выбор основных принципов (действия (самостоятельности получения знаний), непрерывности, познания и знания как следствия преодоления трудностей; взаимосвязи личностных и профессиональных ценностей, ценностного ориентирования, ценностного рефлексирования; субъектности, личностного роста, событийной общности; активности личности, ведущей роли

совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса, проблемности).

Принцип действия (самостоятельности получения знаний) строится на необходимости развития, формирования и закрепления знаний, умений и навыков логичного и последовательного учения, выработки логических мыслительных операций, обучения и подготовки в рамках учебно-тренировочных занятий и научно-исследовательской деятельности. Включает методы и подходы обучения, способствующие самостоятельному поиску необходимых знаний для решения проблемных ситуаций, имитирующих профессиональные. При выполнении конкретных действий обучающиеся развивают способность анализировать полученные результаты, что, в свою очередь, помогает в оптимизации процесса принятия решений в дальнейшем.

Принцип непрерывности подразумевает организацию профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД в условиях непрерывности и последовательности получения необходимых знаний, умений и навыков на протяжении всего периода обучения. Образовательная программа должна быть разработана таким образом, чтобы каждый учебный этап был взаимосвязан с предыдущим и последующим. Данный принцип позволяет обучающимся углублять и расширять профессиональные знания и компетенции. Для обеспечения непрерывности профессиональной подготовки следует учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, тем самым при необходимости адаптировать методы и подходы обучения, для достижения наилучших результатов каждого обучающегося.

Принцип познания и знания как следствие преодоления трудностей был обоснован Дж. Дьюи в рамках концепции «учение через деятельность» [79]. Данный принцип основан на самостоятельном добывании знаний обучающимся и недопустимости получения уже готовых знаний. От обучающегося требуется осознание содержания и форм своей учебной деятельности, понимание и принятие системы ее норм, активное участие в их

совершенствовании, что выступает фактором, способствующим успешному формированию умений и навыков в рамках учебной и будущей профессиональной деятельности.

Принцип взаимосвязи личностных и профессиональных ценностей подразумевает взаимосвязь и влияние данных элементов педагогического процесса друг на друга. Следовательно, изменение одного из них приводит к изменению другого, что в итоге влечет за собой изменение общей результативности процесса обучения, а в дальнейшем и профессиональной деятельности. Личностные и профессиональные ценности занимают особое место в формировании профессиональной позиции. Они взаимодействуют друг с другом, что обеспечивает целостность образовательного процесса и позволяет достичь поставленных целей и качественной профессиональной подготовки.

Принцип ценностного ориентирования подразумевает, что образовательный процесс должен быть направлен на формирование у обучающихся системы ценностей, которая будет выступать идейным стержнем их жизни и профессиональной деятельности. Это предполагает, что в процессе обучения должны быть определены и конкретизированы ценности, которые обучающиеся должны осмыслить, усвоить и принять.

Принцип ценностного рефлексирования основан на осознанном анализе и оценивании личностью ценностных установок и принятии соответствующих решений в контексте данного анализа. Обучающиеся должны, определить для себя какие ценности являются важными, как они влияют на поведенческую реакцию и выбор, определить возможность изменения своих ценностных установок при необходимости.

Принцип субъектности предполагает принятие решения совместно с обучающимся для осмысления собственного «Я» с целью согласования социальных норм, правил и автономности неповторимой личности каждого обучающегося. Данный принцип позволяет развивать способности осознания собственного «Я» в контексте взаимоотношений с окружающими людьми и

миром, оценивать собственные действия и предвидеть возможные последствия, отстаивать свою нравственную и профессиональную позиции.

Принцип личностного роста основан на умении определять, обнаруживать и квалифицировать определенные личностные особенности в профессиональной деятельности. В ходе проведения занятий обучающиеся должны задавать интересующие их вопросы, высказывать свое мнение, анализировать материал и делать выводы; иметь возможность работать в условиях самостоятельности для поиска необходимой информации, анализа и синтеза полученных знаний. Курсант получает возможность видоизменять свою намеченную деятельность путем проектирования конкретных разновидностей работы с учетом различных сложившихся ситуаций, планировать результат и выбирать решение, но при этом учитывая вариант возможных непредвиденных ситуаций [86, с. 32]. Самостоятельность в процессе обучения как один из основных элементов личностного роста способствует развитию критического и логического мышления, направленных на личностное развитие обучающегося. Данный принцип также предполагает применение полученных знаний на практике с целью развития профессиональных умений и навыков.

Принцип событийной общности выступает как единство и взаимосвязь двух и более людей при внешней несопоставимости. Событие позволяет постичь личность другого, несмотря на потенциальные препятствия, а также способствует формированию чувства ответственности за других людей и преданность, включающее собственное «Я». Смена событийных форм, характер других, входящих в общность, их взаимодействие позволяют определить пути и конкретизировать облики становящейся субъективности на разных этапах.

Принцип активности личности основан на наличии инициативы, свободы выбора и избирательности поведения в учебной и профессиональной деятельности, в формировании системы ценностных ориентаций, способствующих становлению профессиональной позиции.

Данный принцип проявляется в способности осознанно ставить цели обучения, в планировании и организации своей деятельности, умении оценивать свои знания, проявлять интерес к познанию нового, постановке проблемы и умения ее решить.

Принцип ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса является одним из принципов контекстного обучения. Особое место отводится групповой форме работы при нахождении решений проблемной ситуации. Данный принцип позволяет развивать коммуникативные навыки и умения работать в группе, достигая совместно с другими обучающимися решения поставленных задач.

Принцип проблемности основан на научной или учебной проблеме, которые выступают в качестве противоречия. Выявленные противоречия являются движущей силой образовательного процесса, обучая личность мыслить и решать учебные и профессиональные задачи. Принцип отражает закономерность структурного изменения содержания учебных материалов и сочетания методов и подходов обучения, основанных на логико-познавательных противоречиях образовательного процесса. Характеризуется способами реализации закономерностей в соответствии с поставленными образовательными целями, развитием когнитивных способностей, обучающихся и их воспитанием.

Диагностический блок позволяет определить компоненты, критерии, показатели, диагностический инструментарий и уровни профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. Изучение теоретических положений позволило определить следующие компоненты профессиональной позиции: мотивационно-аксиологический, личностный, деятельностный, рефлексивный.

Выбор мотивационно-аксиологического компонента определен важностью духовных и правовых ценностей, идеалов и норм в процессе формирования профессиональной позиции и ведения профессиональной

деятельности, а также оказывает положительное влияние на формирование высокой степени заинтересованности в освоении выбранной профессии, самосовершенствования в ней за счет получения новых знаний, умений и навыков по собственной инициативе [84, с. 387]. Данный компонент включает ценностные установки и ориентации, которые связаны с осмыслением смысловых ценностей образования, культуры и права государства, способствует формированию готовности к деятельности, поддержанию интереса к ней в ходе выполнения, призван направлять и регулировать активность человека, а также включает желание трудиться в конкретной профессиональной сфере, положительное отношение к выбранной профессии, осознание ценности и престижности своей трудовой функции.

Личностный компонент содержит совокупность знаний о себе и окружающем мире, включая различные процессы и явления. Данные знания формируются в процессе рефлексивных суждений и выступают их результатом. В свою очередь, данный компонент позволяет личности получать, обрабатывать и перерабатывать нужную информацию в ходе ее восприятия. Личностный компонент основан на осознании и оценивании самого себя, что выступает основой поведения человека в социуме.

Деятельностный компонент подразумевает наличие профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять деятельность, основанную на соблюдении норм и законов, принятых в обществе и государстве. Данный компонент включает способность и готовность к самостоятельному планированию действий, способствующих эффективной и результативной организации профессиональной деятельности.

Рассматривая рефлексивный компонент в структуре профессиональной позиции, отметим, что его составляющую образуют личностная направленность, осознание своего собственного «Я» и потенциала предстоящей профессиональной деятельности. Рефлексивный компонент основан на внутренних процессах, которые направлены на качественные

изменения личности, благоприятно влияющие на профессиональную деятельность.

Для оценивания уровня сформированности профессиональной позиции были определены следующие критерии: мотивационно-ценностный, когнитивный, практический и рефлексивный.

Выбор мотивационно-ценностного критерия определен тем, что профессиональная позиция и деятельность напрямую связаны с осознанием смысловых ценностей, осмыслением правовых установок, ценностных ориентаций, а также идеалов и норм, принятых в обществе. Мотивационно-ценностный критерий базируется на побуждении к профессиональному действию, выступает в качестве динамичного процесса, направляющего поведение человека в определенной деятельности. Позволяет установить связь между целью формируемого действия и мотивом профессиональной деятельности. Результативность профессиональной деятельности, как известно, зависит от личностной мотивации. Мотивы выступают движущим источником активности личности при получении знаний, умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Личностное отношение к общественным ценностям обусловлено системой нравственных норм, включающих традиции, требования, общественные предписания и систему законов, принятых в обществе и государстве.

Когнитивный критерий выступает инструментом в процессе анализа и оценивания выбранного объекта или явления. Компонент выполняет предметно-практическую функцию, в которую мы закладываем знания, умения и навыки личности. Он также включает в себя отношение к познанию, стремление к расширению уже имеющихся знаний, а также анализ своей профессиональной деятельности. Данный критерий содержит личностные убеждения и представления о будущей профессиональной деятельности, что способствует формированию профессиональной позиции и системы ценностей личности.

Практический критерий позволяет сформировать профессиональную подготовленность специалиста, базирующуюся на теоретических знаниях и практических навыках, которая содержит практический опыт, квалификацию в будущей профессии или профессиональную компетентность. Возникает необходимость в формировании представлений о различных видах деятельности, требуемых для достижения положительного результата в решении профессиональных задач.

Анализируя рефлексивный критерий, следует раскрыть его суть, которая состоит в способности оценить себя и свои действия со стороны и в случае необходимости скорректировать их в нужное русло. Данный критерий включает познание и наблюдение, осмысление и осознание поведенческой реакции, самопроявление и действие. Проявляется в саморазвитии, самореализации, которые определены потребностями и интересами общества.

На основании изучения теоретико-методологических положений в ходе проверки каждого «критерия были определены показатели и диагностический инструментарий сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД:

– мотивационно-ценностный критерий со следующими показателями: устойчивый интерес к профессиональной деятельности и мотивация к формированию профессиональной позиции; сформированность профессиональных ценностей. Для определения уровня каждого показателя был выбран следующий диагностический инструментарий: тест-опросник на профориентацию» [94, с. 34]. Методика Л. Йовайши: Сфера профессиональных предпочтений обучающихся; тест М. Рокича на ценностные ориентиры;

– когнитивный критерий с показателями: сформированность системы профессиональных знаний; активность и ответственное отношение к формированию профессиональных знаний. В качестве диагностического инструментария выступают тесты на знание теоретических основ и

законодательства Российской Федерации в сфере правоохранительной деятельности и разработка алгоритма действий в соответствии с представленными заданиями;

– практический критерий с показателями: способность к выражению профессиональной позиции; сформированность личностных качеств будущих сотрудников МВД. Проверка сформированности каждого показателя осуществлялась при создании проектов, решении профессиональных задач;

– рефлексивный критерий с показателями: способность к анализу и самоанализу профессиональной деятельности; способность к рефлексии. В качестве диагностического инструментария выступают: анкета по методике Моткова О. И. «Самоанализ (анализ) личности» и опросник рефлексивности Карпова А. В.» [93, с. 35].

С учетом выделенных критериев и показателей нами были определены и проанализированы уровни оценивания профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, которые подразделяются на высокий, достаточный, удовлетворительный и начальный.

Контекстная технология включала четыре этапа: подготовительный, теоретический, практический, рефлексивный.

Целью подготовительного этапа является формирование положительного отношения к будущей профессии. Педагогическое условие – мотивированность будущих сотрудников МВД к активности в профессиональной деятельности, реализовывалось в ходе проведения кинолектория – просмотр и анализ художественных и документальных фильмов о сотрудниках МВД, разработки профессиограммы сотрудника МВД, анализа положительных и отрицательных примеров профессиональной деятельности сотрудников МВД. Предполагаемый результат подготовительного этапа – сформированность у будущих сотрудников МВД положительного отношения к своей профессии.

Цель теоретического этапа – формирование ценностных ориентаций и установок. Педагогическое условие – формирование системы профессиональных ценностей будущих сотрудников МВД, реализовывалось в ходе проведения тестовых заданий по дисциплинам психолого-педагогического и юридического направлений, фронтального опроса, разработки карты профессиональных компетенций будущих сотрудников МВД. Предполагаемый результат – сформированность ценностных ориентаций и установок будущих сотрудников МВД.

Целью практического этапа было формирование профессиональной компетентности будущих сотрудников МВД и способности к проявлению профессиональной позиции. Педагогическое условие – практикоориентированность профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, направленная на повышение качества профессиональной деятельности с целью реализации собственных способностей, отстаивания профессионального мнения и профессиональной позиции, реализовывалось в ходе деловых игр, решения профессиональных кейсов, игрового проектирования. Предполагаемый результат – сформированность профессиональной компетентности будущих сотрудников МВД и способность к проявлению профессиональной позиции.

Цель рефлексивного этапа – формирование способности к контролю, самоконтролю, рефлексии. На данном этапе апробируется педагогическое условие – формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников МВД при проектировании целей и ценностных ориентиров своих профессиональных действий как в стандартных, так и нестандартных профессиональных ситуациях. Данное педагогическое условие реализовывалось в ходе ролевой игры «Сглаживание конфликтов», конкурса «Реагирование», создания интерактивного административного участка с помощью «Сервиса обеспечения охраны общественного порядка» Модуль «Участковый». Предполагаемый результат рефлексивного этапа – сформированность способности к контролю, самоконтролю, рефлексии.

Результатом реализации модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии стала сформированность профессиональной позиции у будущих сотрудников МВД.

Таким образом, модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД включает личностно-ориентированные и практико-ориентированные формы и методы профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД на базе совокупности подходов: деятельностного, аксиологического, субъектного, контекстного. Содержание модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД ориентировано на приоритетное положение личностного развития и формирование ценностных ориентиров будущих сотрудников МВД, что в свою очередь требует совершенствования и расширения сферы профессиональной подготовки. Включение практического материала позволяет усовершенствовать профессиональные знания, умения и навыки, ценностные ориентации обучающихся и выступает источником формирования профессиональной позиции. Реализация модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД способствует совершенствованию профессиональных компетенций и формированию профессионально значимых качеств будущих специалистов. Цели и задачи модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД обусловлены логикой проектирования и осуществления ее научно-методического обеспечения.

### **Выводы по первой главе**

Профессиональную подготовку будущих сотрудников МВД рассматриваем как организованный и целенаправленный процесс овладения и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения оперативно-служебных и

профессиональных задач. Готовность будущих сотрудников МВД к профессиональной деятельности можно определить как повышенную готовность, которая формируется под влиянием внешних и внутренних условий и проявляется как устойчивая характеристика личности.

Специфика профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД заключается в специальной теоретической подготовке, направленной на эффективное усвоение законов, нормативно-законодательных актов; в особом внимании к физической подготовке и освоению боевых приемов борьбы во время обучения; в подготовке к деятельности в экстремальных ситуациях, подготовке к обращению с огнестрельным оружием; в формировании устойчивого навыка выполнения профессионально-значимых тактико-технических действий, в особой психологической подготовке курсантов.

Профессиональная позиция будущих сотрудников МВД – характеристика личности, мотивированной к профессиональной деятельности со сформированной системой ценностно-смыслового отношения к себе, окружающим, профессиональной деятельности, проявляющаяся в профессиональной активности, профессиональном долге и профессиональной ответственности. Структура профессиональной позиции будущих сотрудников МВД включает мотивационно-аксиологический, личностный, деятельностный, рефлексивный компоненты.

Модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД рассматривается нами как многоуровневая и поэтапная система, имеющая блочную структуру: целевой (социальный заказ общества, цель, задачи, нормативно-законодательная база), теоретический (ключевое понятие исследования – профессиональная позиция будущих сотрудников МВД), методологический (научные подходы и принципы), диагностический (компоненты, критерии, показатели, уровни, диагностические методики), технологический (контекстная технология) и результативный (ожидаемый результат) блоки.

## ГЛАВА 2

### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ МВД НА ОСНОВЕ КОНТЕКСТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

#### **2.1. Критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД**

Целью констатирующего этапа эксперимента было выявление уровня сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи исследования:

1. Выбор и обоснование критериев, показателей и уровней сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.
2. Определение исходного уровня сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.
3. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.

Исследование проводилось на базе Крымского филиала Краснодарского университета МВД России. В эксперименте принимали участие 83 курсанта (43 в экспериментальной и 40 – в контрольной группах), обучающихся по специальностям 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и 40.05.02 «Правоохранительная деятельность».

Одной из ключевых задач вузов системы МВД России является формирование личности, способной самостоятельно понимать, оценивать, занимать правильную позицию, принимать и реализовывать адекватные решения в нестандартных условиях, сопровождающих правоохранительную деятельность и нередко носящих экстремальный характер. Данная специфика обусловила выбор компонентов (мотивационно-аксиологического, личностного, деятельностного, рефлексивного), критериев и показателей сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД:

– «мотивационно-ценностный критерий с показателями: устойчивый интерес к профессиональной деятельности и мотивация к формированию профессиональной позиции; сформированность профессиональных ценностей;

– когнитивный критерий с показателями: сформированность системы профессиональных знаний; активность и ответственное отношение к формированию профессиональных знаний;

– практический критерий с показателями: способность к выражению профессиональной позиции; сформированность личностных качеств будущих сотрудников МВД;

– рефлексивный критерий с показателями: способность к анализу, самоанализу профессиональной деятельности; способность к рефлексии» [93, с. 34].

Выбор мотивационно-ценностного критерия обусловлен тем, что сегодня процесс подготовки будущих сотрудников МВД усложняется многими политическими, экономическими, социальными и другими факторами. В такой ситуации первоочередной задачей вузов системы МВД России является поиск внутренних резервов для стимулирования каждого курсанта к обучению и самостоятельному развитию необходимых профессиональных способностей и профессиональной позиции. Деятельность человека всегда мотивирована определенными факторами, а ее эффективность зависит от личностной мотивации. Именно мотивы являются основными движущими факторами активного поведения и внутренними источниками активности личности при получении знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения, самообразования в будущей профессиональной деятельности [136]. Мотивационно-ценностный критерий определен личностным отношением обучающегося к себе как участнику образовательного процесса, к способу и результату формирования профессиональной позиции будущего сотрудника МВД. Профессиональная подготовка предполагает

формирование специальных качеств и способностей, которые обеспечивают у будущих сотрудников МВД должный уровень профессионализма. Это обстоятельство обусловлено необходимостью внедрения в учебно-воспитательный процесс новых форм, методов и способов формирования умений и предполагает преодоление консервативных подходов в системе профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, в которой не всегда учтены индивидуальные психологические характеристики каждой личности, необходимость стимулирования личностного саморазвития и профессионального творчества курсантов.

Выбор когнитивного критерия обусловлен знаниевым компонентом образовательной деятельности, подразумевающим овладение будущими сотрудниками МВД системой профессиональных знаний, формирование готовности будущих сотрудников правоохранительных органов к охране и обеспечению общественного порядка, создание в процессе профессиональной подготовки условий, которые позволят выявить уникальность личности, и обеспечат всестороннее развитие будущего сотрудника МВД, его самопознание, самосовершенствование и самореализацию. По нашему мнению, достижение этой цели представляется возможным путем использования в учебно-воспитательном процессе разнообразных педагогических технологий.

Практический критерий был выбран с учетом особенностей и содержания будущей профессиональной деятельности сотрудников МВД и обусловлен тем, что особое место в структуре готовности к профессиональной деятельности отводят способности будущих офицеров решать профессиональные задачи в различных условиях, в том числе экстремальных. После окончания вуза выпускников ожидают различные виды и формы деятельности, в которые необходимо будет активно включаться и владеть надлежащим уровнем компетентности для решения конкретных профессиональных задач. Одной из главных предпосылок

становления специалиста правоохранительной сферы является приобретение практического опыта работы, который предусматривает применение курсантами теоретических знаний на практике, овладение общими и профессиональными компетенциями, формирование представлений о конкретных видах деятельности будущего сотрудника МВД и о субъектах влияния, что составляет сущность профессиональной готовности будущего специалиста.

Выбор рефлексивного критерия обусловлен необходимостью выявления способности к анализу и самоанализу профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

Уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД: высокий, достаточный, удовлетворительный, начальный, охарактеризованы на основе представленных компонентов, выделенных критериев и показателей (таблица 2).

Таблица 2

### Уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД

Высокий	Достаточный	Удовлетворительный	Начальный
<b>Мотивационно-ценностный критерий</b>			
Проявление мотивации на высоком уровне, развито стремление к самосовершенствованию и самореализации. Наличие интереса к профессиональной деятельности. Четкое понимание значимости формирования профессиональных знаний, ориентация на личностные ценности будущего специалиста, устойчивая жизненная позиция и понимание ценностных	Сформированность мотивационного компонента в профессиональной деятельности, стремление к саморазвитию и самообразованию, понимание значимости формирования профессиональной позиции в дальнейшей деятельности. Устойчивые ценностные ориентиры, ориентация на них в	Наличие устойчивой мотивации к формированию собственной профессиональной позиции, осознание при этом своего квалификационного уровня недостаточно сформированным. Наличие ценностных ориентиров в профессиональной деятельности, осознание необходимости сформированной профессиональной позиции, однако нежелание проявлять собственную позицию в	Отсутствует понимание значимости формирования профессиональной позиции в будущей профессиональной деятельности, неготовность к преодолению возникающих трудностей в будущей профессиональной деятельности. Отсутствие понимания в необходимости развития ценностных

ориентиров профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности, умение принимать и понимать профессиональную позицию окружающих, толерантное отношение к ней. Интерес к формированию профессиональных знаний.	решении профессиональных задач.	ориентиров в формировании профессиональной позиции, нежелание в проявлении личностных и профессиональных качеств в решении профессиональных задач. Отсутствие заинтересованности и в формировании системы профессиональных знаний.
<b>Когнитивный критерий</b>			
Осознание необходимости развития профессиональных качеств, сформированность умений самостоятельно решать поставленные задачи. Наличие сформированной системы профессиональных знаний.	Усвоение профессиональных знаний, совершенствование умений, способствующих самостоятельному решению профессиональных задач, проявление интереса к активному сотрудничеству, понимание значимости формирования устойчивой профессиональной позиции.	Наличие четкого представления о возможностях и способах формирования профессиональных компетенций, однако затруднения в активном использовании полученных знаний в практической деятельности, в проявлении заинтересованности к вопросу формирования личностной профессиональной позиции. Понимание необходимости саморазвития и самосовершенствования.	Профессиональные компетенции сформированы на низком уровне, присуща стереотипность в решении поставленных профессиональных задач. Поверхностные знания нормативно-законодательной базы РФ, документов юридической направленности.
<b>Практический критерий</b>			
Сформированы умения доказывать, научно аргументировать собственные суждения. Наличие собственной профессиональной позиции, жизненного кредо.	Наличие потребностей в реализации своих идей, готовность реально оценивать и нести ответственность за результаты выбора, самостоятельность суждений.	Самостоятельность суждений с низкой доказательной аргументацией, слабо развита личностная профессиональная позиция, неспособность к применению нестандартных способов решения поставленных профессиональных задач.	Профессиональные компетенции развиты на недостаточном уровне, отмечается нейтральное отношение к необходимости формирования собственной профессиональной позиции и развитию личностных и

			профессиональных качеств.
<b>Рефлексивный критерий</b>			
Умение адекватно анализировать собственную профессиональную деятельность, осуществлять выбор оптимальных форм и методов формирования профессиональной позиции в будущей профессиональной деятельности.	Наличие четкого понимания в необходимости анализа и самоанализа профессиональной деятельности, умение четко определить и позиционировать собственную профессиональную позицию.	Адекватно оценивает уровень сформированности собственной профессиональной позиции будущей профессиональной деятельности, однако не всегда готов к признанию и исправлению ошибок.	Отсутствует стремление к оценке собственной профессиональной деятельности, следование стереотипам, не принимаются во внимание динамично меняющиеся условия.

«Таким образом, уровневая модель сформированности профессиональной позиции сотрудников МВД является сложной и динамичной системой, раскрывающей диалектику профессионального становления личности через взаимодействия внутренних и внешних детерминант развития» [93, с. 39].

В таблице 3 представлены компоненты, критерии, показатели, диагностический инструментарий оценивания уровня сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

Таблица 3

**Соотнесение компонентов, критериев, показателей, диагностического инструментария оценивания уровня сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД**

<b>Компоненты</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>
Мотивационно-аксиологический	Мотивационно-ценностный	Устойчивый интерес к профессиональной деятельности и мотивация к формированию профессиональной позиции	Тест-опросник на профорientацию. Методика Л. Йовайши: Сфера профессиональных предпочтений обучающихся
		Сформированность профессиональных ценностей	Тест Рокича М. на ценностные ориентиры

Личностный	Когнитивный	Сформированность системы профессиональных знаний	Тесты на знание теоретических основ и законодательства Российской Федерации в сфере правоохранительной деятельности
		Активность и ответственное отношение к формированию профессиональных знаний	Разработка алгоритма действий в соответствии с представленными заданиями
Деятельностный	Практический	Способность к выражению профессиональной позиции	Создание проекта
		Сформированность личностных качеств будущих сотрудников МВД	Решение профессиональных задач
Рефлексивный	Рефлексивный	Способность к анализу самоанализу, профессиональной деятельности	Анкета по методике Моткова О. И. «Самоанализ (анализ личности)»
		Способность к рефлексии	Опросник рефлексивности Карпова А. В.

«Оценка по приведенным выше критериям и показателям дает возможность определить, как учащийся, планирующий после завершения обучения взять на себя обязательства по поддержанию законности и защите законных интересов, прав граждан, будет выполнять свою работу» [84, с. 387]. От того, скольким критериям соответствует учащийся, и какой уровень демонстрирует по приведенным показателям, зависит его профессиональная позиция, определяющая отношение к работе в системе правоохранительных органов.

С целью определения исходного уровня сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД проведен констатирующий этап эксперимента.

В рамках мотивационно-ценностного критерия были выделены такие показатели: устойчивый интерес к профессиональной деятельности и мотивация к формированию профессиональной позиции; сформированность профессиональных ценностей. Для проверки сформированности каждого из показателей были выбраны диагностические методики: тест-опросник на

профориентацию. Методика Л. Йовайши: Сфера профессиональных предпочтений обучающихся [102] и тест М. Рокича на ценностные ориентиры.

Показатель: устойчивый интерес к профессиональной деятельности и мотивация к формированию профессиональной позиции.

Тест-опросник на профориентацию. Методика Л. Йовайши: Сфера профессиональных предпочтений обучающихся.

Цель: выявить устойчивый интерес к профессиональной деятельности и мотивацию к формированию профессиональной позиции.

Процедура выполнения. Респондентам предлагалось продолжить фразу, выбрав один из предложенных вариантов (Приложение В).

Критерии оценивания:

4 балла оценивали ответы респондентов, четко и правильно продолживших фразу.

3 балла соответствовали ответам обучающихся, проявивших активность при выборе варианта, допустившие несколько ошибок.

2 балла получали респонденты, которые правильно продолжили более 12 фраз.

В 1 балл оценивались ответы обучающихся, которые неохотно делали выбор, проявляли пассивность.

Показатель: сформированность профессиональных ценностей.

Методика. Тест М. Рокича на ценностные ориентиры.

Цель: выявить ценностные ориентации обучающихся, сформированность профессиональных ценностей.

Процедура выполнения. Экспериментальной группе респондентов предлагается два списка ценностей (по 18 наименований в каждом). В обоих списках необходимо присвоить категориальный номер каждой ценности в зависимости от личностной значимости. По завершению распределения ценностей, респондент оглашает составленный список ценностей в зависимости от более значимой до менее значимой. Списки

разграничены: список А (Терминальный набор ценностей), список Б (Инструментальной набор ценностей). Приложение Г.

Критерии оценивания:

4 балла получили те респонденты в ходе работы, которые без труда справились с заданием, четко выразили личностную позицию, активно отстаивали убеждения.

3 балла соответствовали ответам испытуемых, которые представили иерархию ценностных показателей личности, смогли выразить собственное мнение и объяснить свой выбор.

2 балла получили респонденты, которые с легкостью смогли расставить приоритеты ценностей, но при этом действовали интуитивно, не обосновывая свой выбор и не проявляя личностного отношения.

1 баллом оценивались ответы обучающихся, которые при группировке ценностей не выявили никаких закономерностей; действовали необдуманно и не смогли аргументировать собственный выбор.

В таблице 4 представлены уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД в рамках мотивационно-ценностного критерия.

Таблица 4

**Уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД в рамках мотивационно-ценностного критерия (в %)**

<b>Уровень</b>	<b>Экспериментальная группа</b>	<b>Контрольная группа</b>
Высокий	11,63	10
Достаточный	20,9	17,5
Удовлетворительный	44,19	45
Начальный	23,28	27,5

Анализ результатов свидетельствует, что у 11,63% обучающихся экспериментальной и 10% курсантов выявлен высокий уровень

сформированности профессиональной позиции; у 20,9% респондентов экспериментальной и 17,5% обучающихся контрольной групп – достаточный уровень; у 44,19% респондентов экспериментальной и 45% курсантов контрольной групп – удовлетворительный уровень; у 23,28% респондентов экспериментальной и 27,5% курсантов контрольной групп – начальный уровень.

В ходе анализа результатов тестирования было выявлено, что на профессиональное самоопределение влияют следующие факторы: социальное и материальное положение семьи; уровень образования родителей; случайные факторы увлечений. Из этого всего следует то, что данная тема действительно актуальна. Часть респондентов в своей будущей профессиональной деятельности проявляли стремление к активной профессиональной деятельности, связанной с оказанием профессиональной помощи людям. В профессиональной деятельности большое значение уделяли взаимопониманию между людьми. Большинство будущих сотрудников МВД четко понимали направления различных видов профессиональной деятельности в структуре МВД и были нацелены на выполнение конкретных функциональных обязанностей; отдавали предпочтение работе в дружном слаженном коллективе, некоторые респонденты проявляли желание работать с документацией. Большая часть респондентов отметили, что основное значение в процессе обучения играет практическая составляющая, получение необходимого практического опыта.

Исследование профессионально-ценностных ориентаций будущих сотрудников МВД является важным для определения и обоснования условий их эффективного формирования в процессе профессиональной подготовки. Необходимо также выяснить, какие группы ценностных ориентаций имеют значение в профессиональной подготовке, а также какие факторы влияют на становление ценностно-мотивационной сферы личности будущих сотрудников МВД. Исходя из ответов респондентов, мы

пришли к выводу, что система ценностных ориентаций личности является многофункциональной. Эта система выполняет одновременно функции регуляции поведения и определения цели, которая связывает в единое целое личность и социальную среду. В этой связи ценности приобретают качества реально действующих мотивов и источников сознания бытия, ведущих к росту и совершенствованию личности в процессе собственного последовательного развития.

Большая часть респондентов без особых трудностей смогли распределить ценности, при этом выделяя следующие категории: конкретные, абстрактные ценности, ценности личной жизни и профессиональной самореализации. В процессе работы четко можно было проследить индивидуальность суждений. Так, для большинства респондентов на первом месте стояли ценности «Здоровье», «Красота», «Наличие друзей», в то время как «Общественное признание», «Счастье других людей» занимали последнее место. Лишь некоторые респонденты подчеркивали значимость таких ценностей, как «Любовь», «Творческое развитие», «Познание». Проведенная работа позволила констатировать тот факт, что у преимущественной части обучающихся в ответах не прослеживаются закономерности группировки ценностей, что свидетельствует о несформированности системы ценностных ориентиров.

#### Когнитивный критерий

Показатель: сформированность системы профессиональных знаний.

Методика. Тесты на знание теоретических основ и законодательства Российской Федерации в сфере правоохранительной деятельности.

Цель: выявить уровень сформированности системы профессиональных знаний будущих сотрудников МВД.

Процедура выполнения. Обучающимся были предложены тесты на знание законодательной базы Российской Федерации. Каждый бланк теста включал по 15 вопросов с предложенными 3-я вариантами ответов, где необходимо было выбрать только один правильный. Бланки тестов

предполагали трехуровневую градацию вопросов (от простого к сложному). Приложение Д.

Критерии оценивания:

4 балла – тесты решены без ошибок. Обучающиеся показали высокий уровень теоретических знаний основ законодательства Российской Федерации, в том числе основ конституционного права, гражданского права, уголовного права, административного права, криминалистики, криминологии.

3 балла – респонденты ответили на большую часть вопросов тестирования. Были допущены незначительные ошибки, касающиеся общетеоретических знаний.

2 балла – есть пробелы в знаниях. Респондент не дает ответа практически на все вопросы теста.

1 балл – основная часть теста решена не верно. У респондентов прослеживается отсутствие базовых знаний по всем направлениям теста.

Показатель: активность и ответственное отношение к формированию профессиональных знаний.

Методика. Разработка алгоритма действий в соответствии с представленными заданиями.

Цель: выявить уровень активности и отношения будущих сотрудников МВД к формированию профессиональных знаний.

Процедура выполнения. Респондентам необходимо было последовательно и схематически, показав порядок выполнения действий, разработать алгоритм действий в соответствии с представленными заданиями. Задания для разработки алгоритма представлены в Приложении Е.

Критерии оценивания:

4 балла – задание выполнено схематически, четко и последовательно изложены действия, описание которых соответствует выбранной профессии. Алгоритм отмечается логичностью разработки, связью между

составляющими. Респондент проявляет способность анализировать требования к профессии (должности), выделять основные и второстепенные компетенции. Определен необходимый уровень развития психологических качеств.

3 балла – задание выполнено схематически, описание соответствует выбранной профессии. Возможны некоторые неточности в описании. Алгоритм отличается логичностью разработки, однако не все связи отражены между составляющими. Выполненное задание отражает способность обучающегося анализировать требования к профессии (должности). Недостатки в выделении основных и второстепенных компетенций. Задание выполнено вовремя или с незначительным опозданием.

2 балла – прослеживается нарушение последовательности действий в схеме, описание соответствует выбранной профессии. Может быть общее описание действия без выделения составляющих схемы. Не прослеживается связь между составляющими.

1 балл – наблюдается низкое качество составления схемы, действия в схеме прописаны непоследовательно, неграмотно. Очевидно, что респондент затрудняется с выбором алгоритма действий в задании.

В таблице 5 (с. 119) отражены уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД в рамках когнитивного критерия.

Анализ результатов позволили определить исходный уровень сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, количественные результаты которого отобразились следующим образом: у 9,3% респондентов экспериментальной и 10% обучающихся контрольной групп выявлен высокий уровень; у 11,63% респондентов экспериментальной и 12,5% курсантов контрольной групп – достаточный уровень; у 48,84% обучающихся экспериментальной и 42,5% респондентов контрольной групп – удовлетворительный уровень; у 30,23% курсантов

экспериментальной и 35% респондентов контрольной групп – начальный уровень сформированности профессиональной позиции.

Таблица 5

**Уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД в рамках когнитивного критерия (в %)**

<b>Уровень</b>	<b>Экспериментальная группа</b>	<b>Контрольная группа</b>
Высокий	9,30	10
Достаточный	11,63	12,5
Удовлетворительный	48,84	42,5
Начальный	30,23	35

Анализируя выполнение тестовых заданий на знание теоретических основ законодательства Российской Федерации в сфере правоохранительной деятельности, можем констатировать тот факт, что большая часть обучающихся демонстрирует наличие теоретических знаний и четкое понимание учебного материала, однако во время ответов допускают существенные ошибки и осознают их только после повторного указания на них экспериментатора. Также часть респондентов допустили грубые ошибки в вопросах, относящихся к теоретической части уголовно-процессуального направления. Ответы на поставленные вопросы даются не сразу и не четкие. Испытуемые допустили грубые ошибки при изложении материала и не смогли исправить их даже при указании на эти ошибки преподавателем; обучающиеся продемонстрировали полное незнание учебного материала и как результат – полное отсутствие аналитических умений в поиске правильного решения.

При разработке алгоритма действий в соответствии с предложенными заданиями часть респондентов четко, логично и схематично описали необходимые действия, обосновали выбранный вариант. При этом некоторые респонденты не смогли выстроить логическую связь в выбранных действиях и последовательно описать их. Следует отметить, что выбранная методика

проверки показателя сформированности системы профессиональных знаний дает необходимое представление об усвоении обучающимися теоретического и практического материала и логическом мышлении.

Так, в рамках практического критерия были выделены такие показатели: «способность к выражению профессиональной позиции; сформированность личностных качеств будущих сотрудников МВД. Для проверки сформированности каждого из показателей были выбраны диагностические методики: создание проектов, решение профессиональных задач» [94, с. 34].

Показатель: способность к выражению профессиональной позиции.

Методика. Создание проекта.

Цель: выявить уровень способности к выражению профессиональной позиции.

Процедура выполнения. Респондентам были предложены темы проектов с выделенной проблемой, касающейся профессиональной деятельности. Необходимо было выбрать одну из тем, разработать проект, проанализировать имеющуюся проблемную задачу и аргументированно высказать свое отношение к ней. Заключительным этапом было предложить пути решения проблемы.

Критерии оценивания:

4 балла получили респонденты, представившие содержательные проекты и пути решения проблем.

3 балла оценивали ответы обучающихся, продемонстрировавших теоретические знания, использовавших примеры для лучшего понимания материала. Однако при этом присутствовали незначительные ошибки.

2 балла получили респонденты, которые представили проекты со знанием теоретического материала, но данные знания имели общий характер.

В 1 балл оценивались ответы обучающихся, которые продемонстрировали фрагментарные знания при защите проектов не

смогли отстаивать собственную позицию.

Темы проектов представлены в Приложении Ж.

В процессе проектной деятельности нашла отражение мировоззренческая позиция обучающихся, их взгляд на сущность проблемы, умение творчески мыслить и применять поисково-аналитические умения, проявилась аргументация собственного мнения с опорой на факты общественной жизни или личный, практический опыт.

Показатель: сформированность личностных качеств будущих сотрудников МВД.

Методика. Решение профессиональных задач.

Цель: выявить уровень сформированности личностных качеств будущих сотрудников МВД.

Процедура выполнения. Испытуемым предлагалось найти решение профессиональных задач, рассмотрев практические ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности сотрудников МВД.

Экспериментатор организует практическое решение поставленных задач из Приложения 3. Обучающимся предлагаются учебные фабулы, проводится их обсуждение, они анализируют имеющиеся результаты расследования и следственную ситуацию, определяют типичные следственные версии, обстоятельства, подлежащие установлению, виды судебных экспертиз и перечень вопросов, необходимых для постановки перед экспертом, составляют план расследования, с учетом полученных результатов проводят краткий разбор. В ходе анализа выполнения задания обращали внимание на проявление будущими сотрудниками МВД личностных качеств.

Критерии оценивания:

4 балла – решены правильно все задачи или даны правильные ответы на все теоретические вопросы, в ответах видно полное понимание сути проблемы, изложение терминологически правильное, вся работа

выполнена аккуратно. В ходе выполнения задания будущие сотрудники МВД проявили ответственность, вдумчивость, решительность.

3 балла – представленный ход решения профессиональных задач правильный, но изложение недостаточно четкое, решены все задачи, но допущены незначительные ошибки.

2 балла получили респонденты, которые продемонстрировали понимание проблемного вопроса, изложили ход решения проблемы, однако нечетко; объяснения в целом передают содержание ответа на вопросы, но поданы хаотично, без логики, решено большинство задач или решены все задачи, но есть существенные недостатки.

1 баллом оценивались ответы обучающихся, в которых не были раскрыты поставленные вопросы, в решении задач или при ответе на теоретические вопросы присутствовали грубые ошибки, свидетельствующие о незнании и непонимании материала, отсутствовали ответы на теоретические вопросы или были поданы ответы с грубыми ошибками.

В таблице 6 представлены уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД в рамках практического критерия.

Таблица 6

**Уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД в рамках практического критерия (в %)**

<b>Уровень</b>	<b>Экспериментальная группа</b>	<b>Контрольная группа</b>
Высокий	9,32	7,5
Достаточный	13,95	15
Удовлетворительный	39,53	40
Начальный	37,20	37,5

Анализ результатов свидетельствует о том, что высокий уровень выявлен у 9,32% будущих сотрудников МВД экспериментальной и 7,5%

респондентов контрольной групп; достаточный уровень – у 13,95% обучающихся экспериментальной и 15% респондентов контрольной групп; удовлетворительный уровень – у 39,53% обучающихся экспериментальной и 40% курсантов контрольной групп. Начальный уровень сформированности профессиональной позиции находятся 37,2% респондентов экспериментальной и 37,5% респондентов контрольной групп.

При создании проектов обучающимися из предложенных тем наблюдалась самостоятельность в решении проблемных вопросов со знанием теоретического материала, аргументированность предложенных решений с высказыванием профессиональной позиции, прослеживался интерес к заданию. У некоторых респондентов наблюдалась двойственность в поиске решения и неопределённость в отношении к самой проблеме, что в свою очередь, затруднило формирование и выражение профессиональной позиции. Такой вид работы требовал от будущих сотрудников МВД самоконтроля и самоанализа, которые проявляются в самостоятельной работе. Завершающим этапом работы в проекте является его защита. Во время защиты участники проекта отчитывались о результатах реализации проекта.

Рефлексивный критерий.

Показатель: способность к анализу, самоанализу, профессиональной деятельности.

Методика. Анкета по методике Моткова О. И. «Самоанализ (анализ) личности».

Цель: выявить уровень сформированности способности будущих сотрудников МВД к анализу, самоанализу профессиональной деятельности.

Процедура выполнения. Респондентам предлагались карточки с вопросами об особенностях личности. Необходимо было напротив каждого вопроса поставить наиболее подходящий вариант ответа (от 1 до 5, где 1 –

менее соответствует, 5 – максимально соответствует) (Приложение И).

Критерии оценивания:

4 балла получили респонденты, ответившие на все вопросы, которые смогли в процессе обсуждения отстоять свою позицию, не боялись вступать в дискуссию.

3 балла соответствовали ответам обучающихся, которые смогли ответить на все вопросы, четко и последовательно аргументируя ответ, однако при этом сохраняли нейтральную позицию.

2 балла присваивалось курсантам, ответившим на все вопросы, но не отстоявшим собственную точку зрения, с легкостью соглашавшимся с мнением отличным от собственного.

1 балл получали респонденты, ответившие на все вопросы, но без проявления личностной позиции, не смогли аргументировать свою точку зрения, не вступали в обсуждение и дискуссию.

Показатель: способность к рефлексии.

Методика. Опросник рефлексивности А. В. Карпова.

Цель: выявить способность будущих сотрудников МВД к рефлексии.

Процедура выполнения. Испытуемым был представлен бланк опросника, включающий 27 утверждений. Была предложена шкала ответов от 1 до 7 (где 1 – полностью несогласен, 7 – полностью согласен) (Приложение К).

Критерии оценивания:

4 баллами оценивались обучающиеся, сделавшие четкий и быстрый выбор в представленных утверждениях, в которых прослеживались демонстрация личного мнения и позиции.

3 балла присваивались респондентам, не испытывающим трудности при ответах на утверждения с четкой аргументацией личностной позиции к утверждению, однако возникли трудности в аргументации выбранного ответа.

2 балла соответствовали ответам, не раскрывающим отношение и

позицию, присутствовал фрагментарный интерес к саморазвитию и повышению имеющегося уровня сформированности рефлексивных умений.

В 1 балл оценивались обучающиеся, которые при ответе испытывали затруднения, не охотно выражали собственную позицию, при этом отсутствовало осознание значимости и роли рефлексии в собственной профессиональной деятельности.

В таблице 7 представлены уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД в рамках рефлексивного критерия.

Таблица 7

**Уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД в рамках рефлексивного критерия (в %)**

<b>Уровень</b>	<b>Экспериментальная группа</b>	<b>Контрольная группа</b>
Высокий	6,98	5
Достаточный	9,3	10
Удовлетворительный	44,19	47,5
Начальный	39,53	37,5

На основе анализа результатов выявлено, что высокий уровень сформированности профессиональной позиции продемонстрировали 6,98% респондентов экспериментальной и 5% обучающихся контрольной групп; достаточный уровень – 9,3% будущих сотрудников МВД экспериментальной и 10% респондентов контрольной групп; удовлетворительный уровень – 44,19% обучающихся экспериментальной и 47,5% респондентов контрольной групп; начальный уровень – 39,53% обучающихся экспериментальной и 37,5% респондентов контрольной групп.

Респонденты своими ответами продемонстрировали, что главным критерием конкурентоспособности выпускника является его готовность к

будущей профессиональной деятельности, однако не все понимали значимость сформированности профессиональных компетенций; наличия устойчивых ценностных ориентаций относительно будущей профессиональной деятельности и сформированности личностных качеств. Респонденты осознавали, что спецификой формирования профессиональной позиции сотрудников МВД является содержание подготовки на принципах целостности и системности и необходимость учета особенностей будущей профессиональной деятельности (формирование готовности к реализации сбалансированной профессиональной деятельности, эффективному коммуникационному взаимодействию, решению нестандартных профессиональных задач и саморегуляции на основе компетентного использования специалистом собственного индивидуального стиля деятельности) в ходе отбора структуры и содержания подготовки.

С целью формирования высокого уровня самореализации и саморазвития в дальнейшей профессиональной деятельности, достижения профессионального успеха и возможностей реализации творческого потенциала важно обеспечить соответствующие условия для самореализации, овладения рефлексией конкурентной составляющей профессиональной деятельности будущих сотрудников МВД.

В таблице 8 (с. 127) представлены уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД в разрезе критериев оценивания на констатирующем этапе.

В итоге, уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД были распределены следующим образом: у 9,3% обучающихся экспериментальной и 10% курсантов контрольной групп выявлен высокий уровень сформированности профессиональной позиции; у 13,95% респондентов экспериментальной и 15% курсантов контрольной групп – достаточный уровень; у 44,19% курсантов экспериментальной и 42,5% обучающихся контрольной групп –

удовлетворительный уровень; у 32,56% курсантов экспериментальной и 32,5% будущих сотрудников МВД контрольной групп – начальный уровень.

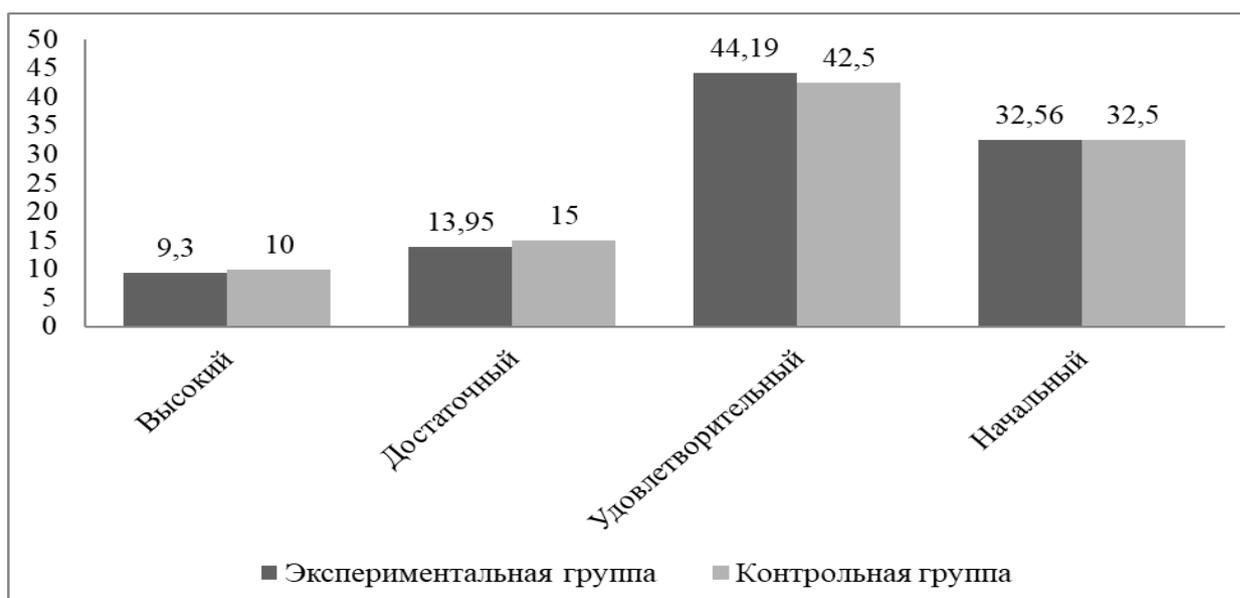
Таблица 8

**Уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД в разрезе критериев оценивания на констатирующем этапе (в %)**

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	9,3	10
Достаточный	13,95	15
Удовлетворительный	44,19	42,5
Начальный	32,56	32,5

Выявленные результаты эксперимента дают основание полагать, что необходимо проведение целенаправленной и систематической работы по формированию, укреплению и развитию профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

На рисунке 2 даны количественные результаты констатирующего эксперимента.



**Рисунок 2. Количественные результаты констатирующего эксперимента в разрезе критериев**

Необходимо констатировать, что при поступлении в вуз системы МВД России у обучающегося как правило четко не сформирована профессиональная позиция, при этом поступающий уже имеет представления об обучении в ведомственном вузе, которые можно сформулировать следующим образом: ношение форменной одежды, наличие удостоверения сотрудника органов внутренних дел, получение звания рядового полиции, обязательное соблюдение Устава и распорядка дня учебного заведения, а также основных законодательных актов МВД России, запреты и ограничения, сопутствующие обучению в учебном заведении МВД России.

Следует также отметить, что одним из важных и проблемных моментов при убытии выпускников на постоянное место службы в территориальные подразделения МВД России после окончания учебного заведения является оценка их качества подготовки в вузе непосредственными руководителями. На указанную оценку фактически влияет профессиональная позиция, сформированная во время обучения. Мониторинг мнений руководителей практических подразделений МВД включает в себя перечень вопросов, которые являются своего рода индикаторами, характеризующими профессиональную подготовленность выпускников. Выделим некоторые из них: уровень служебно-профессиональной направленности (желание служить в ОВД, интерес к работе в занимаемой должности, стремление к служебному росту, старание освоить специфику службы, соответствие занимаемой должности); знания и навыки (показатель уровня юридических, профессиональных и правовых знаний и способности их использования); умения (уровень специальной подготовки); степень сформированности профессионально-значимых качеств: личностные качества (дисциплинированность, исполнительность, ответственность, организованность, выдержка и самообладание, инициативность, решительность, требовательность (к себе и подчиненным), честность, порядочность, принципиальность, справедливость, самостоятельность,

трудолюбие (усердие в службе), толерантность, гуманность, коммуникабельность, устойчивость к профессиональной деформации). Мы считаем целесообразным включить раздел «Степень сформированности профессионально-значимых качеств: личностные качества» такой индикатор, как сформированность профессиональной позиции, который позволит оценить наличие и уровень сформированности указанного качества в период обучения у выпускников. При этом есть возможность внесения респондентом отметки по специфическим недостаткам выпускника, проявившимся непосредственно во время профессиональной служебной деятельности, внесение рекомендаций и предложений по усовершенствованию и оптимизации учебного процесса. Так, анализ мониторинга выпускников 2023 года по специальностям 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» позволил определить следующие недостатки: недостаточная практическая направленность профессиональной подготовки, недостаточно высокий уровень служебной дисциплины, ответственности и организованности. Из представленных предложений и рекомендаций, отметим такие: увеличение количества практических занятий по направлению подготовки; привлечение сотрудников практических подразделений к составлению учебной программы и к проведению занятий; введение в программу обучения основ пользования системой электронного документооборота; повышение уровня практической направленности в обучении. Таким образом, мониторинг мнения руководителей дает возможность оценить результаты как учебной и профессиональной подготовки курсантов в процессе обучения, так и воспитательной работы, проводимой начальствующим, преподавательским и курсовым составом.

Проведение констатирующего этапа эксперимента позволило определить, что для эффективного формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД возникает необходимость создания и внедрения педагогических условий, реализации контекстной технологии

формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

## **2.2. Реализация контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД**

Формирование профессиональной позиции будущих сотрудников МВД мы осуществляли средствами контекстной технологии, что подразумевало основанное на контекстном подходе взаимодействие педагога и курсанта с максимальным непринужденным вовлечением последнего как в теоретическую, так и в практическую (профессиональную) подготовку, направленную на морально-нравственное становление личности будущего сотрудника МВД на протяжении всего периода обучения.

Анализ научно-педагогической литературы позволил нам высказать предположение о том, что процесс формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии будет более результативным при условии внедрения в образовательный процесс педагогических условий.

В психолого-педагогической научной литературе «условие» рассматривается как обстоятельство, от которого зависят определенные действия или явления; как обстановка, в которой определенные действия или явления происходят. Понятие «педагогические условия» определяется как «совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды» (А. Х. Хушбахтов [295]); «факторы, обстоятельства, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы» (Н. Г. Баженова, И. В. Хлудеева [21, с. 221]); «принципиальные основания для связывания процессов деятельности по управлению процессом формирования профессиональной педагогической культуры личности» (А. В. Сверчков [257]); «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач»

(В. А. Беликов [27]). В процессе научных поисков установлено, что педагогические условия являются совокупностью способов, методов и организационно-педагогических форм реализации педагогического процесса в вузе, благодаря которым обеспечивается реализация его цели путем создания благоприятной среды для формирования профессиональных качеств. Особое значение при этом приобретает деятельность по выявлению и обоснованию наиболее полного перечня необходимых условий, из которых невозможно исключить ни одного компонента, не нарушая обусловленности, и к которым нельзя добавить ничего, что не было бы лишним.

Определяя содержание педагогических условий формирования профессиональной позиции будущего сотрудника МВД в процессе специальной подготовки в вузе, ориентировались на то, что позиция должна отображать ценностное отношение к профессии, к людям. При этом важно, чтобы будущий сотрудник правоохранительных органов выступал активным субъектом своей профессиональной деятельности, имел высокий уровень профессиональной компетентности, культуры труда и общения, сформированное профессиональное сознание, способность слушать и убеждать других, рационально действовать в экстремальных ситуациях, отличался высокой личной ответственностью и зрелостью, был смелым, энергичным, решительным и инициативным.

Нами выделены следующие педагогические условия: мотивированность будущих сотрудников МВД к активности в профессиональной деятельности; формирование системы профессиональных ценностей будущих сотрудников МВД; практикоориентированность профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, направленная на повышение качества профессиональной деятельности с целью реализации собственных способностей, отстаивание профессионального мнения и профессиональной позиции; формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников МВД при проектировании целей и

ценностных ориентиров своих профессиональных действий как в стандартных, так и нестандартных профессиональных ситуациях.

В приложении Л представлен анализ современных требований, противоречий, особенностей и педагогических условий профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД.

Системное внедрение в образовательный процесс определенных условий будет способствовать не только процессу становления будущего сотрудника МВД во время обучения в вузе, но и позволит найти эффективные пути преодоления противоречий в этом процессе. Выбор такого условия, как мотивированность будущих сотрудников МВД к активности в профессиональной деятельности обусловлен тем, что на сегодня процесс подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов осложняется многими политическими, экономическими, социальными и другими факторами. В такой ситуации первоочередной задачей высшей школы является поиск внутренних резервов для стимулирования каждой личности к обучению и самостоятельному развитию необходимых профессиональных способностей. Как известно, деятельность человека всегда мотивирована определенными факторами, а ее эффективность зависит от мотивации. Именно мотивы являются основными движущими факторами активного поведения и внутренними источниками активности личности при получении знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения, самообразования и будущей профессиональной деятельности [140].

Личность характеризуется тем, что одновременно ее деятельность детерминирована несколькими группами мотивов. Внутренние и внешние мотивы формируются под влиянием различных факторов. Так, основой возникновения внутреннего мотива является желание, стремление личности достичь определенного результата, основой внешнего мотива может быть просьба, приказ или требования других субъектов взаимоотношений. Нами установлено, что среди мотивов также выделяют мотивы учебной и профессиональной деятельности будущих сотрудников МВД: учебные,

социальные и личностного развития. Учебные мотивы ориентированы непосредственно на приобретение новых знаний, умений и навыков. Социальные мотивы касаются общества в целом: это значимость и престижность в обществе деятельности сотрудника полиции – защита правопорядка; возможность своего вклада в повышение защищенности граждан. Мотивы личностного развития курсанта – возможность проявить свой творческий потенциал (проявить себя, проверить свои силы); необходимость преодоления трудностей, связанных с трудом и самосовершенствованием.

Сила влияния внешних мотивирующих факторов не всегда соответствует уровню внутренней мотивации, что связано с характерными свойствами каждой личности и внутренними психологическими процессами каждого курсанта. Учитывая это, для активизации и развития мотивации следует сместить акцент воздействия именно на эмоциональную составляющую, которая в первую очередь подпадает под влияние внешних факторов, вызывает у личности интерес к познанию явлений, побуждает к повседневной активной деятельности и вызывает желание к саморазвитию и самосовершенствованию.

Таким образом, формирование мотивационной сферы будущего сотрудника МВД происходит с момента его поступления в вуз и на протяжении всего периода профессионального развития личности правоохранителя. Процесс формирования мотивационной сферы будущего сотрудника МВД является достаточно сложным, однако его сущность в образовательном процессе заключается в том, чтобы преподаватели использовали такие приемы, средства и специально создавали условия, которые бы способствовали актуализации и осознанию курсантами отдельных ситуативных мотивов, идеалов, стремлений, морально-этических норм поведения и постепенно превращались в устойчивые внутренние мотивы. Осознание основных мотивов профессиональной деятельности и понимание значимости этого явления являются предпосылками

формирования готовности к осуществлению действий по охране и обеспечению правопорядка.

Следующим педагогическим условием формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД было формирование системы профессиональных ценностей будущих сотрудников МВД. Анализируя собственный опыт педагогической деятельности, отметим, что реализация данного педагогического условия предусматривает применение различных форм, методов и приемов, которые используют преподаватели и с помощью которых курсанты привлекаются к сотрудничеству, активизируется их заинтересованность в поиске ответов на вопросы проблемного характера, создается атмосфера взаимодействия и сотрудничества, происходит диалогическое общение равноправных партнеров, формируются потребности в приобретении и углублении знаний. В этой ситуации весомое значение приобретают четкое планирование и руководство учебным процессом, оптимальный выбор активных и интерактивных методов обучения, дидактических приемов, которые направлены на формирование таких профессиональных ценностей, как патриотизм, правосознание, морально-нравственные человеческие убеждения, и при этом стимулируют познавательную активность и самостоятельность курсантов, привлекают студентов к активной логической умственной и речевой деятельности, организации и руководству самостоятельной работой курсантов, анализу результатов совместной деятельности с целью ее дальнейшего совершенствования.

Выбор оптимальных форм, средств и методов в процессе учебно-воспитательной работы, моделирование системы обучения в специализированных учебных заведениях МВД России, предусматривающей имитацию профессиональных отношений и формирование у будущих сотрудников МВД профессиональных ценностей позволит привлечь курсантов к сотрудничеству, активизировать их заинтересованность в поиске ответов на вопросы проблемного характера, создать атмосферу

взаимодействия и сотрудничества, обеспечить диалогическое общение равноправных партнеров, сформировать потребности в приобретении и углублении знаний, сформировать необходимые качества.

Следующим условием была практикоориентированность профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, направленная на повышение качества профессиональной деятельности с целью реализации собственных способностей, отстаивания профессионального мнения и профессиональной позиции. Учитывая особенности и содержание будущей профессиональной деятельности сотрудников МВД особое место в структуре готовности к профессиональной деятельности отводят способности обучающихся решать профессиональные задачи в различных условиях, иногда довольно экстремальных. После окончания вуза выпускников ожидают различные виды и формы деятельности, в которые необходимо будет активно включаться и обладать при этом надлежащим уровнем компетентности для решения конкретных задач. Одной из главных предпосылок становления сотрудника правоохранительной сферы является приобретение практического опыта работы, который предусматривает применение курсантами теоретических знаний на практике, овладение общими и профессиональными компетенциями, формирование представлений о конкретных видах деятельности будущего офицера и о субъектах влияния, составляющих сущность профессиональной готовности будущего специалиста. Практическая подготовка предполагает создание реальных условий, проектирующих будущую деятельность правоохранителя, создание как типовых, так и нетипичных ситуаций, которые соответствуют ей по содержанию и структуре. При этом большей частью знаний, умений и навыков он должен овладеть во время обучения в вузе, что в свою очередь в дальнейшем будет способствовать развитию способности самостоятельно использовать личностный потенциал для решения служебных задач и осуществлять эффективное управление собственным процессом становления как специалиста. Однако отдельные ученые по результатам собственных

наблюдений наблюдают ухудшение практической подготовки в высших учебных заведениях, следствием чего является отсутствие у специалистов навыков практической работы по выбранному направлению (специальности), а также знаний современных технологий [20, с. 12].

На общенаучном уровне теоретические знания всегда подкреплялись практическим аспектом их реализации и рассматривались как неотъемлемые факторы профессионального становления будущего специалиста. В этом взаимодействии именно практика имеет определяющее значение и является завершающим этапом формирования личностных и профессиональных компетенций, осознания социального назначения профессии, формирования профессионального мировоззрения, адаптации к специфическим условиям будущей деятельности после назначения на должность, улучшения всего процесса познания.

Реализация задачи по практической направленности профессионального обучения будущих сотрудников МВД происходит путем создания четкой системы взаимодействия теоретической составляющей обучения с процессом приобретения практических компетенций. С этой целью проводится мониторинг особых условий будущей профессиональной деятельности правоохранителей и, в связи с этим, приводятся в соответствие содержание учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, применяются новейшие подходы, которые призваны обеспечить повышение качества подготовки специалистов, активно внедряются новые формы и методы обучения (групповые упражнения, бинарные методы, деловые игры, стажировки и т.д.).

Таким образом, указанное педагогическое условие будет способствовать активному положительному отношению обучающихся к будущей профессиональной деятельности, формированию сознательного восприятия особенностей ее содержания и условий прохождения, а также усвоению тех нормативных требований, которые выдвигает общество к правоохранителю.

Следующим педагогическим условием является формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников МВД при проектировании целей и ценностных ориентиров своих профессиональных действий как в стандартных, так и нестандартных профессиональных ситуациях.

О. А. Шушерина отмечает, что признаки ответственности личности проявляются в личностно-профессиональной мотивации принятия возлагаемых обязанностей, понимании содержания обязанностей, самостоятельном принятии решений [303, с. 4]. Выбирая профессию сотрудника полиции, гражданин принимает на себя ответственность, связанную с выполнением служебных обязанностей. Круг этих обязанностей предписан, а ответственность предполагает внимательное и тщательное их исполнение [179].

Профессиональная подготовка предполагает формирование специальных качеств и способностей, которые обеспечат у будущих сотрудников МВД должный уровень профессионализма. Это обстоятельство обуславливает необходимость внедрения в образовательный процесс новых форм, методов и способов формирования умений, оно предусматривает преодоление консервативных подходов в системе профессиональной подготовки будущих офицеров, в которой не всегда учтены индивидуальные психологические характеристики каждой личности, необходимость стимулирования развития нужного набора моральных характеристик сотрудника органов внутренних дел.

В процессе формирования готовности будущих сотрудников МВД к профессиональной деятельности ключевое значение имеют личностные качества, которые отражают общий уровень развития личности. Принимая во внимание этот факт, одним из важнейших направлений работы по формированию активной профессиональной позиции будущих сотрудников правоохранительных органов считаем создание в процессе профессиональной подготовки условий, которые позволят сформировать

профессиональную ответственность. По нашему мнению, достижение этой цели представляется возможным путем использования в образовательном процессе личностно-ориентированных педагогических технологий через применение методик проблемного изложения материала, проведения ряда воспитательных мероприятий и различных видов профессиональной практики.

Под формированием ответственности будущего сотрудника МВД понимается целенаправленный педагогический процесс, во время которого обязанность выполнять требования, предъявляемые учебной деятельностью и социальным статусом будущего офицера, становятся для курсанта профессионально осознаваемыми и личностно значимыми нормами поведения.

Итак, на основе анализа практики профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД России и существующего психолого-педагогического опыта решения проблемы формирования активной профессиональной позиции у будущих сотрудников МВД и в целом их готовности к профессиональной деятельности в научных исследованиях были определены педагогические условия формирования профессиональной позиции (мотивированность будущих сотрудников МВД к активности в профессиональной деятельности; формирование системы профессиональных ценностей будущих сотрудников МВД; практикоориентированность профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, направленная на повышение качества профессиональной деятельности с целью реализации собственных способностей, отстаивания профессионального мнения и профессиональной позиции; формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников МВД при проектировании целей и ценностных ориентиров своих профессиональных действий как в стандартных, так и нестандартных профессиональных ситуациях), внедрение которых в образовательном процессе позволило бы сделать его более результативным.

В таблице 9 представлена контекстная технология формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

Таблица 9

**Компоненты технологии формирования профессиональной позиции  
будущих сотрудников МВД и их характеристика**

<b>Компоненты педагогической технологии</b>		<b>Характеристика компонентов анализа или описания педагогической технологии</b>
<b>Название технологии</b>	Контекстная	Направлена на применение приёмов и инструментариев, которые позволяют воссоздать реальные условия и обстоятельства будущей служебной (профессиональной) деятельности. Основной проблемой выступает основа формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, в том числе во время прохождения обучения в образовательных организациях системы МВД России, которая является площадкой для ее зарождения и формирования, а также определения социальной роли сотрудника правопорядка, формирования отношения к выбранной профессии, принятии и определении своего значения в данной системе. Рассматриваемая нами технология включает в себя проведение активных видов занятий (деловые и ролевые игры, имитация реальных ситуаций, интервьюирование, кейс-задачи, проектирование и др.), что позволяет в процессе занятий консолидировать теорию и практику для достижения максимального результата.
<b>Целевые ориентации технологии</b>	Моделирование в формах учебных занятий методических и эгалитарных (социальных) основ будущей профессиональной полицейской деятельности	Целью контекстной технологии является: развитие и формирование мотивационной составляющей в будущей профессиональной деятельности; формирование профессиональной позиции курсанта. Исходя из цели выделены следующие задачи контекстной технологии при формировании профессиональной позиции: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивировать курсантов к профессиональной деятельности.</li> <li>2. Развивать умение проявлять инициативу и самостоятельность в процессе обучения.</li> <li>3. Формировать профессиональную позицию, проявляющуюся в ценностном отношении к себе, охраняемым законом интересам граждан и государства, своей профессиональной деятельности.</li> </ol>
<b>Концептуальная основа педагогической технологии</b>	Теория контекстного обучения и воспитания (педагогическая школа А. А. Вербиц	Обобщая научный потенциал, выделим следующие ведущие идеи контекстной технологии с точки зрения формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Релевантность, то есть ее особенностью является манифестация учебного материала правоохранительной направленности именно курсантам системы МВД</li> </ol>

	кого)	<p>России.</p> <p><b>2.</b> Персонализация. Принимая во внимание особенности профессиональной деятельности сотрудников МВД, учебная деятельность включает в себя специфические компоненты ее реализации, входящие в курс дисциплин (специальная физическая подготовка, огневая подготовка, криминалистика, оперативно-разыскная деятельность и т.д.).</p> <p><b>3.</b> Собственно практические действия и поступки. Смысловое значение заключается в освоении и усваивании учебного материала посредством собственных практических действий с элементами самостоятельного принятия решения в конкретных ситуациях.</p> <p>Принципами контекстного обучения курсантов выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Постановка курсанта в ранг активного субъекта образовательного процесса.</li> <li><b>2.</b> Приоритет профессиональной составляющей в учебной деятельности.</li> <li><b>3.</b> Использование активных форм обучения, присущих непосредственно будущей профессиональной деятельности курсанта.</li> <li><b>4.</b> Индивидуальная рефлексия (способность самостоятельно принимать решения и брать за них ответственность).</li> <li><b>5.</b> Групповая рефлексия (обоснованное коллективное решение, принятое в ходе профессиональной деятельности с пониманием и принятием возможных последствий).</li> <li><b>6.</b> Мотивационно-ценностный характер обучения заключается в том, что познавательная деятельность курсанта наполняется личностным смыслом, что способствует повышению уровня мотивации курсанта к обучению и активности.</li> <li><b>7.</b> Технологичность (сжатость) обучения заключается в гибкости технологии, которая позволяет компоновать комплекс разнообразных технологий, подходов, методов и приемов в обучении.</li> </ol>
<p><b>Содержание учебной деятельности преподавателя</b></p>		<p>Содержание общетеоретических преподаваемых наук. Несмотря на общетеоретический материал, акцент дается на непосредственно профессиональную деятельность, специфика которой заключается в овладении материалом конкретной направленности, что позволяет в процессе обучения развить профессиональную позицию с учетом интегрирования в учебный процесс.</p> <p>Содержание преподаваемых наук, непосредственно связанных с профессиональной направленностью. С опорой на ФГОС ВО по специальностям 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», основной</p>

	<p>единицей содержания учебных дисциплин является проблемная ситуация, требующая разрешения и принятия решения.</p>
<p><b>Процессуальная характеристика (методические особенности)</b></p>	<p>Структура контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Учебная деятельность академического типа</b> – включает проведение общетеоретических видов занятий: анализ положительных и отрицательных примеров профессиональной деятельности, тестовые задания психолого-педагогической и юридической направленности, фронтальный опрос, разработка карты профессиональных компетенций будущих сотрудников МВД. Основой является реализация традиционных способов донесения и получения учебной информации, освоение типовых умений и навыков.</li> <li><b>2. Квазипрофессиональная деятельность</b> – представляет собой деятельность курсанта, которая наряду с учебной формой включает профессиональное содержание, т.е. связанное с правоохранительной деятельностью. Реализуется через такие формы проведения занятий, как деловые игры, решение профессиональных кейсов, игровое проектирование.</li> <li><b>3. Учебно-профессиональная деятельность</b> – это учебная деятельность, в процессе освоения которой формируются непосредственно профессиональные знания, умения и навыки, в том числе развитие и формирование качеств личности, необходимых для сотрудника ОВД, включающих и профессиональную позицию (конкурс «Реагирование», Ролевая игра «Сглаживание конфликтов», тренажер «Сервис обеспечения охраны общественного порядка» Модуль «Участковый»).</li> </ol> <p>Алгоритм деятельности субъекта включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Исследование и анализ концепта. То есть в процессе профессиональной подготовки курсант определяет и анализирует недостаток компетенций, выявленных в процессе обучения, тем самым работает над укреплением своей профессиональной позиции, необходимой при выполнении возложенных на него профессиональных задач.</li> <li><b>2.</b> Приобретение и усвоение профессиональных знаний, умений и навыков. Процесс проведения учебных занятий выстраивается преподавателем таким образом, который бы позволил курсантам при решении поставленных задач извлекать, приумножать и усваивать необходимые для решения проблемных вопросов знания, умения, навыки и компетенции.</li> <li><b>3.</b> Модификация решения проблемных ситуаций. В процессе интерактивного занятия происходит реконструкция профессиональной ситуации, при которой курсант, оперируя имеющимися знаниями и</li> </ol>

	<p>навыками пытается решить задание, при этом в процессе приобретаая, расширяя и закрепляя полученные компетенции.</p> <p><b>4.</b> Индивидуальная и коллективная рефлексия. Направлена на интеграцию и обобщение полученного опыта как в самостоятельном формате, так и коллективном.</p> <p><b>Объектом</b> выступают профессиональные и проблемные профессиональные ситуации. Например: кейс-задания, проекты, задачи, алгоритм действий на предложенные ситуации, тренинги, в процесс которых преподаватель вовлекает курсантов. Задания должны быть максимально приближенными к профессиональной деятельности или быть взяты из практики сотрудников ОВД, содержать профессиональные, правовые, социальные, нравственные проблемы, требующие осмысления и разрешения. При этом указанные задания несут в себе цель осмысления и утверждения профессиональной позиции курсантами.</p> <p>В итоге контекстный подход содержит в себе создание и анализ системы профессиональных условий, которые имеют своей целью вовлечение курсантов непосредственно в будущую профессию. Элементами данной модификации можно определить состояние пространства и времени, организацию отношений с распределением ролей, внутреннюю среду образовательной организации системы МВД России, установленную систему правил и норм.</p>
<p><b>Программно-методическое обеспечение</b></p>	<p>ФГОС ВО по специальностям 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», Учебные планы основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»</p>

В основе разработанной нами контекстной технологии лежит теория контекстного обучения и воспитания (педагогическая школа А. А. Вербицкого). Термин «контекст», по мнению автора, включает в себя «систему внутренних и внешних факторов и условий поведения и деятельности человека, влияющих на особенности восприятия, понимания и преобразования конкретной ситуации, определяющих смысл и значение этой ситуации как целого и входящих в него компонентов» [54, с. 137]. Практическая реализация «контекста» в образовательном процессе

представлена непосредственно контекстной технологией обучения, включающей в себя учебную деятельность академического типа (проведение общетеоретических видов занятий), квазипрофессиональную деятельность (деятельность, которая наряду с учебной формой включает профессиональное содержание) и учебно-профессиональную деятельность (учебная деятельность, в процессе освоения которой формируются непосредственно профессиональные знания, умения и навыки), направленные на развитие межличностного общения, активности личности, взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса. Так, по мнению Т. Д. Дубовицкой «на учебных занятиях контекстного типа создаются возможности социально-личностного развития в виде ситуаций межличностного общения, взаимодействия и диалога субъектов образовательного процесса» [107, с. 25]. «Результат учебной деятельности способен обеспечить подготовку совсем иного выпускника, быстро реагирующего на веление времени» [119, с. 8].

«Технология контекста в комплексе с усвоением материала предполагает развитие творческого и критического мышления. Будущие сотрудники органов внутренних дел решают задания, работая одновременно с несколькими источниками информации, структурируют материал и дают им оценку» [96, с. 153]. «При таком подходе учебный материал и создаваемые ситуации не замещают профессиональную деятельность, а путем создания контекста позволяют воспроизвести ее во всей полноте сущности и специфики для достижения целей профессионального образования» [92, с. 381].

Реализация контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД осуществлялась в четыре этапа (подготовительный, теоретический, практический, рефлексивный), каждый из которых включал цель, педагогические условия, содержание работы, ожидаемый результат.

Таблица 10

**Контекстная технология формирования профессиональной позиции  
будущих сотрудников МВД**

<b>Этап/ Цель</b>	<b>Педагогические условия</b>	<b>Вид деятельности/ Содержание работы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Подготовитель- ный</b>		<b>Учебная деятельность академического типа</b>	
Формирование положительного отношения к будущей профессии	Мотивированность будущих сотрудников МВД к активности в профессиональной деятельности	1. Кинолекторий – просмотр и анализ художественных и документальных фильмов о сотрудниках МВД; 2. Разработка профессиограммы сотрудника МВД; 3. Анализ положительных и отрицательных примеров профессиональной деятельности сотрудников МВД	Сформированность у будущих сотрудников МВД положительного отношения к своей профессии
<b>Теоретический</b>		<b>Учебная деятельность академического типа</b>	
Формирование ценностных ориентаций и установок	Формирование системы профессиональных ценностей будущих сотрудников МВД	1. Тестовые задания по дисциплинам психолого- педагогического и юридического направления; 2. Фронтальный опрос; 3. Разработка карты профессиональных компетенций будущих сотрудников МВД	Сформированность ценностных ориентаций и установок будущих сотрудников МВД
<b>Практический</b>		<b>Квазипрофессиональная деятельность</b>	

Формирование профессиональной компетентности будущих сотрудников МВД и способности к проявлению профессиональной позиции	Практикоориентированность профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, направленная на повышение качества профессиональной деятельности с целью реализации собственных способностей, отстаивания профессионального мнения и профессиональной позиции	1. Деловые игры; 2. Решение профессиональных кейсов; 3. Игровое проектирование	Сформированность профессиональной компетентности будущих сотрудников МВД и способность к проявлению профессиональной позиции
<b>Рефлексивный</b>	Формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников МВД при проектировании целей и ценностных ориентиров своих профессиональных действий как в стандартных, так и нестандартных профессиональных ситуациях	<b>Учебно-профессиональная деятельность</b>	Сформированность способности к контролю, самоконтролю, рефлексии
Формирование способности к контролю, самоконтролю, рефлексии		1. Конкурс «Реагирование»; 2. Ролевая игра «Сглаживание конфликтов»; 3. Создание интерактивного административного участка с помощью «Сервиса обеспечения охраны общественного порядка (СООП)» Модуль «Участковый».	

Целью подготовительного этапа было формирование у обучающихся положительного отношения к будущей профессии. Педагогическое условие – мотивированность будущих сотрудников МВД к активности в профессиональной деятельности и вид деятельности – учебная деятельность академического типа, реализовывались в ходе следующих форм работы: кинолекторий – просмотр и анализ художественных и документальных фильмов о сотрудниках МВД; разработка профессиограммы сотрудника МВД; анализ положительных и отрицательных примеров профессиональной

деятельности сотрудников МВД. Ожидаемым результатом подготовительного этапа работы была сформированность у будущих сотрудников МВД положительного отношения к своей профессии.

Проведение кинолектория предполагало подбор кинофильмов для просмотра и обсуждения по тематике кинолектория, просмотр и анализ художественных и документальных фильмов, в которых представлен образ сотрудников органов внутренних дел в кино. Приведем перечень художественных фильмов о сотрудниках МВД, рекомендованных к просмотру на кинолектории: «Ко мне, Мухтар!», «Берегись автомобиля», «По данным уголовного розыска», «Трактор на Пятницкой», «Зеленый фургон», «Место встречи изменить нельзя», «Оперетта капитана Крутова». Также к просмотру курсантам рекомендуются следующие короткометражные кинокартины, которые непосредственно связаны с профессиональной деятельностью сотрудников полиции: «День голосования на избирательном участке», «История налогообложения», «История полиции», «Огонь, вода и равнодушные Герои МВД 2022», «Полицейские автомобили в разных странах мира», «Доказывание по делам об административных правонарушениях», «100 лет УУП», «Стражники ППС» и др. Кинокартины были выставлены в электронную информационно-образовательную среду филиала для просмотра курсантами в удобное время.

Кинолекторий представлял собой единичную лекцию либо курс лекций, который объединен единой задачей либо проблемой, требующей от курсантов анализа и решения с помощью демонстрации документальных или художественных кинокартин. В процессе просмотра кинолектория как формы контекстной технологии от курсантов требуется обсуждение и выяснение ключевых моментов картины. Целью проведения кинолектория было приобщить курсантов к киноискусству, активизировать познавательную деятельность, оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать

юридическую оценку фактам и обстоятельствам, освоению новых знаний, умений и навыков.

Приведем план проведения кинолектория:

1. Вступительная часть. Знакомство с аудиторией. Сообщение цели проведения кинолектория.
2. Мини-лекция о кинофильме (особенности сюжета фильма, его основные цели).
3. Просмотр фильма или фрагментов.
4. Краткий анализ фильма с аудиторией. Обсуждение значимых фрагментов фильма.
5. Взаимный диалог о ключевых моментах фильма.
6. Заключительное слово преподавателя.

Кинолекторий предполагал коллективное обсуждение кино- и видеофильмов, в том числе и короткометражных познавательных роликов, имеющих отношение к теме занятия. Для обсуждения подбирали наиболее яркие и волнующие кинопроизведения, наполненные глубоким содержанием, дающие повод для размышлений и творческой дискуссии, содержащие основные элементы для будущей профессии сотрудника органов внутренних дел или непосредственно ее раскрывающие. Подготовка обсуждения включала выбор фильма (киноролика), формулировку цели и основных вопросов дискуссии, определение ведущего (помимо преподавателя), предварительную работу с кинозрителями.

Перед просмотром фильма курсантам предлагалось ознакомиться с описанием кинокартины, отзывами на картину, проанализировать сюжет с целью создания общего представления о фильме.

Курсантам демонстрировали художественный фильм «Трактир на Пятницкой», с которым можно было предварительно ознакомиться в ЭИОС филиала. Перед началом демонстрации фильма преподаватель кратко рассказывал об истории создания фильма и интересных фактах из фильма. План и дату обсуждения сообщали заранее. Участников знакомили с

киносценарием, рецензиями и отзывами на фильм, опубликованными в периодической печати. После просмотра фильма было организовано обсуждение. Для этого была создана непринужденная обстановка, чтобы курсанты могли свободно высказать мнение о фильме и игре актеров, выяснить интересующие их вопросы, охарактеризовать основные моменты фильма, касающиеся правоохранительной деятельности.

Преподавателем была проведена предварительная беседа об основных сюжетах фильма, были выделены ключевые моменты, которые легли в основу обсуждения в дальнейшем.

Для обсуждения кинокартины были предложены следующие вопросы:

1. Содержание фильма, обсуждение актуальных проблем.
2. Характеристика образов главных героев.
3. Анализ положительных особенностей фильма.
4. Краткая характеристика основных героев фильма.
5. Жанр кинокартины. Основные особенности сюжета фильма.
6. Выделите основные проблемы, которые решаются в кинокартине.
7. Какой сюжет в фильме вы считаете наиболее ярким, обоснуйте ваш выбор.
8. Как раскрыта роль сотрудника органов внутренних дел в фильме?
9. Охарактеризуйте главных героев фильма с профессиональной точки зрения?
10. Какова роль взаимодействия между подразделениями в системе МВД, исходя из сюжета фильма?
11. Какова роль морально-нравственных качеств личности в профессиональной деятельности сотрудника МВД?

В ходе дискуссии по содержанию фильма и его отдельных фрагментов курсантам было предложено обоснованно аргументировать свое мнение. В процессе совместного обсуждения были выделены положительные и отрицательные моменты в кинокартине, касающиеся профессиональной деятельности сотрудников МВД. В заключение подводили итоги дискуссии.

После просмотра кинофильма проводили анкетирование курсантов. Им предлагали ответить на несколько вопросов.

1. Что привлекло ваше внимание в фильме?
2. Какие основные черты героев вы бы выделили?
3. Раскрыта ли роль сотрудника органов внутренних дел в фильме?
4. В чем заключается основная идея фильма?
5. Какое отношение к правоохранительным органам у вас сложилось после просмотра фильма?

Участие курсантов в кинолектории способствовало формированию положительного отношения к будущей профессии, гордости за лучших представителей этой профессии, обеспечивающих правопорядок, повышало мотивацию к будущей профессиональной деятельности, а также наглядно способствовало формированию профессиональной позиции. Одной из важных составляющих кинолектория является «контент, то есть качественное наполнение содержания в соответствии с рассматриваемой проблемой» [203, с. 606].

На подготовительном этапе будущим сотрудникам МВД предлагали разработать профессиограмму, которая должна была отражать взаимосвязанные виды деятельности, включала бы психологические характеристики, профессионально значимые качества личности, нормы и требования к сотрудникам МВД, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности. Курсантами были выделены следующие виды профессиональной деятельности: обеспечение общественного порядка, защита прав, свобод и законных интересов граждан, выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений, профилактика преступлений и правонарушений, принятие мер по устранению факторов, влияющих на рост преступности, составление юридических документов, правовая защита населения и др. При разработке профессиограммы курсанты представляли четыре структурных компонента профессиональной деятельности сотрудника МВД: познавательно-

прогностический (когнитивный); коммуникативный (общение); организационно-управленческий; воспитательный (профилактическая).

Для осуществления познавательно-прогностической деятельности, в рамках которой осуществляется сбор информации об обстановке, лице, подозреваемом в совершении правонарушения или преступления, наиболее значимыми являются такие профессионально-личностные качества, как: наблюдательность (проницательность, внимательность к внешним состояниям граждан и скрытым, умение идентифицировать мотивы в соответствии с действиями и поступками граждан, самоанализ, самоконтроль); профессиональная память, интуиция, профессиональное мышление и прогностические способности (запоминание значимой информации, образная, социальная и пространственная память, умение выделить из общей картины совершенного правонарушения или преступления определённые значимые детали, способность оперативно принимать решения и строить гипотезы); грамотное составление служебной документации (владение письменной речью, умение правильного составления юридических документов (объяснения, постановления, протоколы, рапорты и др.).

Данная деятельность направлена на раскрытие преступления либо правонарушения и заключается в собирании исходной информации, имеющей значение для решения профессиональных задач.

В качестве примера можно привести такое следственное действие, как осмотр места происшествия [288] во время которого следователь из общей картины происшествия избирательно вычленяет и связывает между собой элементы увиденного, при этом создает теоретическую (гипотетическую) систему доказательств. Что впоследствии определяет само событие преступления.

В контексте коммуникационной деятельности, направленной на обеспечение контакта между коллегами и гражданами, курсантами были выделены такие профессионально-личностные качества: умственные,

мыслительные и коммуникативные (логика, способность к анализу происходящего, способность контролировать ситуацию, способность к разрешению конфликтов, наблюдательность, деликатность, принципиальность); эмоциональные (терпеливость, уравновешенность, терпимость, сочувствие, отзывчивость); волевые (смелость, отвага, настойчивость, трудолюбие, сила воли); культура речи, общения, поведения (содержательность диалога, корректность, тактичность, вежливость, внимательность).

Выделяя в качестве примера коммуникативную деятельность следователя, отметим, что умение обеспечить психическую взаимосвязь с участниками следственных действий, активизировать и регулировать их эмоциональное состояние, а также способность быстро разработать стратегию общения с учетом особенностей поведения допрашиваемого – все это и есть коммуникативная деятельность.

В рамках организационно-управленческой деятельности курсанты выделили следующие профессионально-личностные качества: способность точно ориентироваться в деятельности, разбираться в качествах людей и их возможностях; умение организовывать свою деятельность, а также деятельность и поведение других; грамотная постановка цели, сбор и обработка информации, подготовка, принятие и реализация управленческого решения.

На примере деятельности сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения курсанты отметили такие качества, как: общественная активность, честность, уважение к правам и обязанностям граждан, дисциплинированность, смелость, наблюдательность, решительность, физическая и психологическая выносливость, способность контроля и самоконтроля в экстремальных ситуациях.

Эффективность воспитательной деятельности сотрудников МВД обеспечивается наличием таких профессионально-личностных качеств: повышенный уровень правосознания и моральных качеств, устойчивое

отношение к профессии (совершенствование профессиональных навыков, четкое понимание карьерных целей и стремление к их достижению, эффективное выполнение профессиональных обязанностей), позитивный подход к профессиональной деятельности (удовлетворение от профессии, стремление к совершенствованию профессиональной деятельности, взаимодействие в коллективе), умение применять методы, средства и формы воспитательно-профилактического воздействия.

Также примером воспитательной работы в органах внутренних дел и, непосредственно, для будущих сотрудников полиции служат:

1. целенаправленность и целесообразность воспитания, устанавливающие необходимость определения ожидаемого результата воспитания и оценки его эффективности;

2. гражданско-патриотическая направленность воспитания, нацеливающая воспитательный процесс на формирование у курсантов и слушателей высоких качеств гражданина и патриота;

3. профессиональная направленность воспитания, нацеленность любого воспитательного мероприятия на формирование у курсантов и слушателей профессионально значимых качеств;

4. воспитание при осуществлении всех видов деятельности – служебной, учебной, общественной и творческой;

5. воспитание личности в служебном коллективе и через коллектив, что предполагает существенное влияние межличностных отношений в служебном коллективе на процесс развития личности, ее настроение, мотивацию и результаты деятельности;

6. применение индивидуального и дифференцированного подхода в процессе воспитания с учетом индивидуальных, психологических, профессиональных, национальных, возрастных и иных особенностей слушателей;

7. сочетание высокой требовательности к курсантам и слушателям с уважением их прав и личного достоинства;

8. личный пример, выражающий прямую зависимость эффективности воспитательной работы от уровня управленческого, профессионального и личностного авторитета должностного лица, осуществляющего воспитательный процесс.

Профессиограмма дает возможность определить профессиональные и личностные способности будущих сотрудников МВД: личная организованность и возможность организовать окружающих к выполнению определенных профессиональных действий; высокие волевые качества; внимательность; способность к убеждению; быстрое переключение внимания с объекта на объект; сформированность логического мышления; грамотное выражение мыслей; интуитивные способности; своевременное принятие решений.

Курсантами также были выделены личностные качества, интересы, склонности: честность, чувство долга, порядочность, выдержка, организованность, взаимовыручка, ответственность, справедливость, стремление к лидерству, хорошая физическая подготовка, устойчивость психики.

При разработке профессиограммы сотрудников МВД курсанты также отметили негативные качества сотрудника полиции: посредственное отношение к выполнению профессиональных обязанностей, невнимательность, отсутствие концентрации внимания, несостоятельность в межличностных отношениях, отсутствие сострадания.

Разработка профессиограммы сотрудника МВД позволила курсантам системно и детально изучить аспекты служебной деятельности сотрудников различных должностных категорий органов внутренних дел Российской Федерации в связи с их профессиональной, в том числе физической подготовкой, особенностями характера и условий службы, что позволило выстроить внутренние связи по отношению к профессиональной деятельности с элементами формирования профессиональной позиции.

Следует отметить, что реализация контекстной технологии посредством указанных работ ориентирована непосредственно на профессиональную подготовку курсантов и включает систематическое использование профессионального контекста, при этом учебный процесс постепенно насыщается профессиональной деятельностью.

Содержание работы первого этапа включало анализ положительных и отрицательных примеров профессиональной деятельности сотрудников МВД. В данном контексте необходимым считаем отметить, что изменения имиджа сотрудника МВД, структуры и роли организации в жизни общества на протяжении всей истории ее развития обусловлены множеством социальных и политических факторов. Одним из приоритетных направлений развития государства было поддержание доверия общества к сотрудникам полиции. Сегодня, с одной стороны, наблюдается осознание социальной значимости деятельности по охране правопорядка, а с другой – негативизм и недоверие [129]. Данный фактор обусловлен также стихийным и неконтролируемым распространением информации в сети Интернет, что повлекло за собой появление недостоверной и негативной информации о деятельности сотрудников МВД и снижение имиджа полицейского в глазах граждан.

Еще в марте 2016 г. Президент Российской Федерации В. В. Путин на заседании расширенной коллегии МВД России отметил, что наиболее любимыми персонажами у народа остаются герои таких фильмов, как «Рожденная революцией», «Следствие ведут знатоки», «Деревенский детектив», поскольку в них сочетаются высокий профессионализм и моральные качества, заслуживающие доверия [62]. При этом, на расширенном заседании коллегии МВД России в 2024 году Президент России В.В. Путин отметил, что у МВД имеется значительный опыт и полномочия в сфере обеспечения общественной безопасности, однако готовность к чрезвычайным ситуациям нужно наращивать постоянно [242]. При выполнении служебных задач сотрудники МВД систематически

сталкиваются со стрессогенными факторами (неопределенность и противоречивость поступающей информации, критика руководства), что порождает у них негативные психические состояния, при доминировании которых возникает риск дезорганизации профессиональной деятельности.

Т. В. Мальцева в своих исследованиях отмечает: «сегодня многочисленные психологические исследования по всему миру указывают на высокий уровень профессионального стресса у сотрудников правоохранительных органов, следствием которого являются состояния хронической усталости, профессиональные деструкции, психосоматические расстройства, заболевания, злоупотребление алкоголем, разводы и т.д.» [183].

Проведенные исследования показывают, что доверие к сотрудникам полиции высказывают преимущественно высокообеспеченные граждане и бюджетники. Иными словами, уровень доверия обусловлен возрастом, материальным положением и местом работы. Статусной профессия полицейского выглядит в глазах молодежи от 18 до 24 лет, граждан, довольных своим материальным положением. Старшее поколение считает профессию высокооплачиваемой. Престижность профессии оценивается на 3+.

«У страны должны быть герои, и люди должны их знать. Это должны быть ориентиры, на примерах которых сегодняшние поколения могли воспитываться и воспитывать своих детей» (В. В. Путин).

Приведем фрагменты работы по анализу примеров профессиональной деятельности сотрудников МВД.

Так, «в 2019 году участковыми уполномоченными полиции ОМВД России по городу Феодосия была спасена пенсионерка из горящего дома. Приехав для проведения обыска, сотрудники полиции заметили огонь в одном из домов и услышали крики о помощи. Сотрудниками было принято решение о помощи. Когда полицейские зашли в задымлённое помещение, то увидели пожилую женщину, на которой уже горела часть одежды.

Сотрудники полиции оперативно сбили пламя и вынесли женщину на улицу» [285].

«В Симферопольском районе врио начальника отделения полиции пресек разбойное нападение на домовладение пожилой женщины. Полицейский получил телефонный звонок от 68-летней жительницы с информацией о том, что трое мужчин сломали замок входной двери, проникли в дом и пытаются завладеть ее имуществом. Сотрудник оперативно выехал на место происшествия, где происходила драка между мужем потерпевшей и нападавшими, в руке одного из которых был пистолет. Применяв приемы боевого самбо, правоохранитель обезоружил и задержал одного из преступников. Двум другим удалось скрыться на автомобиле. В ходе дальнейших оперативно-розыскных мероприятий оба скрывшихся соучастника разбойного нападения были задержаны» [285].

В Невском районе Санкт-Петербурга сержант полиции спас трехлетнюю девочку из ледяной воды. Во время катания на ватрушке ребенок съехала прямо в полынью и оказалась в воде. Отцу не удавалось спасти ребенка из воды, и он позвонил в полицию. Поблизости находился сержант полиции, который сразу же бросился на помощь. Привязав к себе трос, полицейский подполз к девочке. Впоследствии их вытащили коллеги [48].

Анализируя указанные примеры, необходимо отметить, что героические поступки совершают люди, которые не думают о собственной безопасности и жизни, выгоде и благах.

Нередки случаи подрыва авторитета сотрудника полиции из-за проявлений нарушения дисциплины и законности, систематического невыполнения или ненадлежащего выполнения служебных обязанностей, коррупционных правонарушений, превышения служебных полномочий и т.д.

«В октябре 2019 года в областную больницу г. Биробиджана обратился местный житель с телесными повреждениями, который сообщил о

совершении в отношении него преступления сотрудником полиции. В рамках проведенных оперативно-розыскных мероприятий установлено, что сотрудники полиции, находясь на рабочем месте в специальном приемнике для содержания административно-задержанных лиц, применили в отношении обратившегося и еще одного жителя областного центра физическое насилие с использованием специальных средств (наручников)» [214].

Так, полицейский отделения отдельной роты патрульно-постовой службы полиции совершил действия, выходящие за пределы полномочий, с применением насилия, повлекшие существенное нарушение прав и законных интересов ФИО2, а именно нанес ему один удар правой обувью ногой и два удара кулаком правой руки по телу в область головы и верхних конечностей потерпевшего, чем причинил ФИО2 физическую боль и повреждения в виде кровоподтеков правой боковой поверхности туловища, левого предплечья. Действия виновного квалифицированы Славянским городским судом Краснодарского края по п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ [232].

Анализируя положительные примеры профессиональной деятельности сотрудников полиции, курсанты высказывали свое мнение. При этом курсанты отмечали профессионализм сотрудников полиции, быстроту реакции в возникающих экстремальных ситуациях, и риск при этом своей жизнью. В рассмотренных положительных примерах курсанты выделили такие действия сотрудников полиции, которые демонстрируют приоритетность жизни и здоровья граждан и проявления при этом решительности, мужества.

Анализируя негативные примеры в деятельности сотрудников органов внутренних дел, курсанты высказали мнение о том, что указанные примеры подрывают авторитет сотрудника полиции в глазах граждан, тем самым нивелируя доверие граждан к сотрудникам полиции как представителям государства и власти.

Кинолекторий – просмотр и анализ художественных и документальных фильмов о сотрудниках МВД; разработка профессиограммы сотрудника

МВД; анализ положительных и отрицательных примеров профессиональной деятельности сотрудников МВД предоставляют возможности не только для повышения уровня знаний, умений и навыков, расширения кругозора о выбранной профессии и характере профессиональной деятельности курсантов, но и выполняют воспитательную функцию, в том числе направленную на формирование положительного мнения о профессиональной деятельности.

Таким образом, в результате проведения кинолектория, разработки профессиограммы сотрудника МВД; анализа положительных и отрицательных примеров профессиональной деятельности сотрудников МВД у курсантов было сформировано положительное отношение к своей профессии.

Целью второго – теоретического этапа было формирование ценностных ориентаций и установок. Реализация педагогического условия – формирование системы профессиональных ценностей будущих сотрудников МВД, вид деятельности – учебная деятельность академического типа, осуществлялась в ходе выполнения тестовых заданий по дисциплинам психолого-педагогического и юридического направления; фронтального опроса; разработки карты профессиональных компетенций будущих сотрудников МВД. Ожидаемым результатом второго этапа работы была сформированность ценностных ориентаций и установок будущих сотрудников МВД.

Будущим сотрудникам МВД были предложены тестовые задания по дисциплинам психолого-педагогического и юридического направления, направленные на выявление знаний конституционного права, основных принципов конституции, основ логики, философии, экономики, политологии, психологии, особенностей русского языка в деловой документации, знаний об органах государственной власти и их компетенции, прав и свобод граждан Российской Федерации, понятий и видов законов, об уголовном праве, структуре уголовного кодекса Российской Федерации, уголовных

преступлениях и их квалификации, особенностях уголовного преследования, уголовных санкциях и их применении, характерных особенностях оперативно-розыскной психологии, административном праве, понятии и структуре административного права, административных правонарушениях и ответственности, судебном порядке рассмотрения административных дел, гражданском праве, уголовном, гражданском, административном процессе. Тестирование проводилось с помощью системы управления образовательными электронными курсами Moodle, которая работает с учетом подхода социального конструктивизма к образованию. В результате анализа ответов курсантов на представленные тестовые задания был зафиксирован достаточный уровень теоретических знаний, что свидетельствует о наличии приобретённых академических ключевых компетенций, которые в последствии могут стать основой формирования профессиональной позиции.

Курсанты экспериментальной группы приняли участие во фронтальном опросе, целью которого было выявление теоретических знаний курсантов, активности и заинтересованности в профессиональной деятельности с ориентацией на ценностные установки, что позволило оценить понимание и усвоение курсантами изучаемого материала. Накануне курсантам группы были направлены лекционные материалы по темам фронтального опроса для самостоятельного изучения. В ходе проведения фронтального опроса задавались вопросы по изученным самостоятельно материалам, например:

- Что такое суверенитет? Какие виды суверенитета вы знаете?
- Опишите форму современного российского государства: форму правления, форму государственного устройства и политический режим;
- Что такое государственная служба?
- Какие функции право выполняет в обществе?
- Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация);
- Что такое правонарушение и каковы его признаки?

– Чем преступление отличается от проступка? На какие виды подразделяются проступки в зависимости от характера наносимого правонарушителем вреда?

– Что такое законность? На каких принципах она базируется?

– Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний на месте.

В процессе проведения фронтального опроса как формы учебной деятельности академического типа курсанты продемонстрировали знания фактического материала, определили сформированность основных понятий и усвоение учебного материала.

На втором этапе курсантам было предложено разработать карты профессиональных компетенций будущих сотрудников МВД, что позволило выявить знания курсантов о том, что они должны знать, понимать, делать при выполнении служебных обязанностей.

Приведем вариант карты профессиональных компетенций будущих сотрудников МВД, разработанной на основе Госстандарта и квалификационных характеристик бакалавра (магистра) (таблица 11).

Таблица 11

### Карта профессиональных компетенций будущих сотрудников МВД

Специализированные когнитивные компетенции	Специализированные конативные компетенции	Специальные профессиональные компетенции
обеспечивают решение познавательных и интеллектуальных задач в правоохранительной области	связаны с работой отделов и служб	определяют направленность будущей профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов

На основе классификации В. И. Байденко курсантами была разработана следующая карта компетенций (таблица 12).

Таблица 12

### Карта профессиональных компетенций будущих сотрудников МВД

Деятельные	Персональные	Социальные	Методические и методологи	Инновационные и	Профессиональные	Переносимые

			<b>ческие</b>	<b>образо ватель ные</b>	<b>специаль ные и предмет ные</b>	
Способность, готовность, самооценка результатов, самостоятельность	Осмыслен и оценка перспектив развития, жизнеспособность	Взаимодействие, адаптивность, согласованность	Владение методическими и методологическими основами профессиональных компетенций	Способность использовать инновационный потенциал профессиональных компетенций	Владение специальными умениями и знаниями по дисциплинам психолого-педагогической и юридической направленности	Анализ, синтез и диагностика

Таким образом, в процессе анализа результатов выполнения тестовых заданий по дисциплинам психолого-педагогического и юридического направления, фронтального опроса, исследования разработанных карт профессиональных компетенций будущих сотрудников МВД, пришли к выводу, что предложенные формы работы способствовали формированию у курсантов системы профессиональных знаний, ценностных ориентаций и установок. В частности, обучающиеся учились проявлять необходимые для будущей профессиональной деятельности качества. Подобные формы работы способствовали повышению мотивации к обучению и активности.

Целью третьего – практического этапа работы было формирование профессиональной компетентности будущих сотрудников МВД и способности к проявлению профессиональной позиции. Педагогическое условие – практикоориентированность профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, направленная на повышение качества профессиональной деятельности с целью реализации собственных способностей, отстаивания профессионального мнения и профессиональной позиции, вид деятельности – квазипрофессиональная деятельность –

внедрялось в ходе деловых игр, решения профессиональных кейсов; игрового проектирования. Результатом работы третьего этапа была сформированность профессиональной компетентности будущих сотрудников МВД и способность к проявлению профессиональной позиции.

На третьем этапе с курсантами проводили деловые игры. Будущий сотрудник МВД должен быть готов к деятельности в различных условиях. Курсантам предлагали разыграть варианты типовых ситуаций несения службы. Как один из методов активного обучения деловую игру использовали в образовательном процессе для активизации познавательной деятельности, выработки умения применения норм права, формирования у обучающихся умений и навыков применения положений административно-процессуального и уголовно-процессуального законодательства РФ, формирования навыков межличностного общения и сотрудничества, грамотного использования будущими сотрудниками МВД специальных средств, физической силы, приемов самообороны. Деловые игры имитируют реальную ситуацию из опыта практической деятельности сотрудников МВД или искусственно созданную ситуацию с имитацией типовой ситуации несения службы; способствуют эффективному формированию навыков использования метода конкретных ситуаций для обучения сотрудников действиям в типовых ситуациях несения службы в процессе оперативно-боевой подготовки в территориальных органах МВД. Имитируемая ситуация направлена на выявление у курсантов уровня владения навыками для выполнения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях служебной деятельности. Курсантам предлагали следующие деловые игры «Защита другого лица от посягательств», «Задержание», «Попытка завладения огнестрельным оружием», «Отражение группового вооруженного нападения», «Пресечение побега из мест содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений», «Наш мир», «Проведение следственного действия с применением средств видеоконференц-связи». Предложенные деловые игры были направлены на

обучение будущих сотрудников МВД действиям в типовых ситуациях служебной деятельности, направленных на формирование навыков пресечения противоправных действий с применением физической силы.

Приведем пример одной из таких деловых игр – «Задержание». Целью деловой игры выступало обобщение, систематизация и закрепление знаний теоретического характера, а также отработка практических действий, способствующих постижению профессиональных навыков, развитие чувства ответственности за принимаемые решения, отработка навыков составления процессуальных документов. Первоначальным этапом игры является вводный инструктаж (организационные моменты) для разъяснения сути игры, проблемы, которая должна быть решена в ходе игры, доводится фабула практической ситуации, после чего курсанты разделяются на группы.

Фабула: 7 января 2023 года в дежурную часть Железнодорожного районного отдела полиции МВД по Республике Крым поступило заявление от гр. Стрелько И.В. 35-лет о совершении в отношении него грабежа. Как пояснил пострадавший, около 24.00 он возвращался домой со смены, проходя по ул. Элеваторная, навстречу к нему шел мужчина среднего телосложения, рост ориентировочно 1.70 м., волосы темные, одет в черный спортивный костюм. Особые приметы – татуировка в виде штрихкода на шее. Когда они поравнялись мужчина резко и неожиданно выхватил из рук Стрелько И.В. барсетку, в которой находились 13.000 т.р. и убежал в неизвестном направлении.

Получив сообщение от дежурного, патрулировавший данный район экипаж ППС прибыл к месту совершения преступления. После обследования близлежащей территории в спальном районе соседней улицы, возле продуктового магазина «Везунчик», был обнаружен 26 - летний гражданин Сивко О. Г. и Привалов О. М. в состоянии алкогольного опьянения. В руках у Сивко О. Г. находилась барсетка потерпевшего. Указанные граждане были доставлены в ОМВД в 03.00 часов утра для выяснения обстоятельств произошедшего.

После возбуждения уголовного дела Сивко О. Г. отрицал свою причастность к совершению преступления, объяснив это тем, что это его барсетка и данный факт может подтвердить его жена Сивко К. С. Однако его показания противоречили данным, полученным от свидетеля Привалова О. М. о том, что Сивко О. Г. рассказывал ему, что по дороге встретил зеваку и спокойно выхватил у него из рук барсетку. При этом, в ОМВД была вызвана жена Сивко, которая во время допроса отрицала факт наличия у ее супруга подобной барсетки. Во время проведения очной ставки с гр. Стрелько И. В. Сивко О. Г. признал свою вину.

Роли между курсантами были распределены по следующим направлениям: дознаватель, начальник органа дознания, прокурор, потерпевший, представитель потерпевшего, подозреваемый, свидетели, понятые, защитник подозреваемого, иные (по усмотрению преподавателя).

В качестве задания обучающимся необходимо было составить: протокол принятия устного заявления о преступлении; объяснение Сивко О. Г.; постановление о возбуждении уголовного дела; протокол задержания Сивко О. Г. по подозрению в совершении преступления; постановление о признании Стрелько И. В. потерпевшим; протоколы допроса: а) потерпевшего Стрелько И. В.; б) подозреваемого Сивко О. Г.; в) свидетелей Привалова, 2 сотрудников ППС; г) жены Сивко К. С.; протокол опознания Стрелько И. В. и Сивко О. Г.; протокол опознания Сивко О. Г. своей барсетки; протокол осмотра похищенной барсетки; постановление о приобщении в качестве вещественного доказательства барсетки; протокол освидетельствования Сивко; протокол очной ставки между Стрелько И. В. и Сивко О. Г., либо между Сивко О. Г. и Приваловым О. М.; постановление об избрании в отношении Сивко О. Г. меры пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении; обвинительный акт; протоколы ознакомления участников со стороны защиты и обвинения с материалами уголовного дела; утвердить обвинительный акт у начальника органа дознания; направить уголовное дело с обвинительным актом прокурору.

Помимо перечисленного в обязанности дознавателя вменяется рассмотрение и разрешение ходатайств и жалоб сторон защиты и обвинения, а также иных участников уголовного судопроизводства. В качестве заключительного этапа игры предполагалась проверка материалов макета уголовного дела, а также обсуждение и анализ результатов игры.

Курсантам предлагали решить профессиональные кейсы. В рамках реализации контекстной технологии (квазипрофессиональная деятельность) решение профессиональных кейсов было направлено на формирование в процессе обучения способов решения практико-ориентированных профессиональных проблемных заданий с ориентацией на развитие умений применять полученные знания и навыки. Приведем примеры кейсов и варианты, предложенные будущими сотрудниками МВД для их решения.

#### Кейс № 1

17-летний Бабкин после окончания школы поступил в военный институт и 22 августа был зачислен курсантом института. Находясь вне расположения института 28 августа, он вместе с 16-летним Семеновым распивал спиртные напитки в парке, где они были задержаны работниками полиции. Начальник ОМВД, рассматривая дело о правонарушении, наложил на Бабкина штраф. На довод Бабкина о том, что он как курсант военного института не может быть оштрафован, начальник ОМВД ответил, что Бабкин еще не принял присягу и потому не является военнослужащим, а административные наказания на него налагаются в общем порядке.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия начальника ОМВД?
2. Как должны быть квалифицированы действия Бабкина и Семенова в соответствии с КоАП РФ?
3. К какому виду ответственности и в каком объеме могут быть привлечены правонарушители?

Правильный ответ на 1-й вопрос.

Действия начальника РОВД в отношении гражданина Бабкина неправомерны, т.к. в соответствии с пп. «д» п. 1 ст. 3 Положения о порядке прохождения военной службы (Указ Президента РФ от 16.09.99 г. № 1237) для граждан, поступивших в военно-учебные заведения и не проходивших военную службу или прошедших военную службу ранее, началом военной службы считается день зачисления в военно-учебное заведение. На основании этой нормы гражданин Бабкин должен привлекаться к административной ответственности по правилам, установленным ст. 2.5 КоАП РФ.

Правильный ответ на 2-й вопрос.

Действия граждан Бабкина и Семенова следует квалифицировать по ст. 20.20 КоАП РФ – распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах.

Правильный ответ на 3-й вопрос.

Гражданин Бабкин должен быть привлечен к дисциплинарной ответственности, гражданин Семенов – к административной ответственности.

Фундаментальное практическое направление профессионального образования сконцентрировано на объективизации и предметности прикладных, профессиональных компетенциях сотрудника полиции. Обратим внимание на тот факт, что решение профессиональных кейсов в рамках контекстного подхода, используемых в качестве метода разрешения профессиональных ситуаций основан на том, что его сущностью и особенностями является как усвоение и закрепление профессиональных знаний, так и процесс развития единого коммуникативного ресурса между преподавателем и обучающимся.

Подобные задания, содержащие описание реальных профессиональных ситуаций, помогают курсантам применять полученные теоретические знания на практике и подготавливают к будущей профессиональной деятельности.

В ходе игрового проектирования курсантам предлагали спроектировать максимально приближенную к реальным действиям ситуацию, разыграть ее, представив вариант решения.

Игровое проектирование – проведение следственного действия с применением средств видео-конференц-связи.

Преподавателем была разъяснена курсантам цель, задачи, условия, процедура, время и место проведения игрового проектирования.

Так, курсантам было предложено просмотреть и проанализировать 2 видеотрейлеры: показания подозреваемого в грабеже (видео № 1) и показания свидетеля в грабеже (видео № 2). После просмотра видеотрейлеров обучающимся необходимо было предложить проведение следственного действия, которое, по их мнению, было бы направлено на установление всех обстоятельств, необходимых для расследования уголовного дела.

Экспериментатор с помощью применения методических приемов и средств обучения развивает активность у обучающихся в игровом проектировании, поддерживает интерес к теме, а также задает вопросы по теме и организует обсуждение представленного и просмотренного видеотрейлера. Целью является ответ на вопрос: каким образом должен поступить следователь при возникновении увиденной следственной ситуации в ходе расследования уголовного дела о грабеже?

Экспериментатор формирует две группы участников, определяется реквизит для проведения следственного действия: в аудитории А (служебный кабинет № А): 2 – следователя; 1 – защитник, 1 – подозреваемый, в аудитории Б (служебный кабинет № Б): 2 – следователя, 1 – свидетель.

Обучающиеся делятся на группы: подозреваемый – 1, защитник – 1, следователи группы № 1 – 2, следователи группы № 2-2.

Остальные обучающиеся выступают в роли «наблюдателей», которые получают от преподавателя оценочные листы работы остальных участников, в которых должны оценить действия каждого участника (следователей

группы № 1, следователей группы № 2, подозреваемого, защитника, свидетеля) по ходу выполнения ими следственного действия на предмет допущенных ошибок, правильности действий, соблюдения требований криминалистической тактики и уголовно-процессуального законодательства.

Осуществляется подготовительный и рабочий этап проведения очной ставки.

Преподаватель разъясняет группам № 1 и № 2 то, что они самостоятельно: по очереди выбирают из предложенных технические средства и оборудование в аудитории 1, докладывают, какие дополнительные участники им нужны для организации следственного действия (участники назначаются преподавателем из числа курсантов) после выполнения указанных действий организуют совместное (группа № 1 и № 2) обсуждение организационных, тактических и процессуальных вопросов.

Группа № 1. В процессе убытия группа № 1 самостоятельно определяет расположение участников следственного действия в служебном кабинете № А, применяет технические и организационные средства по указанию преподавателя, находящегося в служебном кабинете № А, проверяют качество связи со служебным кабинетом № Б.

После получения положительного ответа группа № 2 направляется в служебный кабинет № Б. По прибытии обучающиеся самостоятельно определяют расположение участников следственного действия в служебном кабинете № Б, применяют технические и организационные средства по указанию преподавателя, находящегося в служебном кабинете № Б, проверяют качество связи со служебным кабинетом № А.

После установления устойчивой технической связи проводится очная ставка.

Обучающиеся в задействованных группах № 1 и № 2 проводят следственное действие. В ходе проведения Очной ставки подозреваемый провоцирует конфликтные ситуации. Конфликтные ситуации провоцируются

по ходу проведения путем подачи подозреваемому листов-заготовок, моделирующих его поведение. Подозреваемый и защитник их озвучивают:

Конфликтная ситуация № 1: в начале очной ставки подозреваемый сообщает, что отказывается от участия в очной ставке, не хочет отвечать ни на какие вопросы.

Конфликтная ситуация № 2: подозреваемый пытается запугать свидетеля.

Конфликтная ситуация № 3: защитник встает и выходит из кабинета, со словами у меня важный звонок в момент пояснений свидетеля, через некоторое время возвращается.

Конфликтная ситуация № 4: защитник задает провоцирующие вопросы с целью выяснения действительной личности свидетеля.

Обучающиеся в группах № 1 и № 2 должны применить тактические приемы по их нейтрализации, наблюдатели в оценочных листах, должны оценить действия своих коллег, указать в случае несогласия, каким образом в качестве следователя поступили бы они.

В данном случае с помощью игрового проектирования, созданная условность ситуации и интрига способствуют повышению активности обучающихся и формированию мотивации к познанию и обучению. Во время игры обучающиеся находятся в экспериментальных условиях, что предполагает совершение обучающимся ошибок в ходе игрового проектирования, обсуждение допущенных ошибок, а также поиск решения. Сочетание реальных действий профессиональной направленности и процесса обучения позволяет будущим сотрудникам МВД приобретать профессиональный опыт уже во время обучения.

Таким образом, в ходе работы на третьем этапе (деловые игры; решение профессиональных кейсов; игровое проектирование) у курсантов формировали профессиональную компетентность, развивали стремление к проявлению профессиональной позиции, формировали личностные качества (профессиональную активность и профессиональную ответственность).

Четвертый – рефлексивный этап – был направлен на формирование у будущих сотрудников МВД способности к контролю, самоконтролю, рефлексии. Педагогическое условие – формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников МВД при проектировании целей и ценностных ориентиров своих профессиональных действий как в стандартных, так и нестандартных профессиональных ситуациях, вид деятельности – учебно-профессиональная деятельность – было реализовано в процессе конкурса «Реагирование», ролевой игры «Сглаживание конфликтов» и создания интерактивного административного участка с помощью «Сервиса обеспечения охраны общественного порядка (СООП)» Модуль «Участковый». Результатом рефлексивного этапа работы была сформированность способности к контролю, самоконтролю, рефлексии.

Был использован педагогический эксперимент, предполагающий специальную организацию педагогической деятельности обучающихся с целью проверки и обоснования заранее выработанных и отработанных техник выполнения специальных упражнений, направленных на освоение практических навыков применения методов саморегуляции.

Так, экспериментатор организует работу обучающихся в мини-группах по презентации своего апробированного метода саморегуляции таким образом, чтобы они логично и точно выражали свои мысли; правильно применяли технику выполнения выбранных упражнений; чтобы присутствовала чистота речи в ответах; выполнение каждого упражнения велось с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося; присутствовала активная и научно обоснованная позиция в отстаивании своей точки зрения, а также деликатное, но достаточно принципиальное опровержение ошибочных или неграмотных решений собеседников.

Конкурс «Реагирование».

Целью конкурса является освоение навыков реагирования на сложившуюся ситуацию, формирование способности к анализу имеющейся информации, а также самоанализу профессиональной деятельности,

обеспечивающих профессиональный рост и профессиональное саморазвитие в ходе правоохранительной деятельности.

Фабула задания состояла в следующем: «17.12.2023 в 10.20 участковому уполномоченному полиции Пегову В. О. от дежурного по ОП № 2 «Центральный» УМВД России по г. Симферополю поступило сообщение о семейном конфликте по адресу: г. Симферополь, ул. Шмидта, 17, кв. 32.

Пеговым В. О., прибывшим совместно с другими участковыми уполномоченными полиции по указанному адресу, установлено, что Николай В., находясь в состоянии алкогольного опьянения, нанес несколько ударов рукой, а именно ладонью в область лица жене Татьяне Е. и перевернул кухонный стол, вследствие чего разбилась посуда, тем самым нанес ущерб имуществу. На момент прибытия сотрудников полиции конфликт продолжался».

В качестве задания необходимо было оценить ситуацию, квалифицировать деяние, составить алгоритм действий и 1 процессуальный или служебный документ.

Конкурс, как один из активных методов обучения в контекстном обучении, направлен на стимуляцию и активизацию обучающихся к профессиональной деятельности и, в отличие от непосредственно информационного обучения, подразумевает под собой приоритет субъектно-смыслового обучения. Процесс моделирования профессиональных ситуаций в образовательном процессе позволяет уже в период обучения развивать у курсантов необходимые в будущей профессиональной деятельности навыки, активизирует мыслительный процесс, развивает способность к контролю, самоконтролю и рефлексии.

Ролевая игра «Сглаживание конфликтов».

Цель упражнения: отработка умений и навыков сглаживания конфликтов, отработка навыка конструктивного выхода из конфликтных ситуаций, применение на практике, полученных теоретических знаний,

умений и навыков поведения будущего сотрудника МВД в конфликтных ситуациях.

На подготовительном этапе преподаватель доводит до обучающихся смысл и важность умения быстро, корректно и эффективно демпфировать конфликтные ситуации. Обращает внимание на то, что курсантам предстоит, задействовав все имеющиеся знания, постараться найти эффективные методы урегулирования конфликтов.

Описание ролевой игры:

Участникам необходимо разделиться на тройки. В течение 10 минут, каждая тройка составляет сценарий, по которому двое участников представляют конфликтующие стороны (например, ссорящихся друзей), а третий – играет миротворца, судью.

Примеры ситуаций:

1. Вы, находясь при исполнении, видите, как несовершеннолетние распивают спиртные напитки на детской площадке.

2. Во время патрулирования Вы увидели драку между несовершеннолетним и взрослым мужчиной.

3. К Вам пришла пожилая женщина и требует наказать ее соседку, так как считает, что она занимается черной магией и насылала на нее порчу.

5. На Вашем участке – несанкционированный митинг жильцов многоэтажного дома по вопросу автостоянки, которую строят на детской площадке.

6. На Вашем участке произошло разбойное нападение и Вас вызывают на место преступления, где работает опергруппа.

На обсуждение ведущий выносит следующие вопросы:

– Какие методы сглаживания конфликтов были продемонстрированы?  
– Какие, на ваш взгляд, интересные находки использовали участники во время игры?

– Как стоило повести себя тем участникам, которым не удалось сгладить конфликт?

Ролевая игра представляет собой метод группового обучения, в ходе которой была отработана тактика поведения и действий во время возникшей конфликтной ситуации. В данном случае акцентируется внимание на поведении участников во время игры, принятых решений, качестве коммуникативных навыков. Проявление контекстного обучения посредством проведения и участия в ролевой игре позволяет обучающимся самостоятельно принимать как организационные, так и управленческие решения, а также нести ответственность за принятые решения.

Создание интерактивного административного участка с помощью «Сервиса обеспечения охраны общественного порядка (СООП)» Модуль «Участковый».

Целью сервиса является повышение качества и оперативности работы ответственного подразделения МВД России за счет автоматизации оперативно-служебной деятельности сотрудников. Модуль «Участковый» предназначен для автоматизации повседневной деятельности сотрудников подразделений участковых уполномоченных полиции, обеспечения возможности выборки данных в разрезе обслуживаемых административных участков.

Курсантам предлагалось создать свой виртуальный административный участок с помощью СООП. Модуль «Участковый», который включает следующие разделы, необходимые для заполнения: журнал административных участков, журнал жилых домов, журнал лиц, представляющих профилактический интерес, передача информации о лицах, состоящих в надзоре, обращения и прием граждан, поиск владельцев оружия. Для заполнения указанных разделов для курсантов была создана последовательная инструкция к каждому разделу.

Автоматизированная система позволяет повысить качество информационного сопровождения повседневной и оперативно-служебной деятельности должностных лиц органов внутренних дел Российской Федерации за счет развития существующих и внедрения новых технических

решений и использования современных информационных технологий. «Эта потребность подкрепляется положительным запросом со стороны обучающихся, которые в целом более осведомлены и ориентированы на технологии, чем их предшественники» [176, с. 236].

Анализ результатов четвертого этапа работы в процессе прохождения конкурса «Реагирование»; ролевой игры «Сглаживание конфликтов», создания интерактивного административного участка с помощью «Сервиса обеспечения охраны общественного порядка (СООП)» Модуль «Участковый» позволил констатировать, что у курсантов была сформирована способность к контролю, самоконтролю, рефлексии.

Таким образом, реализация контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД способствовала повышению уровня сформированности профессиональной позиции и готовности к ее проявлению в профессиональной деятельности. Количественные и качественные результаты контрольного обследования представлены в следующем параграфе.

### **2.3. Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы**

Экспериментальная составляющая данного исследования с целью обеспечения достоверности результатов выполнялась в три этапа. Первый этап – констатирующий – предусматривал выявление исходного уровня сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. Второй этап эксперимента – формирующий, заключался в подтверждении или опровержении гипотезы о повышении уровня сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. Третий этап – контрольный (аналитический) был направлен на подтверждение эффективности проделанной работы, выделенных педагогических условий и подразумевал внедрение модели формирования профессиональной позиции

будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии и контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

Задача данного этапа заключалась в определении достигнутого уровня сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, анализе результативности и эффективности, проведённого в рамках нашего исследования эксперимента. Экспериментальная работа заключалась в извлечении данных, осуществлении анализа результатов проведенной работы, исследовании динамики формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, что, как мы считаем, могло подтвердить эффективность контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

С целью выявления динамики уровней сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД в экспериментальной и контрольной группах проведен контрольный этап эксперимента по диагностическим методикам, аналогичным тем, что использовались на констатирующем этапе эксперимента.

С целью проверки достоверности полученных данных был применен критерий  $\chi^2$  – критерий Пирсона по каждому из представленных на контрольном этапе критериях сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД при помощи офисного пакета MS Excel 2007 и таблиц критических точек распределения  $\chi^2$ .

Проведена диагностика сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД в рамках показателей мотивационно-ценностного критерия. При этом использовалась методика тест-опросник на профориентацию методика Л. Йовайши «Сфера профессиональных предпочтений обучающихся», тест М. Рокича на ценностные ориентиры.

В таблице 13 представлены результаты динамики уровней сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД в рамках мотивационно-ценностного критерия.

Таблица 13

**Динамика уровней сформированности профессиональной позиции  
будущих сотрудников МВД в рамках мотивационно-ценностного  
критерия (в %)**

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатирующий этап эксперимента	контрольный этап эксперимента	констатирующий этап эксперимента	контрольный этап эксперимента
Высокий	11,63	25,64	10	10
Достаточный	20,9	34,77	17,5	20
Удовлетворительный	44,19	25,64	45	50
Начальный	23,28	13,95	27,5	20
<i>Всего (<math>\Sigma</math>)</i>	<i>43</i>	<i>43</i>	<i>40</i>	<i>40</i>
<i>Chi Эмп</i>	<i>8,191</i>			
<i>Chi табл</i>	<i>0,05</i>		<i>0,01</i>	
<i>Критические значения</i>	<i>7,815</i>		<i>11,345</i>	
	<i>Достоверно</i>		<i>Достоверно</i>	

Таким образом,  $\chi^2$ Эмп равно критическому значению или превышает его, расхождения между распределениями статистически достоверны.

Данные, которые представлены в таблице воспроизводят значительную положительную динамику, произошедшую в экспериментальной группе. Высокий уровень сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД показали 25,64% обучающихся (было 11,63%). Количество респондентов на достаточном уровне возросло до 20,9% (было 34,77%). Показатели удовлетворительного уровня показали следующие изменения: произошло снижение до 25,64% (было 44,19%). На начальном уровне на контрольном этапе эксперимента было зафиксировано 13,95% обучающихся (было 23,28%).

В контрольной группе положительные изменения были менее значительными. Изменений на высоком уровне не произошло (10% на констатирующем и контрольном этапах). До 20% увеличилось число

респондентов с достаточным (было 17,5%) и до 50% с удовлетворительным (было 45%) уровнями. На контрольном этапе эксперимента у 20% обучающихся выявлен начальный уровень сформированности профессиональной позиции (было 27,5%).

Качественный анализ исследования профессионально-ценностных ориентаций будущих сотрудников МВД дает возможность констатировать тот факт, что ответы обучающихся стали более осознанными, логическими, четкими и последовательными, что свидетельствует о положительной динамике проведенной работы. На начальной стадии формирования положительного отношения к формированию профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, на наш взгляд, можно использовать фронтальные и групповые методы, а далее должен быть использован индивидуальный подход на уровне убеждений и самостоятельного стремления к профессиональному развитию.

Чтобы разрешить противоречие между «популярными мотивами» и «быть профессионалом своего дела», курсантов ориентировали на будущее, например, последовательно и систематически искали аргументы, факты, доказательства для убеждения молодых людей в важности каждой методики и в целом профессиональной подготовки. Ведь только освоив все профессиональные компетенции, человек может быть конкурентоспособным работником.

При выполнении тест-опросника на профориентацию, методики Л. Йовайши «Сфера профессиональных предпочтений обучающихся» у курсантов не возникало трудностей с выбором ответов. Анализируя ответы обучающихся на контрольном этапе эксперимента, мы наблюдали доминирование выбора активной, общественно полезной и рискованной профессии, а также фиксировали наличие чувства справедливости у курсантов. У респондентов прослеживалось желание и необходимость в дружественных взаимоотношениях в коллективе, взаимовыручке.

Система ценностных ориентаций личности является

многофункциональной. Большой процент респондентов экспериментальной группы не увидел особых трудностей при распределении ценностей профессиональной самореализации. В процессе работы четко можно было проследить индивидуальность суждений. Так, для большинства респондентов на первом месте оказалась такая ценностная ориентация как конкурентоспособность, фактическая готовность будущих сотрудников МВД к преодолению кризисных ситуаций в обществе, в частности в образовании. Приоритет рыночных отношений вызвал индивидуализм как надежное основание для собственной профессиональной самореализации и, таким образом, ослабил коллективистский синергетизм. Отметим, что ставка на индивидуализм при эффективном корпоративном менеджменте имеет перспективу усиления реализации творческого потенциала персонала.

Ценности относятся к общественным значимостям, выполняющим роль регуляторов действий будущих специалистов в пределах корпорации как в узком (учебное заведение), так и широком смысле (профессиональная общность). С их помощью осуществляется процесс интеграции сотрудников МВД в единую социально-профессиональную общность и дифференциация персонала в соответствии с системой особых отличий, характеризующих неповторимый «корпоративный дух» каждого. У большинства испытуемых в ответах прослеживаются закономерности группировки ценностей, что свидетельствует о наличии у них сформированной системы ценностных ориентиров.

Представим сравнительный анализ динамики формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД в рамках когнитивного критерия. Показатели данного критерия проверялись с помощью методик тестирования на знание теоретических основ и законодательства Российской Федерации в сфере правоохранительной деятельности и разработки алгоритма действий в соответствии с представленными заданиями.

Результаты динамики уровней сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД представлены в таблице 14.

Таблица 14

**Динамика уровней сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД рамках когнитивного критерия (в %)**

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатирующий этап эксперимента	контрольный этап эксперимента	констатирующий этап эксперимента	контрольный этап эксперимента
Высокий	9,30	23,3	10	10
Достаточный	11,63	27,96	12,5	12,5
Удовлетворительный	48,84	32,43	42,5	45
Начальный	30,23	16,31	35	32,5
<i>Всего (<math>\Sigma</math>)</i>	<i>43</i>	<i>43</i>	<i>40</i>	<i>40</i>
<i>Chi Эмп</i>	<i>7,98</i>			
<i>Chi табл</i>	<i>0,05</i>		<i>0,01</i>	
<i>Критические значения</i>	<i>7,815</i>		<i>11,345</i>	
	<i>Достоверно</i>		<i>Достоверно</i>	

Таким образом,  $\chi^2$ Эмп равно критическому значению или превышает его, расхождения между распределениями статистически достоверны.

Результаты, приведенные в таблице 14 констатируют следующие изменения. Показатели высокого уровня сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД демонстрируют рост – 23,3% (было 9,30%). Достаточный уровень выявлен у 27,96% обучающихся (было 11,63%); удовлетворительный – у 32,43% (было 48,84%). Начальный уровень сформированности профессиональной позиции снизился с 30,23% до 16,31% при контрольном исследовании.

В контрольной группе количество респондентов, у которых был диагностирован высокий уровень сформированности профессиональной позиции, остался неизменным – на уровне 10%. Неизменным осталось и число респондентов с достаточным уровнем – 12,5%. Удовлетворительный уровень выявлен у 45% респондентов (было 42,5%); начальный – у 32,5% (было 35%).

Качественный анализ результатов диагностики сформированности

уровня профессиональной позиции будущих сотрудников МВД экспериментальной и контрольной групп по когнитивному критерию дал возможность установить у обучающихся экспериментальной группы существенное повышение уровня знаний, умений и навыков.

Результативность формирования профессиональной позиции будущих специалистов МВД напрямую зависит от внедрения в учебно-воспитательный процесс вуза разнообразных форм, методов и приемов, которые используют преподаватели, и с помощью которых обучающиеся вовлекаются в сотрудничество, активизируется их заинтересованность в поиске ответов на вопрос проблемного характера, создается атмосфера взаимодействия и сотрудничества, происходит диалогическое общение равноправных партнеров, формируются потребности в приобретении и углублении знаний. В этой ситуации весомое значение приобретают четкое планирование и руководство учебным процессом, оптимальный выбор активных и интерактивных методов обучения, дидактических приемов, стимулирующих познавательную активность и самостоятельность будущих сотрудников МВД, которые привлекают студентов к активной логической умственной и речевой деятельности, организация и руководство самостоятельной работой курсантов, анализ результатов совместной деятельности с целью дальнейшего усовершенствования.

Результаты проведенной работы в экспериментальной группе показали, что в процессе выполнения тестов на знание законодательства Российской Федерации респонденты достаточно быстро выбрали один из предложенных вариантов ответов. При этом в основной массе ответы были правильными, что говорит о наличии системы профессиональных знаний и нормативно-правовой базы РФ у респондентов, ориентации в профессиональной терминологии и владении ею.

При разработке алгоритма действий в соответствии с представленными заданиями у респондентов экспериментальной группы не возникло трудностей. Они четко и быстро выстроили причинно-

следственные связи в соответствии с заданиями и пришли к правильному ответу. В алгоритме прослеживалась логичность, законность выбранных вариантов действий, связь между составляющими и четкость.

Таким образом, выбор оптимальных форм, средств и методов в процессе учебно-воспитательной работы позволит привлечь обучающихся к сотрудничеству, активизировать их заинтересованность в поиске ответов на вопросы проблемного характера, создать атмосферу взаимодействия и сотрудничества, обеспечить диалогическое общение равноправных партнеров, сформировать потребность в углублении знаний.

На этапе контрольного эксперимента исследования проведена диагностика сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД в рамках показателей практического критерия. Показатели проверялись с помощью разных методик: разработки проектов, решения профессиональных задач. Полученные результаты динамики показателей представлены в таблице 15.

Таблица 15

**Динамика уровней сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД в рамках практического критерия (в %)**

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатирующий этап эксперимента	контрольный этап эксперимента	констатирующий этап эксперимента	Контрольный этап эксперимента
Высокий	9,32	30,29	7,5	10
Достаточный	13,95	34,76	15	20
Удовлетворительный	39,53	25,63	40	37,5
Начальный	37,20	9,32	37,5	32,5
<i>Всего (<math>\Sigma</math>)</i>	<i>43</i>	<i>43</i>	<i>40</i>	<i>40</i>
<i>Chi Эмп</i>	<i>12,181</i>			
<i>Chi табл</i>	<i>0,05</i>		<i>0,01</i>	
<i>Критические значения</i>	<i>7,815</i>		<i>11,345</i>	
	<i>Достоверно</i>		<i>Достоверно</i>	

Таким образом,  $\chi^2_{Эмп}$  равно критическому значению или превышает его, расхождения между распределениями статистически достоверны.

В соответствии с показателями практического критерия (способность к выражению профессиональной позиции; сформированность личностных качеств будущих сотрудников МВД) проведем анализ динамики количественных результатов в рамках констатирующего и контрольного эксперимента.

Так, высокий уровень сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД выявлен у 30,29% испытуемых (было 9,32%); достаточный уровень – у 34,76% курсантов (было 13,95%); удовлетворительный уровень – у 25,63% обучающихся (было 39,53%); начальный уровень – у 9,32% респондентов (было 37,20%).

У обучающихся контрольной группы также были зафиксированы положительные изменения, однако незначительные в отличие от обучающихся экспериментальной группы. Контрольный этап показал, что на высоком уровне показатель сформированности профессиональной позиции отмечается у 10% респондентов, тогда как исследование констатирующего этапа показали высокий результат у 7,5% респондентов. На достаточном уровне сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД в рамках контрольного исследования находились 20% испытуемых (было 15%); на удовлетворительном – 37,5% респондентов (было 40%); на начальном 32,5% курсантов (было 37,5%).

В процессе подготовки проектов курсанты проявили способность выделять проблему в рамках предложенной темы, четко высказали свое отношение к проблеме, аргументированно предложили пути решения, демонстрируя при этом свою профессиональную позицию.

Принимая во внимание сферу профессиональной деятельности будущих сотрудников МВД, важное место в системе готовности курсантов к выполнению профессиональных и служебных обязанностей посвящено умениям и навыкам. Необходимым в решении профессиональных задач в разных условиях, кое-где достаточно экстремальных. Реализация работы относительно практической направленности профессионального обучения

будущих сотрудников МВД происходит путем создания четкой системы взаимодействия теоретической составляющей обучения с процессом приобретения практических компетенций после назначения на подходящую должность.

При решении профессиональных задач большая часть респондентов четко и ясно смогла представить собственную точку зрения (профессиональную позицию и отношение) при решении проблемы. Поставленные вопросы раскрывали исключительно на теоретическом уровне, с достаточным использованием профессиональных терминов и понятий в контексте ответа, смогли обосновать мнение, аргументированное фактами общественной жизни или личным опытом.

Показатели рефлексивного критерия в рамках контрольного обследования проверялись с помощью методик анкеты по методике Моткова О. И. «Самоанализ (анализ) личности», опросника рефлексивности Карпова А. В.

По завершению анализа результатов проведенного анкетирования и заполненного опросника проведено распределение диагностических данных по уровням, количественные результаты которых в рамках каждого показателя представлены в таблице 16.

Таблица 16

**Динамика уровней сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД в рамках рефлексивного критерия (в %)**

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатирующий этап эксперимента	контрольный этап эксперимента	констатирующий этап эксперимента	Контрольный этап эксперимента
Высокий	6,98	20,99	5	5
Достаточный	9,3	25,59	10	12,5
Удовлетворительный	44,19	32,43	47,5	45
Начальный	39,53	20,99	37,5	37,5
<i>Всего (Σ)</i>	<i>43</i>	<i>43</i>	<i>40</i>	<i>40</i>
<i>Chi Эмп</i>	<i>8,599</i>			
<i>Chi табл</i>	<i>0,05</i>		<i>0,01</i>	
<i>Критические значения</i>	<i>7,815</i>		<i>11,345</i>	
	<i>Достоверно</i>		<i>Достоверно</i>	

Таким образом,  $\chi^2$ Эмп равно критическому значению или превышает его, расхождения между распределениями статистически достоверны.

Представим анализ количественных результатов уровней сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД согласно рефлексивному критерию.

В экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента выявлены существенные положительные изменения. Высокий уровень выявлен у 20,99% обучающихся (было 6,98%); достаточный уровень – у 25,59% курсантов (было 9,3%); удовлетворительный уровень – у 32,43% испытуемых (было 44,19%); начальный уровень – у 20,99% обучающихся (было 39,53%).

В контрольной группе также наблюдаются положительные изменения, но они не такие существенные как в экспериментальной. Нами зафиксированы следующие изменения: высокий уровень сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на констатирующем и контрольном этапах эксперимента равен 5%. У 12,5% курсантов выявлен достаточный уровень (было 10%); у 45% обучающихся – удовлетворительный уровень (было 47,5%). Начальный уровень не изменился и составил 37,5%.

Итоговые сравнительные результаты для экспериментальной и контрольной групп нашли отражение в таблице 17 (с. 185).

Сравнительные уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД представлены следующим образом: в экспериментальной группе возросло на 16,26% (с 9,3% до 25,56%) количество респондентов с высоким и на 16,25% (с 13,95% до 30,2%) достаточным уровнями. На удовлетворительном уровне произошли изменения с 44,19% на констатирующем этапе до 27,93% на контрольном этапе. В то же время наблюдалось значительное уменьшение количества респондентов, демонстрирующих начальный уровень сформированности

профессиональной позиции на 16,25% (с 32,56% до 16,31%).

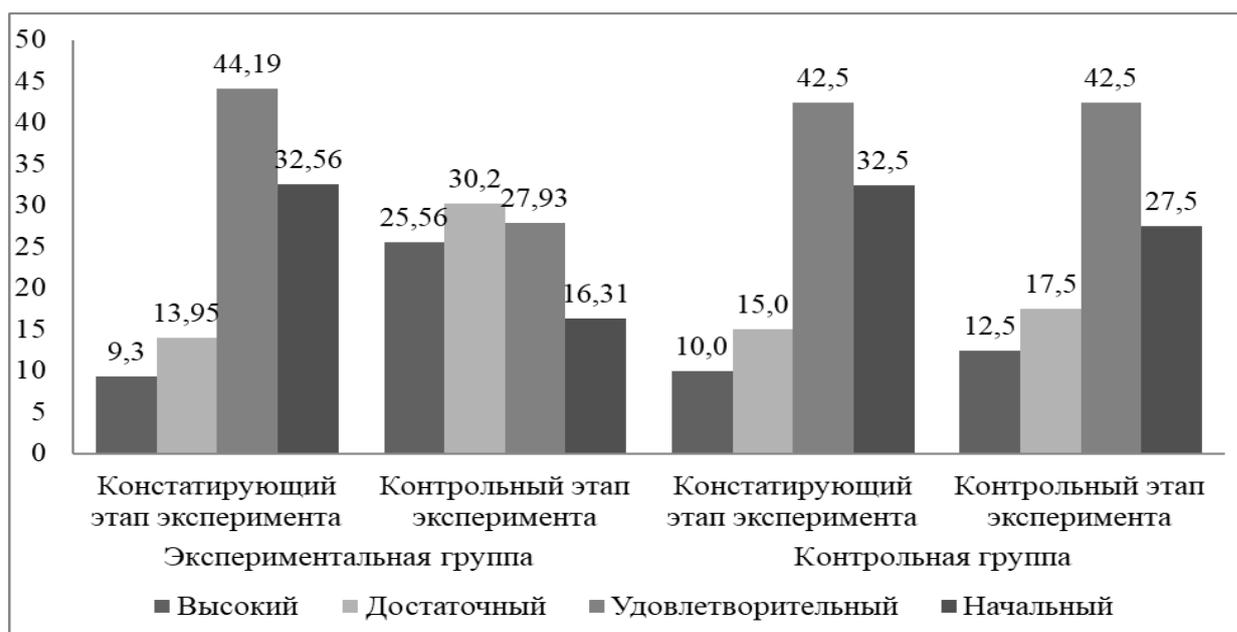
Таблица 17

**Сравнительные уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД в разрезе критериев оценивания на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в %)**

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатирующий этап эксперимента	контрольный этап эксперимента	констатирующий этап эксперимента	Контрольный этап эксперимента
Высокий	9,3	25,56	10	12,5
Достаточный	13,95	30,2	15	17,5
Удовлетворительный	44,19	27,93	42,5	42,5
Начальный	32,56	16,31	32,5	27,5

В контрольной группе произошли такие изменения: количество респондентов с высоким и достаточным уровнями увеличились на 2,5%: (с 10% до 12,5% и с 15% до 17,5%), доля респондентов с удовлетворительным уровнем осталась неизменной – 42,5%. На начальном уровне сформированности профессиональной позиции показатели уменьшились на 5% (с 32,5% до 27,5%).

Общие результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в разрезе критериев представлены на рисунке 3.



**Рисунок 3. Количественные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в разрезе критериев**

Процесс педагогического эксперимента позволил провести работу, с помощью которой осуществлена количественная оценка полученных результатов, наглядно свидетельствующая об эффективности исследуемого процесса лишь при условии достаточно выраженного соотношения процентного перехода испытуемых с одного уровня на другой.

Оценка результата этого процесса может не воссоздать реальный рост уровня сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД при условии, что переход через границу интервала в количественном отношении незначителен.

Проанализировав показатели сравнительного анализа результатов формирующего этапа эксперимента, которые были получены в экспериментальной и контрольной группах до и после эксперимента, считаем целесообразным констатировать факт достаточно эффективного роста уровня сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД в экспериментальной группе. В контрольной группе результаты оказались не столь высокими. Обозначенные изменения результатов экспериментальной группы обоснованы тем, что респонденты принимали активное участие в проектах, конкурсах, включались в работу формирующего этапа.

С целью проверки достоверности выдвинутой гипотезы исследования нами был проведен статистический анализ полученных данных при помощи анализа произвольных таблиц сопряженности с использованием «Критерия хи-квадрат Пирсона» при помощи офисного пакета MS Excel 2007 между экспериментальной и контрольной группами. Критерий хи-квадрат Пирсона служит основополагающим инструментом для проверки гипотезы о наличии зависимости между признаками с использованием таблицы сопряженности. Он применяется для сравнительного анализа значений двух или более относительных показателей, отражающих частоту проявления определённого

бинарного признака в двух независимых группах (например, экспериментальной и контрольной).

Гипотеза Н1 исследования основана на предположении о том, что реализация модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии, контекстной технологии и специально разработанных педагогических условий окажет положительное влияние на уровень сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

Альтернативная гипотеза Н0 заключается в утверждении, что изменение в показателях уровней сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД в экспериментальной группе случайны.

Исходя из полученных данных формирующего эксперимента представим результаты более наглядно в таблице 18.

Таблица 18

**Анализ уровней сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД произвольных таблиц сопряженности с использованием критерия хи-квадрат Пирсона**

Факторный признак	Результативный признак		Всего ( $\Sigma$ )
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	
Высокий	11	5	16
Достаточный	13	7	20
Удовлетворительный	12	17	29
Начальный	7	11	18
Всего ( $\Sigma$ )	43	40	83
Хи Эмп	11,8051		
Хи табл	0,05	0,01	
Критические значения	7,815	11,345	
	Достоверно	Достоверно	

\* различия между двумя распределениями могут считаться достоверными, если  $\chi^2_{\text{Эмп}}$  достигает или превышает  $\chi^2_{0.05}$ , и тем более достоверным, если  $\chi^2_{\text{Эмп}}$  достигает или превышает  $\chi^2_{0.01}$ ;

\* связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости  $p < 0.01$ .

В результате анализа было выполнен расчет теоретической частоты ( $f_T$ ), подсчитана разность между эмпирической и теоретической частотой по каждому разряду уровней сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. Было определено число степени свободы, полученные данные введены в квадрат. Полученные квадраты разностей разделены на теоретическую частоту и было получено  $\chi^2_{Эмп}$ , который равняется 4,7986.

Полученные данные при помощи анализа произвольных таблиц сопряженности с использованием «Критерия хи-квадрат Пирсона» позволяют заключить, что: число степеней свободы равно 3; значение критерия  $\chi^2$  составляет 7,815; критическое значение  $\chi^2$  при уровне значимости  $p = 0.01$  составляет 11,345. Таким образом,  $\chi^2_{Эмп}$  равно критическому значению или превышает его, расхождения между распределениями статистически достоверны, что подтверждает гипотезу  $H_1$ .

Исходя из полученных данных, мы можем опровергнуть гипотезу  $H_0$  и подтвердить предположение гипотезы  $H_1$  о положительном влиянии на уровень сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД реализации модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, контекстной технологии и специально разработанных педагогических условий. Таким образом, статистическое исследование подтвердило эффективность модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, контекстной технологии и специально разработанных педагогических условий, направленных на достижение высокого уровня сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

Следовательно, эффективность контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД доказывает

правомерность выявленных педагогических условий, их реализации в образовательной деятельности, справедливость выдвинутой гипотезы исследования.

### **Выводы по второй главе**

Выявлены педагогические условия формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД: мотивированность будущих сотрудников МВД к активности в профессиональной деятельности; формирование системы профессиональных ценностей будущих сотрудников МВД; практикоориентированность профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, направленная на повышение качества профессиональной деятельности с целью реализации собственных способностей, отстаивания профессионального мнения и профессиональной позиции; формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников МВД при проектировании целей и ценностных ориентиров своих профессиональных действий как в стандартных, так и нестандартных профессиональных ситуациях.

Выделены критерии и показатели оценивания уровней сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД: мотивационно-ценностный критерий с показателями: устойчивый интерес к профессиональной деятельности и мотивация к формированию профессиональной позиции; сформированность профессиональных ценностей; когнитивный критерий с показателями: сформированность системы профессиональных знаний; активность и ответственное отношение к формированию профессиональных знаний; практический критерий с показателями: способность к выражению профессиональной позиции; сформированность личностных качеств будущих сотрудников МВД; рефлексивный критерий с показателями: способность к анализу, самоанализу профессиональной деятельности; способность к рефлексии. На основе

выделенных критериев и показателей охарактеризованы уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД: высокий, достаточный, удовлетворительный, начальный. Для проверки каждого из показателей подобраны диагностический инструментарий оценивания.

Уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД распределились следующим образом. В экспериментальной группе высокий уровень выявлен у 9,3% обучающихся; достаточный уровень – у 13,95% курсантов; удовлетворительный уровень – у 44,19% респондентов; начальный уровень – у 32,56% будущих сотрудников МВД. В контрольной группе высокий уровень выявлен у 12,5% курсантов; достаточный уровень – у 17,5% будущих сотрудников МВД; удовлетворительный уровень – у 42,5% испытуемых; начальный уровень – у 27,5% обучающихся.

На основе анализа полученных результатов подтверждена актуальность и необходимость поэтапного внедрения контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. Целью подготовительного этапа было формирование у обучающихся положительного отношения к будущей профессии. Педагогическое условие «мотивированность будущих сотрудников МВД к активности в профессиональной деятельности» реализовывалось в ходе следующих форм работы: кинолекторий – просмотр и анализ художественных и документальных фильмов о сотрудниках МВД; разработка профессиограммы сотрудника МВД; анализ положительных и отрицательных примеров профессиональной деятельности сотрудников МВД. Ожидаемым результатом подготовительного этапа работы была сформированность у будущих сотрудников МВД положительного отношения к своей профессии.

Целью второго – теоретического этапа было формирование ценностных ориентаций и установок. Реализация педагогического условия – формирование системы профессиональных ценностей будущих сотрудников

МВД – осуществлялась в ходе выполнения тестовых заданий по дисциплинам психолого-педагогического и юридического направлений; фронтального опроса; разработки карты профессиональных компетенций будущих сотрудников МВД. В результате работы на втором этапе ожидаемым результатом была сформированность ценностных ориентаций и установок будущих сотрудников МВД.

Целью третьего – практического этапа работы стало формирование профессиональной компетентности будущих сотрудников МВД и способности к проявлению профессиональной позиции. Педагогическое условие – практикоориентированность профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, направленная на повышение качества профессиональной деятельности с целью реализации собственных способностей, отстаивания профессионального мнения и профессиональной позиции – внедрялось в ходе деловых игр, решения профессиональных кейсов; игрового проектирования. Результатом работы третьего этапа стала сформированность профессиональной компетентности будущих сотрудников МВД и способность к проявлению профессиональной позиции.

Целью четвертого – рефлексивного этапа – было формирование у будущих сотрудников МВД способности к контролю, самоконтролю, рефлексии. Педагогическое условие – формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников МВД при проектировании целей и ценностных ориентиров своих профессиональных действий как в стандартных, так и нестандартных профессиональных ситуациях – осуществляли в процессе проведения ролевой игры «Сглаживание конфликтов», конкурса «Реагирование», создания интерактивного административного участка с помощью «Сервиса обеспечения охраны общественного порядка (СООП)» Модуль «Участковый»». Результатом рефлексивного этапа работы стала сформированность способности к контролю, самоконтролю, рефлексии.

Сравнительные уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД представлены следующим образом: в экспериментальной группе возросло на 16,26% (с 9,3% до 25,56%) количество респондентов с высоким уровнем и на 16,25% (с 13,95% до 30,2%) с достаточным уровнем. На удовлетворительном уровне произошли следующие изменения – (на 16,26%) с 44,19% до 27,93%. В то же время произошло значительное уменьшение количества респондентов, демонстрирующих начальный уровень сформированности профессиональной позиции – на 16,25% (с 32,56% до 16,31%).

Менее существенные изменения зафиксированы на контрольном этапе. В контрольной группе произошли такие изменения: количество респондентов с высоким и достаточным уровнями увеличились на 2,5%: (с 10% до 12,5% и с 15% до 17,5%), доля респондентов с удовлетворительным уровнем осталась неизменной – 42,5%. На начальном уровне сформированности профессиональной позиции показатели уменьшились на 5% (с 32,5% до 27,5%).

Полученные результаты подтверждают эффективность педагогических условий и контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. На основе анализа научной литературы сущность понятия «профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД» рассматривается как организованный и целенаправленный процесс овладения и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения оперативно-служебных и профессиональных задач. Понятие «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД» трактуется как характеристика личности, мотивированной к профессиональной деятельности, со сформированной системой ценностно-смыслового отношения к себе, окружающим, профессиональной деятельности, проявляющаяся в профессиональной активности, профессиональном долге и профессиональной ответственности.

2. На основании теоретического анализа была разработана и научно обоснована модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, которая рассматривается как многоуровневая и поэтапная система, имеющая блочную структуру: целевой (социальный заказ общества, цель, задачи, нормативно-законодательная база), теоретический (ключевое понятие исследования), методологический (научные подходы (деятельностный, аксиологический, субъектный, контекстный) и принципы), диагностический (компоненты, критерии, показатели, уровни, диагностические методики), технологический (контекстная технология) и результативный (ожидаемый результат). Эффективность формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД обеспечивается педагогическими условиями: мотивированность будущих сотрудников МВД к активности в профессиональной деятельности; формирование системы профессиональных ценностей будущих сотрудников МВД; практикоориентированность профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, направленная на повышение качества профессиональной деятельности с целью реализации собственных способностей, отстаивания

профессионального мнения и профессиональной позиции; формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников МВД при проектировании целей и ценностных ориентиров своих профессиональных действий как в стандартных, так и нестандартных профессиональных ситуациях.

3. Для определения уровней сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД были выделены: мотивационно-ценностный критерий с показателями: устойчивый интерес к профессиональной деятельности и мотивация к формированию профессиональной позиции; сформированность профессиональных ценностей; когнитивный критерий с показателями: сформированность системы профессиональных знаний; активность и ответственное отношение к формированию профессиональных знаний; практический критерий с показателями: способность к выражению профессиональной позиции; сформированность личностных качеств будущих сотрудников МВД; рефлексивный критерий с показателями: способность к анализу, самоанализу профессиональной деятельности; способность к рефлексии. На основе выделенных критериев и показателей охарактеризованы уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД: высокий, достаточный, удовлетворительный, начальный.

4. Разработана и экспериментально проверена контекстная технология формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, проанализированы результаты экспериментальной работы. Контекстная технология реализовывалась в четыре этапа. Подготовительный этап был направлен на формирование у обучающихся положительного отношения к будущей профессии. В рамках данного этапа были реализованы кинолекторий – просмотр и анализ художественных и документальных фильмов о сотрудниках МВД; разработка профессиограммы сотрудника МВД; анализ положительных и отрицательных примеров профессиональной деятельности сотрудников МВД. Теоретический этап

был направлен на формирование ценностных ориентаций и установок и включал тестовые задания по дисциплинам психолого-педагогического и юридического направления; фронтальный опрос; разработку карты профессиональных компетенций будущих сотрудников МВД. Практический этап работы направлен на формирование профессиональной компетентности будущих сотрудников МВД и способности к проявлению профессиональной позиции. На этом этапе были реализованы деловые игры, решение профессиональных кейсов; игровое проектирование. Рефлексивный этап был направлен на формирование у будущих сотрудников МВД способности к контролю, самоконтролю, рефлексии. В рамках данного этапа были реализованы конкурс «Реагирование», ролевая игра «Сглаживание конфликтов», создание интерактивного административного участка с помощью «Сервиса обеспечения охраны общественного порядка (СООП)». Модуль «Участковый».

В экспериментальной группе выявлены существенные положительные изменения. Возросло на 16,26% (с 9,3% до 25,56%) количество респондентов с высоким и на 16,25% (с 13,95% до 30,2%) достаточным уровнями. На удовлетворительном уровне произошли изменения с 44,19% на констатирующем этапе до 27,93% на контрольном этапе. В то же время наблюдалось значительное уменьшение количества респондентов, демонстрирующих начальный уровень сформированности профессиональной позиции на 16,25% (с 32,56% до 16,31%).

В контрольной группе произошли такие изменения: количество респондентов с высоким и достаточным уровнями увеличились на 2,5%: (с 10% до 12,5% и с 15% до 17,5%), доля респондентов с удовлетворительным уровнем осталась неизменной – 42,5%. На начальном уровне показатели уменьшились на 5% (с 32,5% до 27,5%).

Таким образом, внедрение контекстной технологии способствовало формированию системы профессиональных ценностей, знаний, умений и

практических навыков, профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

Для проверки истинности выдвинутой в нашем исследовании гипотезы был проведен статистический анализ данных с использованием произвольных таблиц сопряженности и «Критерия хи-квадрат Пирсона», который позволил констатировать, что изменения в показателях экспериментальной и контрольной групп носят систематический характер, а не являются случайными.

Результаты проведенной работы подтверждают, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена. Данное исследование не ставит своей целью полный и исчерпывающий анализ исследуемой проблемы.

**Перспективы дальнейшего исследования** видим в теоретико-методологическом обосновании и разработке системы работы по профилактике профессионального выгорания сотрудников органов внутренних дел.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Наука, 1980. – 335 с.
2. Аверьянова, Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории : монография / Т. В. Аверьянова. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. – 480 с.
3. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2009. – 448 с.
4. Аксенова, Г. И. Формирование субъектной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Аксенова Галина Ивановна ; Московский государственный университет. – Москва, 1998. – 44 с.
5. Алексеев, Н. Г. Проектирование условий развития рефлексивного мышления : специальность 19.00.13 «Психология развития, акмеология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Алексеев Никита Глебович. – Москва, 2002. – 41 с. – URL: [http:// www.circleplus.ru/archive/fil /29/5](http://www.circleplus.ru/archive/fil/29/5) (дата обращения:18.05.2024). – Текст : электронный.
6. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Издат. дом Ш. Амонашвили, 2001. – 463 с.
7. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 272 с.
8. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2001. – 288 с.
9. Андрианов, А. С. Развитие личностно-профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел в процессе первоначальной подготовки в вузах МВД РФ : специальность 13.00.08 «Теория и методика

профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Андрианов Александр Сергеевич ; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – 24 с.

10. Андрошук, В. А. Воспитание воинского долга у курсантов вузов в современных условиях : исследование на материалах вузов войск связи : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Андрошук Владимир Антонович ; Военный университет. – Москва, 2000. – 259 с.

11. Антоновский, А. Д. Технологическая модель контекстного обучения студентов высших учебных заведений физической культуры по дисциплине «Гимнастика» : специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Антоновский Александр Дмитриевич. – Смоленск, 2005. – 132 с.

12. Антошкина, Ю. М. Профессиональная активность работников экономических и технических специальностей : специальность 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология, эргономика» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Антошкина Юлия Михайловна. – Санкт-Петербург, 2013. – 23 с.

13. Апальков, А. В. Профессиональная адаптация курсантов образовательных организаций МВД России средствами физической подготовки : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Апальков Александр Владимирович ; Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В. Я. Кикотя. – Москва, 2021. – 25 с.

14. Артамонов, Д. П. Развитие процесса воспитания

профессионального долга у будущих офицеров в военно-учебных заведениях России XVIII – начала XX века / Д. П. Артамонов, Д. В. Шутько // Мир образования – образование в мире. – 2023. – № 2 (90). – С. 38–47.

15. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека Учебник / А. Г. Асмолов. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : Издательство «Смысл», 2023. – 448 с.

16. Астапкин, И. В. Кадровое обеспечение органов внутренних дел / И. В. Астапкин, А. В. Фатула. – Москва : Академия МВД России, 1994. – 22 с.

17. Астафьев, Н. В. Высшее профессиональное образование и послевузовское образование сотрудников, обеспечивающих служебно-боевую подготовку органов внутренних дел / Н. В. Астафьев // Право и образование. – 2010. – № 4. – С. 57–76.

18. Асцатурова, В. Е. Профессиональный долг в механизме взаимодействия морального и правового сознания сотрудников правоохранительных органов / В. Е. Асцатурова. – Текст : электронный // Вестник КГУ. – 2006. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyu-dolg-v-mehanizme-vzaimodeystviya-moralnogo-i-pravovogo-soznaniya-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov> (дата обращения: 10.05.2024).

19. Атаманчук, Г. В. Теория государственного управления : учебник / Г. В. Атаманчук. – 2-е изд., стер. – Москва : Омега-Л, 2011. – 525 с.

20. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (Дидактический аспект) / Ю. К. Бабанский. – Москва : Педагогика, 1982. – 142 с.

21. Баженова, Н. Г., Хлудеев, И. В. Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект / Н. Г. Баженова, И. В. Хлудеев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2012. – № 151. – С. 217–223.

22. Байдаев, М. М. Дидактические возможности цифровой педагогики при подготовке кадров для органов внутренних дел Российской Федерации / М. М. Байдаев, А. Д. Лазукин, В. Н. Гуляев // Мир образования – образование в мире. – 2022. – № 3(87). – С. 112–122. – DOI 10.51944/20738536\_2022\_3\_112. – EDN PTFIXS.

23. Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. – Москва : Феникс, 2009. – 256 с.

24. Бахрах, Д. Н. Государственная служба России : учебное пособие / Д. Н. Бахрах. – Москва : Проспект : Велби, 2007. – 148 с.

25. Башлуева, М. А. Подготовка курсантов вузов МВД Российской Федерации к педагогической профилактике наркотического поведения допризывной молодежи : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Башлуева Мария Андреевна ; ФГКВОУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации. – Москва, 2019. – 180 с.

26. Безносков, С. П. Особенности деятельности сотрудников внутренних дел / С. П. Безносков // Психологическое обеспечение трудовой деятельности. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1987. – С. 56.

27. Беликов, В. А. Образование. Деятельность. Личность: монография : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050700.62 «Педагогика» / В. А. Беликов – Москва : Академия Естествознания, 2010. – 339 с.

28. Белимова, А. А. Подготовка будущих сотрудников полиции к социальному взаимодействию в образовательных организациях МВД России : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Белимова Алина Александровна ; ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет». – Армавир, 2019. – 23 с.

29. Бельский, А. Н. Повышение эффективности военно-профессиональной подготовки курсантов вузов : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бельский Алексей Николаевич. – Москва, 2010. – 269 с.

30. Беляева, Л. И. Становление и развитие теории и практики предупреждения правонарушений несовершеннолетних : монография / Л. И. Беляева ; Академия управления МВД России. – Москва : Акад. управления МВД России, 2014. – 390 с.

31. Бешенков, С. А., Ракитина Е.А. Моделирование и формализация: метод. пособие / С. А. Бешенков. – Москва : БИНОМ : Лаборатория знаний, – 2002. – 336 с.

32. Бим-Бад, Б. М. Психология и педагогика: просто о сложном : популярные очерки и этюды / Б. М. Бим-Бад. – Москва : МПСУ : МОДЭК, – 2010 – 144 с.

33. Большакова, И. В. Сущность профессионального долга будущих офицеров внутренних войск МВД России / И. В. Большакова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2010. – № 3(47). – С. 176–179.

34. Большакова, И. В. Формирование готовности курсантов вузов внутренних войск МВД России к выполнению служебно-профессионального долга в процессе профессиональной подготовки : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Большакова Ирина Валентиновна ; Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России. – Санкт-Петербург, 2014. – 208 с.

35. Большая советская энциклопедия [Текст] : [В 30 т.] / Глав. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – Москва : Сов. энциклопедия, 1969. – Т. 25: Экслибрис-ЯЯ. – Т. 25. – 1978. – 652 с.

36. Большой психологический словарь / составитель: Б. Мещеряков,

В. Зинченко. – Москва : АСТ, 2004. – 672 с.

37. Бондарев, А. А. Профессиональное правосознание государственных и муниципальных служащих: специальность 12.00.01 «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» : диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Бондарев Александр Александрович ; Академия управления МВД РФ. – Москва, 2000. – 24 с.

38. Борисова, Н. В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора в условиях реализации компетентностного подхода : учебно-методический комплекс по образовательному модулю / Наталья Владленовна Борисова. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Национально-исследовательского технологического университета «МИСиС», Каф. новых технологий активного обучения, 2010. – 98 с.

39. Боровицкий, А. М. Педагогические условия развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Боровицкий Алексей Михайлович. – Санкт-Петербург, 2016. – 26 с.

40. Бородавко, Л. В. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Бородавко Леонид Трофимович. – Санкт-Петербург, 2005. – 300 с.

41. Борытко, Н. М. Индивидуально-личностная ориентация воспитания / Н. М. Борытко // Известия кафедры педагогики Педагогического института Южного федерального университета. – 2008. – Вып. 1. – С. 28–32.

42. Босомыкин, А. Ф. Оптимизация профессионального обучения

сотрудников территориальных органов МВД России : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Босомыкин Андрей Федорович ; Московский университет МВД РФ. – Москва, 2018. – 24 с.

43. Брушлинский, Андрей Владимирович (1933-2002). Избранные психологические труды / А. В. Брушлинский ; [ред.-сост. Т. К. Мелешко-Брушлинская и В. В. Знаков]. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2006. – 621 с.

44. Буданов, А. В. Педагогика личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел / А. В. Буданов ; Академия МВД России. – Москва : Акад. МВД России, 1997. – 134 с.

45. Буева, Л. П. Человек: деятельность и общение / Л. П. Буева. – Москва : Мысль, 1978. – 216 с.

46. Булах, С. И. Формирование нравственного сознания личности курсантов вуза МВД России средствами массовой информации : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Булах Сергей Иванович. – Барнаул, 2002. – 198 с.

47. Буткевич, С. А. Организация открытых занятий: методика подготовки, проведение и оценивание / С. А. Буткевич // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса : материалы Всероссийской научно-методической конференции (Омск, 26 февраля 2021). – Омск, 2021. – Т. 2, вып. 5. – С. 245–249.

48. В огонь и воду: главные подвиги полицейских Петербурга за 2022 год. – URL: <https://www.spb.kp.ru/daily/27469/4675650/> (дата обращения: 12.03.2023). – Текст : электронный.

49. Валиев, А. Н. Подготовка курсантов образовательных организаций МВД России к применению боевых приемов борьбы в процессе профессиональной деятельности : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на

соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Валиев Айрат Нургаянович. – Йошкар-Ола, 2016. – 24 с.

50. Ванновская, О. В. Формирование профессиональной позиции как психолого-педагогическая проблема / О. В. Ванновская, О. И. Иванова. – Текст : электронный // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2010. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-pozitsii-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 25.04.2024).

51. Варенцов, М. А. Развитие профессиональных компетенций курсантов вузов внутренних войск МВД России на основе интеграции междисциплинарных знаний : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Варенцов Михаил Александрович. – Санкт-Петербург, 2015. – 235 с.

52. Вахов, С. С. Подготовка квалифицированных рабочих со средним образованием в СССР: 1971–1980 годы : специальность 07.00.02 «Отечественная история» : диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Вахов Сергей Семенович. – Москва, 1984. – 182 с.

53. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва : Высш. шк., 1990. – 204 с.

54. Вербицкий А. А. Контекст // Общая психология. Словарь / Под. ред. А. В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: в 6 т. / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А. В. Петровского. – М. : ПЕР СЭ, 2005. – С. 137–138.

55. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – Москва : Логос, 2009. – 334 с.

56. Вербицкий, А. А. Основная образовательная программа в контекстно-компетентностном формате / А. А. Вербицкий, А. С. Курылев,

М. Д. Ильязова // Высшее образование в России. – 2011. – № 6. – С. 66–71.

57. Вербицкий, А. А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении : монография / А. А. Вербицкий, Н. А. Бакшаева. – Москва : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 200 с.

58. Вопросы организации морально-психологического обеспечения органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 25.12.2020 № 900. – URL: <https://base.garant.ru/400791288/> (дата обращения: 25.04.2023) – Текст : электронный.

59. Воронов, Д. А. Профессиональная позиция в формировании значимых личностных качеств у курсантов вузов МВД России / Д. А. Воронов. – Текст : электронный // Общество: социология, психология, педагогика. – 2012. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-pozitsiya-v-formirovanii-znachimyh-lichnostnyh-kachestv-u-kursantov-vuzov-mvd-rossii> (дата обращения: 25.04.2024).

60. Воронов, Д. А. Ценностно-смысловая направленность формирования профессионально-значимых качеств сотрудников полиции в образовательной организации МВД России : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Воронов Денис Александрович. – Армавир, 2020. – 26 с.

61. Воспитание профессионального долга у курсантов системы МВД как педагогическая проблема / С. А. Багров, Е. С. Карavaев, Н. А. Морозов, А.Н. Сетраков // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 3 (76). – С. 276–277.

62. Вступительное слово Президента РФ на расширенном заседании коллегии МВД России, 15 марта 2016 г. – URL: [http://78.mvd.ru/upload/site79/document\\_journal/3\\_2016\\_god.pdf](http://78.mvd.ru/upload/site79/document_journal/3_2016_god.pdf) (дата обращения: 22.06.2024). – Текст : электронный.

63. Выготский, Л. С. Психология развития человека /

Л. С. Выготский. – Москва : Смысл : Эксмо, 2005. – 136 с.

64. Вызулин, Е. А. Профессионально-этические ценности в структуре профессионально-этической культуры сотрудников органов внутренних дел / Е. А. Вызулин. – Текст : электронный // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2016. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-eticheskie-tsennosti-v-strukture-professionalno-eticheskoy-kultury-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del> (дата обращения: 25.04.2024).

65. Габова, Марина Анатольевна. Подготовка студентов к реализации методики развития пространственного мышления детей дошкольного возраста : На материале графики : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02, 13.00.08 / Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2002. – 16 с.

66. Галковская, Ю. Н. Мотивационный и эмоционально-волевой компоненты в структуре готовности к профессиональной деятельности у студентов / Ю. Н. Галковская, Н. К. Плавник // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. – 2018. – № 18-2. – С. 86–92.

67. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – Москва : Изд-во МГУ, 1985. – 45 с.

68. Ганин, В. В. Государственная политика в области подготовки юридических кадров России: конец XIX–XX вв. : специальность 07.00.02 «Отечественная история» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук / Ганин Владислав Валентинович ; Московский гуманитарный университет. – Москва, 2003. – 55 с.

69. Глузман, А. В. Профессиональная готовность военного психолога к работе в условиях экстремальных военных действий / А. В. Глузман, Н. А. Таранко // Гуманитарные науки. – 2023. – № 2 (62). – С. 166–178.

70. Глузман, Н. А. Профессиональная компетентность как фактор способности к трудовой деятельности / Н. А. Глузман // Проблемы

современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2024. – № 82-2. – С. 79–82.

71. Головей, Л. А. Опыт изучения психомоторной организации человека : специальность 19.00.02 «Психофизиология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Головей Лариса Арсеньевна. – Ленинград, 1973. – 23 с.

72. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – URL: <https://vshp.pro/wp-content/uploads/2020/03/Golovin-S.-YU.-Slovar-prakticheskogo-psihologa.pdf>. (дата обращения 24.04.2024). – Текст : электронный.

73. Горбунова, Н. В. Патриотическое образование в контексте научного знания и современного образования / Н. В. Горбунова, Е. Ю. Иванова // Образование и педагогические кадры в современном мире : материалы Национальной научно-практической конференции (Рязань, 26 октября 2023 г.) / Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина. – Рязань, 2024. – С. 47–51.

74. Горбунова, Н. В. Применение инновационных технологий как средство активизации обучения студентов в вузе / Н. В. Горбунова // Педагогический вестник. – 2023. – № 29. – С. 9–12.

75. Горбунова, Н. В. Современные дидактические концепции в педагогике высшей школы / Н. В. Горбунова, О. И. Журавлева, А. С. Фетисов // Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал». – Симферополь, 2023. – 344 с.

76. Горлинский, И. В. Развитие педагогической системы профессионального образования в учебных заведениях МВД России : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Горлинский Иван Венедиктович. – Москва, 1999. – 56 с.

77. Горшенев, В. М. Правотворческая деятельность общественных организаций в СССР : учебное пособие / В. М. Горшенев ; Министерство высшего и среднего специального образования РСФСР ; Ярославский государственный университет, кафедра теории и истории государства и права. – Ярославль : [б. и.], 1972. – 34 с.

78. Горшков, Ю. В. Технология решения конфликтных ситуаций в процессе обучения курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Горшков Юрий Владимирович. – Малаховка, 2013. – 26 с.

79. Горшкова, В. В. Педагогическая философия Джона Дьюи / В. В. Горшкова, Е. А. Митковец. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. – 167 с.

80. Государственная служба: комплексный подход : учебник / ответственный редактор А. В. Оболонский. – Москва : Дело, 2009. – 512 с.

81. Гривенная, Е. Н. Мониторинг качества высшего профессионального образования в системе МВД России с использованием рейтинговых технологий : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Гривенная Елена Николаевна. – Краснодар, 2015. – 50 с.

82. Губченко, Е. С. Гуманитаризация образовательного пространства вуза МВД России как фактор формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД / Е. С. Губченко // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2025. – № 86-1. – С. 133–136.

83. Губченко, Е. С. Контекстные технологии обучения как средство повышения эффективности образовательного процесса в образовательных организациях МВД России / Е. С. Губченко // Актуальные вопросы развития

современной науки : монография / под общей редакцией Г. Ю. Гуляева – Пенза : Наука и просвещение, 2023. – С. 166–174.

84. Губченко, Е. С. Критерии и показатели сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД / Е. С. Губченко // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 6 (109) – С. 386–388.

85. Губченко, Е. С. Особенности профессиональной подготовки сотрудников туристической полиции Республики Крым / Е. С. Губченко // Безопасность на объектах туристской индустрии в Республике Крым: проблемы правового и организационного обеспечения : монография / под редакцией С. А. Буткевича. – Симферополь, 2023. – С. 118–124.

86. Губченко, Е. С. Особенности реализации контекстного подхода при обучении будущих сотрудников МВД / Е. С. Губченко // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2023. – № 81-1. – С. 31–34.

87. Губченко, Е. С. Педагогические условия формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД / Е. С. Губченко // Лучшие практики ведущих вузов в фокусе сравнительно-педагогических исследований: достижения, проблемы, перспективы : материалы Международной научно-практической конференции (Благовещенск, 17 октября 2024 г.). – Благовещенск, 2024. – С. 132–137.

88. Губченко, Е. С. Проблематика современных исследований российских ученых профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД: основные аспекты / Е. С. Губченко // Современная наука, общество и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : материалы XI Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 12 декабря 2024 г.). – Пенза : Наука и Просвещение, 2024. – С. 107–110.

89. Губченко, Е. С. Профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД Российской Федерации в условиях современных социальных трансформаций / Е. С. Губченко // Молодые учёные России :

материалы XXII Всероссийской научно-практической конференции : в 2 частях. – Пенза : Наука и Просвещение, 2024. – Ч. 2. – С. 171–173.

90. Губченко, Е. С. Профессионально-психологическая готовность будущих сотрудников МВД к служебной деятельности / Е. С. Губченко // Педагогический вестник. – 2025. – Вып. 36. – С. 15–17.

91. Губченко, Е. С. Сущность и особенности профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД России в условиях современной социокультурной ситуации / Е. С. Губченко // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2022. – № 77-2. – С. 134–136.

92. Губченко, Е. С. Технология контекстного обучения в системе профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД / Е. С. Губченко // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6 (103). – С. 381–382.

93. Губченко, Е. С. Уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД: теоретико-методологический аспект / Е. С. Губченко // Новые научные исследования и разработки: актуальные вопросы, достижения и инновации : монография / под общей редакцией Г. Ю. Гуляева. – Пенза : Наука и Просвещение, 2024. – С. 33–41.

94. Губченко, Е. С. Формирование морально-психологической готовности сотрудников полиции к профессиональной деятельности в современных реалиях / Е. С. Губченко // Обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности: задачи, проблемы и перспективы : материалы V Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 19 мая 2023 г.). – Краснодар, 2023. – С. 92–96.

95. Губченко, Е. С. Формирование профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстного подхода (контекстной технологии) / Е. С. Губченко // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2023. – № 81-2. – С. 219–222.

96. Губченко, Е. С. Формирование профессиональной позиции

будущих сотрудников органов внутренних дел на основе контекстного подхода / Е. С. Губченко // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2023. – № 79-1. – С. 151–153.

97. Гук, А. И. Интеграция науки и образования в системе МВД России: (теоретико-прикладные и правовые проблемы) : монография / Александр Иванович Гук ; Министерство внутренних дел Российской Федерации ; Государственное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт». – Москва : ВНИИ МВД России, 2002. – 150 с.

98. Гуторова, А.В. Формирование профессиональной позиции у студентов педагогического вуза : специальность 13.00.08«Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : / Гуторова Александра Владиславовна Волгоградский. – государственный педагогический университет. – Волгоград, 1996. – 21 с.

99. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 1986. – 240 с.

100. Демченко Н. В., Волков П. А. Правовое воспитание как важнейшая составляющая в формировании морально-психологического облика сотрудника полиции. – Текст : электронный – ППД. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vozpitanie-kak-vazhneyshaya-sostavlyayuschaya-v-formirovanii-moralno-psihologicheskogo-oblika-sotrudnika-politsii> (дата обращения: 18.03.2025).

101. Денисова, А. Ю. Условия совершенствования производственной практики как важного элемента практической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России / А. Ю. Денисова, С. Н. Тихомиров // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14, № 5А. – С. 353–364.

102. Дзенушкайте, С. А. Наш дом: из опыта воспитательной работы

Куршенайского детского дома ЛитССР / С. А. Дзенушкайте ; [предисловие Л. Йовайши]. – 2-е изд., доп. – Москва : Педагогика, 1987. – 109 с.

103. Димова, Е. Д. Социализация учащейся молодежи средствами художественной культуры: (социологический анализ опыта учебных заведений Республики Болгария) : специальность 22.00.06 «Социология культуры» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Димова Емилия Димова. – Москва, 1991. – 21 с.

104. Дмитриева, О. Б. Формирование психологической готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности : специальность 19.00.13 «Психология развития, акмеология» : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Ольга Борисовна Дмитриева. – Москва, 1997. – 188 с.

105. Долгих, И. П. Профессиональная подготовка сотрудников полиции в России: проблемы и перспективы / И. П. Долгих. – Текст : электронный // Законность и правопорядок в современном обществе. – 2016. – № 30. – С. 36–40. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-sotrudnikov-politsii-v-rossii-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 18.12.2023).

106. Дровникова, И. Г. Пути формирования компетентности и профессионального мастерства сотрудника полиции / И. Г. Дровникова // Вестник кадровой политики МВД России. – 2011. – № 3 (15). – С. 32–34.

107. Дубовицкая, Т.Д. Развитие самоактуализирующейся личности учителя: контекстный подход : специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Дубовицкая Татьяна Дмитриевна. – Московский государственный открытый педагогический университет им. М. А. Шолохова. – Москва, 2004. – 46 с.

108. Дудкин, Ю. А. Формирование правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России : специальность

13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Дудкин Юрий Андреевич. – Воронеж, 2018. – 24 с.

109. Дьячкова, Т.В. Развитие личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования детей : специальность 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Дьячкова Татьяна Владимировна. – Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – Москва, 2023. – 34 с.

110. Дьяченко, М. И., Кандыбович, Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. – Минск : БГУ, 1976. – 175 с.

111. Дьяченко, М. И. Военная психология и педагогика / М. И. Дьяченко. – Минск, 1999. – 287 с.

112. Евтихов, О. В. Формирование профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза правоохранительных органов : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Евтихов Олег Владимирович. – Красноярск, 2015. – 424 с.

113. Емельянова, И. Е. Современные подходы к обучению в вузовской образовательной практике (на примере преподавания педагогических дисциплин) / И. Е. Емельянова, Ф. У. Базаева, И. Р. Позднякова // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2023. – № 80-4. – С. 112–115.

114. Ерошенков, Н. В. Воспитание профессиональной нравственности курсантов в вузе МВД России / Н. В. Ерошенков // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. – 2015. – № 1(25). – С. 35–39.

115. Ерошенков, Н. В. Профессионально-нравственная подготовка курсантов в образовательной среде вуза МВД России : специальность

13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ерощенков Николай Викторович. – Белгород, 2014. – 26 с.

116. Ефимова, В. М. Формирование риск-ориентированного мышления у будущих специалистов как психолого-педагогическая проблема / В. М. Ефимова, А. А. Георгиади // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-2. – С. 97–100.

117. Жигалова, Е. А. Особенности профессиональной подготовки сотрудников МВД России / Е. А. Жигалова // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : материалы XXVI Всероссийской научно-методической конференции (Иркутск, 25–26 февраля 2021 г.). – Иркутск, 2021. – С. 36–40.

118. Жукова, И. А. Контекстное обучение как средство формирования профессиональной компетентности будущих юристов : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Жукова Ирина Александровна. – Москва, 2011. – 20 с.

119. Зауторова Эльвира Викторовна. Компетентностный подход в образовательном процессе вуза // Вестник Донецкого педагогического института. – 2017. – № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-obrazovatelnom-protssesse-vuza-2> (дата обращения: 08.09.2025).

120. Зеер, Е. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Е. Ф. Зеер. – Москва : Академический проект : Фонд «Мир», 2005. – 300 с.

121. Иванов, Л. О. Формирование социологической школы уголовного права в России и развитие отечественной уголовно-политической мысли : специальность 12.00.08 «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» : диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Иванов Лев Олегович. – Москва, 1981. – 166 с.

122. Игнатова, В. В. Духовно-творческое становление личности и ее социальной ответственности : монография / Валентина Владимировна Игнатова, Л. А. Барановская ; Федеральное агентство по образованию, Институт проблем непрерывного образования РАО, ГОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». – Красноярск : Сибир. гос. технол. ун-т, 2010. – 237 с.

123. Ильязова, М. Д. Формирование инвариантов профессиональной компетентности студента: ситуационно-контекстный подход : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Ильязова Марьям Даниловна. – Москва, 2011. – 283 с.

124. Инновационная концепция совершенствования рукопашного профессионализма у будущих сотрудников подразделений уголовного розыска / С. В. Усков, А. Н. Бокий, Е. Г. Богослова, Е. А. Гаранин // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2021. – № 4. – С. 168–176.

125. Интервью с академиком РАН В. С. Степиным // Вопросы философии. – 2004. – № 9. – С. 16–71.

126. Исаков, В. М. Ускоренная профессиональная подготовка полицейских кадров в условиях противодействия современным вызовам: исторический опыт / В. М. Исаков // Вестник Московского университета МВД России. – 2023. – № 5. – С. 98-102. – DOI 10.24412/2073-0454-2023-5-98–102.

127. Истомина, Г. М. Социально-психологические особенности деятельности участкового инспектора по делам несовершеннолетних : специальность 19.00.05 «Социальная психология» : автореферат на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Истомина Галина Михайловна. – Москва, 1980. – 23 с.

128. Каган, М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1997. – 205 с.

129. Каданцева, Н. П. Имидж сотрудников органов внутренних дел России: история и направления развития // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. – № 3. – С. 183–186.

130. Калиниченко, И. А. О совершенствовании подготовки кадров для органов предварительного расследования МВД России в условиях современных вызовов и угроз / И. А. Калиниченко // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. – 2023. – № 6(98). – С. 22–29. – EDN СЕННFX.

131. Калугин, А. Г. Организация подготовки полицейских кадров в Китае / А. Г. Кагулин. – Текст : электронный // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2013. – № 2 (13). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-podgotovki-politseyskih-kadrov-v-kitae> (дата обращения: 25.04.2024).

132. Кандыбович, А. Л. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск : Университетское, 1993. – 367 с.

133. Кант, И. Собрание сочинений [Текст] : в 8 т. : юбилейное издание 1794-1994 : [перевод с немецкого] / Иммануил Кант ; под общ. ред. А. В. Гулыги. – Москва : ЧОРО, 1994.

134. Караваев, А. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел / Александр Федорович. Караваев ; Министерство внутренних дел Российской Федерации, Омская академия. – Омск : Омская акад. МВД России, 2005. – 284 с.

135. Каранкевич, А. И. Особенности правоохранительной деятельности ОВД и профессиональная готовность сотрудников к ее эффективному выполнению / А. И. Каранкевич, И. Ю. Михута // Академическая мысль. – 2017. – № 1(1). – С. 89–93.

136. Каширин, В. П. Психология и педагогика / В. П. Каширин. – Москва : Академия, 2001. – 480 с.

137. Кибак, И. А. Формирование у курсантов Академии МВД Республики Беларусь психологической готовности к профессиональной деятельности / И. А. Кибак, Д. С. Кудрявцев // Прикладная психология и педагогика на службе у человека и для человека : материалы Межвузовской научно-практической конференции (Минск, 8 апреля 2005 г.) / Министерство внутренних дел Республики Беларусь, Академия МВД. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2006. – С. 101–103.

138. Кикоть, В. Я. Правовая и социальная защита сотрудников органов внутренних дел: Учебное пособие / В. Я. Кикоть, В. А. Рыбин. Введение доктора юридических наук, профессора С. И. Гирько. – Москва : ЦОКР МВД России, 2009. – 264 с.

139. Кириллова, Т. В. Роль конфликтологии в профилактике отклоняющегося поведения сотрудников и работников правоохранительных органов / Т. В. Кириллова // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : Сборник материалов V Всероссийского симпозиума (с международным участием), посвященного 145-летию уголовно-исполнительной системы и 90-летию Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Рязань, 11–12 апреля 2024 года. – Рязань : Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2024. – С. 486-491.

140. Климов, С. Н. Проблемы образования в контексте духовной безопасности современной России / С. Н. Климов, Ю. В. Сысоев // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2018. – Т. 10. – № 1. – С. 114–123.

141. Ключева, М. И. Контекстный подход как основа иноязычного профессионального образования / М. И. Ключева // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2–4. – С. 773–777.

142. Коваленко, В. И. Непрерывная профессиональная подготовка педагогических кадров / В. И. Коваленко // Высшее образование в России. – 2012. – № 2. – С. 70–77.

143. Кобозев, А. А. Профессиональная подготовка полицейских кадров в период образования и становления МВД Российской империи / А. А. Кобозев // История государства и права. – 2006. – № 5. – С. 31–35.

144. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

145. Кожаев, М. С. Использование интерактивных технологий обучения как средства формирования профессионального творческого мышления курсантов образовательных организаций МВД России : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кожаев Максим Сергеевич. – Москва, 2019. – 28 с.

146. Кожевина, М. А. Милицейское образование в Советской России: организация и правовое регулирование: 1918–1991 гг. : специальность 12.00.01 «Теория и история права и государства; история учений о праве и государств» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук / Кожевина Марина Анатольевна. – Москва, 2005. – 55 с.

147. Колодкин, Л.М. Правовой статус преподавателей вузов дореволюционной России (XX – начало XX веков) // МВД России 200 лет: история, развитие, перспективы: труды Академии управления МВД России. – М., 2003. – С. 194–196.

148. Колонтаевская, И. Ф. Педагогика профессионального образования кадров полиции зарубежных стран / И. Ф. Колонтаевская ; Академия управления МВД России. – Москва : Щит-М, 2002. – 277 с.

149. Кондратюк, Л. В. Криминологическое измерение / Л. В. Кондратюк, В. С. Овчинский. – Москва : Норма, 2015. – 271 с.

150. Конко, З. У. Инновации как основа развития системы профессиональной подготовки кадров МВД России / З. У. Конко. – URL: <https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/41044/1/978-5-6046523-8->

1\_2022\_045.pdf (дата обращения: 12.15.2023). – Текст : электронный.

151. Концепция культуросообразного образования / В. Т. Кудрявцева, В. И. Слободчикова, Л. В. Школяр. – URL: [https://studme.org/104583/pedagogika/formirovanie\\_novogo\\_pedagogicheskogo\\_soznaniya](https://studme.org/104583/pedagogika/formirovanie_novogo_pedagogicheskogo_soznaniya) (дата обращения: 25.06.2024). – Текст : электронный.

152. Костина, Н. А. Особенности подготовки методистов-тьюторов в системе дополнительного профессионального образования / Н. А. Костина // Профессиональное становление педагога в ходе реализации проектов модернизации образования : материалы региональной научно-практической конференции / Под редакцией: Г. А. Гуртовенко, Н. Ф. Ильиной. – Красноярск, 2008. – С. 38–40.

153. Крылова, Е. М. Совершенствование методики начальной профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Крылова Елена Михайловна. – Москва, 2013. – 160 с.

154. Кудин, В. А. От полиции Российской империи к полиции Российской Федерации: два века истории / В. А. Кудин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2011. – № 2 (50). – С. 4–11.

155. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В. Т. Кудрявцев. – Москва : Знание, 1991. – 80 с.

156. Кузнецов, Б. Г. Принцип дополнительности / Б. Г. Кузнецов. – 2-е изд. – Москва : URSS, ЛКИ, 2007. – 86 с.

157. Кузнецов, С. А. Большой толковый словарь русского языка / С. А. Кузнецов. – Санкт-Петербург : Норинт, 2000. – 1536 с.

158. Кузнецова, Л. В. Гражданская активность как показатель личностного развития сотрудника полиции / Л. В. Кузнецова // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2023. – № 23-2. – С. 120–122.

159. Кузьмина, Н. В. Предмет акмеологии / Н. В. Кузьмина (Головко-Гаршина); М-во образования Рос. Федерации [и др.]. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Санкт-Петербург : Политехника, 2002. – 189 с.

160. Кульневич, С. В. От стратегии самоорганизации к тактике личностного воспитания: Личностно-ориентированное образование в контексте культуры / С. В. Кульневич // Известия Южного отделения Российской академии образования. Выпуск II. – Ростов-на-Дону : ООО ИЦ «Булат», 2000. – 234 с.

161. Культурно-ценностный подход в проектировании педагогических инноваций / В. Р. Имакаев, Р. Г. Каменский, С. И. Краснов, С. В. Шубин. – Москва : Изд-во, 1999. – 150 с.

162. Курипченко, Ю. И. Подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к работе с семьей группы социального риска : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Курипченко Юлия Игоревна. – Москва, 2021. – 26 с.

163. Курылев, А. С. Проектирование информационно-образовательной среды открытого профессионального образования : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Курылев Александр Сергеевич. – Калининград, 2008. – 37 с.

164. Лаврентьева, Н. Б. Слагаемые технологии модульного обучения : учебно-методическое пособие / Н. Б. Лаврентьева. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 1994. – 128 с.

165. Лазутина, Г. В. Профессиональная этика журналиста : учебное пособие для вузов / Г. В. Лазутина. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 237 с.

166. Лапин, Д. А. Моделирование служебно-профессиональных ситуаций в процессе физической подготовки курсантов образовательных

организаций МВД России : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Лапин Дмитрий Александрович. – Москва, 2021. – 25 с.

167. Лебедев, С. А. Философия науки: словарь основных терминов / С. А. Лебедев. – Москва : Академический проект, 2004. – 320 с.

168. Левитов, Н. Д. О психических состояниях человека / Н. Д. Левитов. – Москва : Просвещение, 1964. – 264 с.

169. Левченко, А. А. Особенности реализации контекстного подхода при обучении сотрудников полиции личной безопасности / А. А. Левченко, С. В. Малетин, В. А. Морозов // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 5 (84). – С. 152–154.

170. Леденева, А. В. Стратегия развития профессиональной активности обучающегося / А. В. Леденева. – Текст : электронный // Вестник ЮУрГГПУ. – 2016. – № 7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-razvitiya-professionalnoy-aktivnosti-obuchayuschegosya> (дата обращения: 25.04.2024).

171. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Книга по Требованию, 2012. – 130 с.

172. Лисецкая, И. А. Обоснование аксиологических основ реализации педагогического образования в условиях модернизации / И. А. Лисецкая // Педагогический вестник. – 2019. – № 8. – С. 42–44.

173. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов ; ответственный редактор: Ю. М. Забродин, Е. В. Шорохова. – Москва : Наука, 1984. – 444 с.

174. Лупырь, В. Г. Междисциплинарная интеграция в служебно-боевой подготовке курсантов вузов МВД России : монография / В. Г. Лупырь ; Министерство внутренних дел Российской Федерации, Омская академия. – Омск : ОМА МВД России, 2013. – 187 с.

175. Лымарев, В. Н. Применение теории иерархии потребностей

А. Маслоу в процессе формирования военно- профессиональной мотивации курсантов военных вузов: современный подход / В. Н. Лымарев, Н. В. Уварина // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2025. – Т. 17, № 1(66). – С. 68–80. – EDN ZHSMVS.

176. Магомеддибирова, З. А. К вопросу об использовании технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе / З. А. Магомеддибирова, Ш. Р. Авайсов // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – № 1(110). – С. 235–237.

177. Малаев, Мартин Ахмедович. Развитие профессиональной надежности сотрудников органов внутренних дел в системе дополнительного профессионального образования МВД России : специальность 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Малаев Мартин Ахмедович. – Грозный, 2023. – 255 с.

178. Малетин, С. В. Формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников полиции в условиях гуманитаризации образовательного пространства вуза МВД России : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Малетин Станислав Вячеславович. – Барнаул, 2016. – 24 с.

179. Малетин, С. В. Формирование профессиональной ответственности сотрудника полиции в условиях гуманитарного образовательного пространства вуза / С. В. Малетин. – Текст : электронный // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 4 (59). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-otvetstvennosti-sotrudnika-politsii-v-usloviyah-gumanitarnogo-obrazovatel'nogo-prostranstva-vuza> (дата обращения: 25.04.2024).

180. Малышева, Н. С. Синдром «эмоционального выгорания» у врачей // Герц, 2000. – № 236. – С. 51.

181. Мальцева, О. А. Педагогические условия профессиональной

подготовки сотрудников органов внутренних дел в Учебных центрах МВД России : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Мальцева Ольга Алексеевна. – Орел, 2008. – 214 с.

182. Мальцева, О. А. Особенности профессионально-прикладной подготовки сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России / О. А. Мальцева. – Текст электронный// Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – №10-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalno-prikladnoy-podgotovki-sotrudnikov-politsii-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-mvd-rossii> (дата обращения: 04.02.2025).

183. Мальцева, Т. В. Представления сотрудников психологической работы МВД России о своей профессиональной готовности к оказанию профессиональной помощи в поддержании оптимума профессиональной деятельности / Т. В. Мальцева. – Прикладная психология и педагогика, Том 5 № 2. – 2020. – С. 119–140.

184. Мальченкова, В. В. Формирование профессиональной готовности будущих сотрудников полиции МВД России к работе с девушками делинквентного поведения : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Мальченкова Виктория Валерьевна. – Барнаул, 2015. – 23 с.

185. Манохин, В. М. Советское административное право : курс лекций. Том 2 / В. М. Манохин ; Министерство высшего и среднего специального образования РСФСР, Саратовский юридический институт им. Д. И. Курского. – Саратов, 1968. – 189 с.

186. Марданов, Д. Р. Использование интерактивных методов обучения в аспекте требований контекстного обучения в профессиональной подготовке в учебных заведениях МВД России / Д. Р. Марданов, О. В. Карпеева // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. – 2019. –

Т. 4, № 2 (8). – С. 140–143.

187. Маркелов, Н. Н. Формирование профессионально-личностных качеств у курсантов образовательных организаций МВД России средствами культурно-просветительной работы : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Маркелов Николай Николаевич. – Москва, 2020. – 28 с.

188. Маркова, А. К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва : Просвещение, 1990. – 192 с.

189. Мартыненко, Б. К. Политический терроризм в контексте современных теорий политического насилия : специальность 23.00.01 «Теория и философия политики, история и методология политической науки» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора политических наук / Мартыненко Борис Константинович. – Ростов-на-Дону, 2012. – 45 с.

190. Марченко, Е. М. Профессионально-педагогическая подготовка руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом в образовательных организациях высшего образования МВД России : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Марченко Елена Михайловна. – Санкт-Петербург, 2020. – 25 с.

191. Матюшенко, С. В. Психологические особенности производства следственных действий : учебное наглядное пособие / С. В. Матюшенко; Министерство внутренних дел Российской Федерации, Омская академия. – Омск : ОМА МВД России, 2017. – 43 с.

192. Махинин, А. Н. Формирование гражданской позиции будущих сотрудников органов внутренних дел: к поиску результативных методов / А. Н. Махинин, А. В. Щербаков // Научный результат. Серия «Педагогика и

психология образования». – 2022. – Т. 8, № 2. – С. 4–14.

193. Медведицкова, Л. В. Дисциплинированность сотрудника органов внутренних дел: содержание и пути формирования в процессе профессиональной подготовки / Л. В. Медведицкова. – Текст : электронный // МНКО. – 2019. – № 5 (78). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distsiplinirovannost-sotrudnika-organov-vnutrennih-del-soderzhanie-i-puti-formirovaniya-v-protsesse-professionalnoy-podgotovki> (дата обращения: 08.05.2024)].

194. Методические рекомендации по проведению мероприятий морально-психологического обеспечения в органах внутренних дел Российской Федерации 31.12.2021. – № 21/7/21717. – URL: (дата обращения: 14.04.2024). – Текст : электронный.

195. Мешев, И. Х. Формирование научно-методической компетентности преподавателей образовательных организаций МВД России в процессе повышения квалификации : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Мешев Ислам Хасанбиевич. – Армавир, 2019. – 26 с.

196. Милица, С. В. Формирование творческих способностей у курсантов вузов МВД России с использованием потенциала дополнительного образования : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация кандидата педагогических наук / Милица Светлана Владимировна. – Чебоксары, 2013. – 193 с.

197. Миронкина, О. Н. Интенсификация обучения сотрудников кадровых подразделений территориальных органов МВД России в системе повышения квалификации : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Миронкина Оксана Николаевна. – Санкт-Петербург, 2021. – 26 с.

198. Моросанова, В. И. Саморегуляция и индивидуальность человека /

В. И. Моросанова. – Москва : Наука, 2010. – 518 с.

199. Морхинин, А. М. Воспитание воинского долга у курсантов вузов внутренних войск МВД России : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Морхинин Андрей Михайлович. – Москва, 2016. – 24 с.

200. Мусина, Н. И. Историко-педагогический анализ развития системы профессиональной подготовки сотрудников российской полиции (милиции): XVIII – XXI вв. / Н. И. Мусина, Т. Г. Мухина, Д. Д. Яркова // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9, № 3. – 2 с.

201. Мусина, Н. И. Формирование готовности будущего специалиста МВД России к межличностному общению в условиях многонациональной среды : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Мусина Наталья Ивановна. – Челябинск, 2021. – 26 с.

202. Мусханова, И. В. Особенности применения видеоматериалов в обучении: анализ практик педагогической деятельности лауреатов и победителей конкурсов педагогического мастерства / И. В. Мусханова, М. М. Бетильмерзаева // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 3 (57). – С. 603–619.

203. Мясищев, В. Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии / В. Н. Мясищев // Психология отношений / под редакцией А. А. Бодалева. – Москва : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – С. 40–72.

204. Неволина, В. В. Реализация профессиональной позиции современного педагога в условиях цифровой трансформации современного образования / В. В. Неволина, Е. А. Гараева, Г. Б. Брагиров. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6-1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32124> (дата обращения:

30.03.2024).

205. Нефедьева, В. Е. Комплексный подход к нравственному воспитанию курсантов образовательных организаций МВД России : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Нефедьева Валентина Евгеньевна. – Москва, 2021. – 26 с.

206. Никандров, Н. Д. Ценности как основа социализации и воспитания / Н. Д. Никандров // Мир образования. – 2003. – № 3. – С. 6–8.

207. Никитина, Л. Н. Мотивационно-ценностная сторона личности как основа формирования имиджа сотрудников органов внутренних дел / Л. Н. Никитина // Вестник Самарского юридического института. – 2020. – № 1 (37). – С. 119–125.

208. О Дисциплинарном уставе органов внутренних дел Российской Федерации : Указ Президента РФ от 14.10.2012 № 1377. – URL: <https://base.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70142006/> (дата обращения: 25.04.2023). – Текст : электронный.

209. Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 26.06.2020 № 460. – URL: <https://base.garant.ru/74482191/> (дата обращения: 25.04.2023). – Текст : электронный.

210. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации от 2.02.2024 № 44. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408598469/> (дата обращения: 05.02.2024 ). – Текст : электронный.

211. Об утверждении Правил ношения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации форменной одежды, знаков различия и ведомственных знаков отличия: приказ МВД России от 17.11.2020 № 777. – URL: <https://base.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400014910/> (дата

обращения: 25.04.2023). – Текст : электронный.

212. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд. – Москва : Азбуковник, 1997. – 944 с.

213. Организация кадровой работы в органах внутренних дел : курс лекций / Н. П. Маюров, Ю. А. Потапов, В. С. Бялт [и др.]. – Москва : ДГСК МВД России, 2012. – 216 с.

214. От взяток до изнасилования: какие еще обвинения предъявлены в 2020 правоохранителям в ДФО. – URL: <https://eaomedia.ru/news/1044242/> (дата обращения: 12.03.2024). – Текст : электронный.

215. Павлова, А. М. Рефлексивные технологии группового профессионального взаимодействия / А. М. Павлова // Управление персоналом: современные вызовы и перспективы : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 02 марта 2023 года / Под науч. редакцией Н. А. Александровой, под общей редакцией А. М. Павловой. Том Выпуск 6 (254). – Екатеринбург : Уральский государственный университет путей сообщения, 2023. – С. 169–172.

216. Павлова, Н. С. Субъективная и личностная регуляция поведения как проявление индивидуальности человека / Н. С. Павлова, Е. А. Сергиенко // Психологический журнал. – 2016. – Т. 36, № 2. – С. 43–56.

217. Панкратова, Е. П. Формирование нравственно-патриотической направленности личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе воспитательной деятельности педагога-куратора : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Панкратова Екатерина Павловна. – Москва, 2019. – 28 с.

218. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва : Большая рос. энцикл., 2002. – 527 с.

219. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма

субъектности / В. А. Петровский. – Ростов на Дону : Феникс, 1996. – 512 с.

220. Петрожицкая, И. А. Морально-психологическое обеспечение профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России / И. А. Петрожицкая // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2020. – № 68-2. – С. 269–272.

221. Писаренко, В. И. Педагогические модели: типология и особенности / В. И. Писаренко // Проблемы современного образования. – 2024. – № 1. – С. 58–76.

222. Платонов, Д. А. Формирование специализированных волевых качеств у курсантов образовательных организаций МВД России : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Платонов Дмитрий Анатольевич. – Москва, 2021. – 24 с.

223. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий / К. К. Платонов. Учеб. пособие для учеб. заведений профтехобразования. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Высш. шк., 1984. – 174 с.

224. Платонов, К. К. Структура и развитие личности [Текст] / К. К. Платонов ; отв. ред. А. Д. Глоточкин ; АН СССР, Ин-т психологии. – Москва : Наука, –1986. – 254 с.

225. Подготовка педагогических кадров: проблема и опыт перестройки. Выпуск 1. Научно-методическое обеспечение перестройки педвуза : методические материалы и рекомендации / Министерство просвещения СССР / С. Н. Глазачев [и др.]. – Москва, 1988. – 79 с.

226. Подлипняк, Ю. Ф. Педагогические основы системы физической подготовки слушателей вузов МВД СССР : специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» : диссертация на соискание ученой

степени доктора педагогических наук / Подлипняк Юрий Филиппович. – Москва, 1985. – 430 с.

227. Понятие рефлексивно-оценочной деятельности в психолого-педагогической литературе / О. В. Галустян, Н. В. Еланская, С. Лю // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3(296). – С. 53–56. – DOI 10.47438/2309-7078\_2022\_3\_53.

228. Попов, А. А. Поликомпонентная технология огневой подготовки курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Попов Антон Александрович. – Санкт-Петербург, 2021. – 25 с.

229. Попов, В. В. Нормативность юридических разрешений и правовой режим: некоторые проблемы / В. В. Попов // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2015. – № 2. – С. 205–209.

230. Постановление Правительства РФ от 6 декабря 2012 г. № 1259 «Об утверждении правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) Консультант плюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_138821/f15dd48e9f39eade5e49ea3ca5793c5c8b6792c8/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138821/f15dd48e9f39eade5e49ea3ca5793c5c8b6792c8/) (дата обращения: 25.03.2024). – Текст : электронный.

231. Постановление Совета министров от 30 октября 1916 г. «Об усилении полиции в 50-ти губерниях Империи и об улучшении служебного и материального положения полицейских чинов» // Собрание узаконений и распоряжений правительства. – 1916. – № 307. – С. 2426.

232. Приговор Славянского городского суда Краснодарского края от 07 июля 2021 г. по делу № 1-131/2021). Судебные и нормативные акты РФ. – URL: [https://sudact.ru/regular/doc/7Jc94sL9vaob/?regular-txt=&regular-case\\_doc=1-131%2F2021&regular-](https://sudact.ru/regular/doc/7Jc94sL9vaob/?regular-txt=&regular-case_doc=1-131%2F2021&regular-)

lawchunkinfo=Статья+286.+Превышение+должностных+полномочий%28УК+РФ%29&regular-date\_from=&regular-date\_to=&regular-workflow\_stage=&regular-area=&regular-court=&regular-judge=&\_id=1712082627465 (дата обращения: 21 марта 2024 г.). – Текст : электронный.

233. Приказ МВД России от 30.05.2013 г. № 318 «О некоторых вопросах организации подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации». – URL: [http://www.policemvd.ru/index.php?catid=1:latest-news&id=255:30052013-318-1-r&Itemid=50&option=com\\_content&view=article](http://www.policemvd.ru/index.php?catid=1:latest-news&id=255:30052013-318-1-r&Itemid=50&option=com_content&view=article) (дата обращения: 02.10.2023). – Текст : электронный.

234. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. № 1131 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-05-02-pravoohranitelnaya-deyatelnost-1131> (дата обращения: 15.12.2024). – Текст : электронный.

235. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 31 августа 2020 г. № 1138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-05-01-pravovoe-obespechenie-nacionalnoy-bezopasnosti-1138/> (дата обращения: 15.12.2024). – Текст : электронный.

236. Природообусловленные индивидуальные различия в процессах саморегуляции человека : учебно-методическое пособие / А. К. Осницкий [и др.]. – Белгород : Белгород, 2016. – 119 с.

237. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских) : учебник. В 2 частях. Часть 1 / под общей редакцией В. Л. Кубышко. – Москва : ДГСК МВД

России, 2014. – 228 с.

238. Проценко, Е. Д. Государственная образовательная политика в системе МВД России: историко-правовой анализ : специальность 12.00.01 «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» : диссертация на соискание ученой степени доктора юридических наук / Проценко Евгений Дмитриевич. – Санкт-Петербург, 1998. – 398 с.

239. Психология / под общей редакцией В. Н. Дружинина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 656 с.

240. Равкин, З. И. Конструктивно-генетическое исследование ценностей образования – одно из направлений развития современной отечественной педагогической теории / З. И. Равкин // Образование: идеалы и ценности (историко-теоретический аспект). – Москва, 1995. – С. 27–29.

241. Рассыпнова, Р. И. Педагогическая технология подготовки курсантов вузов МВД России к работе в поликультурной молодежной среде : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Рассыпнова Рената Ильмировна ; Военный университет МО РФ. – Москва, 2018. – 209 с.

242. Расширенное заседание коллегии МВД. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/73770> (дата обращения: 25.02.2025). – Текст : электронный.

243. Резван, А. П. Криминология и профилактика преступлений : учебное пособие для образовательных учреждений МВД России / А. П. Резван, С. М. Самоделкин, А. Г. Заблоцкая. – Волгоград : Волгогр. юрид. ин-т, 1996. – 110 с.

244. Ретивых, М. В. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание

ученой степени доктора педагогических наук / Ретивых Михаил Васильевич.– Магнитогорск, 1998. – 323 с.

245. Решетин, В. П. Научная организация труда в органах внутренних дел : учебное пособие / В. П. Решетин ; Омская высшая школа милиции МВД СССР, Научно-исследовательская и редакционно-издательская группа. – Омск : [б. и.], 1972. – 52 с.

246. Розин, В. М. Философия образования : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 434 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540103> (дата обращения: 02.12.2024).

247. Россинский, С. Б. Досудебное производство по уголовному делу: сущность и способы собирания доказательств / С. Б. Россинский. – Москва : Юридическое издательство «Норма», 2021. – 408 с.

248. Рубан, Д. А. Педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития курсовых офицеров в университетах МВД России : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Рубан Дарья Алексеевна. – Армавир, 2019. – 180 с.

249. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва (и др.): Изд-во Питер, 2012. – 705 с.

250. Руденко, Ольга Семеновна. Профессиональная позиция преподавателя вуза как условие обеспечения качества его деятельности в образовательном процессе : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Руденко Ольга Семеновна. – Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург, 2006. – 24 с.

251. Русскова, Ю. Н. Формирование профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России посредством

интерактивных технологий : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Русскова Юлия Николаевна. – Москва, 2021. – 26 с.

252. Рындак, В. Г. Взаимодействие процессов непрерывного образования и развития творческого потенциала учителя : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Рындак Валентина Григорьевна. – Челябинск, 1996. – 340 с.

253. Рябченко, А. Г. Особенности организационно-правовых основ деятельности российской полиции (1762–1782 гг.) / А. Г. Рябченко // Общество и право. – 2020. – № 4. – С. 127–130.

254. Садовникова, Н. О. Оценка готовности педагогов профессионального образования к деятельности в условиях инклюзии / Н. О. Садовникова, Т. Б. Сергеева // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : материалы Международной научно-практической конференции (Ялта, 18–20 мая 2017 года). – Симферополь : Ариал, 2017. – С. 239–243.

255. Салмина, Н. Г. Знак и символ в обучении / Н. Г. Салмина. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 202 с.

256. Сафин, Н. М. Подготовка курсантов образовательных организаций МВД России к профилактике экстремистских проявлений среди молодежи : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Сафин Нияз Минерафкатович. – Казань, 2020. – 187 с.

257. Сверчков, А. В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов / А. В. Сверчков // Молодой ученый. – 2009. – № 4. – С. 279–282.

258. Светличный, Е. Г. Использование 3D программ-конструкторов в

профессиональной подготовке будущих сотрудников правоохранительных органов / Е. Г. Светличный, М. М. Хамгоков, С. П. Чобитько // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных статей. – Ялта : РИО ГПА, 2022. – № 75-2. – С. 296–299.

259. Светличный, Е. Г. Формирование профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Светличный Евгений Григорьевич. – Воронеж, 2018. – 24 с.

260. Свинаярева, О. В. Педагогическое сопровождение курсантов образовательных организаций МВД России в период адаптации к образовательному процессу : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Свинаярева Ольга Викторовна. – Москва, 2017. – 24 с.

261. Силин, А. А. Профессионально-личностные кризисы у сотрудников органов внутренних дел различных возрастных категорий / А. А. Силин. – Текст : электронный // БЕРЕГИНЯ.777.СОВА. – 2018. – № 1 (36). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-lichnostnye-krizisy-u-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-razlichnyh-vozzrastnyh-kategoriy> (дата обращения: 03.05.2024).

262. Симоненко, Виктор Дмитриевич. Педагогические теории, системы, технологии : Учеб. пособие для пед. работников и студентов педвузов / В. Д. Симоненко, А. М. Воронин; М-во общ. и проф. образования РФ. Брян. гос. пед. ун-т им. акад. И. Г. Петровского. – 2. изд., доп. и перераб. – Брянск : Изд-во БГПУ, 1998. – 190 с.

263. Синявская, А. А. Понятие «готовность к работе в условиях инклюзивного образования» в современных психолого-педагогических исследованиях / А. А. Синявская // Вестник Гуманитарного института ТГУ. – 2015. – № 2 (18). – С. 28–31.

264. Синянский, В. А. Профессиональная подготовка курсантов образовательных организаций МВД России на основе ситуационного моделирования : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Синянский Владимир Александрович. – Москва, 2021. – 225 с.

265. Склярченко, И. С. Теория и практика формирования профессиональных ценностных установок у студентов высших учебных заведений : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Склярченко Инна Сергеевна. – Москва, 2012. – 535 с.

266. Сластенин В. А. Социальный педагог и социальный работник : личность и профессия // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. – Тула, 1993. – Т. 1. – С. 265–275.

267. Сластенин, В. А. Субъектно-деятельностный подход в образовании / В. А. Сластенин, Г. И. Аксенова // Научные труды МПГУ. Серия «Психолого-педагогические науки». – Москва : Прометей, 2000. – 635 с.

268. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 – Педагогика и психология (ДПП.Ф.01 – Общие основы педагогики) / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. – Москва : Academia, 2003. – 185 с.

269. Слободчиков, В. И. Очерки психологии образования. – Биробиджан : БГПИ, 2005. – 272 с.

270. Слободчиков, В. И. Психология становления и развития человека в образовании (доклад) / В. И. Слободчиков. – Текст : электронный // Вестник СПбГУ. Серия 16, Психология. Педагогика. – 2016. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-stanovleniya-i-razvitiya-cheloveka-v-obrazovanii-doklad> (дата обращения: 26.12.2024).

271. Словарь бизнес терминов. Академик.ру. 2001. Текст : электронный // URL : <https://rus-business-terms.slovaronline.com/> (дата обращения: 02.03.2024).

272. Служебная карьера : [Учеб.-метод. пособие] / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Каф. гос. службы и кадровой политики; [Гусева А. С. и др.]; Под общ. ред. Е. В. Охотского. – Москва : Экономика, 1998. – 301 с.

273. Смирнов, И. П. Контекстный метод академика Вербицкого: возможна ли революция в дидактике? / И. П. Смирнов // Образование и наука. – 2021. – Т. 23, № 4. – С. 108–125. – DOI: 10.17853/1994-5639-2021-4-1.

274. Солдатов, П. А. Профессиональная социализация курсантов в образовательном процессе вузов внутренних войск МВД России: на примере учебной дисциплины «Физическая подготовка» : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Солдатов Павел Анатольевич. – Санкт-Петербург, 2015. – 184 с.

275. Сошникова, И. А. Интерактивные технологии воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях МВД России : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических / Сошникова Ирина Аркадьевна. – Санкт-Петербург, 2017. – 202 с.

276. Старилов, Ю. Н. Государственная служба и служебное право : учебное пособие / Ю. Н. Старилов. – 2-е изд., доп. – Москва : Норма : Инфра-М., 2023. – 447 с.

277. Старцев, А. М. Технология междисциплинарного обучения в специальной подготовке курсантов образовательных организаций МВД России : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Старцев Алексей Михайлович. – Москва,

2021. – 24 с.

278. Столяренко, А. М. Психология бдительности и боевой готовности / А. М. Столяренко ; Министерство обороны СССР, Главный штаб сухопутных войск.– Москва : [б. и.], 1975. – 54 с.

279. Суходольский, Г. В. Основы психологической теории деятельности / Г. В. Суходольский. – Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1988. – 166 с.

280. Тарасов, Н. Г. Формирование управленческой компетенции сотрудников полиции в процессе профессиональной подготовки : монография / Н. Г. Тарасов, В. А. Морозов, Б. А. Федулов. – Барнаул : Барнаул. юрид. ин-т МВД России, 2016. – 450 с.

281. Тебеньков, К. А. Формирование инновационной компетентности адъюнктов военных институтов внутренних войск МВД России : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тебеньков Константин Александрович. – Пермь, 2014. – 190 с.

282. Тест описания поведения К. Томаса (адаптация Н. В. Гришиной) // Психологические тесты : в 2 томах / под редакцией А. А. Карелина. – Москва, 2001. – Т. 2. – С. 69–77.

283. Технологии профессионально ориентированного обучения : учебное пособие / [И. А. Алехин, А. Т. Климович, О. А. Овсянникова, А. И. Пустозеров] ; Государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Российская таможенная академия». – Москва : Рос. таможенная акад., 2016. – 154 с.

284. Толмачёва, Д. Г. Профессиональная ответственность это / Д. Г. Толмачёва. – URL: <https://center-yf.ru/data/Kadroviku/professionalnaya-otvetstvinnost-eto.php> (дата обращения: 02.03.2024). – Текст : электронный.

285. Топ-5 случаев, когда полицейские Крыма спасли людей. – URL: <https://crimea24tv.ru/content/top-5-sluchaev-kogda-politseyskie-kryma-spasli-lyudey/> (дата обращения: 12.03.2023). – Текст : электронный.

286. Тугаринов, В. П. Теория ценностей в марксизме / В. П. Тугаринов. – Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1968. – 252 с.

287. Тюкин, В. Г. Формирование готовности курсантов вузов МВД РФ к использованию реабилитационной физической культуры в профессиональной деятельности : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тюкин Василий Георгиевич. – Барнаул, 2015. – 188 с.

288. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 25.12.2023). – Текст : электронный // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, № 52 (Ч. I), ст. 4921. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/544834cac95f015d568dc83cf8813b54c707cad/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/544834cac95f015d568dc83cf8813b54c707cad/) (дата обращения: 15.03.2024).

289. Узнадзе, Д. Н. Экспериментальные основы психологии установки / Д. Н. Узнадзе. – Тбилиси : Изд-во АН Груз. ССР, 1961. – 316 с.

290. Узун, Л. С. Совершенствование системы формирования морально-боевых качеств у слушателей МВД России : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Узун Леонид Спиридонович. – Санкт-Петербург, 1996. – 17 с.

291. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ. Консультант плюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110165/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/) (дата обращения: 15.03.2024). – Текст : электронный.

292. Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации». – URL:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (14.04.2024:). – Текст : электронный.

293. Федулов, Б. А. Личностно-профессиональное развитие курсантов высших военных учебных заведений: аксиологический подход : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Федулов Борис Александрович. – Барнаул, 2000. – 382 с.

294. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности : избранные труды. В 2 томах. Том 1 / Д. И. Фельдштейн ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – Москва : Изд-во МПСИ, 2009. – 599 с.

295. Хушбахтов, А. Х. Терминология «педагогические условия» / А. Х. Хушбахтов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 23 (103). – С. 1020-1022. – URL: <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (дата обращения: 23.03.2025).

296. Чанышев, Р. И. Подготовка курсантов вузов МВД России к педагогической профилактике подростковых девиаций : специальность 13.0.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Чанышев Руслан Ильмирович. – Москва, 2015. – 185 с.

297. Черниговский, В. Н. Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Черниговский Владимир Николаевич. – Воронеж, 2019. – 179 с.

298. Шадриков, В. Д. Деятельность и способности / В. Д. Шадриков. – Москва : Логос, 1994. – 320 с.

299. Шалимова, О. Н. Формирование общекультурных компетенций у

будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шалимова Ольга Николаевна. – Орел, 2020. – 243 с.

300. Шангутов, А. О. Организация самостоятельной работы курсантов вузов внутренних войск МВД России с применением информационных технологий : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шангутов Антон Олегович. – Санкт-Петербург, 2014. – 24 с.

301. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология) / И. В. Шаповаленко. – Москва : Гардарики, 2005. – 349 с.

302. Шапошников, К. В. Контекстный подход в процессе формирования профессиональной компетентности будущих лингвистов-переводчиков : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шапошников Константин Владимирович. – Йошкар-Ола, 2006. – 28 с.

303. Шушерина, О. А. Формирование ответственности как профессионально значимого качества у студентов вуза (на материале Технического университета) : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шушерина Ольга Анатольевна – Красноярск, 1999. – 16 с.

304. Щедровицкий, Г. П. Система педагогических исследований (методологический аспект) / Г. П. Щедровицкий // Педагогика и логика. – Москва : Касталь, 1993. – 119 с.

305. Щербакова, О. В. Формирование профессионально-субъектной позиции будущих педагогов в условиях гуманитарного колледжа :

специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Щербакова Ольга Владимировна. – Екатеринбург, 2017. – 250 с.

306. Эльконин, Б. Д. Психология развития : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. Д. Эльконин. – Москва : Академия, 2001. – 144 с.

307. Энциклопедический словарь : Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика / под ред. Б. А. Душкова, А. В. Королева, Б. А. Смирнова. – 2005. – URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/896/word/psihologicheskaja-gotovnost>. (дата обращения 26.05.2024). – Текст : электронный.

308. Этика сотрудников правоохранительных органов : учебник для системы образовательных учреждений правоохранительных органов / В. В. Власенков [и др.] ; под редакцией Г. В. Дубова. – Москва : Щит-М, 2003. – 523 с.

309. Якунин, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие / В. А. Якунин. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 349 с.

310. Ярычев М. У. Профессионально-нравственная позиция будущих специалистов по социальной работе и особенности ее формирования в процессе профессиональной подготовки в вузе // МНКО. 2018. №6 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-nravstvennaya-pozitsiya-buduschih-spetsialistov-po-sotsialnoy-rabote-i-osobennosti-ee-formirovaniya-v-protsesse> (дата обращения: 07.07.2025).

311. Poppe, S. Grundrechte, Verwaltung, Verwaltungsrecht / S. Poppe // Staat und Recht. – В., 1988. – Jg. 37, № 11. – S. 897–904.

### **АРХИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Императорский Александровский лицей // Журнал МВД. Ч. XXVI. СПб., 1849. – С. 5.

2. Исторический очерк Императорского (бывшего Царскосельского, ныне Александровского) лицея за первое его пятидесятилетие с 1811 по 1861 гг.

3. Российский Государственный исторический архив (РГИА). Ф. 733. Оп. 226. Д. 307. Л. 36.

4. 1 ПСЗ. Т. XXXI. № 24325.

## Приложение А

**СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ  
МВД: 2014-2024 гг.**

<b>ФИО</b>	<b>Тематика исследования:</b>
<b>– исследуются вопросы реализации компетентного подхода в системе профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД</b>	
Тебенков Константин Александрович (2014)	Формирование инновационной компетентности адъюнктов военных институтов внутренних войск МВД России
Варенцов Михаил Александрович (2015)	Развитие профессиональных компетенций курсантов вузов внутренних войск МВД России на основе интеграции междисциплинарных знаний
Мешев Ислам Хасанбиевич (2019)	Формирование научно-методической компетентности преподавателей образовательных организаций МВД России в процессе повышения квалификации
Евтихов Олег Владимирович (2022)	Формирование профессиональной компетентности курсантов при интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в образовательном учреждении МВД России
<b>– анализируются различные грани профессиональной подготовки будущих сотрудников полиции</b>	
Большакова Ирина Валентиновна (2014)	Формирование готовности курсантов вузов внутренних войск МВД России к выполнению служебно-профессионального долга в процессе профессиональной подготовки
Свинарева Ольга Викторовна (2017)	Педагогическое сопровождение курсантов образовательных организаций МВД России в период адаптации к образовательному процессу
Босомыкин Андрей Федорович (2018)	Оптимизация профессионального обучения сотрудников территориальных органов МВД России
Дудкин Юрий Андреевич (2018)	Формирование правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России
Белимова Алина Александровна (2019)	Подготовка будущих сотрудников полиции к социальному взаимодействию в образовательных организациях МВД России
Рубан Дарья Алексеевна (2019)	Педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития курсовых офицеров в университетах МВД России
Марченко Елена Михайловна (2020)	Профессионально-педагогическая подготовка руководителей факультетов и курсов по работе с личным составом в образовательных организациях высшего образования МВД России
Миронкина Оксана Николаевна	Интенсификация обучения сотрудников кадровых подразделений территориальных органов МВД России в системе повышения

(2021)	квалификации
Малаев Мартин Ахмедович (2023)	Развитие профессиональной надежности сотрудников органов внутренних дел в системе дополнительного профессионального образования МВД России
<b>– представлены широкие возможности информационных технологий для повышения эффективности профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД</b>	
Шангутов Антон Олегович (2014)	Организация самостоятельной работы курсантов вузов внутренних войск МВД России с применением информационных технологий
Сошникова Ирина Аркадьевна (2017)	Интерактивные технологии воспитательной работы с обучающимся в образовательных организациях МВД России
Кожаев Максим Сергеевич (2019)	Использование интерактивных технологий обучения как средства формирования профессионального творческого мышления курсантов образовательных организаций МВД России
Русскова Юлия Николаевна (2021)	Формирование профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивных технологий
<b>– уделяется внимание важности развития профессионально-значимых личностных качеств будущих сотрудников МВД</b>	
Ерошенков Николай Викторович (2014)	Профессионально-нравственная подготовка курсантов в образовательной среде вуза МВД России
Скляренко Инна Сергеевна (2014)	Педагогическая система формирования профессиональных ценностных установок у курсантов вузов МВД России
Боровицкий Алексей Михайлович (2016)	Педагогические условия развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России
Малетин Станислав Вячеславович (2016)	Формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников полиции в условиях гуманитаризации образовательного пространства вуза МВД России
Морхинин Андрей Михайлович (2016)	Воспитание воинского долга у курсантов вузов внутренних войск МВД России
Панкратова Екатерина Павловна (2019)	Формирование нравственно-патриотической направленности личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе воспитательной деятельности педагога-куратора
Черниговский Владимир Николаевич (2019)	Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России
Андрианов Александр Сергеевич (2020)	Развитие личностно-профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел в процессе первоначальной подготовки в вузах МВД РФ»

Воронов Денис Александрович (2020)	Ценностно-смысловая направленность формирования профессионально-значимых качеств сотрудников полиции в образовательной организации МВД России
Маркелов Николай Николаевич (2020)	Формирование профессионально-личностных качеств у курсантов образовательных организаций МВД России средствами культурно-просветительской работы
Шалимова Ольга Николаевна (2020)	Формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров полиции в образовательных организациях МВД России»
Мусина Наталья Ивановна (2021)	Формирование готовности будущего специалиста МВД России к межличностному общению в условиях многонациональной среды
Нефедьева Валентина Евгеньевна (2021)	Комплексный подход к нравственному воспитанию курсантов образовательных организаций МВД России
Платонов Дмитрий Анатольевич (2022)	Формирование специализированных волевых качеств у курсантов образовательных организаций МВД России
<b>– исследуются современные методики и технологии, способствующие усовершенствованию системы профессиональной подготовки кадров</b>	
Синянский Владимир Александрович (2021)	Профессиональная подготовка курсантов образовательных организаций МВД России на основе ситуационного моделирования
Старцев Алексей Михайлович (2021)	Технология междисциплинарного обучения в специальной подготовке курсантов образовательных организаций МВД России
Попов Антон Александрович (2021)	Поликомпонентная технология огневой подготовки курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России
Гривенная Елена Николаевна (2015)	Мониторинг качества высшего профессионального образования в системе МВД России с использованием рейтинговых технологий
Валиев Айрат Нургаянович (2016)	Подготовка курсантов образовательных организаций МВД России к применению боевых приемов борьбы в процессе профессиональной деятельности
Горшков Юрий Владимирович (2013)	Технология решения конфликтных ситуаций в процессе обучения курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России
<b>– исследуются различные аспекты физической подготовки в процессе обучения</b>	
Солдатов Павел Анатольевич (2015)	Профессиональная социализация курсантов в образовательном процессе вузов внутренних войск МВД России: на примере учебной дисциплины «Физическая подготовка»
Тюкин Василий Георгиевич (2015)	Формирование готовности курсантов вузов МВД РФ к использованию реабилитационной физической культуры в профессиональной деятельности
Апальков Александр Владимирович	Профессиональная адаптация курсантов образовательных организаций МВД России средствами физической подготовки

(2021)	
Лапин Дмитрий Александрович (2021)	Моделирование служебно-профессиональных ситуаций в процессе физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России
<b>– рассматриваются особенности работы будущих специалистов с отдельными категориями граждан по решению частных проблем</b>	
Мальченкова Виктория Валерьевна (2015)	Формирование профессиональной готовности будущих сотрудников полиции МВД России к работе с девушками делинквентного поведения
Чанышев Руслан Ильмирович (2015)	Подготовка курсантов вузов МВД России к педагогической профилактике подростковых девиаций
Рассыпнова Рената Ильмировна (2018)	Педагогическая технология подготовки курсантов вузов МВД России к работе в поликультурной молодежной среде
Башлуева Мария Андреевна (2019)	Подготовка курсантов вузов МВД Российской Федерации к педагогической профилактике наркотического поведения допризывной молодежи
Сафин Нияз Минерафкатович (2021)	Подготовка курсантов образовательных организаций МВД России к профилактике экстремистских проявлений среди молодежи
Курипченко Юлия Игоревна (2021)	Подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к работе с семьей группы социального риска

## Приложение Б

**Универсальные и общепрофессиональные компетенции будущих  
сотрудников МВД**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	
	40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»	40.05.02 «Правоохранительная деятельность»
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	

Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	
Правотворческая деятельность	ОПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности	
Правоприменительная деятельность	ОПК-4. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	
	ОПК-5. Способен составлять процессуальные и служебные документы	
	ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	
Правоохранительная деятельность	ОПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	ОПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению
	ОПК-8. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства	ОПК-8. Способен выявлять, пресекать преступления и административные правонарушения

	<p>профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p>	
		<p>ОПК-9. Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений</p>
		<p>ОПК-10. Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач</p>
	<p>ОПК-11. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной</p>	

		<p>профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p>
Профилактическая деятельность		<p>ОПК-12. Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>

## Приложение В

**Тест-опросник на профориентацию. Методика Л. Йовайши: Сфера профессиональных предпочтений обучающихся**

**Инструкция:** с целью определения своих профессиональных склонностей необходимо выбрать один из представленных трех вариантов ответов – «а», «б» или «с» и отметить его в бланке.

**Вопросы тест-опросника:****1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности**

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

**2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает**

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

**3. Меня больше обрадует Нобелевская премия**

- а) за общественную деятельность;
- б) в области науки;
- в) в области искусства.

**4. Я скорее соглашусь стать**

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

**5. Будущее людей определяют**

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

**6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь**

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

**7. На технической выставке меня больше привлечет**

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение.
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

**8. В людях я ценю, прежде всего**

- а) дружелюбие и отзывчивость
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность.

**9. В свободное время мне хотелось бы**

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- в) тренироваться.

**10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует**

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение.

**11. Мне интереснее беседовать о**

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;

в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

**12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал**

1. технический;
2. музыкальный;
3. спортивный.

**13. В школе следует обратить особое внимание на**

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

**14. Я с большим удовольствием смотрю**

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

**15. Мне хотелось бы работать**

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

**16. Школа в первую очередь должна**

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

**17. Главное в жизни**

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

**18. Государство должно в первую очередь заботиться о**

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

**19. Мне больше всего нравятся уроки**

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

**20. Мне интереснее было бы**

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

**21. Я предпочитаю читать статьи о**

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

**22. Свободное время я люблю**

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

**23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о**

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

**24. Я предпочту работать**

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;

в) в обычном кабинет.

**Ключ.**

	1	2	3	4	5	6
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в

24	а				б	в

### Обработка результатов теста.

Необходимо подсчитать количество обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

- **10-12 баллов** – ярко выраженная профессиональная склонность.
- **7-9 баллов** – склонность к определенному виду деятельности.
- **4-6 баллов** – слабо выраженная профессиональная склонность.
- **0-3 баллов** – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов представляют собой шесть видов деятельности. Следует обратить внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов.

### Интерпретация результатов теста.

**1. Склонность к работе с людьми.** Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

**2. Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.** Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

**3. Склонность к практической деятельности.** Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий

**4. Склонность к эстетическим видам деятельности.** Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

**5. Склонность к экстремальным видам деятельности.** Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

**6. Склонность к планово-экономическим видам деятельности.** Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

## Приложение Г

МЕТОДИКА «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ» (М. Рокич<sup>1</sup>)

**Инструкция:** Вам необходимо внимательно изучить таблицу с представленными ценностями. Ваша задача – это распределить ценности в таком порядке: наиболее значимая ценность занимает первое место, наименее важная — последнее, 18-е.

Бланк тестируемого \_\_\_\_\_

Список А (терминальные ценности)

№ п/п	Терминальные ценности	№
1.	Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
2.	Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
3.	Здоровье (физическое и психическое);	
4.	Интересная работа;	
5.	Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
6.	Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
7.	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
8.	Наличие хороших и верных друзей;	
9.	Общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
10.	Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
11.	Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
12.	Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	
13.	Развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
14.	Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
15.	Счастливая семейная жизнь;	
16.	Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
17.	Творчество (возможность творческой деятельности);	
18.	Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	

Список Б (инструментальные ценности):

№ п/п	Инструментальные ценности	№
1.	Аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	
2.	Воспитанность (хорошие манеры);	

<sup>1</sup> Психологические тесты для профессионалов/ авт. Сост Н.Ф. Гребень. – Минск: Современ. Шк., 2007. – 496с.

3.	Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	
4.	Жизнерадостность (чувство юмора);	
5.	Исполнительность (дисциплинированность);	
6.	Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
7.	Непримиримость к недостаткам в себе и других;	
8.	Образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
9.	Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
10.	Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения);	
11.	Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
12.	Смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;	
13.	Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	
14.	Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
15.	Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
16.	Честность (правдивость, искренность);	
17.	Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
18.	Чуткость (заботливость).	

### **Обработка результатов.**

Обработка результатов тестирования носит качественный характер. Анализ результатов теста помогает определить ведущие принципы в жизни человека, а также отношение к себе, к окружающему миру, к работе и др. Во время анализа структурирования ценностей следует обратить внимание на их сочетание обучающимся в содержательные блоки по разным утверждениям.

Группы терминальных ценностей включают в себя: «конкретные» и «абстрактные», «ценности профессиональной самореализации» и «личной жизни».

Группы инструментальных ценностей группируются в «этические ценности», «ценности общения», «ценности дела», «индивидуалистические ценности», «конформистские ценности», «альтруистические ценности», «Ценности самоутверждения», «Ценности принятия других».

При анализе структурирования ценностей обращается внимание на их объединение рецензентом в содержательные блоки по различным утверждениям. Так, например, выделяются «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни.

Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Эксперт должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

## Приложение Д

**Тесты на знание теоретических основ и законодательства Российской Федерации в сфере правоохранительной деятельности**

**Инструкция.** Уважаемые участники тестирования, Вам необходимо ответить на 15 тестовых заданий, имеющих градацию а, б, в, г, д. Каждый вопрос имеет один правильный ответ. Выбранный Вами вариант ответа обведите кружком.

**Вопросы теста:**

**1. Какой закон Российской Федерации является основополагающим для деятельности МВД?**

- а) Конституция Российской Федерации.
- б) Гражданский кодекс Российской Федерации.
- в) Федеральный закон «О полиции».

**2. Какой документ является основным актом правоохранительной деятельности в Российской Федерации?**

- а) Закон Российской Федерации «О полиции».
- б) Уголовный кодекс Российской Федерации.
- в) Федеральный закон «О правовом положении сотрудников органов внутренних дел».

**3. Конституция РФ предусматривает задержание лица до судебного решения на**

- а) срок до 24 часов;
- б) срок до 48 часов;
- в) срок до 72 часов;
- г) срок не более одного месяца.

**4. Закон – это**

- а) обычай, которому придан нормативный характер;
- б) правило, ставшее привычным в том или ином обществе;
- в) нормативно-правовой акт, изданный любым органом власти;
- г) нормативный акт, обладающий высшей юридической силой и принятый представительным органом государственной власти.

**5. Документирование – это**

- а) процесс ведения канцелярских дел, выражающийся в создании документов и организации работы с ними;
- б) движение документа внутри органа, то есть совершение технических операций по в) получению, регистрации, хранению документов и т.п.;
- г) фиксация информации на материальных носителях в установленном порядке; процесс организации работы с канцелярскими делами.

**6. Сотруднику полиции запрещается применять специальные средства в отношении:**

- а) женщин;
- б) женщин, оказывающих вооружённое сопротивление;
- в) женщин с видимыми признаками беременности;
- г) женщин, совершающих групповое нападение.

**7. Признаки состава преступления описаны**

- а) в санкции уголовно-правовой нормы;
- б) в гипотезе уголовно-правовой нормы;
- г) в диспозиции уголовно-правовой нормы.

**8. Грабёж отличается от кражи**

- а) моментом окончания;
- б) способом завладения имуществом;

- в) формой вины;
- г) объектом преступного посягательства.

**9. Предупреждение преступности – это**

- а) наиболее распространенный метод сбора криминологической информации путем регистрации значимых явлений;
- б) организованная по определенному принципу совокупность информации об объекте;
- в) система государственных и общественных мер, направленных на устранение и нейтрализацию действия причин и условий преступности;
- г) комплекс основных теоретических положений, направленных на раскрытие сущности борьбы с преступностью.

**10. К основным субъектам в ОВД предупреждения имущественных преступлений не относятся**

- а) подразделения СОБР;
- б) подразделения уголовного розыска;
- в) подразделения участковых уполномоченных полиции;
- г) патрульно-постовая служба.

**11. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?**

- а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;
- г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- д) все перечисленные.

**12. Что можно считать конфликтом интересов для государственного служащего?**

- а) конфликтная ситуация с коллегой по работе
- б) личную заинтересованность при разрешении вопроса, входящего в круг должностных обязанностей;
- в) соподчиненность с родственниками.

**13. Уголовно-правовые нормы, устанавливающие уголовную ответственность за конкретные виды преступных посягательств, содержатся**

- а) в Общей части УК РФ;
- б) во Вводной части УК РФ;
- в) в Особенной части УК РФ;
- г) в Специальной части УК РФ.

**14. Преступление отличается от иных правонарушений по**

- а) характеру общественной опасности деяния;
- б) виду тех благ, на которые посягают нарушители;
- в) признаку виновности;
- г) признаку общественной опасности деяния.

**15. Конкретного человека можно идентифицировать по**

- а) все ответы правильные;
- б) следам рук;
- в) следам губ и следам зубов;
- г) следам крови.

**Обработка результатов.**

4 балла	Тесты решены без ошибок. Обучающиеся показали высокий уровень
---------	---

	теоретических знаний основ законодательства Российской Федерации, в том числе основ конституционного права, гражданского права, уголовного права, административного права, криминалистики, криминологии.
3 балла	Респонденты ответили на большую часть вопросов тестирования. Были допущены незначительные ошибки, касающиеся общетеоретических знаний
2 балла	Есть пробелы в знаниях. Респондент не дает ответа практически на все вопросы теста
1 балл	Основная часть теста решена не верно. У респондентов прослеживается отсутствие базовых знаний по всем направлениям теста

**Приложение Е****Задания для составления алгоритма действий сотрудника полиции**

1. Наряд полиции, осуществляя патрулирование по маршруту, увидели, как легковой автомобиль сбил человека, переходившего дорогу в неустановленном месте. Водитель автомобиля не остановился и скрылся с места преступления.

Укажите последовательность действий сотрудника полиции.

2. К наряду полиции, следовавшему по маршруту патрулирования, в 23-30 подошел мужчина, представился Ивановым В.И. индивидуальным предпринимателем, который сообщил, что в 20-00 он закрыл свой продуктовый магазин, сдал его под охрану в частное охранное предприятие и отправился в гости. Во время возвращения из гостей домой в 23-15, проходя мимо своего магазина, он увидел, как неизвестный молодой человек выходил из магазина, в руках его находилась сумка, он стремительно скрылся во дворах близлежащего дома. Подойдя к магазину, Иванов В.И. увидел, что дверь магазина открыта, а часть товара похищена.

Укажите последовательность действий сотрудника полиции.

3. При обеспечении охраны общественного порядка во время празднования Дня города на центральной площади г. Алушта, к сотрудникам полиции обратились граждане с информацией о том, что ими был обнаружен плачущий несовершеннолетний ребенок в возрасте 4-5 лет без родителей.

Укажите последовательность действий сотрудника полиции.

4. Инспектор подразделения по делам несовершеннолетних Перова О.П. выявила факт распития пива несовершеннолетними Шиловым А.М. Грибовым О.Р. на детской площадке.

Укажите последовательность действий сотрудника полиции.

5. Проходя воле подъезда многоквартирного дома, сотрудники полиции услышали крики о помощи, которые доносились из подвального помещения подъезда. Отреагировав на крики, сотрудники полиции зашли в подвальное помещение подъезда и увидели мужчину, который прижал к стене девушку и удерживал ее руками.

Укажите последовательность действий сотрудника полиции.

6. Гражданка Сидорова Р.Т. обратилась к сотрудникам полиции на привокзальной площади с информацией о том, что под сиденьем в зале ожидания вокзала лежит черная спортивная сумка. На протяжении часа никто за сумкой не приходит.

Укажите последовательность действий сотрудника полиции.

7. Наряд полиции, следуя маршруту патрулирования увидел, как на третьем этаже одного из домов горит квартира.

Укажите последовательность действий сотрудника полиции.

## Темы проектов

№ п/п	Название темы проекта
1.	Государственное управление и исполнительная власть.
2.	Современное состояние и проблемы административно-правовой науки.
3.	Административно-правовой статус человека и гражданина.
4.	Проблемы реализации административно-правового статуса хозяйствующих субъектов.
5.	Проблемы реализации административно-правового статуса хозяйствующих субъектов.
6.	Актуальные проблемы института административного надзора.
7.	Проблемы взаимодействия субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних и пути их решения.
8.	Проблемы проведения участковым уполномоченным полиции профилактических бесед и пути их решения. их решения.
9.	Проблемы осуществления полицией административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы, не имеющих места проживания (пребывания), и пути их решения.
10.	Проблемы противодействия полицией нарушениям миграционного законодательства и пути их решения.
11.	Проблемы реализации уголовной политики в правотворчестве и правоприменении в современной России.
12.	Проблемные вопросы применения обратной силы уголовного закона в следственной и судебной практике.
13.	Проблемы исполнения уголовного наказания, не связанного с изоляцией осужденного от общества, в современных условиях.
14.	Взаимодействие оперативных подразделений ФСИН с другими службами в борьбе с преступностью в УИС.
15.	Противодействие экстремизму и терроризму в УИС: деятельность оперативных подразделений ФСИН.
16.	Предупреждение и раскрытие подразделениями уголовного розыска преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
17.	Возмещение вреда, причинённого гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.
18.	Актуальные вопросы ответственности за превышение пределов необходимой обороны
19.	Подстрекательство и провокация: проблемные моменты
20.	Задачи органов внутренних дел и особенности охраны общественного порядка при проведении массовых мероприятий

## Профессиональные задачи

### Задача № 1.

15 июня 2022 г. Рыжов явился в отдел полиции и заявил, что сегодня, возвратившись из зарубежной поездки, он обнаружил, что дверь его квартиры взломана. В ней не оказалось: столового серебряного сервиза из 16 наименований, золотой цепочки длиной 65 см, весом 42 г, изготовленной московской ювелирной фабрикой, двух кожаных курток, портативного компьютера, видеоплеера японского производства и 3-х бутылок коньяка «Молдова». Рыжов пояснил, что по роду работы часто выезжает в зарубежные командировки. Живет один, разведен, бывшая жена с 16-ти летним сыном от совместного брака проживает в другом городе. Потерпевший занимает трехкомнатную квартиру жилой площадью 40 м<sup>2</sup> (комнаты по 19 м<sup>2</sup>, 12 м<sup>2</sup>, кухня – 9 м<sup>2</sup>), квартира расположена на третьем этаже 9-ти этажного дома. На его лестничной площадке находятся еще 3 квартиры, занимаемые соответственно: пенсионерами Митиными (мужем и женой); семьей рабочего Яхтина с женой и двумя детьми дошкольного возраста; в третьей квартире проживает Семенихин – ранее неоднократно судимый, нигде не работает. Его квартиру часто посещают неизвестные люди. При осмотре квартиры Рыжова установлено, что входная дверь имеет два замка: один врезной, второй накладной на внутреннюю часть двери. Дверь открыта путем отжима. На торце двери и дверной коробке от орудий взлома имеются вмятины, а на замке многочисленные царапины. Ригель врезного замка согнут, накладной замок сорван с двери вместе с шурупами. Следы взлома обнаружили на дверцах шкафа, в котором под замком хранились видеоплеер, сервиз и золотая цепочка. Возле шкафа на полу лежала отвертка длиной 18 см, а около дверей газовый ключ, длиной 40 см. Потерпевший заявил, что отвертка и газовый ключ ему не принадлежат. На дверце шкафа обнаружено 3 отпечатка пальцев рук с достаточно четким рисунком папиллярных узоров. На кухне на полу обнаружены два окурка от сигарет разных марок.

**1. Сформулируйте следственные версии и составьте план расследования преступления.**

**2. Укажите, какие нужно выяснить вопросы при проведении оперативно-розыскных мероприятий, и какие возможности уголовной регистрации можно использовать.**

### Задача № 2.

1 января с 10 до 14 часов из квартиры, расположенной на 9 этаже 12-этажного дома, путем подбора ключей была совершена кража денежных средств и 4 картин.

**Укажите общие и частные версии произошедшей кражи исходя из приведенной ситуации.**

### Задача № 3.

В отдел полиции по телефону обратился Я. и сообщил, что у него с машины «Тойота королла» похищены четыре колеса. В рамках проверки сообщения о краже было установлено, что владельцем машины является мама 9 заявителя, которая во время совершения хищения находилась в Турции. После возвращения в Россию (г. Омск) следователь дозвонился до владелицы автомашины и пригласил ее на допрос в качестве потерпевшей. Последняя заявила, что она не может быть потерпевшей и ни на какой допрос не придет, пока следователь не найдет колеса к автомобилю сына.

***Назовите приемы разрешения возникшей конфликтной ситуации.***

**Задача № 4.**

Допрошенный по уголовному делу о квартирной краже в качестве потерпевшего Л. показал, что в день совершения преступления находился в гостях у родителей. Вернувшись домой, обнаружил, что из его квартиры пропали принадлежащие ему шуба черного цвета 56 размера стоимостью 160 000 руб., а также 25 000 руб., которые он копил для покупки холодильника. Шуба находилась на вешалке в прихожей, денежные средства – в кошельке, который лежал в спальне на тумбочке.

***Перечислите обстоятельства, которые следует выяснить при допросе потерпевшего в данной ситуации.***

**Задача № 5:** при расследовании кражи алкогольной продукции, совершенной из вино-водочного магазина «Снежинка», были задержаны О. и Л. В ходе осмотра места происшествия на осколках разбитого окна магазина и бутылках с водкой обнаружены потожировые следы пальцев рук. Задержанные заявили, что к хищению алкогольной продукции не причастны.

**1. Какие судебные экспертизы необходимо назначить в данном случае?**

**2. Какие вопросы следует поставить на разрешение эксперта?**

**МЕТОДИКА «САМОАНАЛИЗ (АНАЛИЗ) ЛИЧНОСТИ»****Методика подготовлена О. И. Мотковым**

**Инструкция:** Товарищи респонденты, Вам предлагается ответить на вопросы об особенностях Вашей личности. При озвучивании номера вопроса и непосредственно ответа, Вам необходимо записать номер и напротив него записать свой ответ.

Ответ выбирается по Шкале возможных ответов:

<b>НЕВЕРНО</b>	<b>1</b>
<b>СКОРЕЕ НЕВЕРНО</b>	<b>2</b>
<b>КОГДА КАК</b>	<b>3</b>
<b>В ЦЕЛОМ ВЕРНО</b>	<b>4</b>
<b>ВЕРНО</b>	<b>5</b>

Вам необходимо, ориентируясь на шкалу возможных ответов, принять решение о том, какой именно ответ Вам больше всего подходит: или 1, или 2, или 3, или 4, или 5. Например, на вопрос один вы выбрали ответ «в целом верно». Тогда после первого номера вы ставите тире и пишете цифру 4., так необходимо отвечать на все вопросы.

**Текст методики:**

1. Уважительно отношусь к большинству людей, к членам группы.
2. Развиваю в себе способность видеть трудности других людей, активно помогать им.
3. Готов /а / поступиться своими интересами ради интересов коллектива.
4. Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы и наград.
5. Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.
6. Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками человека.
7. В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.
8. Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.
9. Часто изобретаю свой подход к делу.
10. Люблю предлагать и осуществлять новые дела.
11. Я – целеустремленный человек.
12. Умею длительно работать с полной отдачей сил.
13. Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу.
14. Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками.
15. Ответственно отношусь к делам группы, класса, переживаю за общий успех.
16. Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.
17. Выполняю любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям.
18. Бережно отношусь к окружающей природе, животным, растениям, водоёмам и т. д.
19. Мне присуща тщательность, добросовестность в любом деле.
20. Люблю самостоятельную, трудную работу.
21. Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и для других.
22. Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения, навыки.
23. Я привык выделять в делах главное и не отвлекаться на постороннее.
24. Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтах с людьми.

**Расшифровка результатов:**

При получении результатов диагностики, экспериментатор вносит их в таблицу в соответствии с со следующими направлениями:

1. Активность нравственной позиции – № 1,2,13,14.
- 1а – уважение к людям, совесть – 1,13.
- 1б – стремление к нравственному самовоспитанию – 2,14.

2. Коллективизм – № 3,4,15,16.

2а – ответственность перед коллективом – 3,15.

2б – чуткость и взаимопомощь – 4,16.

3. Гражданственность – № 5,6,17,18.

3а – осознание значимости своего труда для общества – 5,17.

3б – бережное отношение к результатам труда, к природе – 6,18.

4. Трудолюбие

4а – добросовестность – 7,19.

4б – самостоятельность в преодолении трудностей – 8,20.

5. Творческая активность – № 10,21,22.

5а – стремление к улучшению процесса работы – 9,21.

5б – стремление к новому, инициатива

6. Волевые качества – № 11,20,23,24.

6а – целеустремлённость – 11,21.

6б – настойчивость и самообладание – 12,24.

По итогам внесения всех результатов в таблицу, происходит подсчет среднего балла как по горизонтали по каждому обучающемуся, определяется итоговый уровень самоанализа, и по вертикали – определяется средний уровень каждого качества.

После подсчета и выявления результатов экспериментатор делает анализ итогов проведенной диагностики, определяет положительные и отрицательные ориентации, выявляет причины и проблемы, прогнозирует пути решения проблем.

## Приложение К

## Опросник рефлексивности А. В. Карпова

**Инструкция.** Вам необходимо дать ответы на несколько утверждений опросника. В бланке ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:

Полностью не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Не могу определиться	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1	2	3	4	5	6	7

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может.

Утверждение	1	2	3	4	5	6	7
1. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долго думаю о ней; хочется ее с кем-нибудь обсудить.							
2. Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову.							
3. Прежде чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу, я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.							
4. Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.							
5. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.							
6. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.							
7. Главное для меня – представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.							
8. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо недоволен мною.							
9. Я часто ставлю себя на место другого человека.							
10. Для меня важно в деталях представлять себе ход предстоящей работы.							
11. Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил план.							
12. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.							

13. Я довольно легко принимаю решение относительно дорогой покупки.											
14. Как правило, что-то задумав, я прокручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.											
15. Я беспокоюсь о своем будущем.											
16. Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.											
17. Порой я принимаю необдуманные решения.											
18. Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.											
19. Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто в нем виноват, я в первую очередь начинаю с себя.											
20. Прежде чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.											
21. У меня бывают конфликты от того, что я порой не могу предугадать, какого поведения ожидают от меня окружающие.											
22. Бывает, что, обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним диалог.											
23. Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.											
24. Прежде чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, какими словами это лучше сделать, чтобы его не обидеть.											
25. Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.											
26. Если я с кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.											
27. Редко бывает так, что я жалею о сказанном.											

**Обработка результатов.** Из представленных 27 утверждений 15 являются прямыми (1,3,4,5,9,10,11,14,15,18,19,20,22,24,25), оставшиеся 12 – обратные утверждения. Для получения итогового балла суммируются в прямых вопросах цифры, соответствующие ответам респондентов, а в обратных – значения, которые заменены на те, что получатся при инверсии шкалы ответов, то есть 1=7, 2=6, 3=5, 4=4, 5=3, 6=2, 7=1.

**Ключ к тесту-опроснику рефлексивности Карпова А.В.** Трансформация баллов теста в стены.

Стены	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тестовые	80 и	81-	101-	108-	114-	123-	131-	140-	148-	157-	172 и

<b>баллы</b>	ниже	100	107	113	122	130	139	147	156	171	выше
--------------	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Анализ результатов включает в себя дифференциацию на три основные категории:

- результаты, которые равны либо выше 7 стенов указывают на высокоразвитую рефлексивность.

- результаты, которые варьируют от 4 до 7 стенов говорят о среднем уровне рефлексивности.

- результаты меньше 4-х стенов указывают на низкий уровень рефлексивности.

**Трактовка и расшифровка.** Методика основана на теоретических материалах, которые детализируют общее представление о рефлексивности, а также определяют ряд других основополагающих характеристик этого свойства. Эти представления можно подытожить в следующих положениях:

1. Рефлексивность как психическое свойство является одной из основных элементов интегративной психической реальности, которая объединена с рефлексией в общем понимании. Две другие ее концепции – это рефлексия в ее процессуальном аспекте и рефлексирование как характерное психическое состояние. Эти три концепции тесно взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом, формируя на уровне их синтеза качественную определенность, обозначаемую понятием «рефлексия». Это означает, что указанная методика определяет не только рефлексивность как психическое свойство, но и косвенно учитывает ее проявления в двух других упомянутых концепциях. Из этого следует, что те поведенческие и интроспективные индикаторы, которые конкретизируют теоретический материал, в том числе и сами вопросы методики, имеют в виду и рефлексивность как психическое свойство, и рефлексиию как процесс, и рефлексирование как состояние.

2. Вместе с тем, на основании анализа содержания литературных источников, исследование свойства рефлексивности должно в обязательном порядке принимать во внимание и разделение ее проявлений по такому важному критерию как направленность. Направленность подразумевает под собой два типа рефлексии, которые условно называются «интра- и интерпсихической» рефлексией. «Интра» рефлексия связана с рефлексивностью на фоне способности к самовосприятию содержания своей собственной психики и ее исследование. «Интрапсихическая» рефлексия связана со способностью анализа и понимания психики других индивидуумов, со способностью ставить себя на место других людей в рамках механизма проекции, идентификации и эмпатии. Таким образом обобщающее свойство рефлексивности содержит в себе оба указанных выше типа, при этом уровень развития обозначенного свойства есть производное от них обоих одновременно.

3. Значение теоретического конструкта, в то числе и диапазон поведенческих проявлений, которые связаны с указателями свойства рефлексивности имеет в виду и обязательность учета трех основных видов рефлексии, которые выделяются по «временному» принципу: ситуативной (актуальной), ретроспективной и перспективной рефлексии.

**Ситуативная рефлексия** направлена на обеспечение непосредственного самоконтроля поведения человека в непосредственной ситуации, освоение ее элементов, исследование происходящего, способность субъекта сопоставлять свои действия с возникшей ситуацией и регулировать их в процессе изменения условий и личных состояний. Поведенческими проявлениями и характеристиками указанного вида рефлексии можно определить: время, которое затрачивает субъект на обдумывание своей текущей деятельности; о, как часто субъект обращается к анализу происходящего; масштаб процессов при принятии решения; склонность к самоанализу в конкретных жизненных ситуациях.

**Ретроспективная рефлексия** находит свое проявление в предрасположенности анализировать уже выполненную в прошлом деятельность и случившиеся события. Предметами рефлексии в данном случае выступают предпосылки, мотивы и причины произошедшего; смысл минувших действий и его итоговые параметры, в том числе и допущенные ошибки. Описываемая рефлексия находит свое выражение в том, как часто и насколько долго субъект производит анализ и оценку случившихся событий, насколько он склонен и склонен ли вообще к анализу прошлого и себя в нем.

**Перспективная рефлексия** в своей основе соответствует функции анализа грядущей деятельности и предстоящему поведению, планированием возможных исходов. К основным поведенческим характеристикам относятся: детальное планирование своего поведения, интенсивность обращения к предстоящим событиям, ориентацию на будущее.

**Перспективная рефлексия** связана с функцией анализа предстоящей деятельности и поведения, а также с планированием и прогнозированием вероятных исходов. Основные характеристики её проявления включают: тщательность в планировании деталей своего поведения, частоту обращения к будущим событиям и ориентацию на будущее.

На основе данных автора методики, степень надёжности, разработанного им теста опросника, который отражает точность и стабильность его результатов соответствует психодиагностическим требованиям. Результаты проверки методики на валидность подтверждают её соответствие необходимым стандартам психометрики.

## Приложение Л

**Анализ современных требований, противоречий, особенностей и педагогических условий профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД**

Современные требования, предъявляемые к будущим сотрудникам правоохранительной сферы	Противоречия системы высшего образования	Особенности профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД	Педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД
<p>Будущие сотрудники МВД должны отличаться сформированной способностью к проявлению активной профессиональной позиции. Первоочередной задачей высшей школы является поиск внутренних резервов для стимулирования каждого студента к обучению и самостоятельному развитию необходимых профессиональных способностей. Важным требованием к выпускникам является также сформированность у них положительного отношения к своей будущей профессии.</p>	<p>Между взрослой потребностью в повышении готовности будущих сотрудников МВД к профессиональной деятельности и расширением спектра выполняемых ими профессиональных задач.</p>	<p>Для активизации и развития мотивации акцент воздействия смещается на эмоциональную составляющую, которая вызывает у личности интерес к познанию явлений, побуждает к повседневной активной деятельности и вызывает желание к саморазвитию и самосовершенствованию. Преподавателям вуза важно использовать специальные приемы, средства, условия, которые бы способствовали актуализации и осознанию курсантами отдельных ситуативных мотивов, идеалов, стремлений, морально-этических норм поведения, и постепенно превращались в устойчивые внутренние мотивы (проведение кинолекториев, разработка профессиограмм и т.д.).</p>	<p>Мотивированность будущих сотрудников МВД к активности в профессиональной деятельности.</p>
<p>Сформированность у будущих сотрудников МВД ценностных ориентаций и установок. Будущий сотрудник МВД должен обладать сформированной системой ценностно-смысловых отношений к себе, окружающим, профессиональной деятельности.</p>	<p>Между необходимостью осознания значимости, необходимости формирования и проявления будущими сотрудниками МВД профессиональной позиции и неэффективностью существующих механизмов реализации формирования.</p>	<p>Курсанты привлекаются к сотрудничеству, активизируется их заинтересованность в поиске ответов на вопросы проблемного характера, создается атмосфера взаимодействия и сотрудничества. Используются активные и интерактивные методы обучения, направленные на формирование патриотизма, правосознания и др. Применяется моделирование системы обучения в специализированных</p>	<p>Формирование системы профессиональных ценностей будущих сотрудников МВД.</p>

		учебных заведениях МВД, предусматривающее имитацию профессиональных отношений и формирование у курсантов профессиональных ценностей (деловые игры, разработка карты проф. компетенций и т. д.).	
Особое место в структуре готовности к профессиональной деятельности отводят способности обучающихся решать профессиональные задачи в различных условиях, в том числе экстремальных. От выпускников вуза ожидается активное включение в различные виды деятельности, что требует наличия практического опыта, сформированной профессиональной компетентности, проявляющейся в четкой профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.	Между объективными потребностями в повышении уровня знаний, умений и навыков будущих сотрудников МВД и стандартизацией содержания учебных предметов профессионального цикла.	Практическая подготовка предполагает создание реальных условий, проектирующей будущей деятельности правоохранителя, создание как типовых, так и нетипичных ситуаций, которые соответствуют ей по содержанию и структуре. Активное внедрение новейших подходов, форм и методов обучения (игровое проектирование, решение профессиональных ситуаций, педагогический практикум, групповые упражнения, бинарные методы, деловые игры, стажировки, прохождение будущими сотрудниками МВД производственной практики в отделах полиции и т. д.). Контекстность и интегративность профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД.	Практикоориентированность профессиональной подготовки и стимулирование будущих сотрудников МВД к высказыванию профессионального мнения и профессиональной позиции.
Ответственность личности проявляется в личностно-профессиональной мотивации принятия возлагаемых обязанностей, понимании содержания обязанностей, самостоятельном принятии решений. Способность к саморегуляции своей профессиональной деятельности, отличающейся профессионализмом,	Между острой потребностью общества в сотруднике полиции с высоким уровнем профессиональной ответственности, проявляющейся в качественном выполнении долга и недостаточном проявлении сотрудниками полиции данного	Преодоление консервативных подходов в системе профессиональной подготовки будущих офицеров. Учет индивидуальных психологических характеристик каждой личности, стимулирование развития нужного набора моральных характеристик сотрудника органов внутренних дел. Использование личностно-ориентированных	Формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников МВД.

<p>динамичностью, сложностью профессиональных отношений и готовностью отвечать за ее результаты. Способность к контролю, самоконтролю, рефлексии, самосовершенствованию.</p>	<p>качества профессиональной деятельности.</p>	<p>в педагогических технологий через применение методик проблемного изложения материала, проведения ряда воспитательных мероприятий и различных видов профессиональной практики (разработка проектов, обеспечивающих профессиональный рост и профессиональное саморазвитие в ходе правоохранительной деятельности и др.).</p>	
--	--	---	--