

*На правах рукописи*



**ЛАКТИОНОВ Виктор Викторович**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ  
ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Специальность: 5.8.7. Методология и технология  
профессионального образования**

**Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

**Ялта – 2025**

**Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь**

**Научный руководитель:**

**Глузман Александр Владимирович,**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Магомедов Руслан Расулович,**  
доктор педагогических наук, профессор  
заведующий кафедрой физического  
воспитания и адаптивной физической  
культуры ГБОУ ВО «Ставропольский  
государственный педагогический  
институт», г. Ставрополь

**Смирнов Дмитрий Витальевич,**  
доктор педагогических наук, доцент,  
Международная общественная  
организация «Международная академия  
детско-юношеского туризма и  
краеведения имени А.А. Остапца-  
Свешникова», президент, г. Москва

**Ведущая организация:**

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Челябинский институт  
развития образования», г. Челябинск.

Защита состоится «28» ноября 2025 г. в 10.00 часов на заседании Объединенного диссертационного совета 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» по адресу: 298635, Республика Крым, г. Ялта, улица Севастопольская, 2-А.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905 г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета: <https://chspru.ru>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета: <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: [vak.gisnauka.ru](http://vak.gisnauka.ru).

Автореферат разослан \_\_\_\_\_ 2025 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук



Болтаева Лейла Шаитовна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В период системных трансформаций отечественного образования возрастает необходимость в высококвалифицированных кадрах, способных выполнять сложные профессиональные задачи. Приоритетные направления непрерывного педагогического образования включают значительное повышение уровня профессиональной подготовки и переподготовки кадров, а также перестройки программ образования. Особую значимость приобретает решение вопроса о соответствии содержания, форм, методов, средств и технологий обучения будущих педагогов образовательным запросам, как обучающихся, так и всей системы образования. Быть компетентным сегодня означает нести ответственность за значительные результаты своей работы и соответствовать высоким общественным и профессиональным требованиям, позволяющим эффективно осуществлять личностно-значимую деятельность в условиях конкретной образовательной организации. Именно в организациях дополнительного образования туристско-краеведческой направленности сегодня осуществляется обучение и воспитание молодежи с учетом инновационных технологий, которые требуют полифункциональной компетентности педагогических работников.

Указанное направление подготовки педагогов актуализируется тенденциями в образовательной политике Российской Федерации. Так, ряд поручений Президента РФ В.В. Путина посвящены качественному обновлению деятельности педагогических кадров и повышению уровня их компетентности. Актуальность исследования подтверждается рядом нормативно-правовых документов, к которым относятся: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»; Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.12.2015 г. № 09-3461 «О направлении рекомендаций» с Методическими рекомендациями по повышению квалификации специалистов в области детского туризма.

Отметим, что в связи с введением в 2022 году профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и в соответствии со спецификой педагогики туризма и краеведения, возникает достаточно много актуальных вопросов, требующих рассмотрения и внедрения в практику. В рамках дополнительных образовательных организаций туристско-краеведческого профиля, целью которых выступает развитие патриотизма, гражданственности, духовно-нравственной культуры молодого поколения, повышение интеллектуального профессионального потенциала и формирование полифункциональной компетентности педагогов данная проблема приобретает особую актуальность.

**Состояние и степень разработанности проблемы.** Ряд важных вопросов личностно-профессиональной компетентности педагогов, в том числе дополнительного образования, достаточно подробно разработаны учеными (В.А. Болотов, А.В. Глузман, О.С. Жаркова, В.И. Загвязинский, Д.С. Занин,

Е.Д. Жукова, И.А. Казанцева, Ж.Г. Калеева, О.А. Козырева, Ю.С. Новгородова), которыми исследуются ряд аспектов формирования интегративных навыков у специалистов, анализируются вопросы полифункциональной компетентности педагогических работников, не затрагивая проблемы образовательных организаций туристско-краеведческой направленности.

Методологические, теоретические и практические концепты функционирования системы дополнительного, в том числе профессионального образования, нашли отражение в научных трудах Л.Г. Астаховой, А.А. Беликова, Е.Н. Буслаевой, М.Е. Гошина, С.В. Данилова, Д.В. Диденко, А.В. Золотаревой, Г.А. Ключарева, С.Г. Косарецкого, Ю.В. Латова, Н.В. Латовой, В.А. Макаровой, Е.С. Мироненко, Н.Б. Ромаевой, А.Н. Шрайбера, Л.П. Шустовой, а также выявлены в образовательных стратегиях руководителей департаментов ряда регионов РФ Е.Н. Чащинова, М.М. Пироновой.

Раскрыта сущность многокомпонентной дефиниции «полифункциональная компетентность специалиста» в исследованиях отечественных ученых В.А. Адольфа, Е.А. Баранова, И.В. Ботвиной, О.В. Бережновой, Н.К. Бакланова, Э.М. Габитовой, О.В. Галустян, А.А. Горбачева, О.Ю. Горячук, В.А. Демина, А.А. Деркач, М.В. Переверзева, К.С. Тарариевой, О.М. Чоросовой. Данные работы имеют ценность, в качестве дискуссионной площадки для рассмотрения исследовательских подходов, существующих в современной науке по проблеме формирования полифункциональной компетентности специалистов управленческой и экономической направленностей.

Различные аспекты внутрифирменного (корпоративного) обучения достаточно подробно рассмотрены отечественными (Г.И. Ибрагимов, Ю.А. Зайцева, Е.В. Моргунова, К.В. Наумов, О.А. Петровская, П.А. Петряков, Ю.Э. Татулов, М.Г. Мухина) и зарубежными (М. Армстронг, Д. Хинричс) учеными.

Вопросы методики туризма и краеведения получили свое отражение в научных трудах В.В. Абрамова, С.И. Берлина, М.Б. Биржакова, И.А. Бланка, К.А. Борисова, И.А. Волкова, И.Е. Востокова, М.Г. Воронцовой, В.Г. Гуляева, В.В. Дворниченко, И.А. Дрогова, В.В. Зубко, Р.Р. Магомедова, Д.В. Смирнова, Н.И. Уварова.

Историю туризма с концентрацией внимания на педагогических аспектах туристско-краеведческой деятельности исследовали Г.П. Долженко, Е.В. Ермилова и А.А. Коржанова, Ю.С. Константинов. Отдельные вопросы туристско-краеведческого образования в контексте рекреационного, культурного и образовательного туризма были рассмотрены И.В. Зориным, Ю.С. Путрик. Частные аспекты детского, подросткового и школьного туризма раскрыты в научных работах Д.А. Козлова, М.Ю. Лайко, Ю.Н. Лаптева, Л.А. Попова.

Таким образом, отмечая наличие достоинств исследуемых работ, следует отметить, их определенную «локальную разноаспектность», что позволяет сделать вывод о недостаточной разработанности проблемы формирования полифункциональной компетентности педагогических работников организации дополнительного образования туристско-краеведческой направленности и выявить следующие **противоречия** между:

– необходимостью формирования полифункциональной компетентности педагогических работников туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного дополнительного образования и отсутствием организационно-содержательной модели данного процесса;

– современными требованиями туристического рынка труда в непрерывном повышении квалификации педагогов дополнительного образования и недостаточной разработанностью программно-методического сопровождения внутрифирменного процесса подготовки специалистов туристско-краеведческой направленности;

– необходимостью в разработке современных образовательных технологий в системе дополнительного образования и недостаточной разработанностью критериально-диагностической базы результатов внутрифирменного формирования полифункциональной компетентности.

В соответствии с обозначенными выше противоречиями была сформулирована **проблема исследования**, включающая осмысление исследовательской перспективы, которая складывается из теоретического анализа профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, а также из разработки необходимых технологий и диагностик для формирования полифункциональной компетентности педагогических работников. Моделируя технологию формирования полифункциональной компетентности педагогов, следует обратиться как к анализу научной литературы, изучению передового педагогического опыта, так и к опытно-экспериментальной работе. Последняя включает проведение многоэтапного педагогического эксперимента в области методологии и технологии дополнительного образования, связанного с формированием полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования (ДО) туристско-краеведческой направленности.

Обозначенная проблема послужила основой для выбора темы исследования: **«Формирование полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения».**

**Объект** исследования – повышение уровня профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения.

**Предмет** исследования – модель, технология и педагогические условия формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения.

**Цель** исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной апробации модели, технологии и педагогических условий формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения.

**Гипотеза** базируется на предположении о том, что формирование полифункциональной профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения будет эффективным, если:

– выявлены методологические подходы, принципы, формы, методы и средства формирования полифункциональной компетентности педагогов данного профиля, которые будут реализованы в рамках непрерывной профессиональной деятельности специалистов без отрыва от их основного места работы;

– конкретизированы сущность и структура полифункциональной компетентности педагогов ДО туристско-краеведческой направленности и обоснована возможность ее формирования в условиях внутрифирменного обучения;

– разработаны и апробированы модель, технология внутрифирменного обучения специалистов данного профиля и определены педагогические условия их реализации;

– обоснованы адекватные критерии, показатели и уровни сформированности полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

Исходя из сформулированных противоречий, цели исследования и выдвинутой гипотезы, были сформированы следующие **задачи исследования**:

1) рассмотреть теоретические аспекты и раскрыть основные положения методологических подходов к формированию полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внутрифирменного обучения;

2) разработать структуру и содержание модели, а также критерии, показатели и уровни сформированности полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения;

3) обосновать и описать содержание этапов формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внутрифирменного обучения, а также провести констатирующий срез исходного состояния сформированности полифункциональной компетентности педагогов ДО;

4) реализовать основные положения модели, технологии и педагогических условий формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях педагогического эксперимента;

5) проанализировать результаты сформированности полифункциональной компетентности у испытуемых экспериментальной и контрольной групп в условиях внутрифирменного обучения.

**Методологическими основами** исследования выступили:

– *системный* подход (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Сагатовский, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин), способствующий выявлению сущностных аспектов исследуемых процессов, позволяющих рассматривать формирование полифункциональной компетентности у педагогов дополнительного образования туристско-краеведческого профиля как сложное системное явление, для которого характерны целостность, структурность и взаимосвязанность;

– *деятельностный* подход (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий), в центре внимания которого находится совместная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на реализацию выработанных совместных целей и задач обучения;

– *компетентностный* подход (Л.Н. Боголюбов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Е.О. Иванова, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, О.Е. Лебедев, И.М. Осмоловская, Дж. Равен, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков), направленный на анализ и описание универсальных и профессиональных компетенций, которые в рамках исследования выявлялись и развивались у педагогов дополнительного образования туристско-краеведческого профиля в условиях внутрифирменного обучения;

– *метопредметный* подход (А.В. Боровских, Е.В. Гелясина, Н.В. Громыко, Ю.В. Громыко, А.В. Дорофеев, Б.А. Краузе, В.М. Полонский, Е.А. Яровая), применение которого позволяет обучающемуся применять систематизированные знания, полученные при изучении дисциплин и освоении ключевых понятий,

позволяющих решать комплексные учебные и профессиональные задачи в ходе внутрифирменного обучения;

– *полифункциональный* подход (Э.М. Габитова О.В. Галустян, Е.В. Дубинец, Е.В. Кузьмина, Ю.С. Новгородова, М.В. Переверзев, Н.Н. Шуляк, Н.М. Эдвардс), направленный на формирование у субъектов образовательного процесса комплекса фундаментальных, специальных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять учебную и педагогическую деятельность на современном уровне;

– *модульный* подход (Н.В. Борисова, В.В. Готтинг, С.Е. Данькин, А.В. Ермоленко, Т.С. Кан, В.А. Кан-Калик, Г.М. Кимбаева, Е.М. Квитко, В.В. Карпов, Г.Е. Самашова), направленный на интенсивное освоение выделенных содержательно-организационных блоков в структуре фундаментальных дисциплинах, позволяющих в соответствии с учебно-методическими целями самостоятельно овладевать основными смыслами и концептами содержания образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного (внутрикорпоративного) обучения.

В рамках исследования автор опирался на следующие *принципы* научного педагогического исследования:

– *гуманистической направленности*, который ориентировал на понимание анализируемой образовательной реальности как социально-гуманитарного явления, в соответствии с логикой педагогического процесса и экспериментально-педагогических измерений;

– *целостного изучения педагогических процессов и явлений*, который фокусировал исследовательский взгляд на описание единства анализируемых данных, а также позволял опираться на компоненты сконструированной системы формирования полифункциональной компетентности педагогов туристско-краеведческой направленности, интегрированных в единое поле педагогической реальности;

– *активности личности в процессе профессионального развития*, который ориентировал на описание исследуемых явлений в динамике и развитии, позволяющий дать характеристику профессионального профиля педагогических работников, принявших участие в опытной работе на всех её этапах;

– *объективности педагогических измерений*, который ориентировал на формализованное и объективное исследование подлежащих анализу процессов и феноменов, в частности, отдельных аспектов компетенций педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

**Теоретическими основами** исследования стали:

– *концепции отечественного педагогического образования* (Е.П. Белоцерцев, А.Я. Данилюк, А.С. Зинченко, В.А. Сластенин, К.Д. Ушинский), заложившие его гуманитарную основу, цель которой заключается в самореализации и самосовершенствовании педагогов, в осознании их собственного предназначения;

– *научные труды*, в которых исследуются исторические, методологические и теоретические проблемы непрерывного педагогического образования (М.В. Богуславский, Н.А. Валеева, С.Г. Вершковский, В.И. Загвязинский, С.И. Змеев, Н.В. Кузьмина, Е.Н. Медынский, Н.А. Морозова, Л.В. Тарасенко, А.И. Щербаков), актуализирующие различные аспекты профессиональной компетентности педагога дополнительного профессионального образования;

– *теория формирования полифункциональной компетентности* (Э.М. Габитова О.В. Галустян, Е.В. Дубинец, И.А. Казанцева, Т.В. Кашликова, Е.В. Кузьмина, М.В. Переверзев, Н.Н. Шуляк, Н.М. Эдвардс), в которой отражается готовность

будущих специалистов в различных сферах деятельности к выполнению многоаспектных профессиональных функций, реализуемых, как в процессе внутрифирменного обучения, так и в целостном педагогическом процессе в ходе практической работы.

Для достижения поставленной цели и решения поставленных задач был использован комплекс **методов** исследования: *теоретические*, при помощи которых осуществлялся анализ, обобщение и систематизация философской и психолого-педагогической литературы, учебно-методических материалов, профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (2022 г.), с учетом требований к специалистам туристско-краеведческой направленности; *эмпирические*: наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, собеседование, позволяющие получить исходные об уровне сформированности полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности; *экспериментальные*: количественного и качественного анализа, статистической обработки результатов исследования.

**База исследования:** Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Севастополя «Севастопольский центр туризма, краеведения, спорта и экскурсий учащейся молодежи». Непосредственно в опытно-экспериментальном исследовании приняло участие 106 педагогических работников, вовлеченных в туристско-краеведческое дополнительное образование.

Исследование проводилось с 2020 по 2025 год и включало в себя четыре **этапа**.

Первый, *теоретический*, этап (2020-2021 гг.) включал анализ научной философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, изучение особенностей организации дополнительного образования педагогических работников в аспекте формирования их полифункциональной компетентности. На данном этапе было сформулировано авторское определение «полифункциональная компетентность педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности», осуществлена разработка и обоснование модели, технологии, критериев, показателей и уровней сформированности полифункциональной компетентности педагогов ДО туристско-краеведческой направленности, а также выбор диагностического инструментария, направленного на проведение констатирующего этапа эксперимента.

На втором, *констатирующем*, этапе (2021-2022 гг.) был определен количественно-качественный состав испытуемых, включенных в контрольную и экспериментальную группы; обоснование содержания программы опытно-экспериментальной работы и проведение констатирующего среза исходного состояния сформированности полифункциональной компетентности педагогов ДО.

Третий, *формирующий*, этап (2023-2024 гг.) включал проведение педагогического эксперимента, включающего апробацию модели, технологии и педагогических условий формирования полифункциональной компетентности педагогических работников ДО туристско-краеведческой направленности.

Четвертый, *контрольный*, этап (2024-2025 гг.) посвящен оцениванию уровня сформированности полифункциональной компетентности у испытуемых контрольной и экспериментальной группы, статистическую обработку экспериментальных данных и оформление текста диссертации.

**Научная новизна результатов** исследования состоит в следующем:

– обосновано оптимальное сочетание методологических подходов, принципов, методов формирования полифункциональной компетентности педагогов



дополнительного образования, которые в своей совокупности позволяют рассматривать их как инновационный комплекс внутрифирменного (внутрикорпоративного) обучения специалистов туристско-краеведческой направленности;

- разработано и обосновано понятие «полифункциональная компетентность педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности», которое сориентировано на будущую педагогическую деятельность специалистов различных профилей в сфере туризма и краеведения;

- спроектирована модель формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, базирующаяся на методологических подходах, принципах, с учетом авторской технологии ее реализации, включающей совокупность разработанных заданий, педагогических условий и критериев сформированности соответствующих профессиональных компетенций и личностно-ориентированных качеств педагога ДО.

**Теоретическая значимость** исследования определяется ее направленностью на обогащение подходов к расширению понятийного пространства методологии и технологии профессионального образования, которая состоит в следующем:

- охарактеризован и проанализирован спектр проблем современного дополнительного профессионального образования, связанных с необходимостью постоянного совершенствования специалистов в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации;

- выявлены специальные характеристики полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности;

- раскрыты смыслы понятия «полифункциональная компетентность педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного (внутрикорпоративного) (ВКО) обучения»;

- разработаны теоретико-методологические основы формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения;

- теоретически обоснованы сущность, структура и функции модели формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного (внутрикорпоративного) обучения;

- обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования полифункциональной компетентности педагогов туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного (ВКО) обучения;

- разработаны критериально-оценочные индикаторы уровней сформированности полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения.

**Практическая значимость** исследования заключается в реализации авторской идеи, модели, технологии и педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности на основе внутрифирменного (внутрикорпоративного) обучения; экспериментальной проверке критериально-оценочных индикаторов уровней сформированности полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности; разработке и реализации авторской

программы внутрифирменного обучения (внутрикорпоративного повышения квалификации) «Инструктор детско-юношеского туризма»; внедрении авторской модели и технологии формирования полифункциональной компетентности специалистов дополнительного образования туристско-краеведческого направления в практику ГБОУ ДПО «Севастопольский центр туризма, краеведения, спорта и экскурсий учащейся молодежи»; подготовке методического пособия, включающего комплекс заданий, форм, методик и измерительных диагностических инструментов по формированию полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческого образования. Результаты, полученные в ходе исследования и сформулированные итоговые положения, способствуют изменению практики повышения квалификации педагогического состава учреждений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Материалы исследования могут быть использованы при составлении учебных программ для внутрифирменного обучения педагогов туристско-краеведческой направленности.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечена результатами контент-анализа научных источников, методологической базой в соответствии с целью, задачами, обозначенным выбором диагностического инструментария, результатами качественно-статистического анализа полученных в исследовании данных; апробацией основных теоретико-методологических положений исследования в ходе многолетней работы автора в ГБОУ ДО «Севастопольский центр туризма, краеведения, спорта и экскурсий учащейся молодежи» и на кафедре физического воспитания ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

**Личное участие автора заключается** в проведении теоретического анализа, систематизации научных и эмпирических данных по исследуемой проблеме; в создании и апробации диагностического инструментария для выявления полифункциональной компетентности педагогов; в разработке модели, технологии и педагогических условий формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности на основе внутрифирменного обучения; в осуществлении статистико-количественного анализа полученных экспериментальным путем данных.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы и результатов теоретико-методологического анализа позволил рассмотреть системные аспекты исследуемой проблемы и обосновать основные положения понятия «полифункциональная компетентность педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного (внутрикорпоративного) обучения».

2. Сформулированные основные смыслы сущности, структуры и функций модели, технологии и педагогических условий формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внутрифирменного (внутрикорпоративного) обучения получили отражение в процессе их внедрения на всех этапах экспериментальной работы.

3. Обоснование и описание содержания этапов формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внутрифирменного (внутрикорпоративного) обучения соотносилось с целями, задачами, необходимостью разрешения сформулированных противоречий,

диагностическим инструментарием и проектируемыми результатами опытно-экспериментальной работы.

4. Авторская технология основывалась и реализовывалась в соответствии с авторской моделью, педагогическими условиями и была направлена на эффективность учебного процесса с учетом обоснованных критериев, показателей и уровней результативности формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения.

5. Результаты опытно-эмпирического исследования формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях организации внутрифирменного (внутрикорпоративного) обучения позволили диагностировать высокий уровень сформированности значимых профессиональных компетенций и личностно-ориентированных качеств участников экспериментальной группы на основе опытно-экспериментальной проверки эффективности авторской модели, технологии и педагогических условий.

**Апробация и внедрение результатов** исследования. Теоретические и практические результаты исследования, авторские разработки изложены в 10 публикациях соискателя, в их числе 5 статьях ВАК при Минобрнауки РФ, учебном пособии, 4 статьях РИНЦ, а также в ходе докладов на научно-практических конференциях разного уровня, а именно *Международных*: «Место и роль физической культуры в современном обществе» (Севастополь, 2023, 2024, 2025); *Всероссийских*: «Инновационные подходы в физическом воспитании» (Калининград, 2021), XIII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития профессионализма педагога в современных условиях физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (Ессентуки 2024); VIII Всероссийского педагогического форума (с международным участием) «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в современном Российском образовательном пространстве: роль педагога-гражданина» (Ставрополь, 2024), XIV Всероссийской научно-практической конференции «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной адаптивной физической культуры» (Железноводск, 2025), XXIII Всероссийской научно-практической конференции «Январские педагогические чтения» (Симферополь, 2025), а также региональных семинарах: «Патриотическое и гражданское воспитание в детских объединениях дополнительного образования» (Севастополь, 2023), «Подготовка команд к участию в соревнованиях, как часть тренировочного процесса» (Севастополь, 2023), «Система воспитательной работы в организациях спортивной подготовки» (Севастополь, 2024),

**Соответствие паспорту научной специальности:** диссертация соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в частности, пунктам: п. 21 «Внутрикорпоративная подготовка кадров; п. 22. «Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных профилей».

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, содержащих 6 параграфов, выводов по каждой главе, заключения и приложений, списка литературы из 263 источников (в том числе – 7 на иностранном языке). Основной текст диссертационного исследования представлен на 176 страницах и содержит 14 таблиц, 11 рисунков и 9 приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснован выбор и актуальность темы, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; раскрыты методологическая и теоретическая основа исследования; методы научной работы; определены научная новизна, теоретическое и практическое значение; обозначены экспериментальная база и личный вклад соискателя; сформулированы положения, которые выносятся на защиту; представлены данные об апробации и внедрении результатов исследования.

В первом разделе – **«Теоретико-методологические основы формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внутрифирменного обучения»** конкретизированы сущность, структура и функции основных понятий, которые являются ключевыми при формировании полифункциональной компетенции педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного (внутрикорпоративного) обучения. Контент-анализ научной литературы позволяет говорить о том, что, туристско-краеведческое образование является мощным и эффективным ресурсом в формировании духовно-нравственных и интеллектуальных качеств обучающихся общеобразовательных, средних и высших профессиональных организаций. При этом спецификой туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования является то, что в её формате происходит не только формирование универсальных компетенций, масштабная социализация, но и воспитываются навыки социальной мобильности, развиваются способности к самообразованию, что стимулирует интеллектуальное развитие обучающихся. Обозначенные в нормативных документах, научных трудах и передовой педагогической практике основная миссия, идеи, направления туристско-краеведческого образования представляет особый интерес в контексте проведения системного исследования в данной области знаний. Развитие полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности приобретает особую значимость в связи с многоаспектностью данной отрасли образования, её существенного социально-культурного педагогического и воспитательного потенциала.

В научных трудах (Л.Н. Боголюбов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Е.О. Иванова, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, О.Е. Лебедев, И.М. Осмоловская, Дж. Равен, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков) сущность профессиональной компетентности представлена как личностно-ориентированные и многоаспектные качества профессионала, направленные на решение многообразных задач в определенной сфере и включающие комплекс полифункциональных компетенций. В данной работе *профессиональная компетентность* понимается как совокупность ключевых и специальных компетенций, интегрирующих систему межпредметных знаний, умений и способов действий, но и личностно-психологические, профессиональные качества специалиста, формируя уникальный квалификационный профиль и предъявляя к его деятельности особые требования. В общую структуру профессиональной компетентности входят когнитивный, операционный и аксиологический компоненты. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования представляет собой синтетичное образование, которое включает многообразные аспекты, в свою очередь, фиксированные вокруг предметных и метанавыков, знаний и метазнаний, а также конкретных умений, позволяющих эффективно осуществлять образовательный процесс в организации дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

На основе результатов анализа научной литературы и лучших туристско-краеведческих практик были сформулированы два авторских понятия:

- *«полифункциональная компетентность педагогов ДО туристско-краеведческой направленности»*, представляющая многоаспектное интегративное явление и системно-личностное профессиональное новообразование, включающее частные, межпредметные и полифункциональные теоретические знания, практические навыки и особые личностные качества, позволяющие педагогу в сфере дополнительного образования быть успешным в определенном направлении деятельности и осуществлять педагогическую работу на высоком уровне;

- *«внутрифирменное (внутрикорпоративное) обучение педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности»* представляет интегрировано-организованный и инициированный организацией целенаправленный процесс, включающий развитие индивидуальных компетенций сотрудников, направленных на значительное повышение уровня их квалификации и конкурентоспособности, с целью должного выполнения полифункциональных служебных обязанностей в процессе решения профессиональных проблем.

В рамках исследования осуществлена разработка модели формирования полифункциональной компетентности педагогов ДО туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения, которая реализовалась в четыре этапа, а также включала авторскую технологию и критериально-оценочную базу определения эффективности образовательного процесса.

В качестве методологического фундамента разработки модели полифункциональной компетентности педагогов туристско-краеведческого направления в условиях внутрифирменного обучения педагогов ДО выделены:

- *методологические подходы*: системный, компетентностный, метапредметный, деятельностный, полифункциональный и модульный, ставшие основой для создания образовательной полифункциональной платформы, обладающей потенциалом многовариативности;

- *принципы*: гуманистической направленности, целостного изучения педагогических процессов, активности личности в процессе профессионального развития, объективности педагогических измерений, обеспечивающих рассмотрение исследуемого феномена в контексте познавательной активности педагогов путем разрешения проблемных полифункциональных задач профессиональной работы, обмена мнениями и опытом, формирования навыков работы в команде в процессе взаимодействия со всеми субъектами ДО;

- *педагогические условия*: стимулирование мотивации и интереса к освоению научно-методической информации в области туризма и краеведения на основе решения модульно-проблемных заданий; формирование стратегии и тактики полифункциональной профессиональной деятельности в процессе стажерской практики и туристско-краеведческих походов; реализация авторской программы «Инструктор детско-юношеского туризма», направленной на формирование полифункциональной компетентности педагога ДО в условиях внутрифирменного обучения; поэтапное внедрение методического сопровождения внутрифирменного обучения педагогов туристско-краеведческой направленности, позволяющего добиваться значимых результатов в ходе теоретической и практической подготовки; создание критериально-диагностической базы результатов внутрифирменного формирования полифункциональной компетентности в ходе решения полифункциональных ситуаций в рамках всех видов практик.

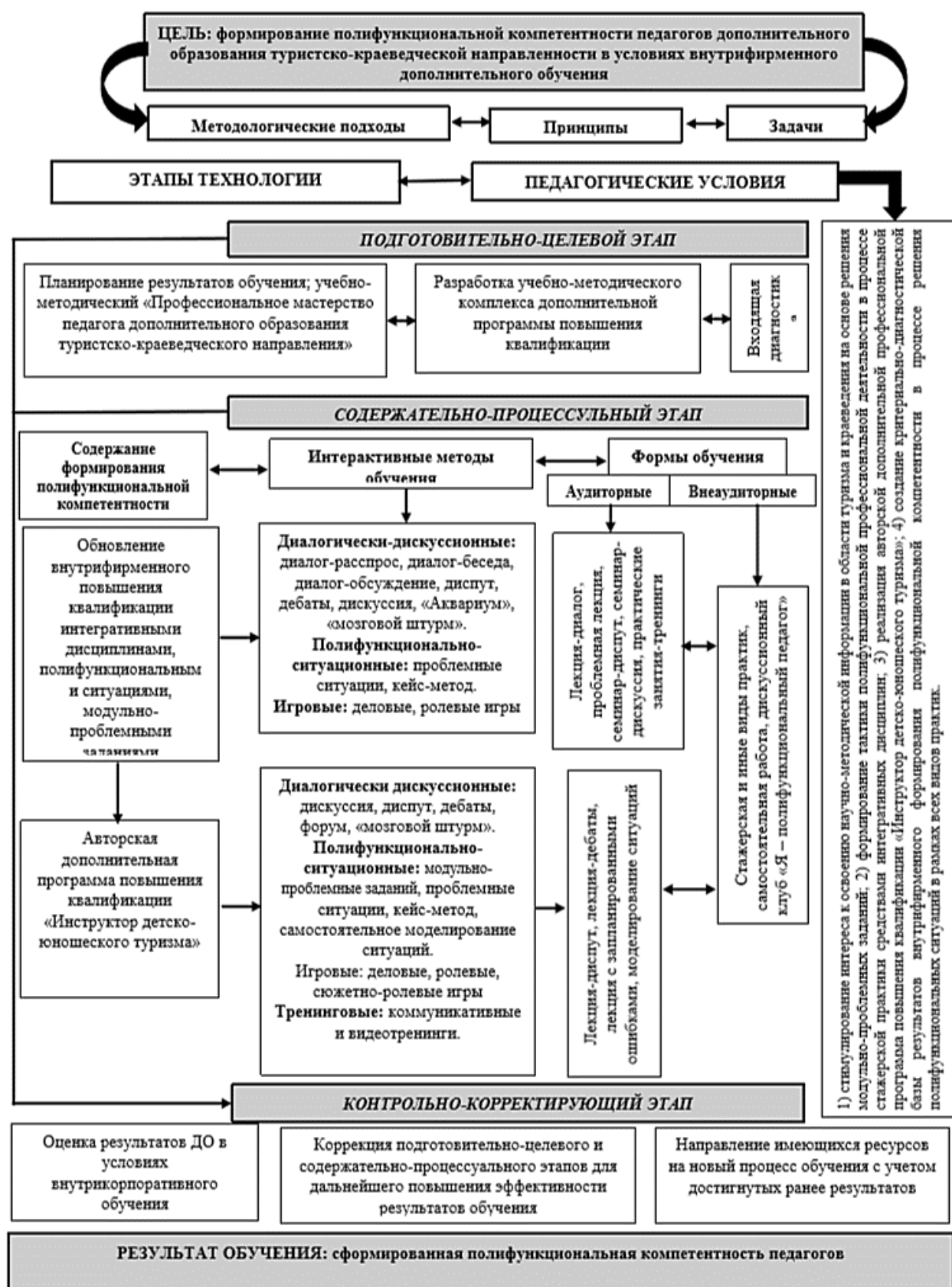


Рисунок 1. Теоретическая модель формирования полифункциональной компетентности педагогов ДО в условиях внутрифирменного обучения туристско-краеведческой направленности

В соответствии с теоретической моделью, предусматривающей инновационную структуру учреждения ДО и потенциал субъектов туристско-краеведческой деятельности, была разработана авторская технология формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внутрифирменного обучения, включающая три этапа ее реализации.

На первом, *подготовительно-целевом*, этапе осуществлялась теоретико-методическая подготовка педагогов на основе проведения учебно-методического семинара «Профессиональное мастерство педагога ДО туристско-краеведческого направления», целью которого являлось определение стратегической цели обучения, обоснование конечного результата обучения, определение круга профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы в результате внутрифирменного обучения, а также предварительная диагностика результатов деятельности участников в ходе констатирующего этапа эксперимента.

Целью второго, *содержательно-процессуального*, этапа реализации технологии было построение целостного образовательного процесса, направленного на овладение педагогами комплексом новых метазнаний, необходимых для формирования полифункциональной компетентности. Для этого была разработана программа внутрикорпоративного повышения квалификации «Инструктор детско-юношеского туризма». Центральное место в нем занимало *содержание обучения*, реализуемое с помощью *форм, методов и средств внутрифирменного обучения*, направленных на реализацию диалогически-дискуссионных, полифункционально-ситуационных тренинговых методов, профессионального портфолио.

В процессе реализации третьего, *контрольно-корректирующего*, этапа происходила оценка результатов обучения, анализ достижения поставленных целей и выявление отклонений от запланированных результатов с целью дальнейшей коррекции процесса обучения. В этой связи была осуществлена разработка диагностического инструментария для проведения оценки уровня сформированности полифункциональной компетентности педагогов ДО в условиях внутрифирменного обучения на основе разработанной системы комплексных заданий, содержание которых определяло полноту метазнаний и метаумений участников экспериментальной группы. Таким образом, в основу авторской модели положена совокупность методологических подходов, принципов, форм и методов, критериев, показателей и уровней диагностирования сформированности полифункциональной компетентности педагогов ДО туристско-краеведческой направленности, которые нашли отражение в экспериментальной работе.

Во втором разделе **«Экспериментальная работа по формированию полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения»** описан ход педагогического эксперимента, который проходил в период с сентября 2020 по май 2025 года и включал четыре этапа: теоретический, констатирующий, формирующий и контрольный.

*Теоретический* этап педагогического эксперимента (2020–2021 гг.) фокусировался на теоретико-методологических аспектах полифункциональной компетентности педагога ДО и разработке системы критериев, формирующих её в соответствии логике исследовательской перспективы. С учетом ряда аспектов модели осуществлялась разработка авторской программы опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование полифункциональной компетентности педагогов ДО туристско-краеведческой сферы в условиях

внутрифирменного обучения. Создание авторской программы было основано на основных принципах функционирования: концептуальности, системности, управляемости, воспроизводимости, эффективности и экономичности. Последовательность внедрения авторской программы формирования полифункциональной компетентности педагога ДО туристско-краеведческой направленности в ходе внутрифирменного обучения включала: а) концептуально-диагностическую основу; б) программно-методическую и проектную часть; в) содержательно-деятельностную и г) коррекционно-рефлексивную части обучения.

На *констатирующем* этапе (2021-2022 гг.) с целью первичной диагностики сформированности полифункциональной компетентности у педагогов ДО было отобрано 106 педагогов ГБОУ ДО «Севастопольский центр туризма, краеведения, спорта и экскурсий учащейся молодежи» туристско-краеведческой направленности (контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы по 53 педагога в каждой). В ходе получения эмпирических данных констатирующего этапа, к анкетированию привлекались обучающиеся средних образовательных школ Севастополя, а также молодые специалисты ФГБОУ ВО «Севастопольский государственный университет» общей численностью 158 человек. Результаты участников ЭГ и КГ свидетельствовали о низком уровне сформированности полифункциональной компетентности педагогов дополнительного туристско-краеведческого образования, что демонстрировало отсутствие значимых различий в выборках.

*Формирующий* этап педагогического эксперимента (2023-2024 гг.) осуществлялся с учетом разделения участников на контрольную группу (КГ), которая проходила повышение квалификации по традиционной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации ГАОУ ПО «Институт развития образования» и экспериментальную группу (ЭГ), участники которой осуществляли внутрифирменное обучение по разработанной автором диссертации программе «Инструктор детско-юношеского туризма». Целью данного этапа являлось внедрение модели, технологии и педагогических условий в образовательный процесс, направленных на выполнение педагогами ЭГ комплекса интегративных заданий, уровень освоения которых являлся значимым показателем сформированности полифункциональной компетентности педагогов ДО туристско-краеведческой направленности. Итоговые результаты выполнения комплекса заданий оценивались по критериям, которые учитывали мотивационно-ценностный, когнитивно-творческий и рефлексивно-оценочный критерии оценивания уровней сформированности полифункциональной компетентности педагогов ДО. На данном этапе работы была проведена психометрическая количественная оценка промежуточных результатов по формированию полифункциональной компетентности педагогов ДО туристско-краеведческой сферы.

Подведение итогов применения комплекса диагностик и результатов выполнения комплексных заданий в условиях формирующего этапа проводилось с участниками ЭГ и КГ через четыре месяца после определения исходного уровня сформированности полифункциональной компетентности педагогов ДО. За это время была проведена большая часть лекционных и практических занятий в соответствии с выполнением авторской программы, во время которых на тренировочных площадках отрабатывались практические навыки, необходимые педагогу в области детско-юношеского туризма и краеведения. Экспериментальная группа продолжала обучение по авторской программе, ход выполнения и оценку результативности которой осуществляли эксперты.



На четвертом, *контрольном*, этапе эксперимента (2024-2025 гг.) был осуществлен системный анализ полученных на констатирующем и формирующем этапах результатов, систематизация итогов исследования. С целью завершения в полном объеме выполнения авторской программы внутрифирменного обучения «Инструктор детско-юношеского туризма» было проведено еще девять занятий, акцент для педагогов ЭГ был сделан на совершенствование полифункциональных знаний и умений на спортивных площадках и полигонах Севастопольского центра туризма, краеведения и экскурсий, а также в природной среде.

Согласно авторскому курсу участники ЭГ на контрольном этапе осваивали интегративные темы, включенные в программу ДО: 1) снаряжение для пешеходного похода; 2) организация питания в путешествии; 3) организация полевого походного быта; 4) первая доврачебная помощь в походе; 5) основы топографии и ориентирования; 6) техника преодоления препятствий на маршруте; 7) тактика пешеходного похода; 8) психологическая подготовка туристской группы; 9) организация и методика проведения экскурсий. При этом, в образовательный процесс включался весь арсенал подготовленных методических рекомендаций, обеспечивающий высокий уровень сформированности полифункциональной компетентности педагогов в условиях внутрифирменного обучения.

Результаты четвертого этапа педагогического эксперимента отражали эффективность проведения комплекса заданий и связанных с ними мероприятий по формированию полифункциональной компетентности педагогов ДО и коррелировали их с выдвигаемым гипотетическим предположением. Для количественного анализа выявленных соотношений, выраженных в процентах, был применен математический инструментарий. В этой связи, была разработана авторская величина измерений – коэффициент уровня сформированности полифункциональной компетентности педагогов:  $K_{сфк}$  (%) по следующим критериям: Критерий Мак-Немара в современной программной модификации SPSS и Критерий Даннета, который исчислялся в связи с необходимостью сравнения экспериментальной группы данных с одной контрольной группой.

На контрольном этапе экспериментальной работы проводились срезы знаний ЭГ и КГ групп на базе выполнения и оценивания комплекса заданий, выполняемых ранее на формирующем этапе. Целью срезов являлось измерение личностного и профессионального роста испытуемых КГ и ЭГ. Содержание контрольных заданий было определено в процессе повышения квалификации педагогов ДО туристско-краеведческой направленности, уровень выполнения которых служил показателем динамики сформированности полифункциональной компетентности педагогов.

На основе представленных данных можно провести анализ, сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по следующим критериям:

1) мотивационно-ценностному критерию: на контрольном этапе наблюдалось снижение доли педагогов ЭГ с низким уровнем мотивации (с 18,8 % до 1,9 %). Это указывало на рост устойчивой положительной мотивации и ценностно-ориентированной потребности в осуществлении педагогической деятельности туристско-краеведческой направленности;

2) когнитивно-творческому критерию: на контрольном этапе происходило снижение доли педагогов КГ с низким уровнем знаний (с 30,3 % до 18,8%) и увеличение доли педагогов ЭГ с высоким уровнем (с 9,5 % до 58,4 %), что указывало на повышение уровня освоения теоретических знаний в области краеведения и туризма;

3) рефлексивно-оценочному критерию: на контрольном этапе существенно уменьшилась доля педагогов КГ с низким рефлексивно-оценочным уровнем (с 49 % до 32,1 %) и увеличилась доля педагогов ЭГ с высоким уровнем (с 7,5 % до 58,4 %). Это указывало на развитие умений и навыков в организации и проведении мероприятий туристско-краеведческой направленности.

Для подведения обобщенных результатов диагностики уровня сформированности полифункциональной компетентности педагогов ДО туристско-краеведческой направленности на основе диагностических методик представим сравнительный анализ по основным критериям и итоговым уровням в ЭГ и КГ (таблица 1).

Таблица 1

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента по определению уровня сформированности полифункциональной компетентности педагогов ЭГ и КГ

| Критерий                                                            | Экспериментальная группа |             |             |                  |              |              |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|-------------|------------------|--------------|--------------|
|                                                                     | Констатирующий этап      |             |             | Контрольный этап |              |              |
|                                                                     | Низкий                   | Средний     | Высокий     | Низкий           | Средний      | Высокий      |
| Мотивационно-ценностный                                             | 10<br>18,8%              | 30<br>56,7% | 13<br>24,5% | 1<br>1,9 %       | 17<br>32,1 % | 35<br>66 %   |
| Когнитивно-творческий                                               | 19<br>35,8%              | 29<br>54,7% | 5<br>9,5%   | 5<br>9,5 %       | 17<br>32,1 % | 31<br>58,4 % |
| Рефлексивно-оценочный                                               | 28<br>52,8%              | 21<br>39,7% | 4<br>7,5%   | 6<br>11,3 %      | 16<br>30,3 % | 31<br>58,4 % |
| Итоговый уровень сформированности полифункциональной компетентности | 35,8%                    | 50,4%       | 13,8%       | 7,6%             | 31,5%        | 60,9%        |

| Критерий                                                            | Контрольная группа  |             |             |                  |              |              |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|------------------|--------------|--------------|
|                                                                     | Констатирующий этап |             |             | Контрольный этап |              |              |
|                                                                     | Низкий              | Средний     | Высокий     | Низкий           | Средний      | Высокий      |
| Мотивационно-ценностный                                             | 9<br>17%            | 31<br>58,5% | 13<br>24,5% | 4<br>7,5 %       | 31<br>58,5 % | 18<br>34 %   |
| Когнитивно-творческий                                               | 16<br>30,2%         | 30<br>56,7% | 7<br>13,1%  | 10<br>18,8 %     | 30<br>56,7 % | 13<br>24,5 % |
| Рефлексивно-оценочный                                               | 26<br>49%           | 22<br>41,5% | 5<br>9,5%   | 17<br>32,1 %     | 27<br>50,9 % | 9<br>17 %    |
| Итоговый уровень сформированности полифункциональной компетентности | 32%                 | 52,2%       | 15,8%       | 19,5%            | 55,4%        | 25,1%        |

Итоговый уровень сформированности полифункциональной компетентности показывает значительное снижение доли педагогов ЭГ с низким уровнем компетентности (с 35,8 % до 7,6%) и увеличение доли педагогов с высоким уровнем (с 13,8 % до 60,9 %). Это свидетельствует о повышении уровня полифункциональной компетентности педагогов ДО по всем критериям.

В **заключении** диссертации обобщены теоретические и практические результаты исследования, подтверждающие выдвинутую рабочую гипотезу и определены перспективы дальнейшей работы:

1. Анализ научной литературы, а также нормативно-правовых документов, Федерального государственного образовательного стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (2022 г.) позволил выявить существенные аспекты проблемы: отметить актуальность совершенствования

системы повышения квалификации и переподготовки кадров для дополнительного образования; определить необходимость подготовки специалистов ДО, способных обеспечить квалифицированную работу в детских и юношеских центрах туризма, краеведения и путешествий; обеспечить методологическую разработку основ теоретико-методического сопровождения образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования; рассмотреть возможности разработки специальных программ внутрифирменного повышения квалификации специалистов ДО, направленных на их адаптацию к современным требованиям и профессиональным задачам.

2. Контент-анализ научной литературы позволил обосновать актуальность развития системы туристско-краеведческого образования, которое является мощным и эффективным ресурсом в формировании духовно-нравственных и интеллектуальных качеств обучающихся различных категорий: учащихся средних, средних и высших профессиональных образовательных организаций. При этом спецификой туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования является то, что в её формате происходит популяризация отечественного туризма и краеведения, в рамках которых воспитываются социально-значимые и личностно-ориентированные роли, формирование универсальных компетенций, масштабная социализация, воспитываются навыки социальной мобильности, развиваются способности к самообразованию и самообслуживанию, что стимулирует общее интеллектуальное развитие обучающихся. Стратегия воспитания детей и подростков в рамках учреждения дополнительного образования туристско-краеведческой направленности позволяет формировать и реализовать общественный запрос на обновление профессионального профиля педагога дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Обозначенная миссия, идеи, направления туристско-краеведческого образования представляет особый интерес в контексте организации и проведения системного исследования в данной области знаний.

3. Важной методологической задачей исследования было авторское уточнение понятия «профессиональная полифункциональная компетентность педагога дополнительного образования туристско-краеведческой направленности», которая представляет собой многоаспектное интегративное явление, включающее частные, межпредметные и полифункциональные теоретические знания, практические навыки и особые личностные качества, позволяющие педагогу в сфере дополнительного образования быть успешным в определенном направлении деятельности и осуществлять педагогическую работу на высоком уровне. Это способствует эффективности и совершенствованию образовательного процесса и, следовательно, является залогом становления педагога, владеющего высоким уровнем педагогического мастерства. Профессиональная компетентность имеет значение для самосовершенствования педагога в отношении постоянного выполнения своих профессиональных обязанностей в соответствии с постоянно изменяющимися требованиями государства и общества.

Кроме этого, полифункциональная компетентность педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности рассматривается в диссертации как системно-личностное профессиональное новообразование, которое формируется посредством включения в профессиональную деятельность и становление педагогического профессионализма. Данный феномен включает ряд психологических и личностных качеств, без которых невозможно развитие педагога

как основного субъекта образовательного процесса. Полифункциональная компетентность предполагает развитие как сугубо профессиональных, так и личностных, психологических качеств и свойств профессионала-педагога. В совокупности данные аспекты слагают профессиональный профиль педагога ДО, предопределяя развитость полифункциональной компетентности.

4. Методологическими основами формирования полифункциональной компетентности педагогов туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного дополнительного профессионального образования явились системный, деятельностный, компетентностный, метопредметный, модульный и полифункциональный подходы, направленные на установление соответствующих целей, учебно-методических и проектно-исследовательских задач, содержания и способы организации и оценивания образовательного процесса и его результатов. Выделенное и уточненное содержание данных методологических подходов определило основы для разработки и обоснования авторской модели, технологии и педагогических условий, позволяющие интегрировать указанные подходы в единое целое. Разнообразие и разноплановость выделенных методологических подходов стали основой для создания образовательной полифункциональной платформы, с ее многовариативностью и многовекторностью.

5. Изучение особенностей функционирования системы дополнительного профессионального образования позволило разработать и обосновать модель формирования полифункциональной компетентности педагогов туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения, а также подтвердить ее эффективность в педагогическом эксперименте в процессе реализации авторской технологии обучения. Структурно-содержательная составляющие модели включают подготовительный, содержательно-процессуальный, и контрольно-корректирующий блоки, направленные на выполнение прогностической, организационно-содержательной, проектной и управленческой функций. В процессе конструирования модели формирования полифункциональной компетентности педагога дополнительного образования туристско-краеведческой направленности решалась задача разработки и обоснования специального инструментария и педагогической технологии формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

6. На основе методологического и теоретического обоснования авторской модели создана и реализована педагогическая технология, основной содержательной частью которой явилась разработанная автором «Дополнительная программа «Инструктор детско-юношеского туризма», а также методическое пособие, включающее комплекс форм, методик и измерительных диагностических инструментов по формированию полифункциональной компетентности педагогических работников дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Внедрение педагогической технологии включало выполнение испытуемыми ЭГ комплекса заданий в специально избранных организационных формах обучения: создания портфолио, учебно-методических кейсов, обучение в условиях развивающей кооперации.

7. В ходе исследования разработаны и апробированы педагогические условия, которые включали: стимулирование мотивации и интереса к освоению научно-методической информации в области туризма и краеведения на основе решения модульно-проблемных заданий; формирование стратегии и тактики

полифункциональной профессиональной деятельности в процессе стажерской практики и туристско-краеведческих походов средствами интегративных дисциплин; реализацию авторской дополнительной программы «Инструктор детско-юношеского туризма»; поэтапное внедрение программно-методического сопровождения внутрифирменного обучения педагогов туристско-краеведческой направленности; создание критериально-диагностической базы результатов внутрифирменного формирования полифункциональной компетентности в процессе решения полифункциональных ситуаций в рамках всех видов практик.

8. В рамках исследования динамики развития полифункциональной компетентности в экспериментальной группе, автором диссертации были получены результаты, которые указывают на функциональность и действенность модели и технологии формирования полифункциональной компетентности педагогических работников дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Динамика изменения мотивационно-ценностного, когнитивно-творческого и рефлексивно-оценочного аспектов повышения уровня профессионализма педагогов экспериментальной группы, участвующих в исследовании, демонстрировали актуальность и репрезентативность технологии, выработанной автором диссертации для формирования полифункциональной компетентности педагогических работников туристско-краеведческого направления. Впоследствии, при верификации полученных результатов математико-статистическими методами, были продемонстрированы статистические различия в показателях по всем критериям.

9. Результаты анализа методологического, теоретического, методологического и практического уровней исследования подтвердили гипотезу о том, что формирование полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой сферы в условиях внутрифирменного обучения является результативным при системном создании и реализации модели, технологии и организационно-содержательных условий с учетом диагностирования и обобщения результатов экспериментальной работы, направленных на модернизацию образовательного процесса, самосовершенствование специалистов данного профиля на протяжении жизнедеятельности.

**Перспективность дальнейших исследований** проблемы формирования полифункциональной компетентности в контексте туристско-краеведческого образования обусловлена необходимостью дальнейшего развития данной сферы, имеющей потенциал с достаточно пластичными и подвижными границами нормативного регулирования деятельности педагогов дополнительного образования. В этой связи тенденциями является создание инновационных педагогических моделей, методик и технологий, направленных на подготовку, повышение и переподготовку педагогов туристско-краеведческой сферы в системе среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

**Основное содержание исследования отражено в публикациях автора:**

– **статьях в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ:**

1. Лактионов, В.В. Развитие профессиональных компетенций у педагогов дополнительного образования / В.В. Лактионов // Электронный научный журнал Курского государственного университета «Ученые записки». – 2022. - №4 (64). – С. 1-5 ([https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get\\_pdf/4694/](https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/4694/)) (0,25 п. л.)

2. Лактионов, В.В. Целевой компонент в системе развития дополнительного образования детей и взрослых / В.В. Лактионов // Электронный научный журнал Курского государственного университета «Ученые записки». – 2023. - №2 (66) – С. 1-6 ([https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get\\_pdf/4880/](https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/4880/)) (0, 3 п. л.)

3. Лактионов, В.В. Формирование профессиональных компетенций педагогов туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования детей / В.В. Лактионов // Гуманитарные науки. – 2023. - № 3 (63). - С. 61-69 (0,6 п.л.).

4. Лактионов, В.В. Опыт моделирования полифункциональной деятельности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности / В.В. Лактионов // Проблемы современного педагогического образования: Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2025. - № 86 (1). – С.230-233 (0, 2 п. л.).

5. Лактионов, В.В. Моделирование полифункциональной деятельности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности / В.В. Лактионов // Гуманитарные науки. – 2025. - № 2 (70). - С. 28-35. (0,5 п. л.)

– **статьи в научных изданиях, индексируемых в международных наукометрических базах Web of Science**

6. Лактионов, В.В. Professional communication strategies in the design process of an open education tutor / V.V. Laktionov, S.A. Zolotukhin, N.P. Mashkina, K.P. Sinkevich // JOURNAL FOR EDUCATORS TEACHERS AND TRAINERS, 18071, ISSN: 1989-9572. 2021. - № 1. - Р. 48-56 (<https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/995>) (0,45 п. л.)

– **публикации в иных методических работах, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:**

7. Лактионов, В.В. Подготовка педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности на основе формирования универсальных компетенций: Учебное пособие. / В.В. Лактионов. – Севастополь: ИК ИПТС, 2025. – 140 с. (8,75 п. л.)

8. Лактионов, В.В. Управление формированием методических компетенций педагогических работников / В.В. Лактионов // Вопросы педагогики. - 2022. -№ 1. – С. 195-199 (0, 3 п. л.).

9. Лактионов, В.В. Диагностика сформированности методических компетенций педагогических работников детского технопарка «Кванториум» / В.В. Лактионов // Modern Science. -. 2022. - № 1. – С. 257-260 (0, 25 п. л.)

10. Лактионов, В.В. Методологические подходы к проблеме формирования полифункциональной компетентности педагогов в условиях внутрифирменного дополнительного образования туристско-краеведческой направленности / В.В. Лактионов // Педагогическое искусство. - 2024. - №1. - С.15-28. (0, 4 п. л.)

11. Лактионов, В.В. Модель формирования полифункциональной компетентности педагогов в условиях внутрифирменного дополнительного образования туристско-краеведческой направленности / В.В. Лактионов // Современные тенденции развития профессионализма педагога в системе физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: Сб. мат-лов XIII Всеросс. научно-практ. конф. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2024. – С. 56-63 (0,35 п. л.)

12. Лактионов, В.В. Теоретико-методологические и практические аспекты подготовки педагогов дополнительного образования в сфере туристско-краеведческой направленности / В.В. Лактионов // Вестник Ставропольского государственного педагогического института. – 2024. - № 3. – С.36-49 (0, 65 п. л.).