

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на диссертационную работу Элисы Самсудеевны Одаевой
по теме: «Формирование готовности подростков к саморазвитию средствами педагогической поддержки», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Э. С. Одаева в 2005 году окончила Чеченский государственный университет по специальности «Филология». В настоящее время работает старшим преподавателем кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии Чеченского государственного педагогического университета, общий стаж педагогической деятельности в школе и вузе составляет более 20 лет. Поэтому выбор темы исследования, отражающий успешный и многолетний опыт формирования готовности обучающихся средней школы к саморазвитию, является осознанным, логичным и продуманным шагом.

Диссертационное исследование Э. С. Одаевой посвящено актуальной и значимой проблеме современной педагогики – формированию готовности учащихся подросткового возраста к саморазвитию средствами педагогической поддержки. Актуальность темы обоснована как на теоретико-методологическом, так и на прикладном уровнях: в условиях изменений социально-культурной среды и акцента на личностно-ориентированное образование возрастает потребность в педагогических стратегиях, способствующих личностному росту и осознанному самосовершенствованию подростков.

Автор глубоко осмыслила сущность и содержание понятий «педагогическая поддержка» и «готовность к саморазвитию», уточнила их структуру и соотношение, опираясь на широкий спектр философских, психологических и педагогических подходов. Особую ценность представляет теоретически обоснованная и разработанная модель педагогической поддержки, включающая методологические основания, педагогические условия, этапы реализации и критерии оценки эффективности.

Э. С. Одаевой удалось не только выделить ключевые педагогические условия, способствующие формированию готовности подростков к саморазвитию, но и успешно апробировать их в условиях реального образовательного процесса. Результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе общеобразовательных школ г. Грозного, демонстрируют достоверную и статистически подтвержденную эффективность предложенной модели.

Следует отметить, что Э. С. Одаева обладает высоким уровнем самостоятельности, аналитическим мышлением, способностью выстраивать логически стройное и методологически выверенное исследование. Автор

владеет методами научного анализа, что позволило ей аргументировать и обосновать результаты исследования.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования очевидны, а полученные результаты могут быть востребованы в практике образовательных учреждений при проектировании педагогической поддержки подростков в процессе их саморазвития.

Э. С. Одаева зарекомендовала себя как ответственный, целеустремлённый, инициативный и дисциплинированный исследователь. Она проявила высокий уровень научной культуры, академической добросовестности и методологической зрелости. Результаты её исследования получили апробацию в выступлениях на научно-практических конференциях различного уровня, а также нашли отражение в ряде публикаций, включая статьи в изданиях, рекомендованных ВАК.

Считаю, что диссертационная работа Э. С. Одаевой соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени **кандидата педагогических наук** по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,
доцент, ректор ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»

И.Б. Байханов

