

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.069.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И.
ВЕРНАДСКОГО» ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК, НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № ____
решение диссертационного совета
от 21.05.2025 г. № 82

О присуждении Виситаевой Ирсане Зайндыевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертация «Формирование социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности в педагогическом вузе» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите «20» марта 2025 года, протокол № 80, Объединенным диссертационным советом 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства науки и высшего образования РФ, 364068, Чеченская республика г. Грозный пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Виситаева Ирсана Зайндыевна, 1995 года рождения, гражданка Российской Федерации, окончила в 2016 году ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» по специальности 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация бакалавр, в 2019 году освоила программу по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, квалификация магистр в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический

университет», в 2023 году успешно завершила освоение программы по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки, квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», работает старшим преподавателем кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Научный руководитель – Муханова Исита Вахидовна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Академии наук ЧР, профессор кафедры педагогики и директор института филологии, истории и права ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты:

1. Боротко Николай Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, психологии и социальной работы ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет».

2. Редькина Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет».

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (г. Ульяновск) в своем положительном отзыве, подписанном Шубович Мариной Михайловной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и социальной работы и утвержденным Тимошиной Ириной Назимовной, доктором педагогических наук, профессором, проректором по научной работе, указала, что диссертация И.З. Виситаевой является завершенной научно-квалификационной работой.

В отзыве отмечена актуальность, научная новизна, заключающаяся в: обобщении сущности, структуры, функции ключевого понятия «формирование социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности»; выявлении особенностей организации волонтерской деятельности в профессиональной подготовке студентов-будущих учителей, способствующих эффективности данного процесса в условиях педагогического вуза; научном обосновании и разработке модели формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности, интегрированной в образовательное пространство педагогического вуза; разработке критериев, показателей и характеристике

уровней сформированности социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности; реализации педагогических условий и программы формирования социальной успешности студентов-будущих учителей средствами волонтерской деятельности. Подчеркнута теоретическая и практическая значимость самостоятельно выполненного И. З. Виситаевой диссертационного исследования, а также тот факт, что автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основные положения, результаты и заключение диссертации. Диссертационное исследование является самостоятельной, завершённой работой, в которой предложены пути решения проблемы формирования социальной успешности студентов-будущих учителей на основе использования средств волонтерской деятельности, имеющей значение для развития педагогической теории и практики.

Диссертационная работа отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, а её автор, Ирсана Зайндыевна Виситаева, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 17 опубликованных работ, из них по теме диссертации – 15, в рецензируемых научных изданиях – 4 работы. В указанных работах отражена специфика процесса формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности в педагогическом вузе и особенности модели, интегрированной в образовательное пространство педагогического вуза; выявлены особенности организации волонтерской деятельности в профессиональной подготовке студентов-будущих учителей, способствующие эффективности формирования их социальной успешности.

Недостовверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Виситаева, И. З. Культурно-просветительская деятельность: сущность, содержание, структура / И. З. Виситаева, И. В. Мусханова // Современное педагогическое образование. – 2021. – №8. – С. 34-37. – 0,25 п.л.

2. Виситаева, И. З. Система организации волонтерской деятельности в педагогическом вузе / И. З. Виситаева, И. В. Мусханова // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л.

Хетагурова. – 2022. – № 2. – С. 26-32. – 0,44 п.л.

3. Виситаева, И. З. Критерии и показатели формирования социальной успешности у будущих учителей / И. З. Виситаева // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов. – Ялта, 2022. – С. 44–46. – 0,18 п.л.

4. Виситаева, И. З. Реализация волонтерских практик в современном образовательном пространстве высшей школы / И. З. Виситаева // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 6 (109). – С. 118–120. – 0,18 п.л.

5. Виситаева, И. З. О некоторых проблемах подготовки бакалавров начального образования в образовательном пространстве / И. З. Виситаева, И. В. Мусханова // Педагогическая деятельность как творческий процесс: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». – Грозный – Махачкала, 2020. – С. 431–438. – 0,5 п.л.

6. Виситаева, И. З. Категория «культурно-просветительская деятельность» в современном научном дискурсе / И. З. Виситаева, И. В. Мусханова // Университетская наука: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2020. – С. 100-101. – 0,13 п.л.

7. Виситаева, И. З. Волонтерская деятельность: ресурс личностного развития и самореализации / И. З. Виситаева, И. В. Мусханова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогическая деятельность как творческий процесс», 26 октября 2021 г. – Махачкала, 2021. – С. 123–126. – 0,25 п.л.

8. Виситаева, И. З. Роль волонтерской деятельности в развитии личности обучающихся / И. З. Виситаева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире», 11 ноября 2021 г. – Грозный, 2021. – С. 156–162. – 0,44 п.л.

9. Виситаева, И. З. Необходимость дистанционного обучения как фактор неравенства между обеспеченными и неблагополучными семьями / Д. И. Алиева, И. З. Виситаева, И.У. Хажиева // VI международная научно-практическая конференция «Учитель создает нацию», 8 декабря 2021 г. – Махачкала, 2021. – С. 535–537. – 0,19 п.л.

10. Виситаева, И. З. Выявление одарённости у детей в образовательном процессе / И. З. Виситаева, М. М. Сайханова // VII Международная научно-практическая конференция «Учитель создает нацию». ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический

университет», г. Грозный, 23 ноября 2022 г. – Грозный – Махачкала, 2022. – С. 588–591. – 0,3 п.л.

11. Виситаева, И. З. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности учащихся / И. З. Виситаева, Р. Р. Касумова // VII Международная научно-практическая конференция «Учитель создает нацию. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный, 23 ноября 2022 г. – Грозный – Махачкала, 2022. – С. 404–410. – 0,44 п.л.

12. Виситаева, И. З. Формирование самосознания студентов средствами волонтерской деятельности / И. З. Виситаева, Б. К. Исаева // ОБЩЕСТВО. – 2022. – № 4(27). – С. 14–16. – 0,19 п.л.

13. Виситаева, И. З. Идеи волонтерства в семейном воспитании чеченцев / И. З. Виситаева // Материалы Всероссийской научно-практической онлайн-конференции «Актуальные проблемы современной семьи», г. Грозный, 28 апреля 2023 г. – Грозный – Махачкала, 2023. – С. 85–88. – 0,3 п.л.

14. Виситаева, И. З. Процесс развития лидерских качеств единственного ребенка в семье / И. З. Виситаева // Материалы Всероссийской научно-практической онлайн-конференции «Педагогика и психология в современном мире», 18 октября 2023 г. – Грозный – Махачкала, 2023. – С. 117–122. – 0,38 п.л.

15. Виситаева, И. З. Роль цифровизации и информационных технологий в образовании / И. З. Виситаева, Р. Р. Касумова // Материалы Всероссийской научно-практической онлайн-конференции «Педагогика и психология в современном мире», 18 октября 2023 г. – Грозный – Махачкала, 2023. – С. 174–182. – 0,56 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указываются актуальность проведенного исследования в области формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности в педагогическом вузе, а также его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. Доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики начального и общего образования ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» **Т. Н. Петровой**. В отзыве поставлен вопрос о том, что следовало бы уточнить, могут ли у волонтера преобладать мотивы, которые выходят за рамки теории социального обмена, рассмотренной в параграфе 1.2?

2. Доктора педагогических наук, доцента, профессора ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» **Р. И. Платоновой**, которая просит уточнить каким образом информационно-коммуникативные технологии, в частности разработанный курс по определенному предмету, включающий цифровой образовательный ресурс на платформе LMS Moodle, влияет на процесс формирования академической успешности и как она связана с социальной успешностью студентов?

3. Доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и педагогических технологий ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева» **Х. Х.-М. Батчаевой (без замечаний)**.

4. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» **Е. А. Шумиловой (без замечаний)**.

5. Кандидата психологических наук, доцента, заведующего кафедрой практической психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» **А. А. Вихмана (без замечаний)**.

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что автореферат и диссертация соответствуют требованиям пп.9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., а автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организаций в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014, ред. от 27.11.2017 г.).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **научно обоснована и разработана модель формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности,**

интегрированная в образовательное пространство педагогического вуза, включающая шесть взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков: целевой, теоретический, методологический, диагностический, содержательный, результативный, отражающие цель, основную идею исследования, компоненты, научные подходы и принципы, критерии и уровни, направленная на развитие профессиональных и личностных компетенций, выступающая своеобразной матрицей для подтверждения эффективности, выдвинутой в работе гипотезы исследования;

– **предложены, научно обоснованы и реализованы** педагогические условия, способствующие эффективности формирования социальной успешности студентов-будущих учителей (воспитательная среда, мотивирующая личность к активному социальному взаимодействию с окружающими людьми; готовность руководителя волонтерского движения к его организации; ориентация на общечеловеческие гуманистические ценности и традиции волонтерства; педагогическое сопровождение процесса развития социальной успешности студентов) и программа;

– **определены** критерии (мотивационный, деятельностный, рефлексивный), показатели и охарактеризованы уровни сформированности социальной успешности студентов (высокий, достаточный, низкий);

– **доказана** эффективность программы формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности в педагогическом вузе, значимость которой определяется развитием навыков (межличностные и профессиональные навыки, коммуникация, управление временем, работа в команде, лидерство); социальной адаптацией (понимание разнообразия культур и социальных контекстов, повышение толерантности); эмоциональной и личностной удовлетворенностью (личностный рост и формирование эмпатии, повышение самооценки и удовлетворенности жизнью); построением социальных сетей (новые социальные связи); гражданской активностью; расширением образовательного опыта; формированием активной жизненной позиции;

– **введена** авторская трактовка сущности понятия: «формирование социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности», рассматриваемого как комплексный процесс развития профессионально-значимых компетенций будущих учителей, включающий мотивационно-ценностный, деятельностно-аксиологический и рефлексивно-оценочный компоненты, направленные на реализацию их личностного потенциала и социальную интеграцию в ходе общественно-полезной работы, влияющий на формирование устойчивой мотивации,

осознание ценности общественно-полезной деятельности, способности к самореализации личностного потенциала и рефлексии собственного опыта.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **доказана** эффективность разработанной модели формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности;
- **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс существующих базовых методов, в том числе численных методов, экспериментальных методик;
- **сформулированы** и научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности в педагогическом вузе;
- **раскрыт** потенциал волонтерской деятельности в профессиональной подготовке студентов-будущих учителей;
- **изучены** теоретико-методологические подходы к формированию социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности, позволившие обобщить сущность, структуру и функции ключевого понятия «формирование социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности» и определить его компоненты.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработана и внедрена** в образовательный процесс вуза программа формирования социальной успешности студентов-будущих учителей средствами волонтерской деятельности;
- **определены и экспериментально проверены** педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования социальной успешности студентов-будущих учителей средствами волонтерской деятельности;
- **представлена** система подобранных и разработанных автором диагностических методик для выявления уровня сформированности социальной успешности студентов-будущих учителей средствами волонтерской деятельности. Сформулированные положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы в соответствующих разделах лекционных, практических и семинарских занятий в образовательном процессе в системе высшего и дополнительного профессионального образования.

Оценка достоверности полученных результатов исследования обеспечивалась: методологической обоснованностью исследования;

опорой на достижения современной педагогической науки; адекватностью комплекса методов, цели, объекта, предмета задачам исследования; качественным анализом и статистической обработкой экспериментальных данных; проведением научных исследований в единстве с практической деятельностью соискателя.

Личный вклад автора состоит в разработке основных теоретико-методологических положений диссертации, научном обосновании и экспериментальной проверке модели, педагогических условий и программы формирования социальной успешности студентов-будущих учителей в педагогическом вузе, непосредственном участии в педагогическом эксперименте, обработке и интерпретации полученных результатов исследования; подготовке научных публикаций.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

- Сделайте обобщение и конкретизацию факторов, которые влияли на формирование социальной успешности у студентов средствами волонтерской деятельности.

- Какими нормативно-правовыми документами регулируется волонтерская деятельность?

- Для чего нужно было после проведения опытно-экспериментальной работы составлять карту волонтера и какую информацию о студентах вы получили?

- Как связаны волонтерская деятельность и просоциальное поведение личности? Что является основой просоциального поведения?

- Для подтверждения и проверки какого показателя использована методика «Направленность личности» и что значимого для социальной успешности выявлено с помощью этой методики?

- Какой результат получен в процессе использования методики «Самоактуализации»?

- Последняя публикация 2024 года, а в 2025 году Ваша работа продолжается?

Соискатель И. З. Виситаева ответила на задаваемые в ходе защиты вопросы и привела собственную аргументацию:

- Участвуя в волонтерской деятельности, студенты приобретали уверенность в себе, развивались коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, лидерские качества, умение работать в команде, формировалась активная гражданская позиция, социальная ответственность, осознание ценности общественно-полезной деятельности, в чем и заключались факторы (личностный, мотивационный, ценностно-смысловой)

формирования социальной успешности средствами волонтерской деятельности.

– Волонтерская деятельность в РФ регулируется следующими нормативно-правовыми документами: Гражданский Кодекс РФ (ст. 117); Федеральный закон от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; Указ Президента РФ от 07.05.2020 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года; План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года.

– После реализации программы формирования социальной успешности студентов на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы нами была составлена карта волонтера, отражающая динамику сформированности социальной успешности у студентов экспериментальной группы (академическая успеваемость, участие в общественно-значимой деятельности, личностные характеристики).

– Связь волонтерской деятельности просоциальным поведением проявляется в потребности человека оказывать помощь и поддержку другим. В основе просоциального поведения лежит мотив альтруизма.

– Методика «Направленность личности» была использована для подтверждения показателей по мотивационному критерию. Она позволила выявить низкую ориентированность студентов на самоактуализацию, на стремление к развитию, на взаимодействие с окружающими.

– Диагностика «Самоактуализации личности» позволила выявить мотивацию, насколько студенты стремятся к самоактуализации, к реализации личностного потенциала, какие ценности у них преобладают.

– Мы продолжаем работать по теме нашего диссертационного исследования и на данный момент уже подана статья для публикации по направлению экологическое волонтерство.

На заседании 21 мая 2025 года диссертационный совет принял решение за разработку и реализацию научной задачи, связанной с определением, теоретическим обоснованием педагогических условий и программы формирования социальной успешности студентов средствами волонтерской деятельности в педагогическом вузе, присудить **Ирсане Зайндыевне Виситаевой** ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 8 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 14, «против» – нет, действительных бюллетеней – нет.

Заместитель председателя
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор

Глузман Александр Владимирович

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук

Болтаева Лейла Шаитовна



21.05.2025 г.