

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА**  
**99.2.069.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И.**  
**ВЕРНАДСКОГО» ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ**  
**УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК, НА СОИСКАНИЕ**  
**УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК**

аттестационное дело №\_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета  
от 28.11.2025 г. № 101

О присуждении Губченко Елизавете Сергеевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертация «Формирование профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите «27» сентября 2025 года (протокол заседания № 96) Объединенным диссертационным советом 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства науки и высшего образования РФ, 364068, Чеченская республика г. Грозный пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Губченко Елизавета Сергеевна, 27 июля 1992 года рождения, в 2014 году окончила Одесский государственный университет внутренних дел, в период подготовки диссертации Губченко Елизавета Сергеевна была прикреплена к кафедре педагогики и педагогического мастерства Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров, работает в Крымском филиале Краснодарского университета МВД России на должности преподавателя-методиста группы профессионального обучения

учебного отдела с 01.06.2016 г. по 30.09.2022 г. и на должности старшего преподавателя-методиста отделения планирования и контроля качества учебного процесса и практики учебного отдела с 01.10.2022 г. по настоящее время, работает в Экономико-гуманитарном колледже Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте преподавателем с октября 2024 г. по настоящее время (по совместительству).

**Диссертация выполнена** на кафедре педагогики и педагогического мастерства Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Горбунова Наталья Владимировна, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте, директор.

Официальные оппоненты:

1. Уварина Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик;

2. Зауторова Эльвира Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», профессор кафедры юридической психологии и педагогики дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», г. Москва в своем положительном отзыве, подписанным Кирилловой Татьяной Викторовной, доктором педагогических наук, профессором, главным научным сотрудником и утвержденном врио начальника, кандидатом юридических наук, доцентом Аверкиным Сергеем Дмитриевичем, указала, что диссертация Губченко Е. С. является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, в которой предложены пути решения проблемы формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, имеющей значение для развития педагогической теории и практики. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, а также полностью отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), а её автор, Губченко Елизавета Сергеевна, заслуживает

присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет более 40 опубликованных работ, из них по теме диссертации – 16, в рецензируемых научных изданиях – 7 работ. В указанных работах отражены сущность и содержание процесса формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии. Недостоверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Губченко, Е. С. Сущность и особенности профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД России в условиях современной социокультурной ситуации / Е. С. Губченко // Проблемы современного педагогического образования. –2022. – № 77-2. – С. 134–136 (0,1 п.л.).
2. Губченко, Е. С. Формирование профессиональной позиции будущих сотрудников органов внутренних дел на основе контекстного подхода / Е. С. Губченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-1. – С. 151–153 (0,1 п.л.).
3. Губченко, Е. С. Технология контекстного обучения в системе профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД / Е. С. Губченко // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6 (103). – С. 381–382 (0,2 п.л.).
4. Губченко, Е. С. Особенности реализации контекстного подхода при обучении будущих сотрудников МВД / Е. С. Губченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-1. – С. 31–34 (0,15 п.л.).
5. Губченко, Е. С. Формирование профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстного подхода (контекстной технологии) / Е. С. Губченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-2. – С. 219–222 (0,15 п.л.).
6. Губченко, Е. С. Критерии и показатели сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД / Е. С. Губченко // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 6(109). – С. 386–388 (0,25 п.л.).
7. Губченко, Е. С. Гуманитаризация образовательного пространства вуза МВД России как фактор формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД / Е. С. Губченко // Проблемы современного педагогического образования. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2025. – Вып. 86. – Ч. 2. – С. 133–136 (0,2 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указываются актуальность проведенного исследования в области профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД и формирования их профессиональной позиции на основе контекстной технологии, а также его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. кандидата педагогических наук, доцента, начальника кафедры физической подготовки ФГКОУ ВО «Луганский филиал Воронежского института МВД России» **Попова Сергея Викторовича**, который отмечает, что «на стр. 11 автореферата выделены факторы, оказывающие влияние на становление профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. Вы уделяете внимание в основном личностным факторам, при этом не отражены средовые факторы, которые могут оказывать существенное влияние на формирование профессиональной позиции будущих сотрудников МВД»;

2. доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» **Ковтуненко Любови Васильевны**, которая при общей положительной оценке исследования, отмечает, что хотелось бы увидеть более глубокий анализ существующих противоречий в зарубежных и отечественных подходах к формированию профессиональной позиции будущих сотрудников МВД;

3. кандидата психологических наук, начальника кафедры психологии и педагогики ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД России», полковника полиции **Кравцовой Юлии Александровны**, которая отмечает, что в представленном автором исследования контекстной технологии справедливо выделены три вида деятельности: учебная, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная, которые находят отражение на четырех этапах реализации технологии и просит пояснить чем обусловлен выбор конкретного вида деятельности на каждом этапе;

4. доктора педагогических наук, профессора, проректора по научной и инновационной деятельности ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» **Гордиенко Татьяны Петровны**;

5. доктора педагогических наук, профессора, член-корреспондента РАО **Калимуллиной Ольги Анатольевны**;

6. доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» **Шумиловой Елены Аркадьевны**.

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), а Губченко Елизавета Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации** обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014, ред. от 27.11.2017 г.).

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

- разработана новая научная идея формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии;
- предложена гипотеза исследования, которая основана на том, что процесс формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД будет эффективным, если: раскрыта сущность понятий «профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД», «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД»; теоретически разработана и научно обоснована модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД и педагогические условия формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД; выявлены критерии, показатели и охарактеризованы уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД; экспериментально проверена эффективность контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД;
- доказана эффективность модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе

контекстной технологии, которая может быть использована в деятельности образовательных учреждений;

– **введены** новые понятия «профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД», под которым понимается организованный и целенаправленный процесс овладения и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения оперативно-служебных и профессиональных задач, и «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД», рассматриваемого как характеристика личности, мотивированной к профессиональной деятельности, со сформированной системой ценностно-смыслового отношения к себе, окружающим, профессиональной деятельности, проявляющаяся в профессиональной активности, профессиональном долге и профессиональной ответственности.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

– **доказаны** педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД: мотивированность будущих сотрудников МВД к активности в профессиональной деятельности; формирование системы профессиональных ценностей будущих сотрудников МВД; практикоориентированность профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, направленная на повышение качества профессиональной деятельности с целью реализации собственных способностей, отстаивания профессионального мнения и профессиональной позиции; формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников МВД при проектировании целей и ценностных ориентиров своих профессиональных действий как в стандартных, так и нестандартных профессиональных ситуациях;

– **изложены** теоретические положения, расширяющие представление о профессиональной подготовке будущих сотрудников МВД и формированию профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии, предложена модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии, что вносит вклад в развитие общей педагогической теории;

– **раскрыты** противоречия между: потребностью государства и общества в сотруднике полиции с высоким уровнем профессиональной ответственности и недостаточным ее проявлением в его профессиональной деятельности; возросшей потребностью в повышении готовности будущих сотрудников МВД к профессиональной деятельности и расширением диапазона выполняемых ими профессиональных задач; необходимостью

понимания будущими сотрудниками МВД важности профессиональной позиции и недостаточным уровнем ее сформированности после окончания обучения в вузе; объективными потребностями в повышении уровня знаний, умений и навыков будущих сотрудников МВД и стандартизацией содержания учебных предметов профессионального цикла;

– **проведена апробация** контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, реализация которой предусматривала четыре этапа: подготовительный, теоретический, практический и рефлексивный, каждый из которых имел соответствующую цель, педагогические условия, содержание и предполагаемый результат.

– **выявлены** критерии (мотивационно-ценостный; когнитивный; практический; рефлексивный) и показатели (устойчивый интерес к профессиональной деятельности и мотивация к формированию профессиональной позиции, сформированность системы профессиональных знаний; активность и ответственное отношение к формированию профессиональных знаний, сформированность профессиональных ценностей; способность к выражению профессиональной позиции, сформированность личностных качеств будущих сотрудников МВД; способность к анализу, самоанализу профессиональной деятельности, способность к рефлексии), охарактеризованы уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД (высокий, достаточный, удовлетворительный, начальный);

– **экспериментально проверена** эффективность контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, реализация которой осуществлялась в четыре этапа: подготовительный, теоретический, практический и рефлексивный, каждый из которых имел соответствующую цель, педагогические условия, содержание и предполагаемый результат.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

– **разработана и внедрена** контекстная технология формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД;

– **определенны** критерии и показатели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, охарактеризованы уровни сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, что дополняет и расширяет возможности формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД;

– **создана** модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, **выделены и научно обоснованы**

педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД;

– определены перспективы использования положений и выводов исследования в практической деятельности образовательных организаций.

**Оценка достоверности полученных результатов исследования обеспечивалась:** методологической обоснованностью исследования; опорой на достижение современной педагогической и юридической науки; адекватностью комплекса методов, цели, объекта, предмета задачам исследования; качественным анализом и статистической обработкой экспериментальных данных; проведением научных исследований в единстве с практической деятельностью соискателя; презентативностью выборки респондентов, принялших участие в эксперименте.

**Личный вклад соискателя состоит** в разработке основных теоретико-методологических положений диссертации, модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД; научном обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий и контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, непосредственном участии в педагогическом эксперименте, обработке и интерпретации полученных результатов исследования; подготовке научных публикаций.

Диссертантом самостоятельно разработан критериально-оценочный аппарат, научно обоснованы и реализованы педагогические условия формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

**В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:**

– Приведите пример профессионального кейса на основе контекстной технологии.

– Как сформированная профессиональная позиция влияет на профессиональную деятельность сотрудника МВД?

– Может ли Ваше исследование помочь решить проблему нехватки кадров в системе МВД?

– Изменяется ли профессиональная позиция сотрудников МВД в течение профессиональной деятельности и учитывалось ли это Вами?

– На какие компетенции Вы делали акцент при исследовании применения контекстной технологии в формировании профессиональной позиции?

– В чём особенность профессиональной позиции будущих сотрудников МВД?

**Соискатель Губченко Е. С. ответила на задаваемые в ходе защиты вопросы и привела собственную аргументацию:**

– В качестве примера профессионального кейса мы можем привести такую ситуацию: в отдел полиции по телефону обратился гражданин Иванов с информацией о том, что у него были похищены колёса с автомобиля. В ходе проверки было установлено, что владельцем автомобиля является мать заявителя, которая на данный момент находится за границей. По прибытии из-за границы с ней связался сотрудник полиции и пригласил её в отдел полиции на допрос в качестве потерпевшей, на что последняя ответила, что на допрос она не приедет, пока не будут найдены похищенные колёса. В качестве задания курсантам необходимо было назвать процессуальные приёмы и методы разрешения возникшей конфликтной ситуации. Хотелось бы также отметить, что использование профессиональных кейсов в контекстном обучении направлено на сочетание применения теоретических знаний с практической направленностью, то есть задачи, которые даются курсантам из практической деятельности сотрудников полиции, погружают их в конструкцию непосредственно профессиональной деятельности. Да, в процессе дискуссии они могут ошибаться, задавать вопросы, но при этом у них развивается коммуникативный ресурс, а также накапливается опыт профессиональной деятельности.

– Профессиональная позиция будущего сотрудника МВД определяет отношение к выбранной профессии в системе правоохранительной деятельности и отражается в поведении и деятельности непосредственно при выполнении профессиональных обязанностей. Например, такой важный аспект, как профессиональная подготовленность, включает наличие профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков, а также опыта, который был получен при прохождении практики курсантами, необходимых для выполнения профессиональных задач. Мотивационный компонент отражается в деятельности, проявляющейся с максимально возможной эффективностью. При выполнении поставленных задач сотрудник полиции понимает алгоритм действий, осознает, что ему нужно сделать для максимально возможного результата.

– Наше исследование посвящено формированию профессиональных позиций будущих сотрудников МВД, совершенствованию профессиональной подготовки, развитию профессионально-личностных качеств будущих сотрудников МВД. В определённой степени мы считаем, что исследование может помочь решить нехватку кадров в системе МВД России, так как перечисленные выше функции позволяют сформировать положительное отношение к выбранной профессии и желание преуспеть в ней в дальнейшем.

– Профессиональная позиция изменяется в процессе

профессиональной деятельности, так как во время подготовки курсантов в вузах МВД России формируются азы этой позиции, отношение к работе, но впоследствии она претерпевает изменения, так как выполнение типовых задач на протяжении многих лет формирует определённые стереотипы, привычки, способы мышления, а также под воздействием условий и профессионального опыта у некоторых сотрудников полиции может возникать профессиональная, нравственная деформация и негативное изменение ориентиров.

– В процессе экспериментальной работы мы формировали такие компетенции: универсальные компетенции, к которым относятся системное критическое мышление, разработка и реализация проектов, самоорганизация и саморазвитие, коммуникация, а также общепрофессиональные компетенции: ценностно-мотивационные ориентации, профилактическая деятельность, правоприменительная деятельность, правоохранительная деятельность.

– Профессиональная позиция будущих сотрудников МВД отличается от других тем, что сочетает в себе комплекс различных аспектов: личностных, этических, психологических, моральных. В своей деятельности сотрудники МВД ориентируются на различные условия, которые возникают в процессе профессиональной деятельности, и принимают решения в соответствии с этими условиями. Основная идея – служение народу, и этим они должны руководствоваться на протяжении всей профессиональной деятельности.

На заседании 28 ноября 2025 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогического образования, присудить Губченко Елизавете Сергеевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» - 12, «против» - нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель  
диссертационного совета  
доктор педагогических наук, профессор Мусханова Исита Вахидовна

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат педагогических наук Болтаева Лейла Шайтовна

28.11.2025 г.

