

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.069.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК, НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело №  
решение диссертационного совета  
от 27.11.2025 г. № 97

О присуждении Иващенко Ольге Владимировне, гражданке Молдовы, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертация «Развитие коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в условиях информационного общества» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите «26» сентября 2025 года (протокол заседания № 92) Объединенным диссертационным советом 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства науки и высшего образования РФ, 364068, Чеченская Республика, г. Грозный пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Иващенко Ольга Владимировна, 13 мая 1980 года рождения, в 2002 году с отличием окончила «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (г. Тирасполь) по специальности «Педагогика и методика начального образования» (Квалификация «Учитель начальных классов»); в 2024 году успешно завершила освоение очной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» по направлению 44.06.01 – «Образование и педагогические науки» (специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального

образования), работает старшим преподавателем кафедры педагогики и методики начального образования ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко».

**Диссертация выполнена** на кафедре начального образования Академии психологии и педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет».

Научный руководитель – Писаренко Вероника Игоревна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики, кафедра начального образования, должность – заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

1. Савченков Алексей Викторович, доктор педагогических наук, профессор, и.о. ректора Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования»;

2. Климова Татьяна Витовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» в своем положительном отзыве, подписанным Жажевой Сайдой Аслановной, кандидатом педагогических наук, доцентом, утвержденном Астаповым Михаилом Борисовичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, ректором ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», указала, что диссертация Иващенко Ольги Владимировны представляет собой законченную, самостоятельную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение научной проблемы, имеющей значение для педагогической науки. Представленная диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Иващенко Ольга Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 32 опубликованных работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 32 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 7 работ. В указанных работах отражены сущность, содержание и особенности процесса развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в условиях информационного общества, а также описывается разработанная автором функциональная модель, практической реализацией которой является авторский спецкурс «Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов». Недостоверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Иващенко, О. В. Система развития коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов / В.И. Писаренко, О.В. Иващенко // Современные научноемкие технологии. – 2023. – № 11. – С. 178-187;
2. Иващенко, О. В. Структура коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов в условиях информационного общества / В.И. Писаренко, О.В. Иващенко // Научно-практический журнал Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. - №11. – С. 156-165.
3. Иващенко, О. В. Функциональная модель развития коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов в условиях информационного общества // Научно-практический журнал Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024, №11. – С. 107 -117.
4. Иващенко, О. В. Практическая реализация функциональной модели развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов: опыт и перспективы // Научно-практический журнал Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2025, №5/3. – С.97-108.
5. Ivashchenko, O. Development of communicative culture of future primary teachers in the conditions of the information society / V. Pisarenko, O. Ivashchenko // Edulearn24, 2024 Proceedings.
6. Иващенко, О. В. Сущность, структура и особенности коммуникативной культуры учителя начальных классов // Научные исследования: инновационно-управленческие, образовательные, экономические, юридические и философские технологии (информация, анализ, прогноз): монография / [А.А. Алюшина, А.Л. Биб, Н.Н. Волнина и др.]; под общей ред. проф. В.В. Шигурова. – Книга 78. - Воронеж: ВГППУ; Москва: Наука: информ, 2022. – 125 с. – С.50-74.

7. Иващенко, О. В. Коммуникативная культура как междисциплинарное понятие / О.В. Иващенко // Человек и общество: (философия, педагогика, экономика). Материалы международной научной конференции / под общей ред. проф. Н.С. Катуниной; (Отв. ред. проф. О.И. Кириков). – Вып. 71. – Воронеж: ВГППУ; М.: Наука: информ. – 2022. – 112 с. – С. 33-48.

8. Иващенко, О. В. Педагогические условия развития коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов в условиях информационного общества // Профессиональное образование в контексте модернизации современного начального школьного и высшего образования: Сборник научных трудов / отв. ред. А.А. Ткачук, О.В. Иващенко – Тирасполь: Изд-во Приднестровского ун-та, 2023. – 244 с. – С. 72-90.

9. Иващенко, О. В. Особенности коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов в условиях информационного общества Иващенко // Технологии, модели и алгоритмы модернизации науки в современных геополитических условиях: Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Стерлитамак: АМИ, 2024. – С.13-18.

10. Иващенко, О. В. Структурная модель развития коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов в условиях информационного общества // Цифровые технологии в научном развитии: новые концептуальные подходы: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Стерлитамак: АМИ, 2024. – 144 с. – С.26-34.

11. Иващенко, О. В. К вопросу о развитии коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в условиях информационного общества // Педагогическое и психологическое образование: актуальные проблемы и перспективы: Сборник материалов международной научно-практической конференции, 31 октября 2024 года; ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»; Факультет педагогики и психологии. – Тирасполь: Изд-во Приднестровского университета, 2025. – 824 с. – С. 42-47.

12. Иващенко, О. В. Современные подходы и инструментарий диагностики сформированности коммуникативной культуры будущих педагогов начального образования // Структурная модернизация науки как основа устойчивого развития общества: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. (Омск, 09 мая 2025 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2025. – 274 с. – С.44-56.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указываются актуальность проведенного исследования в области развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в условиях информационного общества, а также его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий

научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. доктора педагогических наук, профессора, академика РАО, главного научного сотрудника Лаборатории дидактики общего и профессионального образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднёва», **Гукаленко О. В.**, которая обращает внимание на необходимость определения иерархии заявленных подходов, составивших методологическую основу исследования (личностно ориентированный, системно-деятельностный, коммуникативный и метапредметный) и уточнение значимости каждого из них в предлагаемой автором модели;
2. доктора педагогических наук, профессора кафедры дошкольного образования Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, **Габдулхакова В. Ф.**, который, при общей положительной оценке исследования, обращает внимание на необходимость более детализированного анализа методов и форм взаимодействия, реализуемых в рамках авторского спецкурса;
3. доктора педагогических наук, профессора, декана социально-психологического факультета Северо-Кавказского социального института, **Поштаревой Т. В.**, которая полагает, что было бы целесообразно представить в автореферате развернутое описание содержательной характеристики этапов развития коммуникативной культуры;
4. доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики Государственного гуманитарно-технологического университета, **Серёжниковой Р. К.**, которая подчеркивает значимость рефлексии как одного из ключевых показателей профессионального и личностного развития педагога и предлагает выделить рефлексивный критерий как самостоятельное направление оценки сформированности коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов;
5. доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики с курсом духовных основ медицинской деятельности ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, **Пивненко П. П.**
6. доктора педагогических наук, доцента, директора Института истории и права Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского, **Поляковой М. А.**

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в действующей

редакции), а Иващенко Ольга Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации** обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014 г., ред. от 27.11.2017 г.).

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

- **предложена** оригинальная гипотеза исследования, в основе которой лежит предположение о том, что развитие коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов будет эффективным, если: выявлена и учтена специфика развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в условиях информационного общества; выявлены факторы, обуславливающие развитие коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов, определена теоретико-методологическая основа, позволяющая это реализовать; научно обоснована, спроектирована и внедрена функциональная модель развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов; определены критерии и уровни сформированности коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов;
- **научно обоснована и разработана** функциональная модель развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов, обогащающая теорию формирования и развития коммуникативной культуры с точки зрения уточнения ее специфики для будущих учителей начальных классов с учётом условий информационного общества;
- **предложены** авторские определения понятий «коммуникативная культура учителя начальных классов», под которым понимается интегративное личностное образование, включающее систему профессионально-значимых качеств, знаний, установок и компетенций, реализуемых вербально и невербально, обеспечивающее успешное взаимодействие педагога с младшими школьниками, их родителями, коллегами и общественностью с учетом современных информационно-коммуникационных реалий, и «образовательная среда вуза», которое рассматривается как полифункциональное объединение субъектов

образования, обеспечивающее их профессиональное и личностное развитие с учетом образовательных интересов обучаемых, их потребностей в информационном обмене с окружающей средой в специально созданных психолого-педагогических условиях;

- **доказана** эффективность и перспективность применения функциональной модели, практической реализацией которой является спецкурс, направленный на развитие коммуникативной культуры у будущего учителя начальных классов с учетом условий информационного общества, который может быть в дальнейшем использован в рамках подготовки студентов – будущих учителей начальных классов;
- **выявлены** ключевые особенности коммуникативной культуры учителя начальных классов в условиях цифровой трансформации: гибкость в использовании технологий; умение адаптироваться к изменениям; создание безопасной цифровой среды; интерактивность и вовлеченность; ориентированность на эмоциональный интеллект; ориентированность на кросс-культурную коммуникацию; сотрудничество с родителями; развитие критического мышления; использование образовательных данных для оценки эффективности учебного процесса; постоянное саморазвитие;
- **научно обоснованы** и сформулированы принципы реализации спецкурса, который представляет собой практическое воплощение разработанной функциональной модели развития коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов: принципы персонификации образовательного пространства; ориентации студента на внутреннюю самоорганизацию и на саморазвитие; становление студента как субъекта культуры в процессе профессиональной подготовки; развития личности студента в деятельности; преемственности и индивидуализации обучения, его профильной направленности; информатизации и технологизации.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

- **обоснованы и сформулированы** авторские определения понятий, «коммуникативная культура учителя начальных классов», «образовательная среда вуза»; уточнено ключевое понятие исследования «структура коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов», что углубляет и расширяет понятийный аппарат педагогической науки;
- **систематизирован и обобщен** теоретический опыт, позволяющий осмыслить и реализовать процесс развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов на основе системы методологических подходов, что обогащает теорию профессионального образования и коммуникации;
- **выявлена** специфика развития коммуникативной культуры учителя начальных классов в условиях информационного общества, что содействует

развитию научных представлений об особенностях подготовки квалифицированных специалистов в современных условиях;

– теоретически обоснована функциональная модель развития коммуникативной культуры будущих учителей начального звена в условиях информационного общества и принципов ее успешной реализации, что способствует развитию теории моделирования педагогической науки;

– определены критерии, показатели и уровни сформированности коммуникативной культуры будущих учителей начального звена, что, в свою очередь, обогащает критериальную базу современной педагогической науки.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

– разработан и внедрен в процесс профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов авторский спецкурс, направленный на развитие коммуникативной культуры студентов профиля «Начальное образование», а также применен для работы с действующими учителями в целях повышения квалификации работников сферы образования.

– определены перспективы использования положений и выводов исследования в практической деятельности педагогических высших учебных заведений.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:**

– теория построена на ясных и логично обоснованных в исследовании позициях методологического характера, согласованных с актуальной методологией науки;

– идея базируется на научно-теоретической основе междисциплинарного плана;

– использована разносторонняя аналитика проблемы исследования, характеризующаяся основательностью положений методологического характера, а также совокупность методов исследования, соответствующих его научно-методологическому аппарату, объекту, предмету, цели, задачам; протяжённостью экспериментальной деятельности и собственным непосредственным участием в ней автора исследования;

– показана репрезентативность объёма статистических выборок; возможность сравнения результатов, отображённых в данных, которые были получены в рамках осуществления опытно-экспериментальной работы; сопоставимость выводов диссертационного исследования с ключевыми выводами исследований научно-практического плана, проведённых в соответствии со схожей методологией общефилософского характера.

**Личный вклад соискателя** состоит в научном обосновании и разработке функциональной модели развития коммуникативной культуры будущих специалистов – учителей начальных классов. Автором были

выявлены факторы развивающего воздействия, обуславливающие успешность развития коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов; обоснованы принципы и педагогические условия, разработаны структурная схема коммуникативной культуры будущего педагога начальной школы и функциональная модель ее развития. Вклад автора исследования заключается также в разработке комплекса форм и методов, которые направлены на развитие культуры коммуникации будущих учителей начальных классов, в проведении опытно-экспериментальной работы по внедрению и апробации вышеупомянутой функциональной модели, достижении новых научных результатов, которые представлены в данном диссертационном исследовании и личных публикациях. Концептуальное содержание диссертации вносит вклад в реализующийся учебно-воспитательный процесс на факультете педагогики и психологии Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко.

**В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:**

- Прослеживается ли взаимосвязь информационной культуры и коммуникативной, и как?
- В ключевых особенностях коммуникативной культуры учителя начальных классов особое внимание удалено ориентированности навыков на кроскультурную коммуникацию. Какие направления деятельности Вами определены в этом случае?
- Какие методологические подходы Вы использовали? Почему в модели корректировочный блок выше профессионально-содержательного?
- Вы диагностируете всех учителей или только учителей начальных классов?
- Насколько можно измерить уровень коммуникативного потенциала и подходит ли Ваша методика для измерения конкретного параметра?
  
- Все ли коммуникативные качества Вы развивали, и, если да – покажите это на одном примере.

**Соискатель Иващенко О. В. ответила на задаваемые в ходе защиты вопросы и привела собственную аргументацию:**

- В рамках данного исследования мы затрагивали тему информационной культуры частично, так как в нашем исследовании она является частью коммуникативной культуры и выполняет определённую функцию в её развитии. Однако основное внимание мы уделяли

коммуникативной культуре.

– В рамках нашего исследования понятие «кросскультурная коммуникация» было затронуто неслучайно, так как в нашей стране достаточно большое количество национальностей и, соответственно, взаимодействие с детьми и родителями – представителями разных национальностей – имеет свои особенности. С этой целью у нас проводились практические задания в ходе изучения спецкурса и в ходе педагогической практики, в связи с тем, что это является неотъемлемой частью коммуникативной культуры. Это понятие отражает все виды взаимодействия и передачи информации людям из других национальностей.

– При разработке функциональной модели в качестве методологической основы использовались следующие подходы: системный, культурологический, коммуникативно-деятельностный, информационно-технологический и компетентностный. Выделение корректировочного блока ранее, чем профессионально-содержательного, было основано на необходимости корректировки содержания спецкурса на основе выделенных при первоначальной диагностике данных для будущих учителей. Спецкурс разработан на уровне прогностического блока, был проведён срез с целью определения первоначального уровня коммуникативной культуры будущих учителей, и результаты явились основой для корректировки. После спецкурса в рамках оценочного блока мы выявляли итоговый уровень сформированности коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов, и те студенты, которые представили более высокий уровень, освоили этот курс достаточно хорошо.

– Да, мы диагностируем только будущих учителей начальных классов.

– Если углубиться в тему нашего исследования, там есть определённые отрезки информации, которые связаны с тем, что представление коммуникативного потенциала как совокупности определённых коммуникативных качеств и эмоционального интеллекта создаёт коммуникативный потенциал. Для этого у нас есть несколько методик: и те, которые диагностируют коммуникативно-организаторские способности, и те, которые диагностируют эмоциональный интеллект, в том числе.

– В рамках исследования мы постарались уделить внимание всем перечисленным коммуникативным качествам и для этого использовались задания разного плана, формата, которые направлены на формирование коммуникативного взаимодействия. Если говорить о диагностическом инструментарии, также перечислено достаточно количество диагностических методик, которые отражают различные стороны коммуникативных качеств

будущих учителей.

На заседании 27 ноября 2025 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогического образования, присудить **Иващенко Ольге Владимировне** ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» - 12, «против» - нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель  
диссертационного совета  
доктор педагогических наук, профессор  Мусханова Исима Вахидовна

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат педагогических наук  Болтаева Лейла Шайтовна

Дата: 27.11.2025 г.