

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.069.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И.
ВЕРНАДСКОГО» ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК, НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело №____
решение диссертационного совета
от 27.11.2025 г. № 99

О присуждении Мусаевой Зареме Салхудиновне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертация «Формирование финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите «26» сентября 2025 года (протокол № 94) Объединенным диссертационным советом 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства науки и высшего образования РФ, 364068, Чеченская республика г. Грозный пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Мусаева Зарема Салхудиновна, 21 марта 1992 года рождения, в 2014 году окончила ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления» по специальности 08.01.05 – Финансы и кредит, квалификация «Экономист». В 2017 году – аспирантуру ФГБОУ ВО «Государственный университет управления» по специальности 38.06.01 – Экономика, квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». В 2021 году освоила программу повышения квалификации «Педагогика и психология», квалификация «педагог-психолог» в ФГБОУ ВО «Чеченский

государственный педагогический университет». В 2023 году – программу повышения квалификации «Развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста, у студентов основных образовательных программ в области педагогического образования» в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова».

Место работы: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», старший преподаватель кафедры экономики и управления в образовании.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Научный руководитель – Мусханова Исита Вахидовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты:

1. Гнатышина Екатерина Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск;

2. Снурницына Юлия Маратовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и специальной педагогики «Московский психолого-социальный университет», г. Москва дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет», (г. Шадринск) в своем положительном отзыве, подписанном Качаловой Людмилой Павловной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики гуманитарного института, утвержденном Дзиовым Артуром Руслановичем, кандидатом филологических наук, доцентом, ректором ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» указала, что диссертация З. С. Мусаевой является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной проблемы, имеющей значение для педагогической науки. Диссертация соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор, Мусаева Зарема Салхудиновна, заслуживает присуждения

ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 50 опубликованных работ, из них по теме диссертации – 17, в рецензируемых научных изданиях – 5 работ. В указанных работах отражены сущность и содержание процесса формирования финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода. Недостоверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Мусаева, З. С. Особенности формирования финансовой грамотности у студентов педагогического вуза // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2025. – № 3. – С. 111-124.

2. Мусаева, З. С. Олимпиада как метод оценки уровня финансовой грамотности в школе / З. С. Мусаева // Учет и контроль. – 2025. – № 7. – С. 124-130.

3. Мусаева, З. С. Технология формирования финансовой грамотности студентов в высшей школе / З. С. Мусаева // Управление образованием: теория и практика. – 2025. – № 8-1. – С. 105-112.

4. Мусаева, З. С. Теоретические подходы формирования финансовой грамотности у будущих учителей. // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 88. – С. 279-282.

5. Мусаева, З. С. Финансовая грамотность как составляющая профессиональной компетентности студентов вузов / З. С. Мусаева, И. В. Муханова, Е. Ю. Никитина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 6. – С. 109-125.

6. Мусаева, З. С. Роль и задачи оценки удовлетворенности качеством образовательных услуг / З. С. Мусаева, Р. А. Ялмаев // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 4(117). – С. 1106-1108.

7. Мусаева, З. С. Результаты реализации стратегии повышения финансовой грамотности в российской федерации на 2017-2023 годы // Современные направления развития экономики и управления образованием: сборник материалов Всероссийской научно практической конференции с международным участием (г. Грозный, 24 октября 2024 г.) – Грозный, Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2024. – С.149-154.

8. Мусаева, З. С. Особенности региональных экономик России // Вестник университета. 2017. № 4. С. 17-22.

9. Мусаева, З. С. Автоматизация финансово-аналитических работ и процесса повышения финансовой грамотности при помощи искусственного

интеллекта: международный опыт / З. С. Мусаева // Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты: Сборник научных статей 13-й Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Курск, 28–29 ноября 2023 года. – Курск: ЗАО "Университетская книга", 2023. – С. 41-46.

10. Мусаева, З. С. Программа и методика процесса формирования финансовой грамотности будущих учителей в образовательном пространстве регионального вуза / З. С. Мусаева // Современные направления развития экономики и управления образованием: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Грозный, 25 октября 2023 года. – Грозный-Махачкала: ООО "Алеф", 2023. – С. 94-100.

11. Мусаева, З. С. Повышение финансовой грамотности населения: законодательные основы / З. С. Мусаева // Умаровские чтения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Грозный, 08 октября 2022 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью "АЛЕФ", 2022. – С. 200-205.

12. Мусаева, З. С. Формы взаимодействия при дистанционном образовании / З. С. Мусаева, Х. Х. Астамирова // Актуальные вопросы современной науки и практики: Материалы II Международной научно-практической конференции, Чистополь, 30 октября 2020 года. – Казань: ИП Рагулин Р.А., ЧУДПО «НИОЦ», 2020. – С. 186-188.

13. Мусаева, З. С. Информатизация образования / З. С. Мусаева, Х. Х. Астамирова // Фундаментальные основы инновационного развития науки и технологического образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 27 ноября 2020 года. – Махачкала: Чеченский государственный педагогический университет; ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2020. – С. 40-43.

14. Мусаева, З. С. Роль образования в жизни современного человека / З. С. Мусаева, Р. С. М. Ахигова // Педагогическая деятельность как творческий процесс: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Грозный, 29 октября 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 411-420.

15. Мусаева, З. С. Менеджмент в сфере образовательных услуг / З. С. Мусаева, А. У. Ахмадов, М. А. Сайдулаев // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 5(130). – С. 1281-1284.

16. Мусаева, З. С. Внутренние и внешние источники информации об удовлетворенности качеством образовательных услуг / З. С. Мусаева, А.

У. Ахмадов // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 6(119). – С. 1161-1163.

17. Мусаева, З. С. Финансовая грамотность: обзор законодательной базы, базовых понятий экономики и принципов планирования личных финансов // Известия Чеченского государственного педагогического университета Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2022. № 4 (40). С. 145-153

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указываются актуальность проведенного исследования в области формирования финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода, а также его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова» **Эхасовой Р. М.**, которая, при общей положительной оценке исследования, считает, что следовало бы более подробно обосновать преимущества использования веб-квеста по сравнению с традиционными формами (например, семинаром) именно в контексте формирования финансовой грамотности будущих учителей;

2. доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры машиноведения автодорожного факультета ФГБОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова» **Платоновой Р. И.**, которая просит уточнить в рамках каких часов (кроме факультативного курса) была внедрена, разработанная и апробированная технология с использованием разнообразных интерактивных форм и методов обучения;

3. доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры психологии и педагогики АНО ВО «Московский международный университет» **Сорокопуд Ю. В.**, (без замечаний);

4. доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и педагогических технологий ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева» **Батчаевой Х. Х.-М.**, которая отмечает, что желательно было бы подробнее рассмотреть преимущества и риски использования в педагогике моделирования, поскольку в исследовании его анализу уделено значительное место;

5. доктора педагогических наук, профессора, профессора РАО, директора Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского»

Тархановой И. Ю., которая высказала пожелание на перспективу о том, что следует подробно рассмотреть, почему подготовка педагогов является ключевой доминантой повышения финансовой грамотности школьников и определить какие педагогические условия и формы работы делают ее таковой?

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), а Мусаева Зарема Салхудиновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014, ред. от 27.11.2017 г.).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана новая научная идея формирования финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода;

- предложена гипотеза исследования, которая основана на том, что формирование финансовой грамотности будущих учителей будет эффективным при условии уточнения понятийного аппарата, определения критериев и показателей эффективности, а также теоретическом обосновании и реализации модели, основанной на практико-ориентированном подходе и внедрении технологии, обеспечивающих устойчивый прирост соответствующих профессиональных и личностных компетенций;

- доказана эффективность модели формирования финансовой грамотности на основе практико-ориентированного подхода, которая может быть использована в деятельности образовательных учреждений;

- введено понятие «*финансовая грамотность будущего учителя*», в котором уточнена его сущность и структура, рассматриваемое как

интегративное личностно-профессиональное качество, формируемое в процессе профессиональной подготовки, включающее ценностный, деятельностный и рефлексивный компоненты, а также совокупность базовых экономических знаний, умений рационального управления личными и профессиональными финансовыми ресурсами, ценностных установок на ответственное финансовое поведение, готовность к педагогической трансляции принципов финансовой культуры в образовательном процессе, что расширяет представление о сущности и содержании данного феномена в контексте профессиональной подготовки будущих учителей;

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **доказана** эффективность интеграции технологии формирования финансовой грамотности будущего учителя в образовательный процесс педагогического вуза, направленной на развитие его личностных и профессиональных качеств;

- **изложены теоретические положения**, расширяющие представление о формировании финансовой грамотности будущих учителей, предложены модель и технология формирования финансовой грамотности будущего учителя на основе практико-ориентированного подхода, что вносит вклад в развитие общей педагогической теории; выявлен педагогический потенциал практико-ориентированного подхода, что обогащает методологические основы современной педагогики;

- **раскрыты** противоречия между: возрастающей потребностью формирования финансовой грамотности как интегративного личностно-профессионального качества будущих учителей и системой образования, не обеспечивающей в должной мере ее формирование; важностью научно-методологического обоснования процесса формирования финансовой грамотности у будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода и недостаточной его представленностью в современном педагогическом дискурсе; необходимостью внедрения практико-ориентированного подхода в образовательный процесс педагогического вуза для обеспечения формирования финансовой грамотности будущих учителей и недостаточной разработанностью диагностического инструментария, позволяющего адекватно оценивать его результативность в условиях современной профессиональной подготовки;

- **изучены** основные компоненты финансовой грамотности будущих учителей: ценностный, деятельностный и рефлексивный;

- **проведена модернизация** образовательного процесса в вузе на основе модели формирования финансовой грамотности будущего учителя на основе практико-ориентированного подхода.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработан и внедрен** курс «Финансовая грамотность в профессиональной и личной жизни будущих учителей», в основе содержания которого заложены интерактивные формы обучения (лекции, дискуссии, практикумы и тренинги, анализ кейсов и групповая работа) и проектно-исследовательская деятельность;

- **определены** перспективы использования положения и выводов исследования в практической деятельности образовательных организаций;

- **создана** модель и представлен диагностический инструментарий определения уровня сформированности финансовой грамотности будущих учителей (критерии, показатели, методики, уровни сформированности), что дополняет и расширяет возможности мониторинга результатов, рассматриваемого качества личности будущих учителей.

Оценка достоверности полученных результатов исследования обеспечивалась: опорой на методологические подходы современной педагогики, позволяющие решить проблемы исследования; корректным выбором комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования; проведенным педагогическим экспериментом, его качественным анализом и статистической обработкой полученных результатов, репрезентативностью выборки участников экспериментального исследования; практической деятельностью соискателя в качестве преподавателя педагогического университета

Личный вклад соискателя состоит в разработке основных положений диссертационного исследования, в уточнении содержания понятия «финансовая грамотность будущего учителя», в выявлении педагогического потенциала практико-ориентированного подхода, в научном обосновании, разработке и апробации модели и технологии формирования финансовой грамотности будущего учителя. Автором разработан диагностический инструментарий, ориентированный на выявление уровня сформированности финансовой грамотности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

- С какой целью были разработаны мини-проекты, перечислите их тематику и выделите наиболее эффективный?

- Какая нормативно - правовая база, регламентирующая процесс формирования финансовой грамотности представлена в Вашем исследовании?

- Раскройте педагогические возможности практико-ориентированного подходе в рамках Вашего исследования?

- Чем отличается финансовая грамотность учителя от финансовой грамотности филологов, врачей и т.д.?

- Как цифровизация, включая ИИ, меняет задачи и методы формирования финансовой грамотности на разных ступенях образования? Используют ли Ваши студенты искусственный интеллект при написании эссе и как Вы с этим боретесь?

- В чем ключевая идея Вашего исследования?

Соискатель Мусаева З. С. ответила на задаваемые в ходе защиты вопросы и привела собственную аргументацию:

- Среди представленных тем были: «Финансовый план молодого специалиста», «Как избежать долговой ямы: советы для студентов и молодых педагогов», «Личное финансовое планирование на ближайшие 5 лет». Наиболее эффективный - «Личное финансовое планирование на ближайшие 5 лет.

- Нормативно-правовая база представлена статьями: 75.1 Конституции Российской Федерации, 20 статьей Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры населения Российской Федерации до 2030 г.

- Практико-ориентированный подход направлен на организацию учебного процесса посредством вовлечения студентов в деятельность. Данный подход признает преобразующее влияние деятельности на развитие личности и таким образом его можно считать методологически близким и единым с деятельностным подходом. В вопросах формирования финансовой грамотности будущих учителей раскрывался педагогический потенциал практико-ориентированного подхода, и реализация его осуществлялась за счет такого гармоничного сочетания теории и практики, ориентации на связи с актуальными финансовыми реалиями.

- Учитель является главным транслятором ценностей и знаний, ключевым звеном в вопросе формирования финансовой грамотности. Обладая личностными и профессиональными компетенциями, учитель должен уметь интегрировать свои знания в преподаваемые дисциплины.

- Информатизация, цифровизация, продукты искусственного интеллекта, на сегодняшний день оказывают двойное влияние и требуют от системы образования некоторых пересмотров. С одной стороны, на финансовом рынке появляются различные финансовые инструменты, например, крипто валюта, различные финансовые площадки, новые схемы мошенничества и риски, связанные с утечкой данных. В связи с этим перед

системой образования встает необходимость актуализировать содержание образовательных программ для того, чтобы подготовить человека для ориентации в меняющемся мире, т.е. он будет иметь критическое мышление, аналитические способности, понимать, что из себя представляют различные финансовые продукты. С другой стороны, на сегодняшний день цифровизация и искусственный интеллект предоставляют нам новые возможности, например, персонализировать обучение и подстраивать его процесс под индивидуальные потребности и возможности обучающегося. Предлагаю собрать все инструменты, которые помогут студентам использовать искусственный интеллект.

- Мы уточнили ключевое понятие «финансовая грамотность будущего учителя», акцентируя внимание на практико-ориентированном подходе, выделили его компонентный состав, т.е. четыре компонента (ценностный, когнитивный, деятельный, рефлексивный). Финансовая грамотность учителя предполагает сформированную способность интегрировать финансово-экономическое содержание в преподаваемые дисциплины, транслировать обучающимся ценностные ориентиры и установки.

На заседании 27 ноября 2025 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогического образования, присудить **Мусаевой Зареме Салхудиновне** ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» - 12, «против» - нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заместитель председателя
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор



Глузман Александр Владимирович

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

Болтаева Лейла Шаитовна

27.11.2025 г.