

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.069.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК, НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № ____
решение диссертационного совета
от 22.05.2025 г. № 85

О присуждении Усамову Ильясу Рухмановичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертация «Подготовка будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите «21» марта 2025 года, протокол № 81, Объединённым диссертационным советом 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства науки и высшего образования РФ, 364068, Чеченская республика г. Грозный пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Усамов Ильяс Рухманович, 1990 года рождения, гражданин Российской Федерации, в 2012 году окончил ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова» по специальности «Информационные технологии в образовании», работает старшим преподавателем кафедры «Информационные технологии» ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Научный руководитель – Минцаев Магомед Шавалович, доктор технических наук, профессор, член-корреспондент РАО, ректор ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова».

Официальные оппоненты:

1. Гордиенко Татьяна Петровна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной и инновационной деятельности «Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова».

2. Фетисов Александр Сергеевич, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск) в своём положительном отзыве, подписанном Гнатышиной Екатериной Викторовной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой педагогики и психологии, указала, что диссертация И.Р. Усамова является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно, обладающим внутренним единством, содержащим новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствующие о личном вкладе автора в науку. Подчеркнута теоретическая и практическая значимость самостоятельно выполненного Усамовым И. Р. диссертационного исследования, а также тот факт, что автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основные положения, результаты и заключения диссертации. Диссертация соответствует требованиям пп. 9-11, 13; 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор, Ильяс Рухманович Усамов, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 77 опубликованных работ, из них по теме диссертации – 77, в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ – 13 работ. В указанных работах отражены сущность и содержание процесса подготовки будущих ИТ-специалистов к профессиональному

взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза. Недостоверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертаций, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

– статьи в изданиях, включённых в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Усамов, И. Р. Использование современных электронных образовательных ресурсов для повышения познавательной деятельности учащихся: проблемы и перспективы / И. Р. Усамов, З. М. Шабазова, М. М. Намаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 4. – С. 1–11 (0,62 п.л.) (авт. вклад 0,4).

2. Усамов, И. Р. Цифровая образовательная среда как основа формирования современного IT-специалиста / Э. Д. Алисултанова, Н. А. Моисеенко, И. Р. Усамов // ЦИТИСЭ. – 2019. – № 3 (20). – С. 27 (0,06 п.л.) (авт. вклад 0,5).

3. Усамов, И. Р. Цифровая трансформация оценки знаний: проблемы и перспективы / М. Ш. Минцаев, Э. Д. Алисултанова, И. Р. Усамов, А. А. Албакова // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3. – № 11. – С. 79–85 (0,3 п.л.) (авт. вклад 0,5).

4. Усамов, И. Р. Роль цифровизации в инклюзивном образовании: проблемы и перспективы / И. В. Мусханова, А. М. Мамуев, И. Р. Усамов. – Текст: электронный // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2023. – № 6. – С. 63–78. – URL: <http://e-koncept.ru/2023/231048.htm> (0,9 п.л.) (авт. вклад 0,6).

5. Усамов, И. Р. Анализ критериев подготовки специалистов для индустрии 4.0 / М. Ш. Минцаев, Э. Д. Алисултанова, И. Р. Усамов. – Текст: электронный // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2023. – № 10. – С. 133–151 (0,9 п.л.) (авт. вклад 0,5).

6. Усамов, И. Р. Использование модели перекрёстного обучения при подготовке IT-специалистов для кадрового обеспечения технологических отраслей / М. Ш. Минцаев, Н. А. Моисеенко, И. Р. Усамов // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2023. – Т. 19. № 2 (32). – С. 68–82 (0,8 п.л.) (авт. вклад 0,5).

7. Усамов, И. Р. Решение проблем дефицита IT-кадров в условиях цифровой трансформации / М. Ш. Минцаев, И. Р. Усамов // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2023. – Т. 19. № 3 (33). – С. 66–77 (0,6 п.л.) (авт. вклад 0,5).

8. Усамов, И. Р. Анализ новых методов повышения квалификации сотрудников в современных организациях / И. Р. Усамов // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2023. – Т. 19. № 4 (34). – С. 81–89 (0,4 п.л.).

9. Усамов, И. Р. Педагогические условия и средства реализации дистанционного обучения / И. Р. Усамов // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. 2024. – Т. 20. № 1 (35). – С. 79–90 (0,55 п.л.).

10. Усамов, И. Р. Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в образовании / И. Р. Усамов // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 20. № 2 (36). – С. 89–100 (0,5 п.л.).

11. Усамов, И. Р. Бакалавры прикладной информатики: регламентация подготовки к профессиональной деятельности / И. Р. Усамов // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 6 (109). – С. 423–426 (0,4 п.л.).

13. Усамов И. Р. Организационно-педагогические условия подготовки будущих бакалавров прикладной информатики к профессионально-педагогическому взаимодействию в цифровой информационно-образовательной среде образовательной организации / И. Р. Усамов // Проблемы современного педагогического образования. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2025. – Вып. 86. – Ч. 1. С. 305–308 (0,2 п.л.).

– монографии:

14. Усамов, И. Р. Формирование педагогических условий ускоренной подготовки ИТ-специалистов средствами дистанционного обучения: монография / М. Ш. Минцаев, И. Г. Гайрабеков, И. Р. Усамов, Э. Д. Алисултанова, Н. А. Моисеенко. – Грозный: ГГНТУ, РПК «СПЕКТР», 2024. – 227 с. (14,2 п.л.) (авт. вклад 0,3).

15. Усамов, И. Р. Цифровая образовательная среда учреждений различных уровней как условие профессионально-педагогического взаимодействия будущих бакалавров прикладной информатики / И. Р. Усамов // Новые научные исследования и разработки: актуальные вопросы, достижения и инновации: монография / под общей редакцией Г. Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2024. – С. 17–24 (0,43 п.л.).

– публикации в иных изданиях, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:

16. Усамов, И. Р. Применение информационных технологий при подготовке высококвалифицированных ИТ-специалистов / И. Р. Усамов, А. С. Дадашова // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы

и результаты: материалы I Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию ФГБОУ ВО «ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионщикова» (Грозный, 2–4 ноября 2017) : в 2 томах / Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова. – Грозный, 2017. – Т. 1. – С. 337–339 (0,2 п.л.) (авт. вклад 0,5).

17. Усамов, И. Р. Цифровая образовательная среда: цифровые технологии изменили современное образование / И. Р. Усамов // Образование будущего: материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионщикова (Грозный, 17 ноября 2020). – Грозный, 2020. – С. 121–132 (0,5 п.л.).

18. Усамов, И. Р. Роль виртуальной и дополненной реальности в учебном процессе / И. Р. Усамов, Э. Д. Алисултанова, А. М. Мамуев // Актуальные вопросы современной науки: теория, технология, методология и практика: материалы Международной научно-практической онлайн-конференции, приуроченной к 60-ти летию член-корреспондента Академии наук ЧР, доктора технических наук, профессора Сайд-Альви Юсуповича Муртазаева (Грозный, 28 апреля 2021). – Грозный, 2021. – С. 32–35 (0,3 п.л.) (авт. вклад 0,5).

19. Усамов, И. Р. Роль интеллектуальных информационных систем в современном мире / И. Р. Усамов, А. А. Албакова, А. А. Мустиев // Актуальные вопросы современной науки: теория, технология, методология и практика: материалы Международной научно-практической онлайн-конференции, приуроченной к 60-ти летию член-корреспондента Академии наук ЧР, доктора технических наук, профессора Сайд-Альви Юсуповича Муртазаева (Грозный, 28 апреля 2021). – Грозный, 2021. – С. 267–272 (0,3 п.л.) (авт. вклад 0,5).

20. Усамов, И. Р. Парадигмы образования будущего: проблемы и перспективы / И. Р. Усамов, И. А. Магомадов // Образование будущего: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Грозный, 17 ноября 2021). – Грозный, 2021. – С. 158–169 (0,4 п.л.) (авт. вклад 0,5).

21. Усамов, И. Р. Роль цифровых технологий в вузе: проблемы и перспективы / И. Р. Усамов, А. М. Эдиев, Х. К. Алиева // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения: материалы VI Международной научно-практической конференции (Дербент, 27 февраля 2023) / Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Махачкала, 2023. – С.

269–279 (0,5 п.л.) (авт. вклад 0,5).

22. Усамов, И. Р. Новые технологии обучения: самоэффективность педагогики и инфраструктура новых образовательных технологий / И. Р. Усамов, З. А. Магазиева // Актуальные вопросы развития физико-математического и технологического образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Новосибирск, 30–31 марта 2023). – Новосибирск, 2023. – С. 52–60 (0,5 п.л.) (авт. вклад 0,5).

23. Усамов, И. Р. Развитие цифровых технологий в России / И. Р. Усамов, А. М. Эдиев // Новые технологии в учебном процессе и производстве: материалы XXII Международной научно-технической конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения Ю. А. Гагарина (Рязань, 17–19 апреля 2024). – Рязань, 2024. – С. 411–414 (0,3 п.л.) (авт. вклад 0,5).

24. Усамов, И. Р. Подготовка будущих бакалавров прикладной информатики в рамках принятых профессиональных образовательных стандартов / И. Р. Усамов // Современная наука, общество и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: материалы XI Международной научно-практической конференции (Пенза, 12 декабря 2024). – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2024. – С. 104–106 (0,3 п.л.).

25. Усамов, И. Р. Подготовка педагогических кадров к конструктивным взаимодействиям в учебном процессе / И. Р. Усамов // Педагогический вестник: научный журнал. – Новосибирск; Ялта: Изд-во АНС «СибАК», 2025. – Вып. 36. – С. 53–55 (0,2 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указываются актуальность проведенного исследования в области подготовки будущих ИТ-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза, а также его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. Кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры «Иностранные языки» «Севастопольского государственного университета» **С. С. Миронцевой**, которая при общей положительной оценке исследования считает целесообразным более полно отразить перспективные направления дальнейшей разработки исследуемой проблематики, которые, к сожалению, весьма кратко представлены в автореферате. Также С. С. Миронцева считает, что в автореферате диссертации было бы неплохо обратить внимание на формы образовательной деятельности, которые

наиболее эффективно повлияли на повышение уровня готовности будущих ИТ-специалистов к профессиональной деятельности.

2. Доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры психологии и педагогики «Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева» **М. И. Алдошиной** (без замечаний).

3. Кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогики «Государственного гуманитарно-технологического университета» (г. Орехово-Зуево) **М. А. Горшковой** (без замечаний).

4. Доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и этнокультурного образования «Челябинского государственного института культуры» **Г. Я. Гревцевой** (без замечаний).

5. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой физического воспитания, спорта и естественно-научных дисциплин «Азовского государственного педагогического университета» **А. В. Осипцова** (без замечаний).

6. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой дефектологии и специальной психологии «Кубанского государственного университета» **Е. А. Шумиловой** (без замечаний).

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что автореферат и диссертация соответствуют требованиям пп.9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., а Ильяс Рухманович Усамов заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014, ред. от 27.11.2017 г.).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **разработана** новая модель подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза;

– **предложена** гипотеза исследования, которая основана на том, что повышение эффективности подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза будет обеспечено, если: на основе анализа содержания профессиональной подготовки будущих IT-специалистов будут выделены организационные основы профессионального взаимодействия в цифровой образовательной среде вуза; будет разработана и научно обоснована модель подготовки IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза (целевой, методологический, диагностический, технологический и результативный блоки); будут выявлены критерии и показатели, охарактеризованы уровни (начальный, базовый и продвинутый) готовности будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза; будут теоретически обоснованы и экспериментально проверены организационно-педагогические условия подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза; будет апробирована технология подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза, включающая четыре этапа (мотивационно-когнитивный, коммуникативно-информационный, операционно-технологический, рефлексивно-управленческий);

– **доказана** эффективность организационно-педагогических условий подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза, которые могут быть использованы в деятельности образовательных учреждений;

– **введены** на основе анализа философской, психолого-педагогической и технической научной литературы уточнённые трактовки сущности содержания профессиональной подготовки будущих IT-специалистов; выделены организационные основы профессионального взаимодействия в цифровой образовательной среде вуза; профессиональная подготовка будущих IT-специалистов рассматривается при этом как целенаправленный систематический процесс, направленный на формирование профессиональных компетенций, включающих знания и умения в области проектирования и оценки алгоритмов и программных интерфейсов, разработки процессов взаимодействия в информационных

средах, разработки ПО, определения перспективных научных областей для применения информационных систем.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **доказана** эффективность разработанной модели и технологии подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза;

- **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс существующих базовых методов исследования, в том числе, теоретические: анализ и систематизация литературы, посвящённой методологии подготовки будущих IT-специалистов, теоретическое моделирование, которое позволило разработать модель подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в ЦОС вуза; эмпирические: тестирование, анкетирование, наблюдение; методы обработки результатов эксперимента: качественный и количественный анализ полученных данных; для подтверждения эффективности предложенных форм и методов работы применялся метод математической статистики χ^2 критерий Пирсона;

- **изложены и научно обоснованы** организационно-педагогические условия подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза: формирование устойчивой мотивации будущих IT-специалистов к профессиональной деятельности в ЦОС; организация эффективного профессионального взаимодействия субъектов в ЦОС на основе внедрения технологии подготовки будущих IT-специалистов; адаптация ЦОС вуза под внедрение технологий подготовки будущих IT-специалистов; овладение современными цифровыми сервисами и их эффективное применение в образовательной организации;

- **раскрыт** потенциал цифровой образовательной среды в подготовке будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию;

- **изучены** методологические основания – научные подходы (системный, информационный, коммуникативный, средовой) и принципы (целостности, развития, футуральной организации, погруженности в виртуальные коммуникации, ценностной ориентации на поддержание цифрового этикета, диалогового сотрудничества, индивидуализации, инновационности, открытости, прикладной направленности).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработана и внедрена** программа формирования профессиональных компетенций будущих IT-специалистов в организации

эффективной цифровой образовательной среды «Организация цифровой образовательной среды», в основу содержания которой заложено развитие способностей к анализу и самоанализу профессиональной деятельности в современной цифровой среде образовательной организации;

- **определены** и экспериментально проверены организационно-педагогические условия подготовки будущих IT-специалистов, обеспечивающие эффективность профессионального взаимодействия в цифровой образовательной среде вуза;

- **представлен** диагностический инструментарий определения уровня подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза (критерии, показатели, методики, уровни сформированности), что дополняет и расширяет возможности мониторинга результатов. Разработанный диагностический инструментарий может быть использован в образовательной деятельности высшего учебного заведения для определения уровня готовности будущих IT-специалистов к эффективному профессиональному взаимодействию.

Оценка достоверности полученных результатов исследования обеспечивалась: методологической обоснованностью исследования; опорой на достижения современной педагогической науки; адекватностью комплекса методов, цели, объекта, предмета задачам исследования; качественным анализом и статистической обработкой экспериментальных данных; проведением научных исследований в единстве с практической деятельностью соискателя; многолетней работой соискателя в должности преподавателя в высшем образовательном учреждении.

Личный вклад соискателя состоит в разработке и экспериментальной проверке основных положений исследования, самостоятельном анализе и обобщении теоретического материала; разработке модели и технологии подготовки будущих IT-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза, апробации организационно-педагогических условий; разработке адекватного задачам диссертации критериально-оценочного аппарата; организации и личном участии в проведении экспериментальной работы; получении, обработке и интерпретации эмпирических данных; написании по итогам работы статей, подготовке докладов и выступлении на научно-практических конференциях разных уровней по проблеме исследования.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

- Подготовка будущих IT-специалистов довольно изученная тема,

существует довольно много работ по этому направлению, скажите пожалуйста есть ли какая-то особенная специфика именно в вашем исследовании?

– Чем вы обуславливаете выбор именно тех методологических педагогических подходов, которые были использованы в диссертационном исследовании?

– Объясните, пожалуйста, в чём заключается сущность принципа футуральной ориентации?

– Что стало методолого-теоретической основой подготовки будущих ИТ-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза?

– Что является ключевой идеей Вашего исследования?

– Расскажите о перспективах дальнейшего исследования?

– Что такое «самоэффективность педагогики»?

– Что такое конструктивное взаимодействие в образовательном процессе?

Соискатель И. Р. Усамов ответил на задаваемые в ходе защиты вопросы и привел собственную аргументацию:

– Анализ научной литературы по проблеме исследования свидетельствует об ее теоретической изученности и актуальности. Однако на современном этапе не разработаны единые педагогические условия подготовки будущих ИТ-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде в рамках развития у них междисциплинарных компетенций.

– Выбор методологических подходов в диссертационном исследовании обусловлен спецификой темы, целями работы, доступными данными (существующие исследования), а также рекомендациями научного руководителя.

– Принцип футуральной ориентации в обучении основан на осознании необходимости ориентироваться не только на текущие, но и на будущие потребности и запросы. Этот принцип предполагает понимание перспективы и соединение имеющихся компетенций с будущими вызовами в профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

– Методолого-теоретической основой подготовки будущих ИТ-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза в данном исследовании являлись методологические научные подходы (системный, информационный, коммуникативный, средовой) и принципы (целостности, футуральной

ориентации, развития, погруженности в виртуальные коммуникации, цифровизация образования, диалоговое сотрудничество, индивидуализация, инновационности, открытости, прикладной направленности). Выбор методик основан на проведенном анализе научных исследований с учетом особенностей подготовки ИТ-специалистов, описанном в диссертации. Системный подход – направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем. Информационный подход – метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов. Коммуникативный подход в обучении – методика, ориентированная на практику общения. Средовой подход – это способ организации деятельности, при котором обучение и воспитание реализуются посредством создания специальной среды, продуктивной для развития личности и предоставляющей возможности для самореализации.

– Ключевая идея нашего исследования - создать максимально комфортные условия формирования у студентов готовности к эффективному и целесообразному профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде.

– В диссертации нами отмечено, что перспективы дальнейшего исследования будут находиться в плоскости формирования эффективных методик и технологий использования искусственного интеллекта (ИИ) в процессе профессиональной подготовки будущих ИТ-специалистов. При этом актуальными темами исследования, на наш взгляд, будут являться поиски оптимальных средств автоматизации процессов обучения и адаптация их к индивидуальным потребностям обучающихся.

– «Самозффективность педагогики» - это эффективность всех используемых методов в определенной предметной области.

– Конструктивное взаимодействие между студентами и преподавателями в образовательном процессе нами рассматривается как качественное сочетание всех сторон профессионального педагогического общения по достижению совместных целей и результатов. При моделировании нами конструктивного взаимодействия в цифровой образовательной среде вуза коммуникативные и интерактивные стороны профессионального общения выступали важнейшими факторами, обеспечивающими высокую профессиональную эффективность в процессе обучения.

На заседании 22 мая 2025 года диссертационный совет принял решение за разработку и реализацию научной задачи, связанной с подготовкой будущих ИТ-специалистов к профессиональному взаимодействию в цифровой образовательной среде вуза, имеющей значение для развития педагогического образования, присудить **Ильясу Рухмановичу Усамову** учёную степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 8 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 14, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета

доктор педагогических наук, профессор  Мусханова Исита Вахидовна

Ученый секретарь

диссертационного совета

кандидат педагогических наук

 Болтаева Лейла Шаитовна

22.05.2025 г.