

## Отзыв

об автореферате кандидатской диссертации Одаевой Элисы Самсудеевны «Формирование готовности подростков к саморазвитию средствами педагогической поддержки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат диссертации Э. С. Одаевой посвящен проблеме, которая в последние десятилетия приобретает стратегическое значение для системы образования России. Формирование у школьников подросткового возраста готовности к саморазвитию в условиях педагогической поддержки соответствует целям Федеральных государственных образовательных стандартов, Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 года и приоритетам национальной образовательной политики.

Работа отличается высокой степенью актуальности. Подростковый возраст закономерно рассматривается соискателем как наиболее чувствительный период для становления субъектной позиции, развития самосознания, критического мышления и ответственности за личностный рост. В исследовании справедливо подчеркивается, что именно в этом возрасте возникают и серьезные риски (снижение учебной мотивации, девиантное поведение, трудности с самоопределением), требующие целенаправленной педагогической поддержки.

Научная новизна диссертационного исследования выражена в уточнении структуры педагогической поддержки как системного фактора саморазвития подростков, а также в разработке модели, включающей взаимосвязанные блоки (целевой, методологический, содержательно-технологический и диагностико-результативный). Элиса Самсудеевна Одаева детально описывает педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса оказания педагогической поддержки подростков в основе которого лежат субъект-субъектное взаимодействие, поддержка учебной мотивации, индивидуальный подход, создание ситуации успеха.

Значимым является опытно-экспериментальный блок исследования. В исследовании участвовали учащиеся 9-х классов школ г. Грозного, всего 124 человека, разделенных на контрольную и экспериментальную группы. Представленные количественные данные демонстрируют убедительную динамику: число подростков с высоким уровнем готовности к саморазвитию в экспериментальной группе возросло почти вдвое (с 18,8% до 39,1%), а с низким уровнем сократилось более чем в три раза (с 43,7% до 12,5%). Такие результаты

подтверждены статистически и позволяют говорить об эффективности предложенной модели.

Теоретическая значимость работы состоит в развитии представлений о сущности саморазвития подростков и роли педагогической поддержки в образовательном процессе. Практическая ценность исследования проявляется в возможности использования разработанной модели в массовой школе, а также в создании авторских программ («Секреты успешности в учебно-воспитательной деятельности», «Найди себя»), которые расширяют инструментарий педагогов.

Автореферат отражает целостный замысел исследования, его внутреннюю логику и последовательность. Работа выполнена на высоком научном уровне, соответствует требованиям ВАК РФ.

Диссертационная работа Элисы Самсудеевны Одаевой «Формирование готовности подростков к саморазвитию средствами педагогической поддержки» является завершенным научным исследованием, обладающим теоретической и практической значимостью, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой инклюзивного  
образования и социально-педагогической  
реабилитации Академии психологии и педагогики  
Федерального государственного  
автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Южный федеральный университет»

Горюнова Лилия Васильевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Почтовый адрес: 344006, Ростовская обл.,

г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42.

Телефон: 8909 404 13 80

Адрес электронной почты: [lvgoryunova@sfsedu.ru](mailto:lvgoryunova@sfsedu.ru)

