

Отзыв
**об автореферате кандидатской диссертации Одаевой Элисы
Самсудеевны «Формирование готовности подростков к саморазвитию
средствами педагогической поддержки», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 –
Общая педагогика, история педагогики и образования, посвящен
проблеме формирования готовности подростков к саморазвитию
средствами педагогической поддержки.**

Работа Э. С. Одаевой обращена к одной из самых острых и насущных проблем современной школы – формированию готовности подростков к саморазвитию. Сегодня каждый педагог сталкивается с тем, что школьники теряют интерес к учёбе, часто не умеют ставить перед собой цели, быстро опускают руки при первых трудностях. Соискатель верно увидела в педагогической поддержке ключ к решению этой проблемы.

В работе подробно раскрыты педагогические условия, способствующие личностному росту: создание эмоционально-поддерживающей образовательной среды, индивидуальный подход к каждому учащемуся, организация ситуации успеха и развитие рефлексивных навыков. Особое внимание уделено личностно-ориентированному взаимодействию между учителем и учеником, уважению к интересам и инициативе подростков. Эти аспекты подчёркивают практическую значимость исследования для работы педагогов и школ, стремящихся повысить мотивацию и самостоятельность обучающихся.

Одаева Э. С. убедительно демонстрирует, что успех в формировании личностной активности и самостоятельности учащихся напрямую зависит от организации педагогической среды, учитывающей возрастные особенности и индивидуальные потребности подростков.

Экспериментальная часть производит убедительное впечатление: прирост числа подростков с высоким уровнем готовности к саморазвитию почти вдвое – это серьёзный результат. Особенно ценно, что Одаева Э. С. показала, как даже те школьники, которые раньше демонстрировали низкую мотивацию, при целенаправленной педагогической поддержке смогли выйти на новый уровень.

В работе видно стремление соединить классическую педагогику с современными вызовами – в том числе с рисками подростковой среды (буллинг, агрессия, кризис идентичности). Соискатель делает акцент на создании атмосферы доверия и сотрудничества между учителем и учеником, что полностью соответствует гуманистическим принципам образования.

Можно пожелать лишь большего внимания к роли родителей в формировании готовности к саморазвитию – ведь педагогическая поддержка должна строиться во взаимодействии «школа – семья». Однако это не умаляет ценности представленного исследования.

Вместе с тем, можно было бы детальнее осветить роль и эффективность игровых методов в образовательном процессе, показать, какие конкретно механизмы этих приёмов способствуют повышению мотивации и развитию когнитивных и эмоционально-волевых компонентов готовности к саморазвитию. Это позволило бы усилить прикладной блок исследования и дать педагогам более конкретные рекомендации для практической работы.

В целом, диссертация Э. С. Одаевой является значимым вкладом в развитие педагогической науки и практики. Автореферат демонстрирует научную зрелость, высокий уровень теоретической подготовки и практико-ориентированность работы.

Одаева Э.С. заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Доктор педагогических наук, профессор,
кафедра педагогического образования
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет»

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

27.10.2025

Зембатова Лариса Тамерлановна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Почтовый адрес: Россия, 362001, Россия, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 14
Телефон: 8928 484 45 71

Адрес электронной почты: 21lala@mail.ru

