

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Губченко Елизаветы Сергеевны
«Формирование профессиональной позиции будущих сотрудников
МВД на основе контекстной технологии», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

В условиях стремительных геополитических и внутригосударственных изменений неизбежна трансформация как правоохранительной системы, так и образовательной сферы. В связи с этим первоочередное значение приобретает проблема совершенствования профессиональной подготовки и формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. Исследование Губченко Е. С. охватывает ключевые аспекты подготовки кадров для системы МВД России. Внедрение разработанной автором контекстной технологии способствует формированию как профессиональных, так и личностных качеств будущих сотрудников МВД. Полученные результаты исследования имеют потенциал для дальнейшего научного изучения проблемы и их практического применения в системе педагогического образования.

Автореферат Губченко Е. С. свидетельствует о глубоком понимании автором процессов профессиональной подготовки и формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

Следует согласиться с содержанием основных положений диссертации, выносимых на защиту. Особо отметим эффективность процесса формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, которая обеспечивается за счет создания педагогических условий: мотивированность будущих сотрудников МВД к активности в профессиональной деятельности; формирование системы профессиональных ценностей будущих сотрудников МВД; практикоориентированность профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, направленная на повышение качества профессиональной деятельности с целью реализации собственных способностей, отстаивания профессионального мнения и профессиональной позиции; формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников МВД при проектировании целей и ценностных ориентиров своих профессиональных действий как в стандартных, так и нестандартных профессиональных ситуациях.

В первой главе – «Теоретико-методологические основания проблемы формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии» – раскрыта сущность понятий «профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД» и

«профессиональная позиция будущих сотрудников МВД», выявлена специфика профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, определены факторы и условия формирования их профессиональной позиции, уточнены ее сущностные характеристики, представлена модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД и охарактеризованы педагогические условия ее формирования. Проведен сравнительный анализ профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД в России и за рубежом, выявлены вызовы современной действительности, с которыми сталкиваются сотрудники полиции. Во второй главе – «Экспериментальная работа по формированию профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии» – описан критериально-оценочный аппарат, проанализированы результаты констатирующего этапа эксперимента, представлен факторный анализ показателей сформированности профессиональной позиции; приведены результаты апробации контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, сравнительный анализ и статистическая обработка результатов исследования.

Достоверность и обоснованность проведенного научного исследования обеспечиваются целостным и комплексным подходом к научному исследованию, адекватностью методов исследования и их соответствием цели и задачам, научной апробацией основных идей, внедрением в практику модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД и контекстной технологии.

Публикации автора соответствуют заявленной тематике и отображают достоверность исследования. К достоинствам работы можно отнести её логичность, четкость и обоснованность.

Отмечая несомненную ценность и актуальность исследования, выскажем замечание. В представленной автором исследования контекстной технологии справедливо выделены три вида деятельности: учебная, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная, которые находят отражение на четырех этапах реализации технологии. Следовало бы пояснить, чем обусловлен выбор конкретного вида деятельности на каждом из этапов.

Однако данное замечание не снижает общей положительной оценки проведённого диссертационного исследования и на основании изучения основных положений автореферата можно заключить, что диссертация Елизаветы Сергеевны представляет собой научный труд, обладающий теоретической и практической значимостью.

Таким образом, автореферат и диссертация соответствуют п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ,

предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор, Губченко Елизавета Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Кандидат психологических наук
начальник кафедры психологии и педагогики
ФГКОУ ВО «Воронежский институт
Министерства внутренних дел
Российской Федерации»
полковник полиции
«*22*» *сентября* 2025 г.



Ю.А. Кравцова

Контактная информация

Адрес: 394065, Россия, Воронеж, проспект Патриотов, 53

Тел.: +7 (473) 264 88 05

E-mail: vrnin@mvd.ru

