

**Отзыв**  
**об автореферате кандидатской диссертации Одаевой Элисы  
Самсудеевны «Формирование готовности подростков к саморазвитию  
средствами педагогической поддержки», представленной на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 –  
Общая педагогика, история педагогики и образования, посвящен  
проблеме формирования готовности подростков к саморазвитию  
средствами педагогической поддержки.**

Тема, выбранная Элисой Самсудеевной Одаевой, на наш взгляд, исключительно своевременна. Сегодня подростки сталкиваются с серьёзными вызовами: потеря интереса к учёбе, кризис самоопределения, зависимость от внешней оценки, риски асоциального поведения. В таких условиях педагогическая поддержка становится не просто желательной, а необходимой. Соискатель верно отмечает, что саморазвитие подростка — это не стихийный процесс, а требующий грамотного сопровождения и организации.

Особенно ценно то, что исследование не ограничивается общими рассуждениями, а даёт практическую модель формирования готовности подростков к саморазвитию. В ней чётко выделены этапы (мотивационно-подготовительный, когнитивно-деятельностный, рефлексивно-оценочный), педагогические условия и средства, позволяющие учителю реально влиять на развитие личностной позиции школьников. Эта модель понятна и применима для практикующего педагога.

Экспериментальная часть исследования убедительна: соискатель работал с учащимися школ г. Грозного, и результаты показали существенный рост числа подростков с высоким уровнем готовности к саморазвитию. Особенно впечатляет сокращение числа подростков с низким уровнем (почти в четыре раза). Для педагога-практика это означает, что предложенные средства действительно работают.

Большим достоинством исследования считаю обращение к личностно-ориентированному и субъектному подходам. Подростковый возраст требует именно такого отношения: уважения к личности, веры в её силы и создания ситуации успеха. В работе эти положения не только декларируются, но и находят конкретное воплощение в виде методик, программ, приёмов.

Вместе с тем, при всей концептуальной и практической значимости представленной модели, хотелось бы несколько подробнее увидеть, каким образом в школьной практике обеспечивается создание эмоционально-поддерживающей образовательной среды, обозначенной Одаевой Э. С. в числе ключевых педагогических условий, и как предложенная модель может

работать в сотрудничестве с родителями, ведь саморазвитие подростка невозможно без поддержки семьи.

В целом, автореферат производит впечатление серьёзной, глубокой и вместе с тем практико-ориентированной научной работы. Она выполнена на хорошем уровне, отвечает требованиям ВАК РФ.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Э.С. Одаевой «Формирование готовности подростков к саморазвитию средствами педагогической поддержки», является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершённым исследованием в области педагогики и заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Доктор педагогических наук, профессор,  
проректор по научной и инновационной  
деятельности Государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический  
университет имени Февзи Якубова»

Гордиенко Татьяна Петровна

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

27.10.2025 г.



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

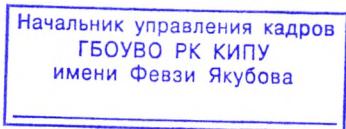
Почтовый адрес:

295015, Крым Республика,  
город Симферополь, переулок Учебный, д. 8

телефон: +7 (3652)24-94-95

адрес электронной почты: t.gordienko@kipu-rc.ru

*Подпись Гордиенко Т. П. удостоверена*



*A. Gordienko*

