

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук
Климовой Татьяны Витовны на диссертацию Иващенко Ольги
Владимировны на тему: «Развитие коммуникативной культуры будущих
учителей начальных классов в условиях информационного общества» по
специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального
образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Актуальность темы диссертационного исследования Иващенко Ольги Владимировны обусловлена социальными потребностями и востребованными тенденциями развития образования России в подготовке учителя, обладающего готовностью к эффективному общению со всеми участниками образовательного процесса. Постоянное взаимодействие в профессиональной и межличностной сфере требует от современного учителя комплекса разносторонних способностей к установлению и реализации множества разнообразных контактов в различной форме, умения работать на основе современных коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде с обучающимися, обладающими новым типом мышления.

Доказательство актуальности проблемы исследования автор подкрепляет рядом выявленных и сформулированных во введении диссертации противоречий, в частности, между динамично возрастающими требованиями к профессиональной подготовке учителей и недостаточным вниманием к развитию коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов как важного показателя их профессионализма; между требованиями к повышению культуры общения обучающихся начальной школы и недостаточным вниманием к развитию коммуникативной культуры у будущих учителей начальных классов в ходе их профессиональной подготовки; между спецификой информационного этапа развития общества и происходящих в нем коммуникативных процессов и отсутствием учета

данной специфики в развитии коммуникативной культуры будущего учителя начальной школы; а также между объективной потребностью в повышении уровня коммуникативной культуры учителя начальных классов, с одной стороны, и отсутствием специальной системы развития коммуникативной культуры в ходе профессиональной подготовки учителя начальных классов в вузе, с другой стороны. К числу достоинств научного исследования можно отнести четкость, обоснованность, корректность формулировок объекта, предмета, цели и задач. Методологические основы исследования, его стратегия и логика, выбор средств теоретического анализа и степень разработки понятийно-критериального аппарата заслуживают положительной оценки, свидетельствуют о достаточно высокой исследовательской культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, достаточно высока. Она обеспечивается внутренней логикой работы и совокупностью используемых автором методологических подходов и теоретических положений: философских идей о сущности и содержании культуры; культурологического, личностно-ориентированного, системно-деятельностного, коммуникативного, метапредметного подходов; опорой на данные психолого-педагогических исследований, что подтверждается большим информационным поиском и анализом соответствующих источников; применением адекватных исследуемой проблеме, цели и задачам методов исследования. Выдвинутые положения отличаются логичностью, научной обоснованностью, а выводы – убедительностью.

Достоверность и обоснованность научных результатов и выводов исследования определяется полнотой охвата и детальным анализом психолого-педагогической литературы по проблеме диссертации, демонстрирующим степень научной осведомленности автора (библиографический список насчитывает 383 литературных источников).

Работа прошла достаточную апробацию, так как: ключевые аспекты и результаты диссертационного исследования были представлены в рамках научно-методических семинаров, заседаний кафедры начального образования Южного федерального университета, а также кафедры педагогики и методики начального образования Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко; основные материалы изложены в 32 научных статьях, 6 из которых опубликованы в журналах, входящих в перечень научных изданий ВАК РФ; результаты исследования представлены на научно-практических конференциях разного уровня.

Научная новизна рассматриваемой диссертационной работы заключается в том, что автором: предложены определения понятий «коммуникативная культура учителя начальных классов», «образовательная среда вуза»; уточнена сущность ключевого понятия исследования «структура коммуникативной культуры учителя начальных классов»; выявлены и проанализированы особенности информационного общества; обоснована с научной точки зрения структура и специфика коммуникативной культуры учителя начальных классов; выявлены ключевые особенности коммуникативной культуры учителя начальных классов в условиях цифровой трансформации.

В теоретическом плане исследование Ольги Владимировны имеет ряд преимуществ, отличающих его от других работ в области профессионального образования.

Во-первых, систематизирован и обобщен теоретический опыт, позволяющий осмыслить и реализовать процесс развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов на основе системы методологических подходов, что обогащает теорию профессионального образования и коммуникации.

Во-вторых, выявлена специфика развития коммуникативной культуры учителя начальных классов в условиях информационного общества, что

содействует развитию научных представлений об особенностях подготовки квалифицированных специалистов в современных условиях.

В-третьих, определены критерии, показатели и уровни сформированности коммуникативной культуры будущих учителей начального звена, что, в свою очередь, обогащает критериальную базу современной педагогической науки.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

- теоретические результаты могут быть использованы в развитии коммуникативной культуры студентов – будущих учителей, а также в профессиональной подготовке специалистов других профилей и направлений;

- в исследовании предложена программа спецкурса, которая может быть применена для работы с действующими учителями в целях повышения квалификации работников сферы образования;

- результаты диссертационного исследования могут использоваться в учебном процессе высшей школы и системе дополнительного образования при чтении лекций и проведении практических занятий.

Оценивая **содержание диссертации**, отметим, что оно является целостным и завершенным исследованием описываемого явления. Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования, представлена его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе на основе анализа, синтеза, обобщения психолого-педагогических исследований по проблеме диссертационного исследования осуществлен комплексный анализ теоретических оснований изучаемой проблематики, результатом которого стала конкретизация понятийно-категориального аппарата, теоретическое обоснование функциональной

модели, выявление закономерностей формирования коммуникативной культуры учеников младшей школы, уточнение специфики коммуникативной культуры учителя начальных классов. Автор уделит достаточное внимание анализу генезиса коммуникативной культуры, ее сущности и структуре. На основании этого анализа Иващенко О.В. делает вывод о том, понятие «коммуникативная культура» является междисциплинарным, поэтому «различные аспекты данного понятия представлены в исследованиях философов, социологов, лингвистов, теоретиков коммуникации, психологов, педагогов и представителей других наук (стр. 47 диссертации). Характеризуя коммуникативную культуру как феномен, имеющий полифункциональный характер, как системообразующий компонент педагогического процесса и как основу, средство и условие взаимодействия, а также реализации всех задач и функций педагогической деятельности, автором подчеркивается необходимость рассмотрения ключевых особенностей коммуникативной культуры учителя начальных классов в условиях цифровой трансформации (стр. 93 диссертации).

Исследуя содержание и структуру коммуникативной культуры в научной литературе, автор диссертации уточняет понятие «коммуникативная культура учителя начальных классов» и дает характеристику ее компонентов. Ценность для педагогической науки, на наш взгляд, представляют выделенные и обоснованные автором структурные компоненты коммуникативной культуры: мотивационно-ценностный, личностно-деятельностный и информационный.

Диссертантом широко представлен анализ научных трудов, раскрывающих структуру и содержание образовательной среды вуза, ее ресурсное оснащение и возможности для развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов. На основе анализа образовательная среда определена как полифункциональное объединение субъектов образования, реализуемое с учетом образовательных интересов студентов, их потребностей в информационном обмене с окружающим

миром в специально созданных психолого-педагогических условиях, которые способствуют личностному и профессиональному развитию. Автором было показано, что в образовательной среде начальной школы необходимо создать соответствующие социокультурные условия для развития коммуникативной деятельности младших школьников (наличие соответствующей целевой основы, ориентированной на формирование коммуникативных учебных действий учащихся; наполнение образовательной среды коммуникативным содержанием; выбор соответствующих средств педагогической коммуникации; включение младших школьников в активные коммуникативные действия; организация ситуаций учебного общения, обеспечивающих положительный коммуникативный опыт и всестороннее личностное развитие младших школьников), для того, чтобы процесс их коммуникативного развития был более продуктивным. Положительной оценки заслуживает также функциональная модель, отражающая алгоритм развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в образовательной среде вуза. Модель представлена в форме блочной структуры с учетом требований социального заказа общества, нормативной базы, действующей в системе современного образования, особенностей подготовки педагогических кадров.

Во второй главе диссертационного исследования описана процедура организации опытно-экспериментальной работы, дана характеристика уровней сформированности коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов, представлен критериально-диагностический инструментарий, включающий ряд стандартизированных методик и контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить уровень сформированности коммуникативной культуры будущих учителей на констатирующем и контрольном этапе экспериментальной работы.

Проверка ключевых положений, выдвинутых в диссертационном исследовании, осуществлялась автором в ходе проведения опытно-экспериментальной работы, включающей три последовательных этапа:

констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент. Общее количество участников эксперимента составило 100 будущих учителей начальных классов, осваивающих программы бакалавриата.

Преимуществом диссертационного исследования является разработанный автором и апробированный на практике спецкурс «Основы коммуникативной культуры учителя», направленный на развитие коммуникативной культуры студентов с учётом требований современного информационного общества и специфики профессиональной деятельности педагога начального звена, на развитие навыков межличностного взаимодействия, а также на формирование информационной грамотности студентов, освоение ими знаний и умений рационального использования информации в профессиональной деятельности в контексте цифровой трансформации современного общества.

В последнем параграфе второй главы диссертантом приведены результаты опытно-экспериментальной работы по реализации педагогических условий развития коммуникативной культуры будущих учителей начальной школы в процессе их профессиональной подготовки. Положительным в работе является грамотное проведение экспериментальных действий, целью которых являлась проверка на практике теоретических положений и сформулированной гипотезы исследования. Логика эксперимента учитывала особенности профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в образовательной среде ГОУ ВО «Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко». Эффективность функциональной модели проверена статистически достоверным повышением уровней сформированности коммуникативной культуры у будущих учителей начальных классов (стр. 176-177).

Логично и четко сформулированы выводы по каждой главе.

В заключении диссертации О.В. Иващенко определены основные научно-практические результаты, сформулированы выводы

диссертационного исследования, подтверждающие выдвинутую гипотезу, обозначены проблемы, требующие дальнейшего изучения.

Несомненными **достоинствами** диссертационного исследования Ольги Владимировны являются: выявление факторов развивающего воздействия, обуславливающих успешность развития коммуникативной культуры; обоснованность принципов и педагогических условий, разработка структурной схемы коммуникативной культуры будущего педагога начальной школы и функциональной модели развития его коммуникативной культуры. Также особого внимания заслуживают уникальные приемы, предложенные автором, которые направлены на развитие культуры коммуникации будущих учителей начальных классов.

Отмечая высокий научный уровень выполненного исследования Иващенко О.В., посвященного проблеме коммуникативной культуры учителя начальных классов в условиях информационного общества, необходимо указать на некоторые моменты, вызывающие **вопросы и предложения**:

1. В первой главе исследования автором разработана и описана функциональная модель развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов. Одним из блоков модели является корректировочный блок. На наш взгляд, выделение данного блока, как отдельного в структуре модели, является не совсем оправданным, так как его цель – корректировка программы спецкурса в соответствии с установленным уровнем сформированности коммуникативной культуры. Корректировочную цель, на наш взгляд, необходимо рассматривать как дополнительную и недостаточно важную по сравнению с целями и содержанием других блоков. Тем более, что корректировочная цель может присутствовать и в оценке уровня сформированности коммуникативной культуры, и в отборе диагностического материала.

2. В первой главе исследования автор определяет образовательную среду вуза как «полифункциональное объединение субъектов образования, реализуемое с учетом образовательных интересов студентов, их

потребностей в информационном обмене с окружающим миром в специально созданных психолого-педагогических условиях, способствующих личностному и профессиональному развитию». На наш взгляд, формулировка «объединение субъектов образования» больше подходит к характеристике какого-то коллектива, группы, сообщества, но не к определению образовательной среды.

3. Исследование, на наш взгляд, только бы выиграло, если бы автор дополнительно проанализировал реализуемые в нескольких вузах основные образовательные программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Начальное образование) на наличие или отсутствие в учебных планах дисциплин, направленных на развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов.

4. В первой главе исследования автор формулирует и обосновывает принципы, в соответствии с которыми реализуется разработанная программа спецкурса. В числе этих принципов автор предлагает принципы персонификации образовательного пространства и ориентации студента на внутреннюю самоорганизацию, направленную на актуализацию собственных возможностей и интересов, на саморазвитие. На наш взгляд, данные принципы имеют общую сущность, дублируют друг друга. Если это не так, нам хотелось бы услышать разъяснения автора по этому поводу.

Указанные замечания в целом не снижают положительной оценки диссертационной работы. Комплексно оценивая проделанный соискателем объем работы и весь спектр полученных результатов, считаем возможным вынести положительное заключение.

Изучение содержания диссертации и автореферата, публикаций соискателя позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Иващенко Ольги Владимировны «Развитие коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в условиях информационного общества» является законченным самостоятельным научным трудом, выполненным на достаточно высоком теоретико-

методологическом уровне и имеющим практическое значение. Исследование соответствует требованиям ВАК РФ, изложенным в п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Иващенко Ольга Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

Кандидат педагогических наук
(специальность 5.8.7. Методология и
технология профессионального образования),
доцент кафедры «Педагогика
детства, специальная психология и дефектология»
ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет»



Климова Татьяна Витовна

« 10 » 10 2025 г.

Организация: Федеральное государственное
автономное образовательное учреждение
высшего образования «Севастопольский
государственный университет»

Адрес организации: 299053, г. Севастополь,
ул. Университетская, д. 33.

Тел. +7(8692)43-50-02

E-mail: info@sevsu.ru



Подпись	Климовой Т.В.
удостоверяю	
Дирекция административных процессов	
Заместитель директора по кадровой работе	
Ю.Л. Кравцова	
10	01.10.2025 2025 г.