

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Лактионова Виктора Викторовича  
«Формирование полифункциональной компетентности педагогов  
дополнительного образования туристско-краеведческой направленности  
в условиях внутрифирменного обучения», представленной на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.7. – «Методология и технология профессионального образования»**

Автореферат диссертации Виктора Викторовича Лактионова представляет собой значимое исследование, посвященное актуальной проблеме формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Работа отличается глубокой теоретической проработкой, четкой структурой и убедительной экспериментальной базой.

Автор успешно сочетает методологические подходы (системный, деятельностный, компетентностный и др.), что позволяет комплексно решать поставленные задачи. Разработанная модель и технология внутрифирменного обучения демонстрируют высокую эффективность, подтвержденную результатами педагогического эксперимента, где значительный рост уровня компетентности педагогов экспериментальной группы (с 13,8% до 60,9%) свидетельствует о практической ценности исследования.

Особого внимания заслуживает вклад работы в развитие дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Автор не только предлагает инновационные методы подготовки педагогов, но и актуализирует роль туризма и краеведения в воспитании патриотизма, социальной мобильности и интеллектуального развития обучающихся. Внедрение авторской программы «Инструктор детско-юношеского туризма» и методических рекомендаций способствует повышению качества образовательного процесса и отвечает современным требованиям профессиональных стандартов.

Как следует из автореферата, автору в полной мере удалось раскрыть и обосновать оптимальное сочетание методологических подходов, принципов, методов формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования, разработать и обосновать содержание понятия «полифункциональная компетентность педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности», разработать модель формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, базирующаяся на методологических подходах, принципах, с учетом авторской технологии (первая глава), проанализировать результаты сформированности полифункциональной компетентности у испытуемых контрольной и экспериментальной групп, провести статистическую обработку экспериментальных данных педагогического эксперимента в рамках внутрифирменного обучения (вторая глава).

В автореферате недостаточно раскрыты возможные ограничения применения предложенной модели в условиях малокомплектных или сельских образовательных учреждений, где ресурсы для внутрифирменного обучения могут быть ограничены. Учет таких аспектов мог бы усилить практическую значимость исследования.

В целом, работа является весомым вкладом в педагогическую науку и заслуживает высокой оценки.

Актуальность темы диссертационного исследования Лактионова Виктора Викторовича достаточно очевидна, принимая во внимание реалии современного дополнительного образования. Кардинальные изменения, которые произошли в Российской Федерации за последние десять лет, привлекают к их осмыслинию большое внимание отечественных ученых.

Автореферат диссертации представляет собой глубокое и всестороннее исследование, посвященное актуальной проблеме формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения. Работа отличается четкой структурой, логичностью изложения и научной обоснованностью. Автор демонстрирует высокий уровень владения теоретическими и методологическими основами исследования, а также умение применять их на практике.

Следует согласиться с содержанием основных положений диссертации, выносимых на защиту. Особо отметим авторскую попытку системного изучения механизма формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения в его структурном и динамическом измерениях.

Как следует из автореферата, автору в полной мере удалось раскрыть теоретико-методологические подходы и основные концепции процесса формирования полифункциональной компетентности педагогических работников дополнительного образования туристско-краеведческой направленности (первая глава), проанализировать положение, потенциал и перспективы участников педагогического эксперимента, а также их взаимодействие в рамках внутрифирменного обучения (вторая глава).

Особого внимания заслуживает разработанная автором модель формирования полифункциональной компетентности, которая включает методологические подходы, принципы, педагогические условия и критерии оценки. Практическая значимость исследования подтверждается успешной апробацией авторской программы «Инструктор детско-юношеского туризма» и положительными результатами педагогического эксперимента. Результаты работы имеют большой потенциал для внедрения в систему дополнительного профессионального образования.

Вместе с тем, следует указать на определенные недостатки работы, которые могут послужить также пожеланиями для перспективных исследований автора. Например, желательно было подробнее рассмотреть педагогические условия исследовательской работы, их место и роль в

формировании полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования.

Однако данное замечание не снижает общего впечатления от работы, и содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Лактионова Виктора Викторовича «Формирование полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения», является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершённым исследованием в области педагогических наук. Данное исследование отличается научной новизной и существенным исследовательским вкладом в области теории и практики дополнительного образования, автореферат отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, а автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – «Методология и технология профессионального образования».

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Доктор педагогических наук, профессор,  
проректор по научной и инновационной  
деятельности Государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический  
университет имени Февзи Якубова»

Гордиенко Татьяна Петровна

27.10.2025 г.

Контактная информация:

Почтовый адрес:  
295015, Крым Республика,  
город Симферополь, переулок Учебный, д. 8  
телефон: +7 (3652)24-94-95  
адрес электронной почты: t.gordienko@kipu-rc.ru



А.Черн

