

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Иващенко Ольги Владимировны

на тему «Развитие коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в условиях информационного общества» по специальности

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Актуальность диссертационного исследования Иващенко Ольги Владимировны обусловлена тем, что развитие коммуникативной культуры будущего педагога выступает важной составляющей профессиональной подготовки современного специалиста.

В содержании работы подчеркивается, что подготовка современного педагога должна быть полифункциональной, он должен реализовать все функции общения – выступать и как источник информации, и как человек, познающий другого человека или группу людей, и как организатор коллективной деятельности и взаимоотношений (автореферат, с. 3). Диссертантом отмечено, что искусство общения лежит в основе всей профессиональной деятельности, успешность которой зависит от уровня развития у будущего учителя способности к осуществлению эффективной коммуникации. В этой связи важную роль играет развитие коммуникативной культуры будущих педагогов начального звена.

Автор на основе изучения современной научной психолого-педагогической литературы, анализа структуры профессиональной деятельности педагога и содержания профессионального стандарта делает вывод, что коммуникативная культура педагога начальной школы является одной из ключевых составляющих его профессиональной компетентности.

Выявленные автором противоречия, позволили четко сформулировать проблему исследования, сущность которой заключается в необходимости определения теоретических основ и практических путей развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в условиях информационного этапа развития общества.

Представленный научный аппарат (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи), включая положения, выносимые на защиту, корректны, имеют логическую взаимосвязь и отражают суть решаемой проблемы.

Для решения поставленных цели и задач, автор предлагает функциональную модель развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки с учетом условий информационного общества, которая представлена тремя последовательными этапами и семью взаимосвязанными блоками, выступающих системными компонентами, обеспечивающими комплексное развитие коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов. Практическим воплощением представленной функциональной модели является разработанный спецкурс «Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов», отражающий реализацию всех этапов развития коммуникативной культуры учителя начальных классов. Данная функциональная модель демонстрирует логическую взаимосвязь между этапами проектирования, внедрения и оценки спецкурса, а также отражает интеграцию теоретических и практических подходов, позволяя последовательно формировать у будущих учителей начальных классов профессиональные коммуникативные компетенции, навыки, личностные качества и развивать способность к рефлексии.

Представленные в автореферате результаты проведенного эксперимента доказывают эффективность построенного и проведенного научного исследования.

Анализ содержания исследования, насколько позволяет судить объем автореферата, даёт возможность констатировать, что С.Ю. Щепул всесторонне исследовала, как теоретические основы обозначенной проблемы, так и пути её практического решения.

Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности разработанной функциональной модели развития коммуникативной культуры будущего учителя начальной школы. Также

следует отметить, что полученные выводы являются логичными, взаимосвязанными и взаимообусловленными. Все исследование базируется на единых выверенных методологических позициях.

Наряду с достоинствами автореферата диссертации, выполненной О.В. Иващенко, считаю необходимым высказать *замечание*: в основной части автореферата диссертантом структура функциональной модели, но не представлена содержательная характеристика этапов развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов. Указанное замечание в целом не снижает общей значимости работы и не влияет на теоретические и практические результаты представленного исследования.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Иващенко Ольги Владимировны на тему: «Развитие коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в условиях информационного общества», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждении ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Доктор педагогических наук, профессор,
декан социально-психологического факультета
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Поштарева Татьяна Витальевна

23.10.2025

Россия, 355012, г. Ставрополь, ул. Голенева, 59

+7 (8652) 226-74-12

tati19701@rambler.ru



Подпись Т.В. Поштаревой заверяю

начальник отдела кадров:

Подвысоцкая Т.В.