

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» Магомедова Руслана Расуловича на диссертацию Лактионова Виктора Викторовича **«Формирование полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения»**, представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) в диссертационный совет 99.2.069.02, созданный на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Актуальность избранной темы исследования.

В современных условиях происходят инновационные изменения функционирования образовательных организаций, интенсификация учебно-воспитательного процесса, выдвигаются новые требования к педагогическим работникам. Учитель в новейшее время приобретает черты эксперта, организатора педагогического процесса, ментора и наставника. Эти особенности складываются вокруг обновленных функций педагогического работника, что отражают перемены в его миссии, роли и значении в образовательном пространстве. В большей степени изменения касаются профессионального и компетентностного содержания деятельности педагогического работника.

Диссертационная работа В.В. Лактионова выполнена в рамках ключевой актуальной для профессионального образования проблемы формирования и переструктурирования педагогической работы, обновление содержания направленности образования, переформатирование методических и дидактических приемов, методов, технологий оперативного, малозатратного и эффективного вида повышения уровня профессионализма педагогов туристско-краеведческой направленности.

Философские, психолого-педагогические позиции внутрифирменного обучения представляют интегрированно-организованный и инициированный организацией целенаправленный процесс, включающий развитие индивидуальных компетенций сотрудников, направленных на значительное повышение уровня их квалификации и конкурентоспособности, с целью должного выполнения полифункциональных служебных обязанностей в процессе решения профессиональных проблем и увеличения вклада в достижение максимальной эффективности деятельности специалистов, работающих в центрах туризма, краеведения, спорта и экскурсий учащейся молодёжи.

Лактионов Виктор Викторович предложил своё педагогическое видение решения этой научной проблемы, так как установлен факт отсутствия

специальных исследований полифункциональной компетентности педагогов в условиях внутрифирменного (внутрикорпоративного) дополнительного образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Ряд важных вопросов достаточно обеспечивается глубоким и всесторонним анализом вопросов полифункциональной компетентности педагогических работников образовательных организаций туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного (внутрикорпоративного) дополнительного образования, корректной разработкой методологического аппарата исследования, теоретическим и практическим обоснованием положений, выносимых на защиту, с последовательным решением поставленных задач. Выводы сформулированы в соответствии с поставленными задачами исследования, представлены своевременными и достойными внимания для методологии и технологии профессионального образования.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Достоверность результатов исследования В.В. Лактионова обеспечена методологической обоснованностью исходных теоретических положений исследования; корректной организацией работы с применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; соотнесением выводов и результатов с научными позициями учёных педагогов и психологов относительно современного состояния проблемы, включающей осмысление исследовательской перспективы, которая слагается из теоретического анализа профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, а также из разработки необходимых технологий и диагностик для формирования полифункциональной компетентности педагогических работников дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, экспериментальным подтверждением теоретических положений и выводов, апробацией и внедрением полученных результатов в практику, в том числе применением методов математической статистики.

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации В.В. Лактионова, заключаются в определении следующих показателей: а) обосновано оптимальное сочетание методологических подходов, принципов, методов формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования, которые в своей совокупности позволяют рассматривать их как инновационный комплекс внутрифирменного (внутрикорпоративного) обучения специалистов туристско-краеведческой направленности; б) разработано и обосновано понятие «полифункциональная компетентность педагогов дополнительного

образования туристско-краеведческой направленности», которое сориентировано на будущую педагогическую деятельность специалистов различных профилей в сфере туризма и краеведения; в) спроектирована модель формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, базирующаяся на методологических подходах, принципах с учётом авторской технологии её реализации, включающей совокупность разработанных заданий, педагогических условий и критериев сформированности соответствующих профессиональных компетенций и личностно-ориентированных качеств педагога дополнительного образования.

Степень обоснованности использования методов, результатов и положений диссертации обеспечивалась анализом специальной литературы и программных документов; корректной математической обработкой результатов научного исследования; взаимосвязью и разнообразием экспериментальных методов; контрольным сопоставлением результатов, полученных на разных этапах исследования; независимым рецензированием промежуточных вариантов работы, опубликованных в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, в наукометрических базах Web of Science.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов.

Полученные автором результаты расширяют и углубляют теоретическую и практическую значимость исследования, обогащают понятийное пространство методологии и технологий профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем: охарактеризован и проанализирован спектр проблем современного дополнительного профессионального образования, связанных с необходимостью постоянного совершенствования специалистов в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации; выявлены специальные характеристики полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности; раскрыты смыслы понятия «полифункциональная компетентность педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного (внутрикорпоративного) обучения»; разработаны теоретико-методологические основы формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения; теоретически обоснованы сущность, структура и функции модели формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного (внутрикорпоративного) обучения; обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования полифункциональной компетентности педагогов туристско-краеведческой

направленности в условиях внутрифирменного обучения; разработаны критериально-оценочные индикаторы уровней сформированности полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения.

Практическая значимость исследования заключается в реализации авторской идеи, модели, технологии и педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности на основе внутрифирменного (внутрикорпоративного) обучения; экспериментальной проверке критериально-оценочных индикаторов уровней сформированности полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности; разработке и реализации авторской программы внутрифирменного обучения (внутрикорпоративного повышения квалификации) «Инструктор детско-юношеского туризма»; внедрении авторской модели и технологии формирования полифункциональной компетентности специалистов дополнительного образования туристско-краеведческого направленисти в практику ГБОУ ДПО «Севастопольский центр туризма, краеведения, спорта и экскурсий учащейся молодёжи»; подготовке методического пособия, включающего комплекс заданий, форм, методик и измерительных диагностических инструментов по формированию полифункциональной компетентности педагогов дополнительного туристско-краеведческого образования. Результаты, полученные в ходе исследования и сформулированные итоговые положения, способствуют изменению практики повышения квалификации педагогического состава учреждений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Материалы исследования могут быть использованы при составлении учебных программ для внутрифирменного обучения педагогов туристско-краеведческой направленности.

Личное участие автора заключается в проведении теоретического анализа, систематизации научных и эмпирических данных по исследуемой проблеме; в создании и апробации диагностического инструментария для выявления полифункциональной компетентности педагогов; в разработке модели, технологии и педагогических условий формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности на основе внутрифирменного обучения; в осуществлении статистико-количественного анализа полученных экспериментальным путем данных.

Ведущие положения диссертационной работы обладают доказательностью и научной новизной.

Достоверность диссертационного исследования В.В. Лактионова не вызывает сомнений.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и отражает её достаточно полно и рационально. Представленная в конце диссертации библиография демонстрирует разнообразие использованной научной, философской и психолого-педагогической литературы.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационного исследования В.В. Лактионова открыли перспективность дальнейших исследований проблемы формирования полифункциональной компетентности в контексте туристско-краеведческого образования. Это обусловлено необходимостью развития данной сферы, имеющей потенциал с достаточными пластичными и подвижными границами нормативного регулирования деятельности педагогов дополнительного образования. В этой связи тенденциями является создание инновационных педагогических моделей, методик и технологий, направленных на подготовку, повышение и переподготовку педагогов туристско-краеведческой сферы в системе среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Оценка содержания и завершённости диссертационной работы. Диссертация В.В. Лактионова состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, приложений, списка использованной литературы из 263 источников, в том числе 5 – на иностранных языках. Работа иллюстрирована 12 таблицами и 11 рисунками. Объём основного текста составляет 208 страниц.

Основное содержание диссертации, её завершённость.

Во **введении** обоснован выбор и актуальность темы, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; раскрыты методологическая и теоретическая основа исследования; методы научной работы; определены научная новизна, теоретическое и практическое значение; обозначены экспериментальная база и личный вклад соискателя; сформулированы положения, которые выносятся на защиту; представлены данные об апробации и внедрении результатов исследования.

Первая глава посвящена теоретико-методологическим основам формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внутрифирменного обучения, в которой конкретизированы сущность, структура и функции основных понятий, которые являются ключевыми при формировании полифункциональной компетенции педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного (внутрикорпоративного) обучения.

В качестве методологического фундамента диссертационного исследования автором разработана теоретическая модель формирования полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования

в условиях внутрифирменного обучения туристско-краеведческой направленности.

Вторая глава посвящена экспериментальной работе по формированию полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения, где описан ход педагогического эксперимента, который проходил с сентября 2020 по май 2025 года и включал четыре этапа: теоретический, констатирующий, формирующий и контрольный.

В заключении диссертации обобщены теоретические и практические результаты исследования, подтверждающие выдвинутую рабочую гипотезу. Представленные выводы по диссертационной работе убедительны доказательной теоретической базой и результатами эмпирической работы.

Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации, мнение о научной работе соискателя в целом. Материалы диссертационного исследования изложены научным языком, отражены в 12 публикациях, в том числе 5 статьях в изданиях, включённых в перечень ведущих рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ, 1 статья, индексируемой в научометрической базе данных Web of Science, 6 работах, размещённых в сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций. Опубликованные научные работы полностью отражают положения, выносимые на защиту, и соответствуют проблематике диссертационного исследования.

Замечания и дискуссионные моменты. Наряду с отмеченными выше несомненными достоинствами диссертационной работы, представляется необходимым обратить внимание на некоторые недостатки и высказать замечания и пожелания.

1. На наш взгляд, целесообразно было бы в актуальности исследования расширить детализацию социального заказа по формированию полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования внутрифирменного обучения туристско-краеведческой направленности.

2. Целесообразно было бы более подробно описать выполнение слушателями экспериментальной группы комплексных заданий, направленных на формирование полифункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения.

3. Теоретическую базу исследования обогатил бы анализ докторских диссертаций и монографической литературы по изучаемой проблематике за последние 5 лет.

4. Описание механизмов обоснования и разработки комплекса педагогических условий можно было бы иллюстрировать, используя конкретные примеры из педагогической туристско-краеведческой практики.

5. Несмотря на достаточно объёмную экспериментальную работу, результаты которой представлены во второй главе, автору также желательно разработать методические рекомендации для системы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения.

Отмеченные замечания не носят принципиального характера и не снижают высокой оценки теоретических и практических результатов, полученных в данном исследовании.

Общее заключение.

На основе анализа текста диссертации и автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Виктора Викторовича Лактионова на тему «Формирование-предфункциональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в условиях внутрифирменного обучения» соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) и отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждениях учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 16.10.2024 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а её автор Лактионов Виктор Викторович заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Заведующий кафедрой физического воспитания
и адаптивной физической культуры
факультета искусств и физической культуры
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный
педагогический институт»,
доктор педагогических наук
профессор



Магомедов Руслан Расулович

« 22» октября 2025 года

Я, Магомедов Руслан Расулович, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Виктора Викторовича Лактионова.

Магомедов Руслан Расулович

Сведения о специалисте, подготовившем отзыв:

Фамилия, имя, отчество: Магомедов Руслан Расулович

Учёные степень, звание: доктор педагогических наук, профессор

Место работы: государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

Должность: заведующий кафедрой физического воспитания и адаптивной физической культуры

Адрес: 355029, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А»

Телефон: +7652560826; E-mail: fak.isk@sspi.ru; marus-stv@yandex.ru