

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (филиал) в г. ЯЛТЕ

На правах рукописи



НАЛИВАЙКО Константин Владимирович

**ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТАРШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ «ШКОЛА-ВУЗ»**

Специальность: 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель
Горбунова Наталья Владимировна
доктор педагогических наук,
профессор

Ялта – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ «ШКОЛА-ВУЗ».....	18
1.1. Сущность предпрофессиональной подготовки старших школьников как фактора обеспечения доступности и качества образования.....	18
1.2. Педагогический потенциал непрерывного образования «школа-вуз» в предпрофессиональной подготовке старших школьников.....	47
1.3. Модель предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз».....	62
1.4. Педагогические условия предпрофессиональной подготовки старших школьников.....	78
Выводы по первой главе.....	100
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ «ШКОЛА-ВУЗ».....	102
2.1. Критерии, показатели и уровни предпрофессиональной готовности старших школьников.....	102
2.2. Поэтапная реализация технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз».....	127
2.3. Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы	164
Выводы по второй главе.....	179
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	185
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	188

ПРИЛОЖЕНИЯ.....	227
Приложение А. Анализ диссертационных исследований.....	227
Приложение Б. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е. А. Климов).....	231
Приложение В. Самооценка развития ключевых компетенций Soft Skills.....	238
Приложение Г. Профорientационный тест «ПРОФИЛЬ» (модификация методики Карта Интересов А. Голомштока).....	245
Приложение Д. Определение направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса).....	248
Приложение Е. Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной Опросник для обучающихся.....	256
Приложение Ж. Квест-игра «Путешествие в мир профессий».....	262
Приложение З. Квест по профориентации «Вперед в будущее».....	270
Приложение И. Профорientационная игра для старшеклассников «Перспектива».....	277
Приложение К. Практическое занятие № 1: «Профессиональное самоопределение».....	290

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. В сфере образования постоянно происходят перемены, связанные, прежде всего, с изменениями в обществе. Одним из важнейших направлений реформирования среднего общего образования признается усиление его практической направленности. Практико-ориентированный подход подразумевает развитие практических навыков, применение полученных знаний в повседневной жизни. Учащиеся применяют полученные знания на практике, таким образом, готовясь к будущей трудовой профессиональной деятельности.

В образовательных организациях вводится профильное обучение, представляющее собой систему специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию учащихся старшей школы с учетом реальных потребностей рынка труда. Особые требования к организации образовательного процесса в старшей школе выдвигает ФГОС среднего общего образования, согласно которому обеспечивается реализация одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

Предпрофессиональная подготовка предусматривает интеграцию общего и дополнительного образования с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся, при создании условий для обучения старшеклассников в соответствии с их интересами, позволяющих получать углубленные знания, практические умения, формировать компетенции, необходимые в будущей профессии. Именно предпрофессиональное образование способствует принятию старшеклассниками осознанного

решения, связанного с выбором профессии; формированию карьерной траектории ещё в школе.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.09.2025 г.) утверждено: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности».

Непрерывное образование «школа-вуз» играет ключевую интегрирующую роль в профессиональном самоопределении старших школьников и позволяет обеспечить преемственность образования, а также облегчить переход от школьного уровня к профессиональному обучению в вузах. Выделим основные элементы интеграции, которые оказывают влияние на выбор профессии: профессиональная ориентация, повышение уровня мотивации к учебе, расширение возможностей трудоустройства. В непрерывном образовании «школа – вуз» осуществляется взаимодействие, направленное на создание учебно-научного пространства для деятельности обучающихся; на углубленное изучение предметов, подготовку к поступлению в вуз по выбранной специальности, проектную деятельность на базе вузов-партнеров, знакомство с будущим работодателем. Реализуется сетевая модель, при которой школа получает доступ к недостающим образовательным ресурсам; вуз – к будущим абитуриентам; старшеклассники – к более широкому спектру образовательных услуг, к возможности получения академических знаний, к раннему более глубокому знакомству с будущей профессией и спецификой ее освоения в вузе, к приобретению умения жить и адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Актуальность и важность проблемы предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» нашла отражение в нормативно-законодательной базе Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.09.2025 г.), Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 12.02.2025 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; письмо Минпросвещения России от 25.04.2023 № ДГ-808/05 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», утв. Фондом Гуманитарных Проектов 19.04.2023), письмо Министерства экономического развития РФ от 20 сентября 2022 г. № 35661-КМ/Д01 и «О проектном обучении школьников искусственному интеллекту».

Состояние и степень разработанности проблемы. Проблема предпрофессионального обучения нашла отражение в исследованиях ряда ученых (С. В. Весманов, В. В. Источников). Профильное обучение рассматривается в трудах Э. П. Бакшеевой, Ю. А. Лях, В. В. Садырина, Л. Р. Салаватулиной. Различные аспекты проблемы готовности старшеклассников к труду раскрыты в работах О. В. Михайлова, В. В. Серикова. Проблеме формирования профессионального самоопределения старшеклассников посвящены работы Н. Ф. Родичева, Л. А. Савельевой, Л. И. Саввы, Я. М. Тупикиной, А. В. Шестопалова, И. А. Федосеевой; развитию у старшеклассников способности к выбору профессии – С. Н. Вершинина, Е. Ю. Пряжниковой, С. Н. Чистяковой. Модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников

представлены в исследованиях Л. В. Байбородовой, В. В. Белкиной, Ю. В. Решетняк; специфика непрерывного образования «школа-вуз» как фактора профессионального самоопределения раскрыта в работах С. В. Алоновой, М. А. Быстрицкой, О. В. Зубакиной, Н. Л. Мишатиной, Л. А. Павловой, Г. Н. Скударевой, Н. В. Увариной, Н. М. Шибановой, М. С. Чвановой.

Целесообразность и своевременность исследования проблемы подтверждают имеющиеся противоречия между:

– необходимостью профориентации и профилизации с целью обеспечения доступности и качества образования и традиционным подходом к организации данного направления в практике работы общеобразовательных школ;

– потребностью в выпускниках, обладающих высоким уровнем готовности к выбору профессии и будущей профессиональной деятельности, и недостаточной разработанностью методического инструментария, программных средств ее формирования;

– потребностями и ожиданиями старшеклассников в получении помощи и содействия взрослых в их профессиональном самоопределении и недостаточной готовностью учителей и преподавателей вуза к её реализации в условиях общеобразовательной организации;

– необходимостью помочь обучающимся сделать осознанный выбор профессии и сложностями, которые могут возникать из-за отсутствия чётких представлений о профессиональном мире и требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Таким образом, необходимость поиска путей решения указанных противоречий позволила сформулировать **проблему исследования**: каковы технология и педагогические условия предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»?

Проблема исследования определила тему диссертационного исследования: **«Предпрофессиональная подготовка старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз».**

Объект исследования: предпрофессиональная подготовка старших школьников.

Предмет исследования: технология и педагогические условия предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз».

Цель исследования заключается в разработке, теоретическом обосновании модели, экспериментальной проверке технологии и педагогических условий предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз».

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» будет эффективным, если:

– уточнена сущность предпрофессиональной подготовки старших школьников; определен и максимально использован потенциал непрерывного образования «школа-вуз» в предпрофессиональной подготовке старших школьников, который заключается в создании учебно-научного пространства для деятельности обучающихся; в углубленном изучении предметов, в подготовке к поступлению в вуз по выбранной специальности, в организации проектной деятельности на базе вузов-партнеров, в возможности знакомства с будущим работодателем;

– теоретически разработана и научно обоснована модель предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз», которая имеет блочную структуру (концептуально-целевой, содержательно-технологический, диагностико-результативный блоки);

– выявлены и реализованы педагогические условия предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном

образовании «школа-вуз»: мотивация старших школьников к осознанному выбору будущей профессии; обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и вузом в вопросах профориентации и предпрофессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки старших школьников; интеграция среднего общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии;

– определены критерии (мотивационно-информационный, деятельностно-практический, ценностно-аналитический), показатели и уровни (высокий, средний, низкий) предпрофессиональной готовности старших школьников;

– экспериментально проверена технология предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз», которая реализовывалась в ходе организационно-ознакомительного, консультационно-практического и проектно-технологического этапов.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Уточнить сущность предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз».

2. Теоретически разработать и научно обосновать модель предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз».

3. Выявить педагогические условия предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз».

4. Определить критерии, показатели и уровни предпрофессиональной готовности старших школьников.

5. Разработать и апробировать технологию предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» и проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Методологическую основу исследования составляют концепция профессионального самоопределения школьников (Е. С. Климов, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова), концепция профильного обучения на старшей ступени школы (А. Г. Каспржак, А. А. Кузнецов, А. А. Пинский, М. В. Рыжаков); научные подходы: личностно-ориентированный (Ш. А. Амонашвили, И. Л. Бим, Е. В. Бондаревская, Е. С. Полат, С. Л. Рубинштейн, В. В. Сериков, И. С. Якиманская); системный (П. К. Анохин, А. Г. Асмолов, Л. В. Байбородова, Н. А. Бернштейн, А. В. Глузман, А. Н. Леонтьев, В. Д. Шадриков, Г. П. Щедровицкий, Н. В. Уварина); сетевой (А. И. Адамский, Т. М. Ковалева, О. Е. Лебедев, Е. Б. Моргунов); интегративный (В. В. Гузеев, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, В. П. Зинченко, Л. Ц. Кагермазова, И. В. Кондаков); принципы целостности, систематичности и последовательности действий, коллаборации, гибкости, сотрудничества (паритетности), интеграции, профориентации и профессионализации, сознательности и активности в выборе профессии.

Теоретическую основу исследования составили теория самоактуализации личности (А. Маслоу, К. Роджерс); теории развития личности (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн), теоретические основы профессионального самоопределения (Е. И. Головаха, А. Е. Голомшток, Л. А. Иовайши, Н. Э. Касаткина, Е. А. Климов, В. А. Поляков, Н. С. Пряжников, М. С. Савина, А. Д. Сазонов, В. Ф. Сахаров, И. Д. Чечель, Н. Н. Чистяков), психологические механизмы, способствующие вхождению личности в социальную сферу (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Е. А. Климов, И. С. Кон, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн), теоретические аспекты педагогической поддержки (Т. В. Анохина, Н. Б. Крылова, Ф. И. Кевля, А. В. Мордовская, Н. Ф. Родичев).

Для решения поставленных задач и опытно-экспериментальной проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ (ретроспективный, сравнительный) и синтез научной литературы и нормативных документов, моделирование); эмпирические

(опрос, тестирование, анкетирование, наблюдение, опытно-экспериментальная работа); методы математической статистики (критерий согласия Пирсона, χ^2).

Опытно-экспериментальная база исследования: общеобразовательные школы «Ялтинская средняя школа № 7 им. Нади Лисановой», «Ялтинская средняя школа № 11», «Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением иностранных языков», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте, Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского».

Этапы исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась в четыре этапа.

Первый, теоретический, этап (2021 – 2022 гг.) – исследование состояния разработанности проблемы в педагогической теории и практике; конкретизация объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, методологических и теоретических основ, методов исследования; уточнение понятийного аппарата, определение состава экспериментальной и контрольной групп.

Второй, констатирующий, этап (2022 г.) – разработка критериев, показателей и уровней предпрофессиональной готовности старших школьников; подбор диагностических методик обследования, проведение констатирующего этапа эксперимента; обобщение и систематизация полученных эмпирических данных.

Третий, формирующий, этап (2022 – 2024 гг.) – экспериментальная проверка технологии и педагогических условий предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»; подготовка публикаций по теме исследования.

Четвертый, контрольный, этап (2024 – 2025 гг.) – проведение сравнительного анализа количественных и качественных результатов исследования, статистическая обработка данных в экспериментальной и

контрольной группах; систематизация и обобщение полученных результатов; оформление результатов в виде диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в:

– уточнении ключевого понятия исследования «предпрофессиональная подготовка старших школьников», которую рассматриваем как педагогически организованный процесс, направленный на развитие личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и возможностей; получение углубленных знаний, практических умений, формирование компетенций, необходимых в будущей профессии; а также общественно значимых мотивов выбора профессии и готовности к образовательной деятельности; и определении педагогического потенциала непрерывного образования «школа-вуз» в предпрофессиональной подготовке старших школьников;

– разработке и научном обосновании модели предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз», которая имеет блочную структуру (концептуально-целевой, содержательно-технологический, диагностико-результативный блоки);

– теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» (мотивация старших школьников к осознанному выбору будущей профессии; обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и вузом в вопросах профориентации и предпрофессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки старших школьников; интеграция среднего общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии);

– определении критериев (мотивационно-информационный, деятельностно-практический, ценностно-аналитический) и показателей,

характеризующих уровни (высокий, средний, низкий) предпрофессиональной готовности старших школьников;

– разработке и апробации технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз», которая реализовывалась в три этапа (организационно-ознакомительный, консультационно-практический, проектно-технологический), для каждого из которых были определены цель, педагогические условия, содержание и ожидаемый результат.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– дополнено содержание сущностных характеристик и выделена специфика предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»;

– определен педагогический потенциал непрерывного образования «школа-вуз» в предпрофессиональной подготовке старших школьников (создание учебно-научного пространства для деятельности обучающихся; углубленное изучение предметов, подготовка к поступлению в вуз по выбранной специальности, организация проектной деятельности на базе вузов-партнеров, знакомство с будущим работодателем);

– разработана и научно обоснована модель предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»;

– выявлены и научно обоснованы педагогические условия предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» (мотивация старших школьников к осознанному выбору будущей профессии; обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и вузом в вопросах профориентации и предпрофессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки старших школьников; интеграция среднего общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии).

Практическая значимость исследования заключается во внедрении диагностических методик, направленных на выявление уровня предпрофессиональной готовности старших школьников; экспериментальной проверке педагогических условий предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»; апробации технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз», реализующейся в три этапа (организационно-ознакомительный, консультационно-практический, проектно-технологический), для каждого из которых были определены цель, педагогические условия, содержание и ожидаемый результат; в использовании материалов исследования в процессе предпрофессиональной подготовки старших школьников, профориентации, при подготовке учебно-методических пособий, монографий, методических разработок и рекомендаций.

Достоверность результатов исследования обеспечивается непротиворечивостью теоретико-методологических позиций; методологической, теоретической и практической обоснованностью основных положений исследования и выводов; комплексом методов, адекватных целям и задачам исследования; результатами проведенной опытно-экспериментальной работы; эффективным внедрением полученных результатов в практику работы общеобразовательных организаций и вуза.

Положения, выносимые на защиту:

1. Предпрофессиональную подготовку старших школьников рассматриваем как педагогически организованный процесс, направленный на развитие личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и возможностей; получение углубленных знаний, практических умений, формирование компетенций, необходимых в будущей профессии; а также общественно значимых мотивов выбора профессии и готовности к образовательной деятельности.

Под предпрофессиональной готовностью старших школьников понимаем интегративное качество личности старших школьников, которое предполагает наличие теоретических базовых представлений о мире труда и профессий на основе устойчивой мотивации к труду и предпрофессиональному самоопределению; владение развитыми гибкими практическими навыками и предпрофессиональными компетенциями, необходимыми для успешной будущей профессиональной деятельности и реализации способности к проявлению активности в получении предпрофессиональных умений и навыков; устойчивую сформированность ценностного отношения к труду через осознанный выбор будущей профессии и прогнозирование карьерной траектории на основе самопознания и самоанализа.

Педагогический потенциал непрерывного образования «школа–вуз» заключается в создании учебно-научного пространства для деятельности обучающихся; в углубленном изучении предметов, в подготовке к поступлению в вуз по выбранной специальности, в организации проектной деятельности на базе вузов-партнеров, в возможности знакомства с будущим работодателем.

2. Модель предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» имеет блочную структуру (концептуально-целевой блок (отражает цель, социальный заказ общества, нормативно-законодательную базу по предпрофессиональной подготовке старшеклассников, научные подходы и принципы), содержательно-технологический блок (включает содержание, средства, формы и методы работы на каждом этапе реализации технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»), диагностико-результативный блок (содержит критерии, показатели, уровни предпрофессиональной готовности старших школьников и ожидаемый результат).

3. Эффективность предпрофессиональной подготовки старших

школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» обеспечивается при создании педагогических условий: мотивация старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии; обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и вузом в вопросах профориентации и предпрофессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки старших школьников; интеграция среднего общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии.

4. Критерии и показатели (мотивационно-информационный критерий с показателями сформированность представлений о мире труда и профессий; устойчивая мотивация к труду и предпрофессиональному самоопределению); деятельностно-практический критерий с показателями: сформированность гибких навыков и предпрофессиональных компетенций, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности; способность к проявлению активности в получении предпрофессиональных умений и навыков); ценностно-аналитический критерий с показателями: сформированность ценностного отношения к труду; осознанный выбор будущей профессии и карьерного пути на основе самопознания и самоанализа) характеризуют уровни предпрофессиональной готовности старших школьников (высокий, средний, низкий).

5. Технология предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» реализовывалась в три этапа (организационно-ознакомительный, консультационно-практический, проектно-технологический), для каждого из которых были определены цель, педагогические условия, содержание работы и ожидаемый результат.

Апробация результатов исследования осуществлялась путем их внедрения в образовательный процесс общеобразовательных школ «Ялтинская средняя школа № 7 им. Нади Лисановой», «Ялтинская средняя школа № 11», «Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением иностранных языков», Гуманитарно-педагогической академии (филиал)

ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте и Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского». Теоретические и эмпирические результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедр педагогики и педагогического мастерства, психологии Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте. Основные результаты исследования также были представлены на международных (Ялта – 2022 г., Пенза – 2023 г., Судак – 2024 г., Воронеж – 2025 г.), всероссийских (Симферополь – 2022 г., Ялта – 2023 г., Рязань – 2023 г.), региональных (Ялта – 2023 г.) научно-практических конференциях.

Соответствие паспорту научной специальности: диссертация соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в частности, следующим пунктам паспорта специальности: п. 11 – «Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире».

Структура и объем диссертации. Структура диссертации соответствует логике построения научного исследования и состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка использованной литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ «ШКОЛА-ВУЗ»

1.1. Сущность предпрофессиональной подготовки старших школьников как фактор обеспечения доступности и качества образования

Становление системы предпрофессиональной подготовки в России неразрывно связано с профессиональным педагогическим образованием. Предпрофессиональная подготовка является особенно важной составляющей системы образования, направленной на помощь подрастающему поколению в выборе будущей профессии и профессиональной деятельности. Следует отметить, что становление и развитие системы предпрофессиональной подготовки отражают эволюцию экономических потребностей, социальных изменений и педагогических взглядов на роль труда и профессионализма.

К проблеме периодизации профориентации образования в России обращались С. С. Кравцов [129], А. Д. Сазонов [254], П. В. Сорокун [283], С. Т. Штымов [338], И. Ю. Черникова [321] и другие исследователи. В работе М. В. Антоновой представлена периодизация развития профориентации в России: «период возникновения внимания к проблеме профориентации (конец XIX в. – 1917 г.); период научного признания проблемы профориентации (1917 гг. – начало 1930 гг.); период ослабления внимания к проблеме профориентации (середина 1930 гг. – 1950 гг.); период возвращения внимания к проблеме профориентации (начало 1950 гг. – конец 1970 гг.); период усиления внимания к проблеме профориентации (начало 1980 гг. – 1990 гг.)» [14].

Для более полного понимания процесса предпрофессиональной подготовки нами предложена расширенная периодизация исторических периодов становления и развития рассматриваемой системы.

Опираясь на работы исследователей данной проблематики [20; 129; 254; 283; 321; 338], условно выделили историческую периодизацию предпрофессиональной подготовки в России, включающую пять периодов:

– доиндустриальный период (XVIII в.) – формирование предпрофессиональной подготовки происходило постепенно и отражало развитие образовательных институтов и потребность общества в квалифицированных кадрах. Выделим основные тенденции данного периода: возникновение специализированных учебных заведений; внедрение принципов самоуправления и контроля среди учащихся, что способствовало формированию педагогических компетенций уже на этапе среднего школьного образования; создание специальных классов и специализированных училищ;

– период зарождения специальных мер поддержки (XIX в.) – промышленный переворот привел к значительному росту городов, появлению заводов, фабрик и крупных мануфактур, что в свою очередь сформировало потребность в квалифицированной рабочей силе. Можно проследить первые шаги в сознательной подготовке молодежи к профессии, так как в данный период открывались начальные и средние профессиональные училища, появилась система ученичества и отраслевых курсов для молодых работников, были попытки организации консультаций для подрастающего поколения касательно выбора будущей профессии. Однако, стоит отметить, что массовость и доступность образования были ограничены, так, как только представители привилегированного сословия могли рассчитывать на специализированное школьное образование;

– советский период (начало XX в. – конец 1980-х гг.) – особое значение придавалось развитию производительных сил и воспитанию подрастающего поколения, готового строить новую экономику и будущее страны в целом.

Стоит отметить, что именно в этот период возникает целостная система предпрофессиональной подготовки, а именно: создается широкая сеть детских трудовых объединений, кружков и клубов; внедряется обязательная программа производственного обучения в школах и институтах; широкое распространение получают профтехучилища, куда зачисляются юношей и девушек, имеющих неполное среднее образование. Система предпрофессиональной подготовки приобрела государственный масштаб, что способствовало массовому привлечению молодых граждан в рабочие профессии;

– переходный период (1990-е гг.) – после распада СССР произошел кризис всей социальной инфраструктуры, включая сферу предпрофессиональной подготовки. Неэффективность компонентов прежней образовательной системы стала катализатором проблем дефицита ресурсов, безработицы и спровоцировала смену традиционных ценностей. Вместе с тем, систему образования этого периода определяли такие факторы как: внедрение компьютерных технологий для диагностики способностей учащихся; возобновление работы методических кабинетов и лабораторий профориентации; привлечение бизнес-сообщества к поддержке профориентационной деятельности. При этом состояние системы предпрофессиональной подготовки оставалось нестабильным, и многие учащиеся общеобразовательных организаций испытывали трудности в профессиональном самоопределении [32];

– современный период (XXI в.) – современная система предпрофессиональной подготовки в России прошла виток трансформации, который был связан с глобализацией, развитием высоких технологий и цифровизации всех сфер жизни. Следует выделить основные тенденции данного периода: персонализация образовательных маршрутов, учет индивидуальных особенностей и потребностей ребенка; активное применение инновационных технологий в диагностике способностей и наклонностей учащихся; внедрение программ ранней профориентации детей

младшего школьного возраста; увеличение роли дистанционного и онлайн-обучения. В данный период особое внимание уделяется мотивации учащихся, улучшению информированности о перспективах будущей профессии и создании механизмов сопровождения в процессе принятия решения о будущей профессиональной деятельности.

Доиндустриальный период (вторая половина XVIII в.). Во второй половине XVIII века возникла потребность в квалифицированной подготовке учителей, обусловленная формированием чётких требований к их профессиональной компетенции. При этом правовое регулирование статуса педагогов напрямую зависело от уровня их подготовки, что стимулировало развитие системы предпрофессиональной подготовки учащихся.

В 1758 г. М. В. Ломоносовым был разработан и опубликован «Регламент московских гимназий», основанный на принципе самоорганизации и передачи некоторых педагогических функций учащимся. Данный принцип организации обучения предусматривал выстраивание некой иерархической системы: младшие школьники – старшие школьники – педагогический состав. Данная система была направлена на «контроль достижений младших школьников со стороны старшеклассников, оценивание и передачу информации непосредственно учителю» [152].

В рассматриваемый период в духовных семинариях и педагогических классах Смольного института благородных девиц осуществлялось преподавание основ педагогики. При этом стоит отметить профессиональный характер данного учебного курса. В 1765 году при Смольном институте было учреждено Александровское училище для детей мещан, целью которого являлось обучение основам педагогики и ухода за детьми.

В работе «Проект учительской семинарии» К. Д. Ушинским был поднят вопрос о «необходимости внедрения регламентированного отбора кандидатов для поступления в профессиональные педагогические заведения, разработке критериев с целью улучшения качества подготовки будущих учителей» [300].

С 1786 г. начинают создаваться различные учебные заведения: гимназии, реальные, коммерческие и епархиальные училища, кадетские корпуса.

Таким образом, в течение второй половины XVIII в. была создана основа будущей системы профессионального педагогического образования, которая включала несколько уровней подготовки и обеспечивала ступенчатое повышение квалификации будущего учителя. Формальное высшее образование в данный период отсутствовало, однако было положено начало для внедрения профессионального характера начальной педагогической подготовки и формирования предпосылок дальнейшего роста отечественной системы образования.

Период зарождения специальных мер поддержки (XIX в.). Развитие предпрофессиональной подготовки началось с середины XIX в., когда появились первые специализированные классы с углубленным изучением отдельных предметов. С 1849 г. ученики могли выбрать углубленное изучение иностранных языков или российского законодательства и математики. Данная система просуществовала до 1864 г. и была отменена с принятием нового устава для гимназий. Новый устав предусматривал «создание классических и реальных гимназий с учетом фуркации обучения (разделение учебных планов и программ с целью специализации учеников)» [136].

В конце XVIII – XIX в. в частных гимназиях и институтах благородных девиц были созданы педагогические классы. Основной их целью была подготовка домашних учителей и воспитателей, а также помощь в трудоустройстве. Педагогический класс мог быть организован либо в последний год обучения (частные гимназии), либо в последние два года (институты благородных девиц). Стоит отметить создание восьмилетних педагогических классов, позволяющих выпускникам получить звание домашнего учителя, а также открытие в 1864 г. педагогического класса при министерстве образования.

В 70-е гг. XIX в. появляются реальные училища, которым была свойственна более углубленная специализация, выступающая дополнением к основной программе: общая механико-техническая и химико-техническая. В соответствии с новым уставом, принятым в 1871 г., была осуществлена реорганизация реальных училищ с последующим упразднением механико-технического и химико-технического отделений. Изменения произошли и в структуре обучения в гимназиях, которые начиная с указанного периода функционировали исключительно как классические учебные заведения.

В конце XIX в. были созданы учреждения, осуществляющие внешкольное образование: кружки, клубы, мастерские, летние оздоровительные лагеря. Учреждения внешкольного обучения создавались педагогами-новаторами того времени и фундаментом их деятельности выступали принципы самоуправления и самореализации.

В 1915 г. в Российской империи насчитывалось 913 педагогических классов, однако нерешенной была проблема разграничения предпрофессионального и профессионального образования.

Реформа образования, проведенная в начале XX в., послужила основой для возникновения идеи о профильном обучении в 4-7 классах гимназии по трем направлениям: новогуманитарное, гуманитарно-классическое и реальное. Однако данная идея не была реализована [241].

Таким образом, в середине XIX в. предпрофессиональная подготовка в России реализовывалась посредством создания специализированных классов с углубленным изучением отдельных предметов, однако реформа 1964 г. позволила создать предпосылки для формирования многопрофильной образовательной системы, ориентированной на подготовку учащихся по различным направлениям деятельности. К концу XIX в. появляются первые формы педагогических классов и педагогических школ, формируются профессиональные училища технического профиля, развивается внешкольная среда, представленная клубами, кружками и лагерями, которые выполняли важную задачу социализации детей и подростков.

Однако, несмотря на успехи в сфере развития предпрофессиональной подготовки, имелись значительные проблемы, одной из которых было отсутствие четких границ между профессиональным и предпрофессиональным уровнями обучения. К началу XX в. провозглашается идея профильного обучения на ранних этапах, однако практически она не была реализована.

Подводя итоги, можно констатировать, что система предпрофессиональной подготовки прошла долгий путь эволюции, преодолев серьезные проблемы, ключевой из которой стала интеграция разных видов образовательных траекторий и неопределенность границ между этапами подготовки учащихся к будущей профессиональной деятельности.

Советский период (начало XX в. – конец 1980-х гг.). В СССР вопрос предпрофессиональной подготовки приобретает особую актуальность, что обусловило значительные изменения в системе образования. В 1918 г. государственными органами было инициировано создание Станции юных любителей природы, включение педагогических предметов в образовательные программы классов, действующих при институтах народного хозяйства, создание экспериментальных учебно-воспитательных заведений. Стоит упомянуть об основании в 1919 г. первой опытной станции, позволившей С. Т. Шацкому доказать эффективность внедрения в учебно-воспитательный процесс принципов самоуправления [333].

В 1918 г. был заложен фундамент создания профилей в старших классах: гуманитарный, естественно-научный и технический. С 1924 г. начинается массовая переориентация обучения на более предпрофессиональные направленности, что было обусловлено «высоким уровнем безработицы в стране и нехваткой рабочих кадров» [337].

В 30-е гг. XX в. появляются различные внешкольные учреждения, такие как: станции юных техников, натуралистов, дома культуры, спортивные школы. Деятельность таких учреждений была основана на

общих идеологических целях того времени. Педагогические классы продолжали свою работу и в период Великой Отечественной войны, однако только в рамках шефской помощи старшим школьникам. Такие классы существовали вплоть до 1947 года.

В 1934 году ЦК ВКП(б) и Советом Народных Комиссаров СССР было принято постановление «О структуре начальной и средней школы в СССР», которое предусматривало единые учебные планы и программы [63]. Однако введение единых образовательных документов выявило проблему отсутствия преемственности между различными уровнями образования. В 1957 г. Академией педагогических наук были предложены образовательные направленности для учащихся школ, которые отвечали требованиям рынка труда того времени: физико-математическая и техническая, биолого-агрономическая и социально-экономическая, а также гуманитарная. В 1958 году профессором Н. К. Гончаровым было предложено «внедрение дифференцированного обучения в старших классах» [63].

В 1960-е годы возрастает интерес к индивидуальности учащихся, занятиям и их значимости для развития благосостояния общества. С этого периода внешкольные учреждения начинают самостоятельно разрабатывать учебные программы и планы, формировать педагогический состав и определять количество данных учреждений. В 1966 г. в образовательный процесс были внедрены факультативные занятия для 8-10 классов и классы с углубленным изучением учебных предметов с учетом интересов и потребностей учащихся. Во второй половине XX в. были созданы педагогические классы, в которых обучение осуществлялось по экспериментальной программе, позволившей ученикам познать основы педагогики и психологии и приобрести практический опыт введения педагогической деятельности. В 1988 г. на пленуме ЦК КП СССР была выдвинута идея о профильном обучении с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

В 1989 г. в СССР было разработано и утверждено «Положение о педагогическом классе», которое регулировало «деятельность классов педагогической направленности и создавало соответствующие условия для дальнейшего поступления в педагогические учреждения высшего образования» [34]. С 90-х гг. XX в. начинают появляться общеобразовательные организации, позволяющие углубленно изучать определенные учебные предметы с целью подготовки для поступления в высшие учебные заведения. Стоит также отметить функционирование специализированных художественных, спортивных, музыкальных и других школ, ориентированных на потребности подрастающего поколения.

Таким образом, начиная с 1918 г. советские органы власти начинают вводить значительные изменения в систему образования, направленные на подготовку подрастающего поколения к профессиональной деятельности. В 1930-х гг. появилось предложение о разделении учащихся старших классов по направлениям, что еще больше приблизило школьное обучение к практике будущей трудовой деятельности.

В 1950-х – 1960-х гг. активно разрабатывался индивидуальный подход в обучении, который учитывал предпочтения ребенка и возможности его самореализации в будущей профессии [34]. Завершающим этапом предпрофессиональной подготовки данного периода стала разработка концепции педагогического класса, утвержденной в 1958 г., которая обеспечила выпускникам данных классов льготные условия при поступлении в педагогические высшие учебные заведения.

Советская школа прошла долгий путь от начальных попыток реализации профессионально направленных программ до интеграции профессионального воспитания в образовательный процесс, демонстрируя тем самым стремление обеспечить общество высококвалифицированными кадрами, адаптированными к постоянно меняющимся внешним обстоятельствам.

Переходный период (1990-е гг.). В 1990-е годы появляются региональные научные школы Л. В. Байбородовой, Н. М. Басова, В. Б. Успенского, А. К. Шленева и др., деятельность которых была направлена на разработку теоретических положений о предпрофессиональной педагогической подготовке будущих выпускников общеобразовательных учреждений [20; 23; 297; 337].

В 1992 г. был принят закон «Об образовании в РФ», что повлекло за собой переименование внешкольных организаций в учреждения дополнительного образования. Развитие системы учреждений дополнительного образования разнонаправленного характера способствует реализации принципа индивидуализации обучения, позволяя детям осуществлять осознанный выбор образовательных практик согласно собственным потребностям и интересам. Центральное место в деятельности данных учреждений занимают задачи по формированию творческого потенциала обучающихся и выстраиванию диалога между педагогом и учеником.

Внедрение дифференцированного обучения в образовательный процесс осуществлялось в соответствии с мировыми тенденциями в области образования, что послужило формированию различных направленностей обучения как фактора повышения его качества и доступности. Необходимо подчеркнуть, что позиция работников образования по вопросу специализации обучения обуславливалась характером изменений, протекающих в системе образования и сопровождалась как повышенным, так и пониженным интересом.

Таким образом, в 1990-х гг. формируется новый подход к предпрофессиональному образованию учащихся через создание научных школ педагогов, исследовавших теорию подготовки обучающихся образовательных учреждений. Была реформирована система внешкольного воспитания путем введения дополнительного образования, ориентированного на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся и

стимулирование их творческого потенциала. Возникающие различия в заинтересованности преподавателей вопросами образовательной специализации зависели от текущих условий и процессов трансформации образовательного пространства, отражающих мировые тенденции развития дифференцированного подхода к обучению.

Современный период (XXI в.). На современном этапе подготовка школьников к будущей педагогической профессии рассматривается в контексте предпрофессиональной подготовки, которая внедрена в учебный процесс общеобразовательных организаций. Практический опыт свидетельствует о недостаточной эффективности профориентационной работы в ряде случаев, что влечет за собой необходимость «интеграции предпрофессиональной подготовки в учебно-воспитательный процесс, с целью осознанного выбора профессии выпускниками, формирования необходимых навыков и расширения представлений о будущей профессии» [162].

В условиях рыночной экономики, основу которой составляет «жесткая конкуренция, возникает необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, постоянно повышающих свою квалификацию и способных к творческому осуществлению трудовой деятельности» [134]. Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [304], содержание образования должно быть ориентировано на содействие индивиду в определении его жизненного пути и формировании оптимальных условий для самореализации личности. Возрастает актуальность не только поиска новых подходов, форм и методов обучения, но и усиления гуманистической направленности образования, вектора на развитие и удовлетворение потребностей личности.

Исследователями МГУ был проведен социологический опрос, направленный на изучение уровня адаптации и социализации школьников, который позволил выявить следующие проблемы: отсутствие системного мышления у выпускников школ, способностей ориентироваться в

незнакомых ситуациях и навыков решения возникающих проблем. Так как данные качества являются основополагающими в системе адаптации будущих выпускников, «возникает острая необходимость решения обозначенной проблемы и повышения качества предпрофессиональной подготовки в условиях быстро меняющегося мира труда и профессиональных компетенций» [27].

Современные выпускники должны быть готовы к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению, что ставит перед системой образования задачу предпрофессиональной адаптации в процессе перехода от одной образовательной ступени к другой. Процесс адаптации играет важную роль в усвоении знаний, социализации на каждом этапе и восприятию социального и профессионального опыта. Адаптация является сложным процессом, теоретические основы которого представлены в трудах таких исследователей, как: В. Г. Асеев, А. А. Ахапкин, М. П. Будякина, Н. М. Дьяченко, Е. И. Еремина, И. Т. Семченко и других [15; 18; 40; 80; 266].

Исследователи в данной области связывают адаптацию с мотивами и потребностями человека, жизненными и профессиональными целями, что нашло отражение в работах Л. И. Божович, Д. И. Фельдштейна [36; 307]. Теоретические положения общей адаптации человека в обществе представлены в трудах Ю. А. Александровского, С. А. Беличевой, Д. В. Колесникова, Г. И. Царегородцева, В. А. Ядова [4; 27; 121; 318; 344]. Профессиональная адаптация интерпретируется как готовность к профессиональной деятельности в системе рабочих отношений, формирование индивидуального стиля, направленного на раскрытие способностей человека.

В работах В. С. Нимченко и Г. И. Шинаковой [198] профессиональная адаптация рассматривается как процесс, включающий трудовую деятельность, а в работах В. Г. Асеева и Т. Н. Вершининой – как один из видов социальной адаптации [15; 48].

Предпрофессиональная адаптация связана с профессиональным самоопределением и включает готовность к взаимодействию в социально-профессиональном пространстве с учетом существующей системы ценностей и социальных норм. Важным аспектом выступает личностная и социальная зрелость, что представлено в исследованиях К. Г. Кязимова, В. С. Леднева, Н. С. Пряжникова и других [142; 147; 225]. Важность развития у старшеклассников умений выявлять и оценивать свои возможности и внутренние резервы подчеркивается в трудах А. Г. Асмолова, П. Р. Атутова, А. М. Новикова [16; 17; 199].

Процесс профессионализации личности и предпрофессиональной подготовки учащихся активно изучается учеными. Так, разработаны теоретические положения профессиональной консультации (Е. А. Климов) [118]; обоснована роль системного подхода в предпрофессиональной деятельности (Б. Н. Федорин) [305]; разработана и теоретически обоснована модель профессионального консультирования (В. Д. Симоненко) [268]; изучен вопрос формирования профессиональной пригодности и разработана модель профессиональной адаптации (А. И. Ростунов) [243]; исследована проблема выбора будущей профессии молодежью (В. В. Анисимов, А. Е. Голомшток, В. Н. Шубкин) [10; 62; 339]; изучена проблематика непрерывного образования (С. Я. Батышев, О. Г. Грохольская, В. Ф. Кривошеев) [25; 69; 130], адаптации молодежи к современным требованиям общества (А. А. Бодалев, В. А. Каракоский, З. А. Малькова, Л. И. Новикова) [35; 110; 158; 201].

Особое внимание следует уделить диссертационным работам в рамках темы нашего исследования (Приложение А). Анализ диссертаций позволяет констатировать разнообразие подходов и направлений исследований, посвященных вопросам предпрофессиональной подготовки старшеклассников, формированию профессиональных интересов и выбору профиля обучения.

Большинство авторов разрабатывают собственные модели и концепции с целью оптимизации процесса предпрофессиональной адаптации и предпрофессиональной подготовки старшеклассников. Также многие авторы подчеркивают важность интеграции усилий разных участников образовательного процесса (учителей, родителей, психологов, представителей вузов). Это выражается через утверждение, что эффективность предпрофессиональной подготовки зависит от кооперации и совместных усилий заинтересованных сторон (В. Н. Рамазанова, Д. С. Юсупова) [232; 343]. Ряд исследователей обращают внимание на необходимость учета личных качеств, мотивации и предпочтений учащихся при разработке образовательных программ (Т. В. Савченко, И. А. Чупахина) [252; 327]. Анализ исследований показывает стремление авторов модернизировать существующие образовательные процессы путем введения новых методов и технологий. Также значительное число работ связано с развитием профильного обучения и раннего профессионального самоопределения (И. Ю. Андрюхина, Н. П. Ускова) [9; 295].

Таким образом, рассмотренные диссертационные исследования отражают широкий спектр актуальных проблем современной образовательной практики, предлагая комплексные решения, ориентированные на повышение качества и эффективности предпрофессиональной подготовки старшеклассников. Общие выводы указывают на необходимость дальнейшего развития интегрированных моделей обучения, направленных на подготовку квалифицированной молодежи, обладающей компетенциями, востребованными на современном рынке труда и в обществе.

Подготовка старшеклассников к выбору жизненного и профессионального пути требует создания эффективной системы работы, направленной на успешную адаптацию к ведению будущей профессиональной деятельности. Возникает необходимость переосмысления теоретического и практического опыта с целью объективного анализа ролей

участников образовательного процесса и факторов, влияющих на плавный переход с одного уровня образования на другой.

Переход учащихся в старшие классы совпадает с определенным этапом развития, обусловленного формированием социальной зрелости, развитием нравственных и интеллектуальных качеств, определением образовательного и жизненного пути, формированием отношения к жизни. Опираясь на данные особенности развития старших школьников, перед педагогами возникает задача содействия в профессиональном и жизненном самоопределении личности, а также в ее переходе на новую ступень социального развития. В связи с этим предпрофессиональная подготовка старшеклассников должна стать предметом тщательного изучения со стороны исследователей.

Современная система образования постоянно развивается и совершенствуется, подстраивается под новые вызовы, что обусловлено трансформацией общества. Ключевым направлением выступает профильное обучение в старших классах, которое подразумевает специализированную подготовку, позволяющую старшеклассникам определить свои интересы и профессиональные способности с учетом потребностей рынка труда.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, образовательный процесс в старших классах должен включать реализацию одного либо нескольких профилей обучения. Внедрение профильного обучения является комплексной работой общеобразовательных и высших образовательных организаций. Профильное обучение позволяет создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их интересами благодаря изменению структуры, содержания и организации образовательного процесса [302].

В Федеральном законе РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено, что «среднее общее образование направлено на дальнейшее развитие личности, стимулирование интереса к обучению, раскрытие творческих способностей и формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Индивидуальный подход к

профессиональной ориентации содержания среднего общего образования является важной составляющей его целей» [304]. В части 4 статьи 66 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» профильное обучение определяется как «способ организации образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который учитывает индивидуальные потребности и интересы учащихся» [304]. В соответствии с вышеизложенным можно сделать вывод о том, что предпрофессиональная подготовка учащихся закреплена на законодательном уровне и предусматривает возможность углубленного изучения отдельных предметов в соответствии с интересами и потребностями учащихся.

Профильное обучение ставит перед собой достижение нескольких целей и решение определенных задач, которые представлены на рисунке 1.

Цели профильного обучения	Задачи профильного обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Углубленное изучение отдельных предметов в рамках программы основного общего образования • Обеспечение гибкого и индивидуального подхода к обучению старшеклассников с возможностью самостоятельного формирования собственной образовательной траектории • Обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех учащихся с учетом их способностей, интересов и потребностей • Содействие социализации учащихся и подготовка их к дальнейшему обучению в образовательных организациях высшего образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение качества образования и профильной подготовки выпускников школ • Развитие творческого мышления, критического анализа, исследовательских навыков и основ научного мировоззрения учащихся • Обучение использованию полученных знаний для самостоятельного приобретения новых, их расширения и углубления, а также для анализа и прогнозирования событий в окружающем мире • Формирование инициативности и самостоятельности учащихся, что позволит им свободно ориентироваться в социальной жизни и принимать ответственные решения

Рисунок 1. Цели и задачи профильного обучения

Необходимо учитывать, что внедрение профильного обучения в старших классах представляет собой способ дифференциации и включает следующие ключевые аспекты: психолого-педагогический, социальный и методический (рисунок 2, с. 34).

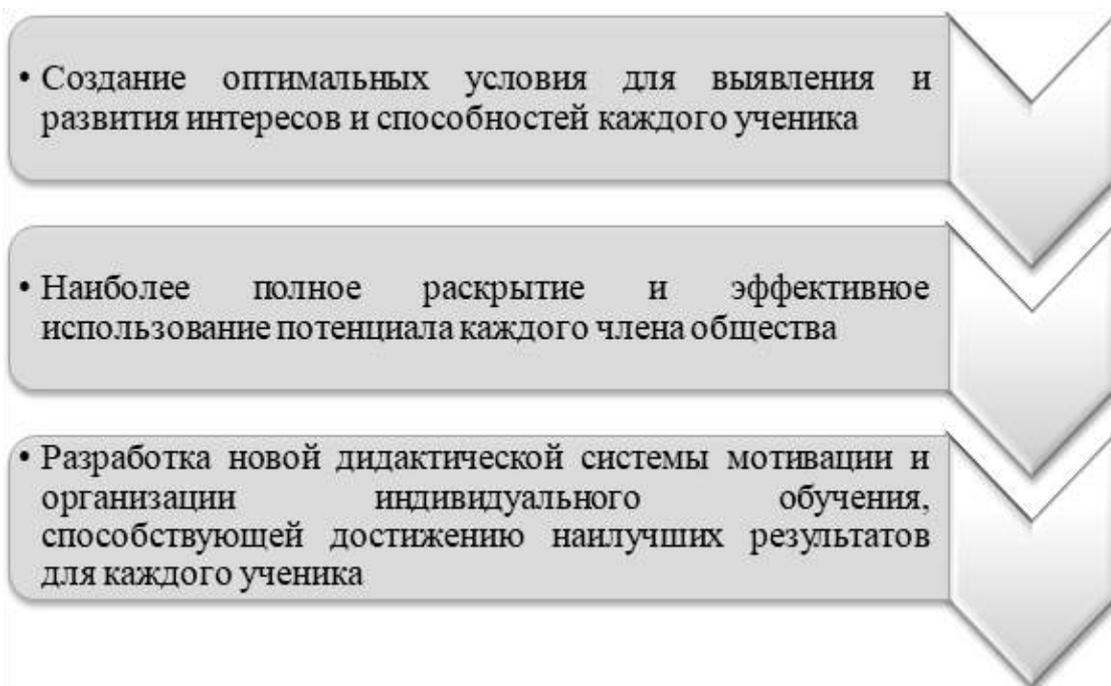


Рисунок 2. Ключевые аспекты профильного обучения

Профиль (направленность) обучения дает старшеклассникам возможность выбрать определенные образовательные области для более глубокого изучения, освоить ключевые виды учебной деятельности и достичь ожидаемых результатов освоения образовательной программы. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», общеобразовательные организации должны обеспечить реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического и универсального [223]. На рисунке 3 (с. 35) представлены профили обучения и соответствующие им приоритетные образовательные области.

Рассмотрим более подробно каждый из профилей.

Естественнонаучный профиль предполагает углублённое изучение основ биологии и химии, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся через освоение методов и форм научного познания.



Рисунок 3. Профили обучения и соответствующие приоритетные образовательные области

При этом естественные науки демонстрируют свою значимость как инструмент понимания роли научного знания в производительной сфере. Данный профиль ориентирован на изучение основ медицины, биотехнологии, биоинформатики, биомеханики, биоинженерии [139].

Специфика естественнонаучного профиля обучения заключается в фокусировке на фундаментальном знании основных законов природы, глубоких научных исследований и применении полученных знаний на практике. К основным особенностям данного профиля можно отнести: акцент на экспериментальной деятельности, развитие научного мышления, формирование общенаучных понятий, подготовка к проектированию исследований и связь с будущими профессиями.

В исследованиях Э. Ф. Зеера и О. Н. Шахматовой под профессиональной компетенцией понимается «совокупность профессиональных знаний и умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности» [90; 332].

Старшеклассник, выбравший естественнонаучный профиль, должен овладеть определенными компетенциями, необходимыми для последующего профессионального становления:

– научно-исследовательские компетенции (понимание принципов построения научных исследований, проведение эксперимента и обработка полученных данных, анализ научной литературы и составление обзоров);

– компетенции проектирования и моделирования (создание моделей природных процессов и явлений, использование компьютерных симуляторов и программ для расчетов и визуализации);

– информационно-коммуникационные компетенции (грамотное использование информационно-аналитических ресурсов, применение цифровых инструментов для обработки и презентации научных данных);

– социально-психологические компетенции (работа в команде, принятие решений совместно с коллегами, презентация результатов исследований перед аудиторией);

– этнические и культурные компетенции (ответственное отношение к природным ресурсам и окружающей среде, уважительное отношение к научным открытиям и вкладам предшественников).

Таким образом, естественнонаучный профиль формирует широкий спектр профессиональных возможностей и готовит старшеклассников к поступлению в ведущие российские вузы естественнонаучного профиля.

Гуманитарный профиль направлен на познание педагогики, психологии, гуманитарных дисциплин с целью постижения внутреннего мира человека, его целей, мотивов, духовных ценностей, восприятия мира и общества, культуры и истории в целом.

Специфика гуманитарного профиля обусловлена подготовкой учащихся к профессиональной деятельности в сферах, связанных с культурой, языком, историей, литературой, искусством, педагогикой, юриспруденцией, социологией и управлением персоналом. К особенностям данного профиля относим следующее: ориентация на изучение человеческого опыта, умение работать с текстом, активизация креативного мышления, развитие коммуникативных навыков, подготовка к пониманию общественных процессов [109].

Выпускники гуманитарного профиля должны владеть рядом профессиональных компетенций:

– исследовательские компетенции (умение собирать и анализировать исторические, социальные и культурные данные, обрабатывать их, составлять выводы; написание рефератов, докладов и статей);

– филологические компетенции (высокий уровень владения родным и иностранными языками, умения интерпретировать художественный текст, понимать подтекст и стилистические приемы авторов);

– историко-культурные компетенции (глубокое знание отечественной и зарубежной истории, культуры и этапов, особенностей цивилизационного развития человечества, критический взгляд на исторические события и общественные процессы);

– педагогические компетенции (знание основ воспитания и обучения детей, проведения уроков и организации внеклассных занятий; знание методов формирования мировоззрения и нравственных ориентиров молодежи);

– социально-гражданские компетенции (правовая осведомленность и уважение прав других людей, толерантность и умение разрешать конфликты мирным путем);

– организационные компетенции (организация массовых мероприятий, управление проектами и координация командной работы, управление временем и ресурсами, эффективное распределение обязанностей).

Данные компетенции позволят старшеклассникам сформировать готовность к обучению в гуманитарных университетах, занятию наукой, искусством, образованию, общественной деятельности и управленческой работе.

Социально-экономический профиль способствует изучению финансов и экономики, основ экономики и предпринимательства, обработки соответствующей информации, работы в социальных сферах [29].

Рассматриваемый профиль обучения нацелен на подготовку старшеклассников к различным сферам деятельности, связанных с экономическими, финансовыми, юридическими аспектами, а также развитием социального сектора и управления обществом.

Выпускники социально-экономического профиля должны демонстрировать ряд ключевых компетенций:

– экономико-финансовые компетенции (понимание базовых экономических категорий, рыночных механизмов и роли государства в экономике, умение проводить экономический анализ и составлять прогнозы, практическое владение бухгалтерскими технологиями и принципами налогообложения);

– юридические компетенции (знание российского законодательства, Конституции, Гражданского и Трудового кодексов, возможность грамотно оформлять юридические документы и защищать свои права);

– управленческие компетенции (навыки лидерства, командообразования и делегирования полномочий, управление изменениями внутри организаций и разработка стратегий развития компаний);

– коммуникативные навыки (эффективное общение с партнерами, клиентами и сотрудниками, ведение переговоров и разрешение конфликтов, профессиональное оформление документов, презентация идей и выступлений перед аудиторией).

Данные компетенции обеспечивают конкурентные преимущества выпускникам школ с социально-экономическим профилем и способствуют их успеху в широком спектре профессий.

Технологический профиль обеспечивает учащимся возможность выбрать учебные предметы, ориентированные на производственную, инженерную и информационную деятельность [218].

Специфика данного профиля определяется ориентацией на подготовку учащихся к профессиям, связанным с инженерией, производством, робототехники, промышленным дизайном и технологическими

разработками. К ключевым особенностям технологического профиля можно отнести: фундаментальное техническое образование, программирование и цифровую грамотность, практикоориентированный подход, знакомство с новейшими технологиями и развитие инженерного мышления.

К предпрофессиональным компетенциям старшеклассников технологического профиля следует отнести:

– технические компетенции (глубокое понимание физики, математики и информатики, владение методами расчета конструкций, механики материалов и проектирования машин);

– инженерные компетенции (прохождение полного цикла разработки продукта от идеи до готового изделия, оценка технической реализуемости и затратности проектов);

– организационные компетенции (понимание структуры промышленного предприятия и логистики производства, навыки работы с производственным оборудованием и контроля качества продукции);

– инновационные компетенции (оперативное внедрение новых технологий и оборудования в производство, создание прототипов и тестируемых образцов изделий).

Овладение данными компетенциями позволит выпускникам свободно выбирать среди широкого спектра перспективные профессии, такие как: инженер-конструктор, разработчик программного обеспечения, промышленный дизайнер, технолог производства и др.

Универсальный профиль позволяет учащимся изучить все предметы на базовом уровне, однако при этом углубленно освоить наиболее заинтересовавший предмет или предметы в соответствии с требованиями для поступления в вуз. Профиль подходит тем, кто еще не определился с выбором профессионального направления [218].

Данный профиль обучения открывает перед старшеклассниками широкие перспективы выбора будущей профессии и создаёт прочную основу для дальнейшего обучения в самых разных областях – от естественных наук

и техники до экономики, искусства и общественных дисциплин. Так как универсальный профиль направлен на обеспечение максимальной широты профессионального выбора, перечень предпрофессиональных компетенций достаточно велик:

– общеобразовательные компетенции (глубокие знания по основным предметам школьной программы, высокая степень информационной грамотности, умение пользоваться источниками информации и производить качественный контент);

– научно-исследовательские компетенции (понимание методологии научного познания, умение ставить цели, планировать эксперименты и обобщать результаты, базовые навыки самостоятельной работы над проектами и исследовательскими заданиями);

– технологические компетенции (первоначальные навыки обращения с техническими устройствами, простейшие алгоритмы программирования и графического дизайна, элементарные представления о современном состоянии промышленности и технологий);

– аналитические компетенции (способность к анализу ситуаций, критическому восприятию информации и принятию взвешенных решений, навыки сравнительного анализа, оценки альтернатив и выстраивания логичных цепочек рассуждений);

– коммуникативные компетенции (умение вести переговоры, аргументированно выражать свое мнение и достигать взаимопонимания в группе, владение приемами тайм-менеджмента, планирования и самоконтроля);

– гражданские компетенции (ценность гражданской позиции, патриотизма и уважения к законам и нормам общества, бережливое отношение к природе и обществу, проявление активной жизненной позиции).

Данные компетенции формируют готовность к любым жизненным обстоятельствам, обеспечивают возможность спокойно подходить к вопросам профессионального самоопределения, поскольку заложенная база

обеспечивает стабильность и уверенность в любых направлениях профессиональной деятельности.

Выбор профиля обучения является ключевым фактором, связанным с процессом непрерывного профессионального самоопределения, способствующего формированию профессиональных предпочтений на этапе школьной профориентации. Стоит выделить несколько подходов организации профильного обучения: интеграция образовательных ресурсов и сетевое взаимодействие. Интеграция образовательных ресурсов направлена на объединение возможностей общеобразовательных организаций с организациями дополнительного и высшего образования. Данный подход позволяет обеспечить преемственность каждой ступени обучения, при этом применять в старших классах методы обучения характерные для высшей школы. Сетевое взаимодействие осуществляется путем «привлечения и применения образовательных ресурсов различных образовательных организаций, включая дистанционные центры обучения» [29].

Современная система образования позволяет применять различные модели организации профильного образования: внутришкольная, сетевая, межшкольная, дистанционная, интеграционная, модель интеграции с производственными предприятиями, модель интеграции с учреждениями культуры, предпрофессионального образования (рисунок 4 с. 42).

Внутришкольная модель имеет ряд преимуществ, так как упрощает координацию работы и согласованности требований педагогов, вовлеченных в процесс профильного обучения. Данная модель позволяет школам становиться однопрофильными или же обеспечить многопрофильное обучение с учетом материально-технического и кадрового обеспечения. Школа может выбирать самостоятельно уровень сложности, глубину и широту предметных областей, а также соотношение теоретической и практической составляющих [28; 164; 177; 236; 314].

Внутришкольная модель	<ul style="list-style-type: none"> • Позволяет каждой школе самостоятельно определять количество профилей, которые она готова предложить своим ученикам.
Сетевая модель	<ul style="list-style-type: none"> • Профильное обучение в конкретной школе происходит за счет организованного и целенаправленного использования образовательных ресурсов других учебных заведений.
Межшкольная модель	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профильного обучения основывается на взаимодействии нескольких школ, которые могут объединяться вокруг одной центральной, становясь центром ресурсов, или же устанавливать равноправные отношения.
Дистанционная модель	<ul style="list-style-type: none"> • Предполагает сотрудничество нескольких школ, для создания единого виртуального образовательного пространства, которое соответствует целям и задачам профильного обучения.
Интеграционная модель	<ul style="list-style-type: none"> • Основана на тесном сотрудничестве общеобразовательных учреждений, колледжей и вузов, которое закреплено соответствующим договором.
Модель интеграции с производственными предприятиями	<ul style="list-style-type: none"> • Профильное обучение осуществляется посредством взаимодействия с профильными производственными предприятиями, предоставляя учащимся возможность получить профессиональную практику.
Модель интеграции с культурными учреждениями	<ul style="list-style-type: none"> • Школы сотрудничают с театрами, музеями и другими культурными образовательными учреждениями, предоставляя возможность познакомиться с особенностями культурно-эстетического образования и с практическим применением профильных знаний.
Предпрофессиональное образование	<ul style="list-style-type: none"> • Профильное обучение осуществляется на основе партнерства школ, ведущих вузов, высокотехнологичных производственных предприятий, научных и медицинских организаций.

Рисунок 4. Модели организации профильного обучения

Сетевая модель способствует расширению возможностей учащихся общеобразовательных организаций использовать дополнительные образовательные ресурсы, получению различных образовательных услуг, направленных на реализацию личностных и образовательных потребностей. Такая модель выступает эффективной формой взаимодействия, так как позволяет применять современные образовательные технологии и средства в процессе обучения, выбирать удобное время и темп, формировать индивидуальный учебный план, развивать мотивацию, самоорганизацию, самооценку и навыки самостоятельной работы, осуществлять индивидуальный контроль знаний [3].

Межшкольная модель позволяет создать эффективные условия для реализации многопрофильного обучения, предоставляя учащимся возможность формирования индивидуального учебного плана и использования материально-технических и кадровых ресурсов нескольких школ. Для эффективной реализации такой модели несколько школ должны определить общие цели, задачи, принципы, содержание и методы профильного обучения [213].

Дистанционная модель предусматривает обмен интернет-ресурсами и дидактическими материалами между школами-участницами, а также обеспечивает дистанционную поддержку и сопровождение школьников. Данная модель открывает новые горизонты для учащихся, позволяя им реализовать индивидуальные учебные планы и достичь высоких результатов. При реализации дистанционной модели профильного обучения школы предоставляют доступ к ресурсам общего виртуального пространства и возможность самостоятельно определять интенсивность и темп обучения [104].

Интеграционная модель базируется на сотрудничестве образовательных организаций, закреплённом договором, в соответствии с которым школа определяет критерии отбора учащихся и их подготовку к обучению в колледже или вузе, а также обеспечивает освоение базового содержания образования. В рамках данной модели обучение учащихся осуществляется педагогами колледжей и вузов в соответствии с разработанными и согласованными между организациями учебными программами [162].

Модель интеграции с производственными предприятиями направлена на оказание помощи образовательным организациям со стороны этих предприятий, что способствует вовлечению учащихся в будущую профессию посредством реализации практико-ориентированного подхода [82].

Модель интеграции с учреждениями культуры направлена на проведение занятий по различным темам с использованием современных

образовательных технологий на базе музеев и театров. Такое взаимодействие способствует практическому применению и развитию навыков и умений, полученных учащимися на уроках, уже за пределами школы [232].

В логике нашего исследования для уточнения сущностных характеристик понятий «предпрофессиональная подготовка старших школьников» и «предпрофессиональная готовность старших школьников» необходимо раскрыть содержание входящих в его состав дефиниций «профессия», «профориентация», «профиллизация», «профориентационная деятельность», «профессиональная адаптация», «профессиональное самоопределение» (Таблица 1).

Таблица 1

**Определение дефиниций, входящих в состав
«предпрофессиональная подготовка старших школьников» и
«предпрофессиональная готовность старших школьников»**

Понятие	Определение	Автор
Профессия	«Род деятельности, требующий специальных знаний и подготовки в области материального и духовного производства, а также накладывающий на представителей этого рода деятельности ответственность за эффективное выполнение обязанностей»	В. А. Ядов [344]
	«Тип конкретной социально-производственной деятельности, в любой момент имеющей определённое историческое содержание и определённое место в общей системе общественного производства»	Б. Г. Ананьев [7]
Профориентация	«Целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии»	С. Я. Батышев [25]
	«Система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества»	Э. Ф. Зеер, М. В. Зиннатова, Э. Э. Сыманюк [90; 93]
Профиллизация	«Образовательная система специализированной подготовки, ориентированная на решение личностью стратегической задачи — осуществления обоснованного выбора	Т. И. Шамова, Г. Н. Подчалимова, А. Н. Худин, И. В. Ильина,

	направления профессионального образования, что в перспективе обеспечивает успешную самореализацию выпускника в самостоятельной жизни и профессиональной деятельности»	С. Н. Белова [330; 218; 314; 100; 29]
	«Обучение, ориентированное на реализацию личностно ориентированного образовательного процесса, базирующегося на учете интересов и склонностей обучающихся, где ключевой функцией выступает создание вариативных условий, обеспечивающих выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с профессиональными предпочтениями и намерениями учащихся»	Г. А. Воронина [53]
Профориентационная деятельность	«Целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии»	С. Я. Батышев [25]
	«Комплекс психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на организацию педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения подрастающего поколения, проектирование жизненных стратегий обучающихся, на решение вопросов их профессиональной подготовки и трудоустройства в будущем»	Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко [88; 268]
Профессиональная адаптация	«Приспособление личности к социальной среде, в том числе к условиям труда, профессиональным требованиям, морально-психологической атмосфере в коллективе»	Р. И. Юнацкевич [342]
	«Сложный динамический процесс овладения профессией и педагогическим мастерством с целью выполнения всех функций педагога»	А. Г. Мороз [174]
Профессиональное самоопределение	«Многомерный процесс формирования субъектом профессиональной деятельности системы его смысложизненных и ценностных отношений к труду, сопряженный с раскрытием и реализацией личностных ресурсов (духовных и физических)»	Д. А. Леонтьев [150]
	«Самостоятельное и осознанное соотнесение индивидом своих профессионально-психологических возможностей с требованиями профессиональной деятельности и нахождение личностного смысла в труде в условиях конкретной социально-экономической ситуации»	Э. Ф. Зеер [90]

Предпрофессиональное образование осуществляется на основе объединения возможностей гибкого обучения и создания разнообразных учебных планов, ресурсов дополнительного образования, технологических возможностей работодателей и современного учебного оборудования. Создание единого образовательного пространства способствует углублению и расширению знаний учащихся по различным образовательным областям, а также стимулирует их учебную активность. В процессе обучения учащиеся приобретают необходимые компетенции для осуществления будущей профессиональной деятельности. Предпрофессиональное образование включает: разработку программ учебных курсов; проведение обучающих семинаров и лекций; реализацию программ повышения квалификации; консультирование учащихся профильных классов; проведение практикумов. Важную роль в организации предпрофессионального образования играют ведущие преподаватели вузов, работодатели, которые помогают в организации предпрофессиональных конференций, оценке работы участников, выявлении талантливых учеников, выборе тем для практико-ориентированных проектов и т.д. Предпрофессиональное образование приобретает все большую популярность, так как оно позволяет не только получить знания и практические навыки, но и изучить потребности будущих работодателей [285].

Таким образом, под предпрофессиональной подготовкой старших школьников понимаем педагогически организованный процесс, направленный на развитие личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей; получение углубленных знаний, практических умений, формирование компетенций, необходимых в будущей профессии; формирование общественно значимых мотивов выбора профессии и готовности к образовательной и профессиональной деятельности.

Предпрофессиональная готовность старшеклассников трактуется нами как интегративное качество личности, характеризующееся: наличием базовых знаний о мире профессий и устойчивой мотивацией к

предпрофессиональному самоопределению; владением гибкими навыками и предпрофессиональными компетенциями, необходимыми для успешной деятельности и проявления активности в их освоении; сформированностью ценностного отношения к труду, выражающегося в осознанном выборе профессии и прогнозировании карьеры на основе самопознания и самоанализа.

1.2. Педагогический потенциал непрерывного образования «школа-вуз» в предпрофессиональной подготовке старших школьников

В результате процессов глобализации и интернационализации современный мир кардинально изменился. Среда общества становится все более культурно разнообразной. Одним из наиболее актуальных вызовов современности является способность личности вести активный образ жизни. Образовательные организации, начиная с дошкольного уровня, стремятся компенсировать негативный социальный опыт, формировать позитивное мировосприятие и толерантное поведение, а также развивать эффективные коммуникативные навыки. В связи с этим современная цель образовательного процесса выходит за рамки передачи знаний, умений и навыков: она включает воспитание целостной личности, обладающей духовной и нравственной зрелостью и способной адекватно реагировать на вызовы современности. Этому должна способствовать атмосфера взаимодействия всех участников образовательного процесса и включение ценностных установок в жизнедеятельность личности. В этом контексте особую актуальность приобретает непрерывное образование «школа-вуз», которая обеспечивает плавный переход учащихся на следующую образовательную ступень. Концепция непрерывного образования «школа-вуз» представляет собой не просто последовательность образовательных ступеней, а целостную педагогическую систему, обладающую значительным потенциалом для формирования профессиональной идентичности учащихся.

Один из результатов, подтверждающий эффективность данного взаимодействия образовательных организаций – повышение уровня компетентности субъектов образовательного процесса. В этой связи заслуживает особого внимания теоретическое обоснование данной идеи как фактора повышения качества образования, определяемого ориентациями современной системы образования и культуры на интеллектуальное и творческое развитие учащихся, с одной стороны, и интеграцию усилий образовательных социальных институтов на развитие преемственности между уровнями образования.

Непрерывное образование «школа-вуз» – это целостная образовательная система, обеспечивающая преемственность и взаимосвязь между общим и высшим образованием. Её цель – «плавный переход учащихся из школы в университет, минимизация адаптационного стресса и формирование осознанной профессиональной траектории» [74].

Основу данного подхода составляют: принцип преемственности В. С. Леднева, предполагающий содержательную и методическую согласованность образовательных программ; теория поэтапного формирования профессионального сознания Е. А. Климова; компетентностная модель подготовки И. А. Зимней, адаптированная для школьного этапа [147; 118; 92].

В этом смысле актуализируются идеи социального партнерства в образовании как эффективного фактора обеспечения стабильности и дальнейшего развития образовательных систем. Для их рассмотрения следует задействовать потенциал классических социологических теорий. Заметим, что социальные отношения, которые построены на признаках социального партнерства, тем или иным образом освещены в теориях М. Вебера, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Б. Скиннера, Ю. Хабермас, Дж. Хоманса [45; 81; 207; 272; 311; 313]. Бесспорно, значительный вклад в концептуализацию социального партнерства имеет теория социальной солидарности Э. Дюркгейма, согласно которой согласованность действий

достигается формированием целостной системы общественных элементов – прав, обязанностей, ответственности, которые позволяют поддерживать длительные партнерские отношения. Характеристика социального партнерства М. Вебера связана с «теориями социального действия и социальных интеракций и определяет, что социальные действия индивидов являются основой рационального решения социально значимых проблем» [45].

Рассматривая понятие «непрерывное образование «школа-вуз»», ссылаясь на работы С. А. Иванова, В. И. Митрохина [97; 163] в широком смысле, можем утверждать, что оно включает в себя ряд ключевых характеристик, таких как:

- преемственность программ (согласование школьных и вузовских стандартов (например, углублённые программы, профильные классы); использование университетских ресурсов (лекции, лаборатории) для школьников);

- ранняя профессионализация (профориентация, участие в олимпиадах, проектная деятельность с вузами; программы дуального обучения (совмещение школы и вузовских курсов));

- гибкость и индивидуальность (возможность зачёта школьных достижений (портфолио, ЕГЭ) при поступлении; индивидуальные образовательные маршруты (например, «школа – колледж – вуз»));

- технологическая интеграция (онлайн-курсы, дистанционные лекции, цифровые платформы для совместной работы).

Педагогический потенциал непрерывного образования «школа-вуз» в предпрофессиональной подготовке старших школьников раскрывается в непосредственном создании и функционировании уникальной образовательной среды, способствующей ранней профессионализации, непрерывности образовательной траектории и профессиональному самоопределению учащихся общеобразовательных организаций.

В целях решения поставленных нами задач обратимся к разновидностям непрерывного образования «школа-вуз»:

- полная интеграция (лицей и гимназии при вузах (предуниверсарии), когда школьная программа полностью синхронизирована с требованиями университета). Особенность – ученики зачисляются в вуз по внутренним экзаменам или без ЕГЭ.

- Частичная интеграция (профильные классы (инженерные, медицинские, IT), курируемые вузами). Особенность – школьники посещают лекции в университете, но основное обучение остаётся в школе.

- Сетевое взаимодействие (договоры между школами и вузами о совместных программах (олимпиады, проектная деятельность)). Особенность – гибкий формат без жёсткой привязки к конкретному учебному заведению.

Следует выделить такие типы непрерывного образования «школа-вуз», как: предуниверсарии (лицей при вузах (СУНЦ МГУ, Лицей ВШЭ и другие) с полной интеграцией программ); профильные классы (медицинские, инженерные, IT-классы, курируемые университетами); дуальные программы (совмещение школьного обучения с вузовскими курсами); сетевые проекты (олимпиады, совместные исследования, «Университетские субботы»); дистанционные форматы (онлайн-школы при вузах (ЗФТШ МФТИ), MOOCs для абитуриентов) [195].

Комплексная, глубокая модернизация профессионального образования – обязательное требование государственной политики России на современном этапе. Это обусловлено рядом проблем:

- низкая мотивация в выборе профессии и отсутствие готовности по окончании образовательной организации высшего образования работать по профессии;

- жёсткая конкуренция на рынке образовательных услуг;

- отсутствие механизмов распределения выпускников;

- социальная незащищённость молодых специалистов.

Одним из условий решения данных проблем является непрерывного образования «школа-вуз». Непрерывность ступеней образования – это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, региональными органами исполнительной власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласие и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Непрерывное образование «школа-вуз» на современном этапе развития образования направлено на повышение качества образования, обеспечение преемственности образовательных организаций всех уровней и типов, повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Данное взаимодействие представляет собой «многостороннее сотрудничество образовательных организаций разного типа и уровня, направленное на создание и развитие единой образовательной среды, оптимизацию образовательного процесса и формирование у обучающихся необходимого перечня компетенций» [88].

Основной целью непрерывного образования «школа-вуз» является обеспечение непрерывности и преемственности обучения, повышение педагогического мастерства педагогов, разработка и внедрение инновационных образовательных программ и технологий, организация совместной научно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной организации и обучающихся высшей школы. Такой вид взаимодействия способствует расширению спектра возможностей практической подготовки обучающихся, их активному вовлечению в производственные процессы, а также формированию профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

На современном этапе развития общества в условиях глобализации и технологических изменений в системе непрерывного образования «школа-вуз» становится неотъемлемым условием обеспечения конкурентоспособности будущих специалистов, способных успешно осуществлять профессиональную деятельность и способствовать

экономическому развитию страны. Это требует системного подхода и стратегического планирования и выходит за рамки простых профориентационных мероприятий для учащихся общеобразовательных организаций.

Профильное обучение в общеобразовательной школе является важнейшим компонентом модернизации образования, направленным на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся, проявляющих интерес к отдельным предметам; их успешную самореализацию, воспитание ответственности за свои поступки; формирование основ профессионального мировоззрения, самосовершенствование.

Профильное обучение представляет собой вид дифференцированного обучения, который предусматривает «учет образовательных потребностей, склонностей и способностей учащихся и создание условий для обучения старшеклассников, их профессионального самоопределения, что обеспечивается за счет изменений в целях, содержании, структуре и организации учебного процесса» [109].

В работах И. А. Подласого описаны модели дифференциации профильного обучения:

– «уровневая дифференциация – осуществляется с учетом способностей и возможностей учащихся, предполагает разные по объему и глубине знания и умения, проявляется при обучении учащихся в рамках одной программы и учебника;

– предметная дифференциация – определяет неодинаковый набор предметов для изучения, что связано с интересами учащихся, жизненными планами, будущей профессиональной деятельностью;

– смешанная дифференциация (предметно-уровневая) – определяет свободный выбор учебных предметов и уровней овладения ими. Профильное обучение основывается на предметно-уровневом подходе» [217].

Также выделяется такая классификация моделей профильного обучения, как:

– внутришкольная (профильные группы в пределах одного класса, профильные классы, индивидуальное обучение);

– внешкольная (профильные группы или классы в опорной школе, межшкольном учебно-производственном комбинате, профессионально-техническом или высшем учебном заведении) [133].

Общеобразовательное учебное заведение может быть однопрофильным или многопрофильным. Для городской школы приемлема модель, где в школе на параллели создаются разнопрофильные классы. Создание разнопрофильных динамических групп с разным количеством учащихся в пределах одного класса рекомендовано для школ сельской местности [49].

Во внешкольной форме организации профильного обучения предусмотрено создание образовательных округов, опорных школ, межшкольных классов (групп) профессиональной подготовки и профильного обучения на базе межшкольного учебно-производственного комбината (МНПК), профильные классы (группы) общеобразовательных учебных заведений на базе профессионально-технических, высших учебных заведений.

Межшкольное взаимодействие предполагает ориентацию школ на разные виды интеграции и кооперации. Внимание сосредотачивается на объединении образовательных ресурсов общеобразовательных учебных заведений района в единую сеть. Образовательная среда школьников дополняется межшкольными факультативами, в рамках которых реализуется часть профильных и элективных занятий. Реализация профильных предметов возможна в опорной школе, тогда как инвариантный компонент программы остаётся в ведении каждого отдельного учебного заведения – субъекта. В то же время может происходить «формирование целевых групп из учащихся разных типов школ, входящих в муниципальную сеть учреждений среднего общего образования» [246].

Профильное обучение направлено на учет интересов, склонностей и способностей каждого учащегося в контексте их социального и

профессионального самоопределения и соответствия требованиям современного рынка труда [113]. Такой подход к организации образования старшеклассников не только наиболее полно реализует принцип личностно-ориентированного обучения, но и позволяет создать оптимальные условия для их профессионального самоопределения и последующей самореализации. Внедрение профильного обучения в общеобразовательной школе связано со следующими идеями:

- минимизация количества обязательных предметов по сравнению с базовым образованием;
- интенсификация индивидуализации обучения (учащимся предоставляется возможность строить собственную образовательную траекторию);
- введение компонентного формата содержания образования;
- разнообразие организационных форм – от всего учебного заведения до отдельных профилей или курсов в пределах одной школы.

Современные требования предполагают, что профиль обучения представлен:

- базовыми предметами (уровень стандарта);
- обязательно-выборочными предметами;
- профильными предметами (один или два, могут относиться к разным образовательным отраслям);
- элективными курсами / курсами по выбору (специальные курсы и факультативы).

Также переход к профильному обучению, созданию профильных школ и классов вызван:

- глобализацией общественно-политической и экономической жизни, переходом к постиндустриальному обществу;
- необходимостью формирования нового поколения, способного развивать современное общество;

– желанием молодежи получать образование, отвечающее международным стандартам, существующим в развитых странах;

– переходом от знаниевой парадигмы образования к компетентностной, обусловленной невозможностью личности усвоить всю информацию, объемы которой быстро растут.

Таким образом, для того чтобы учащиеся углубленно осваивали нужные им предметы, а также успешно сдавали экзамены в вуз и не испытывали затруднений при обучении в нем, необходим переход на профильную школу.

Открытие профильных классов в рамках непрерывного образования «школа-вуз» является эффективным инструментом в вопросе повышения качества образования и профориентации учащихся. Данная модель сотрудничества между школой и вузом позволяет ученикам углубиться в изучение образовательных областей, соответствующих выбранному направлению высшего образования, получая при этом доступ к ресурсам вуза [127].

Значительным преимуществом открытия и работы профильных классов является индивидуализация образовательного процесса. Ученики школы, заинтересованные в определенной области знаний, могут получить углубленные знания по выбранным профильным предметам, что способствует развитию их профессиональных интересов. В данном случае вуз получает замотивированных и подготовленных абитуриентов, заинтересованных в дальнейшей профессиональной подготовке, согласно выбранной специальности.

Одним из распространенных видов непрерывного образования в системе «школа-вуз» считаем проведение совместных конкурсов и олимпиад, результаты которых значительно влияют на возможность зачисления в образовательную организацию высшего образования в качестве результата дополнительных достижений учащихся.

В современных условиях школьное образование России ставит перед собой цель подготовить квалифицированного выпускника, который был бы способен ориентироваться во всех сферах жизнедеятельности и быстро адаптироваться ко всем изменениям, происходящим в обществе [223]. Согласно современным программам подготовки школьников, организация и участие в конкурсах разного уровня и олимпиадах становится обязательным условием укрепления и углубления общих компетенций. Так, в соответствии с положением о проведении и организации данного вида взаимодействия основными задачами такой внеучебной деятельности являются:

- стимулирование творческого самосовершенствования учащихся;
- выявление, развитие одаренных учащихся, оказание им помощи в выборе профессии, привлечение их к обучению в высших учебных заведениях; реализация способностей талантливых учащихся;
- формирование творческого поколения молодых ученых и практиков для разных областей общественной жизни;
- повышение интереса к углубленному изучению учебных, специальных и профессиональных дисциплин, формирование у учащихся навыков исследовательской работы;
- повышение уровня преподавания учебных, специальных и профессиональных дисциплин, профессиональной подготовки учащихся;
- привлечение профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов высших учебных заведений, работников научных учреждений к активной работе с одаренными учащимися;
- формирование команд для участия в международных олимпиадах, конкурсах, турнирах и т.д.

Так, организация и проведение научных конкурсов и олимпиад для учащихся общеобразовательных учреждений на базе высшей школы – многоступенчатая задача, требующая фундаментального планирования и тщательной координации действий всех подразделений университета. Данный вид взаимодействия не только направлен на популяризацию науки и

образования в молодежной среде, но и способствует укреплению имиджа и установлению партнерства между вузом и общеобразовательными организациями.

Для успешного взаимодействия первостепенной целью является разработка концепции мероприятия, определение тематики, цели и критериев отбора участников. Также немаловажно учитывать перспективные направления и «актуальные тренды научных исследований с целью заинтересовать старшеклассников в получении познавательного и полезного практического опыта» [119]. Необходимо продумать состав организационного комитета, включающего представителей разных институтов, факультетов, кафедр и студенческих объединений. При организации особое внимание необходимо уделять разработке конкурсной программы, которая должна предусматривать разнообразие форм работы (мастер-классы, лекции, семинары, стендовые и научные доклады, демонстрацию творческих проектов, культурно-развлекательные мероприятия).

С целью повышения эффективности взаимодействия с учениками общеобразовательной организации необходимо создать комплексную систему поддержки развития одаренной, талантливой молодежи на базе образовательной организации высшего образования. Это может быть реализовано через организацию кружковой работы, летних школ, совместной проектной деятельности и ряда других мероприятий, направленных на педагогическую поддержку и сопровождение талантливой молодежи.

В рамках партнерства общеобразовательных организаций и высших учебных заведений актуальным становится привлечение школьников к участию в научно-практических конференциях разного уровня. Данный вид деятельности способствует активизации практической, учебной, творческой деятельности учеников в рамках предметных областей, выявлению одаренных учащихся и их поддержке в исследовательско-творческой деятельности, развитию творческого мышления, способности защищать и

отстаивать собственную точку зрения путем аргументированных доводов, формированию и развитию навыков публичного выступления.

Также проведение научно-практических конференций с участием педагогического состава общеобразовательных организаций и профессорско-преподавательского состава высшей школы позволяет осуществлять обмен опытом, знакомиться с новыми научными и методическими разработками, получать информацию об актуальных проблемах современного школьного образования.

Наука представляет собой совокупность взаимосвязанных теоретических и практических знаний согласно определенным законам и принципам. Накопление знаний как основная цель образования уже не соответствует требованиям современности, а требует перехода к научному поиску, развития умения пользоваться и эффективно оперировать научными достижениями [164].

Научная деятельность в учебных заведениях разного уровня является неотъемлемой составляющей образовательного процесса и реализуется для интеграции научной, учебной и производственной деятельности. Успешность научной деятельности невозможна без знания ее методологии, теории, технологии, методов организации. Актуальным является «методическое обеспечение процесса овладения участниками взаимодействия теоретическими и практическими навыками в научно-исследовательской деятельности, формирующей системность и логичность профессионального мышления, творчество и целеустремленность в будущей деятельности» [146].

Научно-исследовательская деятельность включает участие в научно-практических конференциях разного уровня: внутривузовских, региональных, всероссийских, международных. Внутривузовские конференции подразумевают участие школьников, посещающих дополнительные курсы подготовки к поступлению в высшее учебное заведение, то есть ориентированы на потенциальных абитуриентов [97]. Региональный уровень конференций рассчитан на более широкую целевую

аудиторию с привлечением учащихся общеобразовательных организаций из разных городов и областей. Конференции всероссийского и международного уровней представляют собой наиболее масштабные площадки, где школьники могут представить свои разработки, идеи на национальном, международном уровнях. В рамках участия в конференциях такого уровня у учащихся появляется возможность взаимодействия с ведущими учеными.

По тематике конференции могут быть общеобразовательными, формирующими общекультурные компетенции, охватывающими широкий спектр образовательных областей (физика, математика, химия, история, биология, литература, русский язык) или специализированными, ориентированными на определенную научную область или проблему.

Научно-практическая конференция может быть организована в разных форматах. Наиболее распространённой и традиционной формой научно-практических конференций для школьников считается очное участие с докладами, презентациями и дискуссионными высказываниями. Заочное участие позволяет участникам демонстрировать собственные разработки дистанционно. Существует также комбинированный формат проведения конференций, объединяющий очное и заочное участие, что обеспечивает гибкость в представлении и обмене информацией.

Рассматривая непрерывное образование «школа-вуз» необходимо акцентировать внимание на такой форме взаимодействия, как организация подготовительных курсов. Подготовительные курсы для потенциальных абитуриентов, организованные образовательной организацией высшего образования, предлагают не только повышение уровня теоретических знаний по профильным предметам, но и способствуют адаптации к будущей образовательной среде. Данный вид взаимодействия позволяет старшеклассникам «познакомиться с распорядком и общими требованиями высшей школы, с новым форматом обучения и объективно оценить способность к будущей профессиональной деятельности» [267 с. 87-97]. Программа подготовительных курсов позволяет «расширять и углублять

знания, развивать навыки самостоятельной деятельности при решении сложных учебных задач, что выступает необходимым условием дальнейшего обучения в образовательной организации высшего образования» [183]. Взаимодействие учащихся общеобразовательных организаций с обучающимися и преподавателями даёт возможность получить квалифицированные рекомендации относительно выбора будущей профессии, а также выработать эффективную стратегию подготовки к вступительным испытаниям и поступлению в вуз. Групповые занятия с будущими студентами, объединенными общими интересами, способствуют социализации, формированию дружеских отношений, чувства принадлежности к студенческому сообществу. Работа в парах и подгруппах, совместное обсуждение сложных теоретических и практических вопросов, обмен опытом создают благоприятные условия для обучения и развития. В то же время участие в подготовительных курсах помогают старшеклассникам преодолеть барьер страха и неопределенности перед новой, незнакомой средой.

Исходя из вышесказанного, отметим, что организация и проведение подготовительных курсов для школьников на базе высшей школы является важным элементом в системе непрерывного образования. Результативность подготовительных курсов зависит от качества организации и содержательного контента.

Рассматривая такой вид деятельности, как создание совместных исследовательских проектов, можем говорить о том, что он является фактором развития профессиональной компетентности педагогического коллективного субъекта в целом, обеспечивая:

- рост эмоционального удовольствия от совместной деятельности;
- осознание необходимости конструктивного взаимодействия всех членов коллектива, постоянного самосовершенствования, более оперативной и гибкой смены как собственной деятельности, так и деятельности всего коллектива;

- переосмысление профессиональных ценностей, идеалов, смену профессиональных установок, позиций;
- рост уровня теоретических знаний, расширение их методологического компонента;
- обогащение ориентации преподавателей в сфере педагогических технологий, овладение основами организации учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- стремление педагогического коллектива к расширению метапредметных знаний;
- обращение педагогов к собственной исследовательской деятельности;
- развитие ориентации на сотрудничество в рамках модели школьник-студент, усиление внимания к их предпрофессиональному и профессиональному развитию;
- становление готовности преподавателей и обучающихся образовательных организаций разного уровня выступать сотворцами образовательного процесса, коллегами в исследовательской работе, соавторами творческих проектов.

Соответственно научно-исследовательская деятельность должна быть организована так, чтобы учащиеся после окончания учебного заведения стремились к постоянному повышению своего профессионального уровня, поскольку человеку необходимо постоянно учиться, соотнося свои знания с новыми требованиями, потребностями личными, социума, рынка труда [26].

Непрерывное образование «школа-вуз» является залогом успешного обеспечения конкурентоспособности молодежи на рынке труда. Она способствует «повышению качества образования, развитию научного потенциала, формированию активной гражданской позиции и адаптации к требованиям современного общества, что подтверждает необходимость продолжать развивать и совершенствовать формы непрерывного образования между школами и вузами, создавать благоприятные условия для их

взаимодействия и поддерживать совместные образовательные инициативы» [186].

1.3. Модель предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»

Педагогическое моделирование выступает важным инструментом познания, проектирования и прогнозирования процессов и явлений в области образования. Моделирование представляет собой процесс построения и исследования моделей, позволяющий выявить закономерности в функционировании изучаемой системы и спрогнозировать результаты изменений условий и факторов. Модель является упрощенным образцом, отображающим реальную систему, ее существенные характеристики и связи между элементами. В педагогических исследованиях модель применяется для описания и анализа ситуаций, разработки образовательных технологий, организации учебно-воспитательного процесса и т.д.

Вопросу моделирования и построения моделей в педагогике уделялось особое внимание (В. П. Беспалько, В. В. Давыдов, И. А. Колесникова, А. В. Петровский, В. А. Сластенин, А. В. Хуторской, В. Ф. Шаталов) [30; 72; 122; 212; 276; 315; 331].

Модель предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» имеет блочную структуру (концептуально-целевой, содержательно-технологический, диагностико-результативный блоки) (рисунок 5, с. 63).

Модель разработана в соответствии с социальным заказом общества в сфере образования: формирование личности с активной жизненной позицией, готовой к общественно-полезной деятельности.

Концептуально-целевой блок включает цель, социальный заказ общества, нормативно-законодательную базу.

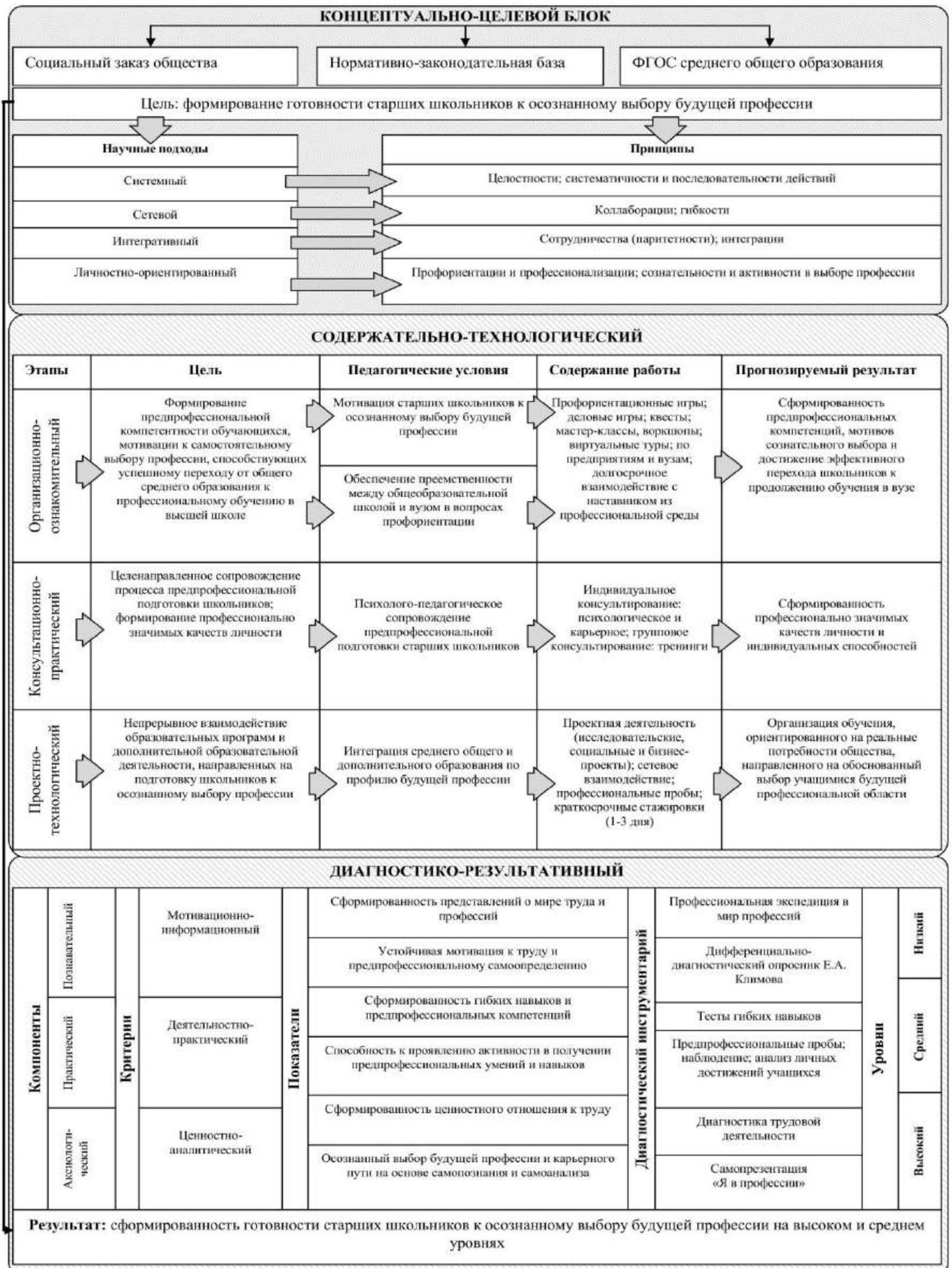


Рисунок 5. Модель предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»

Целью выступает формирование готовности старших школьников к осознанному выбору будущей профессии. Нормативно-законодательная база предпрофессиональной подготовки учащихся среднего общего образования включает: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.09.2025 г.) «Об образовании в Российской Федерации» [304], Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [293], Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 12.02.2025 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [223]; письмо Минпросвещения России от 25.04.2023 № ДГ-808/05 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», утв. Фондом Гуманитарных Проектов 19.04.2023) [215], письмо Министерства экономического развития РФ от 20 сентября 2022 г. № 35661-КМ/Д01и «О проектном обучении школьников искусственному интеллекту» [214].

В логике нашего исследования представляется особо важным определение методологических подходов, которые позволяют обеспечить эффективность предпрофессиональной подготовки старших школьников. Приоритетными для нашего исследования являются системный, сетевой, интегративный, личностно-ориентированный научные подходы.

Системный подход в предпрофессиональной подготовке старших школьников направлен на рассмотрение процесса обучения как целостной системы, в которой элементы взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, позволяют достичь общей цели, подготовки учащихся к осознанному выбору профессии. Сущность данного подхода заключается в комплексном планировании и реализации процесса, учитывающего ключевые компоненты,

такие как: содержание, методы, средства, кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение и сотрудничество с другими образовательными партнерами.

Системный подход являлся предметом изучения таких исследователей, как: Ю. К. Бабанский, Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Н. В. Кузьмина и др. [19; 54; 107; 137]. П. Ф. Каптерев обратил внимание на важность развития идеи интеграции теории и практики в обучении [107]. Исследования Л. С. Выготского в области психологии развития значительно повлияли на развитие системного подхода [54]. Научное обоснование идеи о зоне ближайшего развития и роли обучения в развитии личности послужили основой для разработки методик, позволяющих учитывать индивидуальные потребности учащихся. Ю. К. Бабанским была разработана теория оптимизации образовательного процесса с учетом всех факторов, влияющих на обучение, включая психофизиологические особенности, социальные условия и образовательные технологии [19]. Значительный вклад в разработку концепции профессионального мастерства учителя, управление образовательным процессом на основе системного подхода внесен Н. В. Кузьминой [137]. Развитие идей системного подхода в контексте предпрофессиональной подготовки нашли отражение в трудах ученых (И. А. Зимняя, Н. Ф. Талызина), исследования которых касаются вопросов проектирования образовательных программ, технологий обучения и оценки качества образования [92; 289].

Системный подход в контексте предпрофессиональной подготовки учащихся способствует формированию необходимых знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям современного рынка труда, и обеспечивает успешную адаптацию выпускников к будущей профессиональной деятельности. Отметим ключевые особенности данного подхода: элементы образовательной системы должны быть взаимодополняющими и обеспечивать синергию; необходимо внедрять различные формы обучения, такие как лекции, семинары, практические

занятия, проекты и стажировки; обеспечивать гибкость системы, позволяющей корректировать образовательный процесс в зависимости от изменений внешних условий и потребностей учащихся; «проводить постоянный контроль и оценку эффективности образовательных мероприятий, в случае необходимости корректировать стратегии» [305]. Таким образом, системный подход направлен на повышение качества образования и формирование готовности учащихся к выбору, получению профессии и будущей профессиональной деятельности.

Одним из наиболее важных научных подходов в предпрофессиональной подготовке выступает сетевой подход, который представляет собой инновационную модель организации образовательного процесса, в рамках которой участники (учебные заведения различного уровня и предприятия) взаимодействуют и сотрудничают для совместного достижения образовательных целей [98]. Данный подход способствует повышению качества предпрофессиональной подготовки старших школьников путем расширения возможностей получения теоретических знаний и практического опыта в различных сферах.

Сетевой подход способствует эффективному использованию ресурсов образовательных организаций и предприятий в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов. Вопросам модернизации школьного образования, включая внедрение сетевых форматов сотрудничества между организациями различного уровня посвящены труды А. И. Адамского [3]. О. Е. Лебедев в своих работах исследует инновационные подходы в обучении, включая сетевую организацию образовательных процессов [145]. Применение цифровых платформ и сетевых сообществ, направленное на повышение эффективности предпрофессиональной подготовки, изучает Е. Б. Моргунов [172]. Т. М. Ковалевой представлены теоретические разработки по вопросам инклюзивного образования и сетевого взаимодействия между образовательными организациями с целью

обеспечения равных возможностей в получении предпрофессионального образования [119].

Выделим основные характеристики применения сетевого подхода в предпрофессиональной подготовке учащихся:

- возможность взаимодействия с различными участниками сети (учителя, эксперты отрасли, представители бизнеса и т.д.);

- адаптированность сетевых программ под конкретные потребности и интересы каждого учащегося, позволяющие выбрать наиболее подходящие курсы и специализации;

- проектная деятельность, направленная на получение реального опыта работы над решением профессиональных задач;

- доступ к современным лабораториям, оборудованию и другим ресурсам, которые могут отсутствовать в традиционных образовательных организациях;

- возможность взаимодействия с представителями различных отраслей, направленного на получение представления о перспективах каждой профессии и дальнейшего осознанного выбора направления обучения.

Таким образом, к преимуществам сетевого подхода стоит отнести: повышение уровня вовлеченности в образовательный процесс, стремление учащихся к достижению высоких результатов; применение комплексного подхода, позволяющего получить знания и практические навыки, необходимые компетенции для успешного старта карьеры и быстрой адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности.

Интегративный подход направлен на объединение различных дисциплин, видов деятельности и методов обучения с целью формирования у учащихся целостного представления о разнообразии мира профессий и приобретения необходимых компетенций. Основной целью интегративного подхода выступает создание условий для эффективного взаимодействия между элементами образовательного процесса, способствующего пониманию

учащимися междисциплинарных связей и применения ими полученных знаний на практике.

Интегративный подход рассматривали В. В. Гузеев, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, В. П. Зинченко, Л. Ц. Кагермазова, И. В. Кондаков [70; 72; 87; 94; 105; 125]. В исследованиях В. П. Зинченко рассматривались проблемы восприятия и осмысления окружающего мира, что имеет существенное значение для интеграции различных дисциплин в образовательном процессе. [94]. Л. В. Занков является разработчиком методики развивающего обучения, которая основана на принципах активности и самостоятельности учащихся [87]. Сделанные им выводы нашли отражение в идеях интегративного подхода, так как различные предметы и дисциплины были рассмотрены как взаимодействующие элементы. В. В. Давыдовым разработана концепция содержательного обобщения, направленная на «овладения учащимися универсальными способами действий, применяемых в разных областях знаний» [72]. Исследования В. В. Гузеева направлены на создание интегративных учебных программ и курсов, что является важным для понимания принципов построения интегративных образовательных моделей [70]. Труды Л. Ц. Кагермазовой посвящены разработке концепций и стратегий интегративного обучения, созданию условий для эффективного внедрения интегративного подхода в школах и вузах [105].

Интегративный подход направлен на интеграцию междисциплинарных теоретических знаний с практическими умениями, активное вовлечение учащихся в реальные производственные процессы. Данный подход обладает рядом преимуществ: повышение мотивации учащихся благодаря интересному и разнообразному содержанию обучения; улучшение качества образования за счет комплексного подхода к изучению материала; подготовленность выпускников к реальной рабочей среде и способность успешно адаптироваться к изменениям. В качестве особенностей интегративного подхода стоит отметить: интегративность содержания различных предметов; акцент на практическом применении знаний;

возможность адаптации учебных программ под индивидуальные потребности и интересы учащихся; сотрудничество между образовательными организациями и предприятиями.

Таким образом, интегративный подход выступает важным элементом современной системы образования, направленным на подготовку компетентных и конкурентоспособных специалистов, и позволяет создать условия для всестороннего развития будущего специалиста, подготавливая учащихся к успешной карьере в условиях постоянно меняющегося мира.

Личностно-ориентированный подход в предпрофессиональной подготовке основан на признании уникальности каждого учащегося и направлен на создание условий для раскрытия личностного потенциала. Данный подход подразумевает индивидуализацию учебно-воспитательного процесса с учетом личных интересов, потребностей и способностей, а также предоставления возможности свободного выбора траектории обучения. Данный подход играет важную роль в предпрофессиональной подготовке, так как позволяет учащимся уже на этапе обучения осознать свои сильные стороны и найти оптимальные пути для их развития.

Личностно-ориентированный подход рассматривался в трудах Ш. А. Амонашвили, Х. Гарднера, В. В. Давыдова, Дж. Дьюи, К. Роджерса, И. С. Якиманской [6; 56; 72; 79; 238; 345]. В работах В. В. Давыдова находим утверждение, что образовательные программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, развивая творческое мышление и самостоятельность [72]. Исследования Ш. А. Амонашвили подчеркивают значимость уважения к личности ребенка и индивидуального подхода в обучении [6]. И. С. Якиманская изучала вопросы дифференцированного обучения и индивидуального подхода, на основе чего была разработана модель индивидуально-дифференцированного обучения с учетом личных особенностей учащихся [345]. Представитель гуманистической психологии К. Роджерс утверждал, что достичь эффективности в обучении возможно при «условии признания уникальности

каждого ученика и создания атмосферы взаимного уважения и доверия» [238]. Дж. Дьюи был сделан вывод о том, что «школьное обучение должно быть направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся и соответствовать их жизненным интересам» [79].

Личностно-ориентированный подход в обучении способствует повышению мотивации учащихся, формированию у них целостной системы знаний и навыков, развитию самостоятельности, ответственности, а также творческих и лидерских качеств. Стоит выделить ключевые особенности личностно-ориентированного подхода в предпрофессиональной подготовке старших школьников: адаптация программ и методов обучения под индивидуальные особенности каждого учащегося; предоставление возможности выбора курсов, дисциплин и направлений, соответствующих интересам и потребностям; предоставление разнообразных образовательных маршрутов; формирование умений учащихся оценивать собственные успехи и недостатки, анализировать результаты своей работы для внесения необходимых изменений в процесс обучения; наставническая деятельность со стороны учителя; создание комфортной образовательной среды, направленной на развитие доверия, взаимопонимания и сотрудничества между учениками и учителями. На современном этапе личностно-ориентированный подход продолжает развиваться, адаптируясь к новым реалиям цифрового общества и применению инновационных технологий в образовании.

Соотношение научных подходов и принципов представлено в таблице 2 (с. 71).

Раскроем выделенные принципы более подробно.

Принцип целостности предполагает рассмотрение процесса обучения как единой системы, в которой все компоненты взаимосвязаны и ориентированы на формирование специалиста, готового к выполнению профессиональных задач.

Научные подходы и принципы

Научные подходы	Принципы
системный	целостности
	систематичности и последовательности действий
сетевой	коллаборации
	гибкости
интегративный	сотрудничества (паритетности)
	интеграции
личностно-ориентированный	профориентации и профессионализации
	сознательности и активности в выборе профессии

Данный принцип требует построения образовательных программ в рамках системного подхода, так как охватывает все этапы и аспекты обучения, обеспечивая согласованность и гармоничное сочетание. Принцип целостности в предпрофессиональной подготовке направлен на создание условий для всестороннего развития учащихся, формирование готовности к эффективной работе в выбранной профессиональной области и обеспечение конкурентоспособности на рынке труда.

Принцип систематичности и последовательности действий является одним из наиболее важных для успешного образовательного процесса, так как предполагает четкую структуру и последовательность этапов обучения, обеспечивая постепенное и целенаправленное освоение знаний, умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности [130]. Систематичность подразумевает наличие строгого порядка в изучении теоретического материала, выстраивании логической связи между отдельными частями учебного предмета и постепенное усложнение заданий. Особенно важно, чтобы каждый этап был связан с предыдущим и создавал основу для последующего этапа. Систематичность в изучении материала позволит избежать пробелов в знаниях и гарантирует полноценное усвоение учебного материала. Алгоритм действий выстроен по принципу

постепенного усложнения: от освоения базовых понятий к изучению более сложного материала. Последовательность помогает структурировать учебный процесс, делая его более понятным и доступным для всех учащихся.

Принцип коллаборации в предпрофессиональной подготовке выступает основой в разработке эффективных образовательных программ, направленных на подготовку будущих профессионалов. Коллаборация подразумевает сотрудничество и взаимодействие между участниками образовательного процесса, что позволяет объединить усилия и ресурсы для достижения общих целей и создания необходимых условий обучения. Данный принцип является мощным инструментом для подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых к вызовам современности, востребованных на рынке труда [350].

Принцип гибкости подразумевает адаптацию образовательных программ, средств и методов обучения к индивидуальным особенностям, интересам и потребностям учащихся, а также к изменениям внешней среды и требованиям, выдвигаемым рынком труда. Данный принцип позволяет образовательным организациям оперативно реагировать на внешние вызовы и обеспечивать эффективную подготовку будущих специалистов, соответствующих современным стандартам. Принцип гибкости выступает ключевым фактором успеха в условиях динамично развивающегося мира, когда требуются специалисты, способные быстро адаптироваться к новым вызовам и условиям [161].

Принцип сотрудничества (паритетности) в предпрофессиональной подготовке основан на равноправном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Каждый из них вносит собственный вклад в обучение и развитие учащихся, что создаёт условия для конструктивного диалога и обмена мнениями. Данный принцип выступает важной составляющей современного образования, способствуя эффективному взаимодействию и достижению высоких результатов в предпрофессиональной подготовке [232].

Принцип интеграции заключается в объединении различных компонентов образовательного процесса с целью достижения максимальной эффективности и комплексности обучения. Интеграция направлена на соединение теоретических знаний с практическими навыками; обеспечение междисциплинарности; использование современных образовательных технологий, которые сделают обучение интерактивным и интересным; тесное сотрудничество с работодателями и внешними партнерами; обеспечение глобального контекста в образовательных программах, направленных на понимание международных стандартов и тенденций в будущей профессиональной деятельности [301].

Принцип профориентации и профессионализации позволяет познакомить учащихся с миром профессий и сформировать профессиональные навыки и компетенции еще на ранних этапах обучения. Данный принцип позволяет выпускникам осознанно выбрать будущую карьеру и подготовиться к ней с минимальными потерями времени и усилий. Данный принцип предполагает ранний старт, предоставление подробной информации и консультации, внедрение элементов профессионального обучения в школьную программу, выбор профиля обучения, соответствующего профессиональным интересам и целям учащихся, сотрудничество с предприятиями и организациями с целью приобретения реального опыта работы. Применение принципа профориентации и профессионализации способствует успешной социализации выпускников и повышению их профессиональной мобильности [334].

Принцип сознательности и активности в выборе профессии подразумевает, что будущий специалист принимает осознанное и взвешенное решение относительно своего будущего профессионального пути. Данный принцип базируется на признании первостепенной значимости самостоятельного анализа личностью своих интересов, способностей и ценностных ориентаций, а также всестороннего осмысления требований, предъявляемых выбранной профессией [130; 273; 346].

Содержательно-технологический блок включал этапы, цели, педагогические условия, содержание работы, прогнозируемый результат и реализовывался в три этапа: организационно-ознакомительный, консультационно-практический, проектно-технологический.

Целью организационно-ознакомительного этапа стало формирование предпрофессиональной компетентности старших школьников, мотивации к самостоятельному выбору профессии, способствующих успешному переходу от среднего общего образования к профессиональному обучению в высшей школе. На организационно-ознакомительном этапе реализовали следующие педагогические условия: мотивация старших школьников к осознанному выбору будущей профессии; обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и вузом в вопросах профориентации и предпрофессионального образования [187 с. 180]. Содержание работы включало профориентационные игры; деловые игры; квесты с заданиями из разных профессиональных сфер; мастер-классы и воркшопы; практические занятия от экспертов в различных профессиональных областях; «Живые уроки»; долгосрочное взаимодействие с наставником из профессиональной среды; посещение предприятий и вузов; виртуальные туры по предприятиям и вузам; применение мобильных приложений с симуляторами профессий («Моя профессия: Игра»). Прогнозируемым результатом первого этапа является сформированность предпрофессиональных компетенций, мотивов сознательного выбора и достижение эффективного перехода старших школьников к продолжению обучения в вузе.

Содержание работы организационно-ознакомительного этапа направлено на достижение устойчивого результата, так как учащиеся получают достаточно информации, пробуют различные виды деятельности, приобретают предпрофессиональный опыт и делают осознанный выбор профессии, основанный на собственных интересах, способностях и потребностях современного рынка труда. Данный этап ориентирован на демонстрацию многообразия мира профессий через различные практические

и интерактивные формы работы, квесты, деловые игры; предоставление возможности попробовать себя в конкретных профессиональных ситуациях, поучаствовать в мастер-классах, посетить предприятия; установление долгосрочной поддержки путем привлечения опытных наставников и экспертов в рамках «живых уроков»; расширение информационного поля учащихся относительно профессий, рынка труда и возможностей обучения, применение современных технологий (профориентационные платформы, виртуальные туры, мобильные приложения); подготовку старшеклассников к пониманию сути профессии, оценивание своих способностей и предрасположенностей через участие в деловых играх, тестировании и специальных курсах.

Целью консультационно-практического этапа было обеспечение целенаправленного сопровождения процесса предпрофессиональной подготовки старших школьников, направленное на формирование устойчивых профессионально значимых качеств личности и содействие полноценному развитию индивидуальных способностей каждого ученика. На консультационно-практическом этапе внедряли педагогическое условие: психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки старших школьников [187, с. 182]. Содержание работы консультационно-практического этапа включало: индивидуальное консультирование: психологическое и карьерное; групповое консультирование: тренинги и родительские собрания; метод кейсов; метафорическое обсуждение профессий через истории; техники, направленные на развитие soft-skills; долгосрочное взаимодействие с наставником из профессиональной среды. Прогнозируемый результат – сформированность профессионально значимых качеств личности и индивидуальных способностей.

Отметим, что консультационно-практический этап направлен на выбор профессии и построение жизненного плана, улучшение психологической устойчивости и эмоционального благополучия участников образовательного

процесса. Применение индивидуального и группового консультирования, различных техник, развитие soft-skills позволяет учащимся стать более подготовленными к самостоятельной постановке целей, преодолевать препятствия и адекватно оценивать собственные силы. Таким образом, данный этап направлен на создание гармоничной среды, поддерживающей профессиональное становление молодого поколения.

Целью проектно-технологического этапа стало обеспечение непрерывного взаимодействия основных образовательных программ и дополнительной образовательной деятельности, направленных на подготовку школьников к осознанному выбору профессии и успешному освоению соответствующих профессиональных компетенций. На проектно-технологическом этапе внедряли педагогическое условие: интеграция среднего общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии [187, с. 185]. Содержание работы проектно-технологического этапа включало проектную деятельность (исследовательские, социальные и бизнес-проекты); сетевое взаимодействие; долгосрочное взаимодействие с наставником из профессиональной среды; профессиональные пробы; краткосрочные стажировки (1–3 дня); курсы по выбору будущей профессиональной деятельности.

Проектно-технологический этап направлен на создание условий для погружения в актуальные области науки и техники, привитие навыков самостоятельного исследования и проектирования, стимулирование творческого мышления и инициативы, формирование конкурентоспособного специалиста нового формата. Проектная деятельность позволяет сфокусироваться на реализации реальных проектов, основываясь на полученных знаниях; развивает критическое мышление, инженерные и цифровые навыки; формирует ответственность и эмпатию, экономическое мышление. Сетевое взаимодействие ориентировано на интеграцию школы в региональные и международные образовательные сети; участие школьников

в конкурсах и конференциях, что расширяет образовательный горизонт учащихся, повышает мотивацию к осознанному выбору будущей профессии.

Диагностический блок модели включает «компоненты (познавательный, практический, аксиологический), критерии, показатели (мотивационно-информационный критерий с показателями сформированность представлений о мире труда и профессий; устойчивая мотивация к труду и предпрофессиональному самоопределению); деятельностно-практический критерий с показателями: сформированность гибких навыков и предпрофессиональных компетенций, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности; способность к проявлению активности в получении предпрофессиональных умений и навыков); ценностно-аналитический критерий с показателями: сформированность ценностного отношения к труду; осознанный выбор будущей профессии и карьерного пути на основе самопознания и самоанализа), уровни (высокий, средний, низкий) предпрофессиональной подготовки, ожидаемый результат реализации модели – сформированность предпрофессиональной готовности старших школьников к осознанному выбору будущей профессии на высоком и среднем уровнях» [185, с. 126].

Таким образом, модель предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» имеет блочную структуру и включает: концептуально-целевой, содержательно-технологический и диагностико-результативный блоки. Концептуально-целевой блок отражает цель, социальный заказ общества, нормативно-законодательную базу по предпрофессиональной подготовке старших школьников, научные подходы и принципы предпрофессиональной подготовки. Содержательно-технологический блок включает этапы, цели, педагогические условия, содержание работы и прогнозируемый результат. Диагностико-результативный блок содержит компоненты, критерии, показатели и уровни предпрофессиональной готовности старших школьников, ожидаемый результат. Реализация модели

предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» позволяет учащимся определиться с направлением будущей деятельности, пройти специализированные курсы, научиться понимать принципы функционирования профессиональных сообществ. Моделирование будущей профессии способствует тому, что школьники учатся воспринимать общественные ценности, осмысленно подходить к выбору и осознанию своего места в обществе и выстраивать стратегию личного и профессионального роста.

1.4. Педагогические условия предпрофессиональной подготовки старших школьников

Ключевым элементом создания комплексной модели педагогического процесса, ориентированной на результативную предпрофессиональную подготовку школьников, является проектирование и аргументация педагогических условий [65; 112]. Теоретический анализ источников позволяет констатировать, что педагогические условия выступают системообразующим фактором образовательного процесса, детерминирующим его результативность. Генезис данного понятия восходит к трудам основоположников научной педагогики.

В частности, Я. А. Коменский акцентировал необходимость организации благоприятной пространственно-временной среды и позитивного психологического климата как базиса успешного обучения [123]. И. Г. Песталоцци, в свою очередь, обосновывал примат природосообразности, утверждая, что проектирование условий должно базироваться на учете витальных потребностей и интересов воспитанников, что выступает драйвером их личностного развития [210]. Согласно мнению В. И. Андреева и А. Я. Найна, педагогические условия представляют собой «совокупность мер педагогического воздействия и использования материально-технического обеспечения» [8]. По мнению В. А. Беликова,

«педагогические условия» представляют собой «комплекс факторов, включающий в себя возможности содержания образования, применяемые формы и методы, организацию материально-пространственной среды для достижения педагогических целей» [26]. Согласно мнению Н. В. Ипполитовой и Н. С. Стерховой, «педагогические условия» представляют собой «ключевой элемент педагогической системы, включающий комплекс факторов образовательной среды, оказывающих воздействие на развитие личности и учебный процесс, а также способствующих эффективной деятельности и развитию системы» [102; 103].

В организационном плане «педагогические условия» представляют собой среду, в которой педагогический коллектив может эффективно осуществлять образовательный процесс. При этом важными являются организационные аспекты – наличие необходимого оборудования, включая компьютеры и учебные пособия. С психологической точки зрения, педагогические условия охватывают «социально-психологическую атмосферу, в которой работает педагог, включая особенности взаимоотношений в коллективе и эмоциональное состояние специалиста во время выполнения его обязанностей» [102]. С точки зрения дидактики, «педагогические условия» подразумевают «наличие у педагога всех необходимых материалов для проведения занятий» [137]. Существует также взгляд, согласно которому «педагогические условия» – это «комплекс факторов образовательной среды и материально-технической базы, направленный на повышение результативности педагогического процесса в целом» [140].

Изучение научных публикаций позволяет сделать вывод о том, что разные толкования термина «педагогические условия» обусловлены расхождениями в теоретических взглядах исследователей и спецификой образовательных практик, принятых в разных научных школах. При этом большинство исследователей рассматривают педагогические условия, в первую очередь, как окружение и методику обучения, тогда как сущности и

стратегии образования уделяется меньше внимания. Анализ и обобщение научно-педагогических исследований демонстрирует наличие следующих педагогических условий: организационно-педагогические (В. А. Беликов, Е. И. Козырева, С. Н. Павлов, А. В. Сверчков и др.) [26; 120; 204; 261], психолого-педагогические (Н. В. Журавская, А. В. Лысенко, А. О. Малыхин и др.) [85; 153; 156], дидактические условия (М. В. Рутковская) [245].

В контексте предпрофессиональной подготовки старших школьников изучение педагогических условий позволяет ответить на вопрос об особенностях образовательной деятельности. Ученые отмечают такие свойства педагогических условий, как динамичность, взаимосвязь, системность, а также направленность на повышение эффективности обучения и целенаправленное применение методических приемов. Важно учитывать, что педагогические условия охватывают психологическую готовность педагогов и учеников к обучению, атмосферу взаимного доверия между всеми участниками образовательного процесса.

Соглашаясь с мнением исследователей В. И. Андреева и А. Я. Найна, будем придерживаться наиболее релевантного нашей диссертационной работе определения термина «педагогические условия» – это «комплекс конкретных действий, инструментов, методов и организационных форм, направленных на достижение образовательных целей» [8, с. 52]. В данном определении особое внимание уделяется материально-технической базе, проводимым и планируемым мероприятиям, способам, повышающим эффективность подготовки учащихся к будущей профессиональной деятельности, реализуемой в рамках сотрудничества между школой и высшим учебным заведением.

Таким образом, в контексте подготовки учащихся к будущей профессиональной деятельности, «педагогические условия» рассматриваем как специально организованные и взаимосвязанные обстоятельства, создающие оптимальную обстановку для выработки специальных навыков. Эти навыки и знания являются следствием развития профессионально-

этических качеств и оказывают влияние на качество и результативность обучения.

С целью определения наиболее эффективных педагогических условий, способствующих формированию предпрофессиональной готовности старших школьников к выбору будущей профессии, проведен анализ диссертационных исследований О. И. Голованевой, С. Ю. Гончарук, Л. Г. Горбуновой, А. С. Звягина, М. А. Мичасовой, Ю. Н. Пудовкиной, Н. В. Самойловой, Р. Я. Симонян, О. Н. Уткиной, Е. В. Чепиковой и др. [60; 63; 65; 89; 168; 229; 256; 268; 299; 319], в которых выделены педагогические условия формирования готовности учащихся к выбору профиля обучения и дальнейшей профессиональной деятельности. Это позволило сделать следующие обобщения:

1) для достижения максимальной результативности предпрофильная подготовка школьников требует: точной оценки их готовности к осознанному выбору профиля обучения; разработки предпрофильных элективных курсов, учитывающих индивидуальные потребности каждого ученика; предоставления свободы выбора профиля; создания атмосферы сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса; использования компьютерных технологий (Ю. Н. Пудовкина, Е. В. Чепикова) [229; 319];

2) важными условиями выступают: «построение образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода; реализация комплекса педагогических, психологических, информационных и ориентационных мероприятий, направленных на развитие готовности школьников к профильному выбору (проведение разноплановых профильных проб с использованием исследовательских, проектных, игровых и других педагогических технологий; оказание помощи учащимся в «узнавании себя», проведение диагностики профильной направленности личности и соотнесение ее результатов с требованиями различных профилей; предоставление школьникам и их родителям необходимой информации о различных профилях и профессиях, их взаимосвязи, о содержании и

специфике учебной деятельности в различных профилях, а также об образовательной карте региона)» (Е. В. Чепикова) [320].

3) кроме того, важно целенаправленно развивать у учащихся когнитивную сферу, обеспечивая их информацией о разных профессиях, их структуре и содержанию, а также обучая методам самостоятельной работы (согласно подходам Е. В. Лемешовой и Е. В. Чепиковой) [148; 320];

4) интеграция в учебный процесс интерактивных форм обучения, тренингов, ролевых игр и практических заданий способствует формированию профессиональных навыков, умений межличностного взаимодействия и общей предпрофессиональной готовности (Э. П. Бакшеева, О. Г. Балина, В. И. Блинов, И. А. Килина, М. А. Мичасова) [21; 22; 32; 116; 168];

5) организация образовательного пространства школы предполагает единство основного и дополнительного образования, включение в программу практико-ориентированных учебных курсов (С. Ю. Гончарук) [64];

б) готовность и способность преподавателей к предпрофессиональной подготовке учащихся к выбору будущей профессии обусловлена высоким уровнем профессиональных компетенций учителей школы (С. Н. Дмитриева, Т. В. Евдокарлова, Т. Н. Петрова) [75; 82; 211].

На основе анализа научной литературы отметим, что большинство исследователей выделяют ряд ключевых факторов, необходимых для формирования профессиональной готовности учащихся: целенаправленная и структурированная образовательная среда, активное взаимодействие между учениками, повышение квалификации педагогов, психологическая поддержка учащихся, а также обязательное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и взаимодействие в рамках системы социального партнёрства с учреждениями профессионального образования, организациями и предприятиями работодателей.

Совокупность обозначенных факторов способствовала разработке и обоснованию следующих педагогических условий, направленных на совершенствование предпрофессиональной подготовки старших школьников: мотивация старших школьников к осознанному выбору

будущей профессии; обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и вузом в вопросах профориентации и предпрофессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки старших школьников; интеграция среднего общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии.

Обоснование педагогических условий предпрофессиональной подготовки старших школьников осуществлялось с учетом современных требований, предъявляемых к выпускникам школы в соответствии с нормативными документами; специфических особенностей образовательного процесса, а также противоречий, существующих в системе образования (таблица 3, с. 84–85).

Рассмотрим выделенные педагогические условия более подробно, определив их место и роль в предпрофессиональной подготовке учащихся среднего общего образования. К первому условию относится мотивация старших школьников к осознанному выбору будущей профессии.

Цель внедрения этого педагогического условия заключается в организации целенаправленной работы педагогов по формированию осознанного мотивационно-ценностного отношения к освоению профессиональных компетенций у старшеклассников [188].

Это достигается посредством внедрения активных методов обучения и личного примера преподавателей.

Актуальность реализации педагогического условия «мотивация старших школьников к осознанному выбору будущей профессии» обусловлена несколькими факторами:

– сложность правильного выбора (сделать единственно правильный выбор и реализовать себя в изменяющихся социально-экономических условиях непросто);

– повышение требований рынка труда (профориентационная работа с молодёжью становится основой для развития кадрового потенциала страны).

Анализ современных требований, противоречий, особенностей предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»

Современные требования	Противоречия	Особенности подготовки	Педагогические условия
<p>В соответствии со ФГОС среднего общего образования выпускник школы должен быть подготовлен к осознанному выбору профессии и осуществлению намеченных планов. Мотивационно-ценностная готовность выпускника школы предполагает: сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование; наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим получением образования; высокий уровень мотивации к получению качественного образования и в целом к трудовой деятельности.</p>	<p>Между необходимостью профориентации и профилизации с целью обеспечения доступности и качества образования и традиционным подходом к организации данного направления в практике работы общеобразовательных школ.</p>	<p>Насыщение образовательного пространства мотивирующими факторами, стимулирующими активность субъектов образования в отношении выбора будущей профессии; формирование установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру; предоставление учащимся возможности попробовать свои силы в разных социальных ролях, реализовать свой интерес к выбранному предмету. Формирование осознанного стремления заниматься трудовой деятельностью. Развитие интереса к профессиям через использование инновационных интерактивных методов. Демонстрирование практической значимости профессий и их востребованности на рынке труда.</p>	<p>Мотивация старших школьников к осознанному выбору будущей профессии</p>
<p>Сотрудничество педагогического состава школ и вузов для организации единого образовательного процесса. Создание единого социокультурного и профессионального пространства для повышения квалификации учителей школы и преподавателей вуза. Согласование школьных и вузовских образовательных программ.</p>	<p>Между потребностью в выпускниках, обладающих высоким уровнем готовности к выбору профессии и будущей профессиональной деятельности, и недостаточной</p>	<p>Организация профориентационной работы. Помощь родителям будущих абитуриентов в выборе жизненного пути. Плавный переход школьников от общего образования к профессиональному (организация совместных мероприятий школ и вузов; введение профильных классов с углубленным изучением предметов; информационная поддержка).</p>	<p>Обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и вузом в вопросах профориентации и предпрофессионального</p>

<p>Формирование профессиональной мобильности и динамичности.</p>	<p>разработанностью методического инструментария, программных средств ее формирования.</p>		<p>образования.</p>
<p>Важно, чтобы учащиеся обладали навыками выбора наиболее подходящей образовательной траектории из предложенных вариантов, учитывая их способности и запросы, имели необходимые знания и практические навыки для дальнейшего обучения. Ключевым аспектом является умение принимать взвешенное решение, основанное на анализе доступных возможностей. Воспитание самостоятельности, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию. Готовность нести ответственность за сделанный выбор.</p>	<p>Между потребностями и ожиданиями старшеклассников в получении помощи и содействия взрослых в их профессиональном самоопределении и недостаточной готовностью учителей и преподавателей вуза к её реализации в условиях общеобразовательной школы</p>	<p>Определение интересов и склонностей учащихся осуществляется посредством тестирования, опросов и наблюдений. Контроль за развитием учащихся и своевременное исправление возможных проблем на всех этапах обучения. Индивидуальные и групповые беседы с психологами и педагогами. Психологическая диагностика при отборе учащихся в профильные классы. Формирование навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности (коммуникация, критическое мышление). Содействие в профессиональном и личностном самоопределении старшеклассников.</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки старших школьников</p>
<p>Владение актуальными представлениями о профессиях будущего и владение современными технологиями. Углублённое изучение профильных предметов. Обеспечение профессионального самоопределения школьников. Возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>Между потребностью учащихся в помощи сделать осознанный выбор профессии и сложностями, которые могут возникать из-за отсутствия чётких представлений о профессиональном мире и требованиях человеку, выбравшему ту или иную профессию</p>	<p>Включение в содержание образования профориентационных программ, деловых игр, экскурсий на предприятия, встреч с профессионалами, которые помогают в профориентации. Развитие индивидуальных, социальных и коммуникативных качеств. Погружение в профессию.</p>	<p>Интеграция среднего общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии учащихся.</p>

– Необходимость развития личности (важно, чтобы каждый учащийся нашёл себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен).

– важность самостоятельного выбора (подростки часто осуществляют вынужденный выбор профиля обучения, из-за чего утрачивают учебную мотивацию).

Таким образом, актуальность мотивации учащихся к осознанному выбору будущей профессии связана с необходимостью подготовки школьников к важному жизненному решению, которое определяет дальнейшее образование и карьеру.

Мотивация школьников к выбору профессии является, на наш взгляд, ключевым условием успешной профориентации. Термин «мотив» берет начало от французского «motif», означающего стимул, и в широком смысле обозначает все, что побуждает человека к поступкам. Таким образом, мотив выступает в роли основного стимула любой деятельности, определяя причины поведения. В этой связи, стимулирование учебной деятельности учащихся представляет собой одну из ключевых задач современной системы образования, поскольку именно оно формирует заинтересованность ребенка в процессе обучения и его личностный рост, а также оказывает влияние на уровень образовательных результатов [197].

Изучение проблемы предпрофессиональной подготовки старших школьников позволило констатировать, что на сегодняшний день обучающиеся недостаточно мотивированы в овладении профессиональными навыками. Жизненные планы большей части учащихся мало связаны с будущей профессией. У достаточно большого процента школьников отсутствуют чёткие планы на период после окончания школы, то есть они не готовы к профессиональному самоопределению, не знают, чем хотели бы заниматься в будущем. Причинами недостаточной мотивации школьников могут быть: формальный характер предпрофильной подготовки (педагоги не владеют технологиями, направленными на организацию саморазвития и самоопределения школьников); недостаточная эффективность традиционной

системы образования (она не позволяет в полной мере решить задачи выбора профиля); отсутствие педагогических кадров, имеющих специальную подготовку для осуществления профильного обучения [23; 50; 155].

Внедрение педагогического условия «мотивация старших школьников к осознанному выбору будущей профессии» в процесс предпрофессиональной подготовки старших школьников направлено на формирование мотивационно-ценностной и практической готовности учащихся к выбору будущей профессии. Данное педагогическое условие предполагает внедрение мотивирующих факторов, стимулирующих активность субъектов образования в отношении выбора будущей профессии; формирование установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру; предоставление учащимся возможности попробовать свои силы в разных социальных ролях, реализовать свой интерес к выбранному предмету.

Данное педагогическое условие может быть реализовано через: формирование интереса к профессиям (использование интерактивных методов, например, экскурсий на предприятия, встречи с профессионалами, мастер-классы); самоопределение (оказание помощи школьникам в понимании своих интересов, способностей и ценностей через тестирование, тренинги и индивидуальные консультации); связь с реальной жизнью (демонстрация практической значимости профессий и их востребованности на рынке труда).

Самоопределение в контексте профессиональной ориентации представляет собой процесс осознанного выбора школьником будущей профессии на основе понимания своих интересов, способностей, ценностей и потребностей рынка труда. Это не единичное мероприятие, а длительный процесс, требующий педагогической поддержки [173].

Принцип связи с реальной жизнью предполагает интеграцию учебного процесса с практическими аспектами профессиональной деятельности, что обеспечивает осознание учащимися значимости приобретаемых знаний и возможностей их прикладного применения. Это помогает преодолеть

абстрактность обучения, усиливает мотивацию и формирует реалистичные представления школьников о различных профессиях.

Реализация данного педагогического условия возможна через такие формы работы, как: профориентационные игры (деловая игра «Создай свой стартап»); квесты с заданиями из разных профессиональных сфер (IT, медицина, экология); мастер-классы и воркшопы (практические занятия от экспертов, например, программирование для начинающих, основы журналистики); «живые уроки» (приглашение представителей профессий для рассказов о своей работе); долгосрочное взаимодействие с наставником из профессиональной среды; посещение предприятий и вузов, во время которых школьники могут видеть рабочий процесс изнутри (лаборатории, офисы IT-компаний); профессиональные пробы (краткосрочные стажировки (1–3 дня) в рамках проектов («Билет в будущее»)); онлайн-платформы: (профориентационные тесты «Профилум», «Проектория»); виртуальные туры по предприятиям и вузам); геймификация (мобильные приложения с симуляторами профессий, например, «Моя профессия: Игра»).

Внедрение в педагогический процесс данного условия направлено на разрешение противоречия между: необходимостью профориентации и профилизации с целью обеспечения доступности и качества образования и традиционным подходом к организации данного направления в практике работы общеобразовательных школ. Результатом реализации первого педагогического условия является сформированность у учащихся сознательного мотивационно-ценностного отношения к овладению профессиональной компетентностью; сформированность мотивационно-ценностной готовности к выбору профессии и получения образования. Мотивационно-ценностная (психологическая) готовность выпускника основной школы предполагает наличие развитой самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить образование; наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования [185].

Рассмотрим второе педагогическое условие – обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и вузом в вопросах профориентации и предпрофессионального образования, основополагающей целью которого является формирование личности и её готовности к дальнейшей профессиональной деятельности. Реализация данного педагогического условия направлена на организацию профориентационной работы, на ознакомление школьников со спектром направлений подготовки, потребностями региона, перспективами развития науки; оказание помощи выпускникам школ в самоопределении; уменьшение или сведение к минимуму элемента случайности при выборе будущей сферы деятельности, вуза и конкретной специальности.

Актуальность внедрения данного педагогического условия обусловлена следующими факторами:

- переход к непрерывному образованию (проблема преемственности в обучении приобретает всё большую актуальность, особенно на стыке общего и высшего образования);

- изменение потребностей и структуры рынка труда (при переходе к информационному обществу изменились квалификационные требования к специалистам);

- трудности, с которыми сталкиваются выпускники школ (одна из таких трудностей – осознанное профессиональное самоопределение; его осложняет огромный поток информации о новых профессиях и специализациях, открытие новых факультетов в вузах и отделений в профессиональных образовательных организациях);

- важность подготовки компетентной и высокоразвитой личности (общая цель педагогического процесса обучения в системе «школа-вуз» – формирование личности и её готовности к дальнейшей профессиональной деятельности);

- необходимость выявления склонностей и способностей (реализация преемственности форм и методов профессиональной ориентации) [33].

Преемственность предусматривает плавный переход школьников от общего образования к профессиональному, что включает:

1. Сотрудничество школ и вузов: организация совместных мероприятий (олимпиады, дни открытых дверей, подготовительные курсы).

2. Раннюю профилизацию: введение профильных классов (например, инженерных, медицинских, гуманитарных) с углубленным изучением предметов.

3. Информационную поддержку: обеспечение школьников и их родителей актуальной информацией о требованиях вузов и рынка труда.

Ранняя профилизация – стратегия образования, направленная на углубленное изучение школьниками предметов, соответствующих их профессиональным интересам, уже на этапе основного общего образования (чаще с 8–9 класса). Это ключевой элемент преемственности между школой и вузом, который помогает учащимся осознанно выбрать профессию и подготовиться к поступлению в вуз. Наиболее распространенными моделями ранней профилизации являются: профильные классы, курсы по выбору, сетевые программы [295; 196; 213].

К преимуществам ранней профилизации можно отнести:

– для обучающихся: осознанный выбор профессии за счет погружения в предметную область; высокие шансы поступить в вуз благодаря углубленной подготовке; развитие soft skills (работа в команде, управление проектами);

– для школы: повышение конкурентоспособности за счет уникальных образовательных программ; укрепление партнерств с вузами и предприятиями;

– для социума: сокращение числа «случайных» абитуриентов в вузах; подготовка кадров под запросы рынка труда.

Под информационной поддержкой в контексте профориентации подразумеваем системную работу по обеспечению школьников, родителей и педагогов актуальной, структурированной и достоверной информацией о

профессиях, образовательных траекториях, требованиях вузов и тенденциях рынка труда. Такую информационную поддержку можно осуществлять с помощью следующих методов и инструментов [175; 315]:

а) цифровые платформы: официальные порталы («Проектория» – видеоуроки, тесты, онлайн-мероприятия с экспертами; «Поступай онлайн» – база вузов, направлений подготовки и проходных баллов); мобильные приложения («Атлас новых профессий» – геймифицированное знакомство с профессиями будущего; «FutureFinder» (международный аналог) – подбор профессий на основе интересов);

б) очные мероприятия: ярмарки профессий (выставки с участием вузов, колледжей и работодателей); информационные дни в школах (встречи с представителями вузов);

в) индивидуализированные форматы: чат-боты (Telegram-боты с подбором профессий (например, «ПрофГид»); персональные консультации (онлайн-сервисы с психологами и карьерными консультантами).

Реализация второго педагогического условия – обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и вузом в вопросах профориентации и предпрофессионального образования – дает возможность школьникам приобщиться к вузовской системе обучения ещё в стенах школы, что в последующем облегчит их адаптацию при переходе в вуз. Предоставление чётких и доступных информационных ресурсов помогает школьникам старших классов определить свои профессиональные предпочтения и цели. Эффективное взаимодействие между высшим учебным заведением и школой позволяет разработать индивидуальную образовательную траекторию старшеклассника и обеспечить качественную подготовку к поступлению в университет [83]. Все это должно обеспечить каждому ученику возможности получения качественного высшего образования, что, в свою очередь, будет способствовать повышению востребованности и конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда.

Результатом реализации второго педагогического условия является сформированность всесторонне развитой личности будущего специалиста; информационная готовность учащихся к дальнейшей профессиональной деятельности (информированность школьников о возможных способах получения образования; практическая готовность и способность для получения образования; возможность реализовать свои жизненные цели и планы); сформированность творческой и профессионально ориентированной личности учащихся; мягкая адаптация к условиям высшего образования, рост показателей качества обучения выпускников; повышение престижа школы, ее привлекательности для партнеров, родителей и учащихся.

Третье педагогическое условие – психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки старших школьников – предполагает оказание поддержки обучающимся в процессе профессионального самоопределения. Вопросы профессионального выбора личности были в центре внимания исследователей на разных этапах развития педагогической науки. Фундаментальные психолого-педагогические принципы формирования личности раскрыты в трудах Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, А. А. Бодалева, Л. И. Божович [7; 16; 35; 36]. Философские подходы к теории самоопределения получили широкое освещение в исследованиях Л. П. Бугеи, О. Г. Дробницкого, Н. Д. Зотова, Э. В. Ильенкова и других [41; 77; 95; 99], в которых выделяется нравственная ответственность как ключевая характеристика самоопределения. В контексте психолого-педагогической науки профессиональное самоопределение тесно связано с общим процессом личностного развития, о чем свидетельствуют работы А. В. Батаршева, В. П. Бондарева, Е. М. Борисовой, Л. С. Выготского, М. Р. Гинзбурга, Н. П. Капустина, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, В. Ф. Сафина и Д. И. Фельдштейна [24; 37; 39; 54; 57; 108; 149; 244; 259; 307].

Под профессиональным самоопределением понимаем процесс осознанного выбора будущей профессиональной деятельности, отвечающей

потребностям, способностям, индивидуальным особенностям развития и намерениям человека. Основная цель профессионального самоопределения – помочь ребенку найти свою профессиональную нишу, в которой он сможет реализовать свой потенциал, удовлетворить свои потребности и достичь личного и в будущем профессионального успеха. Удачный выбор профессиональной сферы положительно сказывается на дальнейшей жизни человека, в то время как ошибочное решение может привести к неудовлетворенности, развитию комплексов и ощущению нереализованности. Этот выбор зачастую достаточно сложен и зависит от склонностей индивида, его ценностных ориентиров, развития психологических способностей, наличия личностных и профессиональных целей, мнения друзей, педагогов, родителей. Очевидно, что в этом вопросе важна специализированная профессиональная помощь.

Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки школьников помогает ученикам построить индивидуальную образовательную траекторию, проанализировать свои действия по совершению выбора и обеспечивает комфортные условия при прохождении предпрофильной подготовки. Главная задача подобной поддержки – создание благоприятной среды для осознанного выбора профиля обучения, соответствующего индивидуальным особенностям, интересам и потенциалу ученика. Кроме того, такая поддержка способствует развитию творческого мышления, активной жизненной позиции и способности к адаптации в современном мире.

Ученые выделяют важнейшие задачи психолого-педагогического сопровождения: «мониторинг и своевременное устранение возможных неравномерностей развития учащихся на протяжении всего периода обучения; выявление интересов, склонностей и способностей учащихся; психологическая диагностика при отборе учащихся в допрофильные классы; психологическая поддержка углублённой профориентации учащихся на

этапе перехода в профильные классы; содействие в профессиональном и личностном самоопределении старшеклассников» [85; 100].

Актуальность психолого-педагогического сопровождения предпрофессиональной подготовки школьников обусловлена необходимостью ответственного выбора; неспособностью учащихся к планированию (часто наблюдается несоответствие между интересами и способностями ученика при выборе образовательной траектории, либо приоритет отдается вопросам престижа, что нередко приводит к ошибочному выбору, о котором впоследствии сожалеют как сам школьник, так и его семья); необходимостью профессиональной мобильности; важностью информирования о мире профессий (широкий кругозор и информированность о мире профессий играют важную роль в формировании у учащихся предпосылок к осмысленному подходу относительно своего профессионального будущего). Качественно организованное психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки школьников помогает создать социально-психологические условия для успешного развития, обучения и подготовки учащихся к профессиональному выбору.

В рамках реализации этого педагогического условия работа проводилась в трех направлениях:

- диагностика (выявление интересов, склонностей и способностей учащихся, с помощью тестов, анкетирования, наблюдения);
- консультирование (индивидуальная и групповая работа с психологами и педагогами);
- развитие soft skills (формирование навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности (коммуникация, критическое мышление, teamwork)).

Раскрывая подробнее указанные аспекты, отметим, что под диагностикой понимаем процесс выявления интересов, «способностей, личностных особенностей и профессиональных склонностей школьников.

Для этого используются профориентационные тесты, психологическая диагностика, проективные методы» [180].

Консультирование предполагает проведение индивидуальной и групповой работы с учащимися, родителями и педагогами для оказания помощи в профессиональном самоопределении; предполагает использование следующих форм и методов проведения консультирования:

а) индивидуальное консультирование: психологическое (помощь в преодолении страхов, разрешении конфликтов); карьерное (анализ диагностических данных, составление «дорожной карты» (ЕГЭ → вуз → стажировки));

б) групповое консультирование: тренинги («Как выбрать профессию», «Стресс-менеджмент перед экзаменами»); родительские собрания (обсуждение типичных ошибок, таких как давление на ребенка, игнорирование его интересов);

в) техники: метод кейсов (анализ реальных ситуаций (например, выбор между двумя вузами); сказкотерапия (метафорическое обсуждение профессий через истории).

Развитие soft skills предполагает формирование гибких навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности, независимо от выбранной сферы. К ключевым навыкам в этой области можно отнести навыки коммуникации, критическое мышление, умение работать в команде [44]. На развитие этих навыков направлены следующие методы работы с учащимися: дебаты, ролевые игры, игра «Спор двух профессий»; участие в школьных медиа; подготовка проектов, анализ кейсов с профессиональными дилеммами; групповые проекты (например, организация школьного мероприятия, хакатона).

Внедрение третьего педагогического условия направлено на разрешение противоречия между потребностями и ожиданиями старшеклассников в получении помощи и содействия взрослых в их профессиональном самоопределении и недостаточной готовностью учителей

школ и преподавателей вуза к её реализации в условиях общеобразовательной школы. Результатом реализации педагогического условия является сформированность у школьников способности к самореализации в профессиональной сфере; развитие практических навыков выбора эффективной стратегии профессионального самоопределения (учащиеся приобретают опыт анализа своих мотивов, рефлексии своей деятельности и её результатов); сформированность оптимистического отношения к своему профессиональному будущему; развитие самосознания, повышение самооценки и уровня притязаний; сформированность комплекса мотивов выбора профессии (желание принести пользу семье и близким людям, обществу, удовлетворение материальных потребностей); уважительное отношение к разным видам профессионального труда как социально равноценным. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки школьников направлено на помощь учащимся в выборе дальнейшей образовательной траектории и будущей профессии.

Целью внедрения четвертого педагогического условия – интеграция среднего общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии учащихся – стало предоставление возможностей для выстраивания каждым школьником собственной индивидуальной образовательной траектории; «содействие профессиональному самоопределению, реализации личностного потенциала школьников; повышение мотивации к осознанному выбору профессии в соответствии с ситуацией на рынке труда; практическая готовность школьников к осознанному выбору будущей профессии». Под интеграцией подразумеваем системное объединение учебных программ, ресурсов и методов основного и внеурочного образования для углубленной подготовки учащихся в выбранной сфере.

Интеграция среднего общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии учащихся предполагает совместное

использование ресурсов школы и учреждений дополнительного образования для максимальной ориентации личности на будущую профессию [162]. Работа в рамках реализации данного условия была направлена на проведение профессиональных проб; вовлечение учащихся в исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность; знакомство с особенностями профессий; развитие практических навыков; выработку у школьников сознательного отношения к труду, важности профессионального самоопределения.

Внедрение данного педагогического условия осуществлялось через реализацию дополнительных программ, проектной деятельности и сетевого взаимодействия. К дополнительным образовательным программам относятся курсы, кружки и модули, направленные на углубление знаний и формирование навыков в конкретной профессиональной области. Важно отметить, что при организации данных форм работы следует учитывать практико-ориентированный подход (акцент на применение знаний в реальных условиях), гибкость (программы адаптируются под запросы учащихся), связь с профессиями будущего (внедрение курсов по робототехнике, экологическому дизайну) [23; 155; 162].

Реализация четвертого педагогического условия была направлена на внедрение проектной деятельности – организацию учебного процесса через реализацию проектов (исследовательских, социальных, технических, предпринимательских), которые позволяли школьникам решать реальные задачи в выбранной профессиональной сфере. Так, например, была организована работа над проектами «Анализ качества воды в местном водоеме», «Помощь пожилым людям в цифровой грамотности», разработка приложений, сайтов, «Бизнес-проект: от идеи до презентации инвесторам».

Работа по реализации сетевого взаимодействия была направлена на организацию сотрудничества школ с вузами, предприятиями, научными центрами и другими учреждениями для создания единой образовательной

системы, которая обеспечивает учащимся доступ к ресурсам, экспертизе и реальной профессиональной среде.

Ключевыми формами сетевого взаимодействия были: базовая кафедра вуза в школе (школьные кружки, лаборатории); дуальное обучение, предполагающее одновременное освоение школьной программы и посещение профильных курсов в колледжах или вузах; онлайн-платформы и ресурсные центры; кратковременные производственные стажировки и экскурсии на предприятиях; совместные мероприятия и конкурсы (олимпиады, научные конференции, организованные совместно с вузами и компаниями).

Отметим, что важность такой интеграции общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии учащихся обусловлена несколькими факторами:

– расширение и углубление профессиональных знаний и умений (базовые знания, полученные в рамках общего образования, могут быть дополнены и развиты в рамках дополнительного образования, что соответствует личным интересам и увлечениям учащихся, потребностям рынка труда);

– содействие профессиональному развитию и самоопределению (интеграция помогает сформировать у учащихся более широкий взгляд на свой профессиональный путь, понимание значения непрерывного образования как важного условия профессионального роста);

– личностное развитие и развитие творческих способностей (учащиеся не только углубляют свои знания, но и учатся применять их вариативно и гибко, что повышает их способность к творчеству и адаптивный потенциал);

– повышение конкурентоспособности (выпускник с более широкими и развитыми компетенциями, которые учитывают потребности современного рынка труда за счёт прохождения дополнительных образовательных программ, будет более конкурентоспособен, чем выпускник с базовым образованием)».

Интеграция среднего общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии учащихся направлена на актуализацию их знаний о мире труда и профессий; предоставление информации о выбранной профессии и путях её получения; вовлечение учащихся в разные виды деятельности; создание интегрированных проектов в области профессионального самоопределения [170].

Внедрение четвертого педагогического условия направлено на решение противоречия между необходимостью помочь учащимся сделать осознанный выбор профессии и сложностями, которые могут возникать из-за отсутствия чётких представлений о профессиональном мире и требованиях профессии к человеку.

Таким образом, выделенные педагогические условия направлены на повышение эффективности предпрофессиональной подготовки старших школьников, формирование их практической готовности к вхождению в социально-профессиональное пространство; эффективную подготовку к будущей профессиональной деятельности; сформированность у обучающихся сознательного мотивационно-ценностного отношения к формированию профессиональной компетентности; сформированность у школьников способности к самореализации в профессиональной сфере. На наш взгляд, эффективность этого процесса обеспечивается созданием таких педагогических условий, как: мотивация старших школьников к осознанному выбору будущей профессии; обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и вузом в вопросах профориентации и предпрофессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки старших школьников; интеграция среднего общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии.

Выводы по первой главе

На основе анализа психолого-педагогической литературы уточнена сущность ключевого понятия исследования «предпрофессиональная подготовка старших школьников», которое рассматриваем как педагогически организованный процесс, направленный на развитие личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и возможностей; получение углубленных знаний, практических умений, формирование компетенций, необходимых в будущей профессии; а также общественно значимых мотивов выбора профессии и готовности к образовательной деятельности.

Предпрофессиональную готовность старших школьников рассматриваем как интегративное качество личности, которое предполагает наличие теоретических базовых представлений о мире труда и профессий на основе устойчивой мотивации к труду и предпрофессиональному самоопределению; владение развитыми гибкими практическими навыками и предпрофессиональными компетенциями, необходимыми для успешной будущей профессиональной деятельности и реализации способности к проявлению активности в получении предпрофессиональных умений и навыков; сформированность ценностного отношения к труду через осознанный выбор будущей профессии и прогнозирование карьерной траектории на основе самопознания и самоанализа.

Педагогический потенциал непрерывного образования «школа-вуз» заключается в создании учебно-научного пространства для деятельности учащихся; в углубленном изучении предметов, в подготовке к поступлению в вуз по выбранной специальности, в организации проектной деятельности на базе вузов-партнеров, в возможности знакомства с будущим работодателем.

Теоретически разработана и научно обоснована модель предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз», которая имеет блочную структуру

(концептуально-целевой, содержательно-технологический, диагностико-результативный блоки). Концептуально-целевой блок отражает цель, социальный заказ и нормативно-законодательную базу по предпрофессиональной подготовке учащихся среднего общего образования, научные подходы и принципы предпрофессиональной подготовки. Содержательно-технологический блок включает этапы, цели, педагогические условия, содержание работы и прогнозируемый результат. Диагностико-результативный блок содержит компоненты, критерии, показатели и уровни предпрофессиональной готовности старших школьников, отражает ожидаемый результат.

Эффективность предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» обеспечивается при создании педагогических условий: мотивация старших школьников к осознанному выбору будущей профессии; обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и вузом в вопросах профориентации и предпрофессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки учащихся старших школьников; интеграция среднего общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии.

ГЛАВА 2.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ «ШКОЛА-ВУЗ»

2.1. Критерии, показатели и уровни предпрофессиональной готовности старших школьников

Опытно-экспериментальная работа проводилась в четыре этапа.

Первый, теоретический, этап (2021 – 2022 гг.) – исследование состояния разработанности проблемы в педагогической теории и практике; конкретизация объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, методологических и теоретических основ, методов исследования; уточнение понятийного аппарата, определение состава экспериментальной и контрольной групп.

Второй, констатирующий, этап (2022 г.) – разработка критериев, показателей и уровней предпрофессиональной готовности старших школьников; подбор диагностических методик обследования, проведение констатирующего этапа эксперимента; обобщение и систематизация полученных эмпирических данных.

Третий, формирующий, этап (2022 – 2024 гг.) – экспериментальная проверка технологии и педагогических условий предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»; подготовка публикаций по теме исследования.

Четвертый, контрольный, этап (2024 – 2025 гг.) – проведение сравнительного анализа количественных и качественных результатов исследования, статистическая обработка данных в экспериментальной и контрольной группах; систематизация и обобщение полученных результатов; оформление результатов в виде диссертационного исследования.

Целью экспериментальной работы является разработка и апробация эффективной технологии, способствующей осознанному выбору в вопросе

будущей профессиональной деятельности и успешной адаптации к условиям обучения в образовательной организации высшего образования. Данная технология включает интеграцию ресурсов общеобразовательной организации и вуза с целью создания образовательного пространства, направленного на формирование у старшеклассников компетенций, востребованных на современном рынке профессий.

Ключевой задачей всех этапов эксперимента является создание непрерывной системы предпрофессиональной подготовки (от определения мотивов и интереса школьников до изучения профильных учебных дисциплин с сопровождением представителя профессорско-преподавательского состава образовательной организации высшего образования). Это предусматривает организацию и проведение различных мастер-классов, специализированных подготовительных курсов, активной научно-исследовательской деятельности, стажировок, а также консультационную деятельность.

Экспериментальной базой исследования выступили общеобразовательные школы «Ялтинская средняя школа № 7 им. Нади Лисановой», «Ялтинская средняя школа № 11», «Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования городского округа Ялта Республики Крым, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте, Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского». Экспериментальной работой было охвачено 156 учащихся 10-11 классов. Респонденты были разделены на экспериментальную (76 человек) и контрольную (80 человек) группы. В опытно-экспериментальной работе принимали участие 27 человек из профессорско-преподавательского состава и 23 учителя общеобразовательных организаций.

Основным фактором предпрофессионального образования школьников является углубленное и точное понимание личного интереса, склонностей,

способностей и возможностей. Ориентир на самопознание способствует осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, которая полностью соответствовала бы потенциалу и профессиональным потребностям личности. Этому способствует активное и систематическое участие в профориентационных мероприятиях (встречи с представителями вуза и ведущими специалистами выбранной профессиональной области, участие в днях открытых дверей вузов, консультационная деятельность, прогнозирование индивидуальной траектории развития).

Предпрофессиональная подготовка старших школьников направлена на интеграцию школьного и вузовского этапов обучения, что позволяет обеспечить преемственность образовательных траекторий и сформировать готовность учащихся к поступлению в высшую школу. Предпрофессиональная подготовка включает три основных компонента, характеризующих личную подготовку старших школьников:

– познавательный компонент направлен на систематизацию и углубление знаний, полученных учащимися на предыдущих этапах обучения, и их адаптацию к выдвигаемым образовательными организациями высшего образования требованиям. Основная цель данного компонента заключается в подготовке выпускников школы к восприятию сложных университетских программ, формировании необходимых знаний и понимания будущей профессии. Познавательный компонент способствует освоению расширенного круга предметов и спецкурсов, соответствующих будущей профессиональной деятельности, активизации самостоятельной работы учащихся, привлечению преподавателей высшей школы к процессу обучения старших школьников, формированию навыков анализа научной литературы, решению прикладных задач и проведению лабораторных работ;

– практический компонент направлен на приобретение опыта практической деятельности, необходимого для успешного освоения образовательной траектории и профессионального самоопределения. Основная цель данного компонента – развитие практических навыков и

умений применять полученные знания в конкретных ситуациях, укрепление связи между учебой и жизнью. Практический компонент включает следующие элементы: организация практики и стажировки на предприятиях и в организациях-партнерах университетов; участие в научных кружках, в деятельности лабораторий и учебно-исследовательской работе под руководством ученых и опытных наставников; регулярное выполнение заданий, приближенных к реальной производственной практике, участие в отраслевых мероприятиях и выставках; создание условий для приобретения опыта взаимодействия с коллективом профессионалов и осознание роли своей будущей профессии в обществе;

– аксиологический компонент позволяет обеспечить воспитание личностных качеств, необходимых будущему специалисту, способствует формированию системы ценностей и убеждений, значимых для осуществления будущей профессиональной деятельности. Цель: формирование нравственных ориентиров, эстетических вкусов и гражданской зрелости будущего специалиста. Рассматриваемый компонент включает такие структурные элементы, как: воспитание чувства гордости за свою страну, уважение к культурному наследию, патриотизм и гражданскую позицию; акцент на значимость выбранного пути и смысложизненной направленности будущих достижений; познание этических норм и принципов профессиональной деятельности, формирование ответственности перед обществом и профессией.

Для оценивания уровня предпрофессиональной готовности старших школьников выделили следующие критерии, показатели:

– «мотивационно-информационный критерий с показателями: сформированность представлений о мире труда и профессий; устойчивая мотивация к труду и предпрофессиональному самоопределению;

– деятельностно-практический критерий с показателями: сформированность гибких навыков и предпрофессиональных компетенций, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности;

способность к проявлению активности в получении предпрофессиональных умений и навыков;

– ценностно-аналитический критерий с показателями: сформированность ценностного отношения к труду; осознанный выбор будущей профессии и карьерного пути на основе самопознания и самоанализа» [185, ст. 126-128].

Выбор мотивационно-информационного критерия обоснован наличием современных требований к выпускникам общеобразовательных организаций, которые, в свою очередь, должны обладать не только рядом теоретических знаний, но и быть готовыми к постоянному профессиональному развитию и самосовершенствованию. Данный критерий позволяет оценить уровень готовности школьников к профессиональному самоопределению, а также уровень адаптированности абитуриента к будущей профессиональной деятельности, степень заинтересованности и уровень понимания значимости и важности данного выбора.

В выборе деятельностно-практического критерия руководствовались тем, что на современном этапе развития рынка труда существует острая потребность в компетентных специалистах, готовых быстро и эффективно решать профессиональные задачи; специалистах, у которых теоретические знания подкреплены практическими умениями и навыками. Данный критерий направлен на создание тесной взаимосвязи между общеобразовательными организациями и организациями высшего образования (практико-ориентированное обучение), что способствует получению реального профессионального опыта, изучению условий рынка труда и взаимодействию будущих специалистов с потенциальными работодателями.

Выбор ценностно-аналитического критерия обусловлен формированием у школьников способностей к поиску и осмыслению ценности разных профессий, их значимости для общества. Данный критерий способствует преодолению односторонней ориентации исключительно на

престижные и высокооплачиваемые профессии, которые могут не соответствовать личным интересам и склонностям будущих специалистов.

На основе выделенных критериев и показателей охарактеризованы три уровня предпрофессиональной готовности учащихся среднего общего образования: высокий, средний, низкий (см. таблицу 3).

Таблица 3

Уровни предпрофессиональной готовности старших школьников

Низкий	Средний	Высокий
Мотивационно-информационный критерий		
Отсутствие интереса и мотивов к профессиональному самоопределению, равнодушие к выбору индивидуальной образовательной траектории, пассивность в самоопределении и саморазвитии, отсутствие четкого представления о будущей профессиональной деятельности.	Наличие мотивов и интереса к выбранным профессиональным направлениям, но при этом наблюдается отсутствие или недостаточная сформированность понимания профессиональных целей, сложность в планировании и понимании индивидуальной траектории профессиональной деятельности.	Наличие осознанного характера выбора будущей профессиональной деятельности, подкрепленный устойчивым интересом к соответствующей сфере; стремление субъекта к активному освоению профессиональных знаний и навыков; а также психологическая установка на преодоление возможных препятствий и сложностей.
Деятельностно-практический критерий		
Недостаточность сформированности необходимых знаний, умений и навыков для получения выбранной профессии, значительные сложности в применении теоретических знаний в практической области, неспособность решать конкретные профессиональные задачи, низкий уровень адаптации к условиям труда.	Могут применять полученные теоретические знания в практической деятельности, имитирующей реальную профессиональную ситуацию, однако данные действия не отличаются самостоятельностью и креативностью, нуждаются в систематическом контроле и коррекции. Способны выполнить практические действия при условии четкой установки и понятного, шаблонного плана действий.	Наличие базы теоретических знаний и умение применить их в практической деятельности, способность ставить цели и задачи, самостоятельно решать проблемные профессиональные задачи, сформированность навыков анализа и самоанализа.
Ценностно-аналитический критерий		
Отсутствие сформированности четкой системы профессиональных	Сформированность системы ценностей и убеждений в области профессиональной деятельности. В то же время	Сформированность системы ценностей и убеждений в области профессиональной

ценностей, размытость представлений о значимости труда и профессиональной ответственности в целом.	отсутствие понимания их значимости и необходимости.	деятельности, понимание значимости будущей профессии не только для личного блага, но и с пользой для общества.
--	---	--

К каждому показателю подобраны диагностические методики оценивания (см. таблицу 4).

Таблица 4

**Критерии, показатели, диагностические методики
предпрофессиональной готовности старших школьников**

Критерии	Показатели	Методика
Мотивационно-информационный	Сформированность представлений о мире труда и профессий	Профессиональная экспедиция в мир профессий
	Устойчивая мотивация к труду и предпрофессиональному самоопределению	Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г. В. Резапкиной)
Деятельностно-практический	Сформированность гибких навыков и предпрофессиональных компетенций, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности	Тесты гибких навыков
	Способность к проявлению активности в получении предпрофессиональных умений и навыков	Предпрофессиональные пробы Наблюдение Анализ личных достижений учащихся
Ценностно-аналитический	Сформированность ценностного отношения к труду	Диагностика трудовой деятельности
	Осознанный выбор будущей профессии и карьерного пути на основе самопознания и самоанализа	Самопрезентация «Я в профессии»

С целью определения исходного уровня предпрофессиональной готовности старших школьников проведен констатирующий этап опытно-экспериментальной работы.

В рамках мотивационно-информационного критерия выделены такие показатели, как: «сформированность представлений о мире труда и профессий; устойчивая мотивация к труду и предпрофессиональному самоопределению» [185]. Для проверки каждого из выделенных

показателей подобраны диагностические методики: профессиональная экспедиция в мир профессий и опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г. В. Резапкиной).

Показатель: сформированность представлений о мире труда и профессий.

Методика. Профессиональная экспедиция в мир профессий.

Цель: формирование у учащихся представлений о мире труда и профессий.

Процедура выполнения. Респондентам предлагается участие в профессиональной экспедиции, организация которой проходит в несколько этапов. Так, на первом этапе определяются цели и задачи, формируются экспедиционные группы, осуществляется аналитический сбор теоретической информации. На втором этапе происходит практическая работа, осуществляется непосредственный контакт с представителями профессий и предприятиями (наблюдение за работой, интервью с сотрудниками предприятий, анализ нормативных документов). На заключительном этапе начинается систематизация полученных знаний, анализ и обобщение.

Критерии оценивания.

3 балла получают респонденты, демонстрирующие глубину понимания роли разных профессий и ее специфику, умение анализировать уровень востребованности на рынке труда и прогнозировать ее дальнейшее развитие, способные переносить накопленный теоретический опыт в реальную практическую деятельность.

2 балла присваиваются учащимся, демонстрирующим базовые знания и уровень понимания концепций, связанных с разными профессиональными сферами деятельности, знающим основные требования, предъявляемые к работникам, однако не осознающим роли и значения каждой профессиональной отрасли.

1 балл получают школьники, показывающие поверхностные знания о различных сферах профессиональной деятельности, часто опирающиеся на стереотипность знаний о профессии или информацию, полученную из СМИ, в связи с этим не проявляющие собственного интереса к выбору профессии и не имеющие представления о том, кем они хотят быть в будущем.

Методика направлена на всестороннее изучение многообразия существующих на рынке труда профессий, перспектив их развития. В основе работы было погружение учащихся общеобразовательных школ в реальную профессиональную деятельность, активное взаимодействие учеников и представителей различных профессий, моделирование и решение рабочих ситуаций. В основе организованной работы ключевым элементом стала практическая деятельность, направленная на получение реального практического опыта.

Показатель: устойчивая мотивация к труду и предпрофессиональному самоопределению.

Методика. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г. В. Резапкиной).

Цель: определение профессиональных способностей и склонностей личности, профессионального интереса с целью дальнейшей корректировки направленности выбора будущей профессиональной деятельности.

Процедура выполнения. Ученикам был предложен бланк с перечнем вопросов, их задача заключалась в необходимости выбрать один вариант из предложенных, который им казался наиболее верным. Одним из ключевых условий проведения тестирования являлась необходимость максимально честных ответов испытуемых, основанных на их реальных знаниях, опыте и склонностях.

Критерии оценивания:

Анализ результатов осуществлялся путем подсчета баллов выбора по каждому типу профессий. Тот тип, по которому было набрано наибольшее количество баллов, считается наиболее подходящим для респондентов.

3 балла получали респонденты, набравшие в ходе ответов на опросник от 10 до 12 баллов.

2 балла присваивали ученикам, набравшим от 7 до 9 баллов.

1 балл получали учащиеся, набравшие в ходе тестирования от 3 до 6 баллов.

Качественный анализ результатов опросника позволяет определить наиболее подходящие направления будущей профессиональной деятельности учеников; выявить их сильные стороны, что способствует правильности построения индивидуальной образовательной траектории и траектории профессионального самоопределения и саморазвития. Это побуждает к дальнейшему изучению интересующих школьника профессий, углублению знаний за счет посещения дополнительных курсов и получения практического опыта и навыков.

Количественные результаты выполнения заданий в рамках мотивационно-информационного критерия представлены в таблице 5.

Таблица 5

Уровни предпрофессиональной готовности старших школьников в рамках мотивационно-информационного критерия

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	13,2% (10 чел.)	12,5% (10 чел.)
Средний	53,9% (41 чел.)	57,5% (46 чел.)
Низкий	32,9% (25 чел.)	30% (24 чел.)

Количественный анализ полученных данных свидетельствует о незначительных расхождениях уровней предпрофессиональной готовности школьников экспериментальной и контрольной групп. Так, высокий уровень

зафиксирован у 13,2% учащихся в экспериментальной и у 12,5% школьников в контрольной группах. Наибольший процент респондентов в обеих группах в рамках мотивационно-информационного критерия выявлен на среднем уровне предпрофессиональной готовности – 53,9% в экспериментальной и 57,5% в контрольной группах. Низкий уровень продемонстрировали 32,9% учеников в экспериментальной и 30% школьников в контрольной группах.

Мотивационно-информационный критерий является ключевым элементом в предпрофессиональной готовности старших школьников. Он включает не только аспект информирования школьников о спектре возможных профессий на современном рынке труда, но и способствует стимулированию внутренней мотивации к профессиональному самоопределению и самопознанию. Образовательные организации должны ставить перед собой задачу правильного информирования для того, чтобы направить учащихся и помочь им сделать осознанный выбор будущей профессии, соответствующей их интересам, способностям и возможностям.

Мотивационный аспект ориентирован на формирование у старшеклассников положительного отношения к выбору профессиональной деятельности, саморазвитию и самоопределению, поддержанию интереса к выбору профессии с учетом личностных качеств, предрасположенности и способностей. На данном этапе важно помочь ученикам осознать значимость трудовой деятельности, ее роль в жизнедеятельности человека.

Информационный аспект предусматривает наличие достоверной и систематической информации о существующих профессиях, «перспективах развития различных отраслей, их востребованности на рынке труда, возможностях профессионального развития и карьерного роста. Работа в этом направлении предусматривает использование разных форм и методов педагогического взаимодействия: лекции, организация встреч с представителями разных областей профессиональной деятельности, экскурсии на предприятия, просмотр видеоконтента, деловые игры» [193].

В условиях социально-экономических изменений на рынке труда актуализируется потребность в формировании готовности будущих выпускников общеобразовательных организаций к выбору дальнейшей профессиональной деятельности в конкурентной среде. Решение этой проблемы возможно через создание оптимальных условий личностного развития учащихся, повышение уровня их социализации и адаптации к деятельности в трудовом коллективе. В связи с этим современная образовательная система требует научно-обоснованного психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального становления учащихся школы.

В ходе анализа выполненных заданий необходимо учитывать несколько ключевых аспектов. Во-первых, правильность постановки целей и задач практической деятельности на первом этапе выполнения заданий. Под руководством педагога учащиеся с трудом сформулировали цели и задачи деятельности; при этом им не удалось в полной мере и с должной точностью проанализировать теоретический материал и систематизировать знания о профессиях и их роли на современном рынке труда. Ученики столкнулись с проблемой непонимания и незнания нормативно-правовой базы профильных организаций и документов, аналитическая деятельность была на низком уровне.

Во-вторых, при взаимодействии с представителями различных профессий учащиеся были пассивны, не проявляли особого интереса, задавали поверхностные вопросы. Также не могли определиться с областью профессиональной деятельности, переключая свое внимание с представителя одной профессии на представителя другой. Ученики не проявляли особого интереса к работе предприятия.

На заключительном этапе учащиеся анализировали и систематизировали полученные данные, выбирали оптимальные и эффективные стратегии достижения целей. Большинство респондентов не осознавали смысла предпрофессиональной деятельности и профориентации,

не проявляли личный интерес и склонность к определенной профессиональной направленности.

При ответах на вопросы опросника профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г. В. Резапкиной) учащиеся столкнулись с рядом трудностей. Так, например, при ответе на некоторые вопросы учащиеся нуждались в выборе более одного варианта ответа, что противоречило инструкции выполнения. Однако некоторые ученики быстро справились с предложенными заданиями, четко и уверенно отвечая на вопросы.

В ходе анализа результатов выполнения заданий на определение профессиональных склонностей мы смогли выявить доминирующие в ответах школьников виды профессиональных сфер деятельности. Так, значительное преимущество респонденты отдавали первому виду деятельности – «склонность к работе с людьми». Отвечая на вопросы опросника, чаще всего у учеников встречались такие ответы: «...общаться с разными людьми», «...общественная деятельность», «...взаимодействие людей», «...учиться общению с другими людьми», «...защита интересов и прав граждан». Тяготение к данному виду деятельности характеризует личность, как общительную, доброжелательную, отзывчивую, умеющую слушать и слышать собеседника, склонную к сотрудничеству и решению проблемных (конфликтных) ситуаций. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что последующая организация профориентационной работы должна строиться на принципе развития у старшеклассников навыков, необходимых для успешной работы с людьми (коммуникативные навыки, навык командной работы, способность к эмпатии, требовательность, уважение к окружающим, понимание). У многих школьников наблюдалась склонность к эстетической деятельности, что подтверждается ответами респондентов: «...снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене», «...область искусства», «...ответственность, аккуратность», «...программы о культуре и спорте», «...иметь возможность заниматься

творчеством». Учащиеся обнаружили способность видеть гармонию и красоту окружающего мира, внимание к деталям, творческий подход в решении проблемных ситуаций, наличие аналитического мышления, умение работать в команде, целеустремленность.

При анализе полученных данных также обращали внимание и на те области профессиональной деятельности, которые были наименее востребованы у респондентов. В нашем исследовании такими областями стали: «склонность к работе на производстве», «склонность к планово-экономическим видам деятельности», «склонность к экстремальным видам деятельности». Это свидетельствует об отсутствии у школьников интереса к данным видам деятельности или о недостаточной осведомленности учащихся о данной категории профессий.

В рамках деятельностно-практического критерия выделены такие показатели, как: сформированность гибких навыков и предпрофессиональных компетенций, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности; способность к проявлению активности в получении предпрофессиональных умений и навыков. Для проверки каждого из выделенных показателей подобраны диагностические методики: тесты гибких навыков и предпрофессиональные пробы. Наблюдение. Анализ личных достижений учащихся.

Показатель: сформированность гибких навыков и предпрофессиональных компетенций, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности.

Методика. Тесты гибких навыков.

Цель: выявить уровень сформированности гибких навыков и предпрофессиональных компетенций, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности.

Процедура выполнения. Ученикам предлагали ответить на ряд вопросов. Тестовый бланк состоит из 13 вопросов с вариантами ответов. Отвечать необходимо было максимально честно.

Критерии оценивания.

3 балла были присвоены ученикам, у которых не только был зафиксирован факт наличия гибких навыков, но которые смогли продемонстрировать их на практике, а также обнаружили способность критического мышления и навыки оперативного принятия решений.

2 балла получили старшеклассники, продемонстрировавшие базовое понимание значимости применения гибких навыков в решении профессиональных задач, но при моделировании проблемных ситуаций не проявили способность к быстрому и четкому принятию решений; при этом им потребовалась помощь.

1 балл присваивали школьникам, испытывающим затруднения при решении профессиональных ситуаций, требующих поиска нестандартных путей решения.

Показатель: способность к проявлению активности в получении предпрофессиональных умений и навыков.

Методика. Предпрофессиональные пробы. Наблюдение. Анализ личных достижений учащихся.

Цель: выявить способность учащихся к проявлению активности в получении предпрофессиональных умений и навыков.

Процедура выполнения. Респондентам предлагали выполнить ряд практических заданий, включающих моделирование реальных профессиональных ситуаций.

Критерии оценивания.

3 балла получали учащиеся, демонстрирующие полное понимание специфики выбранной профессиональной области, имеющие сформированные теоретические знания и умеющие продемонстрировать их в практической деятельности при анализе конкретных профессиональных ситуаций.

2 балла присваивали старшеклассникам, которые демонстрировали понимание основной терминологии, принципов и задач профессиональной

области, однако затруднялись применить их на практике, не могли осуществить самоанализ, самостоятельно определить профессиональные ошибки и найти пути их решения.

1 балл получали школьники, испытывающие затруднения в определении профессиональной терминологии, с недостаточно сформированными теоретическими знаниями, необходимыми для решения практических задач.

Количественные результаты выполнения заданий в рамках деятельностно-практического критерия представлены в таблице 6.

Таблица 6

Уровни предпрофессиональной готовности старших школьников в рамках деятельностно-практического критерия

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	9,2% (7 чел.)	8,7% (7 чел.)
Средний	56,6% (43 чел.)	61,3% (49 чел.)
Низкий	34,2% (26 чел.)	30% (24 чел.)

Анализ эмпирических данных, характеризующих деятельностно-практический компонент предпрофессиональной готовности, выявил следующие распределения в экспериментальной и контрольной группах. Высокий уровень развития исследуемого качества продемонстрировали 9,2% респондентов экспериментальной группы и 8,7% – контрольной, что свидетельствует о сопоставимости групп по данному показателю. На среднем уровне находится большинство испытуемых: 56,6% в экспериментальной и 61,3% в контрольной группе. Низкие показатели зафиксированы у 34,3% учащихся экспериментальной и 30% – контрольной групп.

Представленные данные позволяют сделать вывод об отсутствии существенных различий между респондентами экспериментальной и контрольной групп. С помощью тестов гибких навыков смогли выявить

потенциал учащихся к коммуникации, командной работе, умению решать проблемы в динамической профессиональной среде, а также определить индивидуальные склонности и способности личности.

Качественный анализ показал, что значительная часть респондентов не проявила интереса и активности в работе, демонстрируя низкий уровень мотивации. Они испытывали трудности в понимании материала, чувствовали себя неуверенно и не видели смысла в предлагаемой деятельности. При ответах старались придерживаться стереотипных позиций. Однако были и те, кто точно знал ответы, не задумываясь отвечали на вопросы теста. Ученики отстаивали собственную точку зрения при решении проблемных ситуаций, аргументированно и креативно подходили к выполнению заданий. Не нуждались в помощи со стороны педагога, владели достаточным объемом знаний о профессиональной области и практическими навыками.

Методика «Предпрофессиональные пробы» позволила оценить наличие или отсутствие профессиональных навыков у школьников путем моделирования реальной ситуации приема на работу – собеседования. Данный вид деятельности позволил респондентам примерить на себя роль потенциального сотрудника, стремящегося проявить лучшие личностные качества и произвести яркое впечатление на потенциального работодателя. Организация данной работы в форме игры позволила создать безопасное пространство для экспериментальных действий, позволяющих сделать выводы для дальнейшего совершенствования необходимых в профессиональной деятельности навыков.

Данная методика является средством моделирования реальной профессиональной деятельности, методом поиска новых способов ее выполнения. Она также имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, позволяет ученикам «примерить» на себя роль представителя той или иной профессии, предоставляет возможность всесторонне оценить потенциальную

трудовую деятельность, детально изучить особенности труда, позволяет сформировать объективное и адекватное представление о профессии и выразить свое отношение к ней.

Предпрофессиональные пробы позволяют выявить:

– уровень общей активности каждого учащегося – уровень развития и проявления коммуникативных навыков;

– личностные качества участников – особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения и др.);

– скорость адаптации в новых условиях;

– способность адекватно анализировать собственные возможности и способности и на основании этого выстраивать соответствующую линию поведения;

– ориентацию при принятии решений «на себя» или «в интересах команды»;

– возможность в обнаружении лидера, генератора идей, ученика, предлагающего эффективные пути воплощения идей и др.

Анализ результатов показывает, что значительная доля испытуемых демонстрирует средний уровень трудовых умений. Учащиеся выполняют поставленную задачу, не проявляя особого энтузиазма, также им сложно предвидеть конечный результат действий. Участники старались систематизировать свои ответы, однако это им не всегда удавалось, они часто путались, не могли четко и аргументированно представить личную позицию и выразить мысли.

Старшеклассники демонстрировали низкий уровень сформированности трудовых умений и навыков, при выполнении элементарных заданий допускали грубые ошибки и не могли самостоятельно их исправить и найти пути решения. В связи с этим старшеклассники быстро теряли интерес к происходящему. Также

учащиеся часто переоценивали свои возможности и способности, не проявляли особого интереса к самоанализу и устранению ошибок.

На основе анализа полученных результатов в рамках деятельностно-практического критерия можем сделать вывод о том, что формирование навыков и компетенций у школьников является ключевым компонентом в их социализации и адаптации к будущей профессиональной сфере деятельности; диагностика трудовой деятельности позволяет выявить индивидуальные склонности и интересы учащихся, что является важным для самоопределения и дальнейшего профессионального развития.

В рамках ценностно-аналитического критерия выделены такие показатели, как: сформированность ценностного отношения к труду; осознанный выбор будущей профессии и карьерного пути на основе самопознания и самоанализа. Для проверки каждого из выделенных показателей подобраны диагностические методики: диагностика трудовой деятельности и самопрезентация «Я в профессии».

Показатель: сформированность ценностного отношения к труду.

Методика. Диагностика трудовой деятельности.

Цель: выявить сформированность у учащихся ценностного отношения к труду.

Процедура выполнения. Респондентам предлагали выполнить комплекс практических трудовых действий, позволяющий выявить у них умение принять цель труда, выделить предмет труда, предвидеть результат труда, спланировать трудовой процесс, отобрать необходимое оборудование. В ходе оценивания выявляли уровень освоения трудовых навыков и умений, уровень трудолюбия в процессе дежурств, способность реализовать замысел.

Критерии оценивания.

3 балла. Ученики в ходе трудовой деятельности демонстрировали точность, аккуратность, быстроту принятия решений, стремление к достижению высокого качества работы; в работе проявляли инициативу,

могли анализировать собственную деятельность и самостоятельно искать пути решения задач.

2 балла. Школьники выполняли трудовую деятельность без особого энтузиазма, не проявляя инициативы, нерационально распределяли время и ресурсы, действуя не по четкому алгоритму, нуждались в систематическом контроле и стимулировании деятельности.

1 балл. Старшеклассники не придерживались чёткого алгоритма действий, скорость принятия решений и качество выполненной работы были низкими; учащиеся не проявляли самостоятельность, нуждаясь в постоянном контроле, у них отсутствовал интерес и увлеченность процессом труда, они не проявляли умения командной работы.

Анализ полученных данных позволил скорректировать образовательный процесс, разработать индивидуальную образовательную траекторию каждого школьника. Это предполагало пересмотр программ внеурочной деятельности и внесение в нее разных видов практической деятельности в соответствии с интересами, склонностями и способностями каждого ученика с целью развития у них необходимых трудовых умений и навыков, формирования ряда компетенций. В этом контексте особую важность приобретает профориентационная работа, которая направлена на формирование у школьников осознанности выбора будущей профессиональной деятельности.

Показатель: осознанный выбор будущей профессии и карьерного пути на основе самопознания и самоанализа.

Методика. Самопрезентация «Я в профессии».

Цель: выявить у учащихся уровня осознанности выбора будущей профессии и карьерного пути на основе самопознания и самоанализа.

Процедура выполнения. Учащимся была предоставлена возможность критически оценить сформированность необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков, проанализировать личностные

качества и их роль в дальнейшем профессиональном становлении; провести самопрезентацию.

Критерии оценивания.

3 балла получали ученики, демонстрирующие понимание профессиональной самоидентичности, умение четко и убедительно представить собственную точку зрения, свободно чувствуя себя в ходе самопрезентации, способные высказывать мысли и аргументированно подтверждать их.

2 балла присваивали учащимся, которые демонстрировали полное и углубленное понимание профессиональной самоидентичности, четко придерживались структуры выступления, умели выразить собственную точку зрения, однако не в полной мере аргументировали ее.

1 балл получали старшеклассники, которые поверхностно представляли себя в роли специалиста любой профессиональной деятельности; в ходе выступления, самопрезентации не могли сформулировать личностную позицию и представить себя как успешного специалиста, нуждались в помощи и полном руководстве со стороны педагога.

Методика самопрезентации «Я в профессии» позволила школьникам проанализировать сформированность личностных качеств, их влияние на профессиональное становление и успешное развитие, выявить свои слабые и сильные стороны, возможность их коррекции.

Количественные результаты выполнения заданий в рамках ценностно-аналитического критерия представлены в таблице 7 (с. 123).

Анализируя полученные данные в рамках ценностно-аналитического критерия, можем сделать вывод о незначительных различиях в экспериментальной и контрольной группах. Процент школьников с высоким уровнем составил 10,5% в экспериментальной и 11,2% в контрольной группах. Со средним уровнем в экспериментальной группе

выявлено 59,2% старшеклассников, в контрольной группе данный процент составил 61,2%.

Таблица 7

Уровни предпрофессиональной готовности старших школьников в рамках ценностно-аналитического критерия

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	10,5% (8 чел.)	11,2% (9 чел.)
Средний	59,2% (45 чел.)	61,2% (49 чел.)
Низкий	30,3% (23 чел.)	27,6% (22 чел.)

На низком уровне предпрофессиональной готовности оказалось 30,3% школьников экспериментальной и 27,6% респондентов контрольной групп.

В процессе выполнения диагностических заданий значительная часть респондентов не смогла принять цель труда. Они не проявили должного интереса и активности из-за отсутствия представлений конечного результата. При планировании трудового процесса смогли продумать алгоритм действий, однако данные действия выполнялись со значительными нарушениями, хаотично.

В то же время, большинство опрошенных старшеклассников считают, что для того, чтобы быть хорошим специалистом, нужно окончить вуз, некоторые считают возможным попробовать себя в выбранной профессии без специальной подготовки. Однако большинство учеников не располагали сведениями о конкретных образовательных организациях или программах, позволяющих получить подготовку по желаемой профессии. Педагоги старались выполнять роль профконсультантов и рассказывали о профессиях на занятиях со школьниками. Для достижения поставленной цели проводились воспитательные мероприятия, уроки истории, географии и правоведения, однако учащиеся отмечали несистематичность этой работы в

образовательных учреждениях. Организовывались также экскурсии на производство, после которых школьники высказывали вопросы касательно организации труда, производственных условий и наглядности технологических процессов.

В ходе выполнения заданий ученики принимали поставленные им задачи, осознавали их, однако не проявляли особого энтузиазма в ходе их выполнения. Значительная доля респондентов не могла предвидеть конечный результат работы, проявила неспособность учитывания множества различных нюансов при прогнозировании потенциального решения проблемы.

Планирование хода трудового процесса требовало дальнейшей проработки. Так, школьники приступали к решению задач без четкого, ранее продуманного алгоритма действий, что непременно приводило к нерациональности распределения времени и ресурсов. Освоенные трудовые навыки и компетенции соответствовали возрасту учеников, однако уровень трудовой активности во время дежурств в классе был весьма низок. Большая часть старшеклассников отнеслась к дежурствам как к методу наказания, повинности и старалась сделать работу быстро, в минимальных объемах. Качество выполненной работы не соответствовало ожиданиям, что свидетельствовало о низком уровне мотивации и отсутствии стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Таким образом, профориентационная работа помогает ученикам осознанно выбирать направления трудовой деятельности в соответствии с их способностями, склонностями и интересами. Также немаловажным считаем расширение спектра предполагаемых рабочих мест в различных сферах профессиональной деятельности, формирование позитивного отношения к трудовой деятельности. Считаем необходимым популяризировать историю успеха будущих выпускников общеобразовательных организаций, добившихся результатов в начинаниях к профессиональному становлению.

В ходе анализа выполнения диагностического задания «Самопрезентация «Я в профессии» отметили, что старшеклассники не могут четко формулировать профессиональные цели и задачи, спрогнозировать результаты собственной работы. У большинства респондентов отсутствовала конкретика в описании практического опыта работы или представлении данного опыта. В ходе работы по представлению себя как будущего специалиста в определенной профессиональной области прослеживалась «размытость» дефиниций и некорректность, приводящая к невозможности оценить реальную готовность специалиста к выполнению профессиональных функций.

В ответах и демонстрации материала у старшеклассников прослеживался низкий уровень подготовки: речь была монотонной, наблюдалась неуверенность в презентационном материале, отсутствие «живого» общения (зрительного контакта с аудиторией слушателей), проявление дискомфорта, в речи встречались слова-паразиты, сленговые и жаргонные слова, отсутствовали знания в области профессиональной терминологии. План самопрезентации был зачастую нелогичен, подача информации несвязна и хаотична, отсутствовала четкость в аргументации и изложении фактов, не было вступительной части и подведения итогов. Учащиеся не проявляли личной заинтересованности, доклады и презентация создавали впечатление пассивности старшеклассников в вопросах предпрофессионального самоопределения. Ученики не смогли выразить собственное отношение к выбранному виду деятельности, не раскрыли потенциал и значимость выбранной профессии; до конца не осознавали в ходе работы важность самоопределения.

Исходя из полученных данных, можем сделать вывод о том, что дальнейшая работа должна быть направлена на формирование у учащихся сознательного отношения к выбору будущей профессии; обучение умению аргументированно отстаивать собственное мнение, оперировать фактами; развитие мышления; воспитание сознательного отношения к обучению,

формирование понимания его необходимости в жизни, чувства долга перед родителями, преподавателями и государством; формирование культуры общения, уважения к мнению собеседника.

Обобщенные результаты констатирующего этапа экспериментальной работы представлены в таблице 8.

Таблица 8

Уровни предпрофессиональной готовности старшекласников

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	10,5% (8 чел.)	11,2% (9 чел.)
Средний	56,6% (43 чел.)	60% (48 чел.)
Низкий	32,9% (25 чел.)	28,8% (23 чел.)

Так, исходные уровни предпрофессиональной готовности старших школьников в обеих группах практически схожи на всех уровнях, однако существуют некоторые нюансы, требующие более детального анализа. Доля учеников с высоким уровнем предпрофессиональной готовности составляет 10,5% в экспериментальной и 11,2% в контрольной группах. Средний уровень зафиксирован у 56,6% учащихся экспериментальной и 60% респондентов контрольной групп, что составляет значительную долю от общего количества испытуемых. Низкий уровень выявлен у 32,9% учеников экспериментальной и 28,8% контрольной групп.

Обобщенные количественные результаты констатирующего эксперимента представлены на рисунке 6 (с. 128).

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод о том, что у большинства респондентов недостаточно развита мотивация и осознанность значимости профессионального самоопределения.

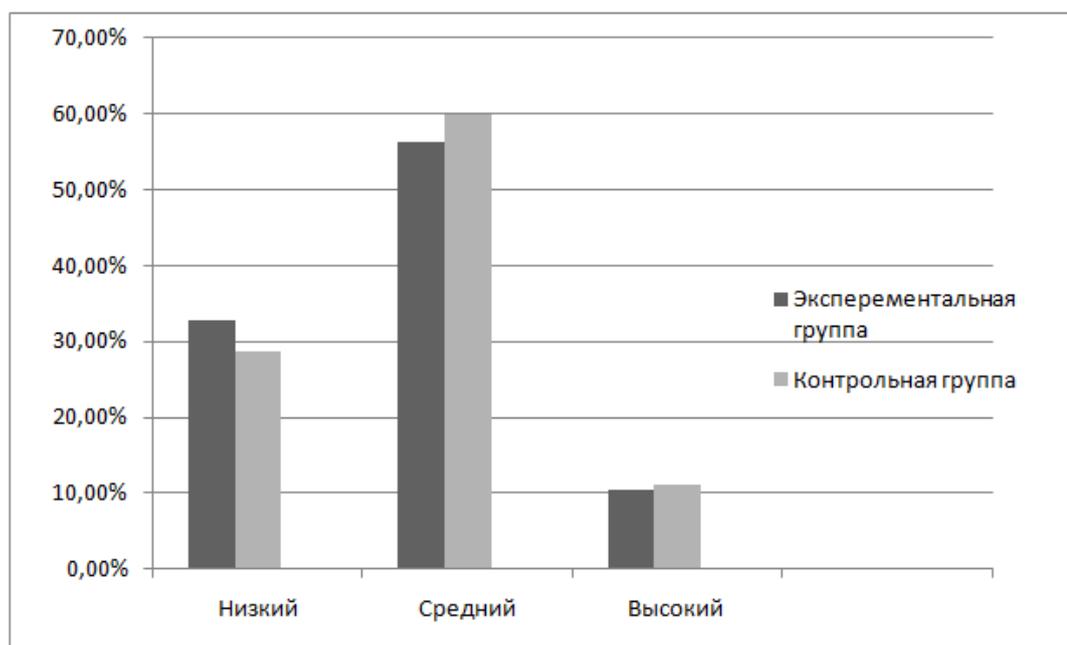


Рисунок 6. Обобщенные количественные результаты констатирующего эксперимента в разрезе критериев

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента убеждают в том, что для повышения уровня предпрофессиональной готовности старшеклассников необходимо внедрить в образовательный процесс и во внеурочную деятельность общеобразовательной организации педагогические условия, которые будут влиять на повышение уровня предпрофессиональной готовности учащихся, а также технологию предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз».

2.2. Поэтапная реализация технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»

Необходимость разработки педагогических технологий продиктована современной практикой обучения – переходом от привычной парадигмы «передачи знаний» к более сложной «выработке аналитических способностей» с тем, чтобы самостоятельно формулировать проблемы и

находить пути их эффективного решения. Суть изменений состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний, умений и навыков в процессе обучения к формированию готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях.

В современном педагогическом дискурсе категория «педагогическая технология» занимает ключевое место, имея, однако, производный характер по отношению к сфере материального производства. Изначально дефиниция «технология» заимствована из промышленного контекста, где она трактовалась как оптимизированный алгоритм создания продукта. В дидактике данное понятие претерпело существенную трансформацию. На начальном этапе своего становления (приблизительно 40–60-е годы XX столетия) под педагогической технологией подразумевали совокупность методов и приемов, применяемых в обучении, причем магистральное внимание уделялось процедурной стороне преподавания, тогда как критерии результативности оставались на периферии исследовательского интереса.

Второй этап концептуализации термина, пришедшийся на 70–80-е годы, знаменуется внедрением системного подхода. В этот период педагогическая технология обретает статус целостной дидактической системы, интегрирующей целеполагание, содержательное наполнение, методический инструментарий и необходимые ресурсы. Императивом системности выступает тесная корреляция и взаимообусловленность всех структурных компонентов образовательного процесса. Наконец, в 90–2000-е годы, под влиянием информатизации общества, происходит очередная экспансия понятия: педагогическая технология начинает рассматриваться сквозь призму интеграции информационно-коммуникативных средств, что выводит на первый план проблему эффективного внедрения цифровых ресурсов в образовательную среду.

Термин «педагогическая технология» в отечественную педагогику было введено В. П. Беспалько, который определил ее как содержательную методику, направленную на эффективную реализацию учебного процесса

[30]. В толковом словаре русского языка под редакцией Т. Ф. Ефремовой педагогическая технология определяется как «совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве» [84, с. 476]. В педагогических словарях педагогическая технология определяется как комплекс инструментов и приемов, воспроизводящих научно обоснованные процессы обучения и воспитания, обеспечивающие успешное достижение запланированных образовательных целей.

В современной педагогической науке понятие «технология» обрело статус междисциплинарной категории. Как справедливо отмечает Г. К. Селевко, педагогическую технологию правомерно рассматривать в качестве целостной системы, фундированной научными принципами, структурированной во временном и пространственном континууме и нацеленной на верифицируемый результат [262]. И. П. Волков, в свою очередь, конкретизирует данное положение, указывая, что данная система базируется на специфическом наборе психолого-педагогических принципов, детерминирующих отбор методов и средств, что представляет собой развернутое описание пути к учебным целям [51].

Развивая инструментальный аспект, В. М. Монахов вводит понятие технологической модели совместной деятельности, подчеркивая необходимость не только алгоритмизации действий (планирование, организация, реализация), но и обязательного создания комфортной среды [171]. Гарантированность результата, как неотъемлемый атрибут технологии, акцентируется в работах А. М. Новикова, который определяет ее как запрограммированный (алгоритмизированный) процесс, ведущий к спроектированным целям [199]. Интегративный взгляд на проблему представлен М. В. Клариним, трактующим педагогическую технологию через упорядоченное взаимодействие личностных, инструментальных и методологических компонентов образовательного процесса [117]. Так технология направлена на достижение прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения. В. А. Сластенин

педагогическую технологию понимает как последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса [275].

Резюмируя вышеизложенное, следует констатировать, что на современном этапе дефиниция «педагогическая технология» претерпевает существенную трансформацию, обретая черты динамичной, открытой системы. Ее ключевой характеристикой выступает адаптивность к социокультурным и технологическим вызовам. В фокусе научного осмысления сегодня находятся парадигма персонализированного обучения, имплементация проектных методик, а также вариативные педагогические подходы, ориентированные на достижение измеримых результатов и формирование актуальных компетенций обучающихся.

Критериями технологичности выступают: системность (логика процесса, взаимосвязь всех элементов), управляемость (возможность варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов), эффективность при оптимальных затратах, воспроизводимость и гарантированность результата (возможность применения в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами).

Представим алгоритм разработки технологии предпрофессиональной подготовки в непрерывном образовании «школа – вуз»:

1. Аналитический этап:

- изучение актуальных и перспективных требований работодателей (региона/страны);
- оценка материально-технической базы школы и вуза, кадрового потенциала;
- выявление профессиональных интересов, склонностей и способностей школьников;
- определение ожидаемого результата.

2. Проектировочный этап:

- разработка матрицы компетенций учащихся;
- интеграция образовательных программ для избежания дублирования и разрывов;

- выбор форматов и методов, определение педагогических инструментов.

3. Содержательный этап:

- разработка курсов, которые ведут преподаватели вуза на базе школы (или школьники на базе вуза);

- планирование последовательного погружения в профессию (от наблюдения до самостоятельной деятельности).

4. Этап реализации:

- пилотный запуск разработанной технологии;

- поэтапная реализация предложенных форм и методов работы;

- мониторинг текущих успехов и трудностей учащихся.

5. Оценочно-корректировочный этап:

- сбор обратной связи;

- анализ результатов;

- внесение изменений в соответствии с выявленными результатами.

Разработка технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» включала основные этапы: «подготовительный (анализ нормативно-правовой базы и образовательных стандартов; разработка концепции и программы реализации технологии); основной (проведение диагностики уровня предпрофессиональной готовности учащихся старших школьников, реализация индивидуально-ориентированных программ, организация разнообразных форм учебной и внеурочной деятельности) и заключительный (оценка эффективности реализации технологии, анализ результатов и корректировка, распространение опыта работы)» [193]. Важно отметить, что реализация данной технологии требует тесного взаимодействия преподавателей и обучающихся. Только при комплексном подходе к

предпрофессиональной подготовке учащихся старших классов можно обеспечить сформированность у них высокого уровня готовности к выбору профессии и будущей профессиональной деятельности, которая станет основой для их успешного социально-профессионального становления в будущем.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы был направлен на подтверждение эффективности технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз», а также поэтапное внедрение в образовательный процесс разработанных педагогических условий. Реализация технологии и педагогических условий осуществлялась в три этапа (организационно-ознакомительный, консультационно-практический, проектно-технологический). Рассмотрим подробнее содержание работы каждого этапа.

Технология предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» представлена в таблице 9.

Таблица 9

Технология предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»

Этап	Цель	Педагогические условия	Содержание	Прогнозируемый результат
Организационно-ознакомительный	Формирование предпрофессиональной компетентности учащихся, мотивации к самостоятельному выбору профессии, способствующих успешному переходу от общего среднего образования к профессиональному обучению в высшей школе	Мотивация старших школьников к осознанному выбору будущей профессии	Проориентационные игры; деловые игры; квесты с заданиями из разных профессиональных сфер; мастер-классы и воркшопы; практические занятия от экспертов в различных профессиональных областях; «Живые уроки»; долгосрочное	Сформированность предпрофессиональных компетенций, мотивов сознательного выбора будущей профессии и достижение эффективного перехода школьников к продолжению обучения в вузе.

			взаимодействие с наставником из профессиональной среды; посещение предприятий и вузов; виртуальные туры по предприятиям и вузам; применение мобильных приложений с симуляторами профессий («Моя профессия: Игра»).	
Консультационно-практический	Обеспечение целенаправленного сопровождения процесса предпрофессиональной подготовки школьников, направленного на формирование устойчивых профессионально-значимых качеств личности и содействие полноценному развитию индивидуальных способностей каждого ученика	Обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и вузом в вопросах профориентации и профессионального образования Психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки старших школьников.	Индивидуальное консультирование: психологическое и карьерное; групповое консультирование: тренинги и родительские собрания; метод кейсов; метафорическое обсуждение профессий через истории; техники, направленные на развитие soft-skills; долгосрочное взаимодействие с наставником из профессиональной среды.	Сформированность профессионально значимых качеств личности и индивидуальных способностей
Проектно-технологический	Обеспечение непрерывного взаимодействия образователь	Интеграция общего и дополнительного	Проектная деятельность (исследовательские, социальные и	Повышение качества образовательного процесса,

	ных программ и дополнительной образовательной деятельности, направленных на подготовку школьников к осознанному выбору профессии и успешному освоению соответствующих профессиональных компетенций	льного образования по профилю будущей профессии	бизнес-проекты); сетевое взаимодействие; долгосрочное взаимодействие с наставником из профессиональной среды; профессиональные пробы; краткосрочные стажировки (1–3 дня); курсы по выбору будущей профессиональной деятельности.	организация обучения ориентированного на реальные потребности общества, направленного на обоснованный выбор учащимися будущей профессиональной области
--	--	---	--	--

Цель первого, организационно-ознакомительного этапа – формирование предпрофессиональной компетентности учащихся, мотивации к самостоятельному выбору профессии, способствующих успешному переходу от общего среднего образования к профессиональному обучению в высшей школе. На данном этапе внедрялось педагогическое условие – мотивация старших школьников к осознанному выбору будущей профессии. Опираясь на цели организационно-ознакомительного этапа, было предложено следующее содержание работы: профориентационные игры; деловые игры; квесты с заданиями из разных профессиональных сфер; мастер-классы и воркшопы; практические занятия от экспертов в разных профессиональных областях; «Живые уроки»; долгосрочное взаимодействие с наставником из профессиональной среды; посещение предприятий и вузов; виртуальные туры по предприятиям и вузам; применение мобильных приложений с симуляторами профессий («Моя профессия: Игра»). Результатом организационно-ознакомительного этапа являлась сформированность предпрофессиональных компетенций, мотивов сознательного выбора будущей профессии и достижение эффективного перехода школьников к продолжению обучения в вузе.

Раскроем подробнее содержание работы на организационно-ознакомительном этапе реализации технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз».

Профориентационные игры были направлены на исследование обучающимися профессий и развитие у них коммуникативных навыков. Цель профориентационных игр для старшеклассников – расширение представлений о мире профессий; преодоление стереотипов, которые затрудняют правильный выбор профессии; повышение уровня профессиональной зрелости; помощь в определении жизненных планов и выстраивании алгоритма действий; формирование навыков принятия решений.

Приведем примеры профориентационных игр, которые проводились с учащимися: «Компас профессий» (игра-стратегия, в которой участники путешествуют по миру профессий, получают навыки и преодолевают профессиональные вызовы; «Карьерный конструктор» (участники создают собственные карьерные траектории, балансируя между профессиональным ростом, финансовым благополучием и личным счастьем); «Корпорация» (симуляция работы предприятия, где каждый игрок примеряет на себя разные должности и функции, от исполнителя до руководителя); «Собеседование с работодателем» (цель – выработать навыки эффективной самопрезентации); «Детективы» (каждому участнику необходимо нарисовать шесть предметов, которыми пользуется представитель какой-либо профессии, а затем всей группе предлагается угадать, что это за профессия), деловая игра «Создай свой стартап».

Приведем пример деловой игры «Создай свой стартап».

Цели: развитие способностей делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, умений анализировать, синтезировать, сравнивать; воспитание самостоятельности, чувства ответственности за качество и результат выполняемой работы.

Ход: вначале старшекласники прослушали обучающий семинар по финансовой грамотности, после чего им нужно было ответить на ряд вопросов: что такое стартап? Приведите примеры. Назовите условия создания успешного стартапа и др. Далее школьникам предлагалась проблема, которую нужно решить и была организована групповая работа по разработке идеи создания стартапа. Для этого участники поделились на команды и выбрали капитана, который будет генеральным директором компании. Каждая команда получила задание в виде четырёх карточек, отличающихся цветом: красная – ситуация и проблема, которую нужно решить; жёлтая – целевая аудитория, для которой предназначен продукт или услуга; синяя – дополнительные условия, которые нужно учитывать при создании стартапа; сиреневая – технология, которая будет использоваться в стартапе. Ребята должны были придумать идею, которая связывает все четыре карточки, и дать название своему стартапу. После готовности идеи генеральный директор должен был распределить роли всех сотрудников. Одна часть участников записывала подробное описание того, как будет работать стартап, другая – создавала логотип стартапа и придумывала рекламный девиз. Директор компании представлял идею в зависимости от выбранных карточек, а сотрудники описывали ход реализации проекта, представляли рекламный девиз и логотип.

Старшекласники отмечали, что игры были познавательными, проходили в развлекательной форме и помогали тем, кто еще не определился с выбором профессии. Школьники также отмечали, что подобные игры помогли им открыть для себя новые профессиональные направления, лучше узнать себя и свои возможности, получить советы и рекомендации, определиться с выбором будущей профессии. Подобные профориентационные игры для старшекласников помогали им подготовиться к обучению в высших учебных заведениях и к началу трудовой деятельности. К преимуществам таких игр можно отнести: моделирование профессиональных задач и социальной среды, в которой

предстоит работать; повышение мотивации; развитие критического мышления и способности анализировать информацию о разных профессиях, что позволит избежать таких ошибок, как выбор профессии под давлением родителей или на основе стереотипов. Кроме того, заметим, что профориентационные игры снимают психологический барьер перед ответственным выбором, так как в игре у старшеклассника есть право на ошибку – можно попробовать себя в разных ролях. Таким образом, на наш взгляд, профориентационные игры значительно повышают осознанность выбора профессии.

Также на первом этапе проводились квесты с заданиями из разных профессиональных сфер (IT, медицина, экология и др.), направленные на профессиональную ориентацию в мире профессий будущего. Известно, что использование квестов позволяет значительно расширить рамки образовательного пространства, повышает интерес и мотивацию учащихся. Ю. А. Карповская трактует квест как педагогическую технологию, основанную на игре, которая помогает учащимся находить решение задач, выбирая оптимальные пути развития событий в рамках заданного сюжета [116]. В образовании квест представляет собой тщательно спланированную исследовательскую деятельность, в ходе которой ученикам необходимо находить информацию, следуя определенным подсказкам, а иногда и самостоятельно их определяя. Ключевой элемент квеста – это выполнение конкретного задания, которое нужно завершить в установленное время, чтобы продвинуться вперед и достичь поставленной цели. Участникам необходимо проявить изобретательность, логику, знания и умение работать в команде. Задания могут быть разнообразными: творческими, активными, интеллектуальными, познавательными и другими. Все это делает игру-квест особенной формой обучения, объединяющей различные виды деятельности: двигательную, исследовательскую, творческую, коммуникативную и художественную. К тому же, такой формат организации работы хорошо воспринимается школьниками и понятен им. Кроме того, в процессе игры-

квеста участники становятся более открытыми в общении, проявляют большую познавательную и речевую активность, учатся совместно решать проблемы, учитывать разные мнения, брать на себя ответственность и адекватно оценивать успехи и промахи команды, что способствует укреплению коллектива.

Приведем примеры проводимых квестов. Так, на первом этапе исследования старшеклассникам было предложено принять участие в веб-квесте «В мире IT-профессий», в ходе которого они могли ближе познакомиться с востребованными и популярными сегодня IT-специальностями, такими, как геймдизайнер, дизайнер пользовательских интерфейсов, SMM-специалист, технический писатель, программист, а также приобрести практические IT-навыки. Веб-квест предполагал выполнение заданий при помощи интернета.

Ход: квест состоял из пяти этапов. На первом этапе учащиеся смотрели видео от ведущих профессионалов отрасли, листали презентацию о профессии. Затем им было предложено создать IT-продукт по теме на выбор. После чего учащимся нужно было выполнить ряд практических заданий, которые помогали ближе познакомиться с профессией. Выполнив задания квеста, участники могли перейти на следующий уровень. Пройдя квест, школьники получали сертификат участника и бэйджи по итогам работы. Веб-квест также содержал ссылки на дополнительные источники и онлайн-курсы, для тех, кто хотел бы лучше узнать тонкости профессии.

Также старшеклассники приняли участие в квестах: «Экологический марафон», квест-игра «Посвящение в IT-шники», профориентационные квесты «В мире сервиса», «Лаборатория здоровья», «Я предприниматель», «В мире новых профессий», биологический квест «Знатоки биологии» и др.

Квесты проходили еженедельно. Они содержали интеллектуальные и шуточные задания из разных профессиональных сфер и были направлены на решение двух актуальных педагогических и профориентационных задач: внедрение новых форм профориентационной работы со школьниками,

отвечающих современным требованиям и условиям педагогической практики, интересам и ожиданиям старшеклассников; поддержка ответственного и самостоятельного профессионального выбора старшеклассников через расширение их информационного поля в области перспективных и актуальных профессий будущего с помощью интерактивных и практико-ориентированных форм профориентационной работы.

Выполняя разнообразные задания, решая головоломки, учащиеся все больше узнавали о профессиях будущего. В итоге участники квеста получали информацию о профессиях, которые будут востребованы в ближайшее время, о надпрофессиональных навыках и умениях, которые будут актуальны в разных профессиональных сферах, а также сведения о том, где можно получить образование по этим профессиям.

Мастер-классы и воркшопы были направлены на знакомство старшеклассников с миром профессий, с потребностями рынка труда; формирование мотивации к образованию и самообразованию.

Цель: знакомство с различными профессиями на практике; осознание своих возможностей и интересов; осознание общественной значимости труда.

Мастер-классы и воркшопы проводились в форме практических занятий с экспертами и специалистами разных профессий.

При проведении мастер-класса «Основы журналистики» школьники познакомились с деятельностью современных средств массовой коммуникации и учились создавать собственную медиапродукцию. Работа была направлена на развитие индивидуального и критического мышления учащихся, их способности к анализу различных медиатекстов. В рамках занятий по основам журналистики старшеклассники осваивали навыки создания видеороликов, узнавали о специфике деятельности телевизионного ведущего, особенностях телевизионного производства и телевизионных технологиях.

Также со школьниками были проведены воркшопы «Моя карьера» и «Программирование для начинающих». Принимая участие в воркшопах, участники получали знания и осваивали навыки через практическую работу. В отличие от традиционных лекций воркшопы предполагали активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Целью воркшопов «Моя карьера» и «Программирование для начинающих» было расширение представлений о профессиях и популяризация образовательных программ в игровой форме; оказание помощи в осознанном выборе будущей профессии, выявление сильных сторон личности и талантов к определённой профессиональной деятельности.

Программа воркшопа «Моя карьера» включала интенсив образовательных и профориентационных активностей в рамках групповой работы, коммуникативный тренинг и профориентационную игру «В мире профессий». В начале воркшопа школьники познакомились с экспертом. Затем эксперт делился основными знаниями и инструментами, необходимыми для выполнения практических заданий. После этого участники делились на команды и работали над задачами (обсуждение важности и преимуществ профессии родителей; выявление трудностей при достижении «престижной» профессии и др.). При этом эксперт активно взаимодействовал с каждой командой, давая обратную связь. В конце воркшопа обсудили, что удалось сделать, какие трудности возникли и что нового узнали участники. В процессе работы создавались педагогические условия для осознанного освоения участниками содержательного поля современных профессий. Комплекс применяемых методов был направлен на интериоризацию ценностно-смысловых аспектов труда, активизацию механизмов профессионального самоопределения и развитие способности к самостоятельному выбору. Особое внимание уделялось раскрытию внутренних ресурсов личности как детерминанты ее успешной профессиональной реализации в будущем.

В рамках воркшопа «Программирование для начинающих» школьники осваивали базовые навыки программирования, создавали собственные проекты (простой сайт, мини-игра, текстовый чат-бот или любая другая программа с минимальной функциональностью), учились придумывать геймдизайн и решать задачи на логику. Занятия проходили совместно с преподавателями с опытом IT. В рамках мероприятия учащимся рассказывали о профессиях в программировании, рабочих задачах, карьерных перспективах и зарплатах. Благодаря такой форме работы старшеклассники имели возможность познакомиться с базовыми принципами программирования, работой IT-специалистов; учились навыкам совместной работы, эффективного общения и сотрудничества с другими.

Содержание работы на организационно-ознакомительном этапе также включало «Живые уроки» (приглашение представителей профессий для рассказов о своей работе); долгосрочное взаимодействие с наставником из профессиональной среды; посещение предприятий и вузов, во время которых школьники могли видеть рабочий процесс изнутри (лаборатории, офисы IT-компаний); виртуальные туры по предприятиям и вузам; применение мобильных приложений с симуляторами профессий, например, «Моя профессия: Игра». Принимая участие в этих мероприятиях, обучающиеся имели возможность познакомиться со спецификой работы многих специалистов на практике, с процессом создания каких-либо комплектующих или готового изделия на предприятиях; решать реальные профессиональные задачи под руководством наставников-практиков; открыто выражать свое мнение, аргументировать свою позицию и учиться принимать во внимание различные точки зрения. Мобильные приложения с симуляторами профессий, имитируя реальные рабочие ситуации и задачи, позволяли обучающимся исследовать профессии в удобном для них темпе и формате; пробовать себя, экспериментировать; при этом сочетали высокий уровень вовлечения с персонализированным подходом, адаптируясь к интересам и способностям пользователя; давали возможность многократно повторять и

закреплять материал, что способствовало формированию у школьников системного мышления и умения анализировать информацию.

Таким образом, формы работы, реализованные на первом этапе, оказались эффективными, помогали учащимся лучше понять различные аспекты профессиональной деятельности, устанавливали связь теории и практики, что, в свою очередь, повышало интерес к обучению и мотивацию к получению знаний. Данный этап позволил сформировать у учащихся предпрофессиональные компетенции, мотивы сознательного выбора и был направлен на достижение эффективного перехода школьников к обучению в вузе.

Целью второго, консультационно-практического этапа, было обеспечение целенаправленного сопровождения процесса предпрофессиональной подготовки школьников, направленного на формирование устойчивых профессионально значимых качеств личности и содействие полноценному развитию индивидуальных способностей каждого ученика. На данном этапе внедрялись педагогические условия – психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки старших школьников; обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и вузом в вопросах профориентации и предпрофессионального образования.

Содержание работы консультационно-практического этапа включало: индивидуальное консультирование (психологическое и карьерное); групповое консультирование (тренинги и родительские собрания); метод кейсов; метафорическое обсуждение профессий через истории; техники, направленные на развитие soft-skills; долгосрочное взаимодействие с наставником из профессиональной среды. Результатом консультационно-практического этапа являлась сформированность профессионально значимых качеств личности и индивидуальных способностей учащихся.

Цель индивидуального консультирования – помощь в выборе будущей профессии; анализ личностных качеств; обсуждение возможных препятствий

и трудностей; формирование адекватной самооценки; коррекция межличностных отношений.

Консультирование проводилось в двух форматах: психологическое консультирование и карьерное. Психологические индивидуальные беседы предполагали оказание помощи школьникам в преодолении страхов и переживаний, связанных с предстоящей сдачей ЕГЭ; разрешении конфликтов с родителями по поводу выбора будущей специальности (интересы родителей – интересы ребенка). Во время карьерного консультирования проводился анализ диагностических данных, составлялись «дорожные карты» (ЕГЭ → вуз → стажировки).

Такие консультирования проводили педагоги-психологи и приглашенные карьерные консультанты, а также организовывались педагогами с помощью онлайн-платформы карьерного консультирования. Они включали процесс диагностики (тестирование, проективные и карточные методики), обсуждение результатов индивидуальной диагностики, выдвижение и проверку профессиональных гипотез, отработку профессионально-важных качеств.

Во время индивидуальных консультаций старшеклассники имели возможность получить информацию о своих профессиональных возможностях и интересах; приобрести навыки решения проблем, связанных с реализацией карьеры; оптимизировать эмоциональное состояние. Обучающиеся активно посещали такие мероприятия и делились своими переживаниями, находили ответы на интересующие вопросы. Учащиеся отмечали, что карьерное консультирование помогло им разобраться в своих интересах, исследовать образовательные и карьерные пути, составить реалистичный план достижения целей. Также консультирование способствовало развитию самосознания, формированию адекватной самооценки и повышению уровня уверенности в себе, что важно для успешной адаптации к будущей взрослой жизни. На наш взгляд,

индивидуальное консультирование может быть полезным инструментом для помощи старшеклассникам в выборе профессии.

Групповое консультирование – форма работы, которая способствовала активизации процесса выбора профессии и построения жизненных перспектив школьников. В основе групповых консультаций лежит диалоговое общение, взаимодействие и взаимопонимание между консультантом и обучающимися. Групповое консультирование для старшеклассников направлено на поддержку в решении учебных и личных трудностей.

Цель такого консультирования: повышение уровня психологического благополучия и помощь в проживании возрастного кризиса; изменение негативных установок и улучшение качества общения путём обучения ролевому взаимодействию; повышение уровня психологической культуры и улучшение навыков преодоления сложных жизненных ситуаций; содействие развитию познавательной активности, эмоционально-волевых и творческих навыков, способствующих раскрытию личностного потенциала.

Ход: программа группового консультирования включала несколько блоков: 1) когнитивный блок (предоставление участникам теоретических знаний); 2) эмоциональный блок (создание благоприятного психологического климата в группе, мотивирование участников, обеспечение психологической поддержки, работа с коммуникативными и личностными проблемами на уровне чувств); 3) поведенческий блок (формирование способности участников конструктивно взаимодействовать в ситуации конфликта). Для закрепления полученных знаний на практике использовались обязательные домашние задания.

Групповые консультации проводились в разных формах: тренинги («Как выбрать профессию», «Стресс-менеджмент перед экзаменами»); родительские собрания с обсуждением типичных ошибок (давление на ребенка, игнорирование его интересов, стресс в учебе). Такие занятия проходили в виде тематических встреч, на которых обсуждались

проигрывались и отрабатывались основные трудности, характерные для участников группы.

Так, например, тренинг «Стресс-менеджмент перед экзаменами» был предназначен для школьников, которые испытывают чувство экзаменационной тревожности. Цель тренинга – снизить уровень тревожности, повысить уверенность в себе при сдаче экзаменов, сформировать навыки стрессоустойчивости. Во время мероприятия работа была направлена на решение следующих задач: научить конструктивным способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; создать условия для оптимизации психоэмоционального состояния учащихся и формирования уверенности в себе. Во время проведения тренинга обсуждались такие темы, как: составляющие уверенности, что нужно для уверенного поведения, интерпретация переживаний, чувство значимости. Участники выполняли следующие упражнения: «Ассоциации» (придумать и записать ассоциации к ГИА, ЕГЭ); «Мои ресурсы» (лист бумаги делили на две части: в одной прописывали свои сильные стороны, во второй – как это может им помочь на экзамене) и др.

Выбранные темы и упражнения вызвали интерес учащихся. Старшеклассники осознанно и активно участвовали в мероприятиях; живо и открыто делились своими впечатлениями, эмоциями, переживаниями; рассказывали о том, чему они научились, и над чем хотели бы поработать. Предложенные методики помогали учащимся справиться со стрессом в предэкзаменационный период. Групповые консультации не только помогали решать проблемы, но и развивали социальные навыки, эмоциональный интеллект и способность к саморегуляции.

Техники, направленные на развитие soft-skills помогали решать жизненные и карьерные задачи, например, умение общаться, планировать, быстро обучаться. В рамках эксперимента использовались следующие техники, направленные на развитие soft-skills у школьников старших классов: проектная деятельность, творческие задания, групповые проекты, игры на

командообразование, совместное решение задач, задания с ограниченными сроками выполнения, игры, которые способствуют распознаванию эмоций, участие в конкурсах, олимпиадах и др.

Цель: сформировать универсальные социально-психологические качества, которые не зависят от профессии, но влияют на успешность человека. Soft skills помогают учащимся успешно адаптироваться в обществе, работать в команде, справляться с проблемами и принимать решения.

Ход работы включал различные методы и приёмы, которые способствовали развитию soft skills:

– коммуникативность: умение чётко и ясно выражать свои мысли, слушать и вовлекать собеседника в диалог (этот навык помогает, например, журналисту брать интервью, юристу – общаться с ведомствами и судом, а сантехнику – с клиентами). Для развития использовали игры, дискуссии, групповую работу и совместное выполнение проектов.

– Навыки работы в команде: способность эффективно работать в группе, распределять обязанности, поддерживать коллег и добиваться общих целей. Использовали групповые проекты, игры на командообразование, совместное решение задач.

– Критическое мышление: способность всесторонне анализировать информацию и делать обоснованные выводы, способность ставить под сомнение любую информацию, в том числе собственные убеждения. Для развития использовали анализ кейсов с профессиональными дилеммами; научные проекты.

– Креативное мышление: нахождение нестандартных решений задач и развитие творческой активности. Использовали творческие задания, проекты и игры, направленные на развитие воображения и способности генерировать новые идеи.

– Эмоциональный интеллект: способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей, управлять ими и проявлять эмпатию. Для развития

использовали игры, которые способствуют распознаванию эмоций, а также обсуждение литературных произведений или просмотр видеоматериалов.

– Управление временем и планирование: педагоги помогали учиться планировать свою работу, распределять время и ставить перед собой реальные цели.

– Использование инновационных технологий. Применяли интерактивные игры, образовательные приложения и онлайн-платформы, что способствовало развитию коммуникативных и социальных навыков учащихся, а также помогало учиться работать с информацией и применять её для решения задач.

– Адаптивность: готовность к изменениям и умение быстро реагировать на новые вызовы. Выполнение непривычного вида деятельности дает ученику новые знания и формирует необходимые навыки (развивается во время дискуссий, ролевых игр).

– Стрессоустойчивость: это одно из ключевых качеств сотрудников в компаниях, где бывают напряжённые периоды (ролевые игры, где школьники проигрывают ситуации, которые могут вызвать стресс, и ищут способы их решения).

– Организованность: навык позволяет не отвлекаться на посторонние дела и укладываться в поставленные сроки (ограничение времени на выполнение задания, регулярная обратная связь от учителя; проектная деятельность).

– Тайм-менеджмент: составление личного расписания с использованием игр на планирование, рефлексивные дневники.

В таблице 10 приведены примеры упражнений.

Таблица 10

Ключевые навыки и методы их развития

Навык	Методы развития	Примеры упражнений
Коммуникация	– Дебаты, ролевые игры.	«Спор двух профессий» (ученики)

	– Участие в школьных медиа.	защищают противоположные точки зрения (юрист – врач)). Ролевая игра «Собеседование с работодателем». Издание тематического номера школьной газеты «В мире профессий».
Командная работа	– Групповые проекты (организация школьного мероприятия).	Хакатон (разработка приложения в команде из программиста, дизайнера и менеджера).
Критическое мышление	– Анализ кейсов с профессиональными дилеммами. – Научные проекты.	«Этика в профессии» (обсуждение ситуаций, содержащих профессиональные дилеммы).

Приведем примеры кейсов с профессиональными дилеммами, которые применялись для развития критического мышления у старшеклассников. Одним из иллюстративных кейсов, демонстрирующих профессиональную дилемму, выступает кейс под названием «Либо я, либо он». В его основе – ситуация, при которой сотрудник выдвигает идею нового проекта, получившую одобрение руководителя. Однако последний присваивает себе заслуги за инициативу, одновременно делегируя всю фактическую работу подчинённому. Следствием такого управленческого решения становится уход ценного сотрудника из организации, что в перспективе приводит к её банкротству. Ключевыми исследовательскими вопросами кейса являются: возможность предотвращения подобного исхода и стратегии сохранения кадрового потенциала без утраты профессиональных компетенций сотрудника. Ещё один пример – ситуация, в которой профессиональный бухгалтер работает на двух директоров компании, которые разошлись во мнениях и дают разные указания. В таком случае возникает вопрос, к кому обращаться за указаниями и как решить, разрывать или продолжать профессиональные отношения.

Также обучающимся было предложено проанализировать кейс на тему «Выбор жизненного пути человека». Ситуация: «Одиннадцатиклассник

Анатолий скоро заканчивает школу. Он очень хочет стать журналистом и планирует подать документы на направление подготовки «Журналистика». Однако родители Анатолия считают, что он должен быть юристом, ведь это «престижная и высокооплачиваемая профессия», к тому же отец юрист в крупной компании, а значит проблем с трудоустройством не будет». Задания: какие проблемы здесь затронуты? Как должен поступить Анатолий? Почему? Какие последствия могут быть в будущем в результате такого выбора Анатолия? По каким критериям нужно выбирать будущую профессию?

Ситуация: Ольга обладает математическими способностями, ей нравятся физика, биология, информатика. Девушка хочет получить эту профессию, но в профессиональном самоопределении ей мешает непонимание окружающих. Задание: нужно подумать, какие профессионально важные качества необходимы Ольге, и каким образом их можно развивать. Также необходимо определить, какие шаги нужно предпринять Ольге, чтобы максимально реализовать себя в данной профессии.

Решение подобных кейсов способствует вовлечению учащихся в процесс профориентации и позволяет им взглянуть на знакомую ситуацию отстранённо. Поскольку описанная в кейсе проблема может быть схожей с реальными затруднениями самого школьника, это побуждает его к рефлексии при выборе профессионального пути, а также к комплексному анализу ситуации и её возможных решений. В целом отметим, что внедрение различных техник, направленных на развитие soft-skills у школьников, способствовало формированию конкурентоспособной, социально-активной личности выпускника школы, обладающей критическим мышлением, неординарным видением ситуации.

Содержание работы второго этапа также включало долгосрочное взаимодействие с наставником из профессиональной среды; метафорическое обсуждение профессий через истории; метод кейсов (анализ реальных ситуаций, таких как выбор между двумя вузами и др.), целью которых было

содействие в профессиональной ориентации старшеклассников и их подготовке к самостоятельной взрослой жизни. Результатом проведения этих мероприятий стало формирование у учащихся представлений о реальном мире, своих перспективах и способах действия; формирование профессионально значимых качеств личности и индивидуальных способностей.

Цель третьего, проектно-технологического этапа – обеспечение непрерывного взаимодействия образовательных программ и дополнительной образовательной деятельности, направленных на подготовку школьников к осознанному выбору профессии и успешному освоению соответствующих профессиональных компетенций. На данном этапе внедрялось педагогическое условие – интеграция среднего общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии. Содержание работы проектно-технологического этапа включало проектную деятельность (исследовательские, социальные и бизнес-проекты); сетевое взаимодействие; долгосрочное взаимодействие с наставником из профессиональной среды; профессиональные пробы; краткосрочные стажировки (1–3 дня); курсы по выбору будущей профессиональной деятельности. Результатом проектно-технологического этапа являлось повышение качества образовательного процесса, организация обучения, ориентированного на реальные потребности общества, направленного на обоснованный выбор учащимися будущей профессии.

Проектная деятельность (исследовательские, социальные и бизнес-проекты) – это форма итоговой самостоятельной работы учащегося, призванная продемонстрировать полученные знания и навыки в результате пройденного курса.

Цель – развитие познавательных интересов (помочь ученикам самостоятельно проектировать свои знания, ориентироваться в современном информационном обществе, развивать критическое мышление); закрепление технических знаний и умений; формирование ответственности за

выполненную работу; развитие творческого воображения, лидерских качеств и др. Проектно-исследовательская деятельность развивает умения планировать, организовывать свою работу, развивать творческие способности, проявлять себя в обществе.

Ход работы:

1. Исследование и анализ: обучающиеся погружались в проблематику, исследуя исторические предпосылки и стилистические характеристики темы, а также проводя анализ референтных работ.

2. Формирование идеи: обучающиеся определялись с жанром и форматом будущего продукта, конкретизировали тему и формулировали проблемное поле.

3. Структурирование: разработка плана работы, определение этапов, сроков и необходимых ресурсов, распределение ролей в группе (если проект групповой).

4. Исследование: осуществляли самостоятельный поиск и анализ информации, применяли эмпирические методы (анкетирование, интервью, эксперимент), синтезировали полученные данные.

5. Реализация проекта предполагала: практическое выполнение проекта, создание продукта или разработку решения. Учащиеся реализовывали запланированные действия, создавали продукт проекта (например, макет, модель, презентацию, отчёт, видеофильм), предлагали решение проблемы.

6. Представление результатов. Подготовка презентации, отчёта, выставки, конференции. Учащиеся готовили презентацию, отчёт, выставку, конференцию для представления результатов своей работы.

7. Оценка. Анализ результатов, рефлексия, выявление сильных и слабых сторон проекта. Учащиеся проводили анализ результатов своей работы, оценивали её соответствие поставленным целям и задачам, выявляли сильные и слабые стороны проекта, определяли возможности для улучшения.

В рамках нашего эксперимента обучающимся было предложено принять участие в следующих проектах:

1) Проект «Профессиональное самоопределение старшеклассников». В рамках проекта школьники изучали способности и склонности учеников 9–11 классов, выявляли их профессиональные предпочтения, составляли рейтинг востребованных профессий.

2) Проект «Осознанный профессиональный выбор старшеклассников». Цель проекта – дать ученикам старших классов знания и умения, необходимые для осознанного выбора будущей профессии. В рамках проекта проводился опрос среди подростков, был осуществлён анализ полученных результатов, разрабатывались профориентационный тренинг и консультационно-просветительские занятия.

3) Проект «Моя будущая профессия». В рамках проекта анализировали конкретную профессию, выявляли основные требования к ней, востребованность на рынке труда, профессиональные возможности и т.д.

Успех проекта зависел от умения учащихся работать в команде, четкого видения, продуманной концепции, профессионального подхода к реализации. Приведем тематику предложенных проектов: «Профессии и обучение: как выбрать путь?»; «Как успешно пройти собеседование и написать резюме?»; «Многообразие мира профессий»; «Социальные проблемы труда»; «Типы темперамента и выбор профессий»; «Современный рынок труда и его требования к профессионалу»; «Рынок образовательных услуг» и др.

Для эффективной организации проектной деятельности старшеклассников педагогу важно создать благоприятную образовательную среду; обеспечить учащихся необходимыми ресурсами (материалы, оборудование, литература, интернет-ресурсы); обеспечить методическую поддержку (консультации); оценивать не только результат, но и процесс; использовать различные формы представления результатов (отчёты, презентации, выставки, конференции, видеофильмы; обсуждать с учащимися результаты проекта, их достижения и неудачи, возможности для улучшения; использовать чёткие критерии оценивания проекта, которые известны учащимся заранее. Участие старшеклассников в разработке проектов

позволяло реализовать потенциал каждого, развивать креативность, коммуникабельность и навыки работы в команде.

Работая над проектом «Моя будущая профессия», учащимся необходимо было проанализировать свои интересы, пройти опросник и определить какие из предложенных профессий являются для них наиболее подходящими. Выполнение данного проекта помогло им стать более уверенными в своих силах и поставить перед собой конкретную цель, выбрав то или иное направление обучения. Проект позволил им не только углубиться в изучение проблемы, но и развить навыки самостоятельной работы, ориентации на достижение успеха; умения анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации; приобрести опыт в создании самостоятельных проектов и способность критически оценивать себя и свои умения.

Вовлечение обучающихся в реализацию исследовательских проектов выступало значимым фактором их личностно-профессионального становления. Данный вид деятельности не только способствовал актуализации креативного потенциала, но и обеспечивал формирование универсальных компетенций, релевантных для успешной профессиональной самореализации вне зависимости от конкретной сферы трудовой занятости.

Профессиональные пробы представляли собой практические занятия, на которых учащиеся могли попробовать себя в различных профессиях. В процессе профессиональных проб участники сталкивались с решением одной или нескольких практических задач и выполняли подлинные рабочие действия, соответствующие определенной профессиональной области. Проба предполагала работу с материалами, инструментами, техникой и программным обеспечением без упрощений и в условиях, максимально соответствующих реальным, в пределах конкретной компетенции. Участники взаимодействовали с опытным наставником – экспертом в данной области, который передавал им теоретические знания, давал практические советы, предоставлял обратную связь и оценивал результаты работы.

Организация профессиональных проб выступала действенным механизмом практико-ориентированного самоопределения обучающихся. В ходе выполнения данных профессиональных испытаний школьники погружались в содержание избранной трудовой деятельности, что позволяло им верифицировать собственные способности и склонности на предмет соответствия специфике конкретной профессии. Погружение в профессиональный контекст давало возможность учащимся не только апробировать свои индивидуальные ресурсы, но и соотнести личностный потенциал с объективными требованиями различных сфер труда. Приобретенный практический опыт служил основой для осознанного выбора тех направлений, в которых учащийся в перспективе сможет достичь наибольшей конкурентоспособности и успешности.

Целью проведения профессиональных проб было повышение мотивации школьников в решении вопросов профессионального выбора, формировании осознанности и способности к выбору профессиональной траектории. Проведение профессиональных проб направлено на решение следующих задач: 1) предоставить учащимся возможность выбора проб по различным направлениям профессиональной деятельности; 2) познакомить учащихся с профессией или со спектром профессий в практико-ориентированной деятельности; 3) содействовать формированию допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности; 4) способствовать осознанию учащимися роли приобретённых во время профессиональных проб знаний и опыта деятельности в плане выбора направления профессиональной подготовки и построения индивидуального образовательного и профессионального маршрутов; 5) консолидировать имеющиеся образовательные и иные ресурсы для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках выполнения профессиональных проб.

Ход работы профессиональных проб включал несколько этапов:

1. Вводно-ознакомительный. Решение задачи по определению

интересов, увлечений учащихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности.

2. Подготовительный. Накапливание информации об учащихся, направленное на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба.

3. Исполнительский. Комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств специалиста.

В результате проведения профессиональных проб у старшеклассников были сформированы навыки осмысленного выбора профессии с учётом собственных интересов, возможностей и реальной ситуации на образовательном рынке и рынке труда, а также готовности к выбору альтернативных вариантов построения индивидуальной профессиональной траектории будущей карьеры.

Со старшеклассниками были проведены профессиональные пробы: «Помощник воспитателя детского сада» (школьники участвовали в организации и проведении игровых и спортивных занятий с воспитанниками детского сада, разрабатывали сценарий детского праздника); «Помощник педагога-организатора» (ученики разрабатывали и проводили конкурсную программу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, подбирали музыкальное оформление, костюмы, грим и конфетанс); «Помощник медицинской сестры» (школьники посещали медицинские кабинеты, где специалисты рассказывали о своей работе, измеряли антропометрические данные, пульс, частоту дыхания, артериальное давление, температуру тела, знакомились с основами ухода за больными); «Помощник организатора туристской деятельности» (школьники учились ориентироваться на местности, разрабатывали маршрут, составляли план питания на сутки, раскладывали палатки, разбивали бивуак, осваивали правильную технику вязания узлов, изучали разные типы разжигания

костров); «Помощник продавца» (школьники знакомились со сферой сервисной деятельности).

Приведем пример. Профессиональная проба «Интервью». В ходе подготовительного этапа учащиеся получали информацию, касающуюся основных направлений деятельности журналистов. Узнавали о специфике деятельности редактора, корреспондентской деятельности, о жанровых направлениях журналистики, особенностях работы в периодическом издании, особенностях новостной информации, стадиях подготовки публикации. Знакомились с профессиональной журналистской этикой, с законодательством Российской Федерации, защищающим частную жизнь гражданина.

На практическом этапе учащиеся приобретали умения анализировать обстоятельства событий, выявлять наиболее значимые моменты (в социальном, политическом, экологическом, экономическом и др. аспектах); планировать действия по поиску и проверке информации, поиску очевидцев и участников событий; проводить интервью с использованием аудиозаписи или блокнота, с последующей расшифровкой; проводить поиск и анализ информации в изданиях СМИ, готовить материал (публикацию) для представления редактору, комментировать освещаемые в публикации события, формулировать по образцам заголовки и «хедлайны» для публикации, подбирать тему для репортажа или дайджеста. Выполнение профессиональных проб осуществлялось согласно трём компонентам и двум уровням сложности.

Учащимся необходимо было выбрать один из предложенных вариантов профессиональных проб и подготовить интервью:

– интервью с известным учеником школы: учащимся предлагали взять интервью у одного из бывших учеников школы, который достиг успеха в своей области;

– интервью с представителями разных профессий: учащиеся могли провести серию интервью с представителями различных профессий, чтобы

узнать об их работе и карьере;

– интервью с членами семьи: учащимся предлагали провести интервью с членами своей семьи, чтобы узнать больше об их жизни и опыте;

– интервью с местными знаменитостями: учащиеся могли взять интервью у местных знаменитостей, таких как актеры, музыканты или спортсмены;

– интервью с путешественниками: учащиеся могли проводить интервью с людьми, которые много путешествуют по работе или для удовольствия;

– интервью с соседями: учащимся предлагали пообщаться с соседями и узнать их мнение о жизни в их районе;

– интервью с пожилыми людьми: учащиеся могли пообщаться с пожилыми жителями своего района и узнать об их жизни в прошлом;

– интервью с молодыми родителями: учащиеся проводили интервью с молодыми родителями, чтобы узнать об их опыте воспитания детей;

– интервью с участниками волонтерских программ: учащиеся общались с людьми, участвующими в волонтерских программах, чтобы узнать, почему они решили стать волонтерами.

Профессиональная проба «Режиссер» предоставила возможность учащимся познакомиться с основами кино и видеопроизводства, развивать свои творческие навыки и научиться работать в команде. Цель – не только познакомить учеников с процессом создания видеоматериалов, но и обучить их основам киноискусства, развивать критическое мышление. В процессе обучения школьники научились создавать сценарии, выбирать места для съемок, организовывать работу актеров и съемочной группы, а также монтировать и озвучивать свои работы. Кроме того, такая форма работы помогала ученикам развивать свои коммуникативные навыки, учиться работать с различными источниками информации и применять полученные знания на практике. На практическом этапе учащиеся должны были написать сценарий для своего видеопроекта с учётом его тематики, жанра и целевой аудитории; выбрать локацию для съемок, принимая во внимание сюжет,

технические возможности и бюджет проекта; организовать работу съемочной группы. Учащиеся распределяли роли между членами съемочной группы и планировали их работу на съемочной площадке. Ребята также познакомились с правилами обработки видеоматериала, удаления лишних кадров и добавления звуковых эффектов; записывали голосовые комментарии и звуковые эффекты для своего проекта. После этого им необходимо было подготовить презентацию выполненного проекта для школьной аудитории и жюри конкурса.

Варианты проведения профессиональной пробы режиссера могут быть различными, в зависимости от интересов и возможностей учащихся:

- создание короткометражного фильма. Учащиеся могут выбрать сюжет, написать сценарий, снять и смонтировать фильм.
- Создание видеорепортажа. Ученики могут выбрать тему, собрать информацию, снять видео и смонтировать репортаж.
- Организация и проведение интервью. Учащиеся могут подготовить вопросы, провести интервью и смонтировать видеозапись.
- Работа над музыкальным видео. Учащиеся могут снять и смонтировать музыкальное видео на основе выбранной песни.

Учащиеся продемонстрировали умение работать в команде, эффективно использовать цифровые инструменты и создавать качественный медиаконтент. Профессиональные пробы позволили учащимся получить практический опыт работы в области журналистики, кино и телевидения, развить коммуникативные и творческие навыки, умение работать в команде.

Содержание работы на проектно-технологическом этапе также включало краткосрочные стажировки (1–3 дня), сетевое взаимодействие; долгосрочное взаимодействие с наставником из профессиональной среды; курсы по выбору будущей профессиональной деятельности.

Реализация проектно-технологического этапа позволила обеспечить непрерывное взаимодействие образовательных программ и программ дополнительной образовательной деятельности, направленных на подготовку

школьников к осознанному выбору профессии и успешному освоению соответствующих профессиональных компетенций. Внедрение педагогического условия – интеграция среднего общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии – способствовало формированию предпрофессиональной компетентности учащихся, мотивации к самостоятельному выбору профессии, способствующих успешному переходу от общего среднего образования к профессиональному.

Эффективность разработанной технологии предпрофессиональной подготовки обеспечивалась не только содержательным наполнением трех этапов, но и характером субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Ключевую роль сыграло объединение ресурсов преподавателей высшей школы, учителей общеобразовательной организации и родителей старшеклассников, что позволило реализовать педагогическое условие преемственности между школой и вузом в комплексе с психолого-педагогическим сопровождением.

На организационно-ознакомительном этапе технологии активное участие принимали преподаватели вуза-партнера, представляющие различные профессиональные сферы: психологи, дизайнеры, программисты, специалисты в области медиакоммуникаций. Их задача заключалась не столько в трансляции теоретических знаний, сколько в создании эффекта погружения в профессиональную среду через проведение мастер-классов, воркшопов и «живых уроков».

Показательна в этом контексте деятельность преподавателей кафедры изобразительного искусства и дизайна, организовавших для школьников серию практических занятий по основам композиции и цветоведения на базе университетской лаборатории. По наблюдениям классных руководителей, именно после этого мастер-класса несколько учащихся впервые проявили устойчивый интерес к творческим профессиям, что было зафиксировано в процессе наблюдения как начало формирования мотивационно-информационного критерия.

На консультационно-практическом этапе преподаватели вуза и студенты-практиканты выступали в роли экспертов и наставников при разборе профессиональных кейсов. Особую ценность представляло участие преподаватели кафедры психологии, которые проводили не только групповые тренинги soft-skills, но и индивидуальные консультации для старшеклассников, находящихся в ситуации профессиональных сомнений. Как отмечала одна из участниц эксперимента в рефлексивном эссе: «Разговор с университетским психологом отличался от школьных бесед — со мной говорили как со взрослым человеком, который действительно выбирает свой путь, а не как с ученицей, которую надо направить».

Наиболее интенсивным взаимодействием с преподавателями вуза было на проектно-технологическом этапе, где они осуществляли научное руководство исследовательскими проектами школьников. Преподаватели кафедры математики и информатики выступили наставниками для группы учащихся, разрабатывавших веб-приложения. Декан факультета туризма и гостеприимства руководил проектом «Экскурсия по родному городу». Данное взаимодействие носило характер долгосрочного сотрудничества (в течение 3-4 месяцев), что обеспечило не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие ценностного отношения к профессии через непосредственное наблюдение за деятельностью состоявшегося профессионала.

Учителя школы выполняли функцию координаторов экспериментальной работы, обеспечивая связь между школьниками, вузовскими преподавателями и родителями. На организационно-ознакомительном этапе классные руководители участвовали в диагностике исходного уровня предпрофессиональной готовности, помогали выявлять зоны профессиональных интересов учащихся и формировать группы для участия в профориентационных мероприятиях.

Важным аспектом деятельности учителей-предметников стала интеграция содержания школьных дисциплин с профессиональными

пробами. Учитель информатики, например, координировал свои занятия с содержанием мастер-классов вузовского программиста, обеспечивая теоретическую базу для последующей практической деятельности. Учитель биологии участвовала в организации проектной работы школьников в лабораториях естественнонаучного профиля, помогая учащимся формулировать исследовательские вопросы в рамках школьной программы.

На консультационно-практическом этапе педагоги школы принимали участие в родительских собраниях, посвященных вопросам профориентации, где выступали в роли модераторов, представляя родителям объективную картину профессиональных интересов и способностей их детей, выявленную в ходе диагностики. Кроме того, учителя вели индивидуальное наблюдение за динамикой предпрофессиональной готовности учащихся, фиксируя изменения в мотивации, поведении, учебной активности.

Особо следует отметить роль школьного психолога, который совместно с вузовским специалистом реализовывал программу психолого-педагогического сопровождения. В его функции входило первичное выявление учащихся, нуждающихся в индивидуальной поддержке, проведение групповых тренингов в адаптированном для школьников формате, а также координация взаимодействия с родителями.

Одной из задач эксперимента являлось включение родителей в процесс предпрофессиональной подготовки старшеклассников. Исходная диагностика показывала, что многие родители либо занимают пассивную позицию, перекладывая ответственность за выбор на школу и ребенка, либо, напротив, оказывают директивное давление, навязывая собственные представления о «престижности» профессий.

На организационно-ознакомительном этапе для родителей были проведены информационные встречи с участием преподавателей вуза, где разъяснялись цели и содержание экспериментальной технологии, демонстрировались возможности профессиональных проб и профориентационных мероприятий. Важным моментом стало знакомство

родителей с результатами первичной диагностики их детей, что позволило скорректировать завышенные или неадекватные ожидания.

Показательна реакция родителей на участие детей в профессиональных пробах и мастер-классах. Родитель Андрея П. (траектория IT-направления) в ходе интервью отметил: «Я всегда считала, что компьютерные игры – это пустое времяпрепровождение. Но когда сын начал рассказывать, что они делают с наставником из университета, показывать свои первые программы, я поняла, что это серьезно. Мы даже купили ему более мощный компьютер для проектов». Данное высказывание иллюстрирует трансформацию родительской позиции от скептицизма к поддержке профессионального выбора ребенка.

На консультационно-практическом этапе родители привлекались к участию в тренингах и родительских собраниях, посвященных вопросам профессионального самоопределения. Особый интерес вызвала встреча с вузовским психологом на тему «Как поддержать ребенка в выборе профессии: стратегии родительского поведения», где разбирались типичные ошибки и конструктивные способы взаимодействия. По отзывам родителей, данная встреча помогла многим осознать необходимость предоставления ребенку самостоятельности при сохранении эмоциональной поддержки.

Наиболее активное включение родителей произошло на проектно-технологическом этапе, где они выступали в роли экспертов «внешней оценки» при защите проектов, помогали в организации краткосрочных стажировок (через профессиональные связи), а также участвовали в итоговых конференциях. Отец одного из учеников, работающий в строительной сфере, организовал для группы учащихся экскурсию на производство, что стало ценным дополнением к профессиональным пробам.

В отдельных случаях взаимодействие с родителями требовало дополнительной психолого-педагогической работы. Некоторые ситуации требовали серии индивидуальных консультаций как с обучающимися, так и с их родителями. В ходе совместных встреч с участием школьного психолога и

вузовского профконсультанта удалось достичь понимания: родители ознакомились с результатами диагностики способностей своих детей, увидели их первые проектные работы и согласились с обоснованностью профессионального выбора. Подобные случаи подтверждают, что включение родителей в процесс предпрофессиональной подготовки позволяет предотвращать конфликты и формировать единую поддерживающую среду.

В ходе опытно-экспериментальной работы проявлялся синергетический эффект, достигнутый благодаря согласованному взаимодействию всех трех групп субъектов. Преподаватели вуза обеспечивали погружение в аутентичную профессиональную среду и актуальное знание о требованиях современного рынка труда. Учителя школы осуществляли непрерывное педагогическое сопровождение и интеграцию профессиональных проб с содержанием общего образования. Родители, трансформируя свою позицию от внешних наблюдателей к осознанным партнерам, создавали поддерживающую семейную среду, закрепляющую профессиональный выбор ребенка.

Данное взаимодействие носило не эпизодический, а системный характер, будучи встроенным во все три этапа реализации технологии. Как показало итоговое анкетирование родителей экспериментальной группы, 78,6% респондентов отметили повышение собственной компетентности в вопросах профориентации, а 82,3% выразили удовлетворение от взаимодействия со школой и вузом в процессе профессионального самоопределения их детей.

Таким образом, реализация технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» позволила сформировать у учащихся экспериментальных групп высокий уровень предпрофессиональной готовности; мотивационно-ценностное отношение к овладению профессией, сознательное отношение к труду, осознание важности профессионального самоопределения; выработать у них потребности в самопознании и саморазвитии, самосовершенствовании,

лично-ориентированной рефлексии; способность к самореализации в профессиональной сфере; практические навыки выбора эффективной стратегии профессионального самоопределения; оптимистическое отношение к своему профессиональному будущему; самосознание, комплекс мотивов выбора профессии; уважительное отношение к разным видам профессионального труда как социально равноценным. Школьники имели возможность получить практические умения для будущей профессии. Осознанному выбору будущей профессии способствовало практическое знакомство с профессиями, анализ собственных способностей и интересов. Реализация технологии была ориентирована на профессии будущего, на приобретение таких компетенций, которые позволят школьникам успешно освоить профессию и стать специалистами, востребованными на современном рынке труда.

2.3. Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы диагностика уровней предпрофессиональной готовности старших школьников осуществлялась по тем же методикам, что и на констатирующем.

В таблице 11 (с. 165) представлены сравнительные уровни предпрофессиональной готовности учащихся среднего общего образования в рамках мотивационно-информационного критерия. Сформированность показателей мотивационно-информационного критерия проверяли с помощью методик: «Профессиональная экспедиция в мир профессий» и «Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г. В. Резапкиной)».

Динамика уровней предпрофессиональной готовности старших школьников в рамках мотивационно-информационного критерия

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент
Высокий	13,2% (10 чел.)	35,5% (27 чел.)	12,5% (10 чел.)	15% (12 чел.)
Средний	53,9% (41 чел.)	50 % (38 чел.)	57,5% (46 чел.)	58,7% (47 чел.)
Низкий	32,9% (25 чел.)	14,5% (11 чел.)	30% (24 чел.)	26,3% (21 чел.)

Полученные данные показывают существенную динамику уровней предпрофессиональной готовности старших школьников экспериментальной группы в рамках мотивационно-информационного критерия. В ходе констатирующего этапа эксперимента обе группы продемонстрировали практически одинаковые показатели распределения по уровням, что свидетельствует об однородности выборки на начальном этапе исследования.

Значительное различие проявляется на контрольном этапе эксперимента. Так, в экспериментальной группе зафиксирован значительный рост доли респондентов с высоким уровнем предпрофессиональной готовности: с 13,2% до 35,5%. Данный показатель указывает на эффективность проведенной работы и педагогического воздействия, направленного на формирование мотивационного аспекта к дальнейшей профессиональной деятельности, а также расширение информационного спектра о профессиях. На среднем уровне находились 53,9% учащихся на констатирующем этапе, а на контрольном этапе эксперимента – 50% респондентов. Одновременно с положительными изменениями высокого уровня произошло закономерное снижение показателей низкого уровня – с 32,9% до 14,5%, что свидетельствует о

положительном влиянии проведенной работы на общую динамику предпрофессиональной готовности старших школьников.

В контрольной группе также произошли изменения, однако менее значительные, чем в экспериментальной. Так, высокий уровень увеличился на 2,5% (с 12,5% до 15%). На среднем уровне доля старшеклассников возросла лишь на 1,2% (с 57,5% до 58,7%). Зафиксировано небольшое снижение доли учащихся на низком уровне – на 3,7% (с 30% до 26,3%).

Таким образом, полученные данные и их количественный анализ демонстрируют, что реализация технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» способствовала эффективному формированию предпрофессиональной готовности учащихся.

Старшеклассники более осознанно подходили к выбору сферы будущей профессиональной деятельности, демонстрировали повышенный интерес к обучению, формированию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Качественный анализ результатов свидетельствует о повышении уровня мотивации и расширении информационного аспекта профессиональной деятельности, значительном повышении интереса у школьников экспериментальной группы к спектру тех профессий, которые ранее не пользовались у них спросом.

Учащиеся экспериментальной группы значительно лучше справились с заданиями, требующими подбора и анализа информации, планирования дальнейшей профессиональной деятельности.

Сформированность показателей деятельностно-практического критерия проверяли с помощью диагностических методик: «Тесты гибких навыков» и «Предпрофессиональные пробы. Наблюдение. Анализ личных достижений учащихся».

Сравнительные количественные результаты по деятельностно-практическому критерию представлены в таблице 12 (с. 167).

Динамика уровней предпрофессиональной готовности старших школьников в рамках деятельностно-практического критерия

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент
Высокий	9,2% (7 чел.)	19,8% (15 чел.)	8,7% (7 чел.)	11,2% (9 чел.)
Средний	56,6% (43 чел.)	64,4% (49 чел.)	61,3% (49 чел.)	65% (52 чел.)
Низкий	34,2% (26 чел.)	15,8% (12 чел.)	30% (24 чел.)	23,8% (19 чел.)

При качественном анализе динамики уровней предпрофессиональной готовности старших школьников в рамках деятельностно-практического критерия наблюдали заметные различия в обеих группах – экспериментальной и контрольной. В экспериментальной группе отметили значительное увеличение доли респондентов с высоким уровнем готовности, что подтверждает эффективность внедрения технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз».

В экспериментальной группе была выявлена значительная положительная динамика. Так на высоком уровне было зафиксировано 19,8% на контрольном этапе, в то время как на констатирующем этапе данный показатель был 9,2%. Средний уровень увеличился на 7,8% (с 56,6% до 64,4%). Значительные изменения были зафиксированы на низком уровне, количество респондентов уменьшилось на 18,4% (с 34,2% до 15,8%).

В контрольной группе изменения были менее значительными. Так высокий уровень увеличился на 2,5% (с 8,7% до 11,2%), средний уровень – на 3,7% (с 61,3% до 65%). На 6,2% (с 30% до 23,8%) сократилось число респондентов с низким уровнем предпрофессиональной готовности.

Исходя из полученных количественных данных, можем сделать вывод о том, что проведенная работа по формированию предпрофессиональной готовности старших школьников способствовала положительной динамике, которая нашла отражение в повышении уровня знаний и практических навыков старшеклассников в сфере выбора профессиональной области, самоопределению и самореализации. Учащиеся проявили способность к применению полученных теоретических знаний в реальной практической деятельности, совершенствованию навыков самостоятельной работы и принятия решений, получили опыт работы в команде. Школьники активно взаимодействовали с предприятиями и организациями, принимали участие в мастер-классах, стажировках, профессиональных пробах, что помогло будущим абитуриентам в выборе профессиональной деятельности и позволило почувствовать себя в роли профессионала, оценить собственные силы и возможности, получить общие представления о требованиях к специалистам определенной сферы деятельности. Учащиеся демонстрировали сформированность навыков коммуникации, сотрудничества в команде, решения проблем в профессиональной среде, а также склонности и способности, которые позволили им определить личностный потенциал, выявить свои сильные и слабые стороны.

При выполнении ситуационных кейс-задач, прохождении личностных опросников и участии в создании интервью, ориентированных на актуализацию гибких навыков, фиксировались существенные показатели вовлечённости: активность учащихся, осознанность их действий и усиление интереса к будущей профессии. Большинство респондентов точно знали ответы, не задумываясь отвечали на вопросы. Ученики отстаивали собственную точку зрения при решении проблемных ситуаций, аргументированно и творчески подходили к выполнению заданий, не нуждались в помощи со стороны педагога, владели

достаточным объемом знаний о выбранной профессиональной области и практическими навыками выполнения профессиональных задач.

Качественный анализ полученных данных свидетельствует об эффективности внедрения технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз». Значительная доля испытуемых экспериментальной группы продемонстрировала высокий и средний уровни предпрофессиональной готовности, активно включалась в работу, школьники четко ставили задачи, прогнозировали дальнейший результат. Участники систематизировали свои ответы, четко и аргументированно представляли свою позицию. Старшеклассники демонстрировали преимущественно средний уровень сформированности трудовых навыков и умений, при выполнении профессиональных задач не допускали грубых ошибок, а в случае ошибки максимально быстро находили ее и исправляли; проявляли индивидуальные склонности и интересы.

Результаты динамики уровней предпрофессиональной готовности старших школьников в рамках ценностно-аналитического критерия представлены в таблице 13 (с. 170). Показателями данного критерия были: сформированность ценностного отношения к труду и осознанный выбор будущей профессии и карьерного пути на основе самопознания и самоанализа. Показатели данного критерия проверялись с помощью различных методик: «Диагностика трудовой деятельности», «Самопрезентация «Я в профессии».

В ходе анализа количественных результатов выявили положительную тенденцию в экспериментальной группе. Доля респондентов с высоким уровнем увеличилась на 17,1% (с 10,5% на 27,6%). Средний уровень зафиксирован у 57,9% старшеклассников экспериментальной группы, в то время как на констатирующем этапе этот показатель составлял 59,2%. В экспериментальной группе прослеживается

значительное снижение количества респондентов, находящихся на низком уровне – на 15,8% (с 30,3% до 14,5%).

Таблица 13

Динамика уровней предпрофессиональной готовности старших школьников в рамках показателей ценностно-аналитического критерия

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент
Высокий	10,5% (8 чел.)	27,6% (21 чел.)	11,2% (9 чел.)	13,7% (11 чел.)
Средний	59,2% (45 чел.)	57,9% (44 чел.)	61,2% (49 чел.)	60% (48 чел.)
Низкий	30,3% (23 чел.)	14,5% (11 чел.)	27,6% (22 чел.)	26,3% (21 чел.)

В то же время, в контрольной группе, где не проводилась специальная работа по формированию предпрофессиональной готовности учащихся среднего общего образования, результаты изменились незначительно. Так, доля старшеклассников с высоким уровнем на контрольном этапе составила 13,7%, при том, что на констатирующем этапе данный показатель составлял 11,2%. Средний уровень уменьшился на 1,2% (с 61,2% до 60%). Количество респондентов, у которых был диагностирован низкий уровень предпрофессиональной готовности, сократилось на 1,3% (с 27,6% до 26,3%).

Качественный анализ динамики уровней предпрофессиональной готовности старших школьников в рамках ценностно-аналитического критерия свидетельствует о преобладании поверхностного восприятия информации о существующих профессиональных областях деятельности; склонности к стереотипному мышлению. После реализации технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» в ответах школьников прослеживалась

заинтересованность в выборе будущей профессии; понимание специфики той или иной профессиональной деятельности. Учащиеся называли личностные качества, помогающие в приобретении профессии, отмечали положительные и отрицательные стороны профессий; вносили рациональные и взвешенные предложения по решению профессиональных задач. Респонденты анализировали и сопоставляли личностные качества с современными требованиями рынка труда, предлагали пути профессионального роста и карьерного развития в выбранной профессиональной сфере.

Проведенные мастер-классы, экскурсии на предприятия, общение с представителями разных профессиональных отраслей были направлены на формирование показателей ценностно-аналитического критерия; что позволило респондентам получить теоретические знания и перенять практический опыт от реальных работников той или иной профессиональной сферы деятельности, позволило выделить преимущества или недостатки выбранной отрасли, составить целостное представление о будущем карьерном развитии.

На контрольном этапе эксперимента была проведена диагностика уровней предпрофессиональной готовности старших школьников. Итоговые сравнительные результаты респондентов экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 14 (с. 172).

Сравнительные уровни предпрофессиональной готовности старших школьников представлены следующим образом: в экспериментальной группе количество респондентов с высоким уровнем возросло на 17,2% (с 10,5% до 27,7%). Менее заметные изменения произошли по среднему уровню, число респондентов возросло на 1,3% (с 56,6% до 57,9%). В то же время, произошло значительное уменьшение количества старшеклассников с низким уровнем предпрофессиональной готовности – на 18,5% (с 32,9% до 14,4%).

**Сравнительные уровни предпрофессиональной готовности
старших школьников**

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент
Высокий	10,5% (8 чел.)	27,7% (21 чел.)	11,2% (9 чел.)	13,7% (11 чел.)
Средний	56,6% (43 чел.)	57,9% (44 чел.)	60% (48 чел.)	61,2% (49 чел.)
Низкий	32,9% (25 чел.)	14,4% (11 чел.)	28,8% (23 чел.)	25,1% (20 чел.)

В контрольной группе произошли следующие изменения: количество респондентов с высоким уровнем изменилось на 2,5% (с 11,2% до 14,7%). На среднем уровне произошли изменения в рамках 1,2% (с 60% до 61,2%), доля учащихся общеобразовательной школы с низким уровнем уменьшилась на 3,7% (с 28,8% до 25,1%).

Обобщенные количественные результаты констатирующего и контрольного эксперимента представлены на рисунке 7 (с. 174).

Проведенное экспериментальное исследование позволило не только зафиксировать количественные изменения в распределении уровней предпрофессиональной готовности старшеклассников, но и выявить качественное своеобразие тех трансформаций, которые происходят с учащимися в процессе реализации разработанной технологии. Обращение к индивидуальным траекториям участников экспериментальной группы дает возможность проследить, каким образом поэтапное педагогическое воздействие переводит школьников с одного уровня готовности на другой, обеспечивая последовательное формирование всех трех критериев: мотивационно-информационного, деятельностно-практического и ценностно-аналитического.

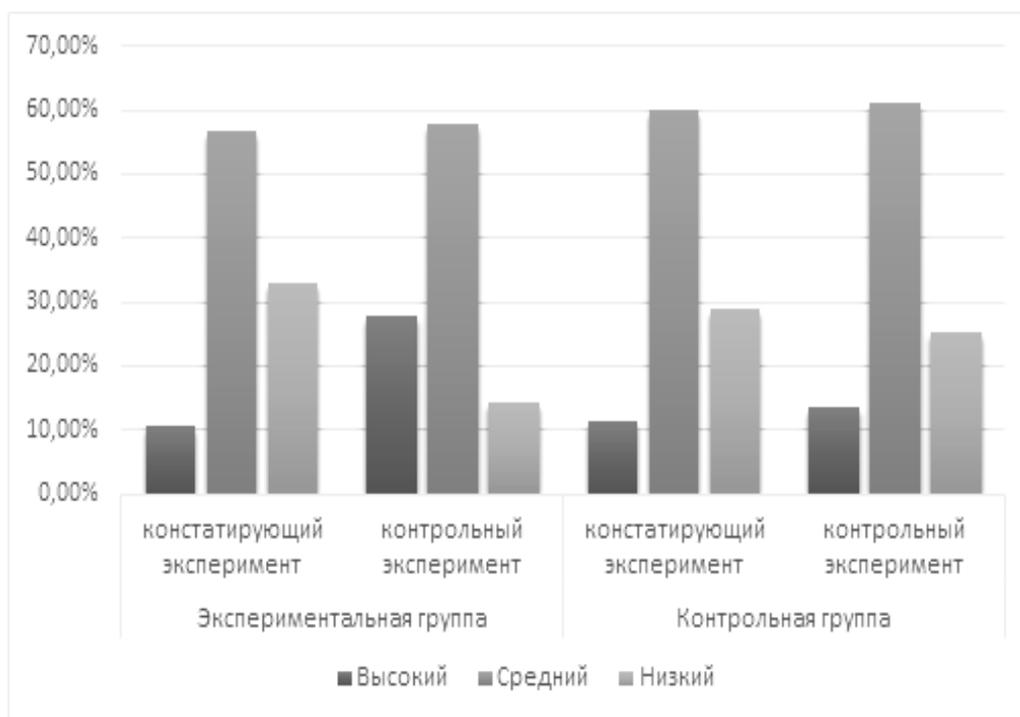


Рисунок 7. Обобщенные количественные результаты констатирующего и контрольного экспериментов в разрезе критериев

Так, на констатирующем этапе Елена Д. (обучающаяся 10 класса) демонстрировала показатели, характерные для низкого уровня предпрофессиональной готовности. При формально положительном отношении к обучению у нее отсутствовали четкие профессиональные предпочтения, мотивы выбора носили внешний, ситуативный характер, представления о мире труда ограничивались стереотипными образами «престижных» профессий. Ценностно-аналитический компонент характеризовался «размытостью» представлений о значимости труда и профессиональной ответственности.

Включение в организационно-ознакомительный этап технологии изменило траекторию профессионального самоопределения испытуемой. Участие в профориентационной игре «В мире профессий» и мастер-классе от практикующего психолога актуализировало интерес Елены к гуманитарным профессиям. Согласно данным наблюдения, именно в этот период произошло формирование устойчивого познавательного интереса, что фиксируется по

показателям мотивационно-информационного критерия: представления о профессиональной сфере приобрели конкретный, содержательный характер.

На консультационно-практическом этапе с Еленой проводилась индивидуальная работа в рамках психолого-педагогического сопровождения. Карьерное консультирование и тренинги личностного роста позволили перевести внешнюю мотивацию во внутреннюю, сформировать способность к самоанализу собственных склонностей и способностей. Испытуемая научилась осознавать свои сильные и слабые стороны применительно к выбранной профессиональной сфере.

Завершающим этапом стал проектно-технологический, где Елена в рамках проектной деятельности разработала и реализовала социальный проект, направленный на помощь пожилым людям. В ходе проектной деятельности она не только применила полученные знания на практике, но и проявила способность к самостоятельной организации деятельности, взяла на себя ответственность за результат. По итогам диагностики у Елены зафиксирован высокий уровень предпрофессиональной готовности, характеризующийся сформированностью системы профессиональных ценностей, пониманием социальной значимости будущей профессии и готовностью к преодолению трудностей. Она поступила на психолого-педагогическое направление, осознанно выбрав профиль «Социальная психология».

Одним из ключевых педагогических условий, реализованных в ходе экспериментальной работы, выступало обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и вузом в вопросах профориентации и предпрофессионального образования. Анализ индивидуальных траекторий учащихся экспериментальной группы позволяет конкретизировать, каким образом данное условие реализуется в формировании различных компонентов предпрофессиональной готовности:

Андрей К. (обучающийся 11 класса) на констатирующем этапе продемонстрировал средний уровень предпрофессиональной готовности

применительно к ИТ-сфере. У него была сформирована мотивация, имелись базовые теоретические знания, однако практические навыки отличались фрагментарностью, а профессиональные цели носили абстрактный характер («хочу быть программистом, но не знаю, с чего начать»).

Ключевое значение в его траектории сыграло долгосрочное взаимодействие с наставником из профессиональной. На организационно-ознакомительном этапе наставник (студент старших курсов ИТ-направления) участвовал в проведении воркшопа, где Андрей впервые увидел реальные продукты программирования. На консультационно-практическом этапе взаимодействие приобрело форму индивидуального консультирования: наставник помог структурировать процесс самообразования, рекомендовал конкретные онлайн-курсы и ресурсы, соответствующие уровню подготовки школьника.

Решающую роль сыграла проектная деятельность на проектно-технологическом этапе. Под руководством наставника Андрей разработал простое веб-приложение для школьной библиотеки, пройдя все стадии создания продукта: от постановки задачи до тестирования и внедрения. В ходе этой работы у него сформировались не только профессиональные компетенции (деятельностно-практический критерий), но и произошло осознание значимости коллективного труда, профессиональной ответственности за результат (ценностно-аналитический критерий). Переход на высокий уровень готовности выразился в осознанном выборе конкретной специализации (web-разработка) и успешном поступлении в вуз на бюджетное место. Данный случай подтверждает эффективность института наставничества как механизма реализации преемственности «школа-вуз».

Среди показателей деятельностно-практического критерия особое место занимает сформированность гибких навыков, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности.

Виктор К. (обучающийся 11 класса) на констатирующем этапе продемонстрировал низкий уровень предпрофессиональной готовности,

осложненный слабой сформированностью коммуникативных навыков. Испытуемый избегал групповых форм работы, испытывал затруднения в публичных выступлениях, предпочитал индивидуальные задания. Данные особенности блокировали процесс профессионального самоопределения, поскольку выбираемая им сфера (информационные технологии) объективно требует развитых навыков командного взаимодействия.

На организационно-ознакомительном этапе Виктор был включен в профориентационные игры и квесты с заданиями из разных профессиональных сфер, где постепенно, в игровой форме, вовлекался в командное взаимодействие. Важную роль сыграли воркшопы, где работа строилась в малых группах с переменным составом участников.

Системная работа по развитию soft-skills проводилась на консультационно-практическом этапе. Специализированные тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков, навыков публичных выступлений и работы в команде, позволили Виктору освоить эффективные стратегии взаимодействия. Индивидуальное психологическое консультирование помогало прорабатывать внутренние барьеры и страхи, связанные с публичностью.

Апробация сформированных навыков состоялась на проектно-технологическом этапе в ходе работы над групповым проектом. Виктор не только успешно выполнял свою часть работы (программирование), но и впервые выступил в роли презентующего результат перед аудиторией, включавшей представителей вуза. Фиксируемый рост уверенности, способность аргументировать свою позицию, готовность к конструктивной дискуссии свидетельствуют о переходе на качественно новый уровень сформированности гибких навыков, что коррелирует с общей позитивной динамикой предпрофессиональной готовности.

Немаловажным примером является случай Татьяны К. (обучающаяся 10 класса). Татьяна продемонстрировала на констатирующем этапе низкий уровень готовности, несмотря на достаточно высокую академическую

успеваемость. Парадокс объяснялся отсутствием личностного принятия профессионального выбора: испытуемая ориентировалась на мнение родителей, настаивавших на экономическом профиле, при полном отсутствии собственного интереса к данной сфере. Ценностно-аналитический критерий характеризовался внешним, навязанным характером профессиональных ценностей.

Перелом в траектории произошел на организационно-ознакомительном этапе при посещении «живых уроков» и мастер-классов на базе вуза-партнера. Участие в мастер-классе по графическому дизайну и посещение лаборатории мультимедийных технологий вызвали у Татьяны яркий эмоциональный отклик. Дальнейшие профессиональные пробы в этой сфере, организованные в рамках сетевого взаимодействия, позволили ей эмпирически убедиться в соответствии своих способностей (художественный вкус, пространственное мышление) требованиям профессии дизайнера.

Консультационно-практический этап был посвящен сложному процессу переговоров с родителями и внутреннему принятию нового выбора. Психологическое консультирование помогло Татьяне аргументированно обосновать свое решение, опираясь на результаты самодиагностики и профессиональных проб. На проектно-технологическом этапе она успешно реализовала проект в области дизайна среды (разработка макета школьной зоны отдыха), что окончательно утвердило ее в правильности выбора.

Итогом стало поступление на направление «Дизайн». Качественный анализ показывает переход с низкого на высокий уровень предпрофессиональной готовности, причем ключевым фактором выступила именно возможность непосредственного погружения в вузовскую профессиональную среду на ранних этапах самоопределения.

Для подтверждения достоверности сформулированной гипотезы нами был применен метод математической статистики, а именно критерий χ^2 Пирсона для анализа таблиц сопряженности. Данный метод позволил сопоставить относительные показатели, характеризующие уровни

предпрофессиональной готовности в экспериментальной и контрольной группах, и оценить статистическую значимость наблюдаемых различий.

Процедура вычисления эмпирического значения критерия включала стандартные этапы обработки данных: расчет теоретических частот, определение разности частот, возведение в квадрат и нормирование полученных величин.

Итоговые результаты статистического анализа распределения уровней предпрофессиональной готовности старшеклассников представлены в таблице 15.

Таблица 15

Анализ произвольных таблиц сопряженности с использованием критерия хи-квадрат Пирсона уровней предпрофессиональной готовности старших школьников

Уровни	Результативный признак				Всего (Σ)
	Экспериментальная группа		Контрольная группа		
Высокий	27,7% (21 чел.)		13,7% (11 чел.)		32
Средний	57,9% (44 чел.)		61,2% (49 чел.)		93
Низкий	14,4% (11 чел.)		25,1% (20 чел.)		31
Всего (Σ)	76		80		156
N	Эмпирическая частота	Теоретическая частота	$(f_{\text{Э}} - f_{\text{Т}})$	$(f_{\text{Э}} - f_{\text{Т}})^2$	$(f_{\text{Э}} - f_{\text{Т}})^2 / f_{\text{Т}}$
1	27.7	20.7	7	49	2.367
2	13.7	20.7	-7	49	2.367
3	57.9	59.55	-1.65	2.72	0.046
4	1.2	59.55	1.65	2.72	0.046
5	14.4	19.75	-5.35	28.62	1.449
6	25.1	19.75	5.35	28.62	1.449
Всего (Σ)	200	200	-	-	7.724

Полученное эмпирическое значение составило $\chi^2_{\text{Эмп}} = 7.724$.

Интерпретация результатов осуществлялась по следующему принципу: нулевая гипотеза об отсутствии различий отклонялась, если $\chi^2_{\text{Эмп}}$

$\geq \chi^2_{кр}$. В нашем случае $\chi^2_{Эмп} = 7.724$ превышает критическое значение для $p \leq 0.05$ (5.991), однако не достигает критического значения для $p \leq 0.01$ (9.21).

Критические значения для числа степеней свободы $v = 2$:

v	Уровень значимости p	
	0.05	0.01
2	5.991	9.21

Следовательно, различия в распределении уровней предпрофессиональной готовности между экспериментальной и контрольной группами являются статистически достоверными на 5-процентном уровне значимости.

Таким образом, $\chi^2_{Эмп}$ превышает критическое значение, расхождения между распределениями статистически достоверны, гипотеза подтверждена.

Итак, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента результаты позволяют сделать следующий вывод: для повышения уровня мотивации и интереса к обучению в вузе, профессионального самоопределения необходимо развивать у учащихся критическое мышление, умение командной работы, переносить теоретические знания в практическую деятельность; разрабатывать и внедрять методики, способствующие построению индивидуальной траектории профессионального самоопределения, саморазвития, карьерного роста.

Полученные результаты обосновывают педагогическую целесообразность разработанной и экспериментально проверенной технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз».

Выводы по второй главе

Выявлены критерии, показатели и уровни предпрофессиональной готовности старшеклассников:

– мотивационно-информационный критерий с показателями: сформированность представлений о мире труда и профессий; устойчивая мотивация к труду и предпрофессиональному самоопределению;

– деятельностно-практический критерий с показателями: сформированность гибких навыков и предпрофессиональных компетенций, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности; способность к проявлению активности в получении предпрофессиональных умений и навыков;

– ценностно-аналитический критерий с показателями: сформированность ценностного отношения к труду; осознанный выбор будущей профессии и карьерного пути на основе самопознания и самоанализа.

На основе выделенных критериев и показателей охарактеризованы уровни предпрофессиональной готовности старшеклассников: высокий, средний, низкий.

Для высокого уровня предпрофессиональной готовности характерно наличие устойчивого интереса и осознанности в выборе будущей профессиональной сферы, стремление к освоению знаний и навыков, к самообразованию и к саморазвитию в данной профессиональной области, готовность к преодолению возникающих трудностей; наличие базы теоретических знаний и умение применить их в практической деятельности, способность ставить цели и задачи, самостоятельно решать проблемные профессиональные задачи, владение навыками анализа и самоанализа; сформированность системы ценностей и убеждений в области профессиональной деятельности, понимание значимости будущей профессии не только для личного благополучия, но и для пользы общества.

Для среднего уровня предпрофессиональной готовности характерно наличие мотивов и интереса к выбранным профессиональным направлениям. Учащиеся могли применять полученные теоретические

знания в практической деятельности, имитирующей реальную профессиональную ситуацию, однако данные действия не отличаются самостоятельностью и креативностью, нуждаются в систематическом контроле и коррекции. Старшеклассники были способны выполнить практические действия при условии четкой установки и понятного, шаблонного плана действий. У них была сформирована система ценностей и убеждений в области профессиональной деятельности, однако наблюдалось отсутствие или недостаточная сформированность понимания профессиональных целей, сложность в планировании и понимании индивидуальной траектории профессиональной деятельности.

Низкий уровень предпрофессиональной готовности отличался отсутствием интереса и мотивов к профессиональному самоопределению, равнодушием к выбору личной образовательной траектории, пассивностью в самоопределении и саморазвитии, отсутствием четкого представления о будущей профессиональной области; недостаточностью сформированности необходимых знаний, умений и навыков для получения выбранной профессии, трудностями в применении теоретических знаний в практической области, неспособностью решать конкретные профессиональные задачи, низким уровнем адаптации к условиям труда; отсутствием сформированности четкой системы профессиональных ценностей, «размытость» представлений о значимости труда и профессиональной ответственности в целом.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента свидетельствует о том, что доля учеников с высоким уровнем предпрофессиональной готовности составляет 10,5% в экспериментальной и 11,2% в контрольной группах. Средний уровень зафиксирован у 56,6% учащихся общеобразовательной организации экспериментальной и 60% респондентов контрольной групп, что составляет значительную долю от общего количества испытуемых. Низкий уровень выявлен у 32,9% учеников экспериментальной и 28,8% контрольной групп.

В ходе экспериментальной работы реализована технология предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз», включающая три этапа: организационно-ознакомительный, консультационно-практический, проектно-технологический.

Цель первого, организационно-ознакомительного этапа – формирование предпрофессиональной компетентности учащихся, мотивации к самостоятельному выбору профессии, способствующих успешному переходу от общего среднего образования к профессиональному обучению в высшей школе. На данном этапе внедрялось педагогическое условие – мотивация старших школьников к осознанному выбору будущей профессии. На организационно-ознакомительном этапе проводили профориентационные игры; деловые игры; квесты с заданиями из разных профессиональных сфер; мастер-классы и воркшопы; практические занятия от экспертов в разных профессиональных областях; «Живые уроки»; долгосрочное взаимодействие с наставником из профессиональной среды; посещение предприятий и вузов; виртуальные туры по предприятиям и вузам; применение мобильных приложений с симуляторами профессий («Моя профессия: Игра»). Результатом организационно-ознакомительного этапа являлась сформированность предпрофессиональных компетенций, мотивов сознательного выбора будущей профессии и достижение эффективного перехода школьников к продолжению обучения в вузе.

Целью второго, консультационно-практического этапа, было обеспечение целенаправленного сопровождения процесса предпрофессиональной подготовки школьников, направленного на формирование устойчивых профессионально значимых качеств личности и содействие полноценному развитию индивидуальных способностей каждого ученика. На данном этапе внедрялись педагогические условия – психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки старших школьников; обеспечение преемственности между общеобразовательной

школой и вузом в вопросах профориентации и предпрофессионального образования. Содержание работы консультационно-практического этапа включало: индивидуальное консультирование: психологическое и карьерное; групповое консультирование: тренинги и родительские собрания; метод кейсов; метафорическое обсуждение профессий через истории; техники, направленные на развитие soft-skills; долгосрочное взаимодействие с наставником из профессиональной среды. Результатом консультационно-практического этапа являлась сформированность профессионально значимых качеств личности и индивидуальных способностей.

Цель третьего, проектно-технологического этапа – обеспечение непрерывного взаимодействия образовательных программ и дополнительной образовательной деятельности, направленных на подготовку школьников к осознанному выбору профессии и успешному освоению соответствующих профессиональных компетенций. На данном этапе внедрялось педагогическое условие – интеграция среднего общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии. Содержание работы проектно-технологического этапа включало проектную деятельность (исследовательские, социальные и бизнес-проекты); сетевое взаимодействие; долгосрочное взаимодействие с наставником из профессиональной среды; профессиональные пробы; краткосрочные стажировки (1–3 дня); курсы по выбору будущей профессиональной деятельности. Результатом проектно-технологического этапа являлось повышение качества образовательного процесса, организация обучения ориентированного на реальные потребности общества, направленного на обоснованный выбор учащимися будущей профессиональной области.

Сравнительные уровни предпрофессиональной готовности старших школьников представлены следующим образом: в экспериментальной группе возросло на 17,2% (с 10,5% до 27,7%) количество респондентов с высоким уровнем. Менее заметные изменения произошли по среднему уровню, показатель возрос на 1,3% (с 56,6% до 57,9%). В то же время

произошло значительное уменьшение количества старшеклассников, демонстрирующих низкий уровень предпрофессиональной готовности – на 18,5% (с 32,9% до 14,4%).

В контрольной группе произошли такие изменения: количество респондентов с высоким уровнем изменилось на 2,5% (с 11,2% до 14,7%). На среднем уровне произошло увеличение численности респондентов на 1,2% (с 60% до 61,2%). Доля учащихся с низким уровнем предпрофессиональной готовности уменьшилась на 3,7% (с 28,8% до 25,1%).

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В **заключении** диссертации обобщены теоретические и практические результаты исследования, подтверждающие выдвинутую рабочую гипотезу и определены перспективы дальнейшего исследования. В результате проведённого исследования были сделаны следующие выводы:

1. На основе анализа научной психолого-педагогической литературы раскрыта сущность предпрофессиональной подготовки старших школьников как фактора обеспечения доступности и качества образования и современные подходы к ее организации. Предпрофессиональную подготовку старших школьников рассматриваем педагогически организованный процесс, направленный на развитие личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и возможностей; получение углубленных знаний, практических умений, формирование компетенций, необходимых в будущей профессии; а также общественно значимых мотивов выбора профессии и готовности к образовательной деятельности.

Предпрофессиональную готовность старших школьников рассматриваем как интегративное качество личности старших школьников, которое предполагает наличие теоретических базовых представлений о мире труда и профессий на основе устойчивой мотивации к труду и предпрофессиональному самоопределению; владение развитыми гибкими практическими навыками и предпрофессиональными компетенциями, необходимыми для успешной будущей профессиональной деятельности и реализации способности к проявлению активности в получении предпрофессиональных умений и навыков; устойчивую сформированность ценностного отношения к труду через осознанный выбор будущей профессии и прогнозирование карьерной траектории на основе самопознания и самоанализа.

Определен педагогический потенциал непрерывного образования «школа-вуз» в предпрофессиональной подготовке старших школьников и

механизмы ее использования. Педагогический потенциал непрерывного образования способствует успешному развитию образовательной системы и обеспечению конкурентоспособности молодежи на рынке труда; повышению качества образования, развитию научного потенциала, формированию активной гражданской позиции и адаптации к требованиям современного общества.

2. Теоретически разработана и научно обоснована модель предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз», которая имеет блочную структуру (концептуально-целевой, содержательно-технологический, диагностико-результативный блоки). Концептуально-целевой блок отражает цель, социальный заказ общества, нормативно-законодательную базу по предпрофессиональной подготовке старших школьников, научные подходы и принципы предпрофессиональной подготовки. Содержательно-технологический блок включает этапы, цели, педагогические условия, содержание работы и прогнозируемый результат. Диагностико-результативный блок содержит компоненты, критерии, показатели, уровни предпрофессиональной готовности старших школьников, ожидаемый результат.

3. Выявлены педагогические условия предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»: мотивация старших школьников к осознанному выбору будущей профессии; обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и вузом в вопросах профориентации и предпрофессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки школьников; интеграция общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии.

4. Определены критерии (мотивационно-информационный критерий с показателями сформированность представлений о мире труда и профессий; устойчивая мотивация к труду и предпрофессиональному

самоопределению); деятельностно-практический критерий с показателями: сформированность гибких навыков и предпрофессиональных компетенций, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности; способность к проявлению активности в получении предпрофессиональных умений и навыков); ценностно-аналитический критерий с показателями: сформированность ценностного отношения к труду; осознанный выбор будущей профессии и карьерного пути на основе самопознания и самоанализа) и уровни (высокий, средний, низкий) предпрофессиональной готовности старших школьников.

5. В ходе экспериментальной работы апробирована технология предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» и проанализированы результаты ее внедрения.

Сравнительные уровни предпрофессиональной готовности старших школьников представлены следующим образом: в экспериментальной группе увеличилось на 17,2% (с 10,5% до 27,7%) количество респондентов с высоким уровнем. Менее заметные изменения произошли на среднем уровне, он вырос на 1,3% (с 56,6% до 57,9%). В то же время произошло значительное уменьшение количества старшеклассников, демонстрирующих низкий уровень предпрофессиональной готовности – на 18,5% (с 32,9% до 14,4%).

В контрольной группе произошли следующие изменения: количество респондентов с высоким уровнем выросло на 2,5% (с 11,2% до 14,7%). Наблюдался рост показателя в рамках 1,2% (с 60% до 61,2%) со средним уровнем готовности, а доля обучающихся общеобразовательной школы с низким уровнем уменьшилась на 3,7% (с 28,8% до 25,1%).

Проведенное исследование не претендует на полное и комплексное решение проблемы предпрофессиональной подготовки.

Перспективы дальнейшего исследования видим в разработке и апробации системы предпрофессионального образования в соответствии с профилями профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, С. Б. Образ будущего в представлениях современных подростков: ожидания и страхи / С. Б. Абрамова // *Logos et Praxis*. – 2017. – № 3. – С. 97–106.
2. Абульханова, К. А. Современные исследования жизненного пути личности: перспективы интеграции / К. А. Абульханова // *Психологические исследования*. – 2023. – Т. 16. – № 89. – С. 1.
3. Адамский, А. И. Сетевая организация школьного образования: теория и практика / А. И. Адамский. – Москва : Эврика, 2020. – 184 с.
4. Александровский, Ю. А. Психическая адаптация и психопатология / Ю. А. Александровский // *Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева*. – 1997. – № 2. – С. 8–12.
5. Алонова, С. В. Взаимодействие школ и вузов: новые форматы / С. В. Алонова, М. А. Быстрицкая. – Москва : ИПК РО, 2022. – 200 с.
6. Амонашвили, Ш. А. Психологические основы гуманной педагогики / Ш. А. Амонашвили. – Москва : УРАО, 2001. – 320 с.
7. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 282 с.
8. Андреев, В. И. Педагогические условия эффективности образовательного процесса / В. И. Андреев, А. Я. Найн. – Москва : Педагогика, 2005. – 192 с.
9. Андрюхина, И. Ю. Система профессионализации учащихся в условиях преемственности «школа – средне-профессиональное учебное заведение» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. Ю. Андрюхина. – Владивосток, 2002. – 190 с.
10. Анисимов, В. В. Профессиональное самоопределение молодежи в условиях социальных изменений / В. В. Анисимов. – Москва : Academia, 2010. – 192 с.

11. Анисимова, Л. В. Модернизация системы довузовской подготовки на современном этапе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. В. Анисимова. – Москва, 2004. – 153 с.
12. Анохин, П. К. Философские аспекты теории функциональных систем / П. К. Анохин. – Москва : Наука, 1978. – 400 с.
13. Анохина, Т. В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т. В. Анохина. – Краснодар : КубГУ, 2000. – 156 с.
14. Антонова, М. В. Становление и развитие педагогического образования в России (XVIII – начало XX вв.) : монография / М. В. Антонова. – Москва : Прометей, 2013. – 320 с.
15. Асеев, В. Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации / В. Г. Асеев // Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности : сб. ст. – Иркутск : Изд-во ИГПИ, 1986. – С. 3–17.
16. Асмолов, А. Г. Навигация по неопределенности: движущие силы развития личности в эпоху изменений / А. Г. Асмолов // Культурно-историческая психология. – 2024. – Т. 20, № 1. – С. 4–15.
17. Атутов, П. Р. Профессиональная педагогика / П. Р. Атутов, А. М. Новиков. – Москва : АПО, 1997. – 336 с.
18. Ахапкин, А. А. Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к образовательной среде вуза / А. А. Ахапкин // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 51. – С. 56–61.
19. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский, М. Ю. Бабанский. – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с.
20. Байбородова, Л. В. Развитие предпрофессионального образования в России: исторический аспект / Л. В. Байбородова // Образование и наука. – 2010. – № 8. – С. 32–42.

21. Бакшеева, Э. П. Профильное обучение как ресурс профессионального самоопределения / Э. П. Бакшеева // Школьные технологии. – 2019. – № 3. – С. 12–18.
22. Балина, О. Г. Формирование профессиональной ориентации старшеклассников в условиях предпрофильной подготовки / О. Г. Балина // Современные проблемы педагогики : сб. науч. тр. – Москва : Просвещение, 2020. – С. 45–52.
23. Басов, Н. М. Предпрофессиональная подготовка школьников в системе дополнительного образования / Н. М. Басов // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 45–52.
24. Батаршев, А. В. Психология профессионального самоопределения / А. В. Батаршев. – Москва : ВЛАДОС, 2018. – 365 с.
25. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика / С. Я. Батышев. – Москва : Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.
26. Беликов, В. А. Образование. Деятельность. Личность / В. А. Беликов. – Москва : Академия, 2010. – 340 с.
27. Беличева, С. А. Психологическое обеспечение социальной адаптации личности / С. А. Беличева. – Москва : Изд-во МГУ, 2009. – 198 с.
28. Белкина, В. В. Модель допрофессиональной подготовки школьников в системе дополнительного образования / В. В. Белкина // Ярославский педагогический вестник. – 2004. – № 3. – С. 32–37.
29. Белова, С. Н. Профильное обучение в школе: организационно-управленческий аспект : монография / С. Н. Белова. – Тамбов : ТГУ, 2006. – 168 с.
30. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с.
31. Бим, И. Л. Личностно-ориентированное обучение иностранным языкам / И. Л. Бим. – Москва : Просвещение, 2003. – 208 с.

32. Блинов, В. И. История профессиональной ориентации в России: этапы, тенденции, уроки / В. И. Блинов, М. В. Антонова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – № 2. – С. 14–29.
33. Блинов, В. И. Профессиональное образование в России: вызовы времени и векторы развития / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 301 с.
34. Богуславский, М. В. История педагогики и образования в России (XX – начало XXI в.) : учебное пособие / М. В. Богуславский, Т. Б. Игошева. – Москва : МПГУ, 2023. – 412 с.
35. Бодалев, А. А. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия / А. А. Бодалев, Л. И. Новикова. – Москва : Педагогика, 1985. – 160 с.
36. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – Воронеж : Институт практической психологии, 1995. – 348 с.
37. Бондарев, В. П. Профессиональное самоопределение молодежи / В. П. Бондарев. – Москва : Академия, 2015. – 208 с.
38. Бондаревская, Е. В. Личностно-ориентированное образование в цифровую эпоху: новые смыслы и практики / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2024. – № 3. – С. 22–31.
39. Борисова, Е. М. Психология профессионального и личностного самоопределения : учебное пособие / Е. М. Борисова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2023. – 208 с.
40. Будякина, М. П. Адаптация учащихся к профессиональной деятельности: теоретический анализ / М. П. Будякина // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 5. – С. 12–18.
41. Буева, Л. П. Социальная среда и сознание личности / Л. П. Буева. – Москва : МГУ, 1968. – 268 с.

42. Бура, Л. В. Социальные установки и жизненные ценности детей в новых реалиях / Л. В. Бура, Н. В. Горбунова, А. С. Фетисов // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 4(64). – С. 473–487.

43. Быстрицкая, М. А. Развитие сетевого взаимодействия «школа-вуз» в условиях цифровой трансформации / М. А. Быстрицкая // Инновации в образовании. – 2023. – № 8. – С. 34–48.

44. Варкентина, Т. И. Формирование soft skills в системе предпрофессиональной педагогической подготовки школьников / Т. И. Варкентина // Психолого-педагогические исследования. – 2023. – Т. 15, № 3. – С. 78–92.

45. Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер. – Москва : Прогресс, 1990. – 808 с.

46. Вербицкий, А. А. Контекстное образование в университете: теория и практика компетентного подхода / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – Москва : Логос, 2023. – 304 с.

47. Вершинин, С. Н. Методология и технологии формирования готовности школьников к осознанному профессиональному выбору в цифровую эпоху : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 5.8.1. / С. Н. Вершинин ; [Место защиты: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»]. – Москва, 2023. – 48 с.

48. Вершинина, Т. Н. Социальная адаптация молодежи в условиях профессионального самоопределения / Т. Н. Вершинина. – Ленинград : ЛГПИ, 1989. – 152 с.

49. Весманов, С. В. Анализ эффективности моделей предпрофессионального образования в школах крупного города / С. В. Весманов // Столичное образование. – 2024. – № 1. – С. 18–29.

50. Викторова, Т. А. Актуальные тренды реализации профильной и предпрофессиональной подготовки школьников в условиях основного общего образования в столичном регионе / Т. А. Викторова, Н. И. Рыжова, Е. С. Пушкина // Наука и школа. – 2025. – № 4. – С. 62–77.

51. Волков, И. П. Цель одна – дорог много: Проектирование процессов обучения / И. П. Волков. – Москва : Просвещение, 1990. – 159 с.
52. Волочков, А. А. Ценностно-смысловые ориентации современной молодежи в контексте профессионального выбора / А. А. Волочков, Е. В. Ермоленко // Психологический журнал. – 2024. – Т. 45, № 1. – С. 34–45.
53. Воронина, Г. А. Профильное обучение как условие профессионального самоопределения старшеклассников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. А. Воронина. – Оренбург, 2005. – 212 с.
54. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1991. – 480 с.
55. Гайдамашко, И. В. Готовность к профессиональному выбору старшеклассников на этапе их допрофессионального развития / И. В. Гайдамашко, Т. А. Егоренко // Вестник Тверского государственного университета. Серия : Педагогика и психология. – 2024. – № 1(66). – С. 51–59.
56. Гарднер, Х. Множественный интеллект: новые горизонты / Х. Гарднер ; пер. с англ. А. В. Каменской. – Москва : Альпина Паблишер, 2023. – 350 с.
57. Гинзбург, М. Р. Личностное самоопределение в контексте жизненного пути: современные исследования / М. Р. Гинзбург // Национальный психологический журнал. – 2023. – № 1(49). – С. 23–35.
58. Глузман, А. В. Концептуальная модель отечественного университетского педагогического образования / А. В. Глузман, Н. В. Горбунова, А. А. Глузман // Миссия университетского педагогического образования в XXI веке: Сб. II Межд. Науч-практ. форума. – Ростов-на-Дону – Таганрог : ЮФУ, 2020. – С. 18–37.
59. Глузман, Н. А. Взаимодействие семьи и образовательной организации: психолого-педагогический аспект / Н. А. Глузман, Е. В. Безносюк. – Симферополь : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2022. – 212 с.

60. Голованева, О. И. Формирование готовности старшеклассников к выбору профессии / О. И. Голованева. – Санкт-Петербург : РГПУ, 2017. – 180 с.
61. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е. И. Головаха. – Киев : Наукова думка, 1988. – 142 с.
62. Голомшток, А. Е. Выбор профессии и воспитание личности / А. Е. Голомшток. – Москва : Педагогика, 1979. – 160 с.
63. Гончаров, Н. К. Историко-педагогические очерки / Н. К. Гончаров. – Москва : Учпедгиз, 1963. – 198 с.
64. Гончарук, С. Ю. Возможности использования социально-педагогических практик в предпрофессиональной подготовке обучающихся педагогических классов / С. Ю. Гончарук // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2023. – Т. 6, № 1. – С. 148–160.
65. Горбунова, Л. Г. Педагогические условия формирования готовности к профессиональному самоопределению у школьников в системе профильного обучения / Л. Г. Горбунова // Вестник Казанского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1(65). – С. 105–115.
66. Горбунова, Н. В. Информатизация и управление развитием современной образовательной организации / Н. В. Горбунова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-1. – С. 110–112.
67. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения: современные теории и исследования : монография / Т. О. Гордеева, Е. Н. Осин. – Москва : Гуманитарный центр, 2022. – 480 с.
68. Грачев, К. Ю. Концепция научно-методического центра профориентации и предпрофессиональной подготовки школьников на базе общеобразовательной организации / К. Ю. Грачев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 2(185). – С. 48–54.

69. Грохольская, О. Г. Непрерывное образование в цифровую эпоху: вызовы, возможности, новые форматы / О. Г. Грохольская // Непрерывное образование. – 2024. – № 1(43). – С. 4–12.

70. Гузеев, В. В. Современные методы и формы организации учебного процесса : методическое пособие / В. В. Гузеев. – 2-е изд., перераб. – Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2022. – 144 с.

71. Гутник, И. Ю. Педагогическая диагностика образовательных результатов: новые инструменты и критерии / И. Ю. Гутник // Оценка качества образования. – 2023. – № 4. – С. 45–55.

72. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении: логико-психологические проблемы построения учебных предметов / В. В. Давыдов. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.

73. Демидова, Т. Е. Структура и диагностика психологической готовности к профессиональному выбору в старшем школьном возрасте / Т. Е. Демидова // Вестник практической психологии образования. – 2023. – Т. 20, № 1. – С. 87–96.

74. Диких, Э. Р. Модели допрофессиональной педагогической подготовки в системе «школа-вуз»: актуальные практики / Э. Р. Диких, О. И. Березкина // Высшее образование сегодня. – 2024. – № 2. – С. 56–63.

75. Дмитриева, С. Н. Профессиональное самоопределение старшеклассников как педагогическая проблема / С. Н. Дмитриева, Т. В. Евдокарлова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77–3. – С. 48–51.

76. Днепров, Э. Д. Советская историография отечественной школы и педагогики / Э. Д. Днепров. – Москва : Наука, 1986. – 302 с.

77. Дробницкий, О. Г. Проблемы нравственности / О. Г. Дробницкий. – Москва : Наука, 1977. – 333 с.

78. Дрянных, Н. В. Трактовка понятия «профессиональная готовность» / Н. В. Дрянных, Т. В. Лодкина // Вестник Череповецкого государственного ун-та. – 2021. – № 1. – С. 180–195.

79. Дьюи, Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи. – Москва : Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
80. Дьяченко, Н. М. Психологическая адаптация студентов / Н. М. Дьяченко, Е. И. Еремина. – Москва : МГУ, 2009. – 210 с.
81. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда / Э. Дюркгейм. – Москва : Канон, 1996. – 432 с.
82. Евдокарлова, Т. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях сетевого взаимодействия школ и предприятий / Т. В. Евдокарлова // Профильная школа. – 2024. – № 1. – С. 34–40.
83. Егорова, Р. И. Партнерство школы и вуза в контексте модернизации образования / Р. И. Егорова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77–2. – С. 158–160.
84. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный : в 2 т. / Т. Ф. Ефремова. – Москва : Русский язык, 2000. – Т. 2 : П – Я. – С. 765.
85. Журавская, Н. В. Технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков / Н. В. Журавская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : МПГУ, 2023. – 180 с.
86. Загвязинский, В. И. Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2023. – 268 с.
87. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – Москва : Дом педагогики, 1999. – 608 с.
88. Захаров, Н. Н. Профориентационная деятельность в системе непрерывного образования : монография / Н. Н. Захаров. – Москва : НИИ школьных технологий, 2008. – 304 с.
89. Звягин, А. С. Модели предпрофессиональной подготовки / А. С. Звягин. – Екатеринбург : УрГПУ, 2018. – 143 с.

90. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Москва : Юрайт, 2023. – 378 с.

91. Зельнер, А. В. Современные педагогические подходы к формированию критического мышления у старшеклассников на этапе предпрофессиональной подготовки / А. В. Зельнер // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития : сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), г. Калуга, 10 ноября 2023 г. – Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2023. – С. 208–213.

92. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: актуальные проблемы и перспективы развития / И. А. Зимняя // Мир психологии. – 2023. – № 2. – С. 23–35.

93. Зиннатова, М. В. Профессиональная ориентация учащихся в условиях поликультурной образовательной среды общеобразовательной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. В. Зиннатова. – Казань, 2011. – 239 с.

94. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики / В. П. Зинченко. – Москва : Гардарики, 2002. – 432 с.

95. Зотов, Н. Д. Философские проблемы самоопределения личности / Н. Д. Зотов. – Москва : Мысль, 1982. – 160 с.

96. Зубакина, О. В. Социальное партнерство как ресурс современной профориентации школьников / О. В. Зубакина, Н. Л. Мишатица // Школа и производство. – 2023. – № 4. – С. 18–25.

97. Иванов, С. А. Модели и механизмы социального партнерства в сфере образования: от теории к практике / С. А. Иванов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Инфра-М, 2024. – 224 с.

98. Игнатьев, В. П. Функции сетевого взаимодействия «школа-вуз» в реализации программ предпрофессиональной подготовки / В. П. Игнатьев,

А. А. Дарамаева // Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33, № 3. – С. 134–148.

99. Ильенков, Э. В. Что такое личность? / Э. В. Ильенков. – Москва : Политиздат, 1984. – 238 с.

100. Ильина, И. В. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. В. Ильина. – Ярославль, 2006. – 217 с.

101. Иовайши, Л. А. Проблемы профессиональной ориентации школьников / Л. А. Иовайши. – Москва : Педагогика, 1983. – 144 с.

102. Ипполитова, Н. В. Педагогические условия: сущность, типология и принципы проектирования в современном образовании / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова // Педагогика. – 2023. – № 8. – С. 33–42.

103. Ипполитова, Н. В. Теория и практика педагогического проектирования в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 240 с.

104. Источников, В. В. Цифровые модели предпрофессионального обучения: теория и практика внедрения / В. В. Источников. – Москва : Просвещение, 2024. – 192 с.

105. Кагермазова, Л. Ц. Реализация межпредметных связей в современной школе: методика и практика / Л. Ц. Кагермазова. – Москва : Просвещение, 2023. – 168 с.

106. Казаков, И. С. Сетевые формы организации образования: от теории к практике цифровой дидактики / И. С. Казаков, Е. Д. Патаракин // Образовательные технологии и общество. – 2022. – Т. 25, № 3. – С. 114–129.

107. Каптерев, П. Ф. Дидактические очерки. Теория образования / П. Ф. Каптерев. – 2-е изд. – Москва : Изд-во Шалаевых, 2008. – 444 с.

108. Капустин, Н. П. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте / Н. П. Капустин. – Москва : МПСИ, 2005. – 224 с.

109. Капустняк, А. Г. Профильное обучение как пространство профессиональных проб и самоопределения старшеклассников / А. Г. Капустняк // Профильная школа. – 2022. – № 3. – С. 22–30.

110. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.

111. Карповская, Ю. А. Игровые технологии (квест, геймификация) в активизации познавательной и проектной деятельности учащихся / Ю. А. Карповская // Инновации в образовании. – 2024. – № 2. – С. 45–58.

112. Касаткина, Н. Э. Современные педагогические условия эффективного профессионального самоопределения старшеклассников / Н. Э. Касаткина // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 3. – С. 87–96.

113. Каспржак, А. Г. Профильное обучение в школе: проблемы, решения, перспективы в контексте новых ФГОС / А. Г. Каспржак // Директор школы. – 2024. – № 1. – С. 65–73.

114. Касьянова, Т. И. Профессиональное самоопределение как социально-педагогическая проблема в условиях трансформации рынка труда / Т. И. Касьянова, А. В. Мальцев // Образование и наука. – 2023. – Т. 25, № 5. – С. 59–84.

115. Кевля, Ф. И. Профессиональное самоопределение молодежи в цифровую эпоху: вызовы и стратегии поддержки / Ф. И. Кевля // Народное образование. – 2022. – № 3. – С. 112–120.

116. Килина, И. А. Интерактивные и игровые технологии в профессиональной ориентации школьников : практическое пособие / И. А. Килина. – 2-е изд., перераб. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 150 с.

117. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – Москва : Знание, 1989. – 80 с.

118. Климов, Е. А. Основы психологии профессионального самоопределения : учебное пособие / Е. А. Климов ; под ред. Н. С. Пряжникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2024. – 320 с.
119. Ковалева, Т. М. Сетевое взаимодействие школ и вузов / Т. М. Ковалева // Педагогика. – 2022. – № 5. – С. 33–40.
120. Козырева, Е. И. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных траекторий / Е. И. Козырева // Сибирский педагогический журнал. – 2024. – № 2. – С. 91–101.
121. Колесников, Д. В. Социальная адаптация: теория и практика / Д. В. Колесников. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 320 с.
122. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / И. А. Колесникова, Е. В. Ткаченко. – Москва : Юрайт, 2022. – 305 с.
123. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский. – Москва : Учпедгиз, 1955. – 320 с.
124. Кон, И. С. Психология старшеклассника : пособие для учителей / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 1980. – 207 с.
125. Кондаков, И. В. Интегративные образовательные технологии в эпоху искусственного интеллекта / И. В. Кондаков. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. – 192 с.
126. Кондакова, М. Л. Цифровые технологии в образовании: от инструмента к среде развития / М. Л. Кондакова, А. Д. Иванков. – Москва : Национальное образование, 2024. – 224 с.
127. Кондрашова, А. В. Формы и модели сетевого взаимодействия «школа-вуз» в реализации программ предпрофессиональной подготовки / А. В. Кондрашова // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 5. – С. 44–49.

128. Корягин, А. М. Развитие многопрофильного общеобразовательного учреждения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. М. Корягин. – М., 2008. – 24 с.
129. Кравцов, С. С. Теоретико-методологические основы развития системы профильного обучения в Российской Федерации : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 5.8.1 / С. С. Кравцов ; [Место защиты: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»]. – Москва, 2023. – 52 с.
130. Кривошеев, В. Ф. Принципы непрерывного образования / В. Ф. Кривошеев // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. Серия : Педагогика. – 2015. – Т. 3, № 1. – С. 7–16.
131. Крутецкий, В. А. Основы педагогической психологии / В. А. Крутецкий. — Москва : Просвещение, 1972. – 253 с.
132. Крылова, Н. Б. Культурологический подход в современном образовании: антропологическая перспектива / Н. Б. Крылова // Вопросы образования. – 2023. – № 1. – С. 245–267.
133. Кузнецов, А. А. Концепции и модели профильного обучения в контексте обновленных ФГОС / А. А. Кузнецов. – Москва : Просвещение, 2023. – 224 с.
134. Кузнецов, А. В. Теория и практика профессионального самоопределения личности в условиях предпрофильной подготовки учреждения дополнительного образования : коллективная монография / А. В. Кузнецов, О. И. Дони́на, Т. Ф. Есенкова. – Ульяновск : Департамент образования Ульяновской обл., 2006. – 360 с.
135. Кузнецова, А. В. Психологические условия профессионального самоопределения старшеклассников в процессе профильного обучения : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Кузнецова Анна Викторовна. – Ярославль, 2006. – 245 с.
136. Кузьмин, Р. В. Реформы образования в России как фактор социальной модернизации (XVIII–XIX вв.): историографический обзор / Р. В. Кузьмин // Российская история. – 2023. – № 4. – С. 89–104.

137. Кузьмина, Н. В. Системный подход в педагогических исследованиях / Н. В. Кузьмина // Вопросы педагогики. – 1980. – № 6. – С. 57–69.

138. Кукушкина, Ю. А. Особенности профессионального самоопределения старших подростков в современных условиях предпрофессиональной подготовки / Ю. А. Кукушкина, Д. А. Сорокина // Открытое информационное пространство как условие распространения достижений научно-технического прогресса : сборник научных трудов. – Казань : Общество с ограниченной ответственностью «САНТРЕМ», 2023. – С. 64–71.

139. Кулакова, С. Ф. Организация профильного обучения старшеклассников в процессе изучения дисциплин естественно-математического цикла : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. Ф. Кулакова. – Карачаевск, 2006. – 23 с.

140. Куприянов, Б. В. Категория «педагогические условия» в современных исследованиях: операционализация и контексты применения / Б. В. Куприянов // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – № 2. – С. 55–64.

141. Кусакина, С. Н. Мотивация образовательного выбора у современных старшеклассников и студентов первого курса / С. Н. Кусакина // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28, № 2. – С. 78–92.

142. Кязимов, К. Г. Профессиональная социализация и адаптация молодежи в условиях цифровой экономики / К. Г. Кязимов. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 210 с.

143. Лаптев, Л. Г. Управление сетевыми образовательными экосистемами: стратегии и инструменты / Л. Г. Лаптев, Е. А. Савина. – Москва : Национальное образование, 2024. – 192 с.

144. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина, В. А. Мижериков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 456 с.

145. Лебедев, О. Е. Сетевые модели инноваций в общем образовании: от кооперации к экосистемам / О. Е. Лебедев // Инновации в образовании. – 2023. – № 5. – С. 5–18.
146. Лебедева, О. И. Стратегическое партнерство школы и вуза в работе с одаренными школьниками: новые форматы сетевого взаимодействия / О. И. Лебедева, Д. Е. Капуткин // Вестник Московского университета. – 2024. – № 1. – С. 88–102. – (Серия 20 : Педагогическое образование).
147. Леднев, В. С. Непрерывное образование: структура и содержание / В. С. Леднев. – Москва : МГАУ, 2003. – 280 с.
148. Лемешова, Е. В. Когнитивные аспекты профессионального самоопределения и развития карьеры / Е. В. Лемешова. – Москва : МГППУ, 2023. – 192 с.
149. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975. – 304 с.
150. Леонтьев, Д. А. Активность, субъектность и саморегуляция: наследие Н. А. Бернштейна в психологии образования / Д. А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 2024. – № 1. – С. 3–13.
151. Лихачёв, Б. Т. Педагогика: курс лекций : учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачёв. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 1999. – 523 с.
152. Ломоносов, М. В. Проекты и труды по образованию и просвещению / М. В. Ломоносов. – Москва : Наука, 1961. – 280 с.
153. Лысенко, А. В. Психология профессионального выбора в условиях неопределенности и многовариантности карьеры / А. В. Лысенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 224 с.
154. Лях, Ю. А. Организация профильного обучения: от теории к практике реализации в школе / Ю. А. Лях, В. В. Садырин. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 225 с.

155. Макушина, Ю. Г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая предпрофессиональная подготовка для реализации целевого набора / Ю. Г. Макушина, Е. И. Юшкова // Новое образование для устойчивого развития Енисейской Сибири : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 22–23 ноября 2022 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022. – С. 44–50.

156. Малыхин, А. О. Дидактические условия эффективного обучения в цифровой среде / А. О. Малыхин. – Москва : Дрофа, 2023. – 176 с.

157. Малышева, Н. В. Сетевые проекты как форма взаимодействия школы и вуза в предпрофессиональной подготовке / Н. В. Малышева // Вестник университета. – 2024. – № 1. – С. 105–112.

158. Малькова, З. А. Сравнительная педагогика: мировые тенденции развития школы / З. А. Малькова, А. Н. Джуринский. – Москва : МПГУ, 2023. – 248 с.

159. Маршинина, Е. В. Об актуальности проблемы педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников / Е. В. Маршинина, Н. В. Уварина // Глобальные научные тренды: междисциплинарные исследования : сборник статей Международной научно-практической конференции, Москва, 2024 г. – Москва : 2024. – С. 518–525.

160. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность / А. Г. Маслоу ; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2022. – 399 с.

161. Мельникова, Е. В. Профильное обучение в системе непрерывного образования «школа – вуз»: современные модели и практики / Е. В. Мельникова // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 3. – С. 112–120.

162. Мильковская, И. Ю. Предпрофессиональная подготовка как интеграция общего и дополнительного образования / И. Ю. Мильковская //

Современные проблемы профессионального образования : сб. ст. II Всерос. науч.-практ. конф. – Калуга, 2022. – С. 445–451.

163. Митрохин, В. И. Социальное партнерство в системе «школа-вуз-предприятие»: модели и механизмы / В. И. Митрохин // Университетское управление: практика и анализ. – 2023. – № 1. – С. 88–97.

164. Михайлов, О. В. Акмеологическая модель готовности к деятельности в условиях неопределенности и многозадачности / О. В. Михайлов // Акмеология. – 2024. – № 1. – С. 45–53.

165. Михайлов, О. В. Психолого-акмеологические детерминанты готовности к профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации : дис. ... д-ра психол. наук : 5.3.7 / О. В. Михайлов. – Москва, 2024. – 410 с.

166. Михеев, В. А. Современные модели социального партнерства в сфере профессионального образования и профориентации / В. А. Михеев. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2023. – 224 с.

167. Михеева, Е. П. Теоретико-методологические основы проектирования системы предпрофессиональной подготовки в общеобразовательной организации : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 5.8.1 / Е. П. Михеева ; [Место защиты: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»]. – Москва, 2023. – 48 с.

168. Мичасова, М. А. Теория и практика профильного обучения в школе: от стандартов к индивидуальным траекториям / М. А. Мичасова. – Москва : ВЛАДОС, 2024. – 210 с.

169. Мишати́на, Н. Л. Университетские классы как механизм профсамоопределения / Н. Л. Мишати́на, Л. А. Павлова. – Санкт-Петербург : РГПУ, 2023. – 178 с.

170. Мишина, Н. В. Предпрофессиональное развитие подростков: интеграция общего и дополнительного образования / Н. В. Мишина // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2023. – № 3. – С. 15–22.

171. Монахов, В. М. Дифференциация обучения в средней школе / В. М. Монахов. – Волгоград : Перемена, 1992. – 96 с.

172. Моргунов, Е. Б. Цифровые платформы в профориентации: от теории к практике / Е. Б. Моргунов. – Москва : НИИ Школьных технологий, 2022. – 150 с.

173. Мордовская, А. В. Жизненное и профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях социальных изменений : учебное пособие / А. В. Мордовская. – 2-е изд., перераб. – Москва : ИНФРА-М., 2023. – 200 с.

174. Мороз, А. Г. Психологические основы профессионального становления педагога / А. Г. Мороз // Психология труда и личности учителя : сборник научных трудов / под ред. А. И. Щербакова. – Ленинград : ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1987. – С. 45–58.

175. Морозов, А. В. Уровень предпрофессиональной подготовки обучающихся в современной школе в условиях цифровизации образовательного пространства / А. В. Морозов // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития : Сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции, Калуга, 12 ноября 2021 года. – Калуга : ФБГОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского», 2022. – С. 35–41.

176. Моросанова, В. И. Междисциплинарный подход в исследованиях образования и развития человека / В. И. Моросанова, И. Н. Семенов // Психологический журнал. – 2023. – Т. 44, № 6. – С. 5–15.

177. Мычко, Е. И. Педагогические классы как эффективная модель сетевого партнерства школы и университета / Е. И. Мычко // Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33, № 4. – С. 122–135.

178. Нагорнова, А. А. Обучение и предпрофессиональная подготовка в условиях дистанционного взаимодействия / А. А. Нагорнова, Ю. М. Царапкина, А. В. Анисимова // Вестник Тверского государственного

университета. – 2022. – № 3(60). – С. 150–159. – (Серия : Педагогика и психология).

179. Наливайко, К. В. Партнерство «школа-вуз» как основной механизм обеспечения социализации молодежи / К. В. Наливайко // Таврический научный вестник. Педагогика и психология : сб. статей факультета психологии Институт «Таврическая академия» ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», 25.05.2023 г. / Под общ. ред. д. пед. н., доцента М. Р. Скоробогатовой. – Выпуск 12. – Симферополь, 2023. – С. 70–73.

180. Наливайко, К. В. Взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса в рамках предпрофильной подготовки старшеклассников / К. В. Наливайко // Научная дискуссия: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2024. – С. 150–152.

181. Наливайко, К. В. Допрофильная подготовка учащихся: теоретический и прикладной аспекты / К. В. Наливайко // Проблемы современного педагогического образования. – Сб. статей : Ялта : РИО ГПА, 2025. – Вып. 86. – Ч. 2. – С. 220–224.

182. Наливайко, К. В. Инновационный университет и новая школа направления Взаимодействия / К. В. Наливайко // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3(100). – С. 183–185.

183. Наливайко, К. В. Использование ресурсов профильного обучения в системе профессионального самоопределения старшеклассников / К. В. Наливайко // Педагогический вестник. – Научный журнал. – Новосибирск–Ялта : Изд. АНС «СибАК», 2024. – Вып. 35. – С. 40–42.

184. Наливайко, К. В. История развития предпрофессионального педагогического образования в России / К. В. Наливайко // Образование и педагогические кадры в современном мире. Материалы национальной научно-практической конференции. – Рязань, 2024. – С. 180–185.

185. Наливайко, К. В. Критерии и показатели профессионального самоопределения старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы / К. В. Наливайко // Новые научные исследования и разработки: актуальные вопросы, достижения и инновации : монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2024. – С. 125–133.

186. Наливайко, К. В. Научно-педагогический контекст теории педагогической поддержки в процессе профессионального самоопределения старшеклассников / К. В. Наливайко // Педагогический вестник : научный журнал. – Новосибирск : Изд-во АНС «СибАК». – 2023. – Вып. 27. – С. 72–75.

187. Наливайко, К. В. Педагогические условия эффективности формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению / К. В. Наливайко // Наука, инновации, образование: актуальные вопросы и современные аспекты : монография // Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2023. – С. 178–188.

188. Наливайко, К. В. Психологические предпосылки профессионального самоопределения старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы / К. В. Наливайко // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – № 1 (110). – С. 94–95.

189. Наливайко, К. В. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся на ступени среднего общего образования / К. В. Наливайко // Актуальные вопросы современной науки и образования. Сборник статей XXIX Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2023. С. 252–254.

190. Наливайко, К. В. Роль семьи в профессиональном самоопределении старшеклассников / К. В. Наливайко // Актуальные вопросы современной науки и образования. Сборник статей XLIV Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2024. – С. 200–202.

191. Наливайко, К. В. Социальное партнерство школа-вуз как условие решения проблемы профессионального самоопределения обучающихся / К. В. Наливайко // Проблемы современного педагогического образования – Сб. статей. – Ялта : РИО ГПА, 2022 – Вып. 77. – Ч. 2. – С. 261–263.

192. Наливайко, К. В. Социальные и психолого-педагогические факторы, детерминирующие профессиональное самоопределение старшеклассников / К. В. Наливайко // Актуальные вопросы общества, науки и образования : сборник статей V Международной научно-практической конференции. В 2 ч., Пенза, 05 мая 2023 г. – Ч. 2. – Пенза : Наука и Просвещение, 2023. – С. 188–190.

193. Наливайко, К. В. Уровни профессионального самоопределения старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы / К. В. Наливайко // Проблемы современного педагогического образования. – Сб. статей. – Ялта : РИО ГПА, 2024. – Вып. 85. – Ч. 1. – С. 260–263.

194. Наливайко, К. В. Формирование у обучающихся среднего общего образования готовности к профессиональному самоопределению в педагогическом процессе общеобразовательной школы / К. В. Наливайко // Проблемы современного педагогического образования. – Сб. статей. – Ялта : РИО ГПА, 2023. – Вып. 79. – Ч. 1. – С. 224–227.

195. Непрерывное образование в эпоху цифровых трансформаций: новые вызовы и решения : коллективная монография / под ред. А. М. Короткова, Е. И. Сахарчук. – Волгоград : ВГСПУ, 2023. – 210 с.

196. Неустроева, С. П. Диагностика готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников в условиях профильного обучения / С. П. Неустроева, Т. В. Евдокарва // Сибирский психологический журнал. – 2024. – № 91. – С. 145–162.

197. Нижегородцева, Н. В. Психология непрерывного образования: мотивация, самооффективность, цифровая грамотность / Н. В. Нижегородцева // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28, № 3. – С. 92–106.

198. Нимченко, В. С. Профессиональная адаптация в условиях гибридного формата работы: теория и практика / В. С. Нимченко, Г. И. Шинакова. – Москва : Проспект, 2023. – 192 с.

199. Новиков, А. М. Профессиональная педагогика: теория и практика / А. М. Новиков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Эгвес, 2023. – 455 с.

200. Новиков, А. М. Словарь-справочник по педагогике и образованию / А. М. Новиков. – Москва : Эгвес, 2023. – 280 с.

201. Новикова, Л. И. Педагогика воспитания : Избранные педагогические труды / Л. И. Новикова ; под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика. – Москва : ПЕР СЭ, 2010. – 336 с.

202. Олейникова, О. Н. Сетевые формы взаимодействия школы и вуза в предпрофессиональной подготовке / О. Н. Олейникова // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 6. – С. 139–151.

203. Олейникова, О. Н. Стратегическое партнерство школы и университета: модели и механизмы / О. Н. Олейникова. – Москва : Логос, 2024. – 224 с.

204. Павлов, С. Н. Современные образовательные технологии в цифровой среде : учебное пособие / С. Н. Павлов. – 2-е изд., перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2023. – 272 с.

205. Павлова, Л. А. Университетские классы как механизм профсамоопределения / Л. А. Павлова, Г. Н. Скударева. – Санкт-Петербург : РГПУ, 2023. – 178 с.

206. Панов, А. В. Мониторинг профессиональных намерений и траекторий учащихся в условиях обновленных ФГОС / А. В. Панов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 1, № 4(85). – С. 135–150.

207. Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. О. Парсонс. – Москва : Академический проект, 2000. – 880 с.

208. Парфенов, К. В. Сетевые модели взаимодействия «школа-вуз» в профессиональной ориентации и подготовке абитуриентов / К. В. Парфенов // Университетская школа. – 2023. – № 1. – С. 15–24.

209. Пашистов, С. А. Использование 3D-моделирования для обучения в целях предпрофессиональной и профессиональной подготовки в общеобразовательных учреждениях / С. А. Пашистов, В. П. Маньшин, Е. В. Расеева // Аспирант и соискатель. – 2022. – № 1(128). – С. 12–14.

210. Песталоцци, И. Г. «Как Гертруда учит своих детей» (1801) // Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М. : Педагогика, 1981. – Т. 2. – С. 67–210.

211. Петрова, Т. Н. Профессиональная компетентность педагога в условиях цифровой трансформации образования / Т. Н. Петрова. – Москва : Академия, 2024. – 224 с.

212. Петровский, А. В. Психологическая теория коллектива / А. В. Петровский. – Москва : Педагогика, 1979. – 240 с.

213. Пинский, А. А. Профильное обучение: зарубежный опыт / А. А. Пинский. – Москва : Новая школа, 2003. – 176 с.

214. Письмо Министерства экономического развития РФ от 20 сентября 2022 г. № 35661-КМ/Д01и «О проектном обучении школьников искусственному интеллекту» // Гарант : [сайт]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405361677/> (дата обращения: 02.02.2021).

215. Письмо Минпросвещения России от 25.04.2023 N ДГ-808/05 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», утв. Фондом Гуманитарных Проектов 19.04.2023) // Консультант : [сайт]. – URL :

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_449998/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/ (дата обращения: 05.05.2023).

216. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – Москва : Наука, 1986. – 254 с.

217. Подласый, И. П. Педагогика: в 3-х кн. – Кн. 2: Теория и технологии обучения / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 575 с.

218. Подчалимова, Г. Н. Профильное обучение в современной школе: теория, методика, практика : учебно-методическое пособие / Г. Н. Подчалимова. – Курск : КГУ, 2005. – 187 с.

219. Полат, Е. С. Современные педагогические технологии / Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2007. – 368 с.

220. Полиновская, Н. А. Карьерные ориентации молодежи в период предпрофессиональной подготовки / Н. А. Полиновская // Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики : сборник статей Международной научно-практической конференции, Тюмень, 11 января 2018 года. – Тюмень : Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2018. – С. 188–191.

221. Поляков, В. А. Профессиональное самоопределение молодежи: теория и практика / В. А. Поляков. – Москва : Академия, 2005. – 192 с.

222. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» (действующая редакция) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.07.2024).

223. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 12.02.2025 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Гарант : [сайт]. – URL : <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 25.02.2025).

224. Прозументова, Г. Н. Потенциал взаимодействия вузов и школ: эмпирические модели / Г. Н. Прозументова // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 358. – С. 182–187.

225. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе / Н. С. Пряжников. – Москва : Вако, 2005. – 288 с.

226. Пряжников, Н. С. Теоретико-методологические основы активизации профессионального самоопределения : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Н. С. Пряжников. – Екатеринбург, 1995. – 340 с.

227. Пряжникова, Е. Ю. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения / Е. Ю. Пряжникова // Вопросы образования. – 2006. – № 3. – С. 224–231.

228. Психология жизненного пути личности: современные исследования : коллективная монография / отв. ред. А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко. – Москва : Институт психологии РАН, 2022. – 415 с.

229. Пудовкина, Ю. Н. Предпрофильная подготовка: модели и практики / Ю. Н. Пудовкина. – Москва : Просвещение, 2021. – 176 с.

230. Пыркина, Л. В. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников / Л. В. Пыркина, Л. Б. Осипова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 9(364). – С. 118–124.

231. Радченко, Л. Р. Преемственность школы и вуза в профессиональной подготовке учащихся на старшей ступени общего образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. Р. Радченко. – Ульяновск, 2003. – 359 с.

232. Рамазанова, В. Н. Профильное обучение старшеклассников при сетевом взаимодействии образовательных учреждений и организаций : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. Н. Рамазанова. – Саранск, 2011. – 190 с.

233. Ревина, Н. И. Генезис идей сотрудничества в истории отечественной педагогики середины XIX – начала XX века : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. И. Репина. – Екатеринбург, 2004. – 178 с.

234. Реморенко, И. М. Сетевое образование: вызовы и решения / И. М. Реморенко. – Санкт-Петербург : РГПУ, 2022. – 180 с.
235. Ретивых, М. В. Формирование профессионального самоопределения школьников как научно-педагогическая проблема / М. В. Ретивых // Вестник Брянского государственного университета. – 2010. – № 1. – С. 18–20.
236. Решетняк, Ю. В. Интегративная модель предпрофессиональной подготовки старшеклассников / Ю. В. Решетняк // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Донецк, 2020). – Т. 2. Ч. 3. – С. 75–80.
237. Решетняк, Ю. В. Педагогические классы: опыт и перспективы / Ю. В. Решетняк // Народное образование. – 2023. – № 1. – С. 33–40.
238. Роджерс, К. Условия творческого саморазвития / К. Роджерс // Иностранная психология. – 1998. – № 10. – С. 124–139.
239. Родичев, Н. Ф. Профессиональное самоопределение: от теории к практике / Н. Ф. Родичев. – Москва : НИИ ШТ, 2020. – 245 с.
240. Романов, П. Ю. История педагогики и образования в России (XVIII – начало XX в.) : учебное пособие для вузов / П. Ю. Романов. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 356 с.
241. Романов, П. Ю. История профессионального образования в России: от ремесленных школ к предпрофессиональным классы / П. Ю. Романов. – Москва : Академия, 2020. – 304 с.
242. Романова, Е. С. Современные подходы к психолого-педагогической диагностике в образовании: цифровые инструменты и этические аспекты / Е. С. Романова, А. А. Потапова // Психологическая диагностика. – 2023. – № 2. – С. 45–60.
243. Ростунов, А. И. Формирование профессиональной пригодности / А. И. Ростунов. – Москва : Высшая школа, 1984. – 135 с.

244. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 720 с.
245. Рутковская, М. В. Дидактика профессионального самоопределения / М. В. Рутковская. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 192 с.
246. Рыбина, А. А. Социальное партнерство в системе школа-вуз / А. А. Рыбина. – Москва : Логос, 2015. – 180 с.
247. Рыжак, М. В. Организация профильного обучения в школе / М. В. Рыжаков. – Москва : Дрофа, 2018. – 254 с.
248. Рыжова, Н. И. Практико-ориентированные задания как актуальная составляющая предпрофессиональной подготовки школьников в области использования информационных и цифровых технологий / Н. И. Рыжова, Т. А. Викторова // Образовательное пространство в информационную эпоху : Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, Москва, 03 июня 2025 года. – Москва : Российская академия образования, 2025. – С. 484–497.
249. Сабирова, Р. Г. Взаимодействие школы и вуза в процессе подготовки учащихся к получению профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Р. Г. Сабирова. – Киров, 2004. – 17 с.
250. Савельева, Л. А. Диагностика профессиональных склонностей подростков / Л. А. Савельева, Л. И. Савва. – Екатеринбург : УрГПУ, 2019. – 134 с.
251. Савина, М. С. Профессиональное самоопределение личности: психолого-педагогический аспект / М. С. Савина. – Москва : МПСИ, 2008. – 192 с.
252. Савченко, Т. В. Предпрофессиональная адаптация старшеклассников к получению высшего профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. В. Савченко. – Сургут, 2006. – 20 с.

253. Садырин, В. В. Совершенствование организации профильного обучения в условиях разноуровневых муниципальных образований / В. В. Садырин // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2012. – № 1. – С. 61–68.
254. Сазонов, А. Д. Проблемы профориентации молодежи. – Курган : КГУ, 1997. – 24 с.
255. Салаватулина, Л. Р. Управление профильным обучением в школе / Л. Р. Салаватулина. – Казань : КФУ, 2022. – 156 с.
256. Самойлова, Н. В. Социальное партнерство в профориентации / Н. В. Самойлова. – Москва : Логос, 2019. – 165 с.
257. Санжаева, Р. Д. Готовность и ее психологические механизмы / Р. Д. Санжаева // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2016. – № 2. – С. 3–12.
258. Сардушкина, Ю. А. Взаимодействие школы и вуза как фактор повышения результативности профориентационной работы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ю. А. Сардушкина. – Самара, 2013. – 22 с.
259. Сафин, В. Ф. Психология самоопределения личности / В. Ф. Сафин. – Свердловск : Изд-во УрГУ, 1986. – 142 с.
260. Сахаров, В. Ф. Профессиональная ориентация школьников / В. Ф. Сахаров. – Москва : Педагогика, 1982. – 128 с.
261. Сверчков, А. В. Управление образовательными системами / А. В. Сверчков. – Москва : Академия, 2018. – 218 с.
262. Селевко, Г. К. Понятие «педагогическая технология» в современной науке / Г. К. Селевко // Педагогика. – 2002. – № 9. – С. 14–21.
263. Селиванова, Н. Л. Воспитательные системы школы: от теории к практике в условиях новых вызовов / Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов // Воспитание школьников. – 2022. – № 5. – С. 13–23.
264. Семенов, А. Л. Цифровая трансформация школы / А. Л. Семенов. – Москва : Просвещение, 2018. – 176 с.

265. Семигин, Г. Ю. Образование и социальное партнерство / Г. Ю. Семигин. – Москва : Наука, 2009. – 224 с.
266. Семченко, И. Т. Педагогические условия адаптации школьников к профильному обучению / И. Т. Семченко // Педагогика. – 2017. – № 8. – С. 45–51.
267. Сериков, В. В. Личностные механизмы включения в непрерывное образование / В. В. Сериков // Непрерывное образование: методология, технология, управление : коллективная монография / под ред. Н. А. Лобанова, Л. Г. Титовой, В. В. Юдина. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2018. – С. 87–97.
268. Симоненко, В. Д. Профессиональное самоопределение школьников / В. Д. Симоненко. – Брянск : БГПУ, 2005. – 214 с.
269. Симонов, П. В. Междисциплинарная концепция человека / П. В. Симонов. – Москва : Знание, 1989. – 63 с.
270. Симонян, Р. Я. Педагогические технологии в профориентации / Р. Я. Симонян. – Краснодар : КубГУ, 2020. – 143 с.
271. Синькова, Е. Н. Предпрофессиональная подготовка школьников в условиях дополнительного образования: профориентационный аспект / Е. Н. Синькова // Вестник образования. – 2024. – № 5. – С. 112–119.
272. Скиннер, Б. Ф. Наука и человеческое поведение / Б. Ф. Скиннер ; пер. с англ. В. Г. Белоуса. – Москва : Академический Проект, 2015. – 304 с.
273. Склярова, И. В. Принципы взаимодействия школы и вуза / И. В. Склярова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2014. – № 4(18). – С. 124–130.
274. Скударева, Г. Н. Сущностный анализ допрофессионального педагогического образования / Г. Н. Скударева, В. Л. Бенин // Педагогический журнал Башкортостана. – 2023. – № 2(100). – С. 25–41.

275. Слостенин, В. А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 1. – С. 42–49.

276. Слостенин, В. А. Педагогика : учебное пособие / В. А. Слостенин. – Москва : Академия, 2007. – 576 с.

277. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – Москва : Высшая школа, 2004. – 512 с.

278. Смушкевич, Л. Н. Организация предпрофессиональной подготовки и профессионального обучения старшеклассников в условиях многопрофильного лицея посредством применения целевых моделей наставничества / Л. Н. Смушкевич, Е. В. Костомарова, Л. И. Савва // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/56PSMN523.pdf> (дата обращения: 16.02.2025).

279. Соболева, О. Е. Предпрофессиональная подготовка как один из способов подготовки воспитанников к ресоциализации / О. Е. Соболева, О. П. Токарева // Коченовские чтения-2020. Психология и право в современной России : Сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием, Москва, 11–13 ноября 2020 года. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2020. – С. 145–146.

280. Соловейчик, А. С. Педагогика сотрудничества в сетевом формате / А. С. Соловейчик. – Москва : Первое сентября, 2020. – 156 с.

281. Сорокина, А. Л. Практико-ориентированные стажировки в организациях-партнерах как инструмент предпрофессиональной подготовки обучающихся медиаклассов / А. Л. Сорокина // Теория и практика предпрофессионального образования : Материалы 1-й Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 12–13 декабря 2024 года. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2025. – С. 65–75.

282. Сорокина, Т. М. Дифференциация образовательных траекторий и профессиональное самоопределение учащихся / Т. М. Сорокина, Т. Е. Хавенсон // Вопросы образования. – 2023. – № 1. – С. 248–273.

283. Сорокун, П. В. История становления и развития профессиональной ориентации молодежи в России / П. В. Сорокун // Эпоха науки. 2015. – № 2. – Текст : электронный // Консультант : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-professionalnoy-orientatsii-molodezhi-v-rossii-1> (дата обращения: 13.08.2023).

284. Спивакова, Е. А. Сотрудничество школы и вуза – путь к повышению качества образования / Е. А. Спивакова // Территория науки. – 2013. – № 1. – С. 39–41.

285. Спиридонова, З. И. Из опыта организации предпрофессиональной подготовки и профессионального обучения / З. И. Спиридонова // Столичное образование. Якутск. – 2024. – № 1. – С. 83–86.

286. Стрельников, М. Ф. Психолого-педагогические аспекты адаптации учащихся / М. Ф. Стрельников // Вопросы психологии. – 1978. – № 3. – С. 67–73.

287. Султанова, Т. А. Гуманистические ценности в современном педагогическом процессе: теория и практика : монография / Т. А. Султанова. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 188 с.

288. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Минск : Народная асвета, 1982. – 288 с.

289. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: современные теории и практики обучения : учебник / Н. Ф. Талызина, В. Я. Ляудис. – Москва : Юрайт, 2023. – 380 с.

290. Тупикина, Я. М. Цифровые инструменты профориентации / Я. М. Тупикина. – Новосибирск : НГПУ, 2023. – 98 с.

291. Турутина, Т. Ф. Педагогические аспекты выбора профессии и допрофессиональной подготовки / Т. Ф. Турутина // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 12. – С. 88–93.

292. Узнадзе, Д. Н. Психология установки / Д. Н. Узнадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 414 с.
293. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Гарант : [сайт]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/> (дата обращения: 20.06.2024).
294. Улина, Н. П. Педагогические условия формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. П. Улина. – Магнитогорск, 2005. – 166 с.
295. Ускова, Н. П. Пути и средства профилизации школы в современных условиях : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. П. Ускова. – Рязань, 2007. – 220 с.
296. Усова, А. В. Проблема профильного обучения учащихся старших классов средней школы / А. В. Усова // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2003. – № 6(24). – С. 25–32.
297. Успенский, В. Б. Педагогические классы в дореволюционной России / В. Б. Успенский // Педагогический журнал. – 2007. – № 3. – С. 112–120.
298. Успенский, В. Б. Теоретические и методические основы допрофессиональной педагогической подготовки школьников / В. Б. Успенский. – Ярославль : Яросл. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 1999. – 235 с.
299. Уткина, О. Н. Профессиональное самоопределение подростков / О. Н. Уткина. – Москва : МПСИ, 2017. – 154 с.
300. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. / К. Д. Ушинский. – Москва : Педагогика, 1974. – Т. 1. – 584 с.
301. Ушкова, В. Е. Значение интеграции высшего и среднего общего образования в предпрофессиональной подготовке школьников / В. Е. Ушкова, А. Н. Пирогова, Л. А. Чанчикова // Молодежь XXI века:

образование, наука, инновации : материалы XIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 13–15 ноября 2024 года. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2025. – С. 261–263.

302. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] : [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413] : офиц. текст по состоянию на 27.12.2023. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (Дата обращения 09.09.2021).

303. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.02.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.07.2024).

304. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.09.2025 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // Консультант : [сайт]. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/cf28ac4e51b774ecb95f13cdab45006b9494baea/ (дата обращения: 30.09.2025).

305. Федорин, Б. Н. Системный подход в предпрофессиональной подготовке школьников / Б. Н. Федорин // Педагогика. – 1985. – № 7. – С. 45–51.

306. Федотова, Н. Л. История педагогики и образования в России : учебное пособие для вузов / Н. Л. Федотова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 312 с.

307. Фельдштейн, Д. И. Проблемы развития личности в современном мире: избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – Москва : МПСИ, 2023. – 400 с.

308. Фетисов, А. С. Модели наставничества в современной системе образования / А. С. Фетисов, Н. В. Горбунова // Вестник Южно-Российского

государственного технического университета (НПИ). Серия : Социально-экономические науки. – 2023. – Т. 16, № 3. – С. 123–129.

309. Фетисова, Т. Н. Формирование практических навыков как приоритетный результат предпрофессиональной подготовки / Т. Н. Фетисова // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2024. – № 3(65). – С. 28–34.

310. Фролова, С. Л. Система профориентационной работы в школе: цифровые инструменты и новые форматы / С. Л. Фролова, С. М. Куницына // Воспитание школьников. – 2023. – № 5. – С. 18–27.

311. Фрумин, И. Д. Школа и цифровые технологии / И. Д. Фрумин. – Москва : НИУ ВШЭ, 2022. – 176 с.

312. Хабермас, Ю. Теория коммуникативного действия / Ю. Хабермас ; пер. с нем. М. М. Гурвица. – Москва : Весь Мир, 2000. – Т. 1: Рациональность общества и рациональность действия. – 451 с.

313. Хоманс, Дж. Социальное поведение: его элементарные формы / Дж. Хоманс ; пер. с англ. А. Б. Гофмана. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 255 с.

314. Худин, А. Н. Модель сетевого взаимодействия учреждений общего и профессионального образования в организации предпрофильной подготовки / А. Н. Худин // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2007. – № 5. – С. 34–39.

315. Хуторской, А. В. Вопросы индивидуализации и цифровизации в преподавании ИЗО / А. В. Хуторской, Ю. В. Скрипкина, Г. А. Андрианова, Т. В. Краснопёрова // Эйдос. – 2023. – № 2. – С. 7–15.

316. Хуторянская, Т. В. Сущность семейно-педагогического сотрудничества в современной школе / Т. В. Хуторянская // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия : Акмеология образования. Психология развития. – 2012. – Т. 1, № 1. – С. 50–54.

317. Хьелл, П. Теории личности / П. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 607 с.
318. Царегородцев, Г. И. Философские проблемы адаптации человека / Г. И. Царегородцев. – Москва : Наука, 2006. – 256 с.
319. Чепикова, Е. В. Педагогические условия формирования профильной направленности личности учащихся : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. В. Чепикова. – Казань, 2008. – 244 с.
320. Чепикова, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии / Е. В. Чепикова. – Санкт-Петербург : Речь, 2021. – 198 с.
321. Черникова, И. Ю. Система развития профильного образования в процессе взаимодействия с рынками труда и социальными партнерами в условиях цифровой экономики: дис. ... д-ра пед. наук : 5.8.1 / И. Ю. Черникова ; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» ; Диссовет 33.2.013.09 (Д 212.154.21)]. – Пермь, 2023. – 379 с.
322. Черных, А. И. Развитие региональной системы довузовской подготовки : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / А. И. Черных. – Ульяновск, 2008. – 54 с.
323. Чернякова, М. М. Модернизация образования через создание системы раннего профессионального самоопределения учащихся в образовательных организациях / М. М. Чернякова // Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – № 1. – С. 264–275.
324. Чечель, И. Д. Управление профессиональным самоопределением учащихся / И. Д. Чечель. – Москва : Педагогика, 1990. – 112 с.
325. Чистяков, Н. Н. Основы профессиональной ориентации молодежи / Н. Н. Чистяков. – Москва : Высшая школа, 1983. – 160 с.
326. Чистякова, С. Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению / С. Н. Чистякова, А. Я. Журкина, Е. Н. Землянская [и др.]. – Москва : Ин-т общего среднего образования РАО, 1997. – 80 с.

327. Чупахина, И. А. Педагогические основы организации образовательного процесса в профильной школе / И. А. Чупахина // Педагогические исследования в образовании / М-во образования и науки Рос. Федерации, Самар. гос. ун-т ; под ред. Т. И. Рудневой. – 2004. – С. 77–78.
328. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека: учеб. пособие / В. Д. Шадриков. – 2-е изд. – Москва : Издательская корпорация «Логос», 1996. – 320 с.
329. Шалаев, И. К. Модели непрерывного профессионального образования «школа-колледж-вуз»: региональный аспект / И. К. Шалаев, Т. А. Тарханова // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 6. – С. 32–40.
330. Шамова, Т. И. Управление профильными классами / Т. И. Шамова. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 160 с.
331. Шаталов, В. Ф. Педагогическая проза / В. Ф. Шаталов. – Москва : Педагогика, 1980. – 96 с.
332. Шахматова, О. Н. Профессиональная компетентность современного учителя: методология, теория и практика формирования : монография / О. Н. Шахматова. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2004. – 255 с.
333. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / С. Т. Шацкий ; под ред. Н. П. Кузина. – Москва : Педагогика, 1980. – 269 с.
334. Шестопалов, А. В. Профориентация в школе: новые вызовы / А. В. Шестопалов, И. А. Федосеева. – Москва : Вентана-Граф, 2021. – 176 с.
335. Шибанова, Н. М. Сетевые программы «школа-вуз» / Н. М. Шибанова, М. С. Чванова. – Томск : ТГУ, 2020. – 145 с.
336. Широкоград, И. И. Формы организации предпрофессиональной подготовки учащихся средних общеобразовательных школ (на примере столичного региона) / И. И. Широкоград, О. М. Фадеева, Б. П. Болдырев // Московский экономический журнал. – 2023. – Т. 8, № 11. – DOI 10.55186/2413046X_2023_8_11_601.

337. Шленев, А. К. Эволюция предпрофессиональной подготовке в советской школе / А. К. Шленев // Советская педагогика. – 1991. – № 4. – С. 56–63.
338. Штымов, С. Т. Система трудового воспитания и профориентации учащихся в истории советской школы и педагогики (1918–1991 гг.). – Казань, Наука, 1993. – 375 с.
339. Шубкин, В. Н. Социология и образование: проблемы социального выбора / В. Н. Шубкин. – Москва : Наука, 2006. – 320 с.
340. Щедровицкий, Г. П. Система педагогических исследований / Г. П. Щедровицкий. – Москва : Путь, 1995. – 250 с.
341. Эльконин, Б. Д. Педагогическая психология развития: от Л. С. Выготского к современной практике / Б. Д. Эльконин, Г. Н. Кандыбович. – Москва : МГППУ, 2023. – 320 с.
342. Юнацкевич, Р. И. Профессиональная адаптация: теория и практика / Р. И. Юнацкевич, А. Г. Мороз. – Ленинград : Изд-во Ленинградского университета, 1989. – 160 с.
343. Юсупова, Д. М. Формирование профессиональных интересов старшеклассников в системе «школа-вуз» : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Д. М. Юсупова. – Курган-Тюбе, 2012. – 23 с.
344. Ядов, В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В. А. Ядов. – изд. доп. и испр. – Самара : Самарский ун-т, 1995. – 328 с.
345. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва : Сентябрь, 2000. – 176 с.
346. Ясвин, В. А. Экология детства и принципы гуманной педагогики в современной школе / В. А. Ясвин, А. Н. Рыжов // Педагогика. – 2022. – № 8. – С. 45–54.
347. Berger, P., Wolling, J. Cooperation between university and schools to promote media education an experience in Ilmenau, Germany / P. Berger,

J. Wolling // Inted2018 Proceedings. – 2018. – pp. 1160–1163. – <https://doi.org/10.21125/inted.2018.0163> (Дата обращения 19.08.2022).

348. Caltun, O. F., Cozma, D. Strong cooperation between schools and universities can inspire the young people to study physics? / O. F. Caltun, D. Cozma // Journal of Physics: Conference Series. Dublin, Ireland. – 2019. – Vol. 1286. – <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1286/1/012068> (Дата обращения 03.04.2022).

349. Choi, J. Cognitive Trait Model: Measurement Model for Mastery Level and Progression of Learning / J. Choi // Mathematics. – 2022. – Vol. 10 (15). – Pp. 2651. – <https://doi.org/10.3390/math10152651> (Дата обращения 23.09.2023).

350. Džinović, V., Gutvajn, N., Djevic, R. The challenges of school practitioners' expectations of school-university and school-institute cooperation / V. Džinović, N. Gutvajn, R. Djevic // Zbornik Instituta za pedagoska istrazivanja. – 2014. – Vol. 46. – pp. 486–508. – <https://doi.org/10.2298/ZIPI1402486D> (Дата обращения 03.10.2022).

351. Gardner, H. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences / H. Gardner. – N.Y. : Basic Books, 2011. – 467 p.

352. Homans, G. C. Social Behavior: Its Elementary Forms / G. C. Homans. – N.Y. : Harcourt, 1961. – 404 p.

353. Kula, S. S., Demirci Güler, M. P. University-school cooperation: Perspectives of pre-service teachers, practice teachers and faculty members / S. S. Kula, M. P. Demirci Güler // Asian Journal of University Education. – 2021. – Vol. 17(1). – Pp. 47. – <https://doi.org/10.24191/ajue.v17i1.12620> (Дата обращения 13.12.2023).

354. Liu, J., Zhang, Yu., Wang, Yu. Cooperation between universities and primary a secondary schools Investigation on Teachers' Participation / J. Liu, Yu. Zhang, Yu. Wang // Proceedings of the 2017 International Conference on Innovations in Economic Management and Social Science. Atlantis Press.

Анализ диссертационных исследований

№ п/п	Тема диссертационного исследования	Автор	Основные положения
1	Предпрофессиональная адаптация старшекласников к получению высшего профессионального образования	Т. В. Савченко	Разработана модель предпрофессиональной адаптации старшекласников к высшему профессиональному образованию, которая включает цель, содержание профессионально-адаптивного, социально-адаптивного, личностно-адаптивного и деятельностного компонентов, формы работы, диагностический инструментарий предпрофессиональной адаптации и ожидаемый результат. Выделены факторы успешной предпрофессиональной адаптации: устойчивая мотивация старшекласников к профессиональному обучению с учетом их интересов, склонностей, индивидуально-психологических особенностей [252].
2	Педагогические основы организации образовательного процесса в профильной школе	И. А. Чупахина	Выделены факторы предпрофессиональной компетентности: «содержание профильного образования, отобранное в соответствии с принципами профессиональной и общекультурной значимости и организованное в логически законченные, взаимосвязанные, самостоятельные блоки и модули» [327].
3	Становление и развитие региональной системы довузовской подготовки в условиях экономической трансформации общества: на примере Краснодарского края	А. И. Черных	Определены черты довузовской подготовки школьников: «индивидуализация и дифференциация, динамизм и вариативность, интегративность и универсализация, адаптивность и доступность, согласованность образовательных программ и педагогических технологий, связь теории с практикой,

			единство общего, дополнительного и профессионального образования, согласующие основные подходы к организации довузовской подготовки с общими дидактическими принципами на основе разработки и внедрения технологий объективного оценивания уровня образованности и качества общей и профессиональной подготовки» [322].
4	Развитие многопрофильного общеобразовательного учреждения	А. М. Корягин	Разработана модель деятельности Ресурсного центра профориентации и социальной адаптации молодежи в многопрофильном общеобразовательном учреждении, концептуальными основами которого выступают «целевая установка на превращение школы в центр управления социальными процессами, и совокупность принципов, обеспечивающих ее реализацию» [128].
5	Организация профильного обучения старшеклассников в процессе изучения дисциплин естественно-математического цикла	С. Ф. Кулакова	Модель организационно-педагогических условий профильного обучения включает: «интеграцию усилий педагогов, родителей, психологов, социальных педагогов, администрации школы, медицинских работников, направленных на обеспечение успешной адаптации; регулярности, организованности, продуманности и четкой организации действий всех элементов системы; здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» [139].
6	Педагогическая технология формирования профессиональных интересов у старшеклассников в условиях оптимального	Д. С. Юсупова	Разработаны теоретические основы взаимодействия школы-лицея и вуза, педагогические условия, направленные на формирование профессиональных интересов, формы и методы формирования

	взаимодействия школы-лицея с вузами на материалах Республики Таджикистан		профессиональных интересов в условиях взаимодействия школы-лицея и вуза, а также методика взаимодействия [343].
7	Система профессионализации учащихся в условиях преемственности «школа – средне-профессиональное учебное заведение»	И. Ю. Андрухи на	Ранняя профессионализация в условиях преемственности способствует: «развитию профессиональной направленности, повышению интереса к профессии, учебной успешности на всех этапах обучения» [9].
8	Психологические условия личностного и профессионального самоопределения подростков на этапе выбора профиля обучения	А. В. Кузнецова	«Различные стратегии построения своей жизненной перспективы («Мне ещё рано думать о будущем», «Я реально смотрю на мир», «Я – творческая личность», «Всё уже решено. Всё как у людей», «Я – творец своей судьбы», «Сделайте выбор за меня») свидетельствуют о том, насколько подростки способны осознать и соотнести различные мотивировки профессионального выбора» [134].
9	Пути и средства профилизации школы в современных условиях	Н. П. Ускова	Предпрофильная подготовка рассматривается как «целенаправленный процесс обучения, воспитания и профессиональных проб учащихся, которая позволяет обоснованно, с учетом личностных ценностей, особенностей и интересов, выбрать область деятельности или профессию, а также сформировать интерес и общую готовность к труду. Профильное обучение – это система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на индивидуализацию обучения на последней ступени общеобразовательной школы, отвечающая реальным запросам и ориентациям, способная обеспечить осознанный выбор школьниками своей профессиональной деятельности, формирующая потребность личности к непрерывному образованию» [295].

10	Модернизация системы довузовской подготовки на современном этапе	Л. В. Анисимова	Выделены направления повышения эффективности довузовской подготовки: «формирование умений самостоятельно получать знания «уметь учиться» и организация педагогической поддержки абитуриентов, в условиях расширения функций системы довузовской подготовки» [11].
11	Профильное обучение старшекласников при сетевом взаимодействии образовательных учреждений и организаций	В. Н. Рамазанова	Профильное обучение старшекласников при сетевом взаимодействии – это «взаимосвязанный процесс преподавания базовых, профильных предметов, элективных курсов, социальной и учебно-производственной практик в сети образовательных учреждений (общеобразовательных; начального, среднего и высшего профессионального образования; дополнительного образования детей), организаций (культуры, физической культуры и спорта, социальной сферы, производственных предприятий) и учения учащихся на старшей ступени школы по освоению индивидуальных образовательных программ для личностного и профессионального самоопределения и дальнейшей социализации» [232].

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е. А. Климов)

Шкалы: типы профессий – человек–человек, человек–техника, человек–знаковая система, человек–художественный образ, человек–природа.

Назначение теста

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция к тесту

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Тест

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений

4а. Обработать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Обработка и интерпретация результатов теста
Ключ к тесту

Типы профессий	Номера вопросов
Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов теста

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек – природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек – техника» – все технические профессии;
- «человек – человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек – знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек – художественный образ» – все творческие специальности.

Краткое описание типов профессий.

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа». Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек – техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек – техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);

- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек – техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

III. «Человек-знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек-знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек – знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;

- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

IV. «Человек – художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек – знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравёр, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек – человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек – человек» являются люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек – человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

Самооценка развития ключевых компетенций Soft Skills

Данный тест позволит Вам самостоятельно оценить, на каком уровне развития сейчас находятся Ваши компетенции. Опросник содержит 55 утверждений, которые описывают проявление 11 компетенций. Визуальная модель поможет Вам увидеть, какие навыки у Вас уже на высоком уровне, а на какие необходимо обратить внимание для их развития.

Достоверность результатов теста определяется Вашей открытостью перед самим собой. При выполнении теста старайтесь обращаться к своему опыту, вспомнить ситуации, которые описаны в вопросе, анализировать свои действия и ощущения. Компетенции – это то, как вы проявляете в деятельности ваши навыки, знания, мотивы и установки. В качестве дополнительной информации о развитии ваших компетенций Вы можете предложить своим близким оценить Вас на основе этого теста.

Цель этого теста – помочь Вам выстроить Вашу индивидуальную траекторию развития на этот год.

Инструкция по выполнению теста

1. Внимательно прочитайте каждое утверждение
2. Обдумайте утверждение и вспомните ситуации из своего опыта
3. Выберите из вариантов ответов тот, который описывает степень соответствия утверждений Вашим повседневным действиям и моделям поведения:

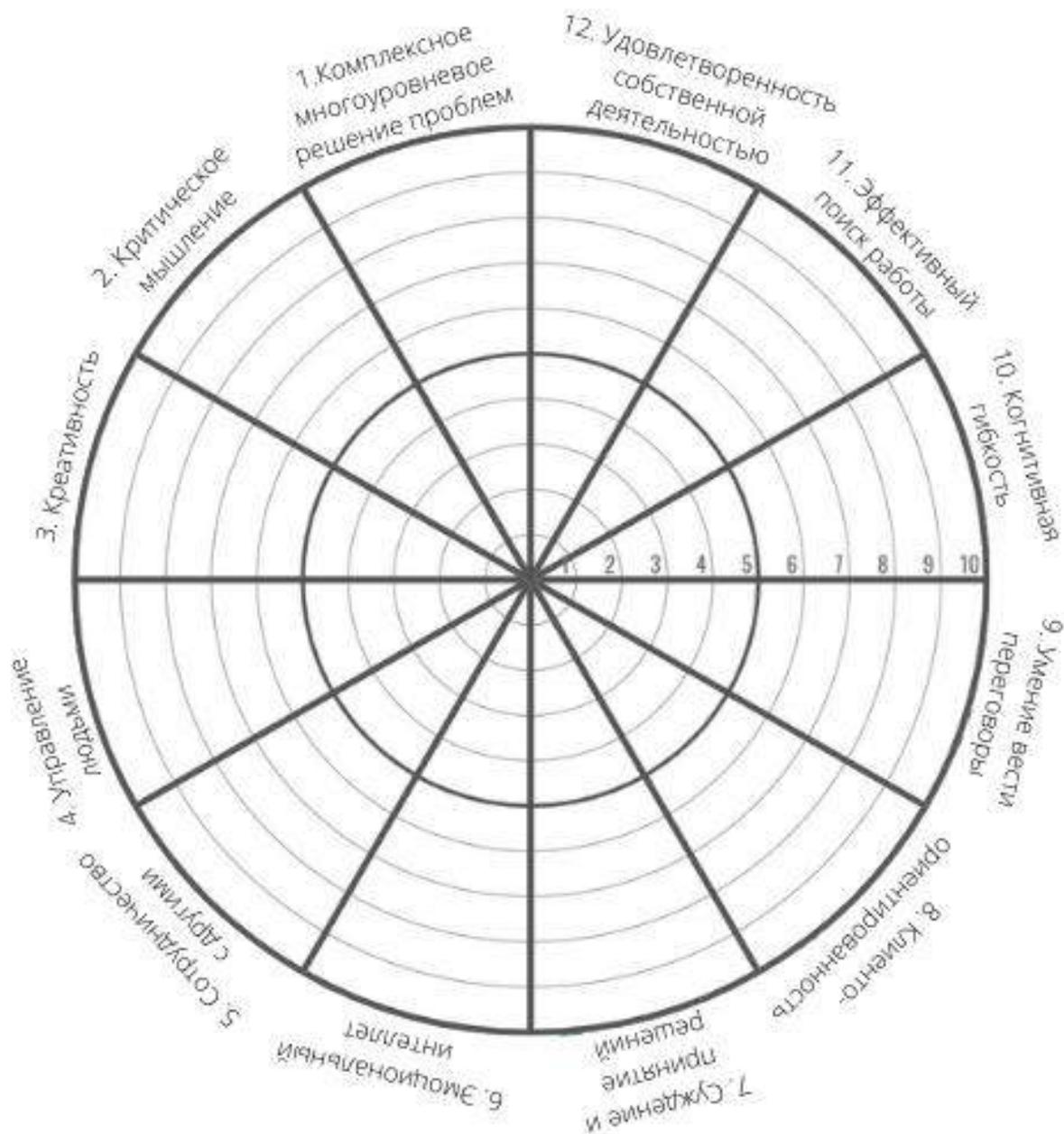
– Полностью соответствует: +2

– Затрудняюсь ответить (50/50): +1

– Полностью не соответствует: +0

4. Проставьте напротив каждого ответа соответствующие вашим ответам баллы

5. Посчитайте сумму баллов в каждом блоке вопросов



6. Закрасьте в соответствующем секторе ячейки (сумма баллов=количество ячеек)

Вопросы к тесту на определение развития ключевых компетенций Soft Skills

1. Комплексное многоуровневое решение проблем	
<input type="checkbox"/> Я стараюсь не делать выводы и не решать задачу, если у меня недостаточно информации: всегда уточняю недостающую информацию	
<input type="checkbox"/> Я без посторонней помощи преобразую проблему в задачу, которая помогает быстро разрешить ситуацию	
<input type="checkbox"/> Я учитываю при решении задачи информацию, которая не относится к ней напрямую, но влияет на нее	
<input type="checkbox"/> Я целенаправленно расширяю зону своих профессиональных	

знаний в смежные области	
<input type="checkbox"/> Я использую при анализе проблемы различные подходы, включая междисциплинарные	
2. Критическое мышление	
<input type="checkbox"/> Я тестирую действиями свои представления о мире, убеждения и идеи	
<input type="checkbox"/> Когда мне говорят, что что-то «невозможно», я начинаю искать способы преодолеть ограничения	
<input type="checkbox"/> Я меняю свои представления и убеждения при наличии достоверных оснований для этого	
<input type="checkbox"/> Я различными способами проверяю достоверность новой информации	
<input type="checkbox"/> В решении задач я стараюсь избегать жестких представлений и установок	
3. Креативность	
<input type="checkbox"/> Я предлагаю сразу несколько решений задачи	
<input type="checkbox"/> Окружающие часто подчеркивают мой творческий подход в решении задач	
<input type="checkbox"/> Я собираю базу уникальных идей, прогнозов будущего и открытий из различных областей	
<input type="checkbox"/> Я практикую упражнения для развития творческого подхода в решении задач из различных областей	
<input type="checkbox"/> Я не ограничиваю область поиска решений задач проверенными вариантами	
4. Управление людьми	
<input type="checkbox"/> Коллеги принимают от меня развивающую обратную связь	
<input type="checkbox"/> Я вдохновляю окружающих на достижение общего результата	
<input type="checkbox"/> Люди, с которыми я работаю, получают от меня своевременную поддержку по рабочим вопросам	
<input type="checkbox"/> Я инициирую командные формы решения локальной задачи	
<input type="checkbox"/> Я не стараюсь выполнять всю работу сам, в случае необходимости я передаю задачи другим	
5. Сотрудничество с другими	
<input type="checkbox"/> Когда возникает спор с окружающими, я тот человек, который обращает внимание всех на общие интересы	
<input type="checkbox"/> Я обращаюсь за конкретной помощью к окружающим, если самостоятельно не могу решить задачу	
<input type="checkbox"/> Я активно участвую в совместном поиске решений командных	

задач	
<input type="checkbox"/> Я четко понимаю свою роль при командном решении задачи	
<input type="checkbox"/> Мне легко увязывать достижение командных целей и решение личных интересов	
6. Эмоциональный интеллект	
<input type="checkbox"/> При общении с людьми, я обращаю внимание не только на то, что они говорят, но и на то, как ведут себя при этом	
<input type="checkbox"/> Понимание причин эмоций помогает мне конструктивно взаимодействовать с агрессивно настроенными людьми	
<input type="checkbox"/> Я использую приемы саморегуляции, чтобы сохранять работоспособное состояние при большой когнитивной и эмоциональной нагрузке/ в стрессовых ситуациях	
<input type="checkbox"/> Окружающие меня люди подтверждают, что я точно понимаю их эмоции и состояния	
<input type="checkbox"/> Я могу прогнозировать то, как окружающие отреагируют на мои слова или действия	
7. Суждение и принятие решений	
<input type="checkbox"/> Я целенаправленно формирую приемы, помогающие мне принимать решения	
<input type="checkbox"/> Я самостоятельно справляюсь с последствиями принятых решений	
<input type="checkbox"/> Я самостоятельно отслеживаю последствия своих действий и делаю выводы об их эффективности	
<input type="checkbox"/> Я руководствуюсь в принятии решений четкими внутренними ориентирами и ценностями	
<input type="checkbox"/> Я не опираюсь на советы окружающих принимая решения, которые касаются лично меня.	
8. Клиентоориентированность	
<input type="checkbox"/> Окружающие обращаются ко мне для получения реальной помощи в различных жизненных ситуациях	
<input type="checkbox"/> Я уточняю свои представления об интересах и увлечениях окружающих	
<input type="checkbox"/> Мои действия помогают окружающим лучше понять их интересы и потребности	
<input type="checkbox"/> Я собираю информацию, чтобы понять, чем я могу быть полезен окружающим	
<input type="checkbox"/> Я делаю больше того, что от меня требуют формальные отношения, чтобы обрадовать окружающих и этим создать	

хорошее настроение себе.	
9. Умение вести переговоры	
<input type="checkbox"/> Мне удастся договориться с окружающими до соглашений, устраивающих обе стороны, вне зависимости от их статуса и степени нашего знакомства	
<input type="checkbox"/> Когда возникает спор с окружающими, я тот человек, который обращает внимание всех на общие интересы	
<input type="checkbox"/> Я выстраиваю в переговорах долгосрочное сотрудничество	
<input type="checkbox"/> Я даю возможность «сохранить лицо» второй стороне в споре	
<input type="checkbox"/> Я не стараюсь добиться в переговорах лучших условий для себя всеми возможными способами	
10. Когнитивная гибкость	
<input type="checkbox"/> Мне легко сознательно переключаться с одной содержательной темы общения на другую	
<input type="checkbox"/> Я нахожу аргументы в защиту отличной от моей точки зрения	
<input type="checkbox"/> Я открыто принимаю аргументированную картину мира окружающих, даже если она не согласуется с моей	
<input type="checkbox"/> Я быстро адаптируюсь к изменениям в планах	
<input type="checkbox"/> Я сразу заново приступаю к решению задачи после неудачной попытки, мне не требуется время, чтобы прийти в себя	
11. Эффективный поиск работы	
<input type="checkbox"/> Я целенаправленно расширяю круг профессионального общения	
<input type="checkbox"/> Я тренируюсь письменно и устно представлять свои навыки и компетенции	
<input type="checkbox"/> Я принимаю участие в проектах, которые развивают мои навыки и дают возможность заявить о себе в профессиональной сфере	
<input type="checkbox"/> Я формулирую для себя профессиональные и карьерные цели	
<input type="checkbox"/> Я использую различные источники, чтобы знать и понимать потребности работодателей в целом и конкретных компаний в частности	
12. Удовлетворённость собственной деятельностью	
<input type="checkbox"/> Мне нравится то, что я делаю (я получаю удовольствие, мне интересно)	
<input type="checkbox"/> Я доволен качеством своих работ (профессия/самоуправление/добровольчество)	
<input type="checkbox"/> Моя деятельность повышает качество моей жизни	
<input type="checkbox"/> Я чувствую, что нужен другим и приношу им пользу	
<input type="checkbox"/> Люди часто благодарят меня за мои действия	

ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Комплексное многоуровневое решение проблем	самостоятельное определение проблемы и всего комплекса обуславливающих ее причин и источников; выявление и устранение причины возникновения ситуации, а не ее следствий; системный междисциплинарный подход к решению задач
Критическое мышление	сомнение в достоверности всей поступающей информации, уже существующих правил и даже своих представлений о мире; выбор в качестве основы для решений и действий фактов, а не информации
Креативность	нестандартный подход в мышлении и поведении ко всему, постоянное осознание и творческое развитие своего опыта; инновации и моделирование на основе интегрального подхода и нелинейных решений
Управление людьми	создание условий раскрытия творческого потенциала и максимальных достижений у окружающих людей; сочетание наличия «видения» решения ситуации и организации людей на воплощение этого «видения»
Сотрудничество с другими	выстраивание взаимодействия с людьми на различных уровнях от обмена информацией до обмена смыслами; создание общего поля деятельности по решению задач
Эмоциональный интеллект	распознавание эмоций и понимание намерений других людей; управление собственными эмоциями и состояниями; оказание влияния на эмоции и состояния окружающих
Суждение и принятие решений	формирование собственного мнения и смелость в принятии самостоятельных решений и их последствий
Клиентоориентированность	взаимодействие с окружающими и решение проблем людей на основе понимания их ценностей и потребностей
Умение вести переговоры	коммуникация с позиции переговорного процесса, направленного на долгосрочное сотрудничество; убедительное донесение своей позиции через вербальные и невербальные техники с учетом специфики и интересов второй стороны переговоров
Когнитивная гибкость	оперативное переключение с одной мысли на другую, а также обдумывание нескольких идей и задач одновременно

Эффективный поиск работы	активное применение в поиске работы различных методов для реализации оптимального сочетания потребностей работодателей, тенденций развития профессиональной сферы и собственных навыков и целей
Компетенция	Как её прокачать?
Комплексное многоуровневое решение проблем	
Критическое мышление	
Креативность	
Управление людьми	
Сотрудничество с другими	
Эмоциональный интеллект	
Суждение и принятие решений	
Клиентоориентированность	
Умение вести переговоры	
Когнитивная гибкость	
Эффективный поиск работы	

**Профориентационный тест «ПРОФИЛЬ» (модификация методики
Карта Интересов А. Голомштока)**

Инструкция. Данные вопросы касаются Вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли Вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте «+». Если не нравится – знак «-». Если сомневаетесь, поставьте «?».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.

16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.

45. «Читать» географические и геологические карты.

46. Участвовать в спектаклях, концертах.

47. Изучать политику и экономику других стран.

48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.

49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.

50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов.

Десять колонок в бланке – это десять возможных направлений твоей деятельности:

1 – физика и математика;

2 – химия и биология;

3 – радиотехника и электроника;

4 – механика и конструирование;

5 – география и геология;

6 – литература и искусство;

7 – история и политика;

8 – педагогика и медицина;

9 – предпринимательство и домоводство;

10 – спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

По результатам одной методики бывает трудно найти подходящую профессию. Поэтому в случае затруднений обратитесь к консультанту по выбору профессии.

Определение направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса)

Анкета состоит из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующих трем видам направленности личности.

Испытуемый должен выбрать сначала ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и затем тот, который, наоборот, наиболее далек от его мнения или же наименее соответствует реальности.

С помощью методики выявляются следующие направленности: направленность на себя (Я), направленность на общение (О), направленность на дело (Д).

Цель. Определение личностной направленности.

Инструкция. Испытуемым объясняют, что опросный лист состоит из 27 пунктов, по каждому из которых возможны три варианта ответов: А, Б, В.

1. Из ответов на каждый из пунктов предлагается выбрать тот, который наиболее точно выражает точку зрения испытуемого. Возможно, какие-то из вариантов ответов покажутся ему равноценными, но отобрать из них следует только один – тот, который наиболее близок собственному мнению и более всего ценен для отвечающего. После этого дается задание: букву, которой обозначен ответ (А, Б, В), надо написать на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1–27) под рубрикой «Больше всего»;

2. Затем из ответов на каждый из пунктов надо выбрать тот, который менее всего отражает точку зрения испытуемого, наименее ценен для него. Букву, которой обозначен этот ответ, также следует написать на

листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта, но уже под рубрикой «Меньше всего».

Таким образом, для ответа на каждый из вопросов используются две буквы, которые и будут записаны в соответствующих столбцах, а третий вариант использован не будет.

Участников опроса призывают быть максимально правдивыми, объясняя это тем, что среди вариантов ответа нет «хороших» или «плохих», поэтому не надо стараться угадать, какой из них является «правильным» или «лучшим».

Испытуемым предлагается также время от времени контролировать себя: правильно ли записан ответ, рядом с теми ли пунктами.

Тестовый материал.

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от...
 - А. Одобрения моей работы.*
 - Б. Сознания того, что работа сделана мною хорошо.*
 - В. Сознания того, что меня окружают друзья.*
2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то хотел бы быть...
 - А. Тренером, который разрабатывает тактику игры.*
 - Б. Известным игроком.*
 - В. Выбранным капитаном команды.*
3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто...
 - А. Проявляет интерес к учащимся и имеет к каждому индивидуальный подход.*
 - Б. Вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания по этому предмету.*
 - В. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.*
4. Мне нравится, когда люди...
 - А. Радуются выполненной работе.*
 - Б. С удовольствием работают в коллективе.*

В. Стремятся выполнить свою работу лучше других.

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья были...

А. Отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляется возможность.

Б. Верны и преданы мне.

В. Умными и интересными людьми.

6. Лучшими друзьями я считаю тех...

А. С кем складываются хорошие взаимоотношения.

Б. На кого всегда можно положиться.

В. Кто сможет многого достичь в жизни.

7. Больше всего я не люблю, когда...

А. У меня что-то не получается.

Б. Портятся отношения с товарищами.

В. Меня критикуют.

8. По-моему, хуже всего, когда педагог.

А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними.

Б. Вызывает в коллективе дух соперничества.

В. Недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.

9. В детстве мне больше всего нравилось...

А. Проводить время с друзьями.

Б. Ощущение выполненных дел.

В. Когда меня за что-нибудь хвалили.

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто...

А. Добился успеха в жизни.

Б. По-настоящему увлечен своим делом.

В. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.

11. В первую очередь школа должна...

А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь.

Б. Развивать индивидуальные способности ученика.

В. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его для...

А. Общения с друзьями.

Б. Отдыха и развлечений.

В. Своих любимых дел и самообразования.

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда...

А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны.

Б. У меня интересная работа.

В. Мои усилия хорошо вознаграждаются.

14. Я люблю, когда...

А. Другие люди меня ценят.

Б. Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.

В. Приятно провожу время с друзьями.

15. Если бы обо мне решили написать в газете, то хочется, чтобы...

А. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом, в котором мне довелось участвовать.

Б. Написали о моей деятельности.

В. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

16. Лучше всего я учусь, если преподаватель...

А. Имеет ко мне индивидуальный подход.

Б. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету.

В. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

17. Для меня нет ничего хуже, чем...

А. Оскорбление моего личного достоинства.

Б. Неудача при выполнении важного дела.

В. Потеря друзей.

18. Больше всего я ценю...

А. Успех.

Б. Возможность хорошей совместной работы.

В. Здоровый, практичный ум и смекалку.

19. Я не люблю людей, которые...

А. Считают себя лучше других.

Б. Часто ссорятся и конфликтуют.

В. Возражают против всего нового.

20. Мне приятно, если...

А. Занимаюсь делом, важным для всех.

Б. Имею много друзей.

В. Вызываю восхищение и всем нравлюсь.

21. По-моему, руководитель в первую очередь должен быть...

А. Доступным.

Б. Авторитетным.

В. Требовательным.

22. В свободное время я охотно прочитал бы книги...

А. О том, как находить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми.

Б. О жизни знаменитых и интересных людей.

В. О последних достижениях науки и техники.

23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть...

А. Дирижером.

Б. Композитором.

В. Солистом.

24. Мне бы хотелось...

А. Придумать интересный конкурс.

Б. Победить в конкурсе.

В. Организовать конкурс и руководить им.

25. Для меня важнее всего знать...

А. Что я хочу сделать.

Б. Как достичь цели.

В. Как организовать людей для достижения цели.

26. Человек должен стремиться к тому, чтобы...

А. Другие были им довольны.

Б. Прежде всего выполнить свою задачу.

В. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.

27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время...

А. В общении с друзьями.

Б. Просматривая развлекательные фильмы.

В. Занимаясь своим любимым делом.

Обработка результатов. Ответ «наиболее» получает 2 балла, «наименее» – 0, оставшийся невыбранным – 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются отдельно для каждого вида направленности.

Таблица

№	Я	О	Д	№	Я	О	Д
1	А	В	Б	15	Б	В	А
2	Б	В	А	16	А	В	Б
3	А	В	б	17	А	В	Б
4	В	Б	А	18	А	Б	В
5	б	А	В	19	А	Б	В
6	В	А	Б	20	В	Б	А
7	В	Б	А	21	Б	А	В
8	А	б	В	22	Б	А	В
9	В	А	Б	23	В	А	Б
10	А	в	Б	24	Б	В	А
11	Б	В	А	25	А	в	Б
12	Б	А	В	26	В	А	Б
13	В	А	Б	27	Б	А	В
14	А	В	б				

Таблица. Бланк для подсчета баллов

№	направленность		
	Я на себя	О на общение	Д на дело
1			
2			

3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

Интерпретация результатов

Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

Направленность на общение (О) – стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям; ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, в выполнении работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели

ФИО			класс					
№	Больше всего	Меньше всего	№	Больше всего	Меньше всего	№	Больше всего	Меньше всего
1			10			19		
2			11			20		
3			12			21		
4			13			22		

5			14			23		
6			15			24		
7			16			25		
8			17			26		
9			18			27		

Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной
Опросник для обучающихся

Инструкция. Вашему вниманию предлагается 24 вопроса, направленные на выявление склонностей к определенному виду занятий (склонность – это влечение к какому-либо занятию). Ознакомьтесь с ними. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, в бланке ответов выберите один из трех вариантов утверждений – «а», «б» или «в» – и обведите его. После ответа на все утверждения, подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

Бланк ответов «Профессиональные склонности»

Класс: _____ Фамилия Имя: _____

№	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в

24	а				б	в
Сумма баллов						

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности
 - а) общаться с самыми разными людьми;
 - б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
 - в) заниматься расчетами; вести документацию.
2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает
 - а) возможность следить за ходом мыслей автора;
 - б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
 - в) сюжет, действия героев.
3. Меня больше обрадует Нобелевская премия
 - а) за общественную деятельность;
 - б) в области наук;
 - в) в области искусства.
4. Я скорее соглашусь стать
 - а) главным механиком;
 - б) начальником экспедиции;
 - в) главным бухгалтером.
5. Будущее людей определяют
 - а) взаимопонимание между людьми;
 - б) научные открытия;
 - в) развитие производства.
6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь
 - а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
 - б) разработкой новых технологий обучения;
 - в) работой с документами.
7. На технической выставке меня больше привлечет
 - а) внутреннее устройство экспонатов;
 - б) их практическое применение;

в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. В людях я ценю, прежде всего

а) дружелюбие и отзывчивость;

б) смелость и выносливость;

в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы

а) ставить различные опыты, эксперименты;

б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;

в) тренироваться.

10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует

а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;

б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);

в) деловое общение.

11. Мне интереснее беседовать о

а) человеческих взаимоотношениях;

б) новой научной гипотезе;

в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал

а) технический;

б) музыкальный;

в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;

б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;

в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

а) научно-популярные фильмы;

б) программы о культуре и искусстве;

в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

20. Мне интереснее было бы

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. Свободное время я люблю

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;

в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

а) научном открытии;

б) художественной выставке;

в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

а) в помещении, где много людей;

б) в необычных условиях;

в) в обычном кабинете.

Обработка результатов

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов.

1 – склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 – склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3 – склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 – склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной,

литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и *независимость*.

5 – склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6 – склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Интерпретация полученных результатов

10–12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7–9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4–6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0–3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Квест-игра «Путешествие в мир профессий»

Перед игрой участники делятся на три команды, состоящие из 6 человек (обучающиеся 10-11 классов). В каждой команде выбирается капитан, у которого во время игры находится маршрутный лист. На листе указаны станция, место ее нахождения, порядок прохождения. Для каждой команды маршрут начинается с разных станций. План квеста и маршрутные листы прилагаются.

Максимальное количество баллов на каждом этапе указано в маршрутных листах.

При подведении итогов помощники (обучающиеся 11 класса) могут определить самую дружную, организованную, сплочённую, творческую команду.

Оборудование: раздаточный материал на каждую станцию; маршрутные листы для каждого класса; маркеры.

Ведущий квест – игры читает письмо – обращение к участникам:

Здравствуйте, ребята! – Задумывались ли вы, кем станете, какую профессию выберете?

Каждому школьнику в старших классах предстоит выбрать свой профессиональный маршрут, и для того, чтобы не ошибиться в этом выборе необходимо хорошо разбираться в многообразии мира профессий.

Дорогие ребята, сегодня вам предстоит принять участие в интересном и увлекательном путешествии в мир Профессий. Мир этот необычный. И каждый из вас в нем сегодня обязательно побывает. Жители этого мира – «Профессии» – самые нужные и самые важные в современном мире.

Вам предстоит пройти 7 станций, выполнить задания и собрать 7 карточек с буквами, из которых необходимо составить слово, обозначающее профессию.

Какая команда сделает это быстрее и лучше – победит в нашем испытании и будет признана самой профессиональной командой.

Каждая команда получает маршрутный лист с указанием станций.

Методические материалы для работы на станциях

Станция № 1 «Отдел кадров»

Отдел кадров – это структура в организации, которая занимается управлением персонала. Отдел кадров является не только функциональной единицей, но еще и лицом компании, так как именно в отделе кадров любой соискатель начинает знакомиться с организацией.

Цель отдела кадров – это способствование достижению целей предприятия (организации) путем обеспечения предприятия необходимыми кадрами и эффективного использования потенциала работников.

Подбор работников ведется с помощью специально разработанных стратегий: подачи информации о вакансиях в СМИ и службы занятости населения, применения методик отбора, тестирования, процедур адаптации специалистов и последующего повышения квалификации.

Специальность «Управление персоналом» входит в десятку самых популярных и востребованных специальностей. Главные предметы специальности – дисциплины менеджмента. Так как квалифицированный HR-специалист – прежде всего руководитель-стратег, а уже затем психолог и социолог.

Сейчас я проверю как вы знаете профессии. Вы будете зарабатывать баллы, выполняя определённые задания. Чем больше баллов вы заработаете, тем больше шансов на победу. Время – 15 минут.

Задание № 1 «Подбери синонимы»

Учащимся предлагается назвать, используя синонимы, представителей указанных профессий. Например: шофер – водитель.

Задания:

1. педагог – ... (учитель, преподаватель);
2. врач – ... (лекарь, доктор);

3. космонавт – ... (астронавт);
4. повар – ... (кулинар);
5. голкипер – ... (вратарь);
6. парикмахер – ... (цирюльник);
7. фокусник – ... (иллюзионист, факир);
8. стюардесса – ... (бортпроводница);
9. экскурсовод – ... (гид);
10. арбитр – ... (судья);
11. вокалист – ... (певец);
12. охотник – ... (зверолов, птицелов);
13. художник – ... (живописец);
14. балетмейстер – ... (хореограф);
15. скульптор – ... (ваятель);

Задание № 2 «Словарь профессий»

Учащимся выдаются карточки с названиями профессий и описаниями деятельности специалистов. Задача учащихся – соединить название профессии и ее описание. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Задания:

1. Аниматор – мультипликатор, художник, рисующий кадры для мультипликационных фильмов. Работник сферы развлечений. Массовик-затейник.

2. Мерчендайзер – это специалист по продвижению продукции в розничной торговле. Основная его задача – поддерживать положительный имидж своей фирмы, обеспечивать выгодное расположение продукции на магазинных полках, отслеживать ее постоянное наличие в продаже. Он снабжает магазины рекламой, дарит от имени фирмы сувениры.

3. Архивариус – на предприятиях и в учреждениях организует хранение и обеспечивает сохранность документальных материалов. Систематизирует и ведет учет дел в архиве. Выдает документы для

пользования, а также справки на основе сведений, содержащихся в документах архива.

4. Сомелье – работник ресторана, который отвечает за покупку, хранение и продажу вин.

5. Бондарь – специалист по изготовлению бочек.

6. Стрингер – журналист, первым пребывающий на место происшествия, показывают «правду без купюр»

7. Витражист – работает на предприятиях, выполняющих рекламно-оформительские и макетные работы. Вырезает и изготавливает по чертежам и шаблонам детали из стекла. На бесцветное стекло наносит узор гравированием или травлением. Загружает в печи разрисованные стекла для обжига. Изготавливает формы для отлива толстого стекла. Монтирует и устанавливает витражи, армирует их свинцовой, стальной или пластмассовой лентой.

8. Титестер – Специалист по дегустации (оценке качества по виду, вкусу и запаху) чая.

Станция № 2. «Азбука профессий»

В таблице представлены все буквы алфавита, на каждую букву необходимо написать профессию.

А. (альпинист, акробат, артист)	П. (повар, портной, писатель)
Б. (бульдозерист, банщик, брокер)	Р. (разведчик, режиссёр, рыбак)
В. (водитель, водолаз, врач)	С. (строитель, садовод, спасатель)
Г. (горничная, гравёр, грузчик)	Т. (тьютор, технолог, товаровед)
Д. (дегустатор, дизайнер, доярка)	У. (учитель, укротитель, укладчик)
Е. (егерь, естествоиспытатель)	Ф. (флорист, фармацевт, фермер)
Ж. (журналист, животновод, железнодорожник)	Х. (хореограф, хирург, художник)
З. (зоолог, зоотехник, землемер)	Ц. (цветовод, цветокорректор, цементатор)
И. (инженер, иллюстратор, иллюзионист)	Ч. (часовщик, чертежник)
К. (копирайтер, косметолог, кондитер)	Ш. (швея, шахтёр, швейцар)
Л. (логопед, летчик, лесничий)	Щ. (щебёнщик)
М. (маркетолог, менеджер,	Э. (эколог, энергетик, экспедитор)

медиатор)	
Н. (нотариус, нейрохирург, неонатолог)	Ю. (юморист, ювелир, юрисконсульт)
О. (оператор, оценщик, окулист)	Я. (языковед)

Станция № 3. «Перепутаница»

На данной станции обучающимся предлагается распутать слова, обозначающие профессии будущего:

1. Тиси-ремфер (сити-фермер);
2. Неринже-логтехн (инженер-технолог);
3. Биокослогмо (космобиолог);
4. Гогроигпеда (игропедагог);
5. Тордиаме (медиатор);
6. Тордерамо (модератор).

Станция № 4. «Профессии в пословицах и поговорках»

На этой станции вам предстоит отгадать, о какой профессии идет речь в пословицах или поговорках.

1. Морской волк, во всем знает толк (моряк).
2. Куй железо, пока горячо (кузнец).
3. Не котел варит, а стряпуха (повар).
4. Пляши, Матвей, не жалея лаптей (танцор).
5. Власть всякого ограничена законом (юрист).
6. Голова всему начало, где ум, там и толк (ученый).
7. Пишут не пером, а умом (писатель).
8. Учи других и сам научишься (учитель).

Станция № 5. «Угадай – кто это?»

1. Это слово пришло к нам из английского языка. Этот человек приветствует гостей своего заведения, выявляет их вкусовые предпочтения, информирует об ассортименте, предлагает гостям подходящие варианты напитков, принимает заказы и разливает порции алкогольных и

безалкогольных напитков, включая приготовленные им самим коктейли (Бармен).

2. Человек этой профессии обеспечивает регулирование движения транспорта, транспортных потоков на улицах и дорогах, создание условий для предупреждения дорожно-транспортных происшествий (Инспектор ГИБДД).

3. Это слово пришло к нам из немецкого языка и дословно означает «живописец». Этот специалист работает в строительных организациях, ремонтно-строительных и жилищно-коммунальных управлениях, готовит под окраску бетонные, деревянные и металлические конструкции, окрашивает их вручную или при помощи валиков, краскопультов, пистолетов и других приспособлений, наклеивает обои (Маляр).

4. Это слово пришло к нам из французского языка и в переводе имеет одно из значений «акробатическая имитация падения в цирке». Работа человека этой профессии – это не только падения, но и масса других сложных и опасных действий, которые выполняются на лошади или в автомобиле, в самолете и поезде (Каскадёр).

5. По определению толкового словаря В. И. Даля «...это человек-купец, торгующий деньгами и денежными бумагами, занимающийся учетом векселей и переводом платежей из одного места и государства в другое и удерживающий за такую услугу оговоренный процент в свою пользу». О ком идет речь? (Банкир).

6. Название этой профессии происходит от имени древнеримской богини цветов и весеннего цветения. Искусство составлять букеты и цветочные композиции известно с давних времён. Одно из первых руководств по составлению букетов, гирлянд и венков на русском языке было опубликовано в 1913 году. В настоящее время эта профессия является одной из самых востребованных (Флорист).

Станция № 6 «Аукцион».

Написать на листе бумаги за 3 минуты как можно больше слов, связанных с профессией (ВРАЧА, УЧИТЕЛЯ, ПРОДАВЦА, СТОЛЯРА)

Станция № 7. «Группы профессий»

Все профессии, как известно, принято подразделять на 5 категорий в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия: «человек – природа», «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система». Задание состоит в следующем: необходимо распределить перечисленные ниже профессии по типам взаимоотношений:

«человек – природа»	инженер-геолог, метеоролог, техник-топограф, лесник, эколог, микробиолог, зоотехник, животновод, охотовед-зверовод, садовод
«человек – человек»	секретарь, проводник пассажирского вагона, официант, парикмахер, контролер-кассир, гид-переводчик, методист музейной работы, адвокат, участковый инспектор, юрисконсульт, врач-эпидемиолог, санитарка, патронажная сестра, пионервожатый
«человек – техника»	электромонтер, машинист экскаватора, монтажник железобетонных конструкций, слесарь-сантехник, каменщик, арматурщик, техник-строитель, столяр, машинист локомотива, техник-путеец, водитель троллейбуса, моторист-рулевой, бортинженер, пилот
«человек – художественный образ»	скульптор, художник-живописец, искусствовед, гравер, портной, кружевница, стеклодув, гончар, паркетчик, фотограф, композитор, пианист, артист, дирижер
«человек – знаковая система»	оператор ЭВМ, программист, техник-математик, штурман гражданской авиации, аэрофотосъемщик, чертежник, картограф, экономист, астроном, оператор связи, химик, фармацевт и провизор, радиооператор, стенографистка, машинистка, телефонист

Каждая команда, пройдя определенную станцию, получает карточку с буквой. Пройдя все этапы, команда сдает жюри маршрутный лист и профессию, которая получилось из собранных карточек.

1 команда – УЧИТЕЛЬ

2 команда – АГРОНОМ

3 команда – АДВОКАТ

Все команды собираются в актовом зале, где представляют по очереди профессии, названия которых они собрали из карточек, полученных в процессе прохождения квеста.

В это время жюри подсчитывает баллы каждой команды и награждает победителей квест-игры.

Квест по профориентации «Вперед в будущее»

Выбор профессии в жизни каждого человека – это, в известной мере, выбор судьбы. А принимая во внимание то, что мир профессий в начале XXI века вырос до 40 тысяч, с каждым годом становится все труднее и труднее выбрать в этом океане дело своей жизни, чтобы оно было и по вкусу, и по плечу, и, что немаловажно, достойно оплачивалось.

Наша игра будет проходить в режиме квеста. Вы разделитесь на 4 команды и посетите 4 станции (на каждую станцию максимум 10 минут):

1 станция «Отдел кадров»

2 станция «Учительская»

3 станция «Медпункт»

4 станция «Криминалист»

На каждой станции вы узнаете что-то новое о профессиях, а также сможете продемонстрировать свои знания, представления о сферах трудовой деятельности, принять участие в конкурсах и играх.

Выполняя задания, вы будете набирать призовые баллы. Таким образом, мы узнаем, какая команда лучше всех ориентируется в многообразии мира профессий.

Ваша задача: пройти все станции, отлично выполнить все задания и получить высшие баллы.

Методические материалы для работы на станциях

Станция «Отдел кадров»

Отдел кадров – это структура в организации, которая занимается управлением персонала. Отдел кадров является не только функциональной единицей, но еще и лицом компании, так как именно в отделе кадров любой соискатель начинает знакомиться с организацией.

Цель отдела кадров – это способствование достижению целей предприятия (организации) путем обеспечения предприятия необходимыми кадрами и эффективного использования потенциала работников.

Подбор работников ведется с помощью специально разработанных стратегий: подачи информации о вакансиях в СМИ и службы занятости населения, применения методик отбора, тестирования, процедур адаптации специалистов и последующего повышения квалификации.

Специальность «Управление персоналом» входит в десятку самых популярных и востребованных специальностей. Главные предметы специальности – дисциплины менеджмента. Так как квалифицированный HR-специалист – прежде всего руководитель-стратег, а уже затем психолог и социолог.

Задание 1: Выберите документы, необходимые для заключения трудового договора (3 балла)

Перечень документов:

1. Паспорт. Трудовая книжка.
2. Страховое свидетельство.
3. Документы воинского учёта.
4. Документ об образовании.
5. ИНН.
6. Медицинское заключение о профпригодности.
7. Свидетельство о рождении.
8. Читательский билет.
9. Пенсионное удостоверение.

Задание 2: «Подберите синонимы» (1 балл за каждый ответ)

Сейчас я проверю как вы знаете профессии. Вы будете зарабатывать баллы, выполняя определённые задания. Чем больше баллов вы заработаете, тем больше шансов на победу. Учащимся предлагается назвать за 1 минуту, используя синонимы, представителей указанных профессий. Например: шофер – водитель.

Задания:

1. педагог –... (учитель, преподаватель);
2. врач – ... (лекарь, доктор);
3. космонавт – ... (астронавт);
4. повар – ... (кулинар);
5. голкипер – ... (вратарь);
6. парикмахер – ... (цирюльник);
7. фокусник – ... (иллюзионист, факир);
8. стюардесса – ... (бортпроводница);
9. экскурсовод – ... (гид);
10. арбитр – ... (судья);
11. вокалист – ... (певец);
12. охотник – ... (зверолов, птицелов);
13. художник – ... (живописец);
14. балетмейстер – ... (хореограф);
15. скульптор – ... (ваятель).

Станция «Учительская»

Профессия учитель – уникальная профессия. Она считается одной из древнейших профессий, но продолжает оставаться востребованной и на сегодняшний момент. Учитель проводит обучение учеников в школах, гимназиях, лицеях по общеобразовательным предметам. Существует множество специализаций профессии учитель: профессия учитель начальных классов, профессия учитель химии, профессия учитель истории, профессия учитель физкультуры, профессия учитель физики, профессия учитель английского языка и прочие. И все они являются очень почетными и благородными.

Чтобы достигнуть успеха в учительской работе, необходим высокий уровень способностей (интеллектуальных, коммуникативных, организаторских), основательная подготовка, а также личностные качества, располагающие к данной работе. Нужно хорошо знать преподаваемые

дисциплины, владеть современными методиками обучения и воспитания, уметь и желать общаться с детьми и подростками, иметь высокую мотивацию к такой работе. Не зря говорят, что «Учитель – это не просто профессия, а призвание человека».

Задание 1: «Угадай специальность» (1 балл за каждый ответ).

Определить педагогическую специальность по её описанию.

1. Специалист, занимающийся обучением и воспитанием детей 1–6 лет.
Воспитатель.

2. Специалист, занимающийся постановкой правильной устной речи, предупреждением и устранением ее дефектов.

Логопед.

3. Специалист, занимающийся процессами и закономерностями психической деятельности человека.

Психолог

4. Те, кто несут «доброе, разумное, вечное».

Учитель

5. Специалист, работающий с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Дефектолог.

6. Нанимаемый домашний воспитатель для детей, который занимается их воспитанием и обучением со старшего дошкольного возраста и чаще всего до окончания начальной школы, хотя встречаются и исключения.

Гувернер.

Задание 2: «Проверка диктанта» (3 балла).

Команде даётся отрывок из произведения «Война и мир» Л. Н. Толстого. Необходимо найти ошибки в тексте.

Оригинал:

На краю дороги стоял дуб. Вероятно, в десять раз старше берёз, составлявших лес, он был в десять раз толще и в два раза выше каждой

берёзы. Это был огромный в два обхвата дуб с обломанными, давно видно, суками и с обломанной корой, заросшей старыми болячками.

Найди в тексте ошибки и исправьте их:

На крою дароги стоял дуб. Вироятно, в десять раз старше бирёз, саставлявших лес, он был в десить раз толще и в два раза выше каждой бирёзы. Это был агромный в два абхвата дуб с абломаными, давно видно, суками и с абломанной карой, заросшей старыми балячками.

Станция «Медпункт»

Как вы относитесь к своему здоровью? Бережно, охраняете его? Здоровье – одно из главнейших богатств человека. Думаю, вам известно немало профессий, представители которых помогают людям оберегать и поддерживать свое здоровье. Первая профессия, о которой мы вспоминаем, говоря о медицине и здравоохранении, конечно же... Правильно, врач.

А знаете ли вы, что в профессии «врач» существуют разные специальности? Пока молчите, не надо перечислять.

Сейчас с помощью актерских способностей ваших одноклассников мы вспомним и перечислим их, а также и некоторые другие профессии, относящиеся к области охраны здоровья.

Задание 1: Ассоциации (За удачный показ – 1 балл).

В этой игре участникам предлагается почувствовать себя мастерами пантомимы и изобразить без слов, с помощью жестов и мимики различные профессии и специальности, относящиеся к сфере здравоохранения. Из команды вызываются по желанию 2 участника, которые вытягивают карточки со специальностями и показывают их команде. Остальные угадывают.

Окулист	Отоларинголог (ЛОР)
Хирург	Ветеринар
Педиатр	Стоматолог

Кардиолог

Рентгенолог

Задание 2: «Оказание ПМП» (3 балла)

Команде необходимо оказать первую медицинскую помощь пострадавшему при утоплении.

Алгоритм:

Итак, в сжатом виде алгоритм оказания первой помощи при утоплении следующий:

1. Освободить верхние дыхательные пути (рот и нос) от посторонних веществ;

2. Перекинуть пострадавшего через колено, дать стечь воде, вызвать рвоту и как можно более полно удалить воду из желудка и дыхательных путей;

3. В случае если произошла остановка дыхания, приступать к реанимации (искусственный массаж сердца и дыхание рот-в-рот или рот-в-нос). Через каждые 15 надавливаний оказывающий помощь дважды подряд вдвухает в легкие пострадавшего воздух и вновь проводит массаж сердца.

Станция «Криминалист»

Выбор профессии криминалиста, означает выбор работы, которая пользуется обширным спросом, является очень нужной и интересной. Обучение подобной профессии подразумевает освоение навыками, необходимыми для дальнейшего проведения экспертиз, которые выявляют и обличают преступника. Специфика работы криминалиста подразумевает то, что место преступления сначала осматривается именно экспертом-криминалистом. Благодаря тем данным, которые собрал криминалист на



месте преступления, в дальнейшем следствие по крупницам воссоздает общую картину преступления, которое было совершено.

Задание 1: Команде предлагается провести мини-расследование (работа с карточкой), (3 балла).

Во время пребывания по делам службы в Калифорнии инспектору Варнике представился случай продемонстрировать местной полиции свои незаурядные способности.

Однажды он был срочно вызван на аэродром, расположенный недалеко от Лос-Анджелеса. Из случайно услышанного телефонного разговора полиции стало известно, что рейс самолета, который отправляется на Аляску, закончится катастрофой. Один из пассажиров, намереваясь совершить самоубийство, берет с собой бомбу, которая при взрыве на огромной высоте даст ему двойную гарантию успеха задуманного им чудовищного предприятия. Жертвой маньяка станут десятки людей. Инспектор Варнике, прибыв на аэродром, принялся внимательно наблюдать за пассажирами, направлявшимися к самолету. Вот из только что подъехавшего автобуса вышло сразу пять человек.

После беглого просмотра документов инспектор Варнике задержал одного из них.

На кого могло пасть подозрение Варнике?

Ответ.

Подозрение Варнике пало на пассажира, идущего последним: он один из жаркой Калифорнии отправляется на Аляску без багажа и теплой одежды.

Подсчёт баллов и подведение итогов. Награждение команд дипломами.

Профориентационная игра для старшеклассников «Перспектива»

Возможности игры. Игра «Перспектива» относится к проектно-аналитическим играм. В игре участникам предлагается «увидеть» свою жизнь по окончании школы, «построить» свое ближайшее и отдаленное будущее.

Игра наглядно демонстрирует причинно-следственные связи между осуществляемыми выборами, принимаемыми решениями и их последствиями, а, следовательно, мотивирует участников на ответственное отношение к выбору жизненной стратегии, показывает возможность и необходимость проработки долгосрочной жизненной перспективы.

Игра «Перспектива» может быть включена в программу профориентационной работы. В этом случае она помогает учащимся увидеть актуальную задачу выбора профессии в контексте жизненных целей. Наш опыт также показывает, что и самостоятельное, т.е. вне профориентационное проведение этой игры, может быть эффективным. В этом случае игра проблематизирует участников, погружает их в размышления о жизненных достижениях и приоритетных целях.

Сценарий игры разработан для групп учащихся, планирующих обучение в высших образовательных учреждениях. Но нам кажется, что при незначительных изменениях, она может быть предложена и тем, кто не связывает свое будущее с обучением в вузе.

Содержание игры и игровая цель. Игровой сюжет связан с проживанием участниками своей будущей жизни, различных ее этапов. Вначале старшеклассникам предлагается почувствовать себя выпускником школы, затем студентом, потом зрелым человеком, четко понимающим, для чего он живет. При этом у участников есть возможность попробовать «на

вкус» различные варианты своего будущего и откорректировать его «неприглянувшиеся» стороны.

Игровая цель: спланировать свое будущее, прожить его в соответствии с выбранными целями, посмотреть на полученные результаты и изменить их в случае необходимости.

Материалы и требования к организации игры.

Материалы и оборудование:

- Карточки со словами «ДА», «НЕТ», «НЕ ЗНАЮ».
- Бланки «Зачетный лист» – для каждого участника.
- Ручки для каждого участника.
- Бланки теста – для каждого участника.
- Таблички с названиями целей студенчества – 1 набор.
- Таблички с названиями целей жизни – 1 набор.
- Бланки «Жизнь студента» – 5 экземпляров (формат А3).
- Карточка «Дела студента»
- Листы цветной бумаги 5 цветов (желтый, красный, зеленый, синий, коричневый) – 1 набор.
- Клей – 5 шт.
- Чистые карточки – 3–4 шт.
- Музыкальное оборудование.
- Музыка «Школьные годы чудесные».
- Колокольчик.
- Доска, или флип–чат.
- Маркеры – 5 шт.
- Стикеры (листочек с клеевым краем) – по 1 для каждого участника.
- Маленький мячик.

Участники.

Игра разработана для учащихся 9–10 классов. Количество – до 35 человек, однако, оптимальное число – 20 – 25 человек.

Сценарий игры.

В начале игры участники садятся в круг.

Ведущий: «Предлагаю вам погрузиться в игру, которая называется «Перспектива». Игра относится к проектно-аналитическим играм. Это значит, что у вас будет возможность что-то проанализировать, и что-то спроектировать. Анализировать вы будете собственные цели и ценности. А проектировать – свою жизнь. В ходе встречи у каждого появится возможность заглянуть в свое будущее, спланировать его, и прожить в соответствии с выбранными целями. Это позволит понять, что для вас является важным в жизни по-настоящему, увидеть связь сегодняшних поступков с отсроченными жизненными результатами. «Проживание» в игре последствий выбранных решений, поможет вам определить приоритеты, быть может, изменить что-то в своем будущем или в отношении к нему. Возможно, в процессе игры у вас появятся вопросы, желание что-то обсудить с ведущими. В конце мы будем обсуждать результаты, и возможно там, вы получите ответы на свои вопросы. Если ясности не возникнет, обязательно скажите об этом, и мы договоримся о другой встрече».

Для того чтобы настроиться на игру, ведущий предлагает участникам тематическую разминку.

Разминка.

1. Ведущий к одной стене прикрепляет карточку, на которой написано «ДА», к второй – карточку, на которой написано «НЕТ», к третьей – «НЕ ЗНАЮ». Ведущий: «Сейчас я буду зачитывать фразы. Если вы полностью согласны с этим утверждением, вы должны встать и подойти к карточке, на которой написано «ДА». Если вы не согласны – карточке «НЕТ». Если сейчас вам трудно дать однозначный ответ – подойдите к той, на которой написано «НЕ ЗНАЮ».

Фразы ведущего:

- Я точно знаю, чем я буду заниматься после школы;
- Мои родители поддерживают мой профессиональный выбор;

- Уже сейчас я готовлюсь к поступлению в вуз;
- Профессия должна приносить деньги, все остальное – второстепенно;
- В последнее время я много думаю о своей жизни.

Психолог последовательно читает каждую фразу. После того, как прозвучало утверждение, участники подходят к карточкам–ответам. Ведущий просит двух – трех человек коротко прокомментировать свой выбор. Затем читает следующую фразу. После обсуждения последней строчки, участники садятся в общий круг, так, чтобы видеть доску.

2. Ведущий на доске рисует «Линию времени», отмечает на ней точку «Настоящее» и задает участникам вопрос: «Когда вы слышите слово «Будущее», на сколько лет вперед вы заглядываете?» Участники отвечают (не все, а по желанию; если все молчат, ведущий обращается к конкретным детям по имени, и просит ответ их). Участники называют количество лет, ведущий ставит точки на «Линии времени».

Ведущий: «Для каждого из вас слово «Будущее» задает свой временной интервал (коротко комментирует картинку, получившуюся на доске). А кем вы видите себя в этом будущем, какова ваша основная социальная роль?» Участники получают по одному стикеру, на котором пишут свою основную социальную роль и прикрепляют к линии времени. Ведущий просит желающих прокомментировать свои ответы или сам комментирует написанное.

Ведущий: «Мы с вами отправляемся в будущее. В ходе игры вы проживете несколько этапов жизни: выпускник школы, студент, зрелый человек. А затем мы вернемся в настоящее и посмотрим, как то, что мы прожили в игре связано с нашей сегодняшней жизнью».

На этом разминка заканчивается. Ведущий раздает участникам «Зачетные листы», просит их подписать. Звучит музыка «Школьные годы чудесные».

Окончание школы.

Музыка смолкает и звучит колокольчик.

Ведущий: «Представьте себе, что вы расстаетесь со школой: прозвенел последний звонок, отгремел выпускной бал. Одиннадцать школьных лет позади... Какие чувства испытывает сейчас каждый выпускник? Поделитесь, пожалуйста».

Ведущий передает мяч по кругу и просит каждого назвать чувство и коротко прокомментировать его. После того, как каждый участник рассказал о своем чувстве, ведущий просит записать его в зачетном листе. Ведущий: «А теперь пришло время выбрать профессию. На этот выбор могут влиять разные факторы: престиж профессии, подходящий для вас режим работы, есть связи в этой профессиональной области, традиции семьи, личные интересы, высокий уровень заработной платы, ваши личные способности, желание приносить пользу обществу (ведущий называет принципы и прикрепляет карточки на стену). Может быть еще какие – то принципы выбора очень важны, но сейчас не прозвучали?» (Ответы детей записываются на чистую карточку и также крепятся на стену). Конечно, выбирая профессию важно анализировать разные принципы. Но, все же, какой из вышеназванных принципов будет для вас решающим? Подойдите и встаньте рядом с самым важным для вас принципом».

Ребята объединяются в группы.

Ведущий: «Теперь в группах составьте список аргументов в защиту вашего принципа выбора. Почему именно ваш принцип должен быть основополагающим или почему для вас он так важен».

Группы представляют свои аргументы. У участников есть возможность задать друг другу вопросы. Если аргументы другой группы показались кому-то более убедительными, этот участник может поменять группу. Затем ведущий просит каждого записать свой основной принцип выбора профессии в «Зачетный лист». Участники возвращаются в общий круг.

Обучение в институте.

Ведущий раздает каждому участнику «Тест». Ведущий: «Я буду читать вслух текст теста. Пожалуйста, выберите подходящий для вас вариант ответа и отметьте его в «Зачетном листе». В каждом вопросе можно выбрать только один ответ».

Пока один ведущий работает с тестом, второй развешивает в разных концах кабинета цветные листы бумаги.

Ведущий: «Теперь посмотрите на цвета выбранных вами ответов. Какой цвет преобладает? Подойдите к листочку этого цвета. Если вы набрали поровну разных цветов, то оставайтесь на месте и послушайте, что означает каждый цвет».

Один ведущий называет цели студенчества и другой прикрепляет под цветной бумагой таблички с названиями этих целей:

- желтый – превращение в профессионала;
- красный – получить возможность работать по профессии с помощью диплома и первичных знаний;
- зеленый – активная студенческая жизнь;
- синий – устройство личной жизни;
- коричневый – карьерные устремления.

Важным моментом данного этапа является разведение для учеников двух похожих в их глазах целей – превращение в профессионала и получение возможности работать по профессии с помощью диплома и первичных знаний. Ведущий может объяснить ребятам, что стать профессионалом за 5 лет учебы в институте – это очень трудная задача, предполагающая совмещение серьезной учебы со стажировкой и т. д. Чаще становление профессионала происходит уже после окончания института в процессе наработки профессионального опыта. Но это, как правило, предполагает работу в течение какого-то времени после окончания института в не самых престижных и хорошо оплачиваемых местах, прежде чем начинающий специалист станет конкурентоспособным в профессиональной среде.

Ведущий: «Теперь те, у кого было поровну разных цветов, выберите, какая цель студенчества вам ближе, назовите ее и подойдите к соответствующему ей цвету. Все участники могут еще раз «примерить» к себе выбранную цель студенчества. Решите, остаетесь ли вы в своей группе или перейдете в другую, ту, чья цель кажется вам более подходящей. Затем запишите цель студенчества в свой «Зачетный лист».

Ведущий: «Сейчас вы будете работать по группам, объединенным одной целью студенчества. Каждая группа получит бланк «Жизнь студентов» и карточки «Дела студентов». Пожалуйста, напишите на бланке цель обучения в вузе. Затем отберите не больше 7 карточек из общего перечня дела студента. Выбранные вами карточки должны соответствовать цели студенчества. Карточки вклейте в бланк «Жизнь студентов».

По окончании времени, каждая групп зачитывает список дел.

Ведущий: «Представьте, что на протяжении 5 лет вы в основном занимаетесь теми делами, которые только что перечислили. Каков ваш личный и профессиональный «багаж» по окончанию вуза? Обсудите в своей мини-группе, запишите на бланк «Жизнь студентов» и затем расскажите всем».

После общего обсуждения каждый участник записывает в «Зачетных листах» с каким багажом знаний, умений, навыков, с какими новыми личностными качествами он выйдете из вуза.

Если на этом этапе появляются участники, желающие сменить цель студенчества и перейти в другую группу, ведущий разрешает это сделать. В «Зачетном листе» они фиксирует «багаж», который «собрала» новая группа.

Смысл жизни.

Ведущий: «Время летит очень быстро. А в нашей игре особенно. Вот уже и вуз далеко позади. И пришло время подумать о том, для чего живет человек. У каждого человека есть какие-то жизненные цели – то, чего хотелось бы достичь, то, ради чего имеет смысл жить. Жизненные цели у разных людей разные: для кого-то важнее всего счастливая семья, для кого-

то – успешная карьера, для кого-то – жизнь, наполненная сильными впечатлениями... (Ведущий называет и прикрепляет карточки «Цели жизни» в разных концах кабинета).

Какие-то из этих целей легко сочетаются с другими, какие-то очень трудно. Например, тяжело сочетать серьезное карьерное становление с созданием счастливой семьи. Часто чем-то приходится жертвовать ради самой важной, самой значимой жизненной цели. Сейчас я прошу каждого подумать, какая из перечисленных целей жизни является для него самой значимой. Назовите эту цель и подойдите к карточке, где она обозначена». Если кто-то из участников называет цель, не представленную на карточках, ведущий пишет ее на чистом бланке и прикрепляет к доске.

Ведущий: «Обсудите в группе, почему эта цель является для вас такой важной».

Участники обсуждают, а затем предъявляют всем результаты своих размышлений. Часто мы сталкиваемся с тем, что участники говорят о том, что выбранная ими цель позволяет достичь и все остальные цели тоже. Задача ведущего показать участникам эту «ловушку», помочь им сформулировать для себя главный аргумент. На этом этапе представители групп могут задавать друг другу вопросы на прояснение аргументов. Ведущий должен следить за тем, чтобы участники не принижали цели других, пытаясь отстоять приоритетность своей. Важно донести до участников мысль о том, что мы не спорим друг с другом, а помогаем понять. Каждый имеет право на свою точку зрения.

Выбранная участниками цель жизни записывается в «Зачетный лист».

Подведение итогов.

Ведущий: «А теперь посмотрите в ваши «Зачетные листы». Как соотносятся ваши записи? Нет ли каких-то рассогласований? Цели студенчества и багаж вуза способствуют достижению жизненных целей? Поделитесь, пожалуйста».

Ребята озвучивают полученные результаты.

Этот этап – некая кульминация игры. Ребята получают наглядный результат проделанной работы: у кого-то проявляется четкая согласованность жизненных устремлений, а у кого-то – несоответствие различных жизненных этапов. Например, целью жизни девушки является счастливая семейная жизнь, а она 5 лет посвятила серьезнейшему профессиональному становлению; у молодого человека цель – блестящая карьера, а он в институте вел «активную студенческую жизнь» и вышел с «багажом» информации о лучших развлекательных клубах. Обсуждая получившиеся итоги, ведущий говорит участникам о том, как важно четко осознавать свои цели и строить жизнь в соответствии с ними.

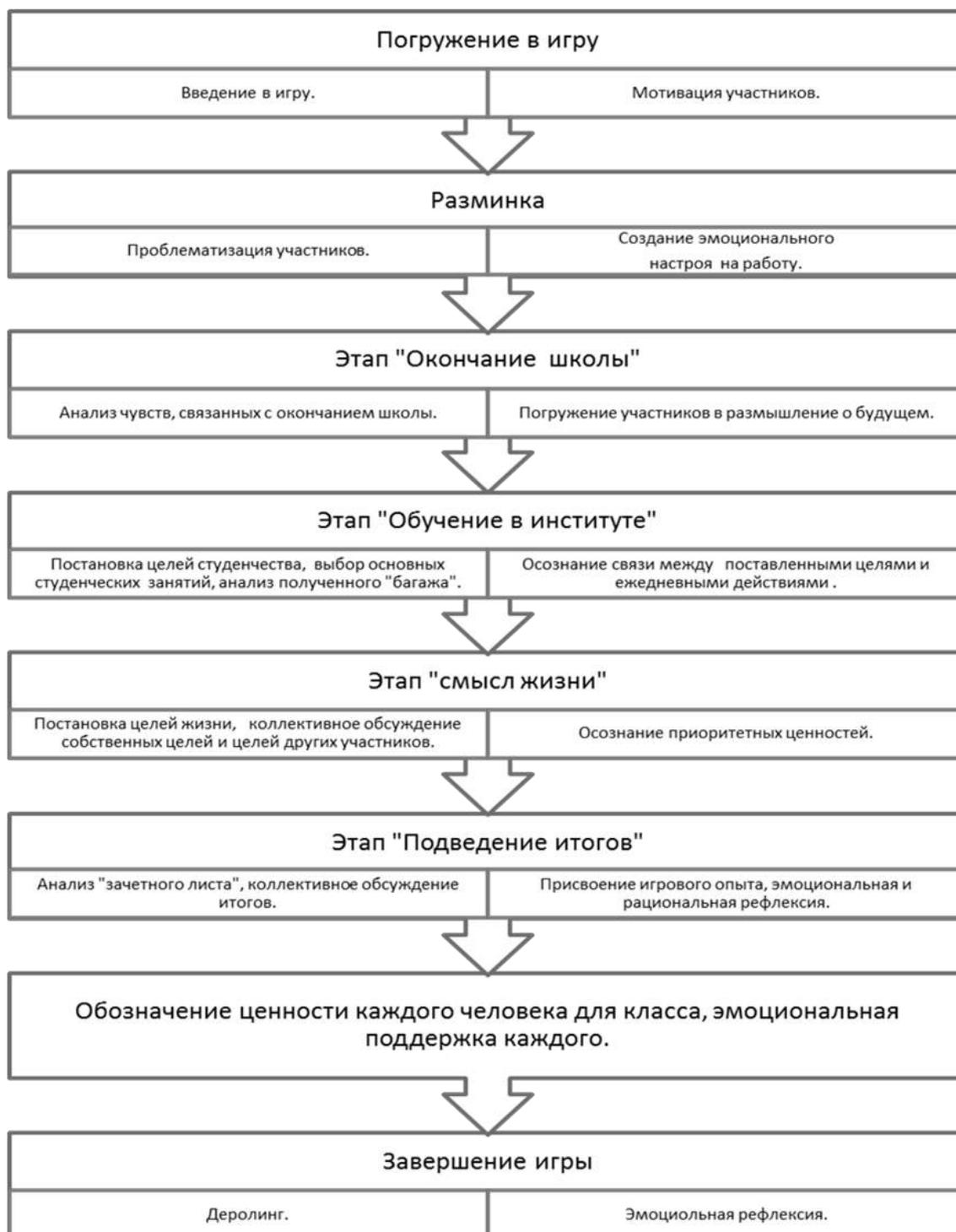
Ведущий: «Прошла игра. Какими мыслями, чувствами, состоянием хочется поделиться? Может быть, кто-нибудь хочет задать вопросы ведущим или друг другу? Спасибо всем за работу!»

Личные впечатления

Игра очень четкая, структурированная и «живая». В зависимости от личностной готовности участников в игре могут подниматься и обсуждаться самые сложные мировоззренческие позиции. Многим подросткам приятно чувствовать себя в роли взрослых, принимающих серьезные ответственные решения, отстаивающих свои принципиальные позиции. Игра насыщена эмоционально и интеллектуально. Радуют возможности данной игры для осознания участниками своих ценностей.

Одной из центральных задач игры является формирование позитивного отношения ребят к своему будущему, для чего им дается возможность его изменения на каждом этапе игрового действия.

Роль ведущих в этой игре крайне важна: необходимо направлять работу всех групп, быть готовыми к серьезному обсуждению принципиальных вопросов, но при этом не подавлять детскую самостоятельность и демонстрировать уважительное отношение к самым различным – и иногда совершенно неожиданным – взглядам подрастающего поколения.



ЗАЧЕТНЫЙ ЛИСТ

Фамилия, имя _____

1. Название чувства _____

2. Мой принцип выбора _____

3. Цвета моих ответов в тесте:

1	2	3	4	5

4. Прежде всего, я иду в ВУЗ, чтобы (цель студенчества) _____

5. Мой «багаж» _____

6. Значимая для меня жизненная цель _____

Тест «Цели студенчества»

1. Экзамен – это:

1) Возможность закрепить и систематизировать свои знания (желтый).

2) Неприятная ситуация: всегда есть опасность получить неважную оценку и испортить диплом (красный).

3) Возможность в приятной компании провести ночь за подготовкой (зеленый).

4) Возможность обратить на себя внимание, если преподаватель противоположного пола (синий).

5) Возможность выделиться на фоне однокурсников своим блестящим ответом на экзамене (коричневый).

2. Я считаю, что посещать занятия:

1) Важно, особенно те, которые способствуют профессиональному росту. Если курс не интересный, лучше пойти в библиотеку (желтый).

2) Надо так часто, чтобы получить достаточные знания, для успешной сдачи предмета (красный).

3) Приходится по необходимости тем более, что они иногда бывают интересными (зеленый).

4) Надо, особенно те лекции, на которых объект твоих симпатий сидит за соседней партой или стоит за преподавательским столом (синий).

5) Совершенно необходимо, так как это характеризует тебя как ответственного и исполнительного человека (коричневый).

3. Свободное время студента:

1) Так мало: институт, библиотека, стажировка, научный кружок, что не стоит о нем говорить (желтый).

2) Проводится так как хочется (красный).

3) Это: встречи, тусовки, затеи, поездки, путешествия, безумные поступки – таких лет больше не будет (зеленый).

4) Это романтические встречи, ухаживания, возможно, плавно переходящие в брак (синий).

5) Возможность выстроить деловые отношения, которые в будущем помогут найти хорошую работу (коричневый).

4. Подготовка к семинарам:

1) Большая кропотливая работа: подготовить в библиотеке конспекты, осмыслить материал, продумать выступление (желтый).

2) Необходимо подготовить минимально материал, который преподаватель обязательно спросит (красный).

3) Может оказаться очень веселой – хорошо бы пойти в библиотеку компанией или встретиться у друзей дома (зеленый).

4) Это возможность задать вопросы и проконсультироваться у интересующего тебя лица (синий).

5) Это возможность продемонстрировать всей группе и преподавателю свою компетентность и эрудицию в самых непростых вопросах (коричневый).

5. Общественная работа в институте:

1) Мешает обучению, так как отнимает время от занятий (желтый).

2) Нужна, если за участие в ней поставят зачет или экзамен (красный).

- 3) Бывает интересной – можно весело провести время (зеленый).
- 4) Необходима почти всегда, так как расширяет круг общения и может помочь познакомиться с симпатичным человеком (синий).
- 5) Нужна, если есть возможность презентовать себя с лучшей стороны и познакомиться с людьми, которые могут оказаться нужными для построения карьеры (коричневый).

Серьезная подготовка к каждому экзамену	Поездки по студенческим картам
Подработка дающая деньги	Работа по будущей профессии
Посещение научного кружка	Расширение круга знакомств
Походы	Сон
Клубы	Лекции и семинары
Посещение конференций	Поездки в студенческие лагеря
Хобби	Стажировка
Работа дающая знакомства	Работа в научном обществе
Путешествие по миру автостопом	Тусовки
Посещение выставок	Чтение научной литературы
Создание семьи	Дискотеки
Подготовка к семинарам	Спокойный отдых дома
Свидания	Шоппинг

Практическое занятие № 1: «Профессиональное самоопределение»

Цель работы: определить свои интересы и склонности, оценить свои возможности, способности и соответствие требованиям выбранной профессии.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Оснащение: методические указания для проведения практических занятий.

Методические указания по выполнению работы: при выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Ответить письменно на вопросы:

1.1. Что Вы можете сказать о своих ближайших жизненных целях в случае, если получите желаемую работу?

1.2. Каких знаний, с Вашей точки зрения, Вам не хватает?

1.3. Чем бы Вы хотели заниматься через год, через пять, десять лет?

1.4. Дайте общую характеристику профессии.

1.5. Каковы условия труда IT-специалиста?

1.6. Какие качества обеспечивают успешность выполнения профессиональной деятельности?

1.7. Какими личными качествами и склонностями должен обладать психолог?

1.8. Где может работать повар?

1.9. Наметьте пути развития и совершенствования своих качеств личности.

Задание 2. Ответить письменно на вопросы:

3.1. Какова специфика рынка профессий в России?

3.2. Какие психологические типы профессий вы знаете? Дайте краткую характеристику.

3.3. К какому типу относится профессия повар?

3.4. Назовите классы профессий, дайте краткую характеристику.

3.5. Назовите несколько признаков условий труда.

3.6. Выделите те условия труда, которые будут встречаться в вашей профессиональной деятельности.

3.7. Проанализируйте условия труда поваров, сделайте вывод.

Задание 3. Проанализируйте свою будущую профессию в контексте психологических признаков и условий труда.

А) Определите, к какому психологическому типу относится профессия, выбранная вами.

Б) Перечислите требования данной профессии к человеку.

В) Проведите анализ своей будущей профессии в контексте психологических признаков и условий труда, используя таблицу.

профессия	психологический тип профессии	требования профессии человеку	к	условия профессионального труда