

На правах рукописи



НАЛИВАЙКО Константин Владимирович

**ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТАРШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ «ШКОЛА-ВУЗ»**

Специальность: 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Грозный – 2026

Работа выполнена в Гуманитарно-педагогической академии (филиал) в г. Ялте ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте

Научный руководитель: **Горбунова Наталья Владимировна**,
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Байбородова Людмила Васильевна**,
доктор педагогических наук, профессор, заведующий
кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль

Уварина Наталья Викторовна,
доктор педагогических наук, профессор, профессор
кафедры подготовки педагогов профессионального
обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-
Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет», г. Челябинск

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»**, г. Воронеж

Защита состоится «25» апреля 2026 г. в 15 часов 30 минут на заседании объединённого диссертационного совета 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» по адресу: 364068, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62, конференц-зал.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364068, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета <https://chspru.ru>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации vak.minobrnauki.gov.ru.

Автореферат разослан «__» _____ 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент



Болтаева Лейла Шаитовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. В сфере образования постоянно происходят перемены, связанные, прежде всего, с изменениями в обществе. Одним из важнейших направлений реформирования среднего общего образования признается усиление его практической направленности. Практико-ориентированный подход подразумевает развитие практических навыков, применение полученных знаний в повседневной жизни. Учащиеся применяют полученные знания на практике, таким образом, готовясь к будущей трудовой профессиональной деятельности.

В образовательных организациях вводится профильное обучение, представляющее собой систему специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию учащихся старшей школы с учетом реальных потребностей рынка труда. Особые требования к организации образовательного процесса в старшей школе выдвигает ФГОС среднего общего образования, согласно которому обеспечивается реализация одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

Предпрофессиональная подготовка предусматривает интеграцию общего и дополнительного образования с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся, при создании условий для обучения старшеклассников в соответствии с их интересами, позволяющих получать углубленные знания, практические умения, формировать компетенции, необходимые в будущей профессии. Именно предпрофессиональное образование способствует принятию старшеклассниками осознанного решения, связанного с выбором профессии; формированию карьерной траектории ещё в школе.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.09.2025 г.) утверждено: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности».

Непрерывное образование «школа-вуз» играет ключевую интегрирующую роль в профессиональном самоопределении старших школьников и позволяет обеспечить преемственность образования, а также облегчить переход от школьного уровня к профессиональному обучению в вузах. Выделим основные элементы интеграции, которые оказывают влияние на выбор профессии: профессиональная ориентация, повышение уровня мотивации к учебе, расширение возможностей трудоустройства. В непрерывном образовании «школа-вуз» осуществляется взаимодействие, направленное на создание учебно-научного пространства для деятельности обучающихся; на углубленное изучение предметов, подготовку к поступлению в вуз по выбранной специальности, проектную деятельность на базе вузов-партнеров, знакомство с будущим работодателем. Реализуется сетевая модель, при которой школа получает

доступ к недостающим образовательным ресурсам; вуз – к будущим абитуриентам; старшеклассники – к более широкому спектру образовательных услуг, к возможности получения академических знаний, к раннему более глубокому знакомству с будущей профессией и спецификой ее освоения в вузе, к приобретению умения жить и адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Актуальность и важность проблемы предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» нашла отражение в нормативно-законодательной базе Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.09.2025 г.), Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 12.02.2025 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; письмо Минпросвещения России от 25.04.2023 № ДГ-808/05 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», утв. Фондом Гуманитарных Проектов 19.04.2023), письмо Министерства экономического развития РФ от 20 сентября 2022 г. № 35661-КМ/Д01 и «О проектном обучении школьников искусственному интеллекту».

Состояние и степень разработанности проблемы. Проблема предпрофессионального обучения нашла отражение в исследованиях ряда ученых (С. В. Весманов, В. В. Источников). Профильное обучение рассматривается в трудах Э. П. Бакшеевой, Ю. А. Лях, В. В. Садырина, Л. Р. Салаватулиной. Различные аспекты проблемы готовности старшеклассников к труду раскрыты в работах О. В. Михайлова, В. В. Серикова. Проблеме формирования профессионального самоопределения старшеклассников посвящены работы Н. Ф. Родичева, Л. А. Савельевой, Л. И. Саввы, Я. М. Тупикиной, А. В. Шестопалова, И. А. Федосеевой; развитию у старшеклассников способности к выбору профессии – С. Н. Вершинина, Е. Ю. Пряжниковой, С. Н. Чистяковой. Модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников представлены в исследованиях Л. В. Байбородовой, В. В. Белкиной, Ю. В. Решетняк; специфика непрерывного образования «школа-вуз» как фактора профессионального самоопределения раскрыта в работах С. В. Алоновой, М. А. Быстрицкой, О. В. Зубакиной, Н. Л. Мишатиной, Л. А. Павловой, Г. Н. Скударевой, Н. В. Увариной, Н. М. Шибановой, М. С. Чвановой.

Целесообразность и своевременность исследования проблемы подтверждают имеющиеся противоречия между:

- необходимостью профориентации и профилизации с целью обеспечения доступности и качества образования и традиционным подходом к организации данного направления в практике работы общеобразовательных школ;

- потребностью в выпускниках, обладающих высоким уровнем готовности к выбору профессии и будущей профессиональной деятельности, и недостаточной разработанностью методического инструментария, программных средств ее формирования;

- потребностями и ожиданиями старшеклассников в получении помощи и содействия взрослых в их профессиональном самоопределении и недостаточной

готовностью учителей и преподавателей вуза к её реализации в условиях общеобразовательной организации;

– необходимостью помочь обучающимся сделать осознанный выбор профессии и сложностями, которые могут возникать из-за отсутствия чётких представлений о профессиональном мире и требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Таким образом, необходимость поиска путей решения указанных противоречий позволила сформулировать **проблему исследования**: каковы технология и педагогические условия предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»?

Проблема исследования определила тему диссертационного исследования: **«Предпрофессиональная подготовка старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз».**

Объект исследования: предпрофессиональная подготовка старших школьников.

Предмет исследования: технология и педагогические условия предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз».

Цель исследования заключается в разработке, теоретическом обосновании модели, экспериментальной проверке технологии и педагогических условий предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз».

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» будет эффективным, если:

– уточнена сущность предпрофессиональной подготовки старших школьников; определен и максимально использован потенциал непрерывного образования «школа-вуз» в предпрофессиональной подготовке старших школьников, который заключается в создании учебно-научного пространства для деятельности обучающихся; в углубленном изучении предметов, в подготовке к поступлению в вуз по выбранной специальности, в организации проектной деятельности на базе вузов-партнеров, в возможности знакомства с будущим работодателем;

– теоретически разработана и научно обоснована модель предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз», которая имеет блочную структуру (концептуально-целевой, содержательно-технологический, диагностико-результативный блоки);

– выявлены и реализованы педагогические условия предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»: мотивация старших школьников к осознанному выбору будущей профессии; обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и вузом в вопросах профориентации и предпрофессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки старших школьников; интеграция среднего общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии;

– определены критерии (мотивационно-информационный, деятельностно-практический, ценностно-аналитический), показатели и уровни (высокий, средний, низкий) предпрофессиональной готовности старших школьников;

– экспериментально проверена технология предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз», которая

реализовывалась в ходе организационно-ознакомительного, консультационно-практического и проектно-технологического этапов.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Уточнить сущность предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз».

2. Теоретически разработать и научно обосновать модель предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз».

3. Выявить педагогические условия предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз».

4. Определить критерии, показатели и уровни предпрофессиональной готовности старших школьников.

5. Разработать и апробировать технологию предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» и проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Методологическую основу исследования составляют концепция профессионального самоопределения школьников (Е. С. Климов, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова), концепция профильного обучения на старшей ступени школы (А. Г. Каспржак, А. А. Кузнецов, А. А. Пинский, М. В. Рыжаков); научные подходы: личностно-ориентированный (Ш. А. Амонашвили, И. Л. Бим, Е. В. Бондаревская, Е. С. Полат, С. Л. Рубинштейн, В. В. Сериков, И. С. Якиманская); системный (П. К. Анохин, А. Г. Асмолов, Л. В. Байбородова, Н. А. Бернштейн, А. В. Глузман, А. Н. Леонтьев, В. Д. Шадриков, Г. П. Щедровицкий, Н. В. Уварина); сетевой (А. И. Адамский, Т. М. Ковалева, О. Е. Лебедев, Е. Б. Моргунов); интегративный (В. В. Гузеев, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, В. П. Зинченко, Л. Ц. Кагермазова, И. В. Кондаков); принципы целостности, систематичности и последовательности действий, коллаборации, гибкости, сотрудничества (паритетности), интеграции, профориентации и профессионализации, сознательности и активности в выборе профессии.

Теоретическую основу исследования составили теория самоактуализации личности (А. Маслоу, К. Роджерс); теории развития личности (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн), теоретические основы профессионального самоопределения (Е. И. Головаха, А. Е. Голомшток, Л. А. Иовайши, Н. Э. Касаткина, Е. А. Климов, В. А. Поляков, Н. С. Пряжников, М. С. Савина, А. Д. Сазонов, В. Ф. Сахаров, И. Д. Чечель, Н. Н. Чистяков), психологические механизмы, способствующие вхождению личности в социальную сферу (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Е. А. Климов, И. С. Кон, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн), теоретические аспекты педагогической поддержки (Т. В. Анохина, Н. Б. Крылова, Ф. И. Кевля, А. В. Мордовская, Н. Ф. Родичев).

Для решения поставленных задач и опытно-экспериментальной проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ (ретроспективный, сравнительный) и синтез научной литературы и нормативных документов, моделирование); эмпирические (опрос, тестирование, анкетирование, наблюдение, опытно-экспериментальная работа); методы математической статистики (критерий согласия Пирсона, χ^2).

Опытно-экспериментальная база исследования: общеобразовательные школы «Ялтинская средняя школа № 7 им. Нади Лисановой», «Ялтинская средняя школа № 11», «Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением иностранных

языков», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте, Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского».

Этапы исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась в четыре этапа.

Первый, теоретический, этап (2021 – 2022 гг.) – исследование состояния разработанности проблемы в педагогической теории и практике; конкретизация объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, методологических и теоретических основ, методов исследования; уточнение понятийного аппарата, определение состава экспериментальной и контрольной групп.

Второй, констатирующий, этап (2022 г.) – разработка критериев, показателей и уровней предпрофессиональной готовности старших школьников; подбор диагностических методик обследования, проведение констатирующего этапа эксперимента; обобщение и систематизация полученных эмпирических данных.

Третий, формирующий, этап (2022 – 2024 гг.) – экспериментальная проверка технологии и педагогических условий предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»; подготовка публикаций по теме исследования.

Четвертый, контрольный, этап (2024 – 2025 гг.) – проведение сравнительного анализа количественных и качественных результатов исследования, статистическая обработка данных в экспериментальной и контрольной группах; систематизация и обобщение полученных результатов; оформление результатов в виде диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в:

- уточнении ключевого понятия исследования «предпрофессиональная подготовка старших школьников», которую рассматриваем как педагогически организованный процесс, направленный на развитие личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и возможностей; получение углубленных знаний, практических умений, формирование компетенций, необходимых в будущей профессии; а также общественно значимых мотивов выбора профессии и готовности к образовательной деятельности; и определении педагогического потенциала непрерывного образования «школа-вуз» в предпрофессиональной подготовке старших школьников;

- разработке и научном обосновании модели предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз», которая имеет блочную структуру (концептуально-целевой, содержательно-технологический, диагностико-результативный блоки);

- теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» (мотивация старших школьников к осознанному выбору будущей профессии; обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и вузом в вопросах профориентации и предпрофессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки старших школьников; интеграция среднего общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии);

- определении критериев (мотивационно-информационный, деятельностно-практический, ценностно-аналитический) и показателей, характеризующих уровни (высокий, средний, низкий) предпрофессиональной готовности старших школьников;

– разработке и апробации технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз», которая реализовывалась в три этапа (организационно-ознакомительный, консультационно-практический, проектно-технологический), для каждого из которых были определены цель, педагогические условия, содержание и ожидаемый результат.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– дополнено содержание существенных характеристик и выделена специфика предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»;

– определен педагогический потенциал непрерывного образования «школа-вуз» в предпрофессиональной подготовке старших школьников (создание учебно-научного пространства для деятельности обучающихся; углубленное изучение предметов, подготовка к поступлению в вуз по выбранной специальности, организация проектной деятельности на базе вузов-партнеров, знакомство с будущим работодателем);

– разработана и научно обоснована модель предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»;

– выявлены и научно обоснованы педагогические условия предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» (мотивация старших школьников к осознанному выбору будущей профессии; обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и вузом в вопросах профориентации и предпрофессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки старших школьников; интеграция среднего общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии).

Практическая значимость исследования заключается во внедрении диагностических методик, направленных на выявление уровня предпрофессиональной готовности старших школьников; экспериментальной проверке педагогических условий предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»; апробации технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз», реализующейся в три этапа (организационно-ознакомительный, консультационно-практический, проектно-технологический), для каждого из которых были определены цель, педагогические условия, содержание и ожидаемый результат; в использовании материалов исследования в процессе предпрофессиональной подготовки старших школьников, профориентации, при подготовке учебно-методических пособий, монографий, методических разработок и рекомендаций.

Достоверность результатов исследования обеспечивается непротиворечивостью теоретико-методологических позиций; методологической, теоретической и практической обоснованностью основных положений исследования и выводов; комплексом методов, адекватных целям и задачам исследования; результатами проведенной опытно-экспериментальной работы; эффективным внедрением полученных результатов в практику работы общеобразовательных организаций и вуза.

Положения, выносимые на защиту:

1. Предпрофессиональную подготовку старших школьников рассматриваем как педагогически организованный процесс, направленный на развитие личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и возможностей; получение углубленных знаний, практических умений, формирование компетенций, необходимых в будущей профессии; а также общественно значимых мотивов выбора профессии и готовности к образовательной деятельности.

Под предпрофессиональной готовностью старших школьников понимаем интегративное качество личности старших школьников, которое предполагает наличие теоретических базовых представлений о мире труда и профессий на основе устойчивой мотивации к труду и предпрофессиональному самоопределению; владение развитыми гибкими практическими навыками и предпрофессиональными компетенциями, необходимыми для успешной будущей профессиональной деятельности и реализации способности к проявлению активности в получении предпрофессиональных умений и навыков; устойчивую сформированность ценностного отношения к труду через осознанный выбор будущей профессии и прогнозирование карьерной траектории на основе самопознания и самоанализа.

Педагогический потенциал непрерывного образования «школа-вуз» заключается в создании учебно-научного пространства для деятельности обучающихся; в углубленном изучении предметов, в подготовке к поступлению в вуз по выбранной специальности, в организации проектной деятельности на базе вузов-партнеров, в возможности знакомства с будущим работодателем.

2. Модель предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» имеет блочную структуру (концептуально-целевой блок (отражает цель, социальный заказ общества, нормативно-законодательную базу по предпрофессиональной подготовке старшеклассников, научные подходы и принципы), содержательно-технологический блок (включает содержание, средства, формы и методы работы на каждом этапе реализации технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»), диагностико-результативный блок (содержит критерии, показатели, уровни предпрофессиональной готовности старших школьников и ожидаемый результат).

3. Эффективность предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» обеспечивается при создании педагогических условий: мотивация старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии; обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и вузом в вопросах профориентации и предпрофессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки старших школьников; интеграция среднего общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии.

4. Критерии и показатели (мотивационно-информационный критерий с показателями сформированность представлений о мире труда и профессий; устойчивая мотивация к труду и предпрофессиональному самоопределению); деятельностно-практический критерий с показателями: сформированность гибких навыков и предпрофессиональных компетенций, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности; способность к проявлению активности в получении предпрофессиональных умений и навыков); ценностно-аналитический критерий с показателями: сформированность ценностного отношения к труду; осознанный выбор будущей профессии и карьерного пути на основе самопознания и самоанализа) характеризуют уровни предпрофессиональной готовности старших школьников (высокий, средний, низкий).

5. Технология предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» реализовывалась в три этапа (организационно-ознакомительный, консультационно-практический, проектно-технологический), для каждого из которых были определены цель, педагогические условия, содержание работы и ожидаемый результат.

Апробация результатов исследования осуществлялась путем их внедрения в образовательный процесс общеобразовательных школ «Ялтинская средняя школа № 7 им. Нади Лисановой», «Ялтинская средняя школа № 11», «Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением иностранных языков», Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте и Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского». Теоретические и эмпирические результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедр педагогики и педагогического мастерства, психологии Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте. Основные результаты исследования также были представлены на международных (Ялта – 2022 г., Пенза – 2023 г., Судак – 2024 г., Воронеж – 2025 г.), всероссийских (Симферополь – 2022 г., Ялта – 2023 г., Рязань – 2023 г.), региональных (Ялта – 2023 г.) научно-практических конференциях.

Соответствие паспорту научной специальности: диссертация соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в частности, следующим пунктам паспорта специальности: п. 11 – «Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире».

Структура и объем диссертации. Структура диссертации соответствует логике построения научного исследования и состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка использованной литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цель, задачи исследования, сформулирована гипотеза, раскрыты теоретико-методологические основы и методы исследования, охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, этапы исследования, представлены положения, выносимые на защиту, а также содержатся сведения об апробации результатов исследования.

В **первой главе** – «Теоретико-методологические основы проблемы предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» – проанализированы содержание и структура понятий «предпрофессиональная подготовка старших школьников», «предпрофессиональная готовность старших школьников», определен педагогический потенциал непрерывного образования «школа-вуз», охарактеризованы педагогические условия, теоретически разработана и научно обоснована модель предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз».

С целью решения *первой задачи* исследования уточнена сущность понятий «предпрофессиональная подготовка старших школьников», «предпрофессиональная готовность старших школьников»; проанализированы научные труды по проблеме профессионального самоопределения школьников и их готовности к осознанному выбору профессии (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, Е. И. Головаха, А. Е. Голомшток, Л. А. Иовайши, Н. Э. Касаткина, Е. А. Климов, Е. С. Климов, А. А. Кузнецов, А. Маслоу, А. А. Пинский, В. А. Поляков, Н. С. Пряжников, С. Л. Рубинштейн, М. В. Рыжак, М. С. Савина, А. Д. Сазонов, В. Ф. Сахаров, Н. Н. Чистяков, И. Д. Чечель, С. Н. Чистякова).

На основе анализа психолого-педагогической литературы уточнена сущность ключевого понятия исследования «предпрофессиональная подготовка старших школьников», которое рассматриваем как педагогически организованный процесс, направленный на развитие личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и возможностей; получение углубленных знаний, практических умений, формирование компетенций, необходимых в будущей профессии; а также общественно значимых мотивов выбора профессии и готовности к образовательной деятельности.

Под предпрофессиональной готовностью старших школьников понимаем интегративное качество личности, которое предполагает наличие теоретических базовых представлений о мире труда и профессий на основе устойчивой мотивации к труду и предпрофессиональному самоопределению; владение развитыми гибкими практическими навыками и предпрофессиональными компетенциями, необходимыми для успешной будущей профессиональной деятельности и реализации способности к проявлению активности в получении предпрофессиональных умений и навыков; устойчивую сформированность ценностного отношения к труду через осознанный выбор будущей профессии и прогнозирование карьерной траектории на основе самопознания и самоанализа.

Определен педагогический потенциал непрерывного образования «школа-вуз» в предпрофессиональной подготовке старших школьников, который раскрывается в непосредственном создании и функционировании уникальной образовательной среды, обеспечивающей беспрепятственную реализацию профориентации и способствующей профессиональному самоопределению обучающихся. Педагогический потенциал непрерывного образования «школа-вуз» заключается в создании учебно-научного пространства с целью организации совместной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательных организаций и высшей школы; в углубленном изучении предметов, подготовке к поступлению в вуз по выбранной специальности, в организации проектной деятельности на базе вузов-партнеров, в возможности знакомства с будущими работодателями.

Непрерывное образование рассматриваем как целостную образовательную систему, обеспечивающую плавный переход обучающихся из общеобразовательной в высшую школу, минимизацию адаптационного стресса, формирование осознанной профессиональной траектории, преемственность и взаимосвязь между основным общим и высшим образованием. Основой непрерывного образования «школа-вуз» является обеспечение непрерывности и преемственности обучения, повышение педагогического мастерства учителей, разработка и внедрение инновационных образовательных программ и технологий, организация совместной научно-исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательных организаций и высшей школы. Это способствует расширению спектра возможностей практической подготовки обучающихся, их активному вовлечению в производственные процессы, а также формированию предпрофессиональных компетенций, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности.

В ходе решения *второй задачи* диссертационного исследования разработана модель предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз», имеющая блочную структуру: концептуально-целевой, содержательно-технологический, диагностико-результативный блоки (рисунок 1, с. 12).

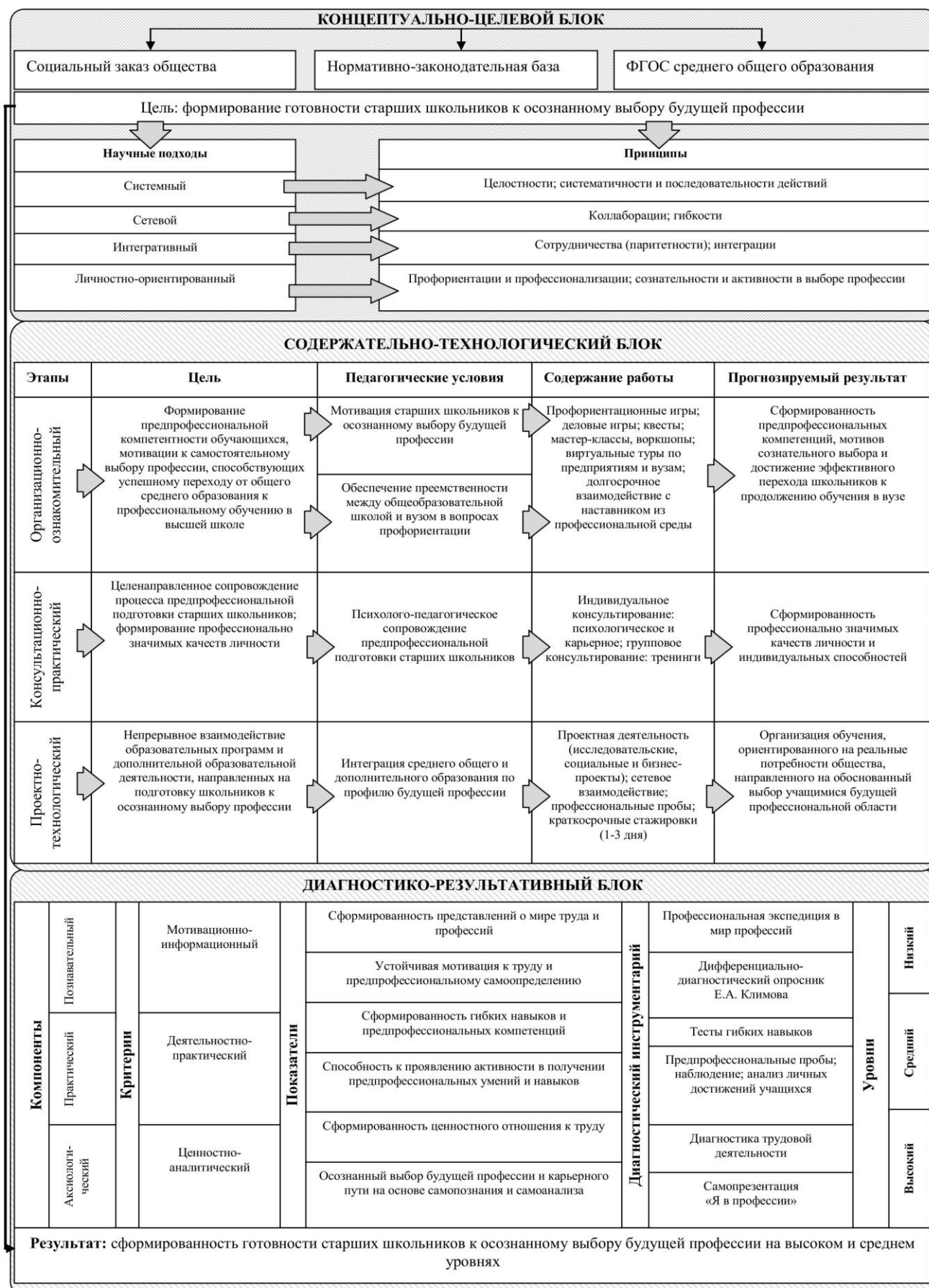


Рисунок 1. Модель предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»

Концептуально-целевой блок включает цель, социальный заказ общества, нормативно-законодательную базу, научные подходы (системный, сетевой, интегративный, личностно-ориентированный) и принципы (целостности, систематичности и последовательности действий, коллаборации, гибкости, сотрудничества (паритетности), интеграции, профориентации и профессионализации, сознательности и активности в выборе профессии).

В содержательно-технологическом блоке представлена технология предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз», которая включала три этапа работы, цели, педагогические условия, содержание работы, прогнозируемый результат.

Диагностико-результативный блок модели включает компоненты (познавательный, практический, аксиологический), критерии и показатели, уровни предпрофессиональной готовности старших школьников (высокий, средний, низкий); ожидаемый результат – сформированность предпрофессиональной готовности старших школьников к осознанному выбору будущей профессии на высоком и среднем уровнях.

В рамках решения *третьей задачи* выявлены педагогические условия предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»: мотивация старших школьников к осознанному выбору будущей профессии; обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и вузом в вопросах профориентации и предпрофессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки старших школьников; интеграция общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии обучающихся.

Результатом реализации первого педагогического условия является сформированность информационной и мотивационно-ценностной готовности к выбору дальнейшего способа получения образования; сформированность у обучающихся сознательного мотивационно-ценностного отношения к овладению профессиональной компетентностью. Результатом реализации второго педагогического условия является сформированность всесторонне развитой личности будущего специалиста; информационная готовность обучающихся к будущей профессиональной деятельности; сформированность творческой и профессионально ориентированной личности; мягкая адаптация к условиям высшего образования, повышение престижа и привлекательности образовательной организации для партнеров, родителей и обучающихся. Результатом реализации третьего педагогического условия является сформированность у старших школьников способности к самореализации в будущей профессиональной сфере; развитие практических навыков выбора эффективной стратегии профессионального самоопределения; сформированность оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему; развитие самосознания, повышение самооценки и уровня притязаний; сформированность комплекса мотивов выбора профессии; уважительное отношение к разным видам профессионального труда как социально равноценным. Результатом реализации четвертого педагогического условия является мотивированность к самостоятельному выбору профессии, повышение уровня готовности старших школьников к профессиональному самоопределению; сформированность предпрофессиональной компетентности обучающихся, что способствует успешному переходу от общего среднего образования к профессиональному.

Во второй главе – «Экспериментальная проверка технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании школа-вуз» – описан критериально-оценочный аппарат и диагностический инструментарий, охарактеризованы уровни предпрофессиональной готовности старших школьников, проанализированы результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, приведены результаты апробации внедрения технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз», проведен сравнительный анализ и статистическая обработка результатов исследования.

Экспериментальной базой исследования выступили общеобразовательные школы «Ялтинская средняя школа № 7 им. Нади Лисановой», «Ялтинская средняя школа № 11», «Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования городского округа Ялта Республики Крым, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте, Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского». Экспериментальной работой было охвачено 156 учащихся 10-11 классов. Респонденты были разделены на экспериментальную (76 человек) и контрольную (80 человек) группы. В опытно-экспериментальной работе принимали участие 27 человек из профессорско-преподавательского состава и 23 учителя общеобразовательных организаций.

Решая четвертую задачу исследования, определили критерии, показатели и уровни предпрофессиональной готовности старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»: мотивационно-информационный критерий с показателями: сформированность представлений о мире труда и профессий; устойчивая мотивация к труду и предпрофессиональному самоопределению; деятельностно-практический критерий с показателями: сформированность гибких навыков и предпрофессиональных компетенций, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности; способность к проявлению активности в получении предпрофессиональных умений и навыков; ценностно-аналитический критерий с показателями: сформированность ценностного отношения к труду; осознанный выбор будущей профессии и карьерного пути на основе самопознания и самоанализа.

На основе выделенных критериев и показателей были определены уровни предпрофессиональной готовности старших школьников: высокий, средний, низкий. Для выявления уровней готовности старших школьников к осознанному выбору будущей профессии был подобран диагностический инструментарий: дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова, методика «Профессиональная экспедиция в мир профессий», опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г. В. Резапкиной), тесты гибких навыков, методика предпрофессиональных проб, наблюдение, анализ личных достижений обучающихся, диагностика трудовой деятельности.

Для высокого уровня предпрофессиональной готовности характерно наличие устойчивого интереса и осознанности в выборе будущей профессиональной сферы, стремление к освоению знаний и навыков, к самообразованию и к саморазвитию в данной профессиональной области; наличие базы теоретических знаний и умение применить их в практической деятельности; способность самостоятельно решать проблемные профессиональные задачи; сформированность системы ценностей и убеждений в области профессиональной деятельности, понимание значимости будущей профессии для личного благополучия, и для пользы общества.

Для среднего уровня предпрофессиональной готовности характерно наличие мотивов и интереса к выбранным профессиональным направлениям. Умение применить полученные теоретические знания в практической деятельности, имитирующей реальную профессиональную ситуацию, однако при условии четкой установки и понятного, шаблонного плана действий. Сформированная система ценностей и убеждений в области профессиональной деятельности, однако отсутствие или недостаточная сформированность понимания профессиональных целей, сложность в планировании и понимании индивидуальной траектории профессиональной деятельности.

Низкий уровень предпрофессиональной готовности характерен отсутствием интереса и мотивов к профессиональному самоопределению, равнодушием к выбору личной образовательной траектории и к саморазвитию, отсутствием четкого представления о будущей профессиональной области; недостаточной сформированностью необходимых знаний, умений и навыков, трудностями в применении теоретических знаний в практической области, неспособностью решать конкретные профессиональные задачи, низким уровнем адаптации к условиям труда; отсутствием сформированной системы профессиональных ценностей.

Анализ констатирующего этапа исследования позволил сделать вывод о том, что доля обучающихся с высоким уровнем предпрофессиональной готовности составляет 10,5% в экспериментальной группе и 11,2% в контрольной группе. Средний уровень зафиксирован у 56,6% обучающихся общеобразовательной организации в экспериментальной группе и у 60% респондентов в контрольной группе, что составляет значительную долю от общего количества испытуемых. На низком уровне находились 32,9% обучающихся экспериментальной и 28,8% респондентов контрольной групп. Полученные результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что для увеличения эффективности предпрофессиональной готовности старших школьников необходимо внедрить в образовательный процесс и во внеурочную деятельность общеобразовательной организации педагогические условия: мотивация старших школьников к осознанному выбору будущей профессии; обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и вузом в вопросах профориентации и предпрофессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки старших школьников; интеграция среднего общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии.

Решая *пятую задачу*, приступили к апробации технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз», которая осуществлялась в три этапа: организационно-ознакомительный, консультационно-практический, проектно-технологический.

Целью организационно-ознакомительного этапа стало мотивация к самостоятельному выбору профессии, формирование предпрофессиональной компетентности обучающихся, способствующие успешному переходу от общего среднего образования к профессиональному обучению в высшей школе. На организационно-ознакомительном этапе реализовали следующие педагогические условия: мотивация старших школьников к осознанному выбору будущей профессии; обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и вузом в вопросах профориентации и предпрофессионального образования. Содержание работы включало: профориентационные игры; деловые игры; квесты с заданиями из разных профессиональных сфер; мастер-классы и воркшопы; практические занятия от

экспертов в различных профессиональных областях; посещение предприятий и вузов; виртуальные туры по предприятиям и вузам; применение мобильных приложений с симуляторами профессий. Реализация организационно-ознакомительного этапа позволила старшим школьникам лучше понять различные аспекты профессиональной деятельности, способствовала установлению связи теории с практикой, что, в свою очередь, повысило интерес к обучению и мотивацию к получению знаний. Данный этап направлен на достижение эффективного перехода старших школьников к продолжению обучения в вузе, его результаты позволили сформировать у обучающихся мотивы сознательного выбора профессии, предпрофессиональные компетенции.

Целью консультационно-практического этапа было обеспечение целенаправленного сопровождения процесса предпрофессиональной подготовки старших школьников, направленного на формирование устойчивых профессионально значимых качеств личности и содействие полноценному развитию индивидуальных способностей каждого обучающегося. На консультационно-практическом этапе внедряли педагогическое условие: психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки старших школьников. Содержание работы консультационно-практического этапа включало: индивидуальное консультирование (психологическое и карьерное); групповое консультирование (тренинги и родительские собрания); метод кейсов; метафорическое обсуждение профессий через истории; техники, направленные на развитие soft-skills; долгосрочное взаимодействие с наставником из профессиональной среды. Результатом проведения этих мероприятий стала сформированность у старших школьников профессионально значимых качеств личности и индивидуальных способностей, представлений о своих перспективах и способах действия.

Целью проектно-технологического этапа стало обеспечение непрерывного взаимодействия основных образовательных программ и дополнительной образовательной деятельности, направленных на подготовку школьников к осознанному выбору профессии и успешному освоению соответствующих предпрофессиональных компетенций. На данном этапе внедрялось педагогическое условие – интеграция общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии обучающихся. Старшеклассники принимали участие в проектной деятельности (исследовательские, социальные и бизнес-проекты); сетевом взаимодействии; долгосрочном взаимодействии с наставником из профессиональной среды; профессиональных пробах; краткосрочных стажировках; курсах по выбору будущей профессиональной деятельности. Реализация проектно-технологического этапа позволила обеспечить непрерывное взаимодействие образовательных программ и программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к осознанному выбору профессии и успешному освоению соответствующих предпрофессиональных компетенций. В результате реализации проектно-технологического этапа отмечено повышение качества образовательного процесса; обучение стало более ориентированным на потребности реального сектора экономики региона и направленным на обоснованный выбор обучающимися будущей профессиональной сферы.

Реализация технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» позволила сформировать у обучающихся экспериментальных групп высокий уровень предпрофессиональной готовности; мотивационно-ценностное отношение к овладению профессиональной

компетентностью, сознательное отношение к труду и важности профессионального самоопределения; выработать у обучающихся потребности в самопознании и саморазвитии, самосовершенствовании, личностно-ориентированной рефлексии; способность к самореализации в профессиональной сфере; практические навыки выбора эффективной стратегии профессионального самоопределения; оптимистическое отношение к своему профессиональному будущему; самосознание, мотивовы выбора профессии; уважительное отношение к разным видам профессионального труда как социально равноценным. Старшие школьники имели возможность получить практические умения для будущей профессии. Осознанному выбору будущей профессии способствовало практическое знакомство с профессиями, анализ собственных способностей и интересов.

Сравнительные уровни предпрофессиональной готовности старших школьников на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительные уровни предпрофессиональной готовности старших школьников на констатирующем и контрольном этапах опытно-эксперимента (в %)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатирующий этап	контрольный этап	констатирующий этап	контрольный этап
Высокий	10,5%	27,7%	11,2%	13,7%
Средний	56,6%	57,9%	60%	61,2%
Низкий	32,9%	14,4%	28,8%	25,1%

На контрольном этапе в экспериментальной группе на 17,2% (с 10,5% до 27,7%) увеличилось количество респондентов с высоким уровнем предпрофессиональной готовности. Менее заметные изменения произошли на среднем уровне, численность обучающихся с данным уровнем увеличилась на 1,3% (с 56,6% до 57,9%). В то же время произошло значительное уменьшение количества старшеклассников, демонстрирующих низкий уровень предпрофессиональной готовности – на 18,5% (с 32,9% до 14,4%). В контрольной группе произошли такие изменения: количество респондентов с высоким уровнем увеличилось на 2,5% (с 11,2% до 14,7%). На среднем уровне произошли изменения в рамках 1,2% в сторону увеличения (с 60% до 61,2%), доля обучающихся общеобразовательной школы с низким уровнем уменьшилась на 3,7% (с 28,8% до 25,1%).

Анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы свидетельствовал о том, что показатели предпрофессиональной готовности старших школьников к осознанному выбору будущей профессии выше в экспериментальной группе, в которой была реализована технология предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз».

Обобщенные количественные результаты констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы представлены на рисунке 2 (с. 18).

Разница в приросте количества респондентов экспериментальной группы по сравнению с респондентами контрольной группы, является прямым доказательством эффективности внедренных нами в образовательный процесс школы педагогических

условий и технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз».

Для проверки достоверности гипотезы диссертационного исследования был проведен анализ полученных данных с использованием таблиц сопряженности и критерия согласия Пирсона, χ^2 . Различия между двумя распределениями могут считаться достоверными, если $\chi^2_{\text{Эмп}}$ достигает или превышает $\chi^2_{0.05}$, и тем более достоверными, если $\chi^2_{\text{Эмп}}$ достигает или превышает $\chi^2_{0.01}$. Таким образом, $\chi^2_{\text{Эмп}}$ превышает критическое значение, расхождения между распределениями статистически достоверны, гипотеза подтверждена.

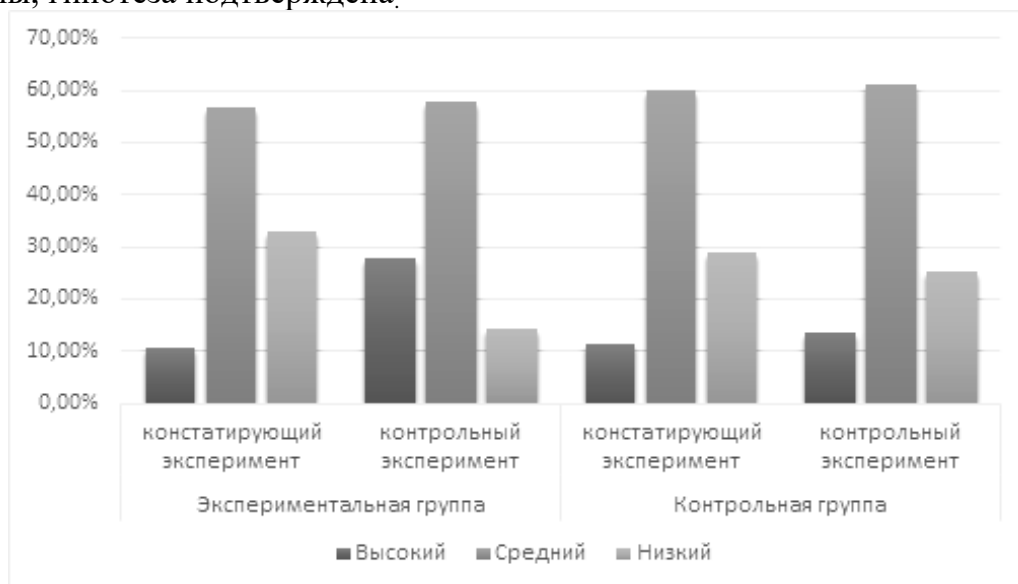


Рисунок 2. Обобщенные количественные результаты констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы

Полученные в ходе контрольного этапа опытно-экспериментальной работы результаты позволяют сделать вывод, что для повышения уровня мотивации и интереса к обучению в вузе, профессионального самоопределения необходимо развивать у обучающихся критическое мышление, навыки командной работы, умения переносить знания в практическую деятельность; разрабатывать и внедрять методики, способствующие построению индивидуальной траектории профессионального самоопределения, саморазвития, карьерного роста.

В **заключении** диссертации обобщены теоретические и практические результаты исследования, подтверждающие выдвинутую рабочую гипотезу и определены перспективы дальнейшего исследования. В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. На основе анализа научной психолого-педагогической литературы раскрыта сущность предпрофессиональной подготовки старших школьников как фактора обеспечения доступности и качества образования и современные подходы к ее организации. Предпрофессиональную подготовку старших школьников рассматриваем как педагогически организованный процесс, направленный на развитие личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и возможностей; получение углубленных знаний, практических умений, формирование компетенций, необходимых в будущей профессии; а также общественно значимых мотивов выбора профессии и готовности к образовательной деятельности.

Предпрофессиональную готовность старших школьников рассматриваем как интегративное качество личности старших школьников, которое предполагает наличие теоретических базовых представлений о мире труда и профессий на основе устойчивой мотивации к труду и предпрофессиональному самоопределению; владение развитыми гибкими практическими навыками и предпрофессиональными компетенциями, необходимыми для успешной будущей профессиональной деятельности и реализации способности к проявлению активности в получении предпрофессиональных умений и навыков; устойчивую сформированность ценностного отношения к труду через осознанный выбор будущей профессии и прогнозирование карьерной траектории на основе самопознания и самоанализа.

Определен педагогический потенциал непрерывного образования «школа-вуз» в предпрофессиональной подготовке старших школьников и механизмы его использования. Педагогический потенциал непрерывного образования способствует успешному развитию образовательной системы и обеспечению конкурентоспособности молодежи на рынке труда; повышению качества образования, развитию научного потенциала, формированию активной гражданской позиции и адаптации к требованиям современного общества.

2. Теоретически разработана и научно обоснована модель предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз», которая имеет блочную структуру (концептуально-целевой, содержательно-технологический, диагностико-результативный блоки). Концептуально-целевой блок отражает цель, социальный заказ общества, нормативно-законодательную базу по предпрофессиональной подготовке старших школьников, научные подходы и принципы предпрофессиональной подготовки. Содержательно-технологический блок включает этапы, цели, педагогические условия, содержание работы и прогнозируемый результат. Диагностико-результативный блок содержит компоненты, критерии, показатели, уровни предпрофессиональной готовности старших школьников, ожидаемый результат.

3. Выявлены педагогические условия предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»: мотивация старших школьников к осознанному выбору будущей профессии; обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и вузом в вопросах профориентации и предпрофессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки школьников; интеграция общего и дополнительного образования по профилю будущей профессии.

4. Определены критерии (мотивационно-информационный критерий с показателями сформированность представлений о мире труда и профессий; устойчивая мотивация к труду и предпрофессиональному самоопределению); деятельностно-практический критерий с показателями: сформированность гибких навыков и предпрофессиональных компетенций, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности; способность к проявлению активности в получении предпрофессиональных умений и навыков); ценностно-аналитический критерий с показателями: сформированность ценностного отношения к труду; осознанный выбор будущей профессии и карьерного пути на основе самопознания и самоанализа) и уровни (высокий, средний, низкий) предпрофессиональной готовности старших школьников.

5. В ходе экспериментальной работы апробирована технология предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» и проанализированы результаты ее внедрения.

Сравнительные уровни предпрофессиональной готовности старших школьников представлены следующим образом: в экспериментальной группе увеличилось на 17,2% (с 10,5% до 27,7%) количество респондентов с высоким уровнем. Менее заметные изменения произошли на среднем уровне, он вырос на 1,3% (с 56,6% до 57,9%). В то же время произошло значительное уменьшение количества старшеклассников, демонстрирующих низкий уровень предпрофессиональной готовности – на 18,5% (с 32,9% до 14,4%).

В контрольной группе произошли следующие изменения: количество респондентов с высоким уровнем выросло на 2,5% (с 11,2% до 14,7%). Наблюдался рост показателя в рамках 1,2% (с 60% до 61,2%) со средним уровнем готовности, а доля обучающихся общеобразовательной школы с низким уровнем уменьшилась на 3,7% (с 28,8% до 25,1%).

Проведенное исследование не претендует на полное и комплексное решение проблемы предпрофессиональной подготовки.

Перспективы дальнейшего исследования видим в разработке и апробации системы предпрофессионального образования в соответствии с профилями профессиональной деятельности.

Основные положения диссертации отражены в публикациях автора:

– статьях в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Наливайко, К. В. Социальное партнерство школа-вуз как условие решения проблемы профессионального самоопределения обучающихся / К. В. Наливайко // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-2. – С. 261–263 (0,2 п.л.).

2. Наливайко, К. В. Инновационный университет и новая школа: направления взаимодействия / К. В. Наливайко // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 183–185 (0,2 п.л.).

3. Наливайко, К. В. Формирование у обучающихся среднего общего образования готовности к профессиональному самоопределению в педагогическом процессе общеобразовательной школы / К. В. Наливайко // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-1. – С. 224–227 (0,3 п.л.).

4. Наливайко, К. В. Уровни профессионального самоопределения старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы / К. В. Наливайко // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 85-1. – С. 260–263 (0,3 п.л.).

5. Наливайко, К. В. Допрофильная подготовка учащихся: теоретический и прикладной аспекты / К. В. Наливайко // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 86-2. – С. 220–224 (0,33 п.л.).

6. Наливайко, К. В. Психологические предпосылки профессионального самоопределения старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы / К. В. Наливайко // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – № 1 (110). – С. 94–95 (0,2 п.л.).

– публикациях в иных изданиях, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:

7. Наливайко, К. В. Научно-педагогический контекст теории педагогической поддержки в процессе профессионального самоопределения старшеклассников / К. В. Наливайко // Педагогический вестник. – 2023. – № 27. – С. 72–75 (0,25 п.л.).

8. Наливайко, К. В. Социальные и психолого-педагогические факторы, детерминирующие профессиональное самоопределение старшеклассников / К. В. Наливайко // Актуальные вопросы общества, науки и образования : сборник статей V Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2, Пенза, 5 мая 2023 г. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2023. – С. 188–190 (0,2 п.л.).

9. Наливайко, К. В. Педагогические условия эффективности формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению / К. В. Наливайко // Наука, инновации, образование: актуальные вопросы и современные аспекты : монография / под общей редакцией Г. Ю. Гуляева. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2023. – С. 178–188 (0,4 п.л.).

10. Наливайко, К. В. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся на ступени среднего общего образования / К. В. Наливайко // Актуальные вопросы современной науки и образования : сборник статей XXIX Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2023. – С. 252–254 (0,2 п.л.).

11. Наливайко, К. В. Партнерство «школа-вуз» как основной механизм обеспечения социализации молодежи / К. В. Наливайко // Таврический научный вестник. Педагогика и психология. – 2023. – № 12. – С. 70–73 (0,3 п.л.).

12. Наливайко, К. В. Использование ресурсов профильного обучения в системе профессионального самоопределения старшеклассников / К. В. Наливайко // Педагогический вестник. – 2024. – № 35. – С. 40–42 (0,2 п.л.).

13. Наливайко, К. В. Роль семьи в профессиональном самоопределении старшеклассников / К. В. Наливайко // Актуальные вопросы современной науки и образования : сборник статей XLIV Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2024. – С. 200–202 (0,2 п.л.).

14. Наливайко, К. В. История развития предпрофессионального педагогического образования в России / К. В. Наливайко // Образование и педагогические кадры в современном мире : материалы национальной научно-практической конференции. – Рязань, 2024. – С. 180–185 (0,3 п.л.).

15. Наливайко, К. В. Взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса в рамках предпрофильной подготовки старшеклассников / К. В. Наливайко // Научная дискуссия: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2024. – С. 150–152 (0,25 п.л.).

16. Наливайко, К. В. Критерии и показатели профессионального самоопределения старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы / К. В. Наливайко // Новые научные исследования и разработки: актуальные вопросы, достижения и инновации : монография / под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2024. – С. 125–133 (0,45 п.л.).

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
Подписано в печать 25.02.2026 г.
Формат 60x84/16. Бумага офисная.
Объем 1,49 уч.-изд. л.
Тираж 100 экз.

Отпечатано в РИО
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте
ул. Севастопольская, 2А, г. Ялта, Республика Крым
Россия, 298635, тел. 32-21-14, факс 32-30-13